

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
	Халилова Г.С. Протокол №____ От « » 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №____ от « » 2024 г.
Щеголькова Л.А. Протокол №____ От « » 2024 г.		

Коррекционно-развивающая программа
по окружающему миру
для обучающихся 3 класса
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

многопрофильный лицей № 20 с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 66 часов в год, 33 учебные недели (2 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников: Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Дрофа; Астрель, 2018, 2021.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 66 часов в год, 33 учебные недели (2 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников: Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Дрофа; Астрель, 2018, 2021.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа вокруг нас (3 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (9 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (7 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (5 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (7 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе
1	Природа вокруг нас	3
2	Вода, воздух, горные породы и почва	9
3	О царствах живой природы	7
4	Человек	5
5	Человек в обществе	7
6	Итого	31

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации учебно-познавательной деятельности выпускников	Система контроля	Дата проведения		
				Предметные		Метапредметные(УУД)			Личностные	План	Факт
				знать	уметь						
Природа вокруг нас (3 ч)											
1	Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9 ОБЖ Травматизм. Каковы его причины. Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» КЗ Личное отношение к хорошей физической форме.	1	Комбинированный	Знать понятие «окружающая среда человека»; что изучает экология.	Уметь приводить примеры предметов, которые изготавливают из глины, дерева, льна, пшеницы; объяснять выражение «в природе все взаимосвязано»; рассказывать, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека	Сотрудничать в процессе наблюдений. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль		
2	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» ОБЖ Зоны	1	Экскурсия	Знать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы	Уметь различать и характеризовать объекты живой и неживой природы, отличать их	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное	Положительное отношение и интерес к изучению	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль		

<p>повышенно й опасности. Что такое горизонт. Ориентиров ание по Солнцу. Ориентиро ва-ние по компасу и местным признакам.</p>					<p>от изделий.</p>	<p>бное восприяти е явлений природы в устной и письменно й форме, в рисунках. Умение принимать и сохранять цель познавате льной деятельно сти, планирова ть свои действия в соответств ии с поставлен ной целью, осуществл ять пошаговы й и итоговый контроль, осуществл ять анализ(оп исание) объектов природы с выделение м существен ных и несуществ енных признаков , устанавли вать причинно – следствен ные связи изменений в природе, обобщать результат</p>	<p>приро ды, основ ы эколог ическо й культу ры, забота о своём здоров ье, соблю дение прави л поведе ния в приро де</p>				
---	--	--	--	--	--------------------	---	---	--	--	--	--

						ы наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы					
3	<p>Явления природы Физические и химические явления природы. ОБЖ Что вам помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах. Свойства тел и веществ ОБЖ О чём говорят дорожные знаки. Проверочная работа по теме: «Природа вокруг нас».</p> <p>ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.4-9.</p>	1	Экскурсия	Знать особенности и влияния деятельности человека на природу	Уметь применять правила поведения человека в природе, сохранять природные богатства.	Составляет план наблюдений. Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять поэтапную и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно	Положительные отношения и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль		

						– следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вода, воздух, горные породы и почва (9 часов)

4	Свойства воды в жидком состоянии. КЗ Здоровый образ жизни. Вода – растворитель ОБЖ Детский дорожно-транспортный травматизм	1	Практическая работа	Знать , что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).	Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают; называть свойства воды	<i>Участвовать</i> в природоохранных мероприятиях. <i>Пользоваться</i> схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. <i>Определять</i> с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества;	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль		
---	---	---	---------------------	--	---	---	--	------------------------------------	------------------	--	--

						<p><i>фиксировать</i> результаты опытов в таблицах; <i>делать выводы</i> из наблюдаемых явлений. <i>Исследовать</i>: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов</p>				
5	Свойства льда, снега и пара. Родники. ОБЖ Правила купания	1	Практическая работа	Знать , что вода с растворенными в ней веществами называется раствором.	Уметь приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются;	Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например,	Положительные отношения и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	

					называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты	таблиц)					
--	--	--	--	--	---	---------	--	--	--	--	--

6	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) ОБЖ Правила поведения на водоёмах. Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1	Практическая работа	Знать: что снег и лед – это вода в твердом состоянии.	Уметь: сравнивать лед и другие вещества по цвету; устанавливать свойства льда; объяснять, почему во время ледохода лед плавает по поверхности и воды, а не тонет; проводить опыты; называть свойства пара, которые делают его невидимым; выделять существенные	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		
---	--	---	---------------------	--	---	---	--	------------------------------------	--------------------------------	--	--

					ые признаки снега, льда, пара; пользоваться справочной литературой; устанавливать с помощью опытов, при какой температуре вода замерзает, при какой температуре снег и лед тают	растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.				
7	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. ОБЖ Тонет человек	1	Комбинированный	Знать: как образуются родники.	Уметь: доказывать, что глина не пропускает воду; рассказывать, какая вода называется минеральной; описывать родник родного края; придумывать плакат на тему «охраняйте родники»; отделять соль от речного песка	Развивать творческие способности, умение сотрудничать. Осуществлять пошаговую и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи	Положительные отношения и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	

						изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы					
8	<p>Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. ОБЖ Средства защиты органов дыхания. Свойства воздуха.</p> <p>КЗ Профилактика инфекционных заболеваний. Представление об иммунитете.</p>	1	Комбинированный	Знать виды водоемов (озеро, река, пруд, водохранилище, океан, море).	Уметь рассматривать схему озера; определять, какая река впадает в озеро, а какая вытекает из него; показывать на схеме устье и исток реки; рассказывать, чем отличается озеро от реки, пруд от озера, озеро от моря, море от водохранилища, река от канала; подбирать репродукции картин художников, на которых изображены водоемы; отгадывать загадки; называть водоемы родного края; объяснять,	Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Осуществлять пошаговую и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		

					почему не следует ходить по только что замерзшей поверхности и водоема; проводить наблюдения за водоемом зимой	бы наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы					
9	Ветер. Охрана воздуха. ОБЖ Как избежать травм	1	Комбинированный	Знать , как образуются облака; виды облаков (перистые, кучевые, слоистые); роса – это капли воды на поверхности и почвы и растений; туман – скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды.	Уметь объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему дождь хорошо, а почему плохо?»; проводить наблюдения за небом; объяснять, как возникают такие явления природы, как роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между туманом и облаками; составлять	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста	Положительные отношения и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		

					небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь»						
10	Горные породы. ОБЖ Травматизм. Как избежать травм.	1	Ком - би-ни-ро-ван-ный	Знать , как происходит круговорот воды в природе.	Уметь объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды»	Осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный прос	Текущий контроль, взаимоконтроль		
11	Полезные ископаемые Песок, глина, гранит, известняк. Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	1	Ком - би-ни-ро-ван-ный	Знать , как люди используют воду. Иметь представление об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды.	Уметь анализировать схему «Вода в жизни человека»; объяснять, почему воду называют «другом» и «помощником» человека; рассказывать	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существен	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологическо	Самостоятельная работа	Текущий контроль, самоконтроль		

					ь, почему запрещается спускать в водоемы использованную воду; придумать плакат «Нам нужна чистая вода»	ных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	й культуры			
12	ОБЖ О чём говорят дорожные знаки. Почва.	1	Урок-практикум	Знать понятие «атмосфера» и свойства воздуха.	Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста <i>Исследовать:</i> состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и	Положительное отношение и интерес к изучению природы основы экологической культуры, забота о своём здоровье	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	

					<p>меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир</p>	<p>самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов.</p>					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

О царствах живой природы (7 часов)

13	<p>Проверочная работа по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».</p> <p>Четыре царства живой природы. ОБЖ Элементы улиц и</p>	1	Урок-практикум	<p>Знать царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии); чем живые существа отличаются от тел неживой природы; какие среды</p>	<p>Уметь сравнивать условия жизни в разных средах; приводить примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями; приводить</p>	<p>Извлекать информацию из рисунков-схем. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать</p>	<p>Положительные отношения и интерес к изучению природы, основы экологической</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>		
----	---	---	----------------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--	--

	<p>дорог</p> <p>ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.10-15. Стрoение растений. КЗ</p>			<p>обитания населяют живые существа.</p>	<p>примеры живых существ, обитающих в наземно-воздушной, водной и почвенной средах; приводить примеры живых существ, обитающих не в одной, а в двух средах</p>	<p>выводы. Извлекать из учебника и дополнителных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p>	<p>культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе</p>				
14	<p>Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. ОБЖ Перекрёстки и их виды</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Знать строение растений (корень, побег, стебель, цветок, плод с семенами). Иметь представление о строении цветка (лепестки, пестик, тычинка, чашелистик); о листовой почке и цветочной почке.</p>	<p>Уметь описывать по плану любое цветущее комнатное растение; определять, какие растения изображены на рисунке; сравнивать корни различных растений; сравнивать стебли, листья различных растений; называть главное</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>		

					сходство плодов; доказывать, что растение – живое существо; указывать, какое значение имеют для растения его органы	ка, соблюдают правила группового общения					
15	Жизнь растений. ОБЖ Движение пешеходов по улицам и дорогам. Размножение и развитие растений.	1	Комбинированный урок	Знать о разнообразии растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения), дикорастущие и культурные растения. Иметь представление о группах растений.	Уметь сравнивать водоросли и остальные группы растений; рассказывать, чем размножаются мхи и папоротники; называть отличия цветковых растений от хвойных; объяснять названия некоторых растений Уметь сравнивать культурные и дикорастущие растения; рассказывать, как люди научились выращивать растения; объяснять, почему растения, выращиваемые человеком, стали урожайнее, чем их дикорастущ	Выявить отличительные признаки групп растений. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Положительные отношения и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		

					ие предки						
16	Охрана растений. ОБЖ Общие правила правостороннего движения. Строение животных. Разнообразие животных. ОБЖ Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.	1	Урок-практикум	Знать , что растение – это живое существо, организм. Иметь представление о том, что такое испарение; что помогает охлаждению листьев; какое значение имеет дыхание для растений	Уметь доказывать, что растения поглощают воду из почвы; рассказывать, что растения получают вместе с водой; определять, какое свойство воды особенно важно для растений; объяснять, какое значение имеет сахар и крахмал, которые образуются в листьях; объяснять, зачем люди рыхлят почву.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		
17	Домашние и дикие животные. Как животные воспринимают мир. ОБЖ Безопасность пассажиров. Передвижение и дыхание животных.	1	Комбинированный урок	Знать , что такое опыление; как опыляются цветки растений; какое значение имеет опыление в жизни растений.	Уметь определять, от каких растений даны семена; рассказывать, как растения распространяют свои семена; объяснять названия растений; объяснять, почему первым из семени вырастает корень;	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при	Положительное отношение и интерес к изучению природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		

					доказывать, что для прорастания семян необходимы вода, воздух, тепло; рассказывать, как человек размножает культурные растения	выполнены задания в паре					
18	<p>Питание животных. ОБЖ Меры безопасности при ожидании транспорта, при поездке и при выходе из него.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Знать, почему растения нуждаются в бережном отношении; как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения.</p>	<p>Уметь объяснять выражение «бережное отношение к растениям»; рассказывать, почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками; приводить примеры редких растений, растений Красной книги; рассказывать, как охраняют растения в нашей стране</p>	<p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры</p>	Тест	Текущий контроль, самоконтроль		
19	Охрана	1	Ком	Знать, из	Уметь	Умение	Полож	Фронтал	Текущи		

	животных. Грибы и бактерии. ОБЖ Правила безопасности перехода железнодорожного переезда		бинированный урок	каких веществ состоит организм животного. Иметь представление о том, чем животные отличаются от растений; что общего у растений и животных	описывать домашнее животное по плану; приводить примеры наружных органов животных; рассказывать о значении органов животных; приводить примеры внутренних органов животных	понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	ительное отношение и интерес к изучению природы	льный и индивидуальный опрос	й контроль, самоконтроль		
--	---	--	-------------------	---	--	--	---	------------------------------	--------------------------	--	--

Человек (5 часов)

20	Проверочная работа по теме: «О царствах живой природы». Человек-часть живой природы. ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.16-21. Кожа - наша первая «одежда».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать , что такое система органов; науки – анатомию, физиологию, гигиену; чем опасен шум для здоровья.	Уметь называть системы органов человека; сравнивать человека с другими организмами; объяснять выражение «организм – единое целое»; называть сходства и различия между человеком и животными	Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		
----	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	--------------------------------	--	--

						И дополнит ельных источник ов знаний (словарей , энциклоп едий, справочн иков) необходи мую информац ию об особеннос тях строения и жизнедея тельности организма человека, готовить доклады и обсуждат ь полученн ые сведения Выявить сходства и различия между человеком и животным и					
21	Скелет. ОБЖ Травматиз м. Каковы его причины. Как избежать травм. Мышцы.	1	Уро к озна ком лени я с нов ым мате риал ом	Знать , что наше тело покрыто кожей; свойства и значение кожи; правила гигиены.	Уметь выполнять правила ухода за кожей; рассказыват ь, отчего загрязняетс я кожа; оказывать первую помощь при травме кожи; ухаживать за волосами и ногтями;	Убедить в не- обходимо сти ухода за кожей. Извлекать из учебника и дополнит ельных источник ов знаний (словарей , энциклоп едий,	Полож ительн ое отнош ение и интере с к изучен ию приро ды, устано вка на здоров ый образ жизни	Фронтал ьный и индивид уальный опрос	Текущи й контрол ь, самоко нтроль		

					правильно принимать солнечные ванны	справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	и её реализация в своем поведении				
22	Кровеносная система. Дыхание. ОБЖ Средства защиты органов дыхания. Респиратор	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать части скелета (позвоночник, череп, грудная клетка); понятия «осанка».	Уметь рассказывать о значении скелета для организма человека; выполнять упражнения для формирования правильной осанки	Показать значение правильной осанки, познакомиться с правилами её формирования.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль		
23	Питание и выделение. Органы чувств. ОБЖ Меры пожарной безопасности и в быту, в	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать, какое значение в жизни человека имеют мышцы; как	Уметь выполнять сравнение мышц (мышцы-разгибатели, мышцы-сгибатели);	Умение понимать информацию, представленную в виде текста,	Положительное отношение и интерес к	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	07.03	

	лицее, на улице		материалом	изменяются мышцы при сокращениях и расслаблении.	рассказывать о работе мышц; укреплять мышцы, занимаясь физическим трудом и спортом	выделять существование информацию из учебных текстов, организовать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения	изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении				
24	Нервная система. Эмоции и темперамент ОБЖ Огнетушители Комплексная проверочная работа (административная) Анализ работы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать органы кровеносной системы; что такое пульс; как укрепить сердце; какие необходимые вещества доставляют кровь ко всем органам тела.	Уметь рассказывать о движении крови в организме; обобщать сведения о составе крови	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и её реализация в своем поведении	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	14.03	
Человек в обществе(7 часов)											
25	Народы нашей страны ОБЖ Меры пожарной безопасности	1	Комбинированный урок	Знать , в какой республике, области или краях	Уметь работать с картой; рассказывать о традициях	Собирать краеведческий материал	Положительное отношение и интерес	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	21.03	

	<p>ти в быту, в лице, на улице. Традиции народов нашей страны. Путешествие по ленте времени</p>			<p>живешь; какие народы живут на этой территории; какой город является столицей вашего края.</p>	<p>народов; обобщать сведения о народном костюме; анализировать содержание народных песен, народных танцев; сравнивать костюмы разных народов нашей Родины; рисовать элементы национальной одежды своего народа; называть детали национального костюма своего народа; по рисункам определять, какие костюмы принадлежат жителям Севера, какие – жителям средней части России; какие – жителям Кавказа; рассказывать о национальных играх</p>	<p>народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p>	<p>с изучением природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину</p>				
26	<p>Города и сёла ОБЖ Помощь при</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Знать, что история – наука, изучающая прошлое</p>	<p>Уметь отмечать на ленте времени дату своего</p>	<p><i>Собирают</i> краеведческий материал</p>	<p>Положительные отношения и</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>	28.03	

	<p>ожогах. Названия городов. Кремль – центр города ОБЖ Нарушение гармонии и возникновение опасности.</p>		урок	<p>человеческого общества; понятие «историческое время», «лента времени»; что такое век.</p>	<p>рождения и все важные события жизни; называть промежутки и времени в порядке их увеличения; называть, какой сейчас год, какой век; обобщать сведения о названиях месяцев года</p>	<p>о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями</p>	<p>интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре</p>	опрос	ь		
27	<p>Улицы города ОБЖ Как вести себя на улице. Герб – символ города. Символы государства. Герб и флаг России.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Знать понятия «кремль», «собор», «посад», «торг»; чем отличается город от села.</p>	<p>Уметь определять по ленте времени, какой город старше всех; рассказывать по рисункам, что продается в торговых рядах; объяснять, почему деревянные стены города стали заменять каменными, как река помогала защищать город</p>	<p>Сформировать представления об исторических сложившихся занятиях крестьян и горожан. <i>Собирают</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. <i>Обсуждают</i> нормы</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувств</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	04.04	

						<p>взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p> <p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре</p>	<p>сного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям</p>				
28	<p>Памятные места городов ОБЖ</p> <p>Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города».</p>	1	Комбинированный урок	<p>Знать историю возникновения названий старинных русских городов Ярославль, Хабаровск, Смоленск, крепость святого Петра, Соликамск.</p>	<p>Уметь рассматривать план города Санкт-Петербурга и анализировать его особенности; объяснять названия древних русских городов; работать со справочной литературой</p>	<p>Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов.</p> <p>Находить краеведческий материал о возникновении</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональн</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Текущий контроль, самоконтроль</p>	18.04	

						родного города (села), происхождение его названия, о памятных местах города, села, улицы.	ой сферы, формирование чувств а прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям				
29	Современный город ОБЖ Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Москва – столица России. Государственные награды.	1	Комбинированный урок	Знать, какие реки защищали Московский Кремль; какие здания находятся на территории современного Кремля;	Уметь называть башни Московского Кремля по рисунку; сравнивать рисунки древнего Московского Кремля; сравнивать историю Псковского кремля и Московского. Иметь представление об истории Псковского кремля, Новгородского кремля	Сформировать представление о кремле как центральной части города. Находить информацию о происхождении названий городов, символика гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники,	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	25.04	

						энциклопедии и другое), в Интернет	ие чувств а прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положение и отношение к культурным ценностям				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

30	<p>Проверочная работа по теме: «Человек в обществе».</p> <p>ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.28-35.</p> <p>Что такое государство. Государственный гимн ОБЖ Природа – помощник человека</p>	1	Комбинированный урок	Знать название своей улицы.	Уметь рассказывать об улице, на которой ты живешь; называть улицы, которые носят имена русских поэтов и писателей, героев войны, великих ученых; объяснять историю возникновения названий улиц; составить список улиц своего города; рассказывать о памятниках	Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных текстов, сотрудничать с одноклас	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувств а	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	16.05
----	---	---	----------------------	------------------------------------	---	--	--	------------------------------------	--------------------------------	-------

					своего города	сниками	прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям				
31	<p>ОБЖ</p> <p>Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Конституция – основной закон нашей страны</p> <p>Права ребёнка</p> <p>ОБЖ</p> <p>Огнетушители</p> <p>Итоговая проверочная работа ТПО «Окружающий мир».</p>	1	Комбинированный урок	Знать , что все города мира имеют свой самый главный символ, отличительный знак – герб города; какие качества символизируют разные животные на гербе.	Уметь описывать герб своего города; рассматривать гербы российских городов; рассказывать, что на них изображено; объяснять, что означают элементы гербов; придумать герб своего класса	Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы. <i>Участвовать в исследовании происхождения названия улиц</i>	Положительное отношение и интерес к изучению природы и истории	Фронтальный и индивидуальный прос	Текущий контроль, самоконтроль	23.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диск. Электронный учебник Окружающий мир в 2ч. – М.: АСТ: Астрель 2016;

Учебно-методическое обеспечение:

- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2020.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. М.: АСТ: Астрель, 2018. – 191,[1]с.– (Планета знаний).
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2012.- 575, [1] с. – (Планета знаний).

Печатные пособия

- Карточки с заданиями по окружающему миру для 3 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Демонстрационные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, схемы) в соответствии с основными темами программы обучения

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

КИМ

- *И.В.Потапов, О.Б.Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. М.: АСТ: Астрель 2020*
- *О.Б.Калинина. Обучающие комплексные работы. М.: АСТ: Астрель 2013*
- Итоговая комплексная работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. В рамках курса окружающий мир разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Проверка может проводиться как по всей теме, так и отдельно по разделам.

Оценка «5» ставится за 95% - 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 75% - 94% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 50% - 74% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
- умение отвечать на вопросы учителя и обучающихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля.