

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по окружающему миру
для обучающихся 4 класса
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
вариант 7.2**

на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа рассчитана на 64 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на использование учебника Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова (часть 1) Е. В. Саплиной, А. И. Саплина (часть 2). Окружающий мир 4 класс. - М. : АСТ, Астрель , 2017

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 4 класса

Освоение программы (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные освоения обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения должны отражать:

У выпускника будут сформированы:

1. положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
2. способность к самооценке;
3. осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
4. знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
5. понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
6. чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
7. понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

1. устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
2. умение оценивать трудность предлагаемого задания;

3. адекватная самооценка;
4. чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
5. установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
6. осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
7. осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
8. основы экологической культуры;
9. уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
10. целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные освоения с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Человек и природа

Выпускник научится:

1. проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
2. давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
3. различать план местности и географическую карту;
4. читать план с помощью условных знаков;
5. различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
6. показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
7. приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
8. объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
9. характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
10. устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
11. рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
12. объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

13. выполнять правила поведения в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

1. рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
2. предсказывать погоду по местным признакам;
3. характеризовать основные виды почв;
4. характеризовать распределение воды и суши на Земле;
5. объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
6. приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
7. объяснять причины смены времён года;
8. применять масштаб при чтении плана и карты;
9. отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
10. объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
11. давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
12. определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
13. делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
14. участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Выпускник научится:

1. различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
2. различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
3. описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
4. описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
5. называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством); соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
6. находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
7. рассказывать о ключевых событиях истории государства;

8. рассказывать об основных событиях истории своего края.

Выпускник получит возможность научиться:

1. описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
2. сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
4. характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
5. описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Выпускник научится:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Выпускник получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1. Наш край -22 ч

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

2. Наша Родина на планете Земля -13 ч

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

3. История нашей Родины - 29 ч

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1.	Наш край	24 ч	22
2.	Наша Родина на планете Земля	13 ч	13
3.	История нашей Родины	31 ч	29

	Итого:	66ч	64
--	--------	-----	----

1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Система контроля	Дата проведения		
				Предметные		Метапредметные (УУД)			Личностные	план	факт
				знать	уметь						
Наш край 22ч											
1.	Что такое погода? ОБЖ Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать признаки состояния погоды.	Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	03.09	
2.	Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы.	1	Комбинированный	Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в	Уметь объяснить, как погода зависит от ветра.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	06.09	

				жизни людей.		Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе				
3.	Предсказание погоды. КЗ Значение движения для органов и системорганизма	1	Комбинированный	Знать значение прогноза погоды в жизни человека.	Уметь пользоваться народными приметами при составлении и прогноза погоды.	Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	10.09	

						Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку					
4.	Наша местность на плане и на карте. ОБЖ Ориентирование на местности	1	Урок изучения и первичного закрепления значащих	Знать отличия плана от карты.	Уметь составлять план участка.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	13.09	

5	Географическая карта.	1	Комбинированный	Знать, чем отличается план от карты.	Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	17.09	
6	Равнины. ОБЖ Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и местным признакам.	2	Комбинированный	Знать равнины и горы, расположенные на территории России.	Уметь на карте показать равнины и горы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	20.09	
7	Горы ОБЖ Умение вязать узлы. Костёр.									24.09	
8.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность	1	Комбинированный	Знать о влиянии солнца и ветра на	Уметь замечать изменения, давать им	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и	Чувство прекрасного на основе знакомства с	Задания по группам	Текущий контроль, взаимоконтроль	27.09	

	суши. ОБЖ. Закаливание организма.		ван- ный	окружаю- щий мир.	объяснения .	классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	природой и культурой родного края		конт-роль		
9.	Как деятельност ь человека изменяет поверхность суши.	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать о взаимосв язи деятельно сти человека и окружаю щего мира.	Уметь сравнивать, давать объяснения происходя щим событиям.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Задания по группам	Теку- щийконт- роль, взаимо- конт-роль	01.10	
10.	Экскурсия в смешанный лес. ОБЖ. Правила поведения в лесу.	1	Урок обоб- щения и сис- тема- тиза- циизн аний	Знать признаки смешанно го леса.	Уметь различать деревья по коре, по листьям.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство ответственн ости за выполнение своей части работы при работе в группе Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в природе и обществе и	Задания по группам	Теку- щийконт- роль, взаимо- конт-роль	04.10	

							ориентация на их выполнение				
11.	Экскурсия к водоему. ОБЖ Основные правила поведения на воде, при купании, отдых у воды.	1	Комбинированный	Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей.	Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	Задания по группам	Текущий контроль, самоконтроль	15.10	
12.	Богатства недр.	1	Комбинированный	Знать полезные ископаемые родного края.	Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	18.10	

						взаимопроверку					
13.	Разнообразие почв. К.зд. Инфекционные болезни. Самостоятельная работа по теме «Погода». «Наша местность на плане и карте.»	1	Комбинированный	Знать состав и свойства почвы.	Уметь различать почвы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	22.10	
14.	Природное сообщество. Какие растения растут на лугу. ОБЖ. ПМП при укусах.	1	Комбинированный	Знать растения луга. Их значение для природного сообщества.	Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	25.10	
15.	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	Комбинированный	Знать обитателей луга, их приспособленность	Уметь объяснять необходимость бережного	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	29.10	

	ОБЖ Инструктаж по ТБ на каникулах.		ный	ь к условиям жизни на лугу.	отношения к обитателям луга.	овладении знаниями и умениями. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
16.	Какие растения растут в лесу. ОБЖ Первая медицинска я помощь при укусах насекомых, собак, кошек	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать разнообра- зие растений леса, ярусы леса, взаимосв язь между обитателя ми леса.	Уметь объяснять особенност и растений леса, различать эти растения, приспособл енность растений леса к совместной жизни.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальны й и индивиду альный опрос	Теку- щийконт- роль, всамо- конт-роль	01.11	
17.	Животные- обитатели леса. Лес в жизни человека. КЗ Семья и здоровье	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать животных смешанно го леса, их приспосо бленност ь к условиям жизни в смешанно м лесу.	Уметь объяснять связи между обитателям и смешанног о леса.	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальны й и индивиду альный опрос	Теку- щийконт- роль, взаимо- конт-роль	05.11	
18.	Река,озеро,	1	Ком-	Знать	Уметь	Планировать свои	Чувство	Фронтальны	Теку-	08.11	

21.	Сад. ОБЖ Режим дня. Здоровое питание	1	Комбинированный	Знать культурные растения сада.	Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	26.11	
22	Проверочная работа по теме «Наш край»	1	Контрольный	Знать особенности природы края	Уметь представлять результаты своей деятельности	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Способность к самооценке.	Индивидуальная работа	Тематический контроль	29.11	
Наша Родина на планете Земля 13 ч											
23.	Какую форму имеет Земля.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Знать планеты солнечной системы.	Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль,	03.12	

						Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение					
24.	Карта полушарий. ОБЖ Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог	1	Комбинированный	Знать сведения о глобусе как модели Земли	Уметь на карте полушарий показать материки и океаны.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку</p>	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	06.12	
25.	Движение Земли.	1	Комбинированный	Знать о суточном и годовом движении Земли.	Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в</p>	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	10.12	

						паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку					
26.	В пустынях Африки.	1	Комбинированный	Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром.	Уметь показать на карте природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	13.12	
27.	Экваториальные леса Южной Америки. Инфекционные заболевания (ОБЖ)	1	Комбинированный	Знать особенности природы в разных природных зонах	Уметь оценивать влияние человека на природу, характеризовать меры по охране природных зон.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	17.12	

						выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку					
28	Антарктида. Австралия. Евразия.		Комбинированный	Знать особенности природы.	Уметь дать общую характеристику Евразии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Распределять обязанности при работе в группе	Способность к рефлексии	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	20.12	
29.	Карта России. ОБЖ Перекрёстки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать планы и карты, их отличия.	Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	24.12	

						Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
30.	Зона арктических пустынь. ОБЖ Инструктаж по ТБ на каникулах.	1	Комбинированный	Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны.	Уметь показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку</p>	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	27.01	
31	Тундра. ОБЖ Курение и его влияние на состояние здоровья	1ч	Комбинированный	Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны.	Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при</p>	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	10.01	

						выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку						
32.	Зона лесов. ОБЖ Твои действия при пожаре	1	Комбинированный	Знать природные зоны, растения и животных леса.	Уметь объяснить связи между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	14.01		
33.	Степи. Степи и человек. ОБЖ Пожары	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать растительный и животный мир степей.	Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль	17.01		

						Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1	Комбинированный	Знать экологические проблемы России.	Уметь объяснить некоторые экологические проблемы России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем.	Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	21.01	
35	Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля»	1	Контрольный	Знать особенности природы края	Уметь представлять результаты своей деятельности	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Способность к самооценке.	Индивидуальная работа	Тематический контроль	24.01	
Древняя Русь 6ч											
36.	История на карте. Исторические источники.	1	Урок изучения и первич-	Знать историю своей страны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи	Устойчивый интерес к изучению, истории своей	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, взаимоконтроль	28.01	

	ОБЖ Профилактика возможных опасных ситуаций в быту		ногоза к-ре- пле- ниязн а-ний		ответы на вопросы. Сравнивать высказыван ия с текстом учебника, оценивать их Планиро вать свои действия в соответств ии с поставленн ой целью правильнос ть.	между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	страны				
37.	Первые русские князья.	1	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Знать историю своей страны.	Уметь пересказыва ть текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказыван ия с текстом учебника, оценивать их правильнос ть.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма , гордости за историю и культуру своей страны, ответственн ости за общее благополучи е. Устойчивый интерес к изучению, истории	Фронтальны й и индивиду альный опрос	Теку- щийконт- роль, взаимо- конт-роль	31.01	

							своей страны				
38.	Князь Владимир. Крещение Руси. ОБЖ Если хочешь быть здоров!	1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	04.02	
39	Культура Древней Руси.	1	Комбинированный	Сформировать представления о культуре Древней Руси.	Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	07.02	

							общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны				
40.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. ОБЖ Меры пожарной безопасности при разведении костров	1	Комбинированный	Знать значение памятников и необходимость их охраны.	Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	11.02	

41.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Самостоятельная работа по теме: «Древняя Русь»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать историю родной страны.	Уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	14.02	
Московское царство 5 ч											
42.	Первый русский царь. Преобразование в государстве. Самостоятельная работа по теме: «Древняя Русь»	1	Комбинированный	Знать о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками.	Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	25.02	
43.	Как жили	1	Ком-	Знать	Уметь	Планировать свои	Осознание	Фронтальный	Теку-	28.02	

	люди на Руси в 14-16 веках. ОБЖ Причины дорожно-транспортного травматизма		бинированный	историю родной страны.	находить исторические сведения в дополнительных источниках информации.	действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	и индивидуальный опрос	щий контроль, самоконтроль		
44.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский.	1	Комбинированный	Знать, что обозначает выражение «Смутное время».	Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	04.03	
45.	Русское	1	Ком-	Знать, что	Уметь	Планировать свои	Осознание	Фронтальный	Теку-	07.03	

	государство при первых Романовых. Расширение границ России в 17 веке. ОБЖ Знакомство с понятием «закаливание»		бинированный	обозначает выражение «Смутное время».	устанавливать причинно-следственные связи между событиями.	действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	и индивидуальный опрос	щий контроль, самоконтроль		
46.	Комплексная работа	1	Контрольный	Знать объекты живой и неживой природы, свойства веществ.	Уметь различать объекты на основе их описания.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, формулировать и проверять гипотезу, определять последовательность своих действий	Формировать способность к самоконтролю.	Индивидуальная работа	Текущий контроль	21.03	21.03
Российская империя 9ч											

48.	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.	1	Комбинированный	Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей.	Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	11.03	
49.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).	1	Комбинированный	Знать и называть те изменения, которые произошли и в государстве при Екатерине Великой.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	14.03	
50.	Образование и наука в 18 веке.	1	Комбинированный	Знать о развитии образования и	Уметь устанавливать связь развития	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-	Осознание себя как гражданина России,	Фронтальный и индивидуальный	Текущий контроль, самоконтроль	18.03	

			ван-ный	науки в 18 веке.	науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина.	следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	опрос			
51.	Война 1812 года. ОБЖ. Умение вязать узлы. Костер.	1	Комбинированный	Познакомить обучающихся с Отечественной войной 1812г.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	25.03	
52.	Отмена крепостного права. ОБЖ. Инструктаж по ТБ на каникулах	1	Комбинированный	Продолжить знакомство детей с основным и событиями и 19 века.	Уметь выбирать форму проектной деятельности, Предлагать свои проекты,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	28.03	

					самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	своей страны, ответственности за общее благополучие				
53.	Наука и техника. ОБЖ Железнодорожный транспорт, его особенности	1	Комбинированный	Знать основные достижения науки и техники в 19 веке.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	01.04	
54.	Город и горожане. Мода 19 века.	1	Комбинированный	Познакомить обучающихся с основными изменениями, произошедшими в облике	Уметь давать характеристику определённому времени отрезку исторического времени,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнить исторические события, делать обобщения. Распределять обязанности при работе в группе	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	04.04	

				русских городов в 19 веке	видеть отличия.						
55.	Культура 19 века. ОБЖ. Навыки безопасного поведения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать основные достижения науки и техники в 19 веке.	Уметь давать характеристику определённому времени отрезку исторического времени, видеть отличия.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	15.04	
56	Проверочная работа по теме «Российская империя».	1	Контрольный	Знать особенности Российской империи	Уметь представлять результаты своей деятельности	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Способность к самооценке.	Индивидуальная работа	Тематический контроль	18.04	
Российское государство 8ч											
57.	Революция в России. ОБЖ Ушибы,	1	Комбинированный	Знать историю своей страны.	Уметь пользоваться историческими источниками	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи	Осознание себя как гражданина России,	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	22.04	

	сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь		ван-ный		ой картой, использовать дополнительную информацию.	следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	опрос			
58.	Россия в годы Советской власти. ОБЖ и КЗ Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность	1	Комбинированный	Познакомить детей с основным и событиями и развития России в 20-30 годы 20 века.	Уметь описывать исторические события на основе текста учебника и доп. информации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	25.04	
59.	Великая Отечественная война.	1	Комбинированный	Знать основные события Великой Отечественной войны.	Уметь оценивать исторические события, личности. Уметь рассказать о самоотверж	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	29.04	

					енном труде всех людей, пользуясь дополнительной информацией.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку ей.	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной целью своей страны, ответственности за общее благополучие				
60.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1ч .	Комбинированный	Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны.	Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь дополнительной информацией.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	06.05	
61.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века.	1	Комбинированный	Познакомить с процессом последовательного восстановления	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	Способность к самооценке.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	13.05	

				ления народног о хозяйства ; с главными научным и достижениями.	событиями и их последствиями.	Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции					
62.	По северным городам и городам центральной России. ОБЖ Мы-пассажиры.	1	Комбинированный	Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности. Знать крупные промышленные центры Центральной России	Уметь определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма , гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	16.05	
63.	Города Урала и Сибири. ОБЖ Наводнения.	1	Комбинированный	Знать крупные промышленные центры Урала и	Уметь показать их особенности и своеобразие.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты.	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	20.05	

	Самостоятельная работа по теме: «Российское государство»			Сибири.		Распределять обязанности при работе в группе	, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие				
64.	Дальний Восток. Южные города России. КЗ Гигиена труда и отдыха Россия в мировом сообществе. Жизнь современно о человека. ОБЖ Инструктаж по ТБ на каникулах	1	Комбинированный	Знать крупные промышленные центры и города Черноморского побережья.	Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе	Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Текущий контроль, самоконтроль	23.05	

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диски с электронным учебником;
- **Учебно-методическое обеспечение:**
 - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 ч., М.: АСТ: Астрель 2013
 - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4класс. Рабочие тетради № 1, № 2, .: АСТ: Астрель 2015
 - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс Электронный учебник (диск CD). В 2ч. – М.: АСТ: Астрель 2013
- **Печатные пособия**
 - Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с основными темами программы обучения
 - Энциклопедии для младших школьников.
- **Демонстрационные пособия**
 - Коллекции горных пород, полезных ископаемых,глобус.
 - Таблицы по окружающему миру 4 класс.
 - Географические и исторические карты.
- **Информационное обеспечение**

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

- **КИМ**
 - И. В. Потапов, О. Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы.- М., АСТ, Астрель, 2015
 - О.Б. Калинина. Обучающие комплексные работы 4 класс.-М.: АСТ: Астрель, 2015.

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Знания и умения выпускников по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и проверочных работ.

Оценка «5» ставится выпускнику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится выпускнику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится выпускнику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится выпускнику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
 - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

