

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по математике «Эрудит»
для обучающихся 4 класса
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
вариант 7.2**

на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по математике «Эрудит» в 4 классе рассчитана на 31 ч, 1 час в неделю

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций,

студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКА «ЭРУДИТ»

Освоение программы (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;

- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения **результаты** освоения обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения должны отражать:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В результате освоения программы

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКА «ЭРУДИТ»

I. Числа. (3 ч)

1. Нумерация многозначных чисел:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

II. Арифметические действия. (3 ч)

1. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Умножение и деление многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;

- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;
- последовательное выполнение :отгадывание задуманных чисел.

III. Величины. (4ч)

- 1.Задачи, связанные с величиной «время».
- 2.Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объем».
- 4.Задачи, связанные с величиной «длина»
- 5.Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние»
- 6.Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость»

IV. Логические задачи.(19 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графиков;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
4. Задачи на расстановки.
5. Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания.(3 ч)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников и др.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи - шутки. (2 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Числа.	3ч	3ч
2.	Арифметические действия.	3ч	3ч
3.	Величины.	4ч	4ч
4.	Логические задачи.	19ч	17ч
5.	Задачи геометрического содержания.	3ч	3ч
6.	Задачи - шутки.	2ч	1ч
	Итого	34ч	31ч

1.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно – познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
Числа (3 ч)										
1	Нумерация многозначных чисел	1	Комбинированный	Знать: нумерацию многозначных чисел, понятия <i>класс, разряд, предшествующее число, последующее число</i> Уметь: читать, записывать многозначные числа, находить наименьшее и наибольшее число среди предложенных многозначных чисел	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	Умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Фронтальная работа в парах	Текущий контроль	06.09	
2	Нумерация многозначных чисел	1	Комбинированный	Знать: нумерацию многозначных чисел, понятия <i>класс, разряд, предшествующее число, последующее число</i>	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры Составлять цепочки чисел в	Умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Работа в парах Работа в группах	Текущий контроль	13.09	

				Уметь: читать, записывать многозначные числа, находить наименьшее и наибольшее число среди предложенных многозначных чисел, находить закономерность в предложенных рядах чисел и продолжать эти ряды	соответствии с правилом					
3	Нумерация многозначных чисел	1	Комбинированный		Способствовать формированию умения решать нестандартные задачи по теме «Нумерация многозначных чисел», различать понятия «цифра» и «число»	Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища	Индивидуальная работа	Текущий контроль	20.09	

Арифметические действия (3 ч)

4	Числовые ребусы	1	Комбинированный	Знать: названия компонентов арифметических действий, их взаимосвязь, алгоритм выполнения сложения, вычитания, деления, умножения многозначных чисел столбиком Уметь: применять знания взаимосвязи между компонентами арифметических действий и	Проводить вычисления по аналогии.; делать выводы, использовать их при вычислениях	Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль самоконтроль	27.09	
5	Числовые ребусы	1	Комбинированный		Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Задавать вопросы друг другу при работе в парах	Работа в парах Работа в группах	Текущий контроль	04.10	
6	Числовые ребусы	1	Комбинированный		Проводить вычисления по	Сотрудничать с товарищами,	Работа в парах	Текущий	18.10	

				алгоритма выполнения сложения, вычитания, деления, умножения многозначных чисел столбиком для решения математических ребусов	анalogии.; делать выводы, использовать их при вычислениях	сравнивая способы и результаты вычислений.	Работа в группах	контроль самоконтроль		
Величины (4 ч)										
7	Задачи, связанные со временем	1	Комбинированный	Знать: количество дней в неделе, количество дней в месяце, количество дней в году, количество месяцев в году, понятие <i>високосный год</i> Уметь: решать задачи, связанные со временем	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.	Развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости	Работа в парах	Текущий контроль	25.10	
8	Задачи на движение	1	Комбинированный	Знать: величины <i>скорость, время, расстояние,</i> формулы нахождения	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Задавать вопросы друг другу при работе в парах	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль	01.11	
9	Задачи на движение	1	Комбинированный	вышеуказанных величин Уметь: находить неизвестную	необходимые для решения задачи	Участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	Работа в парах	Текущий контроль самоконтроль	08.11	

				величину с помощью формулы, с опорой на графическую модель						
10	Эрудиты соревнуются. Контрольная работа	1	Контрольный	Уметь: применять полученные знания и умения для решения нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности	Самостоятельно планировать собственную деятельность, осуществлять контроль собственной деятельности	Формировать положительное отношение и интерес к изучению математики	Индивидуальная работа	Текущий контроль	15.11	
Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения (4 ч)										
11	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	1	Комбинированный	Уметь: решать задачи с помощью графических моделей, находить несколько способов решения одной задачи, выстраивать цепь логических рассуждений для решения задачи	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.	Участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	Работа в парах	Текущий контроль	29.11	
12	Задачи на уравнивание данных	1	Комбинированный	Уметь: решать задачи на уравнивание данных	Тренировать зрительную память. Развивать аналитические	Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения,	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль самоконтроль	06.12	

					способности и способности рассуждать.	комментировать ситуацию		троль		
13	Задачи, связанные с промежутками	1	Комбинированный	Уметь: решать задачи, связанные с промежутками с помощью рисунка, графической модели	Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Работа в парах	Текущий контроль	13.12	
14	Разные задачи	1	Комбинированный	Уметь: применять полученные знания и умения для решения нестандартных задач и задач повышенного уровня сложности при помощи рисунка, графической модели	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.	Участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	Индивидуальная работа	Текущий контроль	20.12	
Логические задачи (9 ч)										
15	Логические задачи	1	Комбинированный	Знать: единицы измерения длины (см, мм, дм, м), массы (г, кг, ц, т),	Построение простейших логических выражений типа	Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно	Фронтальная работа Работа в группах	Текущий контроль	27.12	

				объёма (л), соотношения между ними, понятия <i>доля, дробь, числитель, знаменатель</i>	«...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	сообщать об ошибках товарища				
16	Логические задачи	1	Комбинированный	Уметь: заносить данные задачи в таблицу, решать логические задачи	Обосновывать с помощью логических рассуждений способ решения задачи	Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.	Работа в парах	Текущий контроль	10.01	
17	Логические задачи	1	Комбинированный	с опорой на таблицу, решать задачи с опорой на рисунок, выполнять сложение долей дробей с опорой на рисунок,		Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.	Индивидуальная работа	Текущий контроль	17.01	
18	Эрудиты соревнуются. Контрольная работа	1	Контрольный	Уметь: применять полученные знания и умения для решения нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности	Самостоятельно планировать собственную деятельность, осуществлять контроль собственной деятельности	Формировать способность к самооценке	Индивидуальная работа	Текущий контроль	24.01	
19	Логические задачи	1	Комбинированный	Знать: единицы измерения длины (см, мм, дм, м), массы (г, кг, ц, т), объёма (л), соотношения между ними, понятия <i>доля,</i>	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	Приобрести начальный опыт работы с таблицами. Оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа Работа в группах	Текущий контроль самоконтроль	31.01	

				<i>дробь, числитель, знаменатель</i> Уметь: заносить данные задачи в таблицу, решать логические задачи с опорой на таблицу, решать задачи с опорой на рисунок, выполнять сложение долей дробей с опорой на рисунок,	Обосновывать с помощью логических рассуждений способ решения задачи					
20	Логические задачи	1	Комбинированный			Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль	07.02	
21	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	Комбинированный	Уметь: заносить данные задачи в таблицу, решать задачи данного вида с помощью таблицы	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Приобрести начальный опыт работы с таблицами, схемами	Работа в парах	Текущий контроль	14.02	
22	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	1	Комбинированный		Развитие пространственных представлений.	Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре	Работа в парах	Текущий контроль	28.02	

23	Задачи на упорядочивание множеств	1	Комбинированный	Уметь: строить графы для решения задачи	Развитие пространственных представлений. Обосновывать с помощью логических рассуждений способ решения задачи	<i>Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию</i>	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль самоконтроль	07.03	
Комбинированные задачи (4 ч)										
24	Комбинаторные задачи	1	Комбинированный	Уметь: строить логические рассуждения для решения комбинаторных задач, строить графы для решения комбинаторных задач	Тренировать зрительную память. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.	Работа в парах Работа в группах	Текущий контроль	14.03	
25	Правдолюбцы и лгуны	1	Комбинированный	Уметь: логически верно выстраивать рассуждение для решения задачи	Обосновывать с помощью логических рассуждений способ решения задачи	Развитие этических чувств, доброжелательности	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль	21.03	
26	Разные задачи	1	Комбинированный	Уметь: применять полученные знания и умения для решения нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности	Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи. Анализировать задачу и выбирать рациональный	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Работа в парах	Текущий контроль самоконтроль	28.03	

27	Разные задачи	1	Комбинированный		способ решения.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Работа в группах	Текущий контроль	04.04	
Задачи геометрического содержания (3 ч)										
28	Задачи с геометрическим содержанием	1	Комбинированный	Знать: геометрические фигуры <i>треугольник, прямоугольник, квадрат, четырёхугольник,</i> свойства перечисленных фигур Уметь: применять знание свойств геометрических фигур для решения задач геометрического содержания	Формировать собственное мнение и позицию	Участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета	Работа в парах	Текущий контроль самоконтроль	18.04	
29	Задачи с геометрическим содержанием	1	Комбинированный		Тренировать зрительную память. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию	Фронтальная работа Работа в парах	Текущий контроль	25.04	
30	Эрудиты соревнуются. Контрольная работа	1	Контрольный	Уметь: применять полученные знания и умения для решения нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности	Самостоятельно планировать собственную деятельность, осуществлять контроль собственной деятельности	Формировать способность к самооценке	Индивидуальная работа	Текущий контроль	16.05	
Задачи-шутки (1 ч)										

31	Занимательный час	1	Комбинированный	Уметь: внимательно вслушиваться и вчитываться в содержание задачи-шутки, быстро находить решение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Формировать положительное отношение и интерес к изучению математики, умение участвовать в учебном диалоге	Фронтальная работа Работа в группах	Текущий контроль самоконтроль	23.05	
----	-------------------	---	-----------------	---	---	---	--	----------------------------------	-------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО МАТЕМАТИКЕ «ЭРУДИТ»

Оценка устных ответов по математике:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трех первых видов должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось в I полугодии 2-го класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, в I и II полугодиях 3-го и 4-го классов - до 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

Контрольная работа, работа, состоящая из примеров

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Тест

Оценка «5» ставится за 95% - 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 75% - 94% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 50% - 74% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.