

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 20**

«Утверждаю»
приказ № 159
от 28.08.2024 г.
Директор ОГАОУ
многопрофильный лицей
№ 20
З.С. Борисова

«Принято»
Решением педсовета
ОГАОУ многопрофильный
лицей № 20
Протокол № 1 от 28.08.24 г.

Согласовано
Министр просвещения
и воспитания Ульяновской
области
Н.В. Семенова

**Программа развития
«Лицей - базовая школа
Российской академии наук
Модель – профильная
школа»
(2024-2029 гг.)**

2024 год

1. ПАСПОРТ

программы развития **Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей № 20**

Наименование программы: «Базовая школа Российской академии наук. Модель – профильная школа»

Законодательная база для разработки Программы развития:

- Конституция Российской Федерации 1993;
- Конвенция о правах ребенка 1989;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023 № 618-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Государственная программа Российской Федерации «РАЗВИТИЕ

- ОБРАЗОВАНИЯ»: Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического образования»;
 - Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1);
 - Устав ОГАОУ многопрофильный лицей № 20.

Цель Программы

Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Комплексные задачи Программы развития

- Создание благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, раскрытия их интеллектуального потенциала для решения важных научно-технических задач страны;
- Внедрение в обучение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, в соответствии с обновленными ФГОС;
- Реализация предпрофильного (5-7 классы) и профильного обучения (8-11 классы);
- Повышение уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
- Повышение процента участия лицеистов в олимпиадном движении до 80-85%;
- Формирование у лицеистов чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за настоящее и будущее России;
- Сотрудничество с Российской Академией Наук, ведущими вузами города Ульяновска, со школами - партнерами с целью повышения качества образования и разностороннего развития личности.

Планируемые результаты реализации Программы развития.

- Аттестация 85% педагогических работников на первую и высшую категорию;
- Курсовая подготовка 100% педагогических работников;
- Создание благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, раскрытия их интеллектуального потенциала для решения важных научно-технических задач страны;
- Внедрение в обучение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, в соответствии с обновленными ФГОС;
- Реализация предпрофильного (5-7 классы) и профильного обучения (8-11 классы);
- Повышение уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
- Повышение процента участия лицеистов в олимпиадном движении до 80-85%;
- Формирование у лицеистов чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за настоящее и будущее России;
- Сотрудничество с Российской Академией Наук, ведущими вузами города Ульяновска, со школами - партнерами с целью повышения качества образования и разностороннего развития личности.

Сведения о разработчиках

Борисова З.С., директор ОГАОУ многопрофильный лицей № 20, администрация лицея.

Период реализации Программы развития: 2024 – 2029 годы

Этапы реализации Программы развития

I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)

Подготовка локальных актов ОО:

- 1) Положение об обеспечении эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- 2) Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;
- 3) Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации;
- 4) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- 5) Положение об информационной открытости ОО;
- 6) Положение о школе полного дня;
- 7) Положение о выявлении профессиональных дефицитов педагога;
- 8) Положение об организации методического сопровождения;

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (*Общелицейские родительские собрания*)

II этап – реализация (2025-2028 г) Утверждение локальных актов на педагогическом совете ОГАОУ многопрофильный лицей № 20. Реализация локальных актов. Выполнение поставленных задач.

III этап – обобщающий (2029 г). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.

Порядок финансирования Программы развития: Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетные средств.

Контроль реализации. Мониторинг реализации Программы развития осуществляет директор ОГАОУ многопрофильный лицей № 20: Борисова З.С.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО.

- 1. Полное юридическое наименование:** Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20
- Сокращенное наименование:** ОГАОУ многопрофильный лицей № 20
- 2. Год основания:** 1981
- 3. ИНН 7328033306 КПП 732801001**
- 4. Учредитель:** Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
- 5. Сведения о лицензии.** Регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00189514. Дата предоставления лицензии: 12 марта 2021.
- 6. Юридический адрес:** Российская Федерация, 432072, г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, 4. Иных мест осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в лицензии, нет. **Фактическое местонахождение образовательной организации:** Российская Федерация, 432072, г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, 4.
- 7. Контакты: Телефоны:** 8(8422) 20-45-50, 8(8422) 20-61-03. E-mail: 20licey@list.ru
<http://education.simcat.ru/school20/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся

1-4 классы – **357 (1 ребенок с ОВЗ)**

5-9 классы – 579 (4 человека – инвалиды)

10-11 классы – 131

Историческая справка.

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20 был открыт как средняя общеобразовательная школа № 20 в октябре 1981 года с проектной наполняемостью 1200 учащихся. Школа прошла долгий и сложный путь становления и развития.

Основные этапы:

1981 – 1991г.г. – школа работала в режиме функционирования.

1992 – 1998г.г. – переход образовательного учреждения в режим эксперимента, созданы специализированные профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов по трём направлениям:

- физико-математическому;
- гуманитарному;
- естественнонаучному.

В 1993г. образовательное учреждение вошло в программу РИП в качестве научно-методического центра.

Разработана Программа развития образовательного учреждения по теме: «Создание гибкой адаптивной организации образования с уровневой и профильной дифференциацией учебных программ».

Данная программа позволила перейти образовательному учреждению на качественно новый уровень, выстроить единую систему, выработать собственную образовательную стратегию, определить актуальные проблемы, экспериментально проверить их.

1999 – 2005г.г. – в ходе эксперимента была практически внедрена одна из моделей профильной школы. Разработана Программа развития «От школы к лицейю».

2002 год – образовательному учреждению присвоен статус областного научно-методического центра ИПК ПРО г. Ульяновска по теме: «Профильное обучение».

2004 год – школа становится победителем областного конкурса «Лучшая школа Ульяновской области» и участником Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2004».

Май 2004 года – ОУ получило статус многопрофильного лицея по результатам внеочередной аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

2006–2010г.г.- разработана Программа развития лицея «На пути к успеху»

2006, 2009 годы – многопрофильный лицей № 20 победитель в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, внедряющие инновационные образовательные программы» на федеральном и региональном уровнях.

2009 – 2013г.г.- разработана Программа развития на–«Успех в лицее – успех в

жизни». Доминантами новой Программы лицея в ближайшие пять лет должны стать инновационность, качество, информатизация, социализация выпускников.

2010 год - многопрофильный лицей № 20 становится пилотным образовательным учреждением по апробации и внедрению стандартов второго поколения начального общего образования; вошёл в программу РИП «Формирование речевой компетентности лицеистов посредством внедрения культурно-просветительской программы «Словари XXI века».

2011 год - многопрофильный лицей № 20 абсолютный победитель в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, внедряющие инновационные образовательные программы», в номинации «Физико-математическое образование».

2013-2017 года - многопрофильный лицей № 20 вошёл в рейтинг 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты. В основе рейтинга – два критерия: результаты ГИА и Всероссийской олимпиады школьников.

2016-2019 года - лицей вошел в ТОП – 25 лучших образовательных учреждений Ульяновской области.

2016 год - разработана Программа развития «Образование для всех и каждого» на 2017 – 2021г.г.

2017 год - многопрофильный лицей № 20 вошёл в рейтинг 200 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень развития способностей учащихся, 100 лучших школ России по математическому, физико-математическому и социально-гуманитарному профилям.

2018 год - лицей является федеральной экспериментальной площадкой по работе с одарёнными детьми по теме: «Разработка и реализация комплекса практик развития человеческого потенциала в условиях образовательной среды Ульяновской области».

2019 год - лицей №20 начинает функционировать в статусе базовой школы РАН. Базовые школы РАН - это совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом - это проект, который предполагает научный вектор развития для одаренных школьников.

2020 год – областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей №20.

3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура ОО: ОГАОУ многопрофильный лицей №20 структурно разделен на 3 блока по уровням образования: НОО, ООО, СОО.

Структура управления ОО Управление лицеем осуществляется на нескольких уровнях.

На оперативном уровне лицеем руководит директор и Педагогический совет. На научно-методическом уровне лицеем руководит научно-методический совет.

На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит Совету лицейстов, включающему представителей всех параллелей классов.

Структура государственно-общественного управления лицеем

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление <u>Уровень</u> <u>директора</u>	Директор лицея	Определяет стратегию развития лицея, представляет интересы лицея в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень</u> <u>традиционных</u> <u>субъектов</u> <u>управления</u>	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития лицея и другие вопросы в соответствии с Уставом лицея
Тактическое управление <u>Уровень</u> <u>заместителей</u> <u>директора,</u> <u>руководителей</u> <u>служб</u>	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Научно-методический совет	Руководит деятельностью предметных МО
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие лицея, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <u>Уровень учителей,</u>	Предметные кафедры	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально –	Проводит психолого-педагогическую

<u>функциональных</u> <u>служб</u>	психологическая служба	диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
Оперативное управление <u>Уровень</u> <u>соуправления</u>	Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий, общих родительских собраний. - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
	Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся; - содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях.
	Совет лицеистов	Участвует в соуправлении лицея.

		Организует и проводит общешкольные мероприятия
	Органы самоуправления в классах	Организуют досуговую деятельность в классах

Сведения о реализуемых образовательных программах.

Особенности образовательной программы:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В **2024-2025** учебном году обучение на уровне **начального общего образования** (1-4 классы) в лицее № 20 ведётся по ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), в первых, вторых и третьих классах – по ФГОС НОО третьего поколения. Обучение осуществляется с использованием трёх систем:

- УМК «Планета знаний»
- УМК «Начальная школа 21 века»
- УМК «Школа России»

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. В 5,6,7 классах внедряются федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

В 5-7 классах реализуется предпрофильное обучение.

Спецификой многопрофильного лицея № 20 является то, что профилизация в нём осуществляется с 8 по 11 класс по 3-м направлениям:

- гуманитарный профиль – профильные программы по английскому языку, истории обществознанию;
- технологический профиль (физико-математический, информационно-технологический) – профильные программы по физике и математике, физике и информатике;
- естественнонаучный профиль – профильные программы по химии и биологии;

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, осуществления профильного обучения, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование сохраняет профильную систему обучения, открываются по мере необходимости и полипрофильные классы. В классах одного профиля реализуются единые образовательные программы с уровневой дифференциацией учебных программ по базовым и профилирующим предметам. В 10-х -11-х классах внедряются ФГОСы третьего поколения

Основной целью создания и функционирования профильных классов в лицее является обеспечение целенаправленной, углубленной и расширенной подготовки наиболее способных обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях определенного профиля.

Основными задачами лицея в реализации общеобразовательных программ в профильных классах являются:

→ обеспечение целостности и всесторонности общего образования на основе оптимального сочетания углубленного изучения профилирующих предметов и дисциплин, качественной подготовки по другим базовым предметам на уровне государственных образовательных стандартов и широкого общекультурного образования;

→ предоставление обучающимся в условиях лицея права и возможности получения образования различного уровня сложности и профильной направленности в зависимости от индивидуальных наклонностей и интересов;

→ обеспечение профильной дифференциации образовательных программ и учебных планов в зависимости от интересов и склонностей обучающихся к той или иной области знаний;

→ обеспечение уровневой дифференциации учебных программ по профилирующим и базовым для классов одного профиля;

→ обеспечение преемственности учебных программ по базовым и профилирующим дисциплинам в основной и старшей ступенях лицея.

При реализации **профильного обучения** приоритетным методом на протяжении всей образовательной деятельности является проектно-исследовательская деятельность, имеющая творческий характер, направленная на поддержку и развитие интереса к определённой области знаний и сфере деятельности, обеспечивающая дифференцированный и индивидуальный подход.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Основное **назначение предпрофильной подготовки** – создание образовательного пространства, способствующего дальнейшему сознательному самоопределению обучающихся при выборе профиля обучения.

Модель предпрофильной подготовки в лицее включает в себя следующие элементы:

- **учебную деятельность** – создание классов с углублённым изучением отдельных предметов (математика и английский язык в 5-7х классах) и классы развивающего обучения с лицейским компонентом (математика, русский язык, информатика)
- **психологическое сопровождение** обучающихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
- **информационную работу** по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.
- **реализацию информационных проектов** внутрилицейского уровня (информационные стенды, сайт образовательного учреждения).
- **внутрилицейские формы предпрофильной ориентации:**
 - экскурсии на предприятия города;
 - экскурсии в музеи и др.;
 - «уроки успеха»;

- участие в региональных проектах, мероприятиях.

Курсы внеурочной деятельности

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы детского самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Каждый понедельник в лицее начинается с занятия **«Разговоры о важном»**, организованное в рамках внеурочной деятельности. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Каждый четверг для учащихся 6-11 классов проводятся занятия **«Россия - мои горизонты»** в рамках внедрение единой модели профессиональной ориентации – профминимума.

В рамках внеурочной деятельности организована работа театральной студии **«Арлекино»**, спортивного клуба **«Старт»**, военно-патриотического клуба **«Память»**.

Согласно ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования реализовались внеурочные программы по следующим направлениям:

- **Духовно-нравственное направление**
- **Спортивно-оздоровительное направление**
- **Социальное направление**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Общекультурное**

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.

Состояние здания: удовлетворительное.

Количество учебных кабинетов – 47, в том числе: стационарных компьютерных кабинетов – 2, в них 22 компьютера (11 стационарных, 11 – ноутбуков, интерактивные приставки, периферийная техника), мобильных компьютерных кабинетов - 4 (68 ноутбуков). В отличие от стандартных стационарных кабинетов, тележка-сейф наполнена мощными средствами, которые позволяют в течение нескольких минут развернуть в любом помещении беспроводную локальную сеть компьютеров и начать занятия. Такое решение дает возможность применения информационных технологий на любых уроках и в любых помещениях. 3 кабинета оборудованы по гибридной модели, что позволяет в быстрый срок трансформировать обычную учебную аудиторию в стационарный компьютерный класс и обратно. По программе ЦОС лицей получил следующее оборудование: 74

ноутбука, 7 телевизоров (диагональ 75 дюймов), 4 камеры видео наблюдения и 3 МФУ.

Ежегодно вкладываются средства на модернизацию материально-технической базы лицея.

Компьютеры /на каждого ученика	Компьютерные классы стационарные /мобильные/гибридные	Мультимедийные проекторы	Многофункциональные устройства (МФУ) принтеры	Интерактивные доски /интерактивные устройства
200/5,7	2/2/3	65	70	9/21

Педагоги лицея внедряют электронный документооборот через портал «Сетевой город», для этого в **электронной учительской**, оборудованном офисном помещении, размещены 7 комплектов компьютерного оборудования, МФУ, оборудование для вебинаров (видеокамера, микрофон, наушники), плазменный телевизор. Все компьютеры лицея объединены в **единую локальную сеть**, контроль за которой осуществляется из оборудованного серверного помещения.

В лицее оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов - 14, ОБЖ, мастерские для мальчиков, 2 спортивных зала, тренажерный зал, 2 стадиона.

Библиотека (ИБЦ), актовый зал, столовая на 250 посадочных мест.

Структура Информационно-библиотечного центра: совмещенный абонемент и читальный зал на 24 посадочных места, книгохранилище. ИБЦ оснащен полным комплектом компьютерного оборудования: 5 моноблоков, автоматизированное место библиотекаря, ЖК-телевизор, выход в Интернет через общелицейскую локальную сеть.

Общий фонд библиотеки составляет 44539 экземпляров книг, из которых: 23284 экз. учебников, в том числе 1654 ЭФУ и 1200 с электронными приложениями (100 % обучающихся обеспечены бесплатными учебниками из фондов библиотеки), 21255 экземпляров литературы.

Лицей укомплектован печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами (в т.ч. дополнительными): детская художественная литература - 7694 экземпляров, научно-популярная – 5070 экземпляров, справочная литература - 510экземпляров,

Периодические издания- 13 наименований. Медиатека - 380 CD

Есть доступ к фонду Национальной электронной детской библиотеки(НЭДБ).

В течение 2023 года осуществляется модернизация образовательного процесса, обновлена материально-техническая база:

- мебель ученическая (парты - 15 шт., стулья -60шт.);
- электронный тир;
- электротовары;
- хозяйственные товары;
- сантехматериалы и товары;
- строительные материалы;
- установлены отдельные туалетные кабины
- установлена система оповещения при ЧС «Ария»

Ежегодно обеспечивается медосмотр сотрудников и учащихся лица.

Сведения о режиме деятельности

Лицей работает в первую смену.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-7, а так же в 8 д и 9 г классах пятидневная учебная неделя
- В 8-11 классах шестидневная учебная неделя, (кроме 8 д и 9 г)

Образовательный процесс реализуется по триместрам. Каникулы проходят через каждые 5-6 недель обучения.

4. Сведения о работниках ОО

Под руководством З.С. Борисовой сформирован творчески работающий коллектив. Из 102 работников лицея 68 человек являются педагогическими работниками, из них 63 учителя, 1 учитель-логопед, 2 педагоги-психологи, 2 педагоги-библиотекари.

Из 68 педагогов 60 человек имеют высшее образование и 8 - среднее специальное. 81 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. 2 педагога имеют кандидатскую степень. В образовательном учреждении 2 Заслуженных учителя Российской Федерации, 1 Отличник просвещения и 1 Почетный работник общего образования Российской Федерации. 25 человек имеют ведомственные, региональные, муниципальные награды. 21 педагог стал победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 5 педагогов лицея на протяжении последних трех лет являются экспертами региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по программам ООО и СОО (по предметам английский язык, информатика, обществознание, физика, химия).

Явтушенко М. С., учитель физики, кандидат физико-математических наук, Дружкова Л.В. учитель физики, Лизяева В.В, учитель математики, Зеленев С.А. учитель информатики, Таирова А.М., учитель химии и биологии прошли стажировку в Образовательном центре «Сириус», г. Сочи. Дружкова Л.В. прошла обучение в Троицкой школе повышения квалификации преподавателей физики «Актуальные проблемы физики и астрономии: интеграция науки и образования». Это дало педагогам дальнейший стимул для совершенствования своей профессиональной подготовки.

В течении последних 3х лет 100% педагогического состава лица прошли курсовую подготовку по предметам НОО, ООО, СОО, включая курсы подготовки для работы по обновленным ФГОС.

Выводы: лицей на 100% укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Сетевое взаимодействие.

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска активно сотрудничает с различными образовательными организациями. Заключены договоры о творческом сотрудничестве с УлГПУ им. И.Н. Ульянова, УЛГУ, УЛГТУ, а также с организациями дополнительного образования.

Для подготовки лицейстов к заключительному этапу олимпиады школьников привлекаются специалисты ведущих вузов города Ульяновска: Ульяновским государственным университетом, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова. Лицей осуществляет взаимодействие с детским технопарком «Кванториум». Учащиеся ежегодно проходят обучение в профильных сменах во всероссийском образовательном центре «Сириус» в городе Сочи, в региональном центре «Алые паруса». За последние три года лицейсты посетили 62 профильные смены в «Сириусе».

С 2020 года лицей является региональной площадкой по работе с одаренными детьми по математике и физике.

В объединениях дополнительного образования вне лица занято **852 человека (79%)**.

Из них:

- ✓ в детском технопарке «Кванториум» - **86 человек (10,1%)**,
- ✓ Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» - **52 человека (6,1%)**,
- ✓ Центр развития школьников «Код успеха» - **45 человек (5,3%)**,
- ✓ в объединениях дополнительного образования **на базе вузов г.Ульяновска** (Ульяновский государственный университет, Львовский, 5 - 45 человек,

Ульяновский государственный технический университет - 5 человек) – 50 человек (5,8%),

✓ в объединениях художественно-эстетического направления 241 человек (28,3%),

✓ в объединениях спортивного направления – 376 человек (44%),

✓ в объединениях социально-педагогического направления: - 213 человек (25%).

Система дополнительного образования позволяет учащимся проявить себя в различных мероприятиях. Для учеников лицея стало регулярным участие в творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах, конкурсов проектов.

6. Достижения.

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей №20 – базовая школа РАН. В 2013-2017 годах лицей входил в рейтинг 500 лучших школ России. В основе рейтинга – два критерия: результаты ГИА и Всероссийской олимпиады школьников. В 2015 – 2019 гг. лицей работал в программе РИП «Дидактическое обеспечение проектной деятельности учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС». За последние 3 года на базе лицея проведено 35 семинаров городского и областного уровней. В 2022 году многопрофильный лицей №20 вошел в рейтинг 200 школ, который сформировал образовательный центр «Сириус», показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук. Рейтинг построен на внешних объективных, не зависящих от школ данных: результатов олимпиад, конкурсов и мероприятий, которые входят в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. Лицеисты активно участвуют и побеждают в творческих конкурсах различного уровня. В 2023 учебном году учащимися лицея завоёвано 52 призовых места в олимпиадах и конкурсах регионального уровня, 11- федерального уровня

Много лет подряд лицей занимает ведущее место среди образовательных учреждений города Ульяновска по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и десять лет подряд - по количеству победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. В 2021 году призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по «искусству» стала Калашникова Ольга, победителем по математике - Власов Алексей. В 2023 году призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 2 лицеиста: по праву и химии. В 2024 году призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике стал Шейкин Дмитрий.

В 2021 году 10 лицеистам, проявившим особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий выплачен грант Министерства Просвещения Российской Федерации, 11 лицеистов получили единовременное денежное поощрение из бюджета Ульяновской области за выдающиеся способности и победу в «перечневых» олимпиадах и конкурсах.

За последние три года 5 выпускников лицея получили 100 баллов на едином государственном экзамене по различным предметам:

- в 2022 году: Ястребова Ольга (11 В) - по русскому языку

- в 2023 году: Злобина Маша (11 Б) - по русскому языку и химии, Крылов Владислав (11 Б) - по химии

- в 2024 году: Стыцук Дарья по математике профильного уровня - (11 Б) и Завьялова Анна (11 В) - по русскому языку.

За последние три года поступление выпускников лицея в высшие учебные заведения составило 97%, востребованность профилей обучения -98 %, на бюджетной основе поступили 83%. В 2023 году студентами престижных вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Самары стали 54% выпускников 2021-2024 г. Лицей вошел в ТОП -1- по ПФО по престижности поступления.

По результатам исследования, проведенного рейтинговым агентством RAEX в 2023 году, многопрофильный лицей № 20 вошел в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, заняв 4-е место в рейтинге лучших школ Ульяновской области. В 2024 году по версии Рейтингового агентства RAEX («РАЭС-Аналитика») ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 занял 2-е место в рейтинге конкурентоспособности выпускников и 4-е место в рейтинге «Лучших школ Ульяновской области»

Учителя лицея ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах. Много лет подряд учителя лицея ежегодно (начиная с 2006 года) становятся победителями в конкурсе «Лучший учитель общеобразовательного учреждения».

Победителями в конкурсе «Лучший учитель общеобразовательного учреждения» в 2022 году стали Лизяева В.В., учитель математики и Никитина Д.А., учитель английского языка; в 2023 году - Каменева В.И., учитель изобразительного искусства; в 2024 году - Решетникова Ю. Ю., учитель английского языка.

В 2023 году Безрукова К.А., учитель английского языка, стала победителем конкурса «Дистанционный учитель».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

	спорта)						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

							<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

	школьного туризма	школьного туризма				вопросами организации туристической деятельности обучающихся	(образовательных, социальных и др.)
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие кадров по профессиональной подготовке профессий рабочих и должностей служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
81	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	---	-----------------	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
83	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------	--	---

							<p>по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефицит	Возможные причины возникновения
1	Знание	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Естественное старение коллектива, уход пожилых сотрудников на пенсию, недостаточное количество педагогических кадров.
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие учащихся с ОВЗ
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие учащихся с ОВЗ
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие учащихся с ОВЗ
2	Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельности обучающихся	Отсутствие запроса со стороны родителей
3	Здоровье	Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	Естественное старение коллектива, уход пожилых сотрудников на пенсию, отсутствие молодых специалистов.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая мотивация учащихся. Недостаточная мотивация учащихся.
4	Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров.

		технической и естественно-научной направленностей.	
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточная мотивация учащихся.
5	Профориентация	Отсутствие кадров по профессиональной подготовке профессий рабочих и должностей служащих	Ориентация выпускников ОУ на поступление в высшие учебные заведения.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие информированности о программе
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточный охват учителей диагностикой
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие информированности по о программам.
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие запроса со стороны педагогов на прохождение дачных данных курсов
7	Образовательная среда	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Нехватка кадров. Естественное старение коллектива, уход пожилых сотрудников на пенсию, отсутствие молодых специалистов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	37
2	Воспитание	20	21
3	Здоровье	15	19
4	Творчество	26	28
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	19	27
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	13	18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся по всем предметам. Результаты ГИА в индикаторе «Абсолютное качество ЕГЭ» в 2024 году составляют 72,8 баллов, имеются два 100-балльных результата;</p> <p>2. Достижения высоких рейтинговых показателей: вхождение в список базовых школ Российской академии наук от региона; лицей на протяжении пяти лет входила в рейтинг «500 лучших школ России» и «500 лучших школ России, обеспечивающих профильное обучение). По уровню конкурентоспособности выпускников в 2024 г лицей занял 2 место в области.</p> <p>2. Более 80% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью Лицея.</p> <p>3. В лицее к 2024 происходит плановый переход на обновленные ФГОС последнего поколения.</p> <p>4. Лицей в 8-11 классах реализует модель многопрофильного обучения на этапах</p>	<p>Естественное старение коллектива, уход пожилых сотрудников на пенсию, недостаточное количество педагогических кадров.</p>	<p>Пополнение коллектива за счет молодых специалистов.</p>	<p>Не все вновь пришедшие специалисты смогут решать стоящие перед образовательным учреждением комплексные задачи.</p>

	<p>основного и среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углубленном уровне в зависимости от профиля обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в лицее профили сгруппированы в настоящее время по следующим группам:</p> <p>1) гуманитарный профиль; 3) технологический профиль; 3) естественнонаучный профиль.</p> <p>6. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми: - проводятся внеурочные занятия, спецкурсы, индивидуальные консультации. Лицеисты участвуют и побеждают в олимпиадах, конференциях, конкурсах на всех уровнях.</p> <p>8. Наличие положительной динамики результатов участия в этапах ВОШ- в 2023 году 2 призера заключительного этапа ВСОШ (по химии и праву), в 2024 г - 1 призер (по математике)</p> <p>8. Создана система проектно-исследовательской работы учащихся 4-11 классов.</p> <p>9. Создана и успешно функционирует Ранняя школа развития</p>			
Воспитание	1. В лицее разработана и реализуется рабочая программа воспитания.	й	При наличии	Невостребованность

	<p>2. В лицее работают органы самоуправления: общелицейский родительский комитет и совет лицейстов</p> <p>3. В лицее действует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>4. В лицее имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>5. В лицее открыт центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.</p> <p>6. В лицее реализуется проект «Орлята России»</p> <p>7. В лицее представительны детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена») Работает военно-патриотический клуб.</p> <p>8. Учащиеся лицея активно участвуют в волонтерском движении.</p>		<p>педагогического работника организован туристический клуб.</p>	<p>направления туристического направления среди учащихся и родителей.</p>
Здоровье	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО и детей погибших на СВО, опекаемых детей.</p> <p>2. В лицее организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется программа здоровьесбережения.</p>	<p>Не достаточна доля обучающихся, получивших значки ГТО</p> <p>Недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивно клубе.</p>	<p>10-15% учащихся ежегодно получают значки ГТО</p> <p>При наличии педагога (тренера) в спортивном клубе представлено 5 и более видов спорта.</p>	<p>Отсутствие запроса со стороны обучающихся</p>

	<p>3. Наличие в лицее спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, спортивные залы, тренажерный зал, спортивные площадки, площадка антивандальных тренажеров.</p> <p>4. В лицее функционирует спортивный клуб «СТАРТ».</p> <p>5. Лицеисты участвуют в региональных и муниципальных спортивных мероприятиях по различным видам спорта.</p>			
Творчество	<p>1. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p> <p>2. Учащиеся лицея № 20 активно участвуют в конкурсах и конференциях.</p> <p>3. В лицее функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.</p>	<p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 5 направлениям.</p> <p>Открыто 2 объединения технологической направленности</p> <p>Около 30% обучающихся, являются членами школьных творческих</p>	<p>Открыто шестое направление дополнительного образования.</p> <p>Открыты новые объединения технологической направленности.</p> <p>Более 30% обучающихся вступили в школьные творческие объединения.</p>	<p>Риски не выявлены.</p> <p>Отсутствие педагогов дополнительного образования технологической направленности.</p> <p>Отсутствие педагогов дополнительного образования творческой направленности.</p>

		объединений.		
Профориентация	<p>1. Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Обучающихся 6–11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>5. Организуются встречи родителей с представителями ВУЗОВ, ССУЗОВ, предприятий региона.</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Отсутствие запроса со стороны обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. В лицее развита система наставничества.</p> <p>2. Налажена систематическая учеба педагогических кадров по освоению современных образовательных технологий через систему повышения квалификации, обучающие методические семинары, работу над темами самообразования, прохождение аттестацию, применение</p>	<p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Организована диагностика профессиональных компетенций. По результатам диагностики и разработаны индивидуальные</p>	<p>Риски не выявлены</p>

	<p>технологии портфолио педагога, издательскую и инновационную деятельность.</p> <p>3. Активно работает Методический совет и методические объединения, ВШК.</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>образовательные маршруты</p> <p>Организовано обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организовано обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	
Школьный климат	<p>1. В ОГАОУ организовано социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. В лицее работают заместитель директора по социальным вопросам, два педагога психолога, педагог дефектолог.</p> <p>2. В лицее сформирован психологически благоприятный школьный климат для обучающихся.</p>	Дефицитов не выявлено.		

	<p>3. 100% обучающихся принимают участие в в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. В лицее работает Совет профилактики. Ведется целенаправленная работа по профилактике девиантного поведения, буллинга.</p>			
Образовательная среда	<p>Лицей имеет удовлетворительную материально-техническую базу. Лицей подключен к высокоскоростному интернету.</p> <p>Количество учебных кабинетов –47, в том числе: стационарных компьютерных кабинетов – 2 , в них 22 компьютера (11 стационарных, 11 – ноутбуков, интерактивные приставки, периферийная техника), мобильных компьютерных кабинетов - 4 (68 ноутбуков). В отличие от стандартных стационарных кабинетов, тележка-сейф наполнена мощными средствами, которые позволяют в течение нескольких минут развернуть в любом</p>	<p>В лицее в полном объеме не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>В лицее реализована модель «Школа полного дня».</p>	<p>Отсутствие запроса со стороны родителей учащихся.</p>

	<p>помещении беспроводную локальную сеть компьютеров и начать занятия. Такое решение дает возможность применения информационных технологий на любых уроках и в любых помещениях. 3 кабинета оборудованы по гибридной модели, что позволяет в быстрый срок трансформировать обычную учебную аудиторию в стационарный компьютерный класс и обратно. По программе ЦОС лицей получил следующее оборудование: 74 ноутбука, 7 телевизоров (диагональ 75 дюймов), 4 камеры видео наблюдения и 3 МФУ (все оборудование отечественного производства).</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образование	1. Организация сетевого взаимодействия (с ресурсными центрами поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Повышение квалификации педагогов по работе с инвалидами и детьми ОВЗ	Создание адаптивных программ по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2029 г	1. Привлечение специалистов из других образовательных организаций. 2. Прохождение курсовой подготовки педагогов по работе с детьми инвалидами и ОВЗ	1. Создание локальных актов. 2. Составление образовательных и рабочих программ. 2. Приобретение специального оборудования 3. Оснащение кабинетов	Зам. директора по УВР.	Освоение адаптивных программ Создание доступной среды.	Мониторинг качества знаний учащихся детей инвалидов и учащихся с ОВЗ.
		Развитие сетевого взаимодействия.	Привлечение специалистов из других организации к работе в	Полное обеспечение кадрами.	2029 г	1. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного	1. Дистанционное оборудование. 2. Дополнительное финансирование фонда заработной платы.	Зам. директора по НМР.	1. Повышение качества образования. 2. 100% реализация	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности

			рамках урочной и внеурочной деятельности			образования и о сотрудничестве с организациями высшего образования. 2. Расширение дистанционных программ			программ внеурочной деятельности. 3. 100% поступление в вузы по профилю обучения в лицее.	. Независимая оценка качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) Участие в аккредитационном мониторинге
2	Воспитание	Туризм	Привлечение специалистов из других организации к работе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Полное обеспечение кадрами.	2029 г	1. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.	Дополнительное финансирование фонда заработной платы.	Зам. директора по ВР.	Открытие туристического клуба.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности
3	Здоровье	Здоровое поколение	Привлечение специалистов из других организации к работе в рамках школьного спортивного клуба. Увеличение количества	Полное обеспечение кадрами.	2028 г	1. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. 2. Зачисление в штат новых педагогов на должность учителей физкультуры.	Дополнительное финансирование фонда заработной платы. Награждение и общешкольное чествование обладателей значка «ГТО»	Зам. директора по УВР.	Расширение направлений в работе школьного спортивного клуба.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности Проведение мониторинга участия обучающихся во

			участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».			3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Наука и творчество.	Привлечение специалистов из других организации к работе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Увеличение количества участников научно-технических и творческих объединений.	Полное обеспечение кадрами.	2028 г	1. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. 2. Зачисление в штат новых педагогов дополнительного образования. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в творческих и научно-технических	Награждение и общешкольное чествование участников школьных творческих и технических объединений.	Зам. директора по ВР.	Увеличение количества творческих и технических объединений	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

						объединениях. Организация рекламной кампании.				
5	Профория ентация	Твой выбор- твое будущее.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал ьные кадры, материально- техническую базу, образовательн ые ресурсы	Формирование профильного предпрофессионал ьного лицейского класса инженерной направленности.	2029 г	1. Заключение договоров о сотрудничестве с Ульяновским авиационным колледжем - Межрегиональны м центром компетенций.	1.Создание локальных актов. 2. Составление образовательных и рабочих программ .	Зам. дире ктора по УВР.	Освоение программ по рабочим /инженерным специальностям	Мониторинг качества знаний учащихся лицейских инженерных классов.
6	Учитель. Школьная команда	Программа повышения профессиональ ных компетенций педагога	1. Мониторинг профессиональ ных дефицитов педагогических кадров. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	Повышение функциональной грамотности педагогов в области воспитания и ЦОС.	2026- 2027	1. Проведение диагностики и самодиагностики педагогических кадров. 2. Составление персональных дорожных карт по преодолению профессиональн ых дефицитов	1. Принятие положения о прохождении диагностики профессиональных дефицитов 2. Корректировка системы материального стимулирования с учетом программы выявления и преодоления	Зам. дире ктора по УВР.	90-100% педагогического состава прошли курсовую подготовку по инструментам ЦОС и по программам воспитания	Проведение мониторинго в профессиона льных компетенций педагогическ ого состава.

			<p>профессиональ ных компетенций.</p> <p>3. Нивелирование профессиональ ных дефицитов.</p>		<p>3. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональ ных дефицитов педагогических работников</p> <p>4. Разработка системы административны х мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональ ных дефицитов педагогических работников.</p> <p>5. Курсовая подготовка педагогов лица по инструментам ЦОС.</p> <p>6. Курсовая подготовка классных руководителей в сфере воспитания.</p>	<p>профессиональных дефицитов.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	Образовательная среда	Школа полного дня	1. Реализация программы занятости учащихся лица на протяжении всего дня. 2. Полное обеспечение педагогическими кадрами.	Получение статуса школы полного дня.	2029 г	1. Включение в штатное расписание отдельной штатной единицы педагога воспитателя. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.	1.Создание локальных актов. 2. Составление образовательных и рабочих программ . 3. Повышение фонда зарплаты.	Зам. директора по ВР.	70 % обучающихся 1-4 классов посещают школу полного дня.	Мониторинг занятости обучающихся во второй половине дня.
---	-----------------------	-------------------	--	--------------------------------------	--------	--	--	-----------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества знаний учащихся до 75%

2. 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем.

3. Увеличение призовых мест в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях, конференциях.

4. Увеличение занятости учащихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе лицея.

5. Создание доступной среды для учащихся с ОВЗ.

6. Открытие предпрофессионального лицейского класса инженерной направленности.

7. Обучение 90-100% педагогического состава по инструментам ЦОС и по программам воспитания

8. Создание школы полного дня в 1-4 классах

9. Диагностика и организация методического сопровождения по нивелированию профессиональных дефицитов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями; Программа работы с детьми ОВЗ Концепция организации внутришкольного пространства; Программа методического сопровождения педагога.	Работа рабочей группы в составе: директора, зам. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Количество учебных кабинетов –47 , в том числе: стационарных компьютерных кабинетов – 2 , в них 22 компьютера (11 стационарных, 11 – ноутбуков, интерактивные приставки, периферийная техника), мобильных компьютерных кабинетов - 4 (68 ноутбуков). В отличие от стандартных стационарных кабинетов, тележка-сейф наполнена мощными средствами, которые позволяют в течение нескольких минут	Оборудование для туристического клуба. Спортивный инвентарь.	Средства федерального и муниципального бюджета, спонсоры

		<p>развернуть в любом помещении беспроводную локальную сеть компьютеров и начать занятия. Такое решение дает возможность применения информационных технологий на любых уроках и в любых помещениях. 3 кабинета оборудованы по гибридной модели, что позволяет в быстрый срок трансформировать обычную учебную аудиторию в стационарный компьютерный класс и обратно. По программе ЦОС лицей получил следующее оборудование: 74 ноутбука, 7 телевизоров (диагональ 75 дюймов), 4 камеры видео наблюдения и 3 МФУ.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным	Воспитатель, Тренер по туризму Педагоги дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

	<p>потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ.</p> <p>Организация школы полного дня.</p>	<p>персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансово экономический ресурс</p>	<p>Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование.</p>	<p>Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование.</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами на 5 %
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 90% число работников, использующих инструменты ЦОС

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Развитие сетевого взаимодействия». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО. 2.Заклученные договоры с образовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.	Заместитель директора по УВР	Директор
Подпроект «Инклюзивное образование». Задача: Организация доступной образовательной среды					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация	31.12.2024		1.Выявленные	1.Группа обучающихся,	Заместитель	Директор

индивидуальных учебных планов.			обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	директора по УВР	
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов по ОВЗ	31.12.2024		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов ОВЗ 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам ОВЗ	1. Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Директор
Подпроект «Туризм». Задача: обогащение условий для физического развития детей.						
Участие обучающихся в работе туристического клуба	31.05.2027		1. Заключение договоров о сотрудничестве с спортивно-туристическими организациями. 2. Привлечение	1. Договор. 2. Список участников туристического клуба.	Заместитель директора по УВР	Директор

			учащихся к работе туристического клуба			
Подпроект «Здоровое поколение». Задача: обогащение условий для физического развития детей.						
Создание сетевой формы реализации деятельности спортивного клуба.	31.05.2027		1. Заключение договоров о сотрудничестве со спортивными организациями. 2. Привлечение учащихся к работе спортивного клуба 3. Получение учащимися значков ГТО.	1. Договор. 2. Список участников спортивного клуба. 3. Список учащихся получивших значки ГТО	Заместитель директора по УВР	Директор
Подпроект « Наука и Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и	1. Заключенные договоры о сетевом взаимодействии. 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия .	Заместитель директора по УВР	Директор

			искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», «Кванториум», «Алые паруса», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Подпроект «Твой выбор- твоё будущее». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, авиационные)	31.10.26		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители Зам по соц. вопросам	Директор
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям	31.12.24.		Договор с Ульяновским Авиационным колледжем. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение.	Договор. Список.	Классные руководители Зам по соц. вопросам	Директор

			Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители Зам по соц. вопросам	Директор
Подпроект «Программа повышения профессиональных компетенций педагога». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно.	Сертификаты о ПК	Заместитель директора по УВР Зам по ИКТ	Директор
Повышение квалификации классных руководителей по программам воспитания	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК классными руководителями.	Сертификат о ПК	Заместитель директора по УВР Зам по ВР	Директор
Выявление профессиональных дефицитов педагогов.	Весь период		Тестирование педагогов. Прохождение курсов ПК.		Заместитель директора по УВР	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов	Заместитель директора по УВР	Директор

			мастерства региональном уровне.	педагогического мастерства		
Подпроект «Школа полного дня». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..						
Организация Школы полного дня	31.10.24		Принятие решения о создании Школы полного дня. Принятие локальных актов о создании Школы полного дня. Заключение о сетевом взаимодействии.	Локальный Договор о сетевом взаимодействии.	Заместители директора	Шмулевич М.М., директор школы