

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
	Халилова Г.С. Протокол №____ От « » 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №____ от « » 2024 г.
Щеголькова Л.А. Протокол №____ От « » 2024 г.		

Коррекционно-развивающая программа
по математике «Эрудит»
для обучающихся 3 класса
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Эрудит» математика разработана для обучающегося 3 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по математике «Эрудит» в 3 классе рассчитана на 33 часа в год, 33 учебные недели (1 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников: Е.Б. Докторова, А.П.Мишина, И.В.Шалагина. – М.: Планета, 2020

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные результаты:

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Числа. (3 ч)

1. Нумерация чисел в пределах 100:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

II. Арифметические действия. (4 ч)

1. Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;
- последовательное выполнение: отгадывание задуманных чисел.

III. Величины. (3ч)

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объем».

IV. Логические задачи. (13 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
 2. Задачи на упорядочивание множеств.
 3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графиков;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
 - задачи на расстановки.
 - Задачи на промежутки.
- V. Задачи геометрического содержания. (3 ч)**
1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
 2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
 3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
 4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
 5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.
- VI. Задачи - шутки. (2 ч)**
- VII. Олимпиада. (2 ч)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Числа.	3ч
2.	Арифметические действия.	4ч
3.	Величины.	3ч
4.	Логические задачи.	13ч
5.	Задачи геометрического содержания.	3ч
6.	Задачи – шутки.	2ч
7.	Олимпиада.	2ч
	Итого	30ч

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия/форма проведения	Планируемые результаты			Форма организации учебно – познавательной деятельности	Система контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
Числа. (3 ч.)										
1. 2. 3.	Нумерация чисел в пределах 1000	3	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в пределах 1000», умение решать логические задачи, используя уже имеющиеся знания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		
Арифметические действия. (4 ч.)										
4. 5. 6.	Выражение и его значение	3	Практическое занятие с элементами поискового	Умение быстро и верно считать устно; умение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		

			исследования.	решать логические задачи; умение находить значения выражений рациональным способом; умение решать простейшие математические ребусы.	деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	как части общечеловеческой культуры				
7.	Числовые ребусы.	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать логические задачи; умение находить значения выражений рациональным способом; умение решать простейшие	Использовать различные способы поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		

				йшие матема тическ ие ребусы						
Величины. (3 ч.)										
8. 9. 10.	Задачи, связанные с величина ми.	3	Практич еское занятие с элемент ами поисков ого исследо вания.	Умени е быстро и верно считат ь устно; умение решать просте йшие логиче ские задачи; умение перевод ить единиц ы измере ния массы и единиц ы и единиц ы измере ния длины; умение примен ять значен ие поняти й «длина », «масса », «время »; умение решать	Используй вание различных способов поиска (в справочны х источниках) , сбора, обработки, анализа, организац ии, передачи и интерпрета ции информаци и.	Умение оценивать трудность предлагаемо го задания. Чувство ответственн ости за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронталь ная, индивиду альная, работа в парах, работа в группах	Теку щий контр оль, самок онтро ль		

				логические задачи с величинами.						
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Логические задачи. (13 ч.)

11.	Доли.	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать простейшие логические задачи; умение находить доли от числа; умение решать задачи на нахождение доли, с опорой на рисунок.	Овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		
12.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи	Использовать различные способы поиска (в справочниках), сбора, обработки,	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		

				на нахожде ние чисел по сумме и разнос ти, с опорой на графич ескую модель ; умение строи ть графич еские модели .	анализа, организа ции, переда чи и интер прета ции инфор мации.	работы при работе в паре				
13.	Задачи на нахожде ние чисел по кратному отноше нию.	1	Практич еское занятие	Умени е быстро и верно счита ть устно; умение решать задачи на нахо ждение чисел по сум ме или кратно му от ноше нию с опорой на гра фиче скую модель ; умение строи ть	Развити е логиче ского мышле ния. Раз вити е анал итиче ских способ ностей и способ ности рассуж дать	Развива ть интер ес к ма темат ике, к созда нию собств енных проек тов.	Фронталь ная, индив иду альная, рабо та в парах, рабо та в груп пах	Теку щий конт роль, само конт роль		

				графические модели ; умение решать логические задачи.						
14.	Задачи, решаемые с конца.	1	Практическое занятие	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи, решаемые с конца; умение составлять схемы к задачам; умение решать задачи-шутки; логические задачи.	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	Текущий контроль, самоконтроль		
15.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	Практическое занятие	Умение решать логические задачи; выполнять арифме	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного	Индивидуальная Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в	самоконтроль		

				<p>тическ ие действ ия по теме «Нуме рация чисел в предел ах 1000»; записы вать решени е задачи буквен ным выраже нием.</p>	<p>ей и способност и рассуждать . Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро вать свою деятельнос ть.</p>	<p>и эвристическ ого характера.</p>	<p>группах работа.</p>			
16.	Задачи с промежутками.	1	Практическое занятие.	<p>Умени е быстро и верно считат ь устно; умение решать задачи, с проме жуткам и; умение решать логиче ские задачи, исполь зуя рисуно к и схему.</p>	<p>Развитие логическог о мышления. Развитие аналитичес ких способност ей и способност и рассуждать . Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро вать свою деятельнос ть.</p>	<p>Развитие любопытности, сообразител ьности при выполнении разнообразн ых заданий проблемного и эвристическ ого характера.</p>	<p>Фронталь ная, индивиду альная, работа в парах, работа в группах</p>	<p>Теку щий контр оль, самок онтро ль</p>		

17.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно; умение решать логические задачи, используя рисунок и схему.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		
18. 19.	Разные задачи Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).	2	Практическое занятие с элементами поискового следования	Умение быстро и верно считать устно; умение решать разные задачи арифметическим и графическим способом; умение решать	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль		

				задачи-шутки.						
20. 21. 22. 23.	Логические задачи. (Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами).	4	Практическое занятие с элементами поискового исследования	Умение быстро и верно считать устно; умение решать задачи, используя таблицы; умение решать задачи на расстановки, умение строить логические цепи рассуждений.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Развивать интерес к изучению математики.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.	Текущий контроль, самоконтроль	04.03 11.03 18.03	
Задачи геометрического содержания. (3 ч.)										
24.	Задачи на упорядочивание множеств.	1	Практическое занятие.	Умение решать задачи на упорядочивание множеств; умение составлять	Планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.	Формировать способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах	Текущий контроль, самоконтроль	25.03	

				<p>лять буквенные выражения, умение строить логические цепи рассуждений.</p>						
25.	Задачи на принцип Дирихле.	1	Практическое занятие.	<p>Умение решать задачи на принцип Дирихле; умение составлять буквенные выражения, умение строить логические цепи рассуждений.</p>	<p>В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	<p>Адекватно оценивать себя, других, преодолевать трудности, осознавать необходимость получения знаний.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>	01.04	
26.	Задачи с геометрическим содержанием.	1	Практическое занятие	<p>Умение решать геометрические задачи содержания; умение составлять буквенные выраже</p>	<p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>Развивать интерес к изучению математики.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>	15.04	

				<p>ния, умение строить логические цепи рассуждений; знание формул для нахождения периметра и площади геометрических фигур.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задачи-шутки (2 ч.)

27. 28.	Задачи-шутки	2	Практическое занятие	<p>Умение составлять буквенные выражения, умение строить логические цепи рассуждений;</p>	<p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>Развивать интерес к изучению математики.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>	<p>22.04 06.05</p>	
---------	--------------	---	----------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	------------------------	--

Олимпиада (2ч.)

29. 30	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	2	Практическое-соревновательное занятие.	<p>Умение решать нестандартные задачи по теме «Нумерация чисел в</p>	<p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её</p>	<p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического</p>		<p>Самоконтроль.</p>	<p>13.05 20.05</p>	
--------	----------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------------------	------------------------	--

				пределах 1000»; записывать решения задачи буквенным выражением; решать задачи геометрического содержания; умение решать задачи логические задачи, используя рисунок, графическую модель, таблицу.	осуществления.	характера.				
--	--	--	--	---	----------------	------------	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>
<http://mo73.ru>
<http://schoolguide.ru>
<http://digital.1september.ru>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Оценка устных ответов по математике:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трех первых видов должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось в I полугодии 2-го класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях 3-го и 4-го классов - до 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

Контрольная работа, работа, состоящая из примеров

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий и допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
 2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 3. Недоведение до конца преобразований.
 4. Нерациональный прием вычислений.
 5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Тест

Оценка «5» ставится за 95% - 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 75% - 94% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 50% - 74% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Оценки за исправления не снижаются. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.