

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

**Коррекционно- развивающая программа
по математике
для обучающихся 4 класса
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
вариант 7.2
на 2024-2025 учебный год**

Ульяновск, 2024

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по предмету «Математика» в 4 классе для детей с ЗПР (вариант 7.2) на базовом уровне, составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития ОГАОУ многопрофильного лицея №20 с учётом программ, включённых в её структуру. Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку разработана для обучающихся 4 класса в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год. Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на использование УМК «Планета знаний»: учебник для 4 класса «Математика» М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Просвещение 2021 г. и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей младших школьников.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного

подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом (тесты, перфокарты), к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3. Место учебного предмета

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Программа предназначена для 4 классов, количество часов - 32, недельная норма – 1 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения предмета, имеют большую ценность, так как содержание предмета (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Предмет математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание предмета и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. Планируемые результаты

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Обучение по данной программе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный способ.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

6. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (4 ч)

Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, различные приёмы устных вычислений.

Алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (3 ч)

Новая единица счёта – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

Величины (3 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.

Сложение и вычитание (3 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Умножение и деление (17 ч)

Деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

Способы проверки умножения и деления.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число.

Итоговое повторение (2 ч)

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия по математике», 4 класс, ЗПР (32 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.		4		
1.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	03.09
2.	Умножение трехзначного числа на однозначные.	1	Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел	10.09
3.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	17.09
4.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	1	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль.	24.09
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		3		

5.	Нумерация. Разряды и классы. Чтение многозначных чисел.	1	<p>Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать буквенные</p>	01.10
----	---	---	---	--------------

			выражения.	
6.	Разрядные слагаемые.	1	Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе количество сотен, десятков и единиц. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Совершенствуют вычислительные навыки.	15.10
7.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Проверяют правильность выполненных вычислений. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Выполняют увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	22.10
Величины		3		
8.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	Проверяют усвоение изучаемой темы. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	29.10
9.	Соотношение между единицами длины.	1	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины; упорядочивать их значения.	05.11
10.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находят площадь геометрических фигур.	12.11
Числа 1 – 1000. Сложение и вычитание		3		
11.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	26.11

12.	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	1	<p>Находят одну долю от целого числа, находят несколько долей от целого числа. Решают задачи на нахождение целого по его части.</p> <p>Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	03.12
-----	---	---	---	--------------

13.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их. Выполняют сложение и вычитание величин.	10.12
Умножение и деление		17		
14.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Определяют , как связаны между собой числа при умножении и делении. Находят неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объясняют решение уравнений и их проверку.	17.12
15.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	Объясняют , как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствуют умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	24.12
16.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивают результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими.	14.01
17.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Оценивают результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	21.01
18.	Решение задач на движение.	1	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находят значение числовых выражений и проверяют вычисления на калькуляторе.	28.01

19.	Умножение числа на произведение ·	1	Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	04.02
20.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решают задачи на одновременное встречное движение.	11.02

			Переводят одни единицы площади в другие.	
21.	Решение задач на движение.	1	Решают задачи на одновременное встречное движение: выполняют схематические чертежи, сравнивают задачи и их решения.	25.02
22.	Составление и решение задач, обратных данной.	1	Анализируют задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывают равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполняют деление с остатком и проверять решение.	04.03
23.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	11.03
24.	Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	18.03
25.	Письменное умножение на двузначное число.	1	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	25.03
26.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	01.04
27.	Письменное деление на двузначное число.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	15.04
28.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи	22.04

29.	Решение задач изученных видов.	1	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	29.04
30.	Деление с остатком.	1	Объясняют , как выполнено деление с остатком. Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного, сравнивая остаток с делителем. Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	06.05
Итоговое повторение		2		
31.	Величины. Повторение.	1	Выполняют сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решают задачи с использованием величин.	13.05
32.	Доли.	1	Совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи.	20.05
	Итого:	32		

8. Материально-техническое обеспечение

1. Математика М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс, в 2-х частях, М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
4. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И. Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
5. Электронные ресурсы
 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
 - Методический центр: <http://numi.ru/>
 - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.zavuch.info/>
6. Ученические парты, магнитная доска, ноутбук, проектор, экран.