

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по математике
для обучающихся 4 класса
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
вариант 7.2**

на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа рассчитана на 125 часов, 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебника М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс в 2 ч.- М. : АСТ, Астрель , 2017 г.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 4 класса

Освоение программы (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения должны отражать:

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные освоения с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Выпускник научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Выпускники получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Регулятивные

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Выпускники получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	37ч
	Многозначные числа	9 ч
	Сложение и вычитание многозначных чисел	15ч
	Длина и ее измерение	13 ч
2.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	68ч
	Умножение на однозначное число	5ч
	Деление на однозначное число	12ч
	Геометрические фигуры	7ч
	Масса и её измерение	4ч
	Умножение многозначных чисел	12ч
	Площадь и её измерение	6ч
	Деление многозначных чисел	13ч
	Время и его измерение	3ч
	Работа с данными	6ч
3.	ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ	20ч

	Числа и величины	6ч
	Арифметические действия	8ч
	Фигуры и величины	5ч
	Решение текстовых задач	1ч
	Итого:	125ч

Приложение

1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Система контроля	план	факт
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные				
Многозначные числа 9 ч										
1	Десятичная система чисел	1	Комбинированный	<i>Знать</i> принцип построения системы чисел. <i>Уметь</i> выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Фронтальная работа	Внешний контроль.	02.09	
2	Классы	1	Комбинированный	Знать названия классов (единицы, тысячи, миллионы,	Самостоятельно планировать собственную	Положительно е отношение и интерес к	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт	03.09	

				<p>миллиарды). Уметь разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц</p>	<p>вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации</p>	<p>изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>		роль		
3	Классы и разряды	1	Комбинированный	<p>Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел. Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	<p>Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	04.09	
4	Таблица разрядов	1	Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел. Умений называть и</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при</p>	<p>Положительно отношение и интерес к изучению</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	05.09	

				записывать многозначные числа; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Умение оценивать трудность предлагаемого задания				
5	Сравнение многозначных чисел	1	Комбинированный	Знать правила сравнения чисел. Уметь распространять правила сравнения чисел на сравнение многозначных чисел; выполнять письменное вычитание из круглого числа; решать текстовые задачи	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	09.09	
6	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие математики как части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	10.09	

				<p>многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций</p>	<p>общечеловеческой культуры</p>				
7	<p>Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>	11.09	

8	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа»	1	Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.</p> <p>Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе, адекватная самооценка	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	12.09	
---	--	---	-----------------	---	---	--	--------------------	----------------------------------	-------	--

9	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа»	1	Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.</p> <p>Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	16.09	
---	--	---	-----------------	---	---	---	--------------------	----------------------------------	-------	--

Сложение и вычитание многозначных чисел 15 ч

10	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно); называть, записывать, сравнивать</p>	<p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	17.09	
----	--	---	-----------------	--	--	--	--------------------	--------------------------------	-------	--

				многозначные числа; решать текстовые задачи	устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	работе в паре				
11	Входная административная контрольная работа.	1	Контрольный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.</p> <p>Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата</p> <p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала</p>	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	18.09	18.09

12	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	<p>Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.</p> <p>Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>	Фронтальная работа	Самоконт роль	19.09	
----	----------------------	---	-----------------	---	--	--	--------------------	---------------	-------	--

13	Сложение круглых чисел.	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел; определять длину пути	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	23.09	
14	Сложение круглых чисел	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.09	

					взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)					
15	Сложение и вычитание по разрядам КУС	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	25.09	
16	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	26.09	

					задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)					
17	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	01.10	

18	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	30.09	
19	Вычитание из круглого числа	1	Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	02.10	
20	Свойства сложения	1	Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи,	Умение оценивать трудность предлагаемого	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	03.10	

				свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно; решать задачи на определение длины пути.	строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	задания		роль		
21	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1	Комбинированный	Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	14.10	
22	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	Комбинированный	Знать приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать причинно-следственные связи,	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	15.10	

				письменно	строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	кой культуры				
23	Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	16.10	

24	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» КУС	1	Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	17.10	
----	--	---	-----------------	---	---	---	--------------------	--------------------------------	-------	--

Длина и её измерение (13ч)

25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1	Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	21.10	
----	---	---	-----------------	--	--	--------------------------------------	--------------------	--------------------------------	-------	--

				компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно						
26	Решение задач на определение длины пути	1	Комбинированный	Знать соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Уметь выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	22.10	
27	Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Контрольный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	23.10	

					результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.					
28	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	1	Комбинированный	Знать соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Уметь выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{см}$, $\text{см} \rightarrow \text{м}$); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.10	
29	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	Комбинированный	Знать соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, Уметь выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{дм}$, $\text{дм} \rightarrow \text{см}$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	28.10	
30	Периметр многоугольника	1	Комбинированный	Знать формулу вычисления	Планировать собственную	Чувство ответственности	Фронтальная работа	Внешний	29.10	

	ика			<p>периметра прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.</p>	<p>познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p>	<p>и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>		<p>контроль. Самоконтроль</p>		
31	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение».	1	Комбинированный	<p>Знать приемы перевода единиц длины. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	30.10	

					критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение					
32	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1	Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	31.10	
33	«Длина и ее измерение»	1	Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	05.11	

				используются единицы длины.	аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение					
34	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1	Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	06.11	
35	Административная контрольная работа за 1 триместр	1	Контрольный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	07.11	07.11

				которых используются единицы длины.	результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.					
36	Анализ и работа над ошибками. Письменное умножение	1	Комбинированный	Знать алгоритм письменного умножения. Уметь распространять алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	11.11	
37	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1	Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	12.11	

				<p>многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.</p>	<p>Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Умножение на однозначное число 5 ч

38	Свойства умножения	1	Комбинированный	<p>Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1.</p> <p>Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	13.11	
----	--------------------	---	-----------------	--	--	--	--------------------	--------------------------------	-------	--

39	Умножение круглого числа (и на круглое число)	1	Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	14.11	
40	Умножение круглых чисел КУС	1	Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	26.11	

					паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).					
41	Площадь прямоугольника	1	Комбинированный	Знать определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	25.11	
42	Закрепление	1	Комбинированный	Знать	Вносить необходимые	Чувство	Фронтальная		27.11	

	<p>изученного по теме: «Умножение на однозначное число»</p>		<p>анный</p>	<p>переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел</p>	<p>коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	<p>ответственность и за выполнение своей части работы при работе в группе</p>	<p>работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>		
<p>Деление на однозначное число 12ч</p>										

43	Письменное деление.	1	Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	28.11	
44	Письменное деление многозначного числа	1	Комбинированный	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь распространять алгоритм письменного деления на деление многозначного числа.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).	Положительно относиться и интересоваться к изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	02.12	

					<p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>					
45	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1	Комбинированный	<p>Знать алгоритм деления суммы на число, деления с числами 0 и 1.</p> <p>Уметь выполнять деление круглого числа на однозначное</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать</p>	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	03.12	

					способы вычисления или решения задачи).					
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	1	Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	04.12	
47	Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	Контрольный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных	Умение признавать собственные ошибки	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	05.11	

				(если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.					
48	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1	Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	09.12	
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1	Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	10.12	

				сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)	выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).					
50	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1	Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	11.12	
51	Деление	1	Комбинированный	Знать алгоритм	Использовать изученные	Чувство	Фронтальная		12.12	

	круглых чисел		анный	<p>нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление круглых чисел</p>	<p>правила, действий, вычислений, объектов выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>способы приёмы свойства при учебных универсальные способы результата приёмы оценка</p>	<p>ответственность и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	<p>работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>		
52	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1	Комбинированный	<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-</p>		<p>Положительно относиться и интересоваться изучению математики, восприятие</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>	16.12	

				<p>неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>математики как части общечеловеческой культуры</p>				
53	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p>	1	Контрольные	<p>Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>	17.12	

				выполнять умножение круглых чисел						
54	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1	Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	18.12	

Геометрические фигуры 7ч

55	Геометрические фигуры.	1	Комбинированный	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Сравнить и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительно относиться и интересоваться изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	19.12	
56	Четырехугольники КУС	1	Комбинированный	Иметь представления об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Знать	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.12	

				<p>алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение</p>	<p>работе в паре</p>				
57	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1	Комбинированный	<p>Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>	23.12	

				деление многозначных чисел	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение					
58	Треугольник и	1	Комбинированный	Знать виды треугольников. Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	25.12	

59	Куб	1	Комбинированный	<p>Знать свойства многогранника (на примере куба). Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль</p>	26.12	
----	-----	---	-----------------	--	---	---	---------------------------	---------------------------------------	-------	--

60	<p>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p> <p>Тест по теме «Геометрические фигуры»</p>	1	Комбинированный	<p>Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1</p> <p>Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба).</p> <p>Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	14.01	
----	---	---	-----------------	--	--	---	--------------------	--------------------------------	-------	--

61	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Комбинированный	<p>Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	09.01	
----	---	---	-----------------	---	--	---	--------------------	--------------------------------	-------	--

Масса и её измерение 4ч

62	Центнер	1	Комбинированный	<p>Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	13.01
63	Соотношения между единицами массы	1	Комбинированный	<p>Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь выражать</p>	<p>Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как части</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	15.01

				массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	хода решения задачи	общечеловеческой культуры				
64	Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	16.01	
65	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» Тест	1	Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	21.01	

	«Масса и её измерение».			величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	математики как части общечеловеческой культуры				
--	-------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Умножение многозначных чисел 12ч

66	Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	20.01	
67	Умножение круглых чисел КУС	1	Комбинированный	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	Чувство ответственности и за выполнение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	22.01	

				<p>умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость</p>	<p>объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>своей части работы при работе в паре</p>		<p>роль</p>		
68	Приемы умножения	1	Комбинированный	<p>Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях;</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и</p>	<p>Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Самоконтроль роль</p>	23.01	

				решать текстовые задачи разными способами	использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).					
69	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Комбинированный	Знать приемы устного умножения. Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	27.01	
70	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	28.01	

				способами; выполнять умножение на двузначное число	планирования хода решения задачи					
71	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Контрольный	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	29.01	
72	Умножение на трехзначное число	1	Комбинированный	Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Иметь первичные представления о приближенных вычислениях. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами;	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	30.01	

				выполнять умножение на двузначное число	взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи					
73	Значение произведения	1	Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...»	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	03.02	

					решения задачи					
74	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	04.02	
75	Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	11.02	

				оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.					
76	<p>Самостоятельная работа по теме: «Умножение на трехзначное число»</p> <p>Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»</p>	1	Контрольный	<p>Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	12.02	

77	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	13.02	
----	---	---	-----------------	---	--	--------------------------------------	--------------------	--------------------------------	-------	--

Площадь и её измерение 6ч

78	Контрольная работа за 2 триместр	1	Контрольный	Знать и уметь применять алгоритм письменного деления и умножения на многозначное число, решать задачи изученных видов.	Самостоятельно планировать собственную деятельность, осуществлять контроль собственной деятельности	Чувство ответственности и за выполнение своей работы	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	05.02	05.02
----	----------------------------------	---	-------------	--	---	--	-----------------------	--------------------------------	-------	--------------

79	Анализ и работа над ошибками. Соотношения между единицами площади	1	Комбинированный	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	06.02	
80	Единицы площади (квадратный метр)	1	Комбинированный	Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	10.02	

					осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение					
81	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	Комбинированный	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представление о соотношениях между 1 дм^2 и 1 см^2 . Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	25.02	
82	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) КУС	1	Комбинированный	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	26.02	

				задачи, содержащие единицы площади	заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	работе в паре				
83	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение» Тест «Площадь и ее измерение»	1	Комбинированный	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	27.02	

Деление многозначных чисел 13 ч

84	Деление — действие, обратное умножению	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, восприятие математики	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	03.03	
----	--	---	-----------------	--	---	--	--------------------	--------------------------------	-------	--

					товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	как части общечеловеческой культуры				
85	Деление с остатком	с	1	Комбинированный	Знать алгоритм деления с остатком. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	04.03
86	Ноль в середине частного	в	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	05.03

				(в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи					
87	Деление многозначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	06.03	

					способы вычисления или решения задачи					
88	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно относиться и интересоваться изучением математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	11.03	
89	Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число». Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	12.03	

	ых чисел»			текстовые задачи на расход материалов						
90	Расширение понятия «скорость»	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о скорости работы, чтения, расхода материалов. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	13.03	
91	Производительность труда	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	17.03	

				определять общий объем работы, производительность, время работы						
92	Деление на трехзначное число	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	18.03	
93	Комплексная контрольная работа	1	Комбинированный	Знать приёмы работы с текстом, уметь находить нужную информацию в тексте.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, проводить аналогии.	Чувство ответственности и за выполнение своей работы	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	19.03	19.03

94	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	20.03	
95	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.03	
96	Контрольная работа по теме:	1	Контрольный	Знать взаимосвязь умножения и деления.	Самостоятельно планировать собственную	Ориентация на понимание причин личной	Индивидуальная работа	Внешний контроль.	25.03	

	«Деление многозначных чисел»			Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	успешности/не успешности в освоении материала		Самоконтроль		
--	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	--------------	--	--

Время и его измерение 3 ч

97	Работа над ошибками. Единицы времени	1	Комбинированный	Знать соотношения между единицами времени. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	26.03	
----	--------------------------------------	---	-----------------	---	--	--	--------------------	--------------------------------	-------	--

98	Календарь и часы	1	Контрольный	<p>Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала</p>	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	27.03	
99	<p>Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение»</p> <p>Тест «Время и его измерение» КУС</p>	1	Комбинированный	<p>Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	01.04	

					решения задачи					
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

Работа с данными 6ч

100	Интегрированный с информатикой. Представление информации.	1	Комбинированный	Иметь представление обучающихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	31.03	
101	Интегрирован	1	Комбиниров	Иметь	Учитывать ориентиры,	Положительно	Фронтальная		02.04	

	анный с информатикой Работа с таблицами		анный	представление обучающихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	е отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	работа	Внешний контроль. Самоконтроль		
102	Интегрированный с информатикой Диаграммы	1	Комбинированный	Знать диаграммы разного вида. Уметь находить нужную информацию по диаграмме; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	03.04	
103	Интегрированный с информатикой	1	Комбинированный	Иметь представление обучающихся о планировании	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Положительно е отношение и интерес к	Фронтальная работа	Внешний контроль.	14.04	

	Планирование действий			действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знать понятие «алгоритм». Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Задавать вопросы с целью получения нужной информации	изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		Самоконтроль		
104	Интегрированный с информатикой Контроль и проверка	1	Обобщающий	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимно- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	15.04	
105	Закрепление	1	Комбинированный	Иметь представление о обучении	Учитывать ориентиры, данные учителем, при	Положительное отношение и	Фронтальная работа	Внешний	16.04	

	изученного по теме:Работа с данными			<p>ющихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число</p>	<p>освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации</p>	<p>интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>		<p>контроль. Самоконтроль</p>		
Числа и величины 6ч										

106	Чтение и запись чисел	1	Комбинированный	<p>Знать десятичную систему записи чисел. Уметь называть и записывать многозначные числа</p>	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	17.04	
107	Сравнение чисел	1	Комбинированный	<p>Знать алгоритм и правила сравнения чисел. Уметь сравнивать многозначные числа</p>	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.</p>	Положительно относиться и интересоваться изучением математики,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	21.04	

					<p>Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>				
108	Задачи на сравнение	1	Комбинированный	<p>Знать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.</p>	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.</p> <p>Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно относиться и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	22.04	
109	Масса и вместимость	1	Комбинированный	<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе;</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	23.04	

				сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи					
110	Единицы измерения времени КУС	1	Комбинированный	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	24.04	

111	Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1	Комбинированный	<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	28.04	
-----	---	---	-----------------	--	---	---	--------------------	----------------------------------	-------	--

Арифметические действия 8ч

112	Сложение и вычитание	1	Комбинированный	<p>Знать алгоритм выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	29.04	
113	Умножение и деление	1	Комбинированный	<p>Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа</p>	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	30.04	

				скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение					
114	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1	Контрольный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени;	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	06.05	

				сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	целью получения нужной информации.					
115	Анализ и работа над ошибками. Числовое выражение	1	Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	07.05	

				письменные вычисления	(продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение					
116	Свойства арифметических действий	1	Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	05.05	

					ошибки, обосновывать своё решение					
117	Способы проверки вычислений	1	Комбинированный	<p>Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения).</p> <p>Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	08.05	

					ошибки, обосновывать своё решение					
118	Итоговая административная контрольная работа.	1	Контрольный	<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.</p> <p>Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	14.05	14.05

				и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами						
119	Анализ и работа над ошибками. Измерение длины	1	Комбинированный	Знать единицы длины. Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительно отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	15.05	
Фигуры и величины 5ч										

120	Распознавание геометрических фигур	1	Комбинированный	Иметь представление о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться к изучению математики, воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	12.05	
121	Построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	13.05	

122	<p>Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия»</p> <p>Закрепление по теме «Арифметические действия»</p> <p>Решение задач на доли</p>	1	Комбинированный	<p>Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.</p> <p>Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Умение признавать собственные ошибки</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	20.05	
-----	---	---	-----------------	---	---	---	--------------------	--------------------------------	-------	--

				письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами						
123	Измерение площади Решение задач на производительность, на нахождение долей	1	Комбинированный	Знать единицы площади. Уметь определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	19.05	

124	<p>Самостоятельная работа «Фигуры и величины»</p> <p>Закрепление по теме «Фигуры и величины» Работа над ошибками.</p>	1	Контрольный	Знать величины, приёмы письменного умножения и деления, уметь решать задачи изученных видов.	Самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для решения задач.	Формировать способность к самооценке	Индивидуальная работа	Текущий контроль	21.05	
Решение текстовых задач 1ч										
125	<p>Решение задач на стоимость</p> <p>Решение задач на движение</p> <p>Решение задач на производительность, нахождение долей</p>	1	Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.</p> <p>Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	22.05	

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диски с электронным учебником;

Учебно-методическое обеспечение:

- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2013.
- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2016.
- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Электронный учебник (диск CD). В 2ч — М.: Астрель, 2013.
- Л.Я. Желтовская. Дидактические карточки-задания. 4 класс. — М., АСТ, Астрель, 2016.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- Карточки с заданиями по математике для 4 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

Демонстрационные пособия

Наглядное пособие. Порядок действий.

Наглядное пособие. Простые задачи.

Наглядное пособие. Классы и разряды.

Наглядное пособие. Единицы измерения.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

КИМ

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика . Контрольные и диагностические работы. 4 класс. — М.: Астрель, 2016.

М.Г. Нефёдова, Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Математика. 4 класс. Итоговые проверочные работы. — М.: Астрель, 2016.

Итоговая комплексная работа

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР ПО МАТЕМАТИКЕ.

(на основании Письма Минобробразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно.
Минимальный уровень	«3»(удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с при влечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ выпускников по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвори-	«2» (неудовлетвори-
-------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------

			тельно)	тельно)
Комбинированная письменная контрольная работа.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	1-2 ошибки в вычислениях.	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях.
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 процентов заданий.	Верное решение менее 60 процентов заданий.
Контрольный устный счет.	Выполнение без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	Более 2 ошибок.
Тестирование.	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 процентов заданий.	Верное решение менее 60 процентов заданий.
Тестирование с разноуровневыми заданиями.	Выполнение всех заданий без ошибок.	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня.	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня