

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей №20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
Щеголькова Л.А. Протокол №____ От « » 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол №____ От « » 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №____ от « » 2024 г.

Коррекционно-развивающая программа

по математике

для обучающихся 3 класса

с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

вариант 7.2

на 2023-2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям педагогическая коррекция математика для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (3 класс) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023»

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на использование УМК «Планета знаний»: учебник для 3 класса «Математика», М.Г. Нефёдова, М.И. Башмаков. М.: Просвещение, 2020 г. и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и узнавания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие временных понятий;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков относительно анализа;

развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

- Развитие речи, владение техникой речи.

- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
- Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.

- положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа учебного предмета (педагогическая коррекция - математика) рассчитана на 32 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) в соответствии с учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения

основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных

математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	3	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел в пределах 1000. <i>Находить</i> и исправлять неверные высказывания.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	3	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> любые числа в пределах миллиона. <i>Заменять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Выделять</i> в числе единицы каждого разряда. <i>Определять</i> и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Увеличивать</i> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Составлять</i> план работы. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> результаты работы.
3	Величины	4	<i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Измерять</i> и <i>сравнивать</i> длины, упорядочивать их значения. <i>Сравнивать</i> значения площадей разных фигур. <i>Переводить</i> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <i>Приводить</i> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
4	Числа, которые больше 1000.	3	<i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и

	Сложение и вычитание		<p>вычитание величин.</p> <p><i>Осуществлять</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><i>Моделировать</i> связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание значений величин.</p>
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	12	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><i>Составлять</i> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи</p> <p><i>Моделировать</i> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><i>Применять</i> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><i>Решать</i> задачи на движение.</p> <p><i>Применять</i> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><i>Выполнять</i> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><i>Выполнять</i> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><i>Выполнять</i> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p><i>Применять</i> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><i>Выполнять</i> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><i>Решать</i> задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p> <p><i>Выполнять</i> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.</p> <p><i>Проверять</i> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
6	Повторение	2	
ИТОГО:		32 часа	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
- Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru
- Интернет – ресурсы УМК «Планета знаний» - <http://school-russia.prosv.ru>

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.

Приложение 1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
1	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
2	Умножения трехзначного числа на однозначное	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	
3	Приемы письменного деления	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
4	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	
5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	
6	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	
7	Единицы длины. Километр	1	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
8	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
9	Единицы массы. Тонна, центнер	1	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	
10	Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век	1	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	

11	Письменные приемы вычислений	1	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	
12	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	
13	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
14	Письменные приёмы умножения	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	
15	Письменные приемы деления	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
16	Умножение и деление на однозначное число	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
17	Решение задач на движение	1		
18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
19	Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
21	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	
22	Умножение числа на сумму	1	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	07.03
23	Письменное умножение на двузначное число	1	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	14.03
24	Письменное умножение на трехзначное число	1	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	21.03
25	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	28.03
26	Письменное деление на двузначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	04.04
27	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	18.04
28	Письменное деление на	1	Объяснять алгоритм письменного деления	25.04

	двузначное число, когда в записи частного есть нули		многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	
29	Письменное деление на трёхзначное число	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	02.05
30	Выражения и уравнения	1	Решать числовые выражения и уравнения	
31	Правила о порядке выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	16.05
32	Задачи. Единицы площади.	1	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	23.05
	Всего: 32 часа			