

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 20

Рассмотрено  
на ПК учителей начальных  
классов  
протокол № 1 от 28. 08. 2024  
Председатель Щеголькова Л.А.  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Халилова Г.С.  
Протокол №1 от 28. 08. 2024  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_ Борисова З.С.  
Приказ по лицейю № 159  
от 28. 08. 2024

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса «**Психокоррекционные занятия**»  
для обучающихся 4 класса  
как часть адаптированной основной  
общеобразовательной программы НОО  
(вариант 7.2) на 2024-2025 учебный год.

Класс 4Г

Педагог-психолог  
Рожнова О.С.

г. Ульяновск  
2024 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения психокоррекционных развивающих занятий в 4-м классе для детей с ЗПР (вариант 7.2) на базовом уровне. Настоящая рабочая программа коррекционно – развивающих занятий разработана для обучающихся 4 класса в соответствии:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерством образования и науки от 19 декабря 2014 г. N 1598).
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ « О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФАП НОО для детей с ОВЗ от 24.11..2022 г. № 1023».
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
5. Учебным планом ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год. Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК для детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков

психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2

**Цель курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

## **II. Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Психокоррекционные занятия» является обязательным для всех младших школьников, получающих образование по варианту 7.2. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная (групповая). Продолжительность – 40 минут, 1 раз в неделю.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы:

#### **Основные формы и приемы обучения:**

- Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.
- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному

усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя- логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, реализуется во внеурочное время. Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия» выделяется:

в 4 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Длительность коррекционного курса в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286- составляет 25 минут, педагог-психолог занимается индивидуально.

### III. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установкисистемы начального общего образования:

- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
  - навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;
- ✓ развитие умения учиться, а именно:
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2) оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме лица с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом.

**Результаты формирования жизненной компетенции** проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:**

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:**

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания **результатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацьявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Стотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Шкала оценивания результатов: 0 – уровень патологии; 1 – низкий уровень; 2 –средний уровень, 3 – хороший уровень; 4 – высокий уровень.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в Дневнике динамического наблюдения ребенка и докладывает результаты на психолого- педагогическом консилиуме (ППк).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;



- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- уметь слушать другого человека;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы и направлен на преодоление недостатков психического (психологического) развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- уровень развития мыслительных операций;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности,

проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

#### **В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### **V. Содержание коррекционного курса**

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выявленными в АООП НОО (вариант 7.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности.**

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

#### **Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (19 ч.).**

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

#### **Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 ч.)**

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания.

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (6 ч.)**

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Как справиться с гневом. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Моя учебная деятельность.

#### **4-й класс**

**33 часа (1 час в неделю)**

#### **Адаптационный модуль «Мы - ученики». Стартовая диагностика. (1 ч.)**

Упражнения на межличностное взаимодействие.

#### **Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (18 ч.)**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

формулировать собственное мнение и позицию; требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением

«логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5ч.)**

Развитие прогностических навыков.

Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

#### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (5 ч.)**

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей.

Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами. Взаимопомощь. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Моя учебная деятельность.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема раздела программы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
4 класс	33 часа	
Адаптационный модуль «Я учусь в 4 классе. Стартовая диагностика.	1	Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социальные нормы поведения. Выявление уровня словесно-логического мышления, эмоционального комфорта, школьной мотивации, сформированности внутренней позиции школьника.
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций».	18	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Составляют простые узоры геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи. Делают аналитический вывод из прослушанного текста.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	8	<p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение); выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии.</p> <p>Выполняют задания-лабиринты.</p> <p>Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради.</p> <p>Самостоятельное копируют представленные схемы.</p> <p>Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивают объекты по заданным правилам.</p>
Модуль «Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности; эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	6	<p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Анализируют успешное неуспешное взаимодействие</p> <p>Анализируют правила распределения обязанностей.</p> <p>Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p> <p>Анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>Определяют план достижения результатов.</p> <p>Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать и выражать эмоции.</p>

Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, поиск общего, классификации, постановка проблемы.

Для формирования регулятивных УУД предлагаются следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки», упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»).

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются следующие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом, игровые задания, работа в паре.

### Календарно-тематическое планирование 4Г

№ занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата проведения	
			планируе мая	фактичес кая
1.	1	<p>Знакомство с курсом. Стартовая диагностика (Эмоциональное благополучие, учебная мотивация, словесно-логическое мышление)</p> <p>Создание позитивного отношения к занятиям. Выявление уровня словесно-логического мышления, эмоционального комфорта, школьной мотивации, сформированности внутренней позиции школьника.</p>	06.09. 2024	
2.	1	<p>Отгадай загадки. Выполнить по правилам. Продолжить ряд. Найти синонимы. Словообразование. Разбить на группы.</p> <p>Развитие концентрации внимания. Развитие умений выдвигать гипотезы.</p>	13.09. 2024	
3.	1	<p>Отгадать загадки. Заполнить таблицу. Решить логическую задачу. Придумать действие. Как использовать предмет.</p> <p>Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.</p>	20.09 2024	
4.	1	<p>Отгадать загадки. Лабиринт. Выполнить задания по правилам. Решить логическую задачу.</p> <p>Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать, действовать по алгоритму. Пополнение словарного запаса.</p>	27.09 2024	
5.	1	<p>Путаница. Раскрасить бусы. Решить логическую задачу. Написать глагол.</p> <p>Развитие внимания, умения обобщать, сравнивать комбинировать. Пополнение словарного запаса.</p>	04.10 2024	
6.	1	<p>Отгадать загадки. «Сколько букв?». Продолжи ряд. Весёлая зарядка». Решить логическую задачу. Написать антонимы. Разбить на группы.</p> <p>Развитие устойчивости внимания. Умения устанавливать закономерности. Развитие воображения, координации движений. Пополнение словарного запаса, умение определить понятие. Умение сравнивать, классифицировать.</p>	18.10 2024	

7.	1	Отгадать загадки. Лабиринт. Весёлая зарядка. Слово задом наперёд. Составить пару. Высказать гипотезу.  Развитие устойчивости внимания. Умение работать по правилу. Умение работать с информацией. Развитие координации движений, быстроты реакции. Установление соответствия, пополнение словарного запаса. Умение формулировать гипотезу.	25.10 2024	
8.	1	Отгадать загадки. Исправить искажённые буквы. Разрезать круг. Весёлая зарядка. Написать общее окончание. Решить логическую задачу. Собрать пословицу. Разбить по группам.  Умение сравнивать, обобщать. Развитие пространственного воображения. Развитие внимания. Анализ текста. Развитие воображения, координации движений. Навыки словообразования. Пополнение словарного запаса, понимание переносного значения. Умение классифицировать.	01.11 2024	
9.	1	Практическая работа «Аппликация».  Развитие творческих способностей, мелкой моторики пальцев рук, координации движений. Анализ своих успехов и неудач.	08.11. 2024	
10.		<b>Восстановить слова. Найти лишнее слово. Провести аналогию. Посмотреть и запомнить. Ответить на вопросы «Какой Я?»</b>  Развитие аналитических способностей. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков самоанализа.	15.11. 2024	
11.		Восстановить рассказ. Найти слова в строчках. Выполнить задания по образцу. Выбрать два главных слова. Ценности и радости: любимый праздник.  Развитие умений классифицировать и обобщать. Формирование культуры ценностного выбора.	29.11 2024	
12.		Найти лишнее словосочетание. Логика. Восстанови по образцу. Аналогии. Ценности и радости: как просто делать подарки. Развитие умений обобщать.  Формирование культуры ценностного выбора.	06.12. 2024	



13.		Составить пропорции. Расшифровать предложения. Логика. Дорисовать. Ценности и радости: дорога к празднику.  Умения классифицировать и обобщать. Формирование культуры ценностного выбора.	13.12. 2024	
14.		Найти лишнее словосочетание. Вставить букву. Найти слова в строчках. Дорисовать. Хорошие манеры. Чтение сказки.  Развитие вербально-логического мышления. Нормы взаимодействия.	20.12. 2024	
15.		Составить слова. Восстановить слова. Найти лишнее слово. Внимание. Отношения с другими: карта отношений в классе.  Выделение существенных признаков и закономерностей. Анализ причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развитие навыка передавать и выражать эмоции.	27.12 2025	
16.		Составить анаграмму. Нарисовать по образцу. Шифр. Соединить половинки. Отношения с другими: карта отношений в семье. Какие отношения мы считаем хорошими.  Развитие мышления. Развитие коммуникативных способностей, умения формулировать свою позицию.	10. 01. 2025	
17.		Составить слова из букв. Провести аналогию, закончить предложение. Взаимодействие: учимся договариваться.  Развитие вербально-логического мышления. Развитие навыков формулировать собственное мнение и позицию.	17.01. 2025	
18.		Найти лишнее слово. Восстановить слова. Соединить половинки. Пройти лабиринт. Взаимодействие: конфликт. как предупредить и разрешить.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие коммуникативных навыков.	24.01 2025	
19.		Провести а аналогию. Восстановить рассказ. Выбрать главные слова. Нарисовать по образцу.	31.01 .2025	

20.		Составить пропорции. Провести аналогию. Составить слова. Нарисуй наоборот. Отношения с собой. Мой стиль. Мои особенности.  Развитие умений формулировать собственное мнение и позицию.	07.02. 2025	
21.		Логика. Продолжить числовой ряд. Найти лишнее слово. Нарисовать по образцу. Взаимодействие: я глазами других.  Развитие логического мышления. Развитие навыков эмпатии. Анализ успешного и неуспешного взаимодействия.	14.03. 2025	
22.		Зрительная память. Найти общее название. Нарисовать по клеточкам. Восстановить рассказ. Взаимодействие уважение к чужому достоянию.  Развитие функций внимания., общеинтеллектуальных навыков. Развитие умений формулировать собственное мнение и позицию.	28.02. 2025	
23.		Получить новое слово. Провести аналогию. Исправить ошибки. Взаимодействие: добрые поступки.  Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие навыков эмпатии. Умение распознавать свои эмоции и чувства.	07.03. 2025	
24.		Провести аналогию. Зрительная память. Когда мне грустно. Печаль и радость.  Развитие навыков операций сравнения. Умение распознавать свои эмоции и чувства.	14.03. 2025	
25.		Составить пропорции. Найти лишнее слово. Вставить недостающее слово. Герои и идеалы.  Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения. Развитие ценностный ориентаций, умения делать обоснованный выбор.	21.03. 2025	
26.		Найти слова в слове. Внимание. Взаимодействие: составление анкеты (родители,	28.03. 2025	

		одноклассники). Развитие устойчивости внимания. Развитие аналитических способностей. Развитие умений взаимодействовать с окружающими.		
27.		Провести аналогию. Логика. Метаграммы. Зрительная память. Непростые вопросы. Разговор с родителями. Развитие умений классифицировать. Развитие зрительной памяти. Развитие способностей к взаимодействию с родителями.	04.04. 2025	
28.		Найти общее название. Найти лишнее слово. Вычеркнуть лишнее слово. Мои открытия в этом году.  Развитие умений формулировать собственное мнение и позицию. Развитие аналитических способностей. Оценка своих результатов.	18.04. 2025	
29.		Подобрать выражения. Составить слова. Вставить букву. Проанализировать смысловые ряды. Чему я научился, какие жизненные навыки приобрёл.  Развивают навык слушать и слышать собеседника; анализировать информацию, формулировать собственное мнение и позицию.	25.04. 2025	
30.		Найти названия животных. Заменить одним глаголом. Благодарственное письмо.  Развитие навыков классификации и обобщения. Развитие способностей видеть проблему, анализировать делать выводы.	16.05. 2025	
31.		Итоговая диагностика.  Выявление уровня словесно-логического мышления, эмоционального комфорта, школьной мотивации, сформированности внутренней позиции школьника.	23.05. 2025	
Всего:	31 ч			

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Методические разработки и пособия:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006.
2. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения для детей младшего школьного возраста: развитие общительности. – СПб.: Корона- Принт, 2006.
3. Коннова Е. Г. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). Развитие, общение, самооценка, творчество. 3 класс. – Ростов –на Дону, Легион, 2013.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, Академия развития, 1997.
5. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития. - Ростов –на - Дону, Феникс, 2019.
6. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (3,4 класс, I, II часть). - М., изд-во: РОСТ, 2011.
7. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
8. Рязанова Д.В., В. Ю. Чал-Борю. Жизненные навыки. Уроки психологии. Рабочая тетрадь школьник / Под ред. С.В. Кравцовой.
9. Самоукина Н.В.. Игры в школе и дома. – М., Новая школа, 1993. – М. :Генезис, 2021.
10. Симановский. А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. – Ярославль, 1994.
11. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. – М.: Аркти, 2019.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, Академия развития, 1997.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М: Генезис, 2019.
14. Ушева Т.Ф. Диагностика сформированности рефлексивных умений у младших школьников. – Волгоград, 2020.

### Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения психокоррекционных занятий имеется оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, дидактического материала, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); таблиц на печатной основе.