

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 20

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Предметной кафедрой учителей
начальных классов

Заместитель
директора по УВР

Щеголькова Л.А.
Протокол № 4
от 05.03.2024 г.

Халилова Г.С.

Приказ № 83-у
от 04. 03.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
надпредметного курса
«Азбука успеха»
для обучающихся (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год
составитель: Рожнова Ольга Семеновна
педагог-психолог**

класс 3Г

Ульяновск
2024

Адаптированная рабочая программа по надпредметному курсу «Азбука успеха» для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год. Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются

задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции.

Надпредметный развивающий курс «Азбука успеха» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НАДПРЕДМЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «АЗБУКА УСПЕХА»

ПРЕДМЕТНЫЕ

На конец учебного года выпускник:

Научится

- работать с небольшими текстами, находить и выделять
- необходимую информацию;
- отгадывать загадки;
- разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- разгадывать кроссворды.
- решать логические задачи;
- решать задачи с геометрическим содержанием.

Получит возможность научиться

- сочинять небольшие стихотворения и рассказы;
- работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками; получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы умения:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу;
- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

выпускники научатся:

- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта, либо замысла.
- планировать последовательность шагов в алгоритме задания для достижения цели;
- осуществлять поиск ошибок в собственном плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные

выпускники научатся:

- искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):
- осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные

выпускники научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
 - выслушивание собеседника и ведение диалога;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АЗБУКА УСПЕХА»

В программе используются следующие задания:

- **«Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Запиши одним словом», «Раздели слова на группы»** направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 3-4 слова. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, оно и должно быть вычеркнуто.
- **«Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд»** направлены на развитие вербально логического мышления - умения устанавливать связи между понятиями.
- **«Шифровальщик»** направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.
- **«Анаграмма», «Слова рассыпались», «Восстанови слова»** учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.
- **«Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам»** направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
Занятие 1	1ч	
Занятие 2	1ч	
Занятие 3	1ч	
Занятие 4	1ч	
Занятие 5	1ч	
Занятие 6	1ч	
Занятие 7	1ч	
Занятие 8	1ч	
Занятие 9	1ч	
Занятие 10	1ч	
Занятие 11	1ч	
Занятие 12	1ч	
Занятие 13	1ч	
Занятие 14	1ч	
Занятие 15	1ч	
Занятие 16	1ч	
Занятие 17	1ч	
Занятие 18	1ч	
Занятие 19	1ч	1ч
Занятие 20	1ч	1ч
Занятие 21	1ч	1ч
Занятие 22	1ч	1ч
Занятие 23	1ч	1ч
Занятие 24	1ч	1ч
Занятие 25	1ч	1ч
Занятие 26	1ч	1ч
Занятие 27	1ч	1ч
Занятие 28	1ч	
Занятие 29	1ч	
Занятие 30	1ч	
Итого	30ч	9ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока / Содержание занятий	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организаци и учебно- познаватель ной деятельност и учащихся	Дата проведения	
				Предметн ые	Метапредме тные	Личнос тные		План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	9.1	9.2
1.	1. Восстанови слова 2. Найди слова 3. Найди пару.	1	Урок-тренинг	Знать: - особенности объектов и предметов окружающей действительности, их свойства и признаки.	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта обучающихся при помощи взрослого:	- формирование учебно-познавательного интереса к занятиям;	3		
2.	1. Вставь по аналогии. 2. Восстанови 3. Повтори фигуру. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	- геометрические фигуры треугольник, прямоугольник, квадрат, четырёхугольник; - свойства перечисленных фигур;	- проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться работать по предложенному алгоритму; - понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;	- формирование ценностных ориентиров к познанию окружающей действительности: - самоорганизация рабочего места.			
3.	1. Найди лишнее слово. 2. Найди слова. 3. Допиши пословицу. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	- правила разгадывания					
4.	1. Соедини половинки слов. 2. Расставь буквы в словах. 3. Запиши наоборот. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг						
5.	1. Найди лишнее слово. 2. Восстанови слова. 3. Составь новое слово.	1	Урок-тренинг						

	4. Нарисуй такую же фигуру.			морфологических шарад; понятие синонимы.	- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.	- планировать своё действие		
6.	1. Составь новое слово. 2. Вставь по аналогии. 3. Замени одним словом. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	- нумерацию многозначных чисел, понятия класс, разряд, предшествующее число, последующее число;	- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий):		
7.	1. Вставь по аналогии. 2. Найди лишнее слово. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	- названия компонентов арифметических действий, их взаимосвязь.	- создание творческой работы. планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;			
8.	1. Подбери слово. 2. Тренируй логическое мышление. 3. Найди общее название. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	алгоритм выполнения сложения.	- оценивать творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом;	- поиск необходимой информации для выполнения заданий		
9.	1. Найди лишнее слово. 2. Проведи аналогию. 3. Составь новые слова. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	вычитания ; - читать, записывать числа, находить наименьшее и наибольшее число среди предложенных	выполнять по необходимости коррекцию либо продукта, либо замысла.	повышенной сложности с использованием справочной		
10.	1. Вставь по аналогии. 2. Развивай реакцию. 3. Составь пару. 4. Нарисуй такую же фигуру	1	Урок-тренинг					
11.	1. Вставь по аналогии. 2. Составь пару. 3. Преврати слова. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг					

				чисел, находить закономер ность в предложен ных рядах чисел и продолжат ь эти ряды: - правила разгадыва ния анаграмм.	- планировать последовател ьность шагов в алгоритме задания для достижения цели; - осуществлять поиск ошибок в собственном плане действий и внесение в него изменений. Познавательн ые: - выявление и формулирован ие познавательн ой цели с помощью взрослого: - постановка и формулирован ие проблемных вопросов; - искать и	литерату ры (справоч ников. словаре й. энцикло педий и т.д.); - проявля ть познават ельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам посредст вом системы знаний. - критиче скому отношен ию к информа ции и избирате льности её восприя тия: -		
12	1. Составь пару. 2. Найди общее название. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг					
13	1. Найди общее название. 2. Раздели слова на группы. 3. Найди пару. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг.					
14	1. Найди пару. 2. Найди общее название. 3. Нарисуй такую же фигуру. 4. Найди лишнее слово.	1	Урок-тренинг.					
15	1. Составь новые слова. 2. Найди лишнее слово. 3. Запиши «наоборот». 4. Нарисуй такую же фигуру.	1						
16	1. Найди слова. 2. Восстанови слова. 3. Найди общее название. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг.					
17	1. Вставь по аналогии. 2. Составь слова.. 3. Продолжи числовой ряд. 4. Нарисуй такую же фигуру.		Урок-тренинг.					

18	1.Допиши определения. 2.Найди лишнее слово. 3.Нарисуй такую же фигуру. 4.Продолжи числовой ряд.	1	Урок-тренинг	- отгадывать загадки. - анализировать слово-отгадку; - подбирать для данного имени существительного женского рода имя существительное мужского рода: названия общеизвестных детских игр и правила игры в них; - различать настольные и подвижные игры: - правила выполнения письма по памяти;	условий; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;		Групповая, индивидуальная, работа в парах, работа с информационными источниками.	в		
19	1. Шифровальщик. 2. Найди пару. 3.Допиши определение. 4.Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг						3Г 07.0 3	
20	1. Найди общее название. 2. Восстанови слова. 3.Развивай логику. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг						3Г 14.0 3	
21	1.Раздели слова на группы. 2. Найди пару. 3. Тренируй внимание. 4. Нарисуй такую же фигуру	1	Урок-тренинг	Уметь: работать с цветными карандашами, реализовывать замысел, изображать однодетальные и	- осуществлять подведение под понятие; - устанавливать причинно - следственные связи;				3Г 21.0 3	
22	1.Найди слова. 2.Вставь по аналогии. 3.Заполни квадрат. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг		осуществлять				3Г 28.0 3	

				многодетные предметы;	ь построение логической цепи рассуждений.				
23	1.Раздели слова на группы. 2.Составь слово. 3.Заполни квадрат. 4.Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	- выстраивать логическое рассуждение:					3Г 04.0 4
24	1. Измени слова. 2.Вставь по аналогии. 3. Шифровальщик. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг	- логически верно выстраивать рассуждение для решения заданий: - внимательно вслушиваться и вчитываться в содержание задания, быстро находить решение: - расшифровывать слова; восстанавливать порядок слов в деформированных предложениях; подбирать к имени существительному имена прилагательные,	Коммуникативные: работать с соседом по парте: - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;				3Г 18.0 4
25	1.Развивай логику. 2.Восстанови слова. 3.Реши анаграммы. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг				Групповая., индивидуальная, работа в парах, работа с информационными источниками		3Г 25.0 4
26	1.Раздели слова на группы. 2. Шифровальщик. 3. Найди лишнее слово. 4. Нарисуй такую же фигуру.	1	Урок-тренинг						3Г 16.0 5
27	1.Вставь по аналогии. 2. Найди лишнее слово. 3.Продолжи числовой ряд. 4. Нарисуй такую же фигуру.		Урок-тренинг						3Г 23.0 5

			<p>подходящие по смыслу. - подбирать к прилагательному имена существительные и ставить словосочетания в форму указанного падежа; - объяснять значение предложеного слова: объяснять значение пословиц ; - подбирать рифму к данным словам: подбирать к данному слову слова близкие по значению. - составлять из букв данных слов другие слова. - анализировать</p>	<p>выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>предложе нные ряды слов и находить лишнее слово; определя ть в словосоче тании главное слово: - подбира ть однокоре нные - слова к данному слову; - находит ь среди предложе нных пословиц «лишнюю »; - объясня ть свой выбор; восстанав ливать</p> <p>пропущен ные в тексте слова; подбира ть антонимы</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ «АЗБУКА УСПЕХА»

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя; магнитофон, проектор

Учебно-методическое обеспечение:

Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. – М: Издательство «Экзамен», 2022.

Дополнительная литература

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,1997.
2. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. – СПб: Питер, 2013.
3. Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Симановский А.Е. Развития творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,1997.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. М.: Академический проект, 2008.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,1997.
7. Узорова О. В., Е. А. Нефедова. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2012.
8. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2013.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- В процессе освоения содержания программы, её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребёнка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений.
- Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- Развитие познавательных способностей обучающихся направлено на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга.