

**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей №20**

«Утверждаю»

**Директор ОГАОУ
многопрофильного лицея № 20
_____ Борисова З.С.**

**Приказ № _____
От « 11 » апреля 2025 года**

**Программа
летнего школьного лагеря
с дневным пребыванием детей «Орбита»
«Большое космическое путешествие»**

Направление: социально-педагогическое
Возраст обучающихся: 6,6-14 лет
Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены) 02.06-24.06.2025г. (18 дней)

Разработала:
Воробьева Тамара Алексеевна
учитель начальных классов

Ульяновск 2025

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	7
2. Целевой блок программы.....	11
3. Механизмы и этапы реализации программы.....	14
4. Ресурсное обеспечение.....	22
5. Диагностика результативности программы.....	26
6. Список литературы.....	29
7. План мероприятий по реализации программы	31
8. Приложения	35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной программы
летнего школьного лагеря «Орбита»
с дневным пребыванием
«Большое космическое путешествие»

1.	Полное наименование организации	ОГАОУ многопрофильный лицей № 20
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Воробьева Т.А. начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89375749234 tamarakalisanova@gmail.com
4.	Полное название Программы	Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Орбита» «Большое космическое путешествие»
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Возраст детей от 6,6 до 14 лет.
6.	Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (игровой модели) (не более 300 символов)	<i>Основная идея программы</i> в том, что каждый ребенок получает возможность понимать мир вокруг себя, получает социальный опыт взаимодействия, сотрудничества, раскрывает свои творческие способности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (в одну смену). Основа программы – игровой проект «Большое космическое путешествие», участниками которой являются все дети и взрослые (водители и воспитатели 4 отрядов). Каждый будет иметь своё название, девиз, свой отрядный уголок. Дети будут участвовать в отрядных и общелагерных мероприятиях. Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов. Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету, знакомятся с созвездиями.

		Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием: • Планета «Дружбы» • Планета «Безопасности» • Планета «Экскурсий» • Планета «Культуры» • Планета «Профессий» • Планета «Приключений» • Планета «Памяти» • Планета «Рекордов» • Планета «Нам жить в одной семье, лететь в одном полёте» • Планета «Добрых дел» • Планета «Камера! Мотор! Начали!» • Планета «В здоровом теле, здоровый дух» • Планета «Весёлые игры» • Планета «Мастеров» • Планета «Шерлока Холмса» • Планета «Гости из будущего» • Планета «Итогов» • Планета «Закрытия» У каждого отряда будет возможность оценить путешествие по планетам. У каждого отряда будет фоторамка и название каждого дня, космонавты (дети) должны поставить «Лайк» или «Дизлайк». «Лайк» ставится тогда, когда день прошёл успешно, все цели достигнуты. «Дизлайк» ставится тогда, когда в этот день цели были не достигнуты. Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.
7.	Краткая аннотация Программы: - целевой блок; - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;	I. Цель - создание оптимальных условий, для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой

- ресурсное обеспечение	активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. II. Этапы реализации программы: 1. Подготовительный (март - апрель): ⇒ подбор кадров; ⇒ подготовка методических материалов; ⇒ подготовка материально-технической базы; ⇒ разработка программы деятельности летней организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита»; ⇒ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) ⇒ подбор организаций для сотрудничества. 2. Организационный (май): ⇒ формирование отрядов; ⇒ знакомство с режимом работы лагеря и правилами; ⇒ оформление уголков отрядов. 3. Основной (июнь - 18 дней): ⇒ реализация программы деятельности летней организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита»; ⇒ работа детских объединений; ⇒ работа спортивной площадки и спортзала; ⇒ методическая работа с воспитателями, вожатыми. 4. Заключительный: ⇒ закрытие смены (последний день смены); ⇒ сбор отчетного материала. 5. Этап рефлексии и анализа: ⇒ анализ реализации программы и выработка рекомендаций; ⇒ фотоотчет. III. Ресурсное обеспечение 1. Материально – техническое. Летний школьный лагерь с дневным пребыванием «Орбита» расположен на втором этаже младшего блока ОГАОУ многопрофильного лицея № 20. Набор помещений оздоровительного учреждения включает: оборудованные под игровые комнаты кабинеты, помещение для занятий кружков, кабинет начальника лагеря, помещения
--------------------------------	---

	медицинского назначения, спортивный зал, актовый зал, снарядную, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. 2. Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: <i>Координаторы смены:</i> - начальник лагеря - 1 - заместитель начальника лагеря – 1 - музыкальный работник - 1 - учитель физического воспитания - 1 <i>Кураторы отрядов:</i> - воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея) - 10 - вожатые (из числа педагогов школы) - 1 <i>Руководители творческих мастерских:</i> - из числа педагогов -1 («Наполним музыкой сердца») <i>Медработник- 1</i> <i>Уборщик служебных помещений -1</i> <i>Рабочий по обслуживанию зданий - 1</i> 3. Методические условия предусматривают: - наличие необходимой документации, программы; - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; - коллективные творческие дела; - творческие мастерские; - индивидуальная работа; - деловые и ролевые игры. 4. Финансовое обеспечение: бюджет Ульяновской области на 2025 год на финансовое обеспечение расходных обязательств, предоставленных субвенций из областного и городского бюджета Ульяновской области и родительской платы. 5. Информационное обеспечение программы – сайт ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 https://liczej20ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
8. Тематические партнёры по реализации программы	Библиотека №28 имени А. Пластова. Технопарк «Кванториум». Филиал ПАО «Ил» - Авиастар. Ульяновский авиационный колледж. Культурно-выставочный центр «Радуга».

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летний школьный лагерь с дневным пребыванием – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Орбита», которая имеет *социально – педагогическую направленность*.

Актуальность программы: «Большое космическое путешествие» определяется тем, что не все дети в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания «Орбита», позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Также наша программа нацелена на повышение интереса лицеистов к будущей профессии, в связи с востребованностью квалифицированных кадров в самолётостроении и машиностроении.

Новизна программы заключается в приобщении детей к уважительному отношению к окружающим, разнообразному социальному опыту, через организацию мероприятий разной направленности, объединенных идеями игровой модели лагеря.

Преемственность программы заключается в модернизации старых форм воспитательной работы и введении новых, необходимых для раскрытия богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- создании условий для развития личности ребенка;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщении воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создании условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальном и духовном развитии личности ребенка.

По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летнего школьного лагеря с дневным пребыванием.

Основная идея программы в том, что каждый ребенок, становясь участником игры «Большое космическое путешествие», выполняет определенную роль в своем экипаже, получает социальный опыт взаимодействия, сотрудничества, раскрывает свои творческие способности, получает исторические знания, а также возможность профессионального самоопределения.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Цели и задачи смены реализуются через сюжетно – ролевую игру «Большое космическое путешествие», участниками которой являются все дети и взрослые (вожатые и воспитатели). В летнем лагере для ребёнка создаются условия выбора своей позиции, способа поведения в непростых социальных ситуациях. В нём будут функционировать 4 отрядов. Каждый будет иметь своё название, девиз, свой отрядный уголок. Дети будут участвовать в отрядных и общелагерных мероприятиях. В обществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, воспитанник приобретает необходимые коммуникативные навыки, партнёрские и лидерские качества.

Программа разработана на основе типовых программ с учетом учебных стандартов и требований *следующих нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г;
- Устав ОГАОУ многопрофильного лицея № 20;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным санитарным врачом РФ;
- Письмо Минобрнауки № 09-388 от 30.11.2015;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Сроки реализации: по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены в июне. Продолжительность смены - 22 календарных дня, 18 фактических дней.

Адресат: программа адресована обучающимся лицам, возраст детей от 6,6 до 14 лет.

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Орбита», опирается на следующие *принципы*:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам летней организации необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в летней организации отдыха и оздоровления детей «Орбита» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Орбита» предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип уважения и доверия: добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Понятийный аппарат программы

Программа базируется на таких понятиях как:

Личность – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроем и тонусом, социокультурным опытом и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Здоровье – основа человеческой жизни.

Природа - в широком смысле – это весь окружающий мир (в том числе и человек, общество), то есть Вселенная. В узком смысле – та среда, в которой проходит жизнь человека.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

Труд - основа человеческого бытия, условие человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Коллектив - важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Общение – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

Патриотизм - социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.

Патриот - патриотичный человек, тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

Профессия - род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход.

II. Целевой блок программы

Цель - создание оптимальных условий, для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей при реализации игрового проекта «Большое космическое путешествие».

Задачи

Обучающие:

Приобретение и расширение знаний о космосе, о ВОВ и о героях нашей страны. Знакомство с предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска, с целью профессионального самоопределения.

Развивающие

Развитие познавательного интереса к изучению космоса, событиям в годы ВОВ, потребностей профессионального самоопределения, в самопознании и саморазвитии, приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Воспитательные

Формирование у воспитанников социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в обществе, формирование толерантности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; воспитание патриотизма и трудолюбия.

Ожидаемые результаты:

- принятие и понимание всеми участниками программы смены;
- активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций;
- оздоровление, закаливание организма, формирование санитарно-гигиенической культуры; сформировать практические навыки организации здорового образа жизни;
- выявление индивидуальных способностей детей в различных видах деятельности (спорт, искусство, творчество), развитие коммуникативных качеств, благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел;
- раскрытие творческого и познавательного потенциала воспитанников;

- освоение навыков работы в группе, команде, определение своей роли в коллективе;
- воспитание патриотизма, любви к Родине и природе;
- воспитание уважения к памяти героев нашей страны;
- укрепление физического и психического здоровья детей, раскрытие их творческого потенциала (для родителей);
- апробация новых форм работы с разновозрастными детьми (для вожатых);
- успешная реализация сюжетно – ролевой модели смены (для вожатых);
- дети расширят свои знания по астрономии;
- дети познакомятся с предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска.

№ п/п	Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики результатов
1.	Приобретение и расширение знаний о космосе, о ВОВ и о героях нашей страны. Знакомство с предприятиями и учебными заведениями г. Ульяновска, с целью профессионального самоопределения.	Воспитание уважения к героям нашей страны. А также расширение знаний о космосе.	Анкетирование Викторина.
2.	Развитие познавательного интереса к изучению космоса, событиям в годы ВОВ, потребностей профессионального самоопределения, в самопознании и саморазвитии, приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.	Выявление индивидуальных способностей детей в различных видах деятельности (спорт, искусство, творчество), развитие коммуникативных качеств, благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел. Формирование понимания понятия герой, защитник, патриот. Раскрытие творческого и познавательного потенциала воспитанников.	Наблюдение, учёт результатов анкетирования «Мои интересы».

3	Формирование у воспитанников социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в обществе, формирование толерантности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; воспитание патриотизма и трудолюбия.	Освоение навыков работы в группе, команде, определение своей роли в коллективе. Воспитание патриотизма, любви к Родине и природе. Оздоровление, закаливание организма; сформировать практические навыки организации здорового образа жизни.	Наблюдение за активностью, успехами отрядов. Анализ результатов творческой деятельности.
4.	Реализация игрового проекта «Большое космическое путешествие».	Успешная реализация сюжетно – ролевой модели смены.	Анкетирование (анкета «Лето моей мечты»), анализ результатов творческой деятельности. (см. Приложение №5) Выставка рисунков «Космос моими глазами».

III. Механизмы и этапы реализации программы.

1. Механизмы игровой модели смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 14 лет.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей; составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т.д.;
- мероприятий по профилактике детского травматизма.

Содержание и формы реализации программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Большое космическое путешествие». Все воспитанники делятся на равные группы - экипажи. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Структура управления

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводники – воспитатели.

Диспетчеры – командиры экипажа.

Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:

- Планета «Дружбы»
- Планета «Безопасности»
- Планета «Экскурсий»

- Планета «Культуры»
- Планета «Профессий»
- Планета «Приключений»
- Планета «Памяти»
- Планета «Рекордов»
- Планета «Нам жить в одной семье, лететь в одном полёте»
- Планета «Добрых дел»
- Планета «Камера! Мотор! Начали!»
- Планета «В здоровом теле, здоровый дух»
- Планета «Весёлые игры»
- Планета «Мастеров»
- Планета «Шерлока Холмса»
- Планета «Гости из будущего»
- Планета «Итогов»
- Планета «Закрытия»

Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету, знакомятся с созвездиями.

Рядом со звездным небом (Вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы:

- ❖ Закон точного времени.
- ❖ Закон доброты.
- ❖ Закон порядочности.
- ❖ Закон дружбы.
- ❖ Закон безопасности.
- ❖ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✓ Экипаж – одна семья.

- ✓ Один за всех и все за одного.
- ✓ Порядок прежде всего.
- ✓ Каждое дело вместе.
- ✓ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✓ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✓ Чистота – залог здоровья.

(Название отрядов, девиз отрядов, легенда смены, словарь слов, ракеты для плаката, режим космонавтов, см. Приложение №1)

2.Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (март - апрель):

- ⇒ подбор кадров;
- ⇒ подготовка методических материалов;
- ⇒ подготовка материально-технической базы;
- ⇒ разработка программы деятельности летней организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита»;
- ⇒ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ⇒ подбор организаций для сотрудничества.

2. Организационный (май):

- ⇒ формирование отрядов;
- ⇒ знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- ⇒ оформление уголков отрядов.

3. Основной (июнь - 18 дней):

- ⇒ реализация программы деятельности летней организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита»;
- ⇒ работа детских объединений;
- ⇒ работа спортивной площадки и спортзала;
- ⇒ методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- ⇒ закрытие смены (последний день смены);
- ⇒ сбор отчетного материала.

5. Этап рефлексии и анализа:

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника.

3. Содержательный блок

Основные направления деятельности:

1. Физкультурно-спортивное.
2. Творческо-познавательное.
3. Духовно-нравственное.
4. Гражданско-патриотическое.
5. Социо-культурное.

Направление деятельности	Задачи	Краткое описание мероприятий
Физкультурно-спортивное	- Формирование потребности детей к здоровому образу жизни. - Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей. - Укрепление физических, духовных и психологических сил воспитанников.	Подвижные игры, зарядка, спортивные мероприятия и праздники, мероприятия по профилактике вредных привычек, беседы по здоровому образу жизни, технике безопасности, прогулки и игры на свежем воздухе, физминутки.
Творческо-познавательное	- Выявление и развитие творческих способностей детей. - Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и др. способностей. - Побуждение интереса к познанию новой информации. - Воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам. - Формирование положительного опыта социального поведения. - Раскрытие творческого и	Организация праздников, посещение кружков по интересам, конкурсы, участие в интеллектуальных играх и викторинах.

	познавательного потенциала воспитанников. - Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества.	
Духовно-нравственное	- Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа. - Формирование духовно-нравственных идеалов. - Расширение кругозора детей. - Привитие духовно-нравственных норм жизни. - Создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.	Беседы по духовно-нравственной тематике, викторины, тематические часы.
Гражданско-патриотическое	- Побуждение интереса к прошлому своего народа. - Воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества. - Формирование гражданских качеств, культуры поведения в обществе.	Часы мужества, беседы на темы гражданско-патриотического воспитания.
Социо-культурное	- Создание условий для выявления и развития способностей личности, реализация ее творческого потенциала - Формирование культуры поведения, ценности традиций и культуры своего народа.	Лагерные традиции, праздники, благотворительная акция «Журавлики мира», фестиваль отрядных визиток, деловая игра «Выбор в лагере».

1. Физкультурно-спортивное направление деятельности

Целью данной деятельности является пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых детей и ведения здорового образа жизни.

Основные формы организации:

1. Зарядка.
2. Подвижные игры («Выбивной», «Кошки-мышки», «Ручеек» и др.).
3. Прогулки на свежем воздухе (площадка, стадион, парк).
4. Физминутки (на занятиях в детских объединениях).
5. Беседы по здоровому образу жизни («Зарядка – первый шаг к здоровью», «Здоровое питание – залог крепкого здоровья», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Режим дня»)
6. Викторины о здоровом образе жизни (викторина «Здоровым быть здорово»)
7. Беседы по технике безопасности (инструктажи по правилам поведения на занятиях, технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами, пожарной безопасности, правилам дорожного движения).
8. Мероприятия по профилактике вредных привычек («Вредные привычки – дорога к болезни»).
9. Спортивные мероприятия и игры (дружеские соревнования по футболу, настольному теннису, атлетической подготовке).
10. Космическая одиссея «Найди клад».
11. Космические эстафеты.

2. Творческо-познавательное направление деятельности

Целью такой деятельности является получение новых знаний, умений и навыков различной направленности, которое приводит к обогащению мировоззрения ребенка и сказывается на изменении личностного поведения каждого воспитанника.

Основные формы организации:

1. Посещение детских объединений («Наполним музыкой сердца»).
2. Просмотр видеолекций про космос и ВОВ.

3. Концертная программа «Большое космическое путешествие», посвященная Дню Защиты детей.
4. Конкурсы (Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты детей. Конкурс рисунков: «Мир космоса», «80-летию Победы», «Что за прелесть эти сказки!», «Будь осторожен!», «Моя будущая профессия», «Лето нашей мечты».
5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», «Мир во всём мире».
6. Оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет «Мой экипаж – мои друзья».
7. «Мир космоса» видеопутешествие.
8. Конкурс моделей летательных аппаратов (самолётики).
9. Игры, конкурсы, викторины «Счастливая радуга детства».
10. Мастер-класс «Космос глазами детей».
11. Конкурс талантов «Звёздный час».
12. Музыкальный флешмоб «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная страна».
13. Конкурс рисунков «Мои друзья на защите Родины!»
14. Игра «Наши Защитники».
15. Мастер-класс «Российский флаг»

3. Духовно-нравственное направление деятельности

Целью этой деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные формы организации:

1. Викторина «По страницам истории»
2. «Экологический калейдоскоп» интерактивная игра. (Ко Дню экологии)
3. «Что вы знаете о Космосе?» тест.
4. Акция «Мы, дети, против войны на планете!» (выставка рисунков)
5. «Моя Родина – моя Россия» (Познавательная программа ко Дню России - квест).
6. Просмотр мультфильма «Солдатская лампа», «Великая Отечественная»

4. Гражданско-патриотическое направление деятельности

Целью этой деятельности является развитие у воспитанников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитывающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Основные формы организации:

1. «Кто такой Юрий Гагарин?» видеолекция.
2. Танцевальные флешмобы «Космос и я» (Я ракета).
3. «Космос моими глазами» конкурс рисунков.
4. «Профессии Галактики» экскурсия в Авиационный колледж.
5. «История Авиастара» экскурсия в музей Авиастара.
6. «Крылья Родины: на пути к профессии»- посещение библиотеки (Многопрофильный лицей №20)
7. Митинг, посвящённый началу ВОВ «Свеча памяти».
8. Конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава».
9. Музыкальная карусель «Песни ВОВ».
10. Акция «Журавлики мира».
11. Деловая игра «Герои».

5.Социокультурное направление деятельности

Цель этой деятельности является социализация и индивидуализация детей, воспитание толерантности, приобщение к культуре и традициям своего народа.

1. Лагерные традиции, праздники.
- 2.Фестиваль отрядных визиток
3. Деловая игра «Выбор в лагере»
4. Праздник весёлых встреч. Игры на знакомство.

IV. Ресурсное обеспечение

1. Материально – техническое

Здание ОГАОУ многопрофильного лицея №20 имеет центральное водоснабжение и отопление, имеется вентиляция и канализование.

Питьевой режим в образовательной организации организован в следующей форме – стационарный питьевой фонтанчик. Для детей обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в учреждении.

Летний школьный лагерь с дневным пребыванием «Орбита» расположен на втором этаже младшего блока ОГАОУ многопрофильного лицея № 20. Набор

помещений лагеря включает: оборудованные под игровую комнату кабинеты, помещение для занятий кружков, кабинет начальника лагеря, помещения медицинского назначения, спортивный зал, актовый зал, снарядную, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Каждый отряд имеет игровую комнату (оборудованные учебные кабинеты № 20 (площадь 55,58 м²), 16 (площадь 46,68 м²), 22 (площадь 54,86 м²), кабинет № 24 (площадь 53,87 м²). Все игровые комнаты оснащены рециркуляторами воздуха. В каждой игровой комнате имеются светодиодные лампы. Имеются настольные игры, альбомы, цветные карандаши для рисования и КТД, каждый кабинет оснащен мультимедийной установкой, для интерактивного проведения викторин, КВН, просмотра видеороликов, презентаций. Для ограничения избыточного теплового воздействия инсоляции помещений учреждения обеспечены солнцезащитными устройствами. Окна открываются и имеют форточки (фрамуги) с оборудованными фрамужными устройствами. На открывающихся окнах, фрамугах, форточках в летнее время имеются сетки. Кабинет № 23 (площадь 54м²), предназначен для организации кружковой работы. Кабинет № 21 (площадь 54,23м²), – штаб начальника летнего школьного лагеря.

Спортивный зал имеет площадь 281,73 м², снарядная (площадь 11,40 м²). Наличие спортивного инвентаря:

- теннисный стол – 1;
- ракетки для настольного тенниса – 4;
- мячи для настольного тенниса – 10;
- ракетки для бадминтона - 10;
- мячи для бадминтона- 10;
- обручи – 5;
- кегли – 20;
- клюшки флорбол – 8;
- дуги – 2;
- мячи футбольные – 4;
- мячи волейбольные – 4;
- скакалки 20;
- ракетки теннисные пластмассовые – 8;
- конусы – 20;
- настольная игра «Хоккей» - 1;
- сетка волейбольная – 1.

Имеются спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбольное поле, спортивная площадка с антивандальными тренажёрами.

Актальный зал имеет площадь 208, 17 м², оснащён музыкальным оборудованием, усилителями, 6 –ю радиомикрофонами, 3–мя шнуровыми микрофонами для проведения мероприятий, мультимедийная установка с экраном для просмотра фильмов, видеороликов. Имеется картинная галерея ульяновских художников (более 40 картин) для художественно - эстетического воспитания.

Организация питания детей в летнем школьном лагере «Орбита» с дневным пребыванием обеспечивается на базе ОГАОУ многопрофильного лицея №20 обществом с ограниченной ответственностью «Альтернатива».

Обслуживание и дезинфекция помещений производится с помощью моющих и дезсредств: («Прогресс», «Ника – Экстра М», «Пемолукс», «Ника – Хлор», «Белизна») и посуды (тарелки глубокие, тарелки порционные, стаканы, ложки с резервным запасом), обеденные столы и посадочные места.. В наличие 3 комплекта посуды (тарелки глубокие, тарелки порционные, бокалы, ложки с резервным запасом), обеденные столы и посадочные места. Общая площадь пищеблока составляет 187,52 кв.м и обеденного зала 216 кв.м. Обеденный зал оснащен рециркулятором воздуха.

Для соблюдения правил личной гигиены детьми, и персоналом перед обеденным залом оборудованы умывальники из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест. Каждый умывальник обеспечивается бесконтактным мылом, бумажными полотенцами.

Для организации медицинского обслуживания в учреждении предусмотрен медицинский кабинет (площадь 17,05м²), прививочный кабинет (площадь 13,25 м²), оборудованные раковинами для мытья рук с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием, бактерицидными лампами. Медицинский кабинет оснащён письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильниками, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Туалеты для мальчиков (площадь 11,44 м²), и девочек (площадь 9,82м²), раздельные и оборудованы кабинками с дверями без запоров. Количество санитарных приборов в туалете для девочек - 4, 12 умывальника; 4 унитаза, 2 умывальника в туалетной комнате для мальчиков. Для персонала выделен отдельный туалет на 1-м этаже. Туалеты оснащены ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электрополотенцами. Унитазы обеспечены сиденьями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств (по эпидемиологическим показателям). Для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов предусматривается отдельное помещение (площадь 3,01 м²), оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды со смесителем.

2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- помощник начальника лагеря
- музыкальный работник

- учитель физического воспитания

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа педагогов школы)

Медработник

Уборщик служебных помещений.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки;
 - составляются планы работы, где отражаются основные события;
 - проводятся анкетирование воспитанников на различных этапах;
 - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
 - сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т.д.;
 - разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
 - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья;
- мероприятия по профилактике детского травматизма.

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности;
- методических пособий;
- сценариев мероприятий, разработанных педагогами, методистами и педагогом-организатором.

4. Мотивационное обеспечение

Система мотивации для детей заключается в получении «созвездий» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д.

Системность заключается в том, что участник смены будет «работать» и на себя, а на коллектив.

Система мотивации для педагогов определяется возможностью реализации и трансляции творческого опыта, поощрения и занесения благодарности в личное дело.

5. Финансовое обеспечение: бюджет Ульяновской области на 2025 год на финансовое обеспечение расходных обязательств, предоставленных субвенций из областного бюджета Ульяновской области и родительской платы.

6. Информационное обеспечение программы – сайт ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 (<https://liczej20ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>).

V. Диагностика результативности программы

Критерии	Результаты	Форма диагностики
Для ребёнка		
Поддержание физического и психологического здоровья детей	Снижение заболеваемости. Хорошее самочувствие. Развитость физических качеств.	Статистический, медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов по физической подготовке.
Удовлетворенность детей предложенными видами деятельности	Комфортность. Отношение к предложенным видам деятельности.	Модифицированная методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью (А.А. Андреева) (см. Приложение №2)
Самореализация творческой деятельности	Количественный состав детей, охваченных дополнительным образованием. Стремление к самореализации. Участие в общелагерных мероприятиях.	Методика диагностики творческой активности М.И. Рожкова (см. Приложение №3).
Формирование трудовых навыков	Положительное отношение к трудовой деятельности, приобретение опыта трудовой деятельности в коллективе.	Наблюдение прямое и опосредованное.
Для вожатского-педагогического состава.		
Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.	Повышение уровня педагогического мастерства.	Анализ проведенных мероприятий, рефлексия.
Для родителей.		
Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.	Положительные отзывы родителей	Анкетирование родителей (см. Приложение №4)
Для лагеря		
Реализация	Успешная реализация	Анкетирование (анкета)

игрового проекта «Большое космическое путешествие».	сюжетно – ролевой модели смены.	«Лето моей мечты»), анализ результатов творческой деятельности. (см. Приложение №5)
Для системы ДО, отдыха и оздоровления		
Определение положительного и выявление отрицательного в реализации программ	Обмен опытом, рекомендации	Сравнительный анализ результатов деятельности летних школьных лагерей с дневным пребыванием

Итоги выполнения программы

- Формирование системы работы с детьми во время школьных каникул.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детским коллективом во время школьных каникул.
- Трансляция участниками смены приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни.
- Укрепление и развитие социальных связей.

Форма подведения итогов: конкурсы, выставки, праздник достижений лагерной смены «Орбита», творческий отчет.

Итоговый материальный программный продукт: медиатворчество, фотоотчеты, наполнение школьного сайта, выпуск школьной газеты «Орбита» (лагерная смена), рисунки, плакаты, памятки и др.

Возможные риски программы.

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Трудность адаптации в новом коллективе, обострение личностных особенностей.	Расширение возможностей реализации потребности в творчестве, эффективное развитие творческого потенциала, обретение новых друзей; психолого-педагогическая помощь
	Многие учащиеся имеют хронические заболевания, проблемы со здоровьем.	Одна из задач лагеря – поддержать здоровье детей, привлечь их внимание к ценности здоровья и благоприятствованию летнего периода для его укрепления. Одно из направлений в лагере – игровая деятельность оздоровительного характера (подвижные игры на свежем воздухе).
	Отсутствие интереса и желания участвовать в предложенном мероприятии.	Использование вариативной части программы (возможность ребенка выбрать другой вид занятий)
Вожатые	Высокая загруженность вожатых в определенные дни.	Помощь со стороны воспитателей, музыкального работника, воспитателей в организации общелагерных мероприятий.
Погода	Неблагоприятные погодные условия для проведения спортивных соревнований, мероприятий на свежем воздухе.	Организация спортивных мероприятий в спортивном зале.
Материально – техническое обеспечение	Стационарность лагеря на базе школы, в ее помещении.	Развитие отношений с социальными партнерами, установление новых связей, организация экскурсий, профессионализм и мастерство педагогов в организации смены деятельности, переключения с одного вида на другой.

VI. Список литературы

1.Нормативно-правовые документы:

- 1.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2.Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

2.Используемая литература:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2009.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010 г.
3. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» – 2011г.
4. Гиваргизов А.А. Космонавты. – Издательство Эксмо, 2013.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2010
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены/авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207с.
7. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012. – 180с.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008

9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2014 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2010 г.
11. Сошина А.В. Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко-2011» г. Йошкар-Олы
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2012 г.
13. Усачев Ю.В. Один день в космосе. – М.: РОСМЭН, 2014.
14. Цветков В. И. Космос. Полная энциклопедия: Издательство Эксмо, Серия: Атласы и энциклопедии 2013 г.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2014 г.
16. М.: ЛомоносовЪ, 2014. — 303 с.: ил. — (История воспитания).

VII. План мероприятий по реализации программы

№ П/п	Мероприятия	Дата
1	День дружбы Планета «Дружбы» <u>День защиты детей</u> 1. Сбор космонавтов. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. 2. История создания праздника «Дня защиты детей». (Беседа) 3. Инструктажи по ТБ в лагере. 4. Концертная программа «Большое космическое путешествие», посвящённая Дню защиты детей. 5. Праздник весёлых встреч. Игры на знакомство. 6. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!», «Мир во всём мире», посвящённый Дню защиты детей.	2 июня Понедельник
2	День безопасности Планета «Безопасности» 1. Эвакуация по терроризму Игра «Битва космических хоров». 2. В стране дорожных знаков. Викторина «Наша служба и опасна и трудна...» 3. «Космические бедствия» час истории. 4. Спортивная эстафета «Мы юные спасатели» 5. Игровая программа «У светофора нет каникул»	3 июня Вторник
3	День новых открытий Планета «Экскурсий» 1. Фестиваль отрядных визиток, оформление отряда «Наш отрядный дом». 2. «Космические открытия» посещение Авиационного колледжа. (1-2 отряд) 3. Посещение культуно-выставочный центр «Радуга» (3-4 отряд) 4. Анкетирование (анкета «Лето моей мечты») 5. «Мир космоса» видеопутешествие. 6. Деловая игра «Выборы в лагере». 7. Мастер-класс «Очумелые ручки»	4 июня Среда
4	День эколога Планета «Культуры» 1. «Экологический калейдоскоп» игра по станциям. (Ко Дню экологии) 2. Игры, конкурсы, викторины «Счастливая радуга детства».	5 июня Четверг

	3. Посещение ТЮЗ ДК Руслан. 4. Конкурс рисунков «Мы за защиту Земли!».	
5	День профессий Планета «Профессия» 1. «Космические открытия» посещение Авиационного колледжа. (3-4 отряд). 2. Посещение культуно-выставочный центр «Радуга» (1-2 отряд). 3. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 4. Мультфильм «Кем быть?». 5. «Что вы знаете о Космосе?» тест. 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	6 июня Пятница
6	День приключений Планета «Приключений» 1. Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 2. Просмотр видеолекций про космос. 3. Игра «Путешествие по сказкам». 4. «Как появился космос» час истории.	7 июня Суббота
7	День героев Планета «Памяти» 1. Патриотическая игра «Стану я солдатом». 2. Митинг, посвящённый началу ВОВ «Свеча памяти». 3. Музыкальная карусель «Песни ВОВ». 4. Акция «Мы, дети, против войны на планете!» (выставка рисунков). 5. Просмотр фильма «Герои войны». 6. Мастер-класс «Талисман добра».	9 июня Понедельник
8	День Ю.А. Гагарина Планета «Рекордов» 1. «Кто такой Юрий Гагарин?» видеолекция. 2. Мастер-класс «Ракета». 3. Посещение библиотеки (Многопрофильный лицей №20). 4. Танцевальные флэш-мобы «Космос и я». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мир космоса». 6. Подвижные игры.	10 июня Вторник
9	День России Планета «Нам жить в одной семье, лететь в одном полёте» <u>12 июня – День России.</u> 1. Беседа «Государственная символика Российской Федерации». 2. «Моя Родина – моя Россия» (Познавательная программа ко Дню России - квест). 3. Флэш-моб «Моя Родина».	11 июня Среда

	4. Мастер-класс «Окрытка». 5. Музыкальная карусель «Песни о России». 5. Ралли космонавтов (спортивная программа).	
10	День доброты Планета «Добрых дел» 1. Просмотр мультфильма о доброте. 2. Создание плаката «Жизнь дана – на добрые дела». 3. Творческий конкурс «Ладоски доброты». 4. Аукцион пословиц – конкурс.	14 июня Суббота
11	День кино Планета «Камеры! Мотор! Начали!» 1. «Космические приключения» поход в кинотеатр «Руслан». 2. «Отгадайка» интерактивная игра. 3. Музыкальный дождь «Вместе песни запевай». 4. Конкурс рисунков «Любимый герой мультфильма».	16 июня Понедельник
12	День спорта Планета «В здоровом теле, здоровый дух» 1. Викторина «Здоровым быть здорово». 2. Спортивная программа «Спорт – залог здоровья!». 2. Музыкальная пауза «Песни про лето». 4. Просмотр мультфильма про спорт. 5. Игры на свежем воздухе.	17 июня Вторник
13	День игр Планета «Весёлые игры» 1. Поход в игровой центр «Партизан» (1-2 отряды). 2. «Космические дали» час истории в библиотеке №28 (3-4 отряды). 3. Музыкальный дождь «Вместе песни запевай». 5. Игры на свежем воздухе.	18 июня Среда
14	День изобретателей Планета «Мастеров» 1. Поход в игровой центр «Партизан» (3-4 отряды). 2. «Космические дали» час истории в библиотеке №28 (1-2 отряды). 3. Просмотр мультфильма «Изобретатели». 4. Мастер-класс «Планета глазами детей». 5. Конкурс стенгазет «Мир звёзд и галактик». 6. Игры на свежем воздухе.	19 июня Четверг
15	День поисков Планета «Шерлока Холмса» 1. Игра «По следам Шерлока Холмса». 2. Просмотр фильма.	20 июня Пятница

	3. Мастер-класс (рисунок). 4. Танцевальный час.	
16	День новых знакомств Планета «Гости из будущего» 1. Музыкальный дождь «Вместе песни запевай». 2. Конкурс рисунков «Я люблю свою Землю». 3. Игра «Гости с Юпитера».	21 июня Суббота
17	День танца Планета «Итогов» 1. Танцевальный марафон «Бит на максимум». 2. Конкурс журналов «Копилка настроения». 3. «Космическая дискотека». 4. Квест-игра «Прощай, космос».	23 июня Понедельник
18	День прощания Планета «Закрытия» 1. Рисунки на асфальте «Прощай, лагерь!». 2. Заккрытие лагерной смены. Подведение итогов. Награждение команд 3. Танцевальный час.	24 июня Вторник

Названия отрядов

1 отряд: «Лунтики»

Девиз:

Мы лунтики смешные и очень озорные,
Но любим мы трудиться и всласть повеселиться.

2 отряд: «НЛО»

Девиз:

По всем галактикам летать,
Друзей в беде не оставлять!

3 отряд: «Созвездие»

Девиз:

Светят звезды в вышине,
В нашей маленькой стране
Звезды шлют нам свой привет,
Дарят нам тепло и свет.

4 отряд: «Звездолет»

Девиз:

Мы полетим на Альтаир
И завоюем звездный мир!

5 отряд: «Ракета»

Девиз:

Мчатся ракеты к дальним мирам,
Кто верит крылатым,
Как песня, мечтам,
Если к подвигам сердце рвётся.....
То цели своей добьётся!

Легенда смены

Наши предки в древности каждую ночь смотрели на небо и удивлялись, видя над своими головами, в бесконечной вышине, бесчисленные сверкающие точки, которые медленно проходя свой круг, исчезали к утру, чтобы вновь появиться следующей ночью.

Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Яркие звёзды беспорядочно разбросаны по всему небу, но древние учёные – астрологи объединили их в группы – созвездия, которые напоминали людей, животных и другие предметы.

Кроме Солнца и Луны невооружённым глазом можно увидеть ещё пять небесных тел. Это «блуждающие звёзды» - планеты нашей солнечной системы. Они были названы в честь римских и греческих богов: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн. Так же существуют и другие планеты нашей системы. Это Уран, Нептун, которые можно разглядеть только в телескоп. А так же планета Земля, на которой мы все живём.

Все восемь планет вращаются вокруг Солнца, образуя солнечную систему. Совместно с миллионами звёздных систем образуется Млечный путь.

Шли годы. С древности люди мечтали научиться летать. 20 век помог осуществить эту мечту, а в 21 веке научно-технический прогресс позволил людям отправляться в экспедиции на другие планеты. Не все планеты нашей Солнечной системы ещё до конца исследованы учёными.

Мы решили отправиться в путешествие по планетам Солнечной системы на наших кораблях дружными командами – отрядами для исследования планет и, возможно, знакомства с неизведанными мирами.

Словарь

Сбор космонавтов – встреча с детьми.

«Встреча с гуманоидом» – утренняя зарядка.

Сбор экипажа корабля – организационная линейка, план работы на день.

Завтрак землянина – завтрак.

«Предстартовые хлопоты» – внутри командное дело.

«Космостарты» – спортивно-оздоровительные мероприятия.

«Экипаж одна семья» – общелагерное дело.

Обед марсианина – обед.

Час в экипаже – занятия по интересам, в отряде, в кружках.

Итог путешествия экипажа – оформление бортовых журналов.

«Приведи в порядок себя и свою планету» – уход домой.

Режим космонавтов

8.30	Сбор космонавтов
8.30 – 8.45	«Встреча с гуманоидом» (утренняя зарядка)
8.45 – 9.00	Сбор экипажа корабля (организационная линейка, план работы на день)
9.00 - 9.30	Завтрак землянина
9.45 – 12.30	«Предстартовые хлопоты» (внутри командное дело) «Космостарты» (спортивно-оздоровительные мероприятия, «Экипаж - одна семья» (общелагерное дело)
12.00 –12.45	Обед марсианина
12.45 –13.45	Занятия по интересам, в отряде, в кружках
13.45 –14.10	Итог путешествия экипажа (оформление бортовых журналов)
14.10-14:30	«Приведи в порядок себя и свою планету» (уход домой)

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
(разработана А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся посещением школьного лагеря.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;

1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем отряде созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия.
9. Я считаю, что пребывание в лагере по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. После окончания смены я буду скучать по лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (**У**) является **частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов**. Если **У** больше **3**, то можно констатировать о *высокой степени удовлетворенности*, если же **У** больше **2**, но меньше **3** или **У** меньше **2**, то это соответственно свидетельствует о *средней и низкой степени удовлетворенности* учащихся школьной жизнью.

№	Ф.И.об-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У	Степень удов-ти
1.													
2.													
	Итог												

Методика М.И. Рожкова

«Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию "чувство новизны" определяется по среднему баллу ответов на вопросы №№ 41, 42, 43, 44; по критерию "критичность" по среднему баллу ответов на вопросы №№ 45, 46, 47, 48; по критерию "способность преобразовать структуру объекта" на вопросы №№ 49, 50, 51, 52; по критерию "направленность на творчество" на вопросы №№ 53, 54, 55, 56. Например, по критерию "чувство новизны" средний балл составил 1,45, а самооценка 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий - от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий от 1,5 до 2.

Первый опросник "Чувство новизны"

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил для себя дом, то:

- а) построил дом по типовому проекту
- б) построил такой дом, который видел на картинке в журнале или в кино
- в) построил такой дом, которого нет ни у кого 2

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:

- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми б) сочиняю сам сюрприз для гостей
- в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино

3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:

- а) оригинальную 2
- б) трудную 1
- в) простую 0

4. Если бы я написал картину, то я выбрал бы для нее название:

- а) красивое
- б) точное 0
- в) необычное 2

5. Когда я пишу сочинение, то я:

- а) подбираю слова как можно проще 0
- б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли
- в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова

6. Мне хочется, чтобы на уроках:

- а) все работали 1
- б) было весело 0
- в) было много нового 2

7. Для меня в общении самое важное:

- а) хорошее отношение товарищей 0
- б) возможность узнать новое ("родство душ") 2
- в) взаимопомощь 1

8. Если бы я был поваром, то я:

- а) стремился к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны
- б) создавал бы новые блюда 2
- в) старался мастерски готовить все известные блюда

9. Из трех телевизионных передач, идущих по трем программам, я выбрал бы:

- а) "Любовь с первого взгляда" 0
- б) "Поле чудес" 1
- в) "Очевидное - невероятное" 2

10. Если бы я отправился в путешествие, то я выбрал бы:

- а) наиболее удобный маршрут 0
- б) неизведанный маршрут
- в) маршрут, который хвалили мои друзья

Второй опросник "Критичность"

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен 0

б) не согласен 2

в) не готов дать оценку данному высказыванию 1

11. "Знания и только знания делают человека свободным и великим" (Д.И. Писарев).

12. "Лицо - зеркало души" (М. Горький).

13. "Единственная настоящая ценность - это труд человеческий" (А. Франс).

14. "Разум человека сильнее его кулаков" (Ф. Рабле).

15. "Ум, несомненно, первое условие для счастья" (Софокл).

16. "Дорога к славе прокладывается трудом" (Публилий Сир).

17. "Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает" (Франсуа де Ларошфуко).

18. "Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние" (Блез Паскаль).

19. "Способности как и мускулы растут при тренировке" (К.А. Тимирязев).

20. "Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений" (Д.Л. Оруэлл).

Третье испытание

"Способность преобразовывать структуру объекта"

21-23 (для старшеклассников)

В первой строке каждого вопроса есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существуют между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ-ЗАВОЕВАТЕЛЬ

1) арест - вор

2) арест - обвиняемый

3) арест - судья

4) арест - адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

1) водопад - лужа

2) водопад - труба

3) водопад - вода

4) водопад - душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

- 1) источник - родник
- 2) глаз - слеза
- 3) огонь - костер
- 4) шторм - наводнение

21-23 (для среднего возраста).

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2)

21. ШКОЛА-ОБУЧЕНИЕ

Больница

- а) доктор
- б) ученик
- в) учреждение
- г) лечение
- д) больной

22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

Картина

- а) хромой
- б) слепой
- в) художник
- г) рисунок
- д) больной

23. РЫБА - СЕТЬ

Муха

- а) решето
- б) комар
- в) комната
- г) жужжать
- д) паутина

24-27. Найдите выход из ситуации (записывается на оборотной стороне карточки).

24. Заснув в своей постели утром, Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше - Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Время для ответов на четыре вопроса дается 30 сек. на каждый. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа - 0

тривиальный ответ - 1

оригинальный ответ - 2

Перечислите как можно больше способов использования каждого предмета (на обратной стороне карточки).

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

Четвертое испытание "Направленность на творчество"

31-40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы выбрали?

31. а) читать книгу 0

б) сочинять книгу 2

в) пересказывать содержание книги друзьям 1

32. а) выступать в роли актера 2

б) выступать в роли зрителя 0

в) выступать в роли критика 1

33. а) рассказывать всем местные новости 0

б) не пересказывать услышанное 1

в) прокомментировать то, что слышали 2

34. а) придумывать новые способы выполнения работ 2

б) работать, используя испытанные приемы 0

в) искать в опыте других лучший способ работы 1

35. а) исполнять указания 0

б) организовывать людей 2

- в) быть помощником руководителя 1
36. а) играть в игры, где каждый играет за себя 2
б) играть в игры, где можно проявить себя 1
в) играть в команде 0
37. а) смотреть интересный фильм дома 1
б) читать книгу 2
в) проводить время в компании друзей 0
38. а) размышлять, как улучшить мир 2
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир 1
в) смотреть спектакль о красивой жизни 0
39. а) петь в хоре 0
б) петь песню соло или дуэтом 1
б) петь свою песню 2
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте 0
б) отправиться в путешествие на корабле 1
в) отправиться в экспедицию с учеными 2

САМООЦЕНКА

(контрольный опрос)

Да - 2, трудно сказать - 1, нет - 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удастся находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне не трудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты

Фамилия _____ Класс _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53			54				55			56		

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по вопросам посещения детей школьных лагерей,
с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.

2. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Информированы ли вы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в школьном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем школьном лагере и оправдались ли ваши ожидания ?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем школьном лагере.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ✓ Твои первые впечатления от лагеря?
- ✓ Что ты ждешь от лагеря?
- ✓ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- ✓ В каких делах ты хочешь участвовать?
- ✓ Что тебе нравится делать?
- ✓ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- ✓ Кто твои друзья в лагере?
- ✓ Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- ✓ **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- ✓ **Что ты запомнил больше всего?**

- ✓ **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- ✓ **Что нового ты узнал?**

- ✓ **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

План-сетка

Приложение №6

2 июня понедельник Планета «Дружбы» День защиты детей	3 июня вторник День безопасности Планета «Безопасности»	4 июня среда День новых открытий Планета «Экскурсий»
1. Сбор космонавтов. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. 2. История создания праздника «Дня защиты детей». (Беседа) 3. Инструктажи по ТБ в лагере. 4. Концертная программа «Большое космическое путешествие», посвященная Дню защиты детей. 5. Праздник весёлых встреч. Игры на знакомство. 6. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!», «Мир во всём мире», посвященный Дню защиты детей.	1. Эвакуация по терроризму Игра «Битва космических хоров». 2. В стране дорожных знаков. Викторина «Наша служба и опасна и трудна...» 3. «Космические бедствия» час истории. 4. Спортивная эстафета «Мы юные спасатели» 5. Игровая программа «У светофора нет каникул»	1. Фестиваль отрядных визиток, оформление отряда «Наш отрядный дом». 2. «Космические открытия» посещение Авиационного колледжа. (1-2 отряд) 3. Посещение культуно-выставочный центр «Радуга» (3-4 отряд) 4. Анкетирование (анкета «Лето моей мечты») 5. «Мир космоса» видеопутешествие. 6. Деловая игра «Выборы в лагере». 7. Мастер-класс «Очумелые ручки»
5 июня четверг День эколога Планета «Культуры»	6 июня пятница День профессий Планета «Профессия»	7 июня суббота День приключений Планета «Приключений»
1. «Экологический калейдоскоп» игра по станциям. (Ко Дню экологии) 2. Игры, конкурсы, викторины «Счастливая радуга детства». 3. Посещение ТЮЗ ДК Руслан. 4. Конкурс рисунков «Мы за защиту Земли!».	<u>День русского языка</u> 1. «Космические открытия» посещение Авиационного колледжа. (3-4 отряд). 2. Посещение культуно-выставочный центр «Радуга» (1-2 отряд). 3. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 4. Мультфильм «Кем быть?». 5. «Что вы знаете о Космосе?» тест. 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 2. Просмотр видеолекций про космос. 3. Игра «Путешествие по сказкам». 4. «Как появился космос» час истории.
9 июня понедельник День героев Планета «Памяти»	10 июня вторник День Ю.А. Гагарина Планета «Рекордов»	11 июня среда Планета «Нам жить в одной семье, лететь в одном полёте» 12 июня – День России.
1. Патриотическая игра «Стану я солдатом». 2. Митинг, посвященный началу ВОВ «Свеча памяти».	1. «Кто такой Юрий Гагарин?» видеолекция. 2. Мастер-класс «Ракета». 3. Посещение библиотеки	1. Беседа «Государственная символика Российской Федерации».

3. Музыкальная карусель «Песни ВОВ». 4. Акция «Мы, дети, против войны на планете!» (выставка рисунков). 5. Просмотр фильма «Герои войны». 6. Мастер-класс «Талисман добра».	(Многопрофильный лицей №20). 4. Танцевальные флэш-мобы «Космос и я». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мир космоса». 6. Подвижные игры.	2. «Моя Родина – моя Россия» (Познавательная программа ко Дню России - квест). 3. Флэш-моб «Моя Родина». 4. Мастер-класс «Окрытка». 5. Музыкальная карусель «Песни о России». 5. Ралли космонавтов (спортивная программа).
14 июня суббота День доброты Планета «Добрых дел»	16 июня понедельник День кино Планета «Камеры! Мотор! Начали!»	17 июня вторник День спорта Планета «В здоровом теле, здоровый дух»
1. Просмотр мультфильма о доброте. 2. Создание плаката «Жизнь дана – на добрые дела». 3. Творческий конкурс «Ладошки доброты». 4. Аукцион пословиц – конкурс.	1. «Космические приключения» поход в кинотеатр «Руслан». 2. «Отгадайка» интерактивная игра. 3. Музыкальный дождь «Вместе песни запевай». 4. Конкурс рисунков «Любимый герой мультфильма».	1. Викторина «Здоровым быть здорово». 2. Спортивная программа «Спорт – залог здоровья!». 2. Музыкальная пауза «Песни про лето». 4. Просмотр мультфильма про спорт. 5. Игры на свежем воздухе.
18 июня среда День игр Планета «Весёлые игры»	19 июня четверг День изобретателей Планета «Мастеров»	20 июня пятница День поисков Планета «Шерлока Холмса»
1. Поход в игровой центр «Партизан» (1-2 отряды). 2. «Космические дали» час истории в библиотеке №28 (3-4 отряды). 3. Музыкальный дождь «Вместе песни запевай». 5. Игры на свежем воздухе.	1. Поход в игровой центр «Партизан» (3-4 отряды). 2. «Космические дали» час истории в библиотеке №28 (1-2 отряды). 3. Просмотр мультфильма «Изобретатели». 4. Мастер-класс «Планета глазами детей». 5. Конкурс стенгазет «Мир звёзд и галактик». 6. Игры на свежем воздухе.	1. Игра «По следам Шерлока Холмса». 2. Просмотр фильма. 3. Мастер-класс (рисунок). 4. Танцевальный час.
21 июня суббота День новых знакомств Планета «Гости из будущего»	23 июня понедельник День танца Планета «Итогов»	24 июня вторник День прощания Планета «Закрытия»

1. Музыкальный дождь «Вместе песни запевай». 2. Конкурс рисунков «Я люблю свою Землю». 3. Игра «Гости с Юпитера».	1. Танцевальный марафон «Бит на максимум». 2. Конкурс журналов «Копилка настроения». 3. «Космическая дискотека». 4. Квест-игра «Прощай, космос».	1. Рисунки на асфальте «Прощай, лагерь!». 2. Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Награждение команд 3. Танцевальный час.
---	---	--

Рабочая программа

«Наполним музыкой сердца»

Музыкальный работник:
Апахова Лидия Юрьевна

Рабочая программа «Летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита» - «Наполним музыкой сердца» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;
- ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея №20

Авторская программа «Летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита» - «Наполним музыкой сердца» для 1-4 класса Апахова Лидия Юрьевна состоит из 6 часов, проводится два раз в неделю.

Рабочая программа включает два раздела:

- **пояснительную записку,**
- цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся,
- **календарно-тематическое планирование, содержащее тему, элементы содержания занятия и музыкальный материал.**

Общая цель занятия программа «Летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита» - «Наполним музыкой сердца» в общеобразовательной школе – воспитание музыкальной культуры учащихся. Изучение музыки в 1-4 классе направлено на введение детей в многообразный мир музыкальной культуры, через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

- формирование у детей специальных знаний, умений и навыков во время общения с музыкой (прослушивание, пение, разбор музыкальных произведений, выполнение действий метроритмики, обогащение музыкального словаря, умение пользоваться терминологией и т.д.);
- формирование желания активно заниматься музыкальными видами деятельности;
- развитие у детей музыкальных способностей;
- поощрение творческих музыкальных проявлений;
- формирование стремления к общению с классической музыкой;

Срок реализации рабочей программы – Месяц ; периодичность занятий музыки – 2 час в неделю. Программа разработана на 6 часов.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности:

- хоровое пение;
- слушание музыки и размышление о ней;
- музыкально-ритмические движения;
- импровизация;
- музыкально-драматическая театрализация.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные.

Виды контроля:

- фронтальный, комбинированный.

Формы контроля:

- наблюдение, выступления.

Общая характеристика учебного предмета.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Специфика музыкального образования в начальной школе состоит в формировании целостного представления о музыке, её истоках и образной природе, многообразии форм и жанров. В основе программы «Летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Орбита» - «Наполним музыкой сердца» – отечественное и зарубежное музыкальное наследие.

Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышления о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизацию в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Обучающиеся знакомятся с различными видами музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) и основными средствами музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад). Обучающиеся получают представления о музыкальной жизни страны, музыкальных традициях родного края; о народной и профессиональной музыке, музыкальном фольклоре народов России и мира, сочинениях профессиональных композиторов.

В ходе обучения у детей формируется личностно окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки; осуществляется знакомство с произведениями выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шопен), сочинениями современных композиторов для детей.

В ходе обучения музыки дети приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и сольное пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, музыкально-пластические композиции, танцевальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через при-общение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему –«красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.
2. Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Метапредметные результаты:

1. Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

Предметные результаты:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
4. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Основные виды учебной деятельности.

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении музыкальных произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций, танцевальных импровизаций.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованная форма творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

Интерес к вокальному искусству;

верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;

быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;

петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;

исполнять песни и вокально-хоровые упражнения в диапазоне *ре* (до) первой октавы - *до* второй октавы.

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

научатся:

- интонировать различные по эмоциональной окрашенности песни;

показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

Обучающиеся овладевают вокально-хоровыми умениями и навыками,

самостоятельно осуществляют поиск исполнительских средств выразительности для воплощения музыкальных образов,

приобретают навык самовыражения в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись.

Регулятивные

- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

научатся:

- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.

Получат возможность научиться :

- выделять существенную информацию из музыкальных словарей;
- воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);

Коммуникативные

научатся:

- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

Основное содержание курса

темы	часы
Вводное занятие	1
Наполним музыкой сердца.	5
Музыка лета	1
Музыка леса	1
Музыка моря	1
Музыка космоса	1
Что нам рассказывает музыка.	1
Итого	6

Тематическое планирование с указанием количества часов по темам

Тема	часы
Вводное занятие	1
Что нам рассказывает музыка	5
Наполним музыкой сердца	1
Итого	6

1. Календарно - тематическое планирование:

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в (пла н/ фак т)	Тип занятия /форма проведе ния	Планируемые результаты			Форм ы орган изаци и учебн о- позна вател ьной деятел ьнос ти учащ ихся	Сис тем а кон тро ля	Дата	Фак т
				Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные				
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7		
1	Вводное занятие	1	прослуш ивание	Проверка голосовых данных	Умение простучать ритм	индивидуальная	просл ушив ание	само конт роль		
Наполним музыкой сердца										
2	Музыка лета. .	1	Работа над дикцией	интонировать различные по эмоциональной окрашенности песни;	интонировать различные по эмоциональной окрашенности песни;	формирование мотивации к художественному познанию окружающей действительности;	коллектив ная	само конт роль		

3	Музыка леса.	1	Работа над дикцией	формирование целостного представления о музыке	-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач					
4	Музыка моря	1	Работа над дикцией	формирование целостного представления о музыке	-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач					
5	Музыка космоса	1	введение в тему	формированием целостного представления о музыке	- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач	формирование мотивации к художественному познанию окружающей действительности; проявление ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований;	коллективная	Внешний контроль		
6	Что нам рассказывает музыка.	1	закрепление	интонировать различные эмоциональной окрашенности песни;	показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения,	проявление ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований; становление	коллективная	самоконтроль		

						самосознания, самооценки, самоуважения,				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ПО КУРСУ

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диски с электронным учебником;

Учебно-методическое обеспечение:

Агапова И.А. Давыдова М.А. «Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. – М.: ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.-222 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития».

Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов/сост. В.В.Фадин. – Волгоград: Учитель, 2005. – 99 с.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1septembe>

