МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
Щеголькова Л.А. Протокол №___ От « » 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол №___ От « » 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №___ от « » 2024 г. Борисова Зоя Сергеевна 2024.04.19 12:34:05+04'00'

Коррекционно-развивающая программа по математике для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 132 часа в год, 33 учебные недели (4 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. 2018 г.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

1) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

2) обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

3) сформировать умение учиться;

4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

6) сформировать устойчивый интерес к математике;

7) выявить и развить математические и творческие способности.

Рабочая программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***
• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
• принцип сотрудничества с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.
Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны ***сформировать:***
• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
• понимание значения математических знаний в собственной жизни;
• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
• уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
• осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
• осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a :a, 0 : a при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе

связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Сложение и вычитание	11
2.	Умножение и деление	11
4.	Числа и фигуры	14
5.	Математические законы	17
6.	Числа и величины	9
7.	Значение выражений	7
8.	Складываем с переходом через разряд	7
9.	Математика на клетчатой бумаге	7

10.	Вычитаем числа	11
11.	Умножаем на однозначное число	8
12.	Делим на однозначное число	14
13.	Делим на части	7
14.	Повторение	4
	Итого:	127

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
Сложение и вычитание (11 ч)										
1	Трехзначные числа	1	Комбинированный	***Знать,*** что тысяча – это десять сотен. ***Уметь*** пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. называть соседей трехзначных чисел; выполнять	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				сложение и вычитание вида 300 + 1 и 300 – 1, 300 + 400 и 9000 – 400						
2	Разрядные слагаемые	1	Комбинированный	***Знать,*** что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам. ***Уметь*** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе; сравнивать трехзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи	Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
3	Сложение и вычитание по разряда	1	Комбинированный	***Знать,*** что место цифры в записи числа называют разрядом;	Прогнозировать результаты вычислений,	Положительное отношение и интерес к	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

	м			правило сравнения трехзначных чисел по разрядам. ***Уметь*** складывать и вычитать по разрядам 527 – 7, 400 + 30; выбирать большую сумму; решать текстовые задачи	устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
4	Сложение и вычитание по разрядам. *Тест №1 по теме: «Разрядный состав чисел»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текуще*	1	Комбинированный	*Знать* разрядное строение четырёхзначных чисел. ***Уметь*** работать со справочной литературой; решать текстовые задачи; ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями; увеличивать четырехзначное число	Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

	го контроля.» 3кл. с.4-7									
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный	*Знать* разрядное строение многозначных чисел. ***Уметь*** находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче; выполнять сложение и вычитание трехзначного и однозначного числа с переходом через десяток	Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
6	Сложение и вычитание десятков	1	Комбинированный	*Знать* разрядное строение многозначных чисел. ***Уметь*** складывать и	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием	Положительное отношение и интерес к изучению математи	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами	задания.	ки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
7	Вычисляем по разрядам	1	Комбинированный	*Знать* разрядное строение многозначных чисел. ***Уметь*** записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида 400 + 500 и 900 – 500; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа	Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	Комбинированный	***Знать*** составные части задачи. ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять	Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач, устанавливать закономерности и использова	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

	Самостоятельная работа №1 *по теме: «Сложение и вычитание»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.8-11*			условие и вопрос задачи	ть их при выполнении заданий.	части общечеловеческой культуры				
9	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	Комбинированный	***Знать*** составные части задачи. ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи	Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

10	**Входная административная контрольная работа**	1	Контрольный	*Знать* разрядное строение многозначных чисел, составные части задачи. ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Самоконт роль		
11	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	Комбинированный	***Знать*** составные части задачи. ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиСотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				Умножение и деление (11ч)						
12	Таблица умножения на 2	1	Комбинированный	***Знать*** порядок действий в выражениях, понятие «четные» и «нечетные» числа; таблицу умножения однозначных чисел на 2; способ умножения и деления многозначного числа на 2. ***Уметь***решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз, выполнять умножение и деление многозначного числа на 2; выполнять вычисления значения выражений со скобками	Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Распределять работу при выполнении заданий в паре	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

13	Таблица умножения на 4.	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 4; способ умножения и деления многозначного числа на 4. ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 4; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке	Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		
14	Таблица умножения на 3	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 3; способ умножения и деления многозначного числа на 3. ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 3; решать	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				текстовые задачи с помощью умножения и деления на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц; выполнять вычисления значения выражений со скобками; записывать числа цифрами	действия, необходимые для решения задачи					
15	Таблица умножения на 6	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 6; способ умножения и деления многозначного числа на 6. ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 6; составлять пары множителей по данному значению произведения; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

				вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке						
16	Таблица умножения на 5 КУС№ 1	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 5; способ умножения и деления многозначного числа на 5. ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 5, признак делимости на 5; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; объяснять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, делать выводы, использовать их при вычислениях, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
17	Таблица умножения на	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 7;	Сотрудничать с товарищами при	Положительное отношение и	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

	7			способ умножения и деления многозначного числа на 7. ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 7; находить выражения, которые делятся на 3, на 4, на 5, на 6, на 7; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками	выполнении заданий. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
18	Таблица умножения на 8 и на 9	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел на 8 и на 9; способ умножения и деления многозначного числа на 8 и на 9. ***Уметь*** выполнять умножение и деление многозначного числа на 8 и на 9; решать текстовые задачи с помощью	Наблюдать за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

				умножения и деления; выполнять арифметические действия по цепочке						
19	Повторяем таблицу умножения *Самостоятельная работа №2* *по теме: «Умножение и деление»* *ТПО «Математика.Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.12-15*	1	Комбинированный	***Иметь представление*** о простых числах, которые делятся на 1 и само на себя. ***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел. ***Уметь*** вычислять значения сложных выражений; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выбирать числа, которые делятся на 6 и на 7	Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
20	**Контрольная работа по**	1	Контрольный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел.	Самостоятельно планировать собственну	Положительное отношение и	Индивидуальная работа	Самоконт роль		

	теме: «Умножение и деление»			***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	ю вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
21	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на умножение и деление	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу умножения однозначных чисел. ***Уметь*** решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений	Давать качественную оценку ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.). Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		
22	Повторение	1	Комбинированны	***Знать*** таблицу умножения	Самостоятельно	Положительное	Индивидуал	Самокон		

	по теме: «Умножение и деление».		й	однозначных чисел. ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление на однозначное число; решать текстовые задачи; вычислять значения сложных выражений ***Уметь*** решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений.	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задач	отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	ьная работа	т роль		
Числа и фигуры (14 ч.)										
23	Периметр многоугольника	1	Комбинированный	***Знать***, что периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон многоугольника; ось симметрии – это прямая линия. ***Уметь*** вычислять	Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				периметр многоугольника; называть многоугольник; объединять многоугольники в группы по числу сторон; сравнивать группы многоугольников; проводить ось симметрии; находить симметричные фигуры	новое о симметрии. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Решать нестандартные задачи по выбору. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	общечеловеческой культуры				
24	Единицы измерения длины	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр). ***Уметь***	Решать нестандартные задачи по выбору. Сотрудничать с	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

				выражать длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; у переводить метры в сантиметры, измерять длину; находить периметр многоугольника; называть единицы измерения длины в порядке увеличения (уменьшения); решать текстовые задачи	товарищами при выполнении заданий	восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
25	Переводим единицы и длины. Дециметр.	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр). ***Уметь*** вычислять периметр квадрата, равностороннего треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины; выполнять вычисления в	Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

				выражениях со скобками						
26	Площадь прямоугольника	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** определять площади фигур в клетках; определять площадь прямоугольника; вычислять сторону прямоугольника по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами	Заносить данные в таблицу. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
27	Кратное сравнение чисел и величин	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков;	Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

				измерять отрезки и стороны прямоугольников; вычислять площадь квадрата, у которого увеличили длину стороны		культуры				
28	Измерение объема КУС№ 2	1	Комбинированный	***Иметь представление*** о том, что объем фигуры измеряют единичными кубами. Знать единицы объёма (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). ***Уметь*** составлять выражения для вычисления объема фигуры; решать текстовые задачи на кратное сравнение; выполнять вычисления значения сложного выражения; определять порядок действий	Развитие пространственных представ-лений. Моделировать фигуры заданного объема из кубиков, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

29	Практическая работа «План сада»	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** проектировать свой сад, выбирать маршрут; чертить на альбомном листе прямоугольник размером 16 □ 10 см; проводить диагонали; вычислять площадь парка на плане; сравнивать величины	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, спереди - сзади, перед, после, между и др. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Чертить план по заданному алгоритму.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
30	Повторение изученного по теме: «Числа и фигуры»	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				«круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи		культуры				
31	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» *Тест №2* *по теме: «Числа и фигуры»* *ТПО «Математика*	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** выражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение	Решать нестандартные задачи по выбору. **Иметь представление** о переносной, зеркальной, поворотной симметрии. **Уметь** рисовать симметричные узоры; определять вид симметрии. Сотрудничать с товарищами при выполнени	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

	.Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.16-19			площадей фигур. ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи	и заданий					
32	**Контрольная работа**	1	Контрольный	***Знать*** единицы измерения	Самостоятельно планировать	Положительное отношен	Индивидуальная работа	Самоконт роль		

	по теме: «Числа и фигуры».			площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** выражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур. ***Уметь*** выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять	собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	ие и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				

				сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи						
33	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»	1	Комбинированный	***Знать***единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр ***Уметь*** находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиСотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

				определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи						
34	**Административная контрольная работа за 1 тримес тр.**	1	Контрольный	***Знать*** единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Самоконтроль		
35	Работа над ошибками. Переместитель	1	Комбинированный	***Знать*** переместительный закон умножения. ***Уметь*** умножать	Самостоятельно планировать собственн	Положительное отношение и интерес к изучени	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

	ный закон умножения			однозначные числа; умножать «круглые» двузначные числа на однозначные; двузначные числа на однозначные с помощью сложения; составлять по рисунку произведение; приравнивать одинаковые произведения; находить неизвестный множитель; решать текстовые задачи; находить одинаковые произведения, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон умножения	ую вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиКомбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	ю математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
36	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»	1	Комбинированный	***Знать***единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр ***Уметь*** находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиСотрудничать с товарищами при	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		

				вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи	выполнении заданий	общечеловеческой культуры				
Математические законы (17 ч.)										
37	Переместительный закон сложения	1	Комбинированный	***Знать*** переместительный закон сложения. ***Уметь*** выполнять сложение по разрядам; выполнять сложение с	Проводить вычисления по аналогии. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечелов	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				переходом через разряд; находить неизвестное слагаемое; решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи; находить одинаковые суммы, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон сложения	таблицу. Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения	ческой культуры				
38	Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)	1	Комбинированный	***Знать*** переместительный закон сложения. ***Уметь*** находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить	Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру						
39	Взаимно – обратные действия (умножение и деление).	1	Комбинированный	***Знать*** переместительный закон умножения. ***Уметь*** находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру	Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнени заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

40	Сочетательный закон сложения.	1	Комбинированный	***Знать*** сочетательный закон сложения. ***Уметь*** выполнять сложение трех слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом; раскладывать каждое число на разрядные слагаемые; решать текстовые задачи; составлять записи сложения в виде схемы	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиАнализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
41	Умножение и деление на 10,100, 1000 КУС	1	Комбинированный	Знать правила умножения однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000. ***Уметь*** выполнять	Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математик	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

	№3			умножение однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000; формулировать правила деления «круглого» числа на 10, на 100, на 1000; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи с величинами	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	и как части общечеловеческой культуры				
42	Сочетательный закон умножения	1	Комбинированный	***Знать*** сочетательный закон умножения. ***Уметь,*** не выполняя вычислений, определять количество нулей в значении произведения; выполнять умножение, используя сочетательный закон умножения; решать текстовые	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиПрогнозировать результаты умножения (число	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				задачи; сравнивать вычисления вида 30 □ 5 и 30 □ 50; определять порядок действий в сложный выражениях	нулей в конце ответа)					
43	Повторение, обобщение изученного по теме «Математические законы»	1	Комбинированный	***Знать*** переместительный закон умножения и сложения, правила умножения однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000, сочетательный закон сложения и умножения. ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными	Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				способами						
44	Распределительный закон	1	Комбинированный	***Знать*** распределительный закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения. ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиНаблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
45	Умножение двузначного числа на однозначное *Самостоятел*	1	Комбинированный	***Знать*** правило умножения суммы на число. ***Уметь*** изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и	Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

	ьная работа №3 *по теме: «Распределительный закон»* *ТПО «Математика.Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.24-27*			сложение с использованием математических законов; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; умножать число на сумму; решать задачи с величинами	вычислениях.	культуры				
46	Деление суммы на число	1	Комбинированный	***Знать*** правило деления суммы на число. ***Уметь*** изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять деление суммы на число; распределять поровну; находить общее у данных выражений; решать текстовые задачи; определять	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиАнализировать выражение и выбирать подходящий способ вычислени	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков	я. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий					
47	Закрепление изученного по теме «Математические законы» *Тест №3* *по теме: «Математические законы»* *ТПО «Математика.Тесты и самостоятельные работы для*	1	Комбинированный	***Знать*** изученные математические законы. ***Уметь*** выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять вычисления удобным способом; подставлять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы	Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

	текущего контроля.» 3кл. с.20-23									
48	Решение задач разными способами	1	Комбинированный	***Знать*** изученные математические законы. ***Уметь*** выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математические законы; находить произведение трех множителей удобным способом	Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
49	Арифметические действия с числом 0.	1	Комбинированный	***Знать***, что если к числу прибавить 0 (или отнять 0), то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю. ***Уметь*** выполнять арифметические действия с нулем; решать текстовые задачи;	Исследовать свойство умножения на число 0, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				расставлять арифметически е знаки так, чтобы получились верные равенства						
50	Решени е текстов ых задач на нахожд ение стоимо сти	1	Комбин ированн ый	***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа так, чтобы цепочка вычислений была верной; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Давать качественн ую оценку ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.). Сотрудничат ь с товарищами при выполнении заданий	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		
51	Повтор ение, обобще ние изучен ного по теме: ««Мате матиче ские законы »	1	Комбин ированн ый	***Знать*** переместитель ный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределитель ный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число. ***Уметь*** решать текстовые задачи;	Самостоят ельно планирова ть собственн ую вычислите льную деятельнос ть и действия, необходим ые для решения задачиАна лизировать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль		

				выполнять вычисления, используя изученные математически е законы	я.					
52	**Провер очная работа по теме: ««Мате матиче ские законы »**	1	Контро льный	***Знать*** переместитель ный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределитель ный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число. ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Анализиро вать выражение и выбирать подходящи й способ вычислени я.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Индивид уальная работа	Самоконт роль		
53	Работа над ошибка ми. Повтор ение, обобще ние изучен ного по теме: ««Мате матиче	1	Комбин ированн ый	***Знать*** переместитель ный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределитель ный закон умножения относительно	Самостоят ельно планирова ть собственн ую вычислите льную деятельнос ть и действия, необходим	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой	Фронталь но – индивида льная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль		

	ские законы »			сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число. ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математически е законы	ые для решения задачиАнализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	культуры				
Числа и величины (9 ч)										
54	Определение времени по часам	1	Комбинированный	***Знать*** понятие «время»; единицы измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки). ***Уметь*** определять время по часам; решать задачи с величинами; располагать единицы измерения времени в порядке	Развитие временных представлений учащихся. Соотносить время суток и показания часов. Использовать умение находить неизвестный множитель для определен	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				возрастания; выражать минуты в секундах, часы в минутах	ия времени и скорости движения. Решать нестандар тные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбиратьмат ериал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради					

55	Единицы измерения времени.	1	Комбинированный	***Знать***, что 1 час равен 60 минутам, 1 минута равна 60 секундам. ***Уметь*** переводить часы в минуты и минуты в часы; выражать время в часах и минутах; решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях	Развитие временных представ-лений учащихся. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
56	Единицы измерения времени. КУСN№ 4	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения времени (сутки, месяц, год). ***Уметь*** решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях; сравнивать единицы времени; определять продолжительность какого-либо действия	Развитие временных представлений учащихся. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

					необходимые для решения задачи					
57	Длина пути	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения длины. ***Уметь*** вычислять длину пути; располагать единицы измерения пути в порядке возрастания; выполнять разностное сравнение пройденных расстояний	Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
58	Модели	1	Комбинированн	***Знать*** единицы	Моделировать	Положительное	Фронтальная	Внешний контроль.		

	рование задач на движен ие		ый	измерения длины. ***Уметь***выполня ть схемы к задачам на движение (в одном направлении, в противоположн ых направлениях); показывать на схеме известное расстояние и неизвестное; решать задачи на вычисление пути	взаимное положение объектов и направлен ие движения на числовом луче, устанавлив ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий	отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	работа	Самоконт роль		
59	Скорос ть	1	Комбин ированн ый	***Знать,*** что скорость показывает, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени. ***Уметь*** вычислять скорость движения; определять расстояние по данной скорости и времени движения; определять порядок действий в сложных выражениях и выполнять вычисления; решать задачи	Развитие пространст венно-временных представле ний учащихся. Соотносит ь заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимокон троль		

				на движение, выполняя схему к условию						
60	Скорость, длина пути и время движения. *Тест№ 4* *по теме: «Числа и величины»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.28-31*	1	Комбинированный	***Знать*** правило: чтобы найти длину пути, надо скорость умножить на время движения. ***Уметь*** определять скорость движения, расстояние, время движения; находить неизвестный множитель; исследовать зависимости и составлять схемы вычисления расстояния, времени движения, скорости	Развитие пространственно-временных представлений учащихся о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

61	Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения времени (сутки, год). ***Иметь представление*** о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. ***Уметь*** пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»; собирать материал для энциклопедии; писать текст;	Ориентироваться в календаре. Узнавать новое об истории календаря. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				подбирать фотографии; оформлять материалы в виде книги; распределять роли (авторы, художники, редакторы, оформители); выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел						
62	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	1	Комбинированный	***Знать*** единицы измерения времени (сутки, год). ***Иметь представление*** о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. ***Уметь*** пользоваться календарем; решать задачи с	Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»; собирать материал для энциклопедии; писать текст; подбирать фотографии; оформлять материалы в виде книги; распределять роли (авторы, художники, редакторы, оформители); выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел	Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради					
Выражения и равенства (7 ч)										
63	Выражение	1	Комбинированный	***Знать*** названия компонентов арифметических действий;	Наблюдать за порядком действий и значением	Положительное отношение и интерес к изучению	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				понятие «значение выражения». ***Уметь*** составлять выражения и находить их значения; составлять выражения, зная последовательность действий; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; решать комбинаторные задачи	выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий	математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
64	Вычисление значения выражения	1	Комбинированный	***Знать*** названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения». ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать	Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

				текстовые задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи	Восстанавливать задачи по табличным данным					
65	Уравнение	1	Комбинированный	***Знать*** правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого. ***Уметь*** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам	Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
66	Преобразуем выражения	1	Комбинированный	***Знать***, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к	Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математик	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

				удобному для вычислений виду. ***Уметь*** пользоваться переместительным и сочетательным законами сложения и умножения; упрощать выражения; решать текстовые задачи; определять, какие равенства верные, а какие нет; составлять выражения; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять выражения для вычисления площади сложных многоугольников	неизвестного компонента сложения, вычитания. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	и как части общечеловеческой культуры				
67	Решение текстовых задач	1	Комбинированный	***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость». ***Уметь*** решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемог	Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным. Кодировать и расшифров	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				о; подставлять в схему числа и составлять равенство; упрощать выражение; составлять задачу по схеме; решать задачи на движение	ывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).					
68	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений» *Тест№ 5* *по теме: «Выражения и равенства»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.»*	1	Комбинированный	***Знать,*** что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в	Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

	3кл. с.32-35			выражении						
69	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений».	1	Комбинированный	***Знать,*** что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении	Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		
Складываем с переходом через разряд (7 ч)										
70	Что такое масса	1	Комбинированный	**Знать** единицы измерения массы (грамм,	Комбинировать числовые	Положительное отношение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимокон		

				килограмм), метрическое соотношение между ними **Уметь** записывать массу в граммах; записывать величины в порядке их увеличения; находить массу предмета; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик	данные в соответствии с условием задания. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Пользоваться справочными материалами в конце учебника	и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		троль		
71	Сложение с переходом через разряд КУС №5	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения многозначных чисел. **Уметь**выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое,	Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математически е законы						
72	Сложен ие с переход ом через разряд	1	Интегр ированн ый с информ атикой	**Знать** алгоритм письменного сложения многозначных чисел. **Уметь** решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; применять сло-жение чисел в бытовых ситуациях,реш ать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математически е законы	Прогнозир овать результат сложения нескольки х чисел. Ориентиров аться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий, устанавлива ть закономерно сти и использоват ь их при выполнении заданий	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		
73	Сложен ие с	1	Интегр ированн	Знать способы представления	Прогнозир овать	Положител ьное	Фронталь ная	Внешний контроль.		

	переходом через разряд *Тест№ 6* *по теме: «Сложение с переходом через разряд»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.36-39*		ый с информатикой	информации в виде столбчатой диаграммы **Уметь** выполнять вычисления по таблице «Перепись населения»; решать задачи на определение пройденного пути; расставлять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; работать с диаграммой	результат сложения нескольких чисел. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	Взаимоконтроль		
74	Решение задач на движение	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения многозначных чисел. **Уметь** решать задачи на движение; составлять таблицу расстояний между городами	Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое», устанавлив	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразовани е выражения, используя изученные математически е законы	ать закономер ности и использова ть их при выполнени и заданий					
75	Повтор ение, обобще ние изучен ного по теме: «Склад ываем с переход ом через разряд»	1	Комбин ированн ый	**Уметь** выражать массу в граммах, килограммах; решать задачи с величинами, на нахождение расстояния; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи	Узнавать новое о традициях летоисчис ления. Пользоват ься справочны ми материала ми в конце учебника. Сотруднич ать с товарищам и, сравнивая способы и результаты вычислени й.	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Самоконт роль		
76	Повтор ение, обобще ние изучен ного по теме: «Склад ываем с переход ом через разряд»	1	Контро льный	**Знать** алгоритм письменного сложения многозначных чисел. **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы	Комбинир овать числовые данные в соответств ии с условием задания, устанавлив ать закономер ности и использова	Положител ьное отношение и интерес к изучению математик и, восприятие математик и как части общечелов еческой культуры	Индивид уальная работа	Самоконт роль		

	Самостоятельная работа №3 по теме: «Сложение с переходом через разряд» *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.40-43*			вычислений с натуральными числами	ть их при выполнении заданий					
Математика на клетчатой бумаге (7 ч)										
77	Работа над ошибками. Знакомство с координатами	1	Комбинированный	Знакомство с координата**ми** на уровне наглядных представлений (без **термина).** **Знать** правила игры в шахматы. **Уметь** решать логические и комбинаторные задачи; находить неизвестное	Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов.Построение простейших логически	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	х выражений типа «…и/или …», «если… , то…», «не только, но и…» Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме					
78	**Административная контрольная работа за 2 триместр.**	1	Контрольный	***Знать*** единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год). ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Самоконтроль		
79	Работа над	1	Интегрированн	**Знать** алгоритм	Ориентироваться в	Положительное	Фронтальная	Внешний контроль.		

	ошибками. Работаем с таблицами и схемами		ый с информатикой	письменного сложения многозначных чисел. **Уметь** работать с таблицами, схемами и диаграммами; расставлять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение; заполнять таблицы	чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Развитие пространственных представ-лений учащихся	отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	Взаимоконтроль		
80	Сложение именованных чисел	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения многозначных чисел. **Уметь** пользоваться справочной литературой; решать задачи с величинами; решать комбинаторные задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		

81	Решение нестандартных задач	1	Комбинированный	***Знать правила нахождения*** неизвестного числа в равенстве. **Уметь** решать логические задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; заполнять таблицу, соблюдая определенные условия; заполнять магический квадрат	Развитие пространственных представ-лений учащихся. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
82	Квадраты чисел	1	Комбинированный	Знать понятие «квадрат чис-ла», обозначение единиц площади (см^2 и др.), **правило:** чтобы найти площадь квадрата, нужно сторону квадрата умножить саму на себя. **Уметь** вычислять площадь	Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				квадрата; чертить геометрически е фигуры; вычислять площадь земельного участка; выполнять вычисления, используя таблицу квадратов						
83	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин» КУС №6	1	Комбинированный	**Иметь представление** о декартовой системе координат. **Уметь** выполнять сложение многозначных чисел; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; решать логические задачи на клетчатой бумаге	Узнавать новые сведения из истории математики. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
Вычитаем числа (11 ч)										

84	Вспоминаем, что мы умеем (работа с диаграммами)	1	Интегрированный с информатикой	Знать приёмы устного вычитания **Уметь** вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Исследовать возможность проведения вычислений разными способами. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. **Каникулы** **20.02-26.02** **3 триместр**	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

85	Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. **Уметь** выполнять вычитание чисел в столбик; составлять разности из данных чисел с заданным значением разности; решать текстовые задачи; составлять схему покупки; выполнять проверку вычитания; решать математические ребусы	Контролировать правильность вычислений, решения уравнений. Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки. Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
86	Вычитание из круглых чисел	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. **Уметь** выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

				задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме	обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.					
87	Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный	**Знать** понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях	Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
88	Вычитание суммы из числа	1	Комбинированный	**Знать** правило вычитания суммы из числа. **Уметь** выполнять вычисления удобным способом; решать	Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутк	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечелов	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль		

текстовые
задачи разными
способами;
выполнять
сложение и
вычитание
многозначных
чисел; находить
неизвестное
вычитаемое;
выполнять
проверку
решения

	3кл. с.44-47									
90	Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа»	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик	Решать нестандартные задачи по выбору. Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	06.03	
91	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.»**	1	Контрольный	**Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание	Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Самоконтроль	07.03	

				многозначных чисел в столбик	использовать их при выполнении заданий					
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа»	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** выполнять вычисления удобным способом; составлять таблицу; составлять задачу по предложенной схеме; решать текстовыезадачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать логические задачи	Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	12.03	
93	Закрепление изученного по теме	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания	Узнавать новое о важных изобретениях, жизни	Положительное отношение и интерес к изучению	Фронтально – индивидальная	Внешний контроль. Самоконтроль	14.03	

	«Вычитаем числа»			многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик с переходом через разряд	замечательных людей. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания	математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа			
94	Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа»	1	Комбинированный	**Знать** алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». **Уметь** выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных	Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	15.03	

				чисел в столбик с переходом через разряд						
Умножаем на однозначное число (8 ч)										
95	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Комбинированный	**Знать** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольников; выбирать удобный способ вычислений; решать математические ребусы	Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	19.03	

					результаты вычислений. Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления					
96	Умножение двузначного на однозначное число	1	Комбинированный	**Знать** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число. **Иметь представление** о том, что при умножении четных чисел на пятерки в конце ответа появляются нули. **Уметь** выполнять умножение на 10, 100; записывать умножение в столбик; решать текстовые задачи; записывать выражения по данным	Прогнозировать результат умножения чисел. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		Внешний контроль. Самоконтроль	20.03	

				схемам; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик						
97	Умножение трехзначного числа на однозначное КУС №7	1	Комбинированный	**Знать** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. **Иметь** представление о том, что если в таблице умножения нарисовать прямоугольник, то произведения чисел в противоположных вершинах прямоугольника будут равны. **Уметь** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестный множитель и неизвестное	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	21.03	

				слагаемое; преобразовывать выражения, используя изученные математически е законы						
98	**Комплексная контрольная работа**	1	Контрольный	***Уметь***работать с текстом	Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	**13.03**	**13.03**
99	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» *Тест №7* *по теме: «Умножение на однозначное число»* *ТПО «Мате*	1	Комбинированный	**Знать** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироватьсяв рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	22.03	

	матика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.48-51			цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой	способы и результаты вычислений.					
100	Единицы измерения массы	1	Комбинированный	**Знать** единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна). **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами	Пользоваться справочными материалами *учебника*. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		Внешний контроль. Самоконтроль	26.03	
101	Единицы измерения емкост	1	Комбинированный	**Знать** единицы измерения объема (литр).	Пользоваться справочными материала	Положительное отношение и интерес к изучению	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	27.03	

	и			**Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое; решать текстовые задачи с величинами; работать с диаграммой; измерять емкость сосудов	ми *учебника*. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
102	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число»	1	Комбинированный	**Иметь представление о** системах счисления: десятичной и шестидесятичной. **Знать** таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачиСотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	28.03	

				задачи с величинами	выполнять вычисления					
Делим на однозначное число(14 ч)										
103	Внетабличное деление чисел	1	Комбинированный	**Знать** таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению. **Уметь** выполнять вычисления, используя правило деления суммы; проверять результат деления с помощью умножения; исправлять ошибки в ответах; составлять схему решения задачи; находить неизвестный множитель; заполнять таблицу	Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	29.03	
104	Признаки делимости на 2,3,9	1	Комбинированный	**Знать** понятия «четные» и «нечетные» числа. **Иметь представление** о признаках делимости	Исследовать делимость чисел на 3. Прогнозировать делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9; устанавлив	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечелов	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	02.04	

				числа на 3, на 9. **Уметь** называть четные и нечетные числа; проверять результат деления с помощью умножения; расставлять порядок действий в выражениях; определять, какие числа делятся на 2, на 3, на 9; решать текстовые задачи	ать закономерности и использовать их при выполнении заданий	ческой культуры				
105	Оценка значения произведения	1	Комбинированный	***Знать*** таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению **Уметь** решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать старинные задачи	Прогнозировать результат.***Подбирать*** наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	03.04	

106	Деление с остатком	1	Комбинированный	**Знать,** что остаток всегда должен быть меньше делителя. **Уметь** составлять и записывать равенства к каждой схеме; выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить ошибки при вычислениях	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	04.04	
107	Алгоритм письменного деления	1	Комбинированный	**Знать** письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. .	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	05.04	

				умножением; выполнять деление с остатком						
108	Деление на однозначное число *Тест№ 8* *по теме: «Деление на однозначное число»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.52-55*	1	Комбинированный	**Знать** письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; выбирать числа, которые делятся без остатка на 3, на 9; выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	16.04	
109	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатко	1	Комбинированный	**Знать,** что остаток всегда должен быть меньше делителя;понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	17.04	

	м и нацело »			число; что деление – действие, обратное умножению; письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами	устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	общечеловеческой культуры				
110	Решение уравнений	1	Комбинированный	*Знать правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое; выполнять деление	Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делителя. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	18.04	

				многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи; составлять схему к задаче	практического содержания. Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий.					
111	Деление на круглое число	1	Комбинированный	*Знать правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** выполнять деление вида 180 : 60; решать текстовые задачи с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель;	Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии, устанавливать закономерности и использовать их при выполнени заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	19.04	

				расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты						
112	Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач	1	Комбинированный	*Знать правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия	Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	23.04	
113	Приёмы проверки вычислений	1	Комбинированный	*Знать правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления;	Прогнозировать результаты вычислений. Находить ошибки в вычисления	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.04	

	Самостоятельная работа №6 *по теме: «Умножение и деление»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.44-47*			алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** выполнять проверку арифметических вычислений; находить неизвестное уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, неизвестный делитель; определять количество сотен, не выполняя вычислений; находить ошибки в вычислениях	х	восприятие математики как части общечеловеческой культуры				
114	Решение нестандартных задач КУС №8	1	Комбинированный	*Знать правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** проверять результаты	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания Прогнозировать результаты вычислений. Находить	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	25.04	

				деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи	ошибки в вычислениях. Решать нестандартные задачи по выбору.					
115	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число.»**	1	Контрольный	**Знать,** что остаток всегда должен быть меньше делителя;понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению; письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами	Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролироватьправильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Самоконтроль	26.04	
116	Работа над	1	Комбинированн	*Знать*,что остаток всегда	Прогнозировать	Положительное	Фронтальная	Внешний контроль.	02.05	

	ошибками.		ый	должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению; письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число; *правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные	результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.	отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	Взаимоконтроль		

				задачи						
117	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Комбинированный	*Знать*,что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению; письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число; *правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число. **Уметь** проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях;	Прогнозировать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях.Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	03.05	

				находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи						
Делим на части (7 ч)										
118	Окружность и круг.	1	Комбинированный	**Знать** понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом. **Уметь** строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля	Использовать чертежные инструменты. ***Различать*** окружность и круг, радиус и диаметр.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	07.05	

119	Знакомство с долями	1	Комбинированный	**Знать**, что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом. **Уметь** определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрические фигуры на равные части; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель	Развивать речь учащихся (упо-требление слов «треть», «четверть» и др.) Осваивать слова, обозначающие доли числа. Моделировать условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	08.05	
120	Круговые	1	Интегрированн	Знать круговые	Оценивать результат	Положительное	Фронтальная	Внешний контроль.	14.05	

	диаграммы		ый с информатикой	диаграммы; правило записи долей в виде дробей. **Уметь** читать и записывать доли числа; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в вычислениях	деления (долю числа) Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.	отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	Взаимоконтроль		
121	Нахождение доли числа	1	Комбинированный	**Знать** понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; **Уметь** решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка	Моделировать текстовые задачи Оценивать результат деления (долю числа) Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	17.05	
122	Нахождение	1	Комбинированн	**Знать** понятия «окружность»,	Моделировать	Положительное	Фронтальная	Внешний контроль.	21.05	

	числа по доле *Тест№ 9* *по теме: «Делим на части»* *ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.60-63*		ый	«круг», «радиус», «диаметр»; **Уметь** решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника	текстовые задачи Оценивать результат деления. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи по выбору.	отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	Взаимоконтроль		
123	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части»	1	Комбинированный	**Знать** понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»;	Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	22.05	

					по выбору.					
124	**Административная итоговая работа.**	1	Контрольный	*Знать правила* нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число; что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению; письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными	Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролироватьправильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Самоконтроль	**15.05**	**15.05**

				числами **Уметь** выполнять деление вида 800 : 40; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи						
125	Работа над ошибками	1	Комбинированный	**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтально – индивидальнаяработа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	16.05	
Повторение (4 ч)										
126	Комплексное повторение изученного		Комбинированный	**Знать** понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; **Уметь** выполнять	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифро	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	23.05	

	КУСN№ 9			сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; определять диаметр, зная радиус; выполнять сложение и вычитание величин	вывать слова, числа. Решатьлогические задачи Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Применять полученные знания при решении нестандартных задач	математики как части общечеловеческой культуры				
127	Комплексное повторение изученного		Комбинированный	**Знать** понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; **Уметь** выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; определять	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решатьлогические задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.05	

				диаметр, зная радиус; выполнять сложение и вычитание величин	Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Применять полученные знания при решении нестандартных задач					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диск.Электронный учебник. В 2ч. – М.: АСТ: Астрель 2016;

Учебно-методическое обеспечение:

- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.
- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2016.
- М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2018. – 191,[1] с.– (Планета знаний).
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2012.- 575, [1] с. – (Планета знаний).

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- Карточки с заданиями по математике для 3 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Демонстрационные пособия

- Пособия, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 100 до 1000 (числовые карточки "Счет в пределах 1000" и др.)
- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске (магнитный плакат "Математические кораблики" и др.)
- Наглядное пособие для изучения скорости, времени, расстояния и др.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

http://минобрнауки.рф

http://mo73.ru

http://www.planetaznaniy.astrel.ru

http://schoolguide.ru

http://digital.1september.ru

КИМ

- *М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс.*М.: АСТ: Астрель 2020

- М.Г.Нефедова. Математика. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.М.: АСТ: Астрель 2021
- О.Б.Калинина. Обучающие комплексные работы. М.: АСТ: Астрель 2013
- Итоговая комплексная работа.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Особенности организации контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

<u>Ошибки:</u>

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок или 1 негрубая ошибка.
«4» – 1-2 грубая и 2-3 негрубые ошибки.
«3» – 2 – 3 грубых или 3 и более негрубых ошибки.
«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок или 1 негрубая ошибка
«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в кратком условии
«3» – 1 -2 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в решении задачи
«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.
«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок.
«4» – 1 – 2 ошибки.
«3» – 3 – 4 ошибки.
«2» – более 3 – 4 ошибок.