МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных	Заместитель директора по УВР	Директор
классов		Борисова З.С.
	Халилова Г.С.	Приказ № от « » 2024 г.
	Протокол №	
Щеголькова Л.А.	От « » 2024 г.	
Протокол №		
От « » 2024 г.		

Коррекционно-развивающая программа по математике для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- 2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- 3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с OB3 от 24.11.2022 г. № 1023»
- 4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ
- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГА многопрофильного лицея № 20.
- 5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 132 часа в год, 33 учебные недели (4 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. 2018 г.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Лостижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- 1) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- 2) обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 3) сформировать умение учиться;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности.

Рабочая программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностиный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны *сформировать:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека:
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а :а, 0 : а при а≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a − b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе

связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nº		Количество часов
п/п	Тема раздела	по рабочей программе
1.	Сложение и вычитание	11
2.	Умножение и деление	11
4.	Числа и фигуры	14
5.	Математические законы	17
6.	Числа и величины	9
7.	Значение выражений	7
8.	Складываем с переходом через разряд	7
9.	Математика на клетчатой бумаге	7

10.	Вычитаем числа	11
11.	Умножаем на однозначное число	8
12.	Делим на однозначное число	14
13.	Делим на части	7
14.	Повторение	4
	Итого:	127

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Предметные	уемые результаты Метапредметные (УУД)	Личностные ние (11 ч)	Форма организации учебно- познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дат провед План	
1	Трехзна чные числа	1	Комбин ированный	Знать, что тысяча — это десять сотен. Уметь пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. называть соседей трехзначных чисел; выполнять	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использова ть его при устных вычислениях, устанавливать закономерности и использова ть их при выполнени и заданий.	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры .	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль		

2	Разрядн ые слагаем ые	1	Комбин ированн ый	сложение и вычитание вида 300 + 1 и 300 - 1, 300 + 400 и 9000 - 400 Знать, что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам. Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе;	Использов ать знание разрядного состава трехзначн ых чисел при денежных расчетах, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий.	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	
				каждом числе; сравнивать трехзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи					
3	Сложен ие и вычита ние по разряда	1	Комбин ированн ый	Знать, что место цифры в записи числа называют разрядом;	Прогнозир овать результаты вычислени й,	Положит ельное отношен ие и интерес к	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	

	1		ı	T	1		T	T	1	
	M			правило	устанавлив ать	изучени ю				
				сравнения						
				трехзначных чисел по	закономер ности и	математи				
				разрядам.	использова	ки, восприят				
				разрядам.	ть их при	ие				
				Уметь	выполнени	математи				
				складывать и	и заданий	ки как				
				вычитать по	эт ондинээт	части				
				разрядам 527 –	Сотруднич	общечело				
				7, 400 + 30;	ать с	веческой				
				выбирать	товарищам	культуры				
				большую	и при					
				сумму; решать	выполнени					
				текстовые	и заданий					
				задачи						
4	Сложен	1	Комбин	Знать	Распредел		Фронтальна	Внешний		
	ие и		ированн	разрядное	ять работу		я работа	контроль.		
	вычита		ый	строение	при			Самокон		
	ние по			четырёхзначн	выполнени и заданий			т роль		
	разряда м.			ых чисел.	в паре.	Положит				
	IVI.			¥7.	в паре.	ельное				
				Уметь	Пользоваться	отношен				
				работать со	справочными	ие и				
	Tecm			справочной	материалами	интерес к				
	№1 no			литературой;	учебника	изучени				
	теме:			решать текстовые		Ю				
	«Разря			задачи; ставить		математи				
	дный			правильный		ки,				
	состав			знак		восприят				
	чисел»			неравенства		ие				
	ТΠО			между числами		математи				
	«Mame			И		ки как				
	матика			выражениями;		части				
	.Тесты			увеличивать		общечело				
	и			четырехзначно		веческой				
	самост			е число		культуры				
	оятель									
1	ные									
1										
	работы									

		1	T		Τ		Т	T	
	го контро								
	ля . »								
	3кл. c.4-								
	7								
5	Сложен	1	Комбин	Знать			Фронтальна	Внешний	
	ие и	1	ированн	разрядное			я работа	контроль.	
	вычита		ый	строение				Взаимоко	
	ние с			многозначных				нтроль	
	переход			чисел.					
	OM								
	через			Уметь					
	разряд			находить					
				ошибки в		Положит			
				вычислениях;	Проводить	11оложит ельное			
				решать	вычислени	отношен			
				текстовые задачи в 2–3	я по	ие и			
				действия на	аналогии.	интерес к			
				увеличение/ум	Прогнозир	изучени			
				еньшение на	овать	Ю			
				несколько	результат	математи			
				единиц,	сложения	ки,			
				нахождение	нескольки	восприят			
				слагаемого,	х чисел.	ие			
				уменьшаемого,	Распределять	математи			
				вычитаемого,	работу при	IOI Ruik			
				составлять	выполнении	части общечело			
				краткую запись условия задачи,	заданий в	веческой			
				рисовать схему	паре	культуры			
				к задаче;		,·, _F			
				выполнять					
				сложение и					
				вычитание					
				трехзначного и					
				однозначного					
				числа с					
				переходом					
				через десяток					
6	Сложен	1	Комбин	Знать	Комбинир	Положит	Фронтальна	Внешний	
	ие и	1	ированн	разрядное	овать	ельное	я работа	контроль.	
	вычита		ый	строение	числовые	отношен		Взаимоко	
	ние			многозначных	данные в	ие и		нтроль	
	десятко			чисел.	соответств	интерес к			
	В				ии с	изучени			
				Уметь	условием	Ю			
				складывать и		математи			

7	Вычисл яем по разряда	1	Комбин ированн ый	вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами Знать разрядное строение	Распредел ять работу при	ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры	Фронтальна я работа	Внешний контроль.	
	М			многозначных чисел. Уметь записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида 400 + 500 и 900 – 500; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа	выполнени и заданий в паре, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий.	пониман ие причин личной успешнос ти/неуспе шности в освоении материал а, положите льное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки.		т роль	
8	Решени е текстов ых задач на сложен ие и вычита ние	1	Комбин ированн ый	Знать составные части задачи. Уметь решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять	Моделиро вать разрядный состав трехзначн ых чисел, условия задач, устанавлив ать закономер ности и использова	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	

	Самос	1		VCHODIAO IA	TI IAV TINI	части			
				условие и	ть их при				
	тоятел			вопрос задачи	выполнени	общечело			
	ьная				и заданий.	веческой			
	работа					культуры			
	<i>N</i> º1								
	no								
	теме:								
	«Слож								
	ение и								
	вычита								
	ние»								
	ТΠО								
	«Mame								
	матика								
	.Тесты								
	и								
	и самост								
	оятель								
	ные								
	работы								
	для								
	текуще								
	20								
	контро								
	ля.≫								
	3кл. с.8-								
	11								
	Решени		Комбин	Знать		Положит	Фронтальна	Внешний	
	е	1	ированн	составные		ельное	я работа		
9			ированн ый		Моделиро		я раоота	контроль.	
	текстов		ыи	части задачи.	вать	отношен		Взаимоко	
	ых				разрядный	ие и		нтроль	
	задач				состав	интерес к			
	на			Уметь решать	трехзначн	изучени			
	сложен			текстовые	ых чисел,	Ю			
	ие и			задачи;	условия	математи			
	вычита			выполнять	задач,	ки,			
	ние			краткую запись	устанавлив	восприят			
				условия;	ать	ие			
				выделять	закономер	математи			
				условие и	ности и	ки как			
				вопрос задачи	использова	части			
				2F 20 00H0 111	ть их при	общечело			
					выполнени	веческой			
					и заданий.	культуры			
					30,70111111				

10	Входна я админи страти вная контро льная	1	Контро льный	Знать разрядное строение многозначных чисел, составные части задачи.	Проводить вычислени я по	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю	Индивидуал ьная работа	Самокон т роль	
11	Работа		Комбин	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	аналогии. Прогнозиров ать результат сложения нескольких чисел	восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры	Фпонтально	Внешний	
	Раоота над ошибка ми. Повтор ение, обобще ние изучен ного по теме: «Сложе ние и вычита ние»	1	комоин ированный	Знать составные части задачи. Уметь выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи	Самостоятель но планировать собственную вычислительность и действия, необходимые для решения задачиСотрудничать с товарищами при выполнении заданий	ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят	Фронтально - индивидаль ная работа	внешнии контроль. Взаимоко нтроль	

				Умножение и дел	іение (11ч)				
12	Таблиц а умноже ния на 2	1	Комбин ированный	многозначного числа на 2.	Проводить вычислени я по аналогии. Комбинир овать числовые данные в соответств ии с условием задания. Распределять работу при выполнении заданий в паре	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	

13	Таблиц		Комбин	Знать таблицу	Ориентиро		Фронтальна	Внешний	I	
	a	1	ированн	умножения	ваться в		я работа	контроль.		
	умноже		ый	однозначных	рисунке-		и расста	Самокон		
	ния на		DIVI							
	4.			чисел на 4;	схеме,			т роль		
	4.			способ	извлекать					
				умножения и	данные,					
				деления	записыват	Положит				
				многозначного	ь их в					
				числа на 4.	форме	ельное				
				Уметь	краткой	отношен				
				выполнять	записи	ие и				
					условия,	интерес к				
				умножение и	устанавлив	изучени				
				деление	ать	Ю				
				многозначного	закономер	математи				
				числа на 4;	ности и	ки,				
				решать	использова	восприят				
				текстовые	ть их при	ие				
				задачи с	выполнени	математи				
				помощью	и заданий.	ки как				
				умножения и		части				
				деления;		общечело				
				выполнять		веческой				
				вычисления		культуры				
				значения						
				выражений со						
				скобками;						
				выполнять						
				арифметически						
				е действия по						
				цепочке						
4.4								- "		
14	Таблиц	1	Комбин	Знать	Комбинир	Положит	Фронтальна	Внешний		
	a		ированн	таблицу	овать	ельное	я работа	контроль.		
	умноже		ый	умножения	числовые	отношен		Взаимоко		
	ния на			однозначных	данные в	ие и		нтроль		
	3			чисел на 3;	соответств	интерес к				
				способ	ии с	изучени				
				умножения и	условием	Ю				
				деления	задания.	математи				
				многозначного	Самостоят	ки,				
				числа на 3.	ельно	восприят				
				***	планирова	ие				
				Уметь	ТЬ	математи				
				выполнять	собственн	ки как				
				умножение и	ую	части				
				деление	вычислите	общечело				
				многозначного	льную	веческой				
				числа на 3;	деятельнос	культуры				
				решать	ть и	7: 7 P22				
1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	I	I	1	1	1		

	ı	l	1		•				
				текстовые	действия,				
				задачи с	необходим				
				помощью	ые для				
				умножения и	решения				
				деления на	задачи				
				увеличение					
				(уменьшение)					
				заданного					
				количества в					
				несколько раз и					
				на несколько					
				единиц;					
				выполнять					
				вычисления					
				значения					
				выражений со					
				скобками;					
				записывать					
				числа цифрами					
				печа длфрами					
15	Таблиц	1	Комбин	Знать таблицу			Фронтальна	Внешний	
	a	1	ированн	умножения			я работа	контроль.	
	умноже		ый	однозначных		-	_	Самокон	
	ния на			чисел на 6;		Положит		т роль	
	6			способ		ельное		•	
				умножения и		отношен			
				деления	T7	ие и			
				многозначного	Комбинир	интерес к			
				числа на 6.	овать	изучени			
				incom ma o.	числовые	Ю			
				Уметь	данные в	математи			
				выполнять	соответств	ки,			
				умножение и	ии с	восприят			
					условием	ие			
				деление	задания,	математи			
				многозначного	устанавлив	ки как			
				числа на 6;	ать	части			
				составлять	закономер	общечело			
				пары	ности и	веческой			
				множителей по	использова	культуры			
				данному	ть их при				
				значению	выполнени				
				произведения;	и заданий.				
				решать					
				текстовые					
				задачи с					
				помощью					
				умножения и					
				деления;					
				выполнять					

			1	DI HIMATONICA					
				вычисления					
				значения					
				выражений со					
				скобками;					
				выполнять					
				арифметически					
				е действия по					
				цепочке					
16	Таблиц	1	Комбин	Знать таблицу	Наблюдать		Фронтальна	Внешний	
	a	_	ированн	умножения	за	-	я работа	контроль.	
	умноже		ый	однозначных	делимость	Положит		Взаимоко	
	ния на			чисел на 5;	ю чисел на	ельное		нтроль	
	5			способ	2 и на 5,	отношен			
				умножения и	делать	ие и			
				деления	выводы,	интерес к			
				многозначного	использова	изучени			
				числа на 5.	ть их при	Ю			
	КУС№				вычислени	математи			
	1			Уметь	ях,	ки,			
				выполнять	устанавлив	восприят			
				умножение и	ать	ие			
				деление	закономер	математи			
				многозначного	ности и	ки как			
				числа на 5,	использова	части			
				признак	ть их при	общечело			
				делимости на	выполнени	веческой			
				5; решать	и заданий	культуры			
				текстовые					
				задачи с					
				помощью					
				умножения и					
				деления;					
				выполнять					
				вычисления					
				значения					
				выражений со					
				скобками;					
				объяснять					
				сложение и					
				вычитание					
				двузначных					
				чисел с					
				переходом					
				через десяток					
17	Таблиц	1	Комбин	Знать таблицу	Сотрудничат	Положит	Фронтальна	Внешний	
	a	1	ированн	умножения	ьс	ельное	я работа	контроль.	
	умноже		ый	однозначных	товарищами	отношен		Взаимоко	
	ния на			чисел на 7;	при	ие и		нтроль	
						VIC VI			

	7	<u> </u>		способ	DI III O III O III O	инторос и			<u> </u>
	1				выполнении	интерес к			
				умножения и	заданий. Самостоятоги	изучени			
				деления	Самостоятель				
				многозначного	НО	математи			
				числа на 7.	планировать	ки,			
				Уметь	собственную	_			
				выполнять	вычислитель-				
				умножение и	ную	математи			
				деление	деятельность	ки как			
				многозначного	и действия,	части			
				числа на 7;	необходимые				
				находить	для решения	веческой			
					задачи	культуры			
				выражения,					
				которые делятся на 3, на					
				4, на 5, на 6, на					
				7; решать					
				текстовые					
				задачи с					
				помощью					
				умножения и					
				деления;					
				выполнять					
				вычисления					
				значения					
				выражений со					
				скобками					
18	Таблиц	1	Комбин	Знать таблицу	Наблюдать за		Фронтальна	Внешний	
	a	1	ированн	умножения	разрядным		я работа	контроль.	
	умноже		ый	однозначных	составом	Положит	- F	Самокон	
	ния на				чисел,	ельное		т роль	
	8 и на 9			9; способ	делящихся на	отношен		- F	
	o m ma y			умножения и	9, делать	ие и			
				деления	выводы,	интерес к			
				многозначного	использовать	изучени			
				числа на 8 и на	их при	Ю			
				9.	их при вычислениях.	математи			
						ки,			
				Уметь	Сотрудничат	восприят			
				выполнять	ь с	ие			
				умножение и	товарищами	математи			
				деление	при	ки как			
				многозначного	выполнении	части			
				числа на 8 и на	заданий	общечело			
				9; решать		веческой			
				текстовые		культуры			
				задачи с					
				помощью					
		•							

		T	T				T	T	1	
				умножения и						
				деления;						
				выполнять						
				арифметически						
				е действия по						
				цепочке						
19	Повтор		Комбин	Иметь	Распределять		Фронтальна	Внешний		
1,	яем	1	ированн	представление	работу при		я работа	контроль.		
	лем таблиц		ый		[и раоота	Взаимоко		
			ым	о простых	выполнении					
	У			числах,	заданий в			нтроль		
	умноже			которые	паре,					
	РИН			делятся на 1 и	устанавливат					
				само на себя.	Ь					
				Знать таблицу	закономернос					
	Самос			умножения	ти и	Положит				
				однозначных	использовать	ельное				
	тоятел			чисел.	их при	отношен				
	ьная				выполнении	ие и				
	работа			Уметь	заданий.	интерес к				
	$N^{o}2$			вычислять	задании:	изучени				
				значения		Ю				
	no			сложных						
	теме:			выражений;		математи				
	«Умно					ки,				
	жение			решать		восприят				
	и			текстовые		ие				
	деление			задачи;		математи				
	<i>»</i>			выполнять		ки как				
				сложение и		части				
	ΤΠΟ			вычитание		общечело				
	«Mame			трехзначных		веческой				
	матика			чисел;		культуры				
	.Тесты			выбирать		7. 71				
	и			числа, которые						
	самост			делятся на 6 и						
	оятель			на 7						
				114 7						
	ные									
	работы									
	для									
	текуще									
	20									
	контро									
	ля.»									
	<i>3кл</i> .									
	c.12-15									
20	Контро	1	Контрол	Знать таблицу	Constitution	Панти	Индивидуал	Самокон		
	льная	1	ьный	умножения	Самостоятел		ьная работа	т роль		
	работа			однозначных	ьно	ельное	paooia			
	по			чисел.	планировать					
	110			1/100/1.	собственну	ие и				
		1	i .		1		İ	1	1	

на оп ми Ре е те ы: за на	Работа над ошибка ии.	1	T7			культуры			
	екстов ых адач		Комбин ированн ый	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений	Давать качественн ую оценку ответа к задаче (сможет ли, хватит ли, и т.д.). Самостоят ельно планирова ть собственн ую вычислите льную деятельнос ть и действия, необходим ые для решения задачи	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Самокон т роль	
22 П ен	Товтор	1	Комбини рованны	Знать таблицу умножения	Самостоятел ьно	Положит ельное	Индивидуал	Самокон	

Уметь решать

Ю

интерес к

теме:

			U						
	ПО		й	однозначных	планировать		ьная работа	т роль	
	теме:			чисел.	собственну	ие и			
	«Умно			1 7	Ю	интерес к			
	жение			Уметь	вычислител	изучени			
	И			выполнять	ьную	Ю			
	деление			работу над	деятельност	математи			
	».			ошибками;	ьи	ки,			
				выполнять	действия,	восприят			
				умножение и	необходимы				
				деление на	е для	математи			
				однозначное					
				число; решать	решения	ки как			
				текстовые	задач	части			
				задачи;		общечело			
				вычислять		веческой			
						культуры			
				значения					
				СЛОЖНЫХ					
				выражений					
				У меть решать					
				текстовые					
				задачи;					
				сравнивать					
				числа и					
				выражения;					
				решать					
				комбинаторные					
				задачи;					
				вычислять					
				значения					
				СЛОЖНЫХ					
				выражений.					
				Uwer	а и фигуры	(14 11)			
				INC					
23	Периме	1	Комбин	<i>Знать</i> , что	Находить	Положит	Фронтально	Внешний	
	тр		ированн	периметр	ОСЬ	ельное	_	контроль.	
	многоу		ый	многоугольник	симметрии	отношен	индивидаль	Взаимоко	
	гольник			а - это сумма	фигуры.	ие и	ная работа	нтроль	
	a			длин всех	Находить	интерес к			
				сторон	симметрич	изучени			
				многоугольник	ные	Ю			
				а; ось	предметы	математи			
				симметрии –	В	ки,			
				это прямая	окружающ	восприят			
				линия.	ей	ие			
						математи			
				Уметь	обстановке	ки как			
				вычислять	. Узнавать	части			

				Honitatoma	HODGO	06111011			
				периметр	новое о	общечело			
				многоугольника;	симметрии	веческой			
				называть	•	культуры			
				многоугольник;	Ориентиро				
				объединять					
				многоугольники	ваться в				
				в группы по	рисунке-				
				числу сторон;	схеме, в				
				сравнивать	условных				
				группы	обозначен				
				многоугольнико	.хки				
				в; проводить ось	Соотносит				
				симметрии;	ь реальные				
				находить	размеры				
				симметричные фигуры	объекта и				
				фит Ађег	его				
					размеры на				
					схеме.				
					Решать				
					нестандарт				
					ные задачи				
					по выбору.				
					ne zzreepy.				
					Сотруднич				
					ать с				
					товарищам				
					и при				
					выполнени				
					и заданий				
							_		
24	Единиц	1	Комбин	Знать	Решать	Положит	Фронтальна	Внешний	
	Ы		ированн	единицы	нестандарт	ельное	я работа	контроль.	
	измере		ый	измерения	ные задачи	отношен		Самокон	
	РИН			длины	по выбору.	ие и		т роль	
	длины			(сантиметр,		интерес к			
				дециметр,		изучени			
				метр).	Сотруднич	Ю			
		Ì			Сотруднич	математи			
				Уметь	ать с	ки,			

	1		I						
				выражать	товарищам	восприят			
				длину в	и при	ие			
				сантиметрах,	выполнени	математи			
				дециметрах,	и заданий	ки как			
				метрах; у		части			
						общечело			
				переводить		веческой			
				метры в		культуры			
				сантиметры,					
				измерять					
				длину;					
				находить					
				периметр					
				многоугольник					
				а; называть					
				единицы					
				измерения					
				длины в					
				порядке					
				увеличения					
				(уменьшения);					
				решать					
				текстовые					
				задачи					
				Зада чи					
25	Перево	1	Комбин	Знать	Разбивать		Фронтальна	Внешний	
	дим	1	ированн	единицы	фигуры на		я работа	контроль.	
	единиц		ый	измерения	части и			Самокон	
	ыи			длины	конструир	П.,		т роль	
	длины.			(сантиметр,	овать	Положит		_	
	Дециме			дециметр,	фигуры из	ельное			
	тр.			метр).	частей,	отношен			
				- ′		ие и			
				Уметь	устанавлив	интерес к			
				вычислять	ать	изучени			
				периметр	закономер	Ю			
				квадрата,	ности и	математи			
	1		i	İ	использова	ки,			
i				равносторонне	71CHOVIDOODU				
				го	ть их при	восприят			
					ть их при выполнени	ие			
				го	ть их при				
				го треугольника;	ть их при выполнени	ие математи ки как			
				го треугольника; сравнивать	ть их при выполнени	ие математи ки как части			
				го треугольника; сравнивать периметры	ть их при выполнени	ие математи ки как части общечело			
				го треугольника; сравнивать периметры двух фигур;	ть их при выполнени	ие математи ки как части			
				го треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать	ть их при выполнени	ие математи ки как части общечело			
				го треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в	ть их при выполнени	ие математи ки как части общечело веческой			
				го треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких	ть их при выполнени	ие математи ки как части общечело веческой			
				го треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах	ть их при выполнени	ие математи ки как части общечело веческой			
				го треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины;	ть их при выполнени	ие математи ки как части общечело веческой			

				выражениях со				<u> </u>	
				скобками					
				СКОСКАМИ					
26	Площа дь прямоу гольник а	1	Комбин ированный	Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольник а можно найти, умножив его длину на ширину. Уметь определять площадь прямоугольник а; вычислять сторону прямоугольник а по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами	Заносить данные в таблицу. Самостоят ельно планирова ть собственн ую вычислите льную деятельнос ть и действия, необходим ые для решения задачи	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой культуры	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	
27	Кратно е сравнен ие чисел и величи н	1	Комбин ированн ый	Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольник а можно найти, умножив его длину на ширину. Уметь выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков;	Моделиро вать задачи на разностное и кратное сравнение. Сотруднич ать с товарищам и при выполнени и заданий	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи ки, восприят ие математи ки как части общечело веческой	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Самокон т роль	

				измерять		культуры				
				отрезки и						
				стороны						
				прямоугольник						
				ов; вычислять						
				площадь						
				квадрата, у						
				которого						
				увеличили						
				длину стороны						
28	Измере	1	Комбин	Иметь	Развитие	Положит	Фронтальна	Внешний		
	ние	1	ированн	представление	пространств	ельное	я работа	контроль.		
	объема		ый		енных	отношен		Взаимоко		
				26 . 27 dr	представ-	ие и		нтроль		
				измеряют	лений.	интерес к				
				единичными		изучени				
				кубами.	Моделироват	Ю				
	КУС№				ь фигуры	математи				
	2			Знать	заданного объема из	ки,				
				единицы	кубиков,	восприят				
				объёма	-	ие				
				(кубический	устанавливат	математи				
				сантиметр,	Ь	ки как				
				٠ ٠	закономернос ти и	части				
				_		общечело				
					использовать	веческой				
					их при	культуры				
				дециметр).	выполнении заданий					
				Уметь	задании					
				составлять						
				выражения для						
				вычисления						
				объема						
				фигуры;						
				решать						
				текстовые						
				задачи на						
				кратное						
				сравнение;						
				выполнять						
				вычисления						
				значения						
				сложного						
				выражения; определять						
				порядок действий						
				деиствии						
		I	l	I	I			i	l	l

29	Практи		Комбин	Знать	Установле		Фронтальна	Внешний	
2)	_	1			ние	Положит	я работа		
	ческая		ированн	единицы		ельное	я раоота	контроль.	
	работа		ый	измерения	пространст	отношен		Взаимоко	
	«План			площади; что	венных			нтроль	
	сада»			площадь	отношений	ие и			
				прямоугольник	: выше -	интерес к			
				а можно найти,	ниже,	изучени			
				умножив его	слева -	Ю			
				длину на	справа,	математи			
				ширину.	сверху -	ки,			
					снизу,	восприят			
				Уметь	ближе -	ие			
				проектировать	дальше,	математи			
				свой сад,	спереди -	ки как			
				выбирать	сзади,	части			
				маршрут;	перед,	общечело			
				чертить на	после,	веческой			
				альбомном	между	культуры			
				листе	и др.	культуры			
				прямоугольник	C				
				размером 16	Соотносит				
				10 см;	ь реальные				
				проводить	размеры				
				диагонали;	объекта и				
				вычислять	его				
				площадь парка	размеры на				
				на плане;	схеме.				
				сравнивать					
				величины	Чертить				
					план по				
					заданному				
					алгоритму.				
30	Повтор	1	Комбин	<i>Знать</i> единицы	Сотрудничат	Положит	Фронтально	Внешний	
	ение	1	ированн	измерения	ьс	ельное	_	контроль.	
	изучен		ый	площади; что	товарищами	отношен	индивидаль	Взаимоко	
	ного по			площадь	при	ие и	ная работа	нтроль	
	теме:			прямоугольника	выполнении				
	«Числа				заданий,	интерес к			
	И			•	устанавливат	изучени			
	фигуры			длину на	Ь	Ю			
	»			•	закономернос	математи			
					ти и	ки,			
				Vuomt	использовать	восприят			
				ринопнати	их при	ие			
				паботу цал		математи			
				OTHER PROPERTY:	выполнении	ки как			
				выполнять	заданий	части			
				сложение и		общечело			
				вычитание		веческой			
	l	I		201111111111					

	ı	1		T	T	T		ı	<u> </u>	
				«круглых»		культуры				
				многозначных						
				чисел на основе						
				знания						
				нумерации						
				чисел;						
				выполнять						
				умножение и						
				_						
				деление						
				многозначного						
				числа на						
				однозначное;						
				определять						
				порядок						
				действий в						
				сложных						
				выражениях;						
				решать						
				текстовые						
				задачи						
31	Повтор		Комбин	2	Решать		Фронтальна	Внешний		
	ение,	1	ированн	Знать	нестандарт	Положит	я работа	контроль.		
	обобще		ый	единицы	ные задачи	ельное	n puooru	Самокон		
	ние		DIVI	измерения	по выбору.	отношен		т роль		
				площади; что	Иметь	ие и		Троль		
	изучен			площадь	представл	интерес к				
	ного по			прямоугольник	ение о	изучени				
	теме:			а можно найти,	переносно	Ю				
	«Числа			умножив его	й,					
	И			длину на	зеркальной	математи				
	фигуры			ширину.		ки,				
	»				, HODODOTHO	восприят				
				Уметь	поворотно й	ие				
				выражать в		математи				
				сантиметрах	симметрии	ки как				
				миллиметры,	•	части				
				дециметры,	Уметь	общечело				
				метры;	рисовать	веческой				
	Тест			выражать в	симметрич	культуры				
	<i>№</i> 2			метрах	_					
					ные узоры;					
	no			сантиметры,	определять					
	теме:			дециметры;	вид					
	«Числа			находить	симметрии					
	и			периметр и						
	фигуры			площадь						
	»			прямоугольник	Сотруднич					
				а; выполнять	ать с					
	ТΠО			разностное и	товарищам					
	«Mame			кратное	и при					
	матика			сравнение	выполнени					
1				_	ווואסייימים					

	.Тесты			площадей	и заданий				
	и			фигур.	, (
	самост			T) F					
	оятель								
	ные								
	работы			Уметь					
	раооты для			выполнять					
				разностное и					
	текуще			кратное					
	20			сравнение					
	контро			фигур; выражать					
	ля.»			данные					
	3кл.			величины в					
	c.16-19			более мелких;					
				находить					
				периметр и					
				площадь					
				выпуклых и					
				невыпуклых					
				многоугольнико					
				в; находить					
				объем куба и					
				параллелепипед					
				а; выполнять					
				сложение и					
				вычитание					
				«круглых»					
				многозначных					
				чисел на основе					
				знания					
				нумерации					
				чисел;					
				выполнять					
				умножение и					
				деление					
				многозначного					
				числа на					
				однозначное;					
				определять					
				порядок					
				действий в					
				сложных					
				выражениях;					
				решать					
				текстовые					
				задачи					
32	Контро	1	Контрол	Знать	Самостоятел	Положит	Индивидуал	Самокон	
	льная	1	ьный	единицы	ьно	ельное	ьная работа	т роль	
	работа			измерения	планировать	отношен			

		THOMOTIC UTO	ao Sampovy v		<u> </u>	
по		площади; что	собственну	ие и		
теме:		площадь	Ю	интерес к		
«Числа	1	прямоугольник	вычислител	изучени		
И		а можно найти,	ьную	Ю		
фигур		умножив его	деятельност			
ы».		длину на	ьи	ки,		
		ширину.	действия,	восприят		
		Уметь	необходимы			
		выражать в	е для	математи		
			решения	ки как		
		сантиметрах	задачи	части		
		миллиметры,		общечело		
		дециметры,		веческой		
		метры;		культуры		
		выражать в				
		метрах				
		сантиметры,				
		дециметры;				
		находить				
		периметр и				
		площадь				
		прямоугольник				
		а; выполнять				
		разностное и				
		кратное				
		сравнение				
		площадей				
		фигур.				
		Уметь				
		выполнять				
		разностное и				
		кратное				
		сравнение				
		фигур; выражать				
		данные				
		величины в				
		более мелких;				
		находить				
		периметр и				
		площадь				
		выпуклых и				
		невыпуклых				
		многоугольнико				
		в; находить				
		объем куба и				
		параллелепипед				
		а; выполнять				
<u> </u>	<u> </u>	,			I	<u> </u>

сложение и выцитание «крутлах» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножие и длежных выражениях; решать текстовые задачи 33 Работа над ошибка ми. Повтор еще, обобле ние изучен ного по теме: «Числа и фитуры » 34 Работа и длежно в длежный канаратный и сантиметр, квадратный дешметр, квадратный детовы и детовы и интерес к детовы, необходимые мисе на основе знания чест на основе знания и детовы и интерес к детовы, необходимые ки, детовы и интерес к детовы и интер	
---	--

				определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольнико в; решать текстовые задачи					
34	Админ истрат ивная контро льная работа за 1 тримес тр.	1	Контро льный	умножив его	но планировать собственную	ельное отношен ие и интерес к изучени ю математи	Индивидуал ьная работа	Троль	
35	Работа над ошибка ми. Переме ститель	1	Комбин ированн ый	Знать переместитель ный закон умножения. Уметь умножать	Самостоят ельно планирова ть собственн	Положит ельное отношен ие и интерес к изучени	Фронтальна я работа	Внешний контроль. Самокон т роль	

	ный			однозначные	ую	Ю			
	закон			числа;	вычислите	математи			
	умноже			умножать	льную	ки,			
	ния			«круглые»	деятельнос	восприят			
	117171			двузначные	ть и	ие			
				числа на	действия,	математи			
				однозначные;	необходим	ки как			
					ые для	части			
				двузначные		общечело			
				числа на	решения задачиКом	веческой			
				однозначные с					
				помощью	бинироват	культуры			
				сложения;	ь числовые				
				составлять по	данные в				
				рисунку	соответств				
				произведение;	ии с				
				приравнивать	условием				
				одинаковые	задания.				
				произведения;					
				находить					
				неизвестный					
				множитель;					
				решать					
				текстовые					
				задачи;					
				находить					
				одинаковые					
				произведения,					
				не выполняя					
				вычислений;					
				использовать					
				при					
				вычислениях					
				переместитель					
				ный закон					
				умножения					
36	Повтор	1	Комбин	Энито единицы	Самостоятель		Фронтальна	Внешний	
	ение,		ированн	площиди	НО	ельное	я работа	контроль.	
	обобще		ый	(II	планировать	отношен		Самокон	
	ние			- r,	собственную			т роль	
	изучен			TO COMP COLLEGE	вычислитель-	_			
	ного по			д	ную	изучени			
	теме:			TO OFF POLICE	деятельность				
	«Числа			- r	и действия,	математи			
	И				необходимые				
	фигуры			Уметь находить		восприят			
	»				задачиСотруд	ие			
				параллелепипед	ничать с	математи			
					товарищами	ки как			
				сложение и	при	части			
					-				

				вычитание	выполнении	общечело			
					выполнении ваданий	веческой			
				«круглых»	задании				
				многозначных		культуры			
				чисел на основе					
				знания					
				нумерации					
				чисел;					
				выполнять					
				умножение и					
				деление					
				многозначного					
				числа на					
				однозначное;					
				определять					
				порядок					
				действий в					
				сложных					
				выражениях;					
				выполнять					
				разностное и					
				кратное					
				сравнение					
				фигур; выражать	,				
				данные					
				величины в					
				более мелких;					
				находить					
				периметр и					
				площадь					
				выпуклых и					
				невыпуклых					
				многоугольнико					
				в; решать					
				текстовые					
				задачи					
				о и, до 212					
				Матема	гические зако	оны (17 ч.)			
						` ,			
37	Переме	1	Комбин	Знать	Проводить	Положител	Фронталь	Внешний	
	ститель	1	ированн	переместитель	вычислени	ьное	ная	контроль.	
	ный		ый	ный закон	я по	отношение	работа	Взаимокон	
	закон			сложения.	аналогии.	и интерес к		троль	
	сложен					изучению		=	
	ия			Уметь	Восстанав	математик			
				выполнять	ливать	и,			
				сложение по	задачу по	восприятие			
				разрядам;	табличным	математик			
				выполнять	данным,	и как части			
				сложение с	заполнять	общечелов			

						U			
				переходом	таблицу.	еческой			
				через разряд;	Сотруднич	культуры			
				находить	ать с				
				неизвестное					
				слагаемое;	товарищам				
				решать	и:				
				текстовые	выполнять				
				задачи;	взаимопро				
				составлять	верку,				
				текстовые	обсуждать				
				задачи;	решения				
				находить					
				одинаковые					
				суммы, не					
				выполняя					
				вычислений;					
				использовать					
				при					
				вычислениях					
				переместитель					
				ный закон					
				сложения					
38	Взаимн	1	Комбин	Знать	Восстанав	Положител	Фронталь	Внешний	
	o –	1	ированн	переместительн	ливать	ьное	ная	контроль.	
	обратн		ый	ый закон	задачу по	отношение	работа	Взаимокон	
	ые			сложения.	табличным	и интерес к		троль	
	действи			сложения.				•	
	Я				попприм	изучению			
				Уметь находить	данным,	изучению математик			
				Уметь находить неизвестные	заполнять	математик			
	(сложе			неизвестные		математик и,			
	(сложе ние и			неизвестные слагаемые;	заполнять таблицу.	математик и, восприятие			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки	заполнять таблицу. Анализиро	математик и, восприятие математик			
	(сложе ние и			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических	заполнять таблицу. Анализиро вать	математик и, восприятие математик и как части			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так,	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение	математик и, восприятие математик и как части общечелов			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы	заполнять таблицу. Анализиро вать	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение	математик и, восприятие математик и как части общечелов			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства;	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание;	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое,	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое,	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое,	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель;	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			
	(сложе ние и вычита			неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое,	заполнять таблицу. Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой			

			неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру					
39	Взаимн о - обратн ые действи я (умнож ение и деление).	Комбин ированный	янать переместительный закон умножения. Уметь находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру	Восстанав ливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Сотруднич ать с товарищам и при выполнени и заданий, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	

40		1	Комбин	Знать	Самостоят		Фронталь	Внешний	
	Сочетат	1	ированн	сочетательный	ельно		ная	контроль.	
	ельный		ый	закон	планирова		работа	Взаимокон	
	закон			сложения.	ТЬ			троль	
	сложен				собственн			1	
	ия.			Уметь		Положител			
	7224			выполнять	ую	ьное			
				сложение трех	вычислите	отношение			
				слагаемых	льную	и интерес к			
				разными	деятельнос	изучению			
				способами,	ть и	математик			
				используя	действия,	и,			
				сочетательный	необходим	восприятие			
				закон сложения;	ые для	математик			
				группировать	решения	и как части			
				слагаемые;	задачиАна	общечелов			
				выполнять	лизировать	еческой			
				сложение	выражение	культуры			
				удобным	и выбирать	, ,,			
				способом;	подходящи				
				раскладывать	й способ				
				каждое число на					
				разрядные	221 1310/101131				
				слагаемые;	я.				
				решать					
				текстовые					
				задачи;					
				составлять					
				записи					
				сложения в виде					
				схемы					
41	Умнож	1	Комбин	эпать правила	Наблюдать за	Положител	Фронталь	Внешний	
	ение и	1	ированн	умножения	свойствами	ьное	ная	контроль.	
	деление		ый		умножения	отношение	работа	Самоконт	
	на			или	на 10, 100,	и интерес к		роль	
	10,100,			двузначного	1000; делать	изучению			
	1000			числа на 10,	выводы,	математик			
				числа на 10,	использовать				
				100, 1000.	их при	И, Росприятие			
	VVC			JMEIIIO	вычислениях.	восприятие			
	КУС			выполнять		математик			
					· _	· 		·	

	3.70=		T							
	Nº3			умножение	Сотрудничат					
				однозначного	ьс	общечелов				
				или	товарищами	еческой				
				двузначного	при	культуры				
				числа на 10,	выполнении					
					заданий					
				формулировать						
				правила						
				деления						
				«круглого»						
				числа на 10, на						
				100, на 1000;						
				решать						
				текстовые						
				задачи;						
				выполнять						
				сложение и						
				вычитание						
				многозначных						
				чисел; решать						
				задачи с						
				величинами						
42			Комбин	Знать	Самостоят	Положител	Фронталь	Внешний		
	Сочетат	1	ированн	сочетательный	ельно		ная	контроль.		
	ельный		ый	закон		ьное	работа	Взаимокон		
			DIVI		планирова	отношение	paoora			
	закон			умножения.	ТЬ	и интерес к		троль		
	умноже			Уметь, не	собственн	изучению				
	РИН			выполняя	ую	математик				
				вычислений,	вычислите	и,				
					льную	восприятие				
				определять	деятельнос	математик				
				количество	ть и	и как части				
				нулей в	действия,	общечелов				
				значении		еческой				
				произведения;	необходим	культуры				
				выполнять	ые для	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
				умножение,	решения					
				используя	задачиПро					
				сочетательный	гнозироват					
				закон	ь					
				умножения;	результаты					
				решать	умножени					
				текстовые	я (число					
				- CILC I ODDIC	я (число					

		<u> </u>	1						
				задачи;	нулей в				
				сравнивать	конце				
				вычисления	ответа)				
				вида 30 □ 5					
				и 30 🗆 50;					
				определять					
				порядок					
				действий в					
				сложный					
				выражениях					
43	Повтор	1	Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	
	ение,	1	ированн	переместитель			но –	контроль.	
	обобще		ый	ный закон			индивида	Взаимокон	
	ние			умножения и		Положител	льная	троль	
	изучен			сложения,		ьное	работа	F	
	ного по			правила		отношение	·		
	теме			умножения		и интерес к			
	«Матем			однозначного		изучению			
	атическ			или	Анализиро	математик			
	ие			двузначного	вать	и,			
	законы			числа на 10,	выражение	восприятие			
				100, 1000,	и выбирать	математик			
	»				подходящи	и как части			
				сочетательный	й способ	общечелов			
				закон сложения	вычислени	еческой			
				и умножения.	я.				
				Уметь	л.	культуры			
				Выполнять	Сотруднич				
					ать с				
				вычисления					
				удобным	товарищам				
				способом,	и при				
				разными	выполнени				
				способами;	и заданий				
				решать					
				текстовые					
				задачи;					
				объяснять, как					
				умножить					
				число					
				на сумму, как					
				умножить число					
				на разность;					
				находить					
				периметр					
				прямоугольника					
				разными					
				Разными					<u> </u>

				способами					
44	Распред елитель ный закон	1	Комбин ированный	Знать распределитель ный закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения. Уметь выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами	Самостоят ельно планирова ть собственн ую вычислите льную деятельнос ть и действия, необходим ые для решения задачиНаб людать за умножение м и делением суммы/раз ности на число; делать выводы, использова ть их при вычислени ях.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	
45	Умнож ение двузнач ного числа на однозна чное Самос тоятел	1	Комбин ированн ый	Знать правило умножения суммы на число. Уметь изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и	Наблюдать за умножение м и делением суммы/раз ности на число; делать выводы, использова ть их при	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	

	ьная			сложение с	вычислени	культуры			
	работа					кулытуры			
	paooma Nº3			использование	ях.				
	11/-3			M					
	no			математически					
	теме:			х законов;					
	«Pacnp			находить					
	еделит			ошибки в					
	ельный			вычислениях;					
	закон»			решать					
	30KOH#			текстовые					
	ТПО			задачи;					
	«Mame			представлять					
	матика			трехзначное					
	.Тесты			число в виде					
	и			суммы					
	самост			разрядных					
	оятель			слагаемых;					
	ные			умножать					
	работы			число на					
	для			сумму; решать					
	текуще			задачи с					
	20			величинами					
	контро ля.»								
	ля. <i>»</i> Зкл.								
	c.24-27								
	C.24-27								
46	Делени	1	Комбин	Знать правило	Самостоят	Положител	Фронталь	Внешний	
	e	1	ированн	деления суммы	ельно		ная	контроль.	
	суммы		ый	на число.	планирова	ьное отношение	работа	Взаимокон	
	на				ТЬ		•	троль	
	число			Уметь	собственн	и интерес к		•	
				изображать с		изучению			
				помощью	ую	математик			
				фишек	вычислите	и,			
				многозначные	льную	восприятие			
				числа;	деятельнос	математик			
				выполнять	ть и	и как части			
				деление суммы	действия,	общечелов			
				на число;	необходим	еческой			
				распределять	ые для	культуры			
				поровну;	решения				
				находить	задачиАна				
				общее у	лизировать				
				данных	выражение				
				выражений;	и выбирать				
				решать	подходящи				
				текстовые	й способ				
				задачи;					
1				определять	вычислени				

				порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков	я. Сотруднич ать с товарищам и при выполнени и заданий				
47	Закрепление изучен ного по теме «Матем атическ ие законы » Тест №3 по теме: «Мате матиче ские законы » ТПО «Мате матика .Тесты и самост оятель ные работы для	1	Комбин ированный	Знать изученные математически е законы. Уметь выполнять вычисления разными способами, используя изученные математически е законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять вычисления удобным способом; подставлять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы	Контролир овать выполнени е вычислени й, находить ошибки и исправлять их.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	

	текуще го контро ля.» 3кл. c.20-23								
48	Решени е задач разным и способа ми	1	Комбин ированный	знать изученные математически е законы. Уметь выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математически е законы; находить произведение трех множителей удобным способом	Контролир овать выполнени е вычислени й, находить ошибки и исправлять их. Сотруднич ать с товарищам и при выполнени и заданий	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	
49	Арифм етическ ие действи я с числом 0.	1	Комбин ированн ый	Знать, что если к числу прибавить 0 (или отнять 0), то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю. Уметь выполнять арифметически е действия с нулем; решать текстовые задачи;	Исследова ть свойство умножени я на число 0, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	

	Т	T	T		1				
				расставлять					
				арифметически					
				е знаки так,					
				чтобы					
				получились					
				верные					
				равенства					
50	Решени	1	Комбин	Знать понятия		Положител	Фронталь	Внешний	
	e	1	ированн	«цена»,	Давать	ьное	ная	контроль.	
	текстов		ый	«количество»,	качественн	отношение	работа	Самоконт	
	ых			«стоимость».	ую оценку	и интерес к		роль	
	задач					изучению			
	на			Уметь решать		математик			
	нахожд			текстовые	задаче				
	ение			задачи с	(«можно	И,			
	стоимо			величинами;	ли	восприятие			
	СТИ			подбирать	купить»	математик			
				числа так,	и т.д.).	и как части			
				чтобы цепочка		общечелов			
				вычислений	Сотрудничат	еческой			
				была верной;	ьс	культуры			
				выполнять	товарищами				
				сложение и	при				
					выполнении				
					заданий				
				чисел					
				1716631					
51	Повтор	1	Комбин	Знать	Самостоят	Положител	Фронталь	Внешний	
	ение,	1	ированн	переместитель	ельно	ьное	ная	контроль.	
	обобще		ый	ный закон	планирова	отношение	работа	Взаимокон	
	ние			сложения и	ТЬ	и интерес к	1	троль	
	изучен			умножения,	собственн	изучению			
	ного по			сочетательный		•			
	теме:			закон сложения	ую	математик			
	««Мате			и умножения,	вычислите	И,			
					льную	восприятие			
	матиче ские			распределитель ный закон	деятельнос	математик			
				ный закон	ть и	и как части			
	законы			умножения	действия,	общечелов			
	»			относительно	необходим	еческой			
				сложения и	ые для	культуры			
				относительно	решения				
				вычитания,	задачиАна				
					лизировать				
				правило					
				деления суммы	выражение				
				на число.	и выбирать				
				Уметь решать	подходящи				
				текстовые	й способ				
				задачи;	вычислени				

				DI IHOTIICTI	g				
				выполнять	я.				
				вычисления,					
				используя					
				изученные					
				математически					
				е законы					
52	Провер	1	Контро	Знать	Анализиро		Индивид	Самоконт	
	очная	1	льный	переместитель	вать		уальная	роль	
	работа			ный закон	выражение		работа		
	по			сложения и	и выбирать				
	теме:			умножения,	подходящи				
	««Мате			сочетательный	й способ				
	матиче			закон сложения	вычислени				
	ские			и умножения,	я.	Положител			
	законы			распределитель	я.				
	»			ный закон		ьное отношение			
				умножения		и интерес к			
				относительно		изучению			
				сложения и		математик			
				относительно		и,			
				вычитания,		восприятие			
				правило		математик			
				деления суммы		и как части			
				на число.		общечелов			
				110 1310/101		еческой			
				Уметь решать		культуры			
				текстовые					
				задачи;					
				выполнять					
				устные и					
				письменные					
				приемы					
				вычислений с					
				натуральными					
				числами					
53	Работа	1	Комбин	Знать	Самостоят	_	Фронталь	Внешний	
	над	1	ированн	переместитель	ельно	Положител	но –	контроль.	
	ошибка		ый	ный закон	планирова	ьное	индивида	Взаимокон	
	ми.					отношение	льная	троль	
	Повтор			сложения и	ть собственн	и интерес к	работа	170.12	
	ение,			умножения,		изучению	pasora		
	обобще			сочетательный	ую	математик			
	ние			закон сложения	вычислите	и,			
	изучен			и умножения,	льную	восприятие			
	ного по			распределитель	деятельнос	математик			
	теме:			ный закон	ть и	и как части			
	««Мате			умножения	действия,	общечелов			
	матиче			относительно	необходим	еческой			
	матиче			21110 0311 031110					

	ские			сложения и	ые для	культуры				
	законы			относительно	решения	Kyndi y poi				
	»			вычитания,	задачиАна					
	"			правило						
				деления суммы	лизировать					
				на число.	выражение					
				114 4/16/10:	и выбирать					
				У меть решать	подходящи					
				текстовые	й способ					
				задачи;	вычислени					
				выполнять	я.					
				вычисления,	Сотруднич					
				используя	ать с					
				изученные	товарищам					
				математически	и при					
				е законы	выполнени					
					и заданий					
				Чис	⊥ ла и величин	ы (9 ч)				
		1			h		_	-	ı	
54	Опреде	1	Комбин	<i>Знать</i> понятие		Положител	Фронталь			
	ление		ированн	«время»;	временных	ьное	ная	контроль.		
	времен		ый	единицы	представле	отношение	работа	Взаимокон		
	и по			измерения	ний	и интерес к		троль		
	часам			времени	учащихся.	изучению				
				(секунды,	Соотносит	математик				
				минуты, часы,	ь время	и,				
				сутки).		восприятие				
				Уметь	суток и показания	математик				
				определять	часов.	и как части				
				время по	часов. Использов	общечелов				
				часам; решать	ать	еческой				
				задачи с	умение	культуры				
				величинами;	находить					
				располагать	находить					
				единицы	ый					
				измерения	множител					
				времени в	ь для					
				порядке	определен					
				поридке	определен					

	 	возрастания;	ия			
		выражать	времени и			
		минуты в	скорости			
		секундах, часы	движения.			
		в минутах				
		·	Решать			
			нестандар			
			тные			
			задачи по			
			выбору.			
			Выбирать			
			форму			
			участия в			
			проектной			
			деятельности			
			по теме			
			«Измерение			
			времени»:			
			подбиратьмат			
			ериал по			
			теме;			
			ўчаствовать в			
			подготовке			
			викторины;			
			проводить			
			исследование			
			иселедование точности			
			часов разного			
			вида.			
			Планировать			
			СВОЮ			
			деятельность			
			с опорой на			
			шаблон в			
			рабочей			
			тетради			

55			Комбин	Знать , что 1	Развитие		Фронталь	Внешний	
33	Единиц	1							
	ЕДИНИЦ Ы		ированн	час равен 60	временных	Помент	ная	контроль.	
			ый	минутам, 1	представ-	Положител	работа	Самоконт	
	измере ния			минута равна	лений	ьное		роль	
	времен			60 секундам.	учащихся.	отношение			
	и.			Уметь	Определят	и интерес к			
	y1.			переводить	Ь	изучению			
				часы в минуты	длительно	математик			
				и минуты в	СТЬ	и,			
					событий,	восприятие			
				часы; выражать	соотносить	математик			
				время в часах и	длительно	и как части			
				минутах;	СТЬ	общечелов			
				решать задачи	событий и	еческой			
				с величинами;	показания	культуры			
				определять	часов.				
				порядок					
				действий в					
				сложных					
				выражениях					
				Быражениях					
56	Единиц	1	Комбин	Знать	Развитие	Положител	Фронталь	Внешний	
	ы	1	ированн	единицы	временных	ьное	ная	контроль.	
	измере		ый	измерения	представле	отношение	работа	Взаимокон	
	ния			времени	ний	и интерес к		троль	
	времен			(сутки, месяц,	учащихся.	изучению			
	и.			год).	Определят	математик			
				,	ь	и,			
				Уметь решать	длительно	восприятие			
	КУС№			задачи с		математик			
	4			величинами;	СТЬ	и как части			
				определять	событий,	общечелов			
				порядок	соотносить	еческой			
				действий в	длительно	культуры			
				сложных	СТЬ	, ,,			
				выражениях;	событий и				
				сравнивать	показания				
				единицы	часов.				
				времени;					
				определять	Самостоят				
				продолжительн	ельно				
				ость какого-	планирова				
				либо действия	ТЬ				
					собственн				
					ую				
					вычислите				
					льную				
					деятельнос				
					ть и				
					действия,				
					денетыя,				

					необходим				
					ые для				
					решения				
					задачи				
<u> </u>	π		War-d	2			Ф	D "	
57	Длина	1	Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	
	пути		ированн	единицы			ная	контроль.	
			ый	измерения			работа	Взаимокон	
				длины.		Положител		троль	
				Уметь		ьное			
				ВЫЧИСЛЯТЬ		отношение			
				длину пути;	Ориентиро	и интерес к			
					ваться в	изучению			
				располагать	рисунке-	математик			
				единицы		и,			
				измерения пути	схеме,	восприятие			
				в порядке	выбирать	математик			
				возрастания;	на схеме	и как части			
				выполнять	оптимальн	общечелов			
				разностное	ый	еческой			
				сравнение	маршрут	культуры			
				пройденных	движения,	. , , ,			
				расстояний	использова				
					ТЬ				
					свойство				
					сторон				
					прямоугол				
					ьника для				
					определен				
					ия длины				
					маршрута.				
58		1	Комбин	Знать	Моделиро	Положител	Фронталь	Внешний	
	Модели	1	ированн	единицы	вать	ьное	ная	контроль.	
L	1	l	<u> </u>	1	<u> </u>				

	noncer		ый	Managara	DOOLG TYPE	OWNER	nofors	Contorra		
	рование		ыи	измерения	взаимное	отношение	работа	Самоконт		
	задач			длины.	положение	и интерес к		роль		
	на			Уметь выполня	объектов и	изучению				
	движен			ть схемы к	направлен	математик				
	ие				ие	и,				
				задачам на	движения	восприятие				
				движение (в	на	математик				
				одном	числовом	и как части				
				направлении, в	луче,	общечелов				
				противоположн	устанавлив	еческой				
				ЫХ		культуры				
				направлениях);	ать					
				показывать на	закономер					
				схеме	ности и					
				известное	использова					
				расстояние и	ть их при					
				неизвестное;	выполнени					
				решать задачи	и заданий					
				на вычисление						
				пути						
				·						
59	Скорос		Комбин	Знать, что			Фронталь	Внешний		
	ТЬ	1	ированн	скорость			ная	контроль.		
	1D		ый	показывает,		Положител	работа	Взаимокон		
			DIVI	какой путь		ьное	раоота			
				·	D	отношение		троль		
				проходит движущийся	Развитие	и интерес к				
				-	пространст					
				предмет за	венно-	изучению				
				единицу	временных	математик				
				времени.	представле	и,				
				Уметь	ний	восприятие				
				Вычислять	учащихся.	математик				
					Соотносит	и как части				
				скорость	ь заданную	общечелов				
				движения;	скорость	еческой				
				определять		культуры				
				расстояние по	движения					
				данной	C					
				скорости и	объектами					
				времени	движения					
				движения;	(пешеход,					
				определять	машина,					
				порядок	самолет,					
				действий в	птица).					
				сложных						
				выражениях и						
				выполнять						
				вычисления;						
				решать задачи						
1		l	1		l	1		<u> </u>	l	

	T	1	<u> </u>	.	Γ		Τ		Г	
				на движение,						
				выполняя						
				схему к						
				условию						
60			Комбин	Знать			Фронталь	Внешний		
	Скорос	1	ированн	правило: чтобы			ная	контроль.		
	ть,		ый	найти длину			работа	Самоконт		
	длина			пути, надо		Положител	Possess	роль		
	пути и			скорость	_	ьное		POVID		
	время			умножить на	Развитие	отношение				
	движен			время	пространст венно-	и интерес к				
	ия.			движения.	временных	изучению				
					представле	математик				
				Уметь	ний	и,				
	То 1 10			определять	учащихся	восприятие				
	TecmNº			скорость	о связи	математик				
	4			движения,	длины	и как части				
	no			расстояние,	пройденно	общечелов				
	теме:			время движения;		еческой				
	«Числа			находить	временем	культуры				
	u			неизвестный	И					
	величин			множитель;	скоростью движения					
	ы»			исследовать	движения					
				зависимости и	Исследовать					
	ТΠО			составлять	зависимость					
	«Mame			схемы	между					
	матика			вычисления	длиной пути,					
	.Тесты			расстояния,	временем и					
	и			времени	скоростью					
	самост			движения,	движения.					
	оятель			скорости	Использовать					
	ные				умение					
	работы				находить					
	для				неизвестный					
	текуще				множитель					
	20				для					
	контро				определения					
	ля . »				времени и					
	3кл.				скорости					
	c.28-31				движения.					
L			1							1

ар По об ни из но те «ч и ве		ированн ый	Знать единицы измерения времени (сутки, год). Иметь представление		Положител ьное отношение	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон	
ар По ен об ни из но те «ч и ве	прь. Повтор ение, обобще ние изучен ного по геме: «Числа	ированн ый	единицы измерения времени (сутки, год). <i>Иметь</i>		ьное отношение	ная	контроль.	
ар По ен об ни из но те «ч и ве	прь. Повтор ение, обобще ние изучен ного по геме: «Числа	ированн ый	единицы измерения времени (сутки, год). <i>Иметь</i>		ьное отношение	ная	контроль.	
	величи Ны»		о древнеегипетск ом календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. Уметь пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения	Ориентиро ваться в календаре. Узнавать новое об истории календаря. Восстанав ливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры		троль	
			времени»; собирать материал для энциклопедии; писать текст;					

				подбирать					
				фотографии;					
				оформлять					
				материалы в					
				виде книги;					
				распределять					
				роли (авторы,					
				художники,					
				редакторы,					
				оформители);					
				выражать время					
				в минутах,					
				секундах, часах					
				и минутах;					
				решать задачи					
				на движение;					
				выполнять					
				сложение, вычитание,					
				умножение и					
				деление					
				двузначных					
				чисел					
					<u> </u>				
62	Повтор	1	Комбин	Знать	Решать	Положител	Фронталь	Внешний	
	ение,	1	ированн	единицы	нестандарт	ьное	ная	контроль.	
	обобще		ый	измерения	ные задачи	отношение	работа	Взаимокон	
	ние			времени	по выбору.	и интерес к		троль	
	изучен			(сутки, год).		изучению		_	
	ного по			(су пол, году.	Выбирать	математик			
	теме:			Иметь	форму	и,			
	«Числа			представление	участия в	восприятие			
	И			-	проектной	математик			
	величи			древнеегипетск	деятельности	и как части			
	ны»			ом календаре,	по теме				
	ны»			ом календаре, юлианском	по теме «Измерение	общечелов			
	ны»			юлианском		общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре,	«Измерение	общечелов			
	ны»			юлианском календаре, григорианском	«Измерение времени»:	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре,	«Измерение времени»: подбирать	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном	«Измерение времени»: подбирать материал по	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре,	«Измерение времени»: подбирать материал по теме;	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском	«Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре.	«Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре.	«Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины;	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. Уметь	«Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. Уметь пользоваться календарем;	«Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного	общечелов еческой			
	ны»			юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. Уметь пользоваться	«Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного	общечелов еческой			

		Τ	т	T		<u> </u>	т	T	г	
	1	'	'		Планировать	1		1	1	
	1	1 '	'	_	СВОЮ	1	1	1	1	
	1	1 '	'		деятельность	1	1	1	1	
	1	1 '	'	_	с опорой на	1	1	1	1	
	1	1 '	'		шаблон в	1	1	1	1	
	, 	1 '			рабочей	1	1	1	1	1
	1	1 '	'		тетради	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	продумывать	'	1	1	1	1	
ļ	1	1 '	'	этапы проекта;	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	определять	'	1	1	1	1	
ļ	1	1 '	'	содержание	'	1	1	1	1	
	, 	1 '		энциклопедии	'	1	1	1	1	1
	1	1 '	'	«История	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	измерения	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	времени»;	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	собирать	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	материал для	'	1	1	1	1	
ļ	, 	1 '	'	энциклопедии;	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	писать текст;	'	1	1	1	1	
ļ	, 	1 '	'	подбирать	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	фотографии;	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	оформлять	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	материалы в	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	виде книги;	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	распределять	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	роли (авторы,	'	1	1	1	1	
	, 	1 '		художники,	'	1	1	1	1	
ļ	, 	1 '	'	редакторы,	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	оформители);	'	1	1	1	1	
ļ	, 	1 '	'	выражать время	'	1	1	1	1	
ļ	, 	1 '	'	в минутах,	'	1	1	1	1	
	1	1 '	'	секундах, часах	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	и минутах;	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	решать задачи	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	на движение;	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	выполнять	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	сложение,	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	вычитание,	'	1	1	1	1	
	, 	1 '	'	умножение и	'	1	1	1	1	
!	1	'	'	деление		1	1	1	1	
	1	'	'	двузначных		1	1	1	1	
	1	'	'	чисел		1		1	1	
			<u> </u>	Выраж	ения и равено	 ства (7 ч)	<u> </u>			
63		T	Комбин	Знать	Наблюдать	Положител	Фронталь	Внешний		
0.5	Выраже	1		<i>знать</i> названия	за	ьное	Фронталь ная		1	
	ние	1 '	ированн ый	компонентов	порядком	отношение	работа	контроль. Взаимокон	1	
	ние	'	рілі	арифметически	порядком действий и	и интерес к	μαυστα	троль	1	
	, 	1 '		х действий;	значением	изучению	1		1	
!	!	<u> </u>		А денетин,	JIIU TCIIIICIII	Изучение	<u> </u>			

			<u> </u>	Tours	D	1. FOR C			
				понятие	выражения	математик			
				«значение	В	и,			
				выражения».	зависимос	восприятие			
				V	ти от	математик			
				Уметь	наличия в	и как части			
				составлять	нем	общечелов			
				выражения и	скобок.	еческой			
				находить их		культуры			
				значения;	Самостоят	, ,,			
				составлять	ельно				
				выражения,	планирова				
				зная	ТЬ				
				последовательн	собственн				
				ость действий;	ую				
				решать	вычислите				
				текстовые					
					льную				
				задачи;	деятельнос				
				расставлять	ть и				
				порядок	действия,				
				действий в	необходим				
				выражениях;	ые для				
				решать	решения				
				комбинаторные	задачи				
				задачи					
					Сотрудничат				
					ЬС				
					товарищами				
					при				
					взаимопровер				
					ке				
					выполнения				
					заданий				
64	Вычисл		Комбин	Знать	Наблюдать	Положител	Фронталь	Внешний	
	ение	1	ированн	названия	за	ьное	ная	контроль.	
	значени		ый	КОМПОНЕНТОВ	порядком	отношение	работа	Самоконт	
			וווע	арифметически	порядком действий и	и интерес к	puoora		
	Я			арифметически х действий;		_		роль	
	выраже			•	значением	изучению			
	РИН			понятие	выражения	математик			
				«значение	В	и,			
				выражения».	зависимос	восприятие			
				Уметь	ти от	математик			
					наличия в	и как части			
				выполнять	нем	общечелов			
				сложение и	скобок.	еческой			
				вычитание	Использов	культуры			
				многозначных	ать схемы				
				чисел в	для				
				столбик;	решения				
				решать	задач.				
<u> </u>			l						

				текстовые	Восстанав				
				задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи	ливать задачи по табличным данным				
65	Уравне ние	1	Комбин ированный	Знать правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого. Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам	Обосновы вать с помощью логически х рассужден ий правила нахождени я неизвестно го компонент а сложения, вычитания .	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	
66	Преобр азуем выраже ния	1	Комбин ированн ый	Знать, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к	Обосновы вать с помощью логически х рассужден ий правила нахождени я	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	

				удобному для	неизвестно	и как части			
				вычислений		общечелов			
					ГО	еческой			
				виду.	компонент				
				Уметь	a	культуры			
				пользоваться	сложения,				
				переместитель	вычитания				
				ным и					
				сочетательным	Самостоят				
				законами	ельно				
				сложения и	планирова				
				умножения;	ТЬ				
				упрощать	собственн				
				выражения;	ую				
				решать	вычислите				
				текстовые	льную				
				задачи;	деятельнос				
				определять,	ть и				
				какие	действия,				
				равенства	необходим				
				верные, а какие	ые для				
				нет; составлять	решения				
				выражения;	задачи				
				находить					
				налодить					
				неизвестное					
				слагаемое,					
				уменьшаемое,					
				вычитаемое;					
				составлять					
				выражения для					
				вычисления					
				площади					
				сложных					
				многоугольник					
				ОВ					
67	Решени	1	Комбин	Знать понятия	Использов	Положител	Фронталь	Внешний	
	e	_	ированн	«цена»,	ать схемы	ьное	ная	контроль.	
	текстов		ый	«количество»,	для	отношение	работа	Взаимокон	
	ЫХ			«стоимость».	решения	и интерес к		троль	
	задач			Vuone no	задач.	изучению			
				Уметь решать	Восстанав	математик			
				текстовые	ливать	и,			
				задачи в 2	задачи по	восприятие			
				действия на	табличным	математик			
				нахождение	данным.	и как части			
				слагаемого,	I/	общечелов			
				вычитаемого,	Кодироват	еческой			
				уменьшаемог	ь и	культуры			
					расшифров				

	T	1		ı	I		I	I	T	 -
				о; подставлять	ывать					
				в схему числа и	последоват					
				составлять	ельность					
				равенство;	вычислени					
				упрощать	й с					
				выражение;	помощью					
				составлять	условных					
				задачу по	знаков					
				схеме; решать	(игры с					
				задачи на	автоматом					
				движение).					
68	Повтор	1	Комбин	<i>Знать</i> , что,			Фронталь	Внешний		
	ение,	1	ированн	группируя			ная	контроль.		
	обобще		ый	слагаемые или			работа	Самоконт		
	ние			множители			_	роль		
	изучен			подходящим				•		
	ного по			образом,		Полети				
	теме:			можно		Положител				
	«Значе			преобразовать	Наблюдать	ьное				
	ние			выражение к	за	отношение				
	выраже			удобному для	порядком	и интерес к				
	ний»			вычислений	действий и	изучению				
	117171//			виду правила	значением	математик				
				нахождения	выражения	и,				
				неизвестного	В	восприятие				
	Tecm№			уменьшаемого,	зависимос	математик				
	5			неизвестного	ти от	и как части				
	no			вычитаемого,	наличия в	общечелов 				
	no mana:			неизвестного	нем	еческой				
	теме:			слагаемого	скобок.	культуры				
	«Выра жения			Уметь	Использов					
					ать схемы					
	U			выполнять	для					
	равенс			сложение и	решения					
	тва»			вычитание	задач.					
	ТΠО			трехзначных чисел в	Восстанав					
	«Мате			столбик;	ливать					
	матика			<u> </u>	задачи по					
	.Тесты			решать	табличным					
	и			текстовые	данным					
	самост			задачи;						
	оятель			находить						
	ные			неизвестное						
	работы			слагаемое,						
	для			вычитаемое,						
	текуще			уменьшаемое;						
	<i>текуще</i> 20			расставлять						
	контро			порядок						
				действий в						
	ля.»									

	<i>3кл</i> .			выражении						
	c.32-35									
69	Повтор	1	Комбин	<i>Знать</i> , что,			Фронталь	Внешний		
	ение,	1	ированн	группируя			ная	контроль.		
	обобще		ый	слагаемые или			работа	Взаимокон		
	ние			множители				троль		
	изучен			подходящим						
	ного по			образом,						
	теме:			можно						
	«Значе			преобразовать	II (
					Наблюдать					
	ние			выражение к	за	Положител				
	выраже			удобному для	порядком	ьное				
	ний».			вычислений	действий и	отношение				
				виду правила	значением	и интерес к				
				нахождения	выражения	изучению				
				неизвестного	В	математик				
				уменьшаемого,	зависимос	и,				
				неизвестного	ти от	восприятие				
				вычитаемого,	наличия в	математик				
				неизвестного	нем	и как части				
				слагаемого	скобок.	общечелов				
				Уметь	Использов	еческой				
				выполнять	ать схемы					
				сложение и		культуры				
				вычитание	для					
					решения					
				трехзначных	задач.					
				чисел в	Восстанав					
				столбик;	ливать					
				решать	задачи по					
				текстовые	табличным					
				задачи;	данным					
				находить						
				неизвестное						
				слагаемое,						
				вычитаемое,						
				уменьшаемое;						
				расставлять						
				порядок						
				действий в						
				выражении						
				•						
				Складываем с	переходом ч	ерез разряд (7 ч)			
70	Что		Комбин		***	-	Фронталь	Внешний		
	такое	1	ированн	Знать единицы	Комбинир	Положител	ная	контроль.		
	масса		ированн ый	измерения	овать	ьное	работа	Взаимокон		
	Macca		וווע	массы (грамм,	числовые	отношение	ρασστα	DOM/IMIOKUH		
L	ı		ı				l	l	I	

1									
				килограмм),	данные в	и интерес к		троль	
				метрическое	соответств	изучению			
				соотношение	ии с	математик			
				между ними	условием	и,			
				Уметь	задания.	восприятие			
				записывать	Сотруднич	математик			
						и как части			
				массу в	ать с	общечелов			
				граммах;	товарищам	еческой			
				записывать	И,	культуры			
				величины в	сравнивая				
				порядке их	способы и				
				увеличения;	результаты				
				находить массу	вычислени				
				предмета;	й.				
				записывать	Пользоват				
				числа в виде	ься				
				суммы	справочны				
				разрядных	МИ				
				слагаемых;	материала				
				выполнять	ми в конце				
				сложение и	учебника				
				вычитание	учеопика				
				многозначных					
				чисел в столбик					
71	Сложен		Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	
71	Сложен	1	Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	
71	ие с	1	ированн	алгоритм			ная	контроль.	
71	ие с переход	1		алгоритм письменного				контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом	1	ированн	алгоритм письменного сложения			ная	контроль.	
71	ие с переход ом через	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных			ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом	1	ированн	алгоритм письменного сложения		Положител	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных		ьное	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн	Прогнозир	ьное отношение	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение	Прогнозир	ьное отношение и интерес к	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с	овать	ьное отношение и интерес к изучению	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом	овать результат	ьное отношение и интерес к изучению математик	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в	овать результат сложения	ьное отношение и интерес к изучению математик и,	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000,	овать результат сложения	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд	1	ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик;	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик;	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи;	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи;	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	
71	ие с переход ом через разряд		ированн	алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметьвыполн ять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное	овать результат сложения нескольки	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Взаимокон	

				вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математически е законы					
72	Сложен ие с переход ом через разряд	1	Интегр ированн ый с информ атикой	знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметь решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; применять сло- жение чисел в бытовых ситуациях,реш ать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математически е законы	Прогнозир овать результат сложения нескольки х чисел. Ориентиров аться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий, устанавлива ть закономерности и использоват ь их при выполнении заданий	общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	
73	Сложен ие с	1	Интегр ированн	Знать способы представления	Прогнозир овать	Положител ьное	Фронталь ная	Внешний контроль.	

	переход		ый с	информации в	результат	отношение	работа	Взаимокон	
	ОМ		информ	виде	сложения	и интерес к	puooru	троль	
			атикой	столбчатой		_		Троль	
	через		атикои		нескольки	изучению			
	разряд			диаграммы	х чисел.	математик			
				Уметь	Сотруднича	И,			
				выполнять	ть с	восприятие			
	Tecm№			вычисления по	товарищами	математик			
	6			таблице	, сравнивая	и как части			
				«Перепись	способы и	общечелов			
	no			«перепись населения»;		еческой			
	теме:			•	результаты вычислений,	культуры			
	«Слож			решать задачи					
	ение с			на определение	устанавлива				
	переход			пройденного	ТЬ				
	ОМ			пути;	закономерно				
	через			расставлять	сти и				
	разряд»			порядок	использоват				
				действий в	ь их при				
	ТΠО			выражениях;	выполнении				
	«Mame			выбирать	заданий				
	матика			правильный					
	.Тесты			ответ; работать					
	и			с диаграммой					
	самост								
	оятель								
	ные								
	работы								
	для								
	текуще								
	20								
	контро								
	ля.»								
	ля.» Зкл.								
	c.36-39								
	C.30-33								
74	Решени	1	Комбин	Знать	Моделиро	_	Фронталь	Внешний	
	е задач	1	ированн	алгоритм	вать	Положител	ная	контроль.	
	на		ый	письменного	процесс	ьное	работа	Взаимокон	
	движен			сложения		отношение	r	троль	
	ие			многозначных	движения	и интерес к		- 1000	
	,,,			чисел.	С	изучению			
				IMCCVI.	помощью	математик			
				Уметь решать	рисунка в	и,			
				задачи на	отрезках;	восприятие			
				движение;	решение	математик			
				составлять	уравнения	и как части			
				таблицу	на схеме	общечелов			
				расстояний	«части –	еческой			
				между	целое»,	культуры			
				городами	устанавлив	• • •			
				тородания	, CIGILADVIII				

	<u> </u>			России;	ать				
				находить					
				неизвестное	закономер				
					ности и				
				слагаемое,	использова				
				уменьшаемое,	ть их при				
				вычитаемое;	выполнени				
				выполнять	и заданий				
				преобразовани					
				е выражения,					
				используя					
				изученные					
				математически					
				е законы					
75	Повтор		Комбин		Узнавать		Фронталь	Внешний	
13	ение,	1	ированн		НОВОЕ О		ная	контроль.	
	обобще		ированн Ый	Уметь выражать			работа	Самоконт	
			DIVI	массу в	. 10000100111		paoord		
	ние			граммах,	летоисчис			роль	
	изучен			килограммах;	ления.	Положител			
	ного по			решать задачи с	Пользоват	ьное			
	теме:				ЬСЯ	отношение			
	«Склад			величинами, на	справочны	и интерес к			
	ываем с			нахождение	ми	изучению			
	переход			расстояния;	материала	математик			
	OM			выполнять	ми в конце	и,			
	через			сложение	ми в конце учебника.	восприятие			
	разряд»			трехзначных	•	математик			
				чисел в столбик;	Сотруднич	и как части			
				выполнять	ать с	общечелов			
				сложение и	товарищам	еческой			
				вычитание	и,	культуры			
				величин; решать	сравнивая	Kyvibi y pbi			
				текстовые	способы и				
				задачи	результаты				
					вычислени				
					й.				
76	Портор		Koumes	211000		Положител	Инпирия	Самоконт	
10	Повтор	1	Контро	Знать	Комбинир		Индивид		
	ение,		льный	алгоритм	овать	ьное	уальная	роль	
	обобще			письменного	числовые	отношение	работа		
	ние			сложения	данные в	и интерес к			
	изучен			многозначных	соответств	изучению			
	ного по			чисел.	ии с	математик			
	теме:			Уметь решать	условием	и,			
	«Склад			текстовые	задания,	восприятие			
	ываем с				устанавлив	математик			
	переход			задачи;	ать	и как части			
	OM			выполнять	закономер	общечелов			
	OW						i		
	через			устные и	ности и	еческой			
				письменные приемы	ности и использова	еческой культуры			

				вычислений с	ть их при				
				натуральными	выполнени				
	Самос			числами	и заданий				
	тоятел			числами	и задании				
	ьная								
	работа								
	№3 no								
	теме:								
	«Слож								
	ение с								
	переход								
	ОМ								
	через								
	разряд»								
	ТПО								
	«Mame								
	матика								
	.Тесты								
	и								
	самост								
	оятель								
	ные								
	работы								
	для								
	текуще								
	20								
	контро								
	ля.»								
	3кл.								
	c.40-43								
				Математика	а на клетчато	ой бумаге (7 ч	1)		
77	Работа	1	Комбин	Знакомство с	Узнавать		Фронталь	Внешний	
	над	1	ированн	координата ми	новое о	Положител	ная	контроль.	
	ошибка		ый	на уровне	правилах	ьное	работа	Взаимокон	
	ми.			наглядных	игры в	отношение		троль	
				представлений	шахматы.	и интерес к			
	Знаком			(без термина).	Решать	изучению			
	ство с				шахматны	математик			
	коорди			Знать правила	е задачи.	и,			
	натами			игры в	Вести	восприятие			
				шахматы.	протокол	математик			
				Уметь решать	сделанных	и как части			
				логические и	ходов.Пос	общечелов			
				комбинаторные	троение	еческой			
				задачи;	простейши	культуры			
				находить	X	7: 7 P22			
				неизвестное	логически				
		<u> </u>		TICHODCCIIIOC					

				слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	х выражени й типа «и/или», «если, то», «не только, но и» Выбирать способ вычислени я, соответств ующий чертежу, схеме				
78	Админ истрат ивная контро льная работа за 2 тримес тр.	1	Контрольный	Знать единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год). Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Ориентиро ваться в рисунке- схеме, выбирать на схеме оптимальн ый маршрут движения, использова ть свойство сторон прямоугол ьника для определен ия длины маршрута, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Индивид уальная работа	Самоконтр	
79	Работа над	1	Интегр ированн	Знать алгоритм	Ориентиро ваться в	Положител ьное	Фронталь ная	Внешний контроль.	

			ый с					D	
	ошибка			письменного	чертежах,	отношение	работа	Взаимокон	
	ми.		информ	сложения	рисунках-	и интерес к		троль	
	Работае		атикой	многозначных	схемах,	изучению			
	M C			чисел.	табличных	математик			
	м с таблица				данных,	и,			
	·				столбчаты	восприятие			
	ми и			Уметь работать	x	математик			
	схемам			с таблицами,	диаграмма	и как части			
	И			схемами и	х при	общечелов			
					выполнени	еческой			
				диаграммами;	и заданий.	культуры			
				расставлять					
				порядок	Отображат				
				действий в	ь				
				выражениях;	табличные				
				решать задачи	данные на				
				на движение;	столбчатой				
				заполнять	диаграмме.				
				таблицы	-				
					Развитие				
					пространстве				
					нных				
					представ-				
					лений				
					учащихся				
80	Сложен	1	Комбин		Выбирать		Фронталь	Внешний	
	ие	1	ированн		маршрут		ная	контроль.	
	именов		ый	Знать	передвиже		работа	Самоконт	
	анных			алгоритм				роль	
	чисел			письменного	ния,				
				сложения	основывая	Положител			
				многозначных	сь на	ьное			
				чисел.	предложен	отношение			
					ной	и интерес к			
				Уметь	информац	изучению			
				пользоваться	ии.	математик			
				справочной	Строить	и,			
				литературой;	дерево	восприятие			
				решать задачи с	вариантов	математик			
				величинами;	И	и как части			
				решать	подсчитыв	общечелов			
				комбинаторные	ать число	еческой			
				задачи;	возможны	культуры			
1					l	, , PDI			
				выполнять	X				
				выполнять сложение и	х вариантов				
				сложение и	вариантов				
				сложение и вычитание	вариантов				

81	Решени		Комбин		Развитие		Фронталь	Внешний	
01	е	1	ированн		пространст		ная	контроль.	
			ированн ый	Знать	венных		работа	Самоконт	
	нестанд артных		DIVI	правила			paoora	роль	
	_			нахождения	представ- лений			роль	
	задач			неизвестного	учащихся.				
				числа в	Самостоят				
				равенстве.	ельно				
				Уметь решать	планирова				
				логические	ТЬ	Положител			
				задачи;	собственн	ьное			
				находить	ую	отношение			
				неизвестное	вычислите	и интерес к			
				слагаемое,	льную	изучению			
				уменьшаемое,	деятельнос	математик			
				вычитаемое;	ть и	и,			
				заполнять	действия,	восприятие			
				таблицу,	необходим	математик			
				соблюдая	ые для	и как части			
				определенные	решения	общечелов			
				условия;	задачи	еческой			
				заполнять	Выбирать	культуры			
				магический	способ				
				квадрат	вычислени				
					я,				
					соответств				
					ующий				
					чертежу,				
					схеме				
82	Квадра		Комбин	Знать понятие			Фронталь	Внешний	
02	ты	1	ированн	«квадрат чис-	Сотрудничат		ная	контроль.	
	чисел		ый	ла»,	ь с	Положител	работа	Взаимокон	
	meen		DIT	обозначение	товарищами,	ьное	puooru	троль	
				единиц	сравнивая	отношение		190012	
					способы и	и интерес к			
				др.), правило:	результаты	изучению			
				чтобы найти	вычислений,	математик			
				площадь	устанавливат				
				квадрата,	Ь	восприятие			
				нужно сторону	закономернос	_			
				квадрата	ти и	и как части			
				умножить саму	использовать				
				на себя.	их при	еческой			
					выполнении	культуры			
				Уметь	заданий				
				вычислять					
				площадь					

				квадрата; чертить геометрически е фигуры; вычислять площадь земельного участка; выполнять вычисления, используя таблицу квадратов					
83	Повтор ение, обобще ние изучен ного по теме: «Сложе ние именов анных величи н» КУС №6	1	комбин ированный	расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять	Узнавать новые сведения из истории математики. Сотрудничат ь с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	

84	Вспоми наем,	1	Интегр ированн		Комбинир овать		Фронталь но –	Внешний контроль.		
	что мы		ый с		числовые		индивида	Взаимокон		
	умеем		информ		данные в		льная	троль		
	(работа		атикой		соответств		работа			
	C				ии с		•			
	диагра				условием					
	ммами)				задания.					
	WINICIVIDI)				задания.					
					Прогнозир					
					овать					
					результат					
					вычитания					
					(определят					
					Ь					
				Знать приёмы	последню					
				устного вычита-	ю цифру					
				ния	разности).					
				V		Положител				
				Уметь	Исследова	ьное				
				вычислять	ТЬ	отношение				
				удобным	возможнос	и интерес к				
				способом;	ТЬ	изучению				
				решать	проведени	математик				
				текстовые	Я	и,				
				задачи; работать	вычислени	восприятие				
				с диаграммами;	й разными	математик				
				выполнять	способами.	и как части				
				устные и		общечелов				
				письменные		еческой				
				приемы	Сотрудини					
				сложения и	Сотруднич	культуры				
				вычитания	ать с					
				многозначных	товарищам					
				чисел	И,					
					обсуждая,					
					проверяя и					
					сравнивая					
					варианты					
					выполнени					
					я задания.					
					Каникулы					
					00.00					
					20.02-					
					26.02					
					3					
					триместр					
					1 pmmcc1 p					
<u> </u>	1	<u> </u>	1				i		ı	

85	Вычита		Комбин		Контролир		Фронталь	Внешний	
03	ние с	1	ированн		овать		ная	контроль.	
	переход		ый		правильно		работа	Самоконт	
	ОМ		DIVI	Знать	СТЬ		paoora	роль	
				алгоритм				роль	
	через			письменного	вычислени й, решения				
	разряд			вычитания	уравнений.				
				многозначных	уравнении.				
					Ориентиро				
				чисел.	ваться в				
				Уметь	ситуации	Положител			
				выполнять	купли-	ьное			
				вычитание	продажи,	отношение			
				чисел в столбик;	считать	и интерес к			
				составлять	сдачу,	изучению			
				разности из	проверять	математик			
				данных чисел с	чеки.	и,			
				заданным	- 	восприятие			
				значением	Моделиро	математик			
				разности;	вать	и как части			
				решать	условия	общечелов			
				текстовые	задач:	еческой			
				задачи;	составлять	культуры			
				составлять	схему	7. 71			
				схему покупки;	покупки;				
				выполнять	отображат				
				проверку	Ь				
				вычитания;	временные				
				решать	промежутк				
				математические	и на				
				ребусы	отрезке				
				,	числового				
					луча.				
0.6	D		77 4				<u>.</u>		
86	Вычита	1	Комбин		Ориентиро	Положител	Фронталь	Внешний	
	ние из		ированн	Знать	ваться в	ьное	ная	контроль.	
	круглы		ый	алгоритм	рисунках-	отношение	работа	Взаимокон	
	х чисел			письменного	схемах,	и интерес к		троль	
				вычитания	табличных	изучению			
				многозначных	данных,	математик			
				чисел.	столбчаты	и,			
				Уметь	X	восприятие			
				выполнять	диаграмма	математик			
				вычитание	х при	и как части			
				многозначных	выполнени	общечелов			
				чисел с	и заданий.	еческой			
				переходом	Сотруднич	культуры			
				через разряд;	ать с	xyan ypn			
				решать	товарищам				
				текстовые	и,				
				Teneroppie	,				

				задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме	обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнени я задания.				
87	Вычита ние с переход ом через разряд	1	Комбин ированн ый	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях	Моделиро вать условия задач: составлять схему покупки; отображат ь временные промежутк и на отрезке числового луча, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	
88	Вычита ние суммы из числа	1	Комбин ированн ый	Знать правило вычитания суммы из числа. Уметь выполнять вычисления удобным способом; решать	Моделиро вать условия задач: составлять схему покупки; отображат ь временные промежутк	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	

текстовые

задачи разными

способами;

выполнять

сложение и

вычитание

многозначных

чисел; находить

неизвестное

вычитаемое;

выполнять

проверку

решения

	3кл.									
	c.44-47									
90	с.44-47 Закрепл ение изучен ного по теме «Вычит аем числа»	1	Комбин ированн ый	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик	Решать нестандарт ные задачи по выбору. Ориентиро ваться в датах собственн ой жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). Ориентирова ться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	06.03	
91	Контро льная работа по теме «Слож ение и вычит ание чисел с перехо дом через разряд. »	1	Контро льный	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание	заданий Моделиро вать условия задач: составлять схему покупки; отображат ь временные промежутк и на отрезке числового луча, устанавлив ать закономер ности и	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Индивид уальная работа	Самоконт	07.03	

	<u> </u>	ı	Ι		<u></u>		_			
				многозначных	использова					
				чисел в	ть их при					
				столбик	выполнени					
					и заданий					
92	Работа		Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	12.03	
94		1					_		12.03	
	над ошибка		ированн ый	алгоритм			ная работа	контроль. Взаимокон		
	ми.		DIM	письменного		Положител	раоота	троль		
	1011/1.			сложения и	Выбирать	ьное		Троль		
	Закрепл			вычитания многозначных	форму	отношение				
	ение				участия в	и интерес к				
	изучен			чисел, правило вычитания	проектной	изучению				
	ного по			суммы из	деятельности	математик				
	теме			числа, понятия	по теме «Что	и,				
	«Вычит			«цена»,	такое масса»:	восприятие				
	аем			«количество»,	подбирать	математик				
	числа»			«стоимость».	материал по	и как части				
				«CTOMMOCTD».	теме;	общечелов				
				Уметь	участвовать в	еческой				
				выполнять	подготовке	культуры				
				вычисления	викторины;					
				удобным	исследовать					
				способом;	зависимость					
				составлять	силы					
				таблицу;	притяжения					
				составлять	от массы					
				задачу по	предмета.					
				предложенной	Планировать					
				схеме; решать	СВОЮ					
				текстовыезадач	деятельность					
				и; находить	с опорой на					
				неизвестное	шаблон в					
				слагаемое,	шаолон в рабочей					
				вычитаемое,	раоочеи тетради					
				уменьшаемое;	Γειραμνι					
				решать						
				логические						
				задачи						
93	Zarnour		Комбин	Знать	Узнавать	Положител	Фронталь	Внешний	14.03	
93	Закрепл	1					_		14.03	
	ение		ированн ый	алгоритм	HOBOE O	ьное	но –	контроль. Самоконт		
	изучен ного по		ועום	письменного сложения и	важных изобретен	отношение и интерес к	индивида льная	роль		
							ишия	hovin		
	теме			вычитания	иях, жизни	изучению				

1 1	"D			NEW CORE	0015	Nomes				
	«Вычит			многозначных	замечатель	математик	работа			
	аем			чисел, правило	ных	И,				
	числа»			вычитания	людей.	восприятие				
				суммы из	Сотрудничат	математик				
				числа, понятия	ь с	и как части				
				«цена»,	товарищами,	общечелов 				
				«количество»,	обсуждая,	еческой				
				«стоимость».	проверяя и	культуры				
				Уметь	сравнивая					
				ВЫПОЛНЯТЬ	варианты					
				работу над	выполнения					
				ошибками;						
					задания					
				расставлять						
				порядок						
				действий в						
				выражениях; выполнять						
				вычитание						
				многозначных						
				чисел в столбик с						
				переходом						
				через разряд						
i 1										
94	Закрепл	1	Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	15.03	
94	Закрепл ение	1	Комбин ированн	Знать алгоритм			Фронталь но -	Внешний контроль.	15.03	
94		1					_		15.03	
94	ение	1	ированн	алгоритм	Узнавать		но –	контроль.	15.03	
94	ение изучен	1	ированн	алгоритм письменного	Узнавать новое о		но – индивида	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по	1	ированн	алгоритм письменного сложения и	новое о	П	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания	новое о важных	Положител	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных	новое о важных изобретен	ьное	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило	новое о важных изобретен иях, жизни	ьное отношение	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель	ьное отношение и интерес к	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных	ьное отношение и интерес к изучению	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель	ьное отношение и интерес к изучению математик	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена»,	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных	ьное отношение и интерес к изучению математик и,	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость».	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей.	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость».	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей.	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с говарищами,	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками;	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с товарищами, обсуждая,	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с говарищами, обсуждая, проверяя и	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях;	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	
94	ение изучен ного по теме «Вычит аем	1	ированн	алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях;	новое о важных изобретен иях, жизни замечатель ных людей. Сотрудничат ь с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	но – индивида льная	контроль. Самоконт	15.03	

,			T	1		T	ı	T	T	
				чисел в столбик с переходом через разряд						
				Умножаем з	на однозначн	 1 0е число (8 ч	<u> </u>)			
ж ді чі ні	Умно кение вузна ного исла на	1	Комбин ированный	Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число. Уметь выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольнико в; выбирать удобный способ вычислений; решать математические ребусы	Проводить вычислени я по аналогии. Комбинир овать числовые данные в соответств ии с условием задания. Контролир овать правильно сть вычислени й, находить ошибки, исправлять их. Ориентиро ваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчаты х диаграмма х при выполнени и заданий. Сотруднич ать с товарищам и, сравнивая способы и	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	19.03	

	1			T			T	•	,
					результаты				
					вычислени				
					й.				
					Узнавать				
					новое о				
					системах				
					счисления.				
					Расшифровы				
					вать записи и				
					выполнять				
					вычисления				
96	Умно	1	Комбин				Внешний	20.03	
	жение	1	ированн				контроль.		
	двузна		ый	Знать таблицу			Самоконт		
	чного			умножения			роль		
	на			однозначных			P		
	ОДНОЗН			чисел;	Прогнозир				
				алгоритм	Овать				
	ачное			письменного	результат				
	число			умножения					
					умножени				
				двузначного	я чисел.				
				числа на	Контролир				
				однозначное	овать	Положител			
				число.	правильно				
				Иметь	СТЬ	ьное			
					вычислени	отношение			
				представление	й,	и интерес к			
				о том, что при	находить	изучению			
				умножении	ошибки,	математик			
				четных чисел	исправлять	и,			
				на пятерки в	их,	восприятие			
				конце ответа		математик			
				появляются	устанавлив	и как части			
				нули.	ать	общечелов			
					закономер	еческой			
				Уметь	ности и				
				выполнять	использова	культуры			
				умножение на	ть их при				
				10, 100;	выполнени				
				записывать	и заданий				
				умножение в					
				столбик;					
				решать					
				текстовые					
				задачи;					
				записывать					
				выражения по					
				данным					
L	L	1	1	, ,	L		<u> </u>	1	

	1	1	1		T					
				схемам;						
				выполнять						
				сложение и						
				вычитание						
				многозначных						
				чисел в						
				столбик						
97	Умно	1	Комбин	Знать таблицу			Фронталь	Внешний	21.03	
	жение	1	ированн	умножения			ная	контроль.		
	трехзн		ый	однозначных			работа	Взаимокон		
	ачного			чисел;				троль		
	числа			алгоритм						
	на			письменного						
	однозн			умножения						
	ачное			трехзначного						
				числа на						
				однозначное						
				число.	Комбинир					
					овать					
	КУС			Иметь	числовые					
	Nº7			представление						
	11 7			о том, что если	данные в	Положител				
				в таблице	соответств	ьное				
				умножения	ии с	отношение				
				нарисовать	условием	и интерес к				
				прямоугольник	задания.	изучению				
				, TO	Контролир	математик				
				произведения	овать	и,				
				чисел в						
				противоположн	правильно	восприятие				
				ых вершинах		математик				
				прямоугольник	вычислени	и как части				
				а будут равны.	й,	общечелов				
				а будут равны.	находить	еческой				
				Уметь	ошибки,	культуры				
				выполнять	исправлять					
				умножение	их.					
				трехзначного						
				числа на						
				однозначное						
				число в						
				столбик;						
				решать						
				текстовые						
				задачи;						
				находить						
				неизвестный						
				множитель и						
				неизвестное						

98 Ком лек ая ком оль я раб а	тр на от	Контро	слагаемое; преобразовыва ть выражения, используя изученные математически е законы Уметь работать с текстом	Восстанав ливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Индивид уальная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	13.03	13.0
99 Зак лен изу ног по тем «Уу жен на одн ачн чис Тес №7 по тем «Уу жен на одн ачн чис	ленен о о о о о о о о о о о о о о о о о о	Комбин ированный	Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по	Контролир овать правильно сть вычислени й, находить ошибки, исправлять их. Ориентиро ватьсяв рисунках-схемах, табличных данных, столбчаты х диаграмма х при выполнени и заданий. Сотруднич ать с товарищам и,	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	22.03	

	матик а .Тест ы и самос тояте льные работ ы для текущ его контр оля.» 3кл. с.48-51			цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой	способы и результаты вычислени й.					
100	Едини цы измере ния массы	1	Комбин ированн ый	Знать единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна). Уметь выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами	Пользова ться справочн ыми материала ми учебника. Сотруднич ать с товарищам и, сравнивая способы и результаты вычислени й, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры		Внешний контроль. Самоконт роль	26.03	
101	Едини цы измере ния емкост	1	Комбин ированн ый	Знать единицы измерения объема (литр).	Пользова ться справочн ыми материала	Положител ьное отношение и интерес к изучению	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	27.03	

	1		Г	T	T	Г	т	T	1	
	И			Уметь	МИ	математик				
				выполнять	учебника.	и,				
				сложение и	Сотруднич	восприятие				
				вычитание	ать с	математик				
				величин;	товарищам	и как части				
				находить	и,	общечелов				
				неизвестное	сравнивая	еческой				
				уменьшаемое,	способы и	культуры				
				вычитаемое,	результаты					
				слагаемое;	вычислени					
				решать	й.					
				текстовые						
				задачи с						
				величинами;						
				работать с						
				диаграммой;						
				измерять						
				емкость сосудов						
				типость сосудов						
102	Повто	1	Комбин	Иметь	Самостоят		Фронталь	Внешний	28.03	
	рение,	1	ированн	представление	ельно		ная	контроль.		
	обобщ		ый	о системах	планирова		работа	Взаимокон		
	ение			счисления:	ТЬ			троль		
	изучен			десятичной и	собственн					
	НОГО			шестидесятичн	ую					
	по			ой. Знать	вычислите					
	теме:			таблицу	льную					
	«Умно			умножения	деятельнос	_				
	жаем			<i>о</i> днозначных	ть и	Положител				
	на			чисел;	действия,	ьное				
	однозн			алгоритм	необходим	отношение				
	ачное			письменного	ые для	и интерес к				
	число»			умножения	решения	изучению				
				двузначного и	задачиСот	математик				
				трехзначного	рудничать	и,				
				числа на	С	восприятие				
				однозначное	товарищам	математик				
				число.	и,	и как части				
				incolo.	сравнивая	общечелов				
					способы и	еческой				
					результаты	культуры				
				Уметь						
				выполнять	вычислени й.					
				умножение	<i>V</i> 1.					
				двузначного	Узнавать					
				шиспо по	новое о					
				олнознайное в	системах					
				столбик;	счисления.					
				решать	Расшифровы					
				TOLCTORLIO	вать записи и					
					Dail Juliview VI				l	

	Ţ			задачи с	выполнять					
				величинами	вычисления					
<u> </u>										
				Делим на	однозначное	число (14 ч)				
103	Внетаб	1	Комбин				Фронталь	Внешний	29.03	
105	личное	1	ированн				ная	контроль.	47.00	
	деление		ый	Знать таблицу			работа	Взаимокон		
	чисел		DIVI	деления на			paoora	троль		
	131001			однозначное				ipovib		
				число; что						
				деление -						
				действие,	Контролир					
				обратное	овать					
				умножению.	правильно					
				Уметь	СТЬ	Положител				
				у меть выполнять	вычислени	ьное				
				вычисления,	й.	отношение				
				используя	Ориентиро	и интерес к				
				правило	ваться в	изучению				
				деления	рисунках-	математик				
				суммы;	схемах,	и,				
				проверять	табличных	восприятие				
				результат	данных,	математик				
				деления с	столбчаты	и как части				
				помощью	X	общечелов				
				умножения;	диаграмма	еческой				
				исправлять	х при	культуры				
				ошибки в	выполнени					
				ответах;	и заданий.					
				составлять						
				схему решения						
				задачи;						
				находить						
				неизвестный						
				множитель;						
				заполнять						
ļ				таблицу						
104	Призна		Комбин		Исследова	Положител	Фронталь	Внешний	02.04	
	КИ	1	ированн		ТЬ	ьное	ная	контроль.		
	делимо		ый	Знать понятия	делимость	отношение	работа	Самоконт		
	сти на			«четные» и	чисел на 3.	и интерес к		роль		
	2,3,9			«нечетные»		изучению				
				числа.	Прогнозир	математик				
				Иметь	овать	и,				
				представление	делимость	восприятие				
				о признаках	чисел на 2,	математик				
				делимости	3, 4, 6, 9;	и как части				
				H	устанавлив	общечелов				

			1	7						
				числа на 3, на	ать	еческой				
				9.	закономер	культуры				
				Уметь	ности и					
				называть	использова					
					ть их при					
				четные и	выполнени					
				нечетные	и заданий					
				числа;						
				проверять						
				результат						
				деления с						
				помощью						
				умножения;						
				расставлять						
				порядок						
				действий в						
				выражениях;						
				определять,						
				какие числа						
				делятся на 2, на						
				3, на 9; решать						
				текстовые						
				задачи						
				Э иди ти						
105	Оценка	1	Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	03.04	
	значени	1	ированн	таблицу	Прогнозиро		ная	контроль.		
			npobunin		_		11071	ROILI POVID.		
	Я		ый	·	вать			_		
	я		_	деления на			работа	Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное	вать результат. П			_		
	я		_	деления на однозначное число; что	вать результат. П <i>одбирать</i> н			Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление –	вать результат. П о дбирать н аибольшее			Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление – действие,	вать результат. П одбирать на аибольшее произведени	Положител		Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление – действие, обратное	вать результат. П одбирать на аибольшее произведение, меньшее	Положител ьное		Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление – действие,	вать результат. П одбирать на аибольшее произведение, меньшее заданного	Положител ьное отношение		Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению	вать результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа.	Положител ьное отношение и интерес к		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать	вать результат. П одбирать на аибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать	Положител ьное отношение и интерес к изучению		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые	вать результат. Побирать на аибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественну	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и,		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами;	вать результат. Побирать на аибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа	вать результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять	результат. Побирать на ибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимальн	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам;	результат. Побирать на ибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимальн	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		
	я произве			деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответстви	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений;	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответстви и с	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		
	я произве		_	деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать	результат. Побирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответстви и с условием	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой		Взаимокон		

106	Делени		Комбин		Контролир		Фронталь	Внешний	04.04	
100	ес	1	ированн		овать		ная	контроль.	01.01	
	остатко		ый		правильно		работа	Самоконт		
	M		DIJI		СТЬ		puooru	роль		
	141			Знать, что	вычислени			роль		
				остаток всегда	й,					
				должен быть	находить	Положител				
				меньше	ошибки,	ьное				
				делителя.	исправлять	отношение				
				37	их.	и интерес к				
				Уметь		изучению				
				составлять и		математик				
				записывать	Ориентиро	и,				
				равенства к каждой схеме;	ваться в	восприятие				
				выполнять	рисунках-	математик				
				деление с	схемах,	и как части				
				остатком;	табличных	общечелов				
				решать	данных,	еческой				
				текстовые	столбчаты	культуры				
				задачи;	Х					
				находить	диаграмма					
				ошибки при	х при выполнени					
				вычислениях	и заданий.					
					и задании.					
107	A		T7 C				.	D "	05.04	
107	Алгори	1	Комбин		Контролир		Фронталь	Внешний	05.04	
	TM		ированн ый	Знать	овать		ная	контроль. Взаимокон		
	письме		ЫИ	письменный	правильно		работа			
	нного деления			алгоритм	СТЬ			троль		
	деления			деления	вычислени	Положител				
				многозначного	й,	ьное				
				числа на	находить ошибки,	отношение				
				однозначное	ошиоки, исправлять	и интерес к				
				число.	исправлять их.	изучению				
				37	Сотруднич	математик				
				Уметь	ать с	и,				
				выполнять	товарищам	восприятие				
				деление	и,	математик				
				двузначного и	сравнивая	и как части				
				трехзначного числа на	способы и	общечелов				
				однозначное;	результаты	еческой				
				находить	вычислени	культуры				
				ошибки в	й.					
i		i	l							
				вычислениях:						
				вычислениях; проверять						
				проверять						

	1	1	1	Γ	ı		1		ı	1
				умножением;						
				выполнять						
				деление с						
				остатком						
				octurion:						
108	Делени		Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	16.04	
	е на	1	ированн	письменный			ная	контроль.		
	однозна		ый				работа	Взаимокон		
			DIVI	алгоритм			paoora			
	чное			деления				троль		
	число			многозначного						
				числа на						
				однозначное						
	Tecm№			число.						
	8									
					Контролиров					
	no			Уметь	ать	Положител				
	теме:			выполнять	правильность	ьное				
	«Делен			деление с	вычислений,	отношение				
	ие на			остатком;	находить	и интерес к				
	однозна				ошибки,	_				
	чное			решать		изучению				
	число»			текстовые	исправлять	математик				
	число»			задачи;	их.	и,				
	ТПО			выбирать	Сотрудничат	восприятие				
	«Mame			числа, которые	ьс	математик				
				делятся без	товарищами,	и как части				
	матика			остатка на 3, на	сравнивая	общечелов				
	.Тесты			9; выполнять	способы и	еческой				
	и			деление	результаты	культуры				
	самост					кулыгуры				
	оятель			трехзначного	вычислений.					
	ные			числа на						
	работы			однозначное						
	для			число в						
	текуще			столбик						
	_									
	20									
	контро									
	ля.»									
	<i>3кл</i> .									
	c.52-55									
109	Повтор	1	Комбин	Знать, что	Контролир	Положител	Фронталь	Внешний	17.04	
	ение,	1	ированн	остаток всегда	овать	ьное	ная	контроль.		
	обобще		ый	должен быть	правильно	отношение	работа	Взаимокон		
	ние			меньше	СТЬ	и интерес к	-	троль		
	изучен			делителя;понят	вычислени	изучению				
						•				
	ного по			ия «четные» и	й,	математик				
	теме:			«нечетные»	находить	и,				
	«Делим			числа; таблицу	ошибки,	восприятие				
	С			деления на	исправлять	математик				
	остатко			однозначное	их,	и как части				
	L	1	1	1	1		l .	i .	<u> </u>	

	3.5			W. (070:	***********	-6***			l	
	М И			число; что	устанавлив	общечелов				
	нацело			деление –	ать	еческой				
	»			действие,	закономер	культуры				
				обратное	ности и					
				умножению;	использова					
				HIAGI MOLLILI IA	ть их при					
				письменный	выполнени					
				алгоритм	и заданий					
				деления						
				многозначного						
				числа на						
				однозначное						
				число.						
				Уметь						
				выполнять						
				деление						
				многозначного						
				числа на						
				однозначное в						
				столбик;						
				решать						
				текстовые						
				задачи с						
				величинами						
				Besin initiality						
					1				ľ	
i										
110	Решени	1	Комбин	Знать			Фронталь	Внешний	18.04	
110	Решени е	1	Комбин ированн	Знать правила	_		Фронталь ная	Внешний контроль.	18.04	
110		1		правила	Самостоят		_		18.04	
110	e	1	ированн	<i>правила</i> нахождения	Самостоят ельно		ная	контроль.	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных	ельно выводить	П	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов	ельно	Положител	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и	ельно выводить	ьное	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов	ельно выводить правило	ьное отношение	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и	ельно выводить правило нахождени	ьное отношение и интерес к	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления;	ельно выводить правило нахождени я	ьное отношение и интерес к изучению	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм	ельно выводить правило нахождени я неизвестно	ьное отношение и интерес к изучению математик	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя.	ьное отношение и интерес к изучению математик и,	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого,	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя.	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь находить	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание о	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь находить неизвестный	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание о взаимосвяз	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь находить неизвестный множитель,	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание о взаимосвяз и	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь находить неизвестный множитель, неизвестный	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание о взаимосвяз и умножени	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь находить неизвестный множитель, неизвестный делитель,	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание о взаимосвяз и умножени я и	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Самоконт	18.04	
110	е уравнен	1	ированн	правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное	ельно выводить правило нахождени я неизвестно го делимого, делителя. Использов ать знание о взаимосвяз и умножени я и деления	ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	ная	контроль. Самоконт	18.04	

				многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи; составлять схему к задаче	практическ ого содержани я. Контролир овать правильно сть вычислени й. Сотруднич ать с товарищам и при проверке выполнени я заданий.					
111	Делени е на круглое число	1	Комбин ированный	Знать правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление вида 180:60; решать текстовые задачи с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель;	Моделиро вать деление на части, исследоват ь деление на круглое число, делать выводы, проводить вычислени я по аналогии, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	19.04	

112	Компле ксное повторе ние изучен ного. Решени е текстов ых задач	1	Комбин ированн ый	расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты Знать правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. Уметь решать текстовые задачи на определение пройденного	Ориентиро ваться в расписани и движения транспорта , планирова ть время движения, расход продуктов, рассчитыв ать маршрут движения.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и,	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	23.04	
				сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительн ость действия	ть с опорой на шаблон в рабочей тетради. Сотруднич ать с товарищам и, сравнивая способы и результаты вычислени й.	общечелов еческой культуры				
113	Приём ы провер ки вычисл ений	1	Комбин ированн ый	Знать правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления;	Прогнозировать результаты вычислений. Находить ошибки в вычисления	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и,	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	24.04	

					L	роспристи				
				•	X	восприятие				
	Самос			деления на		математик				
	тоятел			однозначное		и как части				
	ьная			число.		общечелов				
	ьния работа					еческой				
	-			Уметь		культуры				
	<i>№</i> 6			выполнять						
	no			проверку						
	теме:			арифметически						
	«Умно			х вычислений;						
	жение			находить						
	и			неизвестное						
	и деление			уменьшаемое,						
	»			слагаемое,						
	<i>"</i>			вычитаемое,						
	ТΠО			неизвестный						
	«Mame			делитель;						
	матика			определять						
	.Тесты			количество						
	и			сотен, не						
	самост			выполняя						
	оятель			вычислений;						
	ные			находить						
	работы			ошибки						
	для			в вычислениях						
	текуще									
	20									
	контро									
	ля.»									
	3кл.									
	c.44-47									
	0111 11									
114	Решени	1	Комбин	Знать	Комбинир		Фронталь	Внешний	25.04	
	e		ированн	правила	овать	Положител	ная	контроль.		
	нестанд		ый	нахождения	числовые	ьное	работа	Взаимокон		
	артных			неизвестных	данные в	отношение		троль		
	задач			компонентов	соответств	и интерес к				
				умножения и	ии с	изучению				
				деления;	условием	математик				
	КУС			•	задания	и,				
	Nº8			алгоритм	Прогнози	восприятие				
				деления на	ровать	математик				
				однозначное	результат	и как части				
				число.	ы	общечелов				
				37	вычислен	еческой				
				Уметь	ий.	культуры				
				проверять	Находить					
				результаты	палодить					1

115	Контро	1	Контро	деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи Знать, что	ошибки в вычислен иях. Решать нестандарт ные задачи по выбору.		Индивид	Самоконт	26.04	
	льная работа по теме: «Умно жение и делени е на однозн ачное число.»		льный	остаток всегда должен быть меньше делителя;понят ия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению; письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на однозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами	Планирова ть свою деятельнос ть с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролир оватьправи льность вычислени й, находить ошибки, исправлять их.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	уальная работа	роль		
116	Работа над	1	Комбин ированн	Знать,что остаток всегда	Прогнози ровать	Положител ьное	Фронталь ная	Внешний контроль.	02.05	

ошибка	ь	ый	должен быть	результат	отношение	работа	Взаимокон	
ми.			меньше	Ы	и интерес к	•	троль	
			делителя;	вычислен	изучению		_	
			понятия	ий.	математик			
			«четные» и		и,			
			«нечетные»	Находить	восприятие			
			числа; таблицу	ошибки в	математик			
			деления на	вычислен	и как части			
			однозначное	иях.	общечелов			
			число; что	Сотруднич	еческой			
			деление -	ать с	культуры			
			действие,	товарищам				
			обратное	и,				
			умножению;	сравнивая				
			<u>.</u>	способы и				
			письменный	результаты				
			алгоритм	вычислени				
			деления	й.				
			многозначного	Решать				
			числа на	нестандарт				
			однозначное число;	ные задачи				
			число,	по выбору.				
			правила					
			нахождения					
			неизвестных					
			компонентов					
			умножения и					
			деления;					
			алгоритм					
			деления на					
			однозначное					
			число.					
			Уметь					
			проверять					
			результаты					
			деления; решать					
			текстовые					
			задачи;					
			расставлять					
			порядок					
			действий в					
			выражениях;					
			находить					
			неизвестный					
			множитель;					
			решать					
			комбинаторные					

	<u> </u>	1							1	
				задачи						
117	Повтор	1	Комбин	Знать,что			Фронталь	Внешний	03.05	
	ение,	1	ированн	остаток всегда			ная	контроль.		
	обобще		ый	должен быть			работа	Взаимокон		
	ние			меньше				троль		
	изучен			делителя;						
	ного по			понятия						
	теме:			«четные» и						
	«Умно			«нечетные»						
	жение			числа; таблицу						
	И			деления на	Прогнози					
	деление			однозначное						
	на			число; что	ровать					
	однозна			деление –	результат					
	чное			действие,	Ы					
	число»			обратное	вычислен					
				умножению;	ий.					
				,	Находить	Положител				
				письменный	ошибки в	ьное				
				алгоритм	вычислен	отношение				
				деления	иях.Сотру	и интерес к				
				многозначного	дничать с	изучению				
				числа на	товарищам	математик				
				однозначное	И,	и,				
				число;	сравнивая	восприятие				
					способы и	математик				
				правила	результаты	и как части				
				нахождения	вычислени	общечелов				
				неизвестных	й.	еческой				
				компонентов		культуры				
				умножения и	Решать	Культуры				
				деления;	нестандарт					
				алгоритм	ные задачи					
				деления на	по выбору.					
				однозначное						
				число.						
				Уметь						
				проверять						
				результаты						
				деления; решать						
				текстовые						
				задачи;						
				расставлять						
				порядок						
				действий в						
				выражениях;						
	I	l			1	1	1		<u>I</u>	

118		Комбин	находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи	тим на части	(7 ч)		Внешний	07.05	
	Окруж ность и круг.	ированный	Знать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом. Уметь строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля	Использов ать чертежные инструмен ты. Различат в окружнос ть и круг, радиус и диаметр.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь но – индивида льная работа	контроль. Взаимокон троль		

119	Знаком ство с долями	1	Комбин ированный	Знать, что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом. Уметь определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрически е фигуры на равные части;	Развивать речь учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) Осваивать слова, обозначаю щие доли числа. Моделиро вать условие задачи нанахожде ние доли числа и числа и числа по доле, устанавлив ать закономер	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль	08.05	
				какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрически е фигуры на	условие задачи нанахожде ние доли числа и числа по доле, устанавлив ать	восприятие математик и как части общечелов еческой				
				выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель,	ности и использова ть их при выполнени и заданий					
				множитель						
120	Кругов ые	1	Интегр ированн		Оценивать результат	Положител ьное	Фронталь ная	Внешний контроль.	14.05	

		I	U		1			D		
	диагра		ый с		деления	отношение	работа	Взаимокон		
	ММЫ		информ 	=	(долю числа)	и интерес к		троль		
			атикой	долей в виде	Находить	изучению				
				дробей.		математик				
				V	ошибки в	и,				
				Уметь читать	вычислен	восприятие				
				и записывать	иях.	математик				
				доли числа;	Сотруднич	и как части				
				решать	ать с	общечелов				
				текстовые	товарищам	еческой				
				задачи;	и,	культуры				
					сравнивая	, ,,				
				расставлять	способы и					
				порядок	результаты					
				действий в						
				вычислениях	вычислени					
					й.					
					Решать					
					нестандарт					
					ные задачи					
					по выбору.					
					по выобру.					
121	Нахожд	1	Комбин	Знать понятия	Моделиро		Фронталь	Внешний	17.05	
	ение	_	ированн	«окружность»,	вать		ная	контроль.		
	доли		ый	«круг»,	текстовые		работа	Взаимокон		
	числа			«радиус»,	задачи			троль		
				«диаметр»;	Оценивать					
				**	результат	Положитол				
				Уметь решать	деления	Положител				
				задачи на	(долю	ьное				
				нахождение	числа)	отношение				
				доли числа;	Находить	и интерес к				
				читать и	ошибки в	изучению				
				записывать		математик				
				доли; находить	вычислен	и,				
				неизвестное	иях.	восприятие				
				число;	Сотруднич	математик				
				находить	ать с	и как части				
				размеры	товарищам	общечелов				
				участка	и,	еческой				
				, 	сравнивая	культуры				
					способы и					
		Ī			результаты					
					вычислени					
					вычислени					
					вычислени					
100	Havews		Vouce	Overw Hoverwee	вычислени й.	Поломите	(Dnovers are	Drawers:	21.05	
122	Нахожд ение	1	Комбин ированн	Знать понятия «окружность»,	вычислени	Положител ьное	Фронталь ная	Внешний контроль.	21.05	

	числа		ый	«круг»,	текстовые	отношение	работа	Взаимокон		
	по доле		2111	«руг <i>»</i> , «радиус»,	задачи	и интерес к	paoora	троль		
	110 40/10			«диаметр»;	Supple 191	изучению		190012		
				Administry,	Оценивать	математик				
				Уметь решать	результат	и,				
				задачи на	деления.	восприятие				
	Tecm№			нахождение		математик				
	9			доли числа;		и как части				
				составлять	Сотруднич	общечелов				
	no			схемы к	ать с	еческой				
	теме:			условию	товарищам	культуры				
	«Делим			задачи;	И,	, ,,				
	на			изображать на	сравнивая					
	части»			схеме доли;	способы и					
	TITO			решать	результаты вычислени					
	ТПО «Mame			текстовые	вычислени й.					
				задачи;	V1.					
	матика .Тесты			находить	Решать					
				неизвестное	нестандарт					
	и самост			число;	ные задачи					
	оятель			вычислять	по выбору.					
	ные			площадь						
	работы			прямоугольник						
	раооты для			a						
	текуще									
	го									
	контро									
	ля.»									
	3кл.									
	c.60-63									
107	Π		IZ C		T.T.		Φ	D	22.05	
123	Повтор	1	Комбин		Находить		Фронталь	Внешний	22.05	
	ение,		ированн		ошибки в	Положител	ная	контроль.		
	обобще		ый		вычислен	ьное	работа	Взаимокон		
	ние				иях.	отношение		троль		
	изучен				Сотруднич	и интерес к				
	ного по			Знать понятия	ать с	изучению				
	теме:			«окружность»,	товарищам	математик				
	«Делим на			«круг»,	И,	и,				
	на части»			«радиус»,	сравнивая	восприятие				
	части»			«диаметр»;	способы и	математик				
				- <i>,</i>	результаты	и как части				
					вычислени	общечелов				
					й.	еческой				
					Решать	культуры				
					нестандарт					
					нестандарт ные задачи					
					пыс задачи					

			1	T		Г		Т	1	1
					по выбору.					
124	Админ	1	Контро	Знать			Индивид	Самоконт	15.05	15.0
	истрат	1	льный	правила			уальная	роль		
	ивная			нахождения			работа			5
	итогов			неизвестных						
	ая			компонентов						
	работа.			умножения и						
				деления;						
				алгоритм						
				деления на						
				однозначное						
				число; что						
				остаток всегда						
				должен быть	Планирова					
				меньше	ТЬ СВОЮ					
				делителя;	деятельнос					
				понятия	ть с	Положител				
				«четные» и	опорой на	ьное				
				«нечетные»	шаблон в	отношение				
				числа; таблицу	рабочей	и интерес к				
				деления на	тетради	изучению				
				однозначное	Контролир	математик				
				число; что деление –	оватьправи	и,				
				действие,	льность	восприятие				
				обратное	вычислени	математик				
				умножению;	й,	и как части				
				, , , ,	находить	общечелов еческой				
				письменный	ошибки,	культуры				
				алгоритм	исправлять их.	Kyvibi y pbi				
				деления	na.					
				многозначного						
				числа на						
				однозначное число.						
				число.						

				Уметь решать						
				текстовые						
				задачи; выполнять						
				устные и						
				письменные						
				приемы						
				вычислений с						
				натуральными						
L	I.	1	1	1	l	<u> </u>	l	L	1	1

125	Работа над ошибка ми	1	Комбин ированный	выполнять деление вида 800: 40; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Находить ошибки в вычислен иях. Сотруднич ать с товарищам и, сравнивая способы и результаты вычислени й, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечеловеческой культуры	Фронталь но – индивида льнаяраб ота	Внешний контроль. Взаимокон троль	16.05	
126	Компле ксное повторе ние изучен ного		Комбин ированн ый	Знать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; Уметь выполнять	Узнавать новое об историчес ких лицах, героях мифов.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	23.05	

			опомочно	DI IDOMI	MODERACE				
			сложение,	вывать	математик				
			вычитание,	слова,	и как части				
			умножение,	числа.	общечелов				
	КУС№		деление	Решатьлог	еческой				
	9		многозначных	ические	культуры				
			чисел;	задачи					
			определять						
			диаметр, зная	Прогнозир					
			радиус;	овать					
			выполнять	результат					
				вычислени					
			сложение и	й.					
			вычитание						
			величин	Самостоят					
				ельно					
				планирова					
				ТЬ					
				собственн					
				ую					
				вычислите					
				льную					
				деятельнос					
				ть и					
				действия,					
				необходим					
				ые для					
				решения					
				задачи					
				задачи					
				Применять					
				полученные					
				знания при					
				решении					
				нестандартны					
				х задач					
107	T.7	77. 6	_			*		2405	
127	Компле	Комбин	Знать понятия	Узнавать	Положител	Фронталь	Внешний	24.05	
	ксное	ированн	«окружность»,	новое об	ьное	ная	контроль.		
	повторе	ый	«круг»,	историчес	отношение	работа	Самоконт		
	ние		«радиус»,	ких лицах,			роль		
	изучен		«диаметр»;	героях	и интерес к				
	ного			мифов.	изучению				
			Уметь		математик				
			выполнять	Расшифро	и,				
			сложение,	вывать	восприятие				
			вычитание,	слова,	математик				
			умножение,	числа.	и как части				
			деление		общечелов				
				Решатьлог	еческой				
			многозначных	ические	культуры				
			чисел;	задачи	тульт уры				
			определять						

		диаметр, зная	Прогнозир			
		радиус;	овать			
		выполнять	результат			
		сложение и	вычислени			
		вычитание	й.			
		величин	γ1 .			
		ВСЛИЧИП	Самостоят			
			ельно			
			планирова			
			ТЬ			
			собственн			
			ую			
			вычислите			
			льную			
			деятельнос			
			ть и			
			действия,			
			необходим			
			ые для			
			решения			
			задачи			
			00,401 131			
			Применять			
			полученны			
			е знания			
			при			
			решении			
			нестандарт			
			ных задач			
	1		ı			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- > компьютер учителя;
- > мультимедийный проектор;
- > компьютер с учебным программным обеспечением;
- > мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- > магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

▶ DVD-диск.Электронный учебник. В 2ч. – М.: АСТ: Астрель 2016;

Учебно-методическое обеспечение:

- ▶ М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. М., АСТ, Астрель, 2018.
- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. М., АСТ, Астрель, 2016.
- № М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2018. 191,[1] с.– (Планета знаний).
- ▶ Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 4 классы. Учебно методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. 2-е изд. дораб. М: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2012.- 575, [1] с. (Планета знаний).

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- Карточки с заданиями по математике для 3 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Демонстрационные пособия

- Пособия, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 100 до 1000 (числовые карточки "Счет в пределах 1000" и др.)
- ➤ Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске (магнитный плакат "Математические кораблики" и др.)
- > Наглядное пособие для изучения скорости, времени, расстояния и др.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

http://минобрнауки.рф

http://mo73.ru

http://www.planetaznaniy.astrel.ru

http://schoolguide.ru

http://digital.1september.ru

КИМ

▶ М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс.М.: АСТ: Астрель 2020

- ▶ М.Г.Нефедова. Математика. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.М.: АСТ: Астрель 2021
- О.Б.Калинина. Обучающие комплексные работы. М.: АСТ: Астрель 2013
- Итоговая комплексная работа.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Особенности организации контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

<u>«5» («отлично»)</u> – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 — 3 ошибок или 4 — 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«З» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок или 1 негрубая ошибка.

«4» – 1-2 грубая и 2-3 негрубые ошибки.

 $\ll 3 \gg -2 - 3$ грубых или 3 и более негрубых ошибки.

(2) — 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок или 1 негрубая ошибка

 \ll 4» — 1 грубая и 1 — 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в кратком условии

«3» - 1 - 2 грубая и 3 - 4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в решении задачи

 $\langle 2\rangle - 2$ и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

 $ext{ **4} ext{**} - 1$ грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в залаче.

 $<\!\!< 3> -2-3$ грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3»– 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.