

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
	Халилова Г.С. Протокол №____ От « » 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №____ от « » 2024 г.
Щеголькова Л.А. Протокол №____ От « » 2024 г.		

Коррекционно-развивающая программа  
по внеурочной деятельности «ПроЭнергию»  
для обучающихся 3 класса  
с ограниченными возможностями здоровья  
(ЗПР)  
вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «ПроЭнергию» разработана для обучающегося 3 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ПроЭнергию» в 3 классе рассчитана на 33 часа в год, 33 учебные недели (1 ч. в неделю).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ПроЭнергию» в 3 классе рассчитана на 33 часа в год, 33 учебные недели (1 ч. в неделю).

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
- В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Метапредметные результаты.**

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- ✓ Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- ✓ Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- ✓ Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- ✓ Научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- ✓ Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- ✓ Проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- ✓ Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- ✓ Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- ✓ Устанавливать аналогии.
- ✓ Владеть общим приемом решения задач.

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ Принимать и сохранять учебную задачу.
- ✓ Учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.
- ✓ Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- ✓ Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- ✓ Осуществлять итоговый контроль по результату.
- ✓ Адекватно воспринимать оценку педагога.
- ✓ Различать способ и результат действия.
- ✓ Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- ✓ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- ✓ Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- ✓ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ✓ Формулировать собственное мнение и позицию.
- ✓ Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ✓ Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- ✓ Задавать вопросы.
- ✓ Контролировать действия партнеров.
- ✓ Использовать речь для регуляции своего действия.
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

#### **Личностные УУД:**

- ✓ Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды.
- ✓ Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов.
- ✓ Положительно относиться к энергосбережению.
- ✓ Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- ✓ Понимать важность личного вклада в энергосбережение.
- ✓ Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения.
- ✓ Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам.
- ✓ Понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию.
- ✓ Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- ✓ Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила, касающиеся охраны природы и энергосбережения.
- ✓ Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
- ✓ Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии.
- ✓ Понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду.
- ✓ Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслях промышленности и социальной сфере.
- ✓ Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически-чистых энергоисточников.
- ✓ Иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учета использования энергоресурсов.
- ✓ Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния.

- ✓ Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения.
- ✓ Понимать прямую зависимость между энерго-эффективностью и устойчивым развитием страны.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Всего за год – 29 ч**

**Количество часов в неделю – 1ч**

### **Введение 1ч.**

Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом. Цели и задачи учебного курса, экологические проблемы, проблемы энергетики.

### **Раздел «Энергия» - 8 ч.**

Что такое энергия. Ее виды и значение в жизни человека.

Человек и поиск энергии для жизни.

Измерение энергии.

### **Раздел «Энергопотребление» - 8 ч.**

Домашнее электричество: электроприборы в быту (виды, предназначение). Правила пользования бытовыми электроприборами.

Путь электричества: электричество и производство (ТЭЦ). Значение электроэнергии для производственной сферы.

Электричество на транспорте: транспорт и его виды, виды транспорта, работающие на электричестве.

### **Раздел «Энергетические источники» - 9 ч.**

Откуда берется энергия: энергия, получаемая от солнц, источники электрической и тепловой энергии. Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа.

Энергия тепла: тепло и способы сохранения тепловой энергии. Энергия для транспорта: топливо и его виды. Вода как источник энергии для жизни.

### **Раздел «энергосбережение» - 3 ч.**

Бережем и считаем энергию. Бездумное потребление энергии. Как город пользуется технологией энергоэффективности? Энергобережливым быть легко или тяжело?

Разумная экономия энергии. Ярмарка идей – представление проектов «Простые способы экономии энергии»

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1
2.	<b>Энергия</b>	7

3.	<b>Энергопотребление</b>	8
4.	<b>Энергетические источники</b>	8
5.	<b>Энергосбережение</b>	5
	<b>Итого</b>	<b>29</b>

## Приложение

### 1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия/форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Элементы содержания, методич. и дидактические источники	Система контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
1	Вводное занятие.	1	Практическое занятие с элементами игры	Уметь понимать взаимосвязь между энергией, экологией и человеческой деятельностью, а также то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Иметь представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах хранения окружающей среды	Цели и задачи учебного курса; экологические проблемы, проблемы энергетик и	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.		
<b>Энергия (7 ч)</b>										
2	Энергия. Какой она бывает и что делает.	1	Теоретическое практическое занятие с элементами поискового исследования и игр.	Формирование понятия «энергия», общие свойства, формы энергии, умение объяснять на простейших примерах, что такое	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Иметь установку на правильное поведение в жизни, оценивая жизненные ситуации	Характеристика, энергия функции и значение, демонстрация мультипликационного фильма, виды энергии, ее	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.		

				«энергия»			использование			
3	Значение энергии в жизни человека	1	Теоретическое/практическое занятие с элементами поискового исследования и игр.	Формирование понятий «значение энергии в жизни человека». Понимание необходимости энергии для человека.	Анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Энергия в жизни человека, зависимость человека от энергии; энергии на нашей планете.	Выполнение заданий в группах.		
4	Я и энергия.	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения.	Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения.	Энергия, которая меня окружает, приборы измеряющие энергию. Устройства, передающие энергию (ЛЭП)	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.		
5	Становление человека и поиск энергии. Человек и поиск энергии для жизни	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования.	Формирование первичных сведений о понятиях «перемещение», «мышечная сила» Формирование знаний об орудиях труда, оружии для охоты, жилище, способах сохранения	Различать способности и результаты действия; овладеть навыками и смыслового чтения текстов различных жанров и стилей	Понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию. Понимать ценности природы,	Деятельность древнего человека, потребность в использовании энергии, поиски источников энергии для выживания человека «учился» работать,	Выполнение заданий для групп.		

				огня.	в соответствии с целями и задачами. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию	находить и использовать энергию для совершения работы.			
6.	Учимся измерять энергию	1	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования и игр.	Формирование представления об элементарных приборах учета, учитывать и измерять энергию, умения систематизировать и оформлять наглядно полученную информацию	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов	Простейшие приборы, измеряющие энергию, приборы, демонстрирующие измерение энергии.	Выполнение заданий для групп.		
7. 8.	Природные катастрофы, как человек губит природу	2	Теоретическое занятие с элементами поискового исследования и игр.	Формирование умения предвидеть ситуацию, моделировать возможные последствия. Формирование первичных	Формирование понимания взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью	Иметь целостное представление о влиянии природной энергии на окружающую среду и способах сохранения окружающей	Катастрофа природная, неуправляемая энергия и ее последствия (демонстрация	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.		

				сведений о понятиях «цунами», «наводнение», «пожар», «землетрясение»	остью, влияния технологий на жизнедеятельность людей и окружающую среду	й среды	мультипликационный фильм)			
--	--	--	--	--	---	---------	---------------------------	--	--	--

**Энергопотребление (8 ч)**

9	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1	Практическое занятие с элементами игры	Формирование простейших приемов экономии энергии при использовании электрических приборов, знание простейших правил безопасности при использовании электрических приборов.	Планировать свои действия с поставленной задачей и условия ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам. Формирование безопасной эксплуатации.	Домашние электрические приборы, их виды, назначение, простейшие приемы экономии энергии	Выполнение заданий для групп.		
10	Правила пользования бытовыми электроприборами	1	Практическое занятие с элементами игры	Формирование простейших приемов экономии энергии при использовании электрических приборов, знание простейших правил безопасности при использова	Планировать свои действия с поставленной задачей и условия ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам. Формирование безопасной эксплуатации.	Безопасная эксплуатация бытовых электрических приборов, ответственность за жизнь и здоровье, алгоритм действий.	Выполнение заданий для групп.		

				нии электрических приборов.						
11	Электричество и производство: ТЭЦ	1	Теоретическое\практическое занятие с элементами игры (экскурсия)	Формирование первичных сведений о понятиях: «предприятие», «ТЭЦ» в городе, «Фортум»; значение «инженер-энергетик» в производственных процессах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; и овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов	Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов	Производство, процесс, значение электричества, схема попадания горячей воды и электричества в дома (топливо, вода, теплоноситель, магистральная труба, распределительная труба, ЦТП, учет) популяризация профессии инженер-энергетик. 3D-тур на ТЭЦ.	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.		
12 13	Значение электроэнергии для производственной сферы. Экскурсия на объекты ОАО «Фортум»	2	Теоретическое\практическое занятие с элементами игры	формирование умений объяснять взаимосвязь электричества в различных электростанциях, эффективность энергосбережения и	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процесс	формирование основ экологической культуры, экономное использование топливно-энергетических ресурсов; формирование понимания	Организация производственного процесса. значение электричества в разных видах	Выполнение заданий для групп.		

				новые технологии на промышленных предприятиях. Влияние производственных процессов на загрязнение окружающей среды.	ов и явлений действительности.	роли человека в обществе.				
14	Транспорт и его виды	1	Теоретическое\практическое занятие с элементами игр	формирование понятия «транспорт», его виды и различия. Как влияет транспорт на окружающую среду. Понятия «топливо», «окружающая среда», «электрификация», «выхлопные газы», «экономичность»	Понимать взаимосвязи между техникой и человеческой деятельностью и как они могут повлиять на окружающую среду; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать ценности природы и ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию; роли транспорта в жизни человека.	как появился транспорт и для чего он нужен, виды транспортных средств.	Выполнение заданий в парах, работа на занятии		
15 16	Виды транспорта, работающие на электричестве.	2	Теоретическое\практическое занятие с элементами игр, исследования	Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать ценности природы и ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение	Разновидности электротранспорта: наземный и подземный транспорт;	Выполнение заданий в парах, работа на занятии		

						к их рациональному использованию.	общественный и личный транспорт.			
<b>Энергетические источники (8 ч)</b>										
17 18	Энергия, получаемая от солнца.	2	Теоретическое и практическое занятие с элементами игр, исследования	Знать основные энергетические технологии, применение в быту, различных отраслях промышленности и социальной сфере.	Осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков.	Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды.	Солнце как источник энергии, природные явления. Понятия: «солнечный свет», «оптические системы», «световой луч» «Аккумуляторы», «солнечные панели», «преобразование энергии», СЭС в России	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.		
19 20	Источники электрической и тепловой энергии	2	Теоретическое и практическое занятие с элементами игр, исследования	Обеспечение бережливого отношения к энергии, повышение энергоэффективности	Овладение начальными сведениями, сравнение, сериализация и классификация по заданным критериям.	Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды.	Выработка энергии, ТЭЦ, ГЭС, АЭС, ПЭС передача энергии на расстоянии. Понятия: «трансформатор», «линии электропередач», «теплотр	Выполнение заданий для групп.	05.03 12.03	

							асса».			
21 22	Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа.	2	Теоретическое и практическое занятие с элементами игр, исследования	Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.	Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии, их значение, залежи полезных ископаемых. Понятия «торф», «уголь», «нефть», «природный газ». Применение возобновляемых источников энергии, залежи полезных ископаемых.	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.	19.03 26.03	
23	Тепло и способы сохранения тепловой энергии.	1	Теоретическое и практическое занятие с элементами игр, исследования	Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения.	Понятия: «окно», «радиатор», «Термомотр», «тепло», сохранение тепла в домах и квартирах: особенности и технологии.	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.	02.04	

				для повы шени я благо состо яния своей семь и и социа льног о окру жени я.						
24	Энергия для транспорта: топливо и его виды.	1	Теоретическое и практическое занятие с элементами игр, исследования	Понимать взаимосвязи между технологиями и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию	От скважины до АЗС, виды топлива. Понятия: «ископаемое», «нефтепровод», «газопровод», «перекачка нефти», «бензин», «дизель», «скважина», «месторождение», «невозобновляемые источники энергии».	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.	16.04	

Энергосбережение (5 ч)

25	Бездумное энергопотребление	1	Теоретическое\практическое занятие с элементами игр, исследования	Знать основные энерготехнологии, применяемые в быту, различных отраслях промышленности и социальной сфере.	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый контроль по результату.	Понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанно относиться к их рациональному использованию	Экологическая, техногенная катастрофа, обогрев улицы, рациональный подход к расходованию энергии. Приборы учета как средство передачи и показаний, способ уменьшать вредное воздействие на окр.среду.	Выполнение заданий в парах, работа на занятии.	23.04
26 27	Как город пользуется технологией энергоэффективности?	2	Теоретическое\практическое занятие с элементами игр, исследования	Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту. Различных отраслях промышленности и социальной сфере	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять итоговый контроль по	Понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанно относиться к их рациональному использованию	Формирование первичных сведений о понятиях: «городское освещение», «экономия», «энергосбережение», «нормы потребления энергии»,	Выполнение заданий для групп.	30.04 07.05

				результату.		«энергоэффективные технологии».				
28	Ярмарка идей. Представление проектов «Простые способы экономии энергии»	1	Практическое занятие с элементами поискового исследования.	Иметь навыки в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения; понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.	Осуществлять итоговый контроль по результату; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам; понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанно относиться к их рациональному использованию.	План подготовки и реализации проекта, результаты проекта, презентация проекта.	Презентация и защита проекта.	14.05	
29	Заключительное занятие: обобщение изученного материала, проведение итогового тестирования	1	Теоретическое\практическое занятие с элементами поискового исследования.	систематизация полученных знаний об энергии и способах ее сохранения, формирование навыков демонстрировать свои знания и умения	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний, обобщать, делать	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	обобщение изученного материала, повторение понятий	Выполнение заданий для групп.	21.05	

				Выводы, использовать полученные знания.	высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

- **Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

- **Печатные пособия**

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

- **Информационное обеспечение**

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио.