

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

СОГЛАСОВАНА

с общелицейским родительским
комитетом
Протокол № 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
приказ № 159 от 28.08.2024 г

З.С. Борисова

СОГЛАСОВАНА

с Советом
лицейстов
Протокол № 1
от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(начальное общее образование)
ОГАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ №20
на 2023-2028 годы
(с изменениями и дополнениями от 28.08.2024)**

г. Ульяновск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 37 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 37 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 38 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 38 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизнен- ной позиции обучающихся..... | 39 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 46 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы начального общего образования ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией - в том числе Советом лицеистов, советом родителей (законных представителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В центре программы воспитания Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения многопрофильного лицея № 20 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанно-

стям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми</p> |

| |
|---|
| <p>разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Историческая справка.

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20 был открыт как средняя общеобразовательная школа № 20 в октябре 1981 года с проектной наполняемостью 1200 учащихся.

Основные этапы развития:

1981 – 1991г.г. – школа работала в режиме функционирования.

1992 – 1998г.г. – переход образовательного учреждения в режим эксперимента, созданы специализированные профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов по трём направлениям:

- физико-математическому;

- гуманитарному;
- естественнонаучному.

2004 год – школа становится победителем областного конкурса «Лучшая школа Ульяновской области» и участником Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2004», по результатам внеочередной аттестации и аккредитации получила статус многопрофильного лицея.

2006, 2009 годы – многопрофильный лицей № 20 – победитель в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, внедряющие инновационные образовательные программы» на федеральном и региональном уровнях.

2011 год – многопрофильный лицей № 20 – абсолютный победитель в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение, внедряющие инновационные образовательные программы», в номинации «Физико-математическое образование».

2012 год – многопрофильный лицей № 20 – победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений «Школа – ресурсный центр».

2013-2017 годы – многопрофильный лицей № 20 вошёл в рейтинг 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты. В основе рейтинга – два критерия: результаты ГИА и Всероссийской олимпиады школьников.

2017 год – многопрофильный лицей № 20 вошёл в рейтинг 200 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень развития способностей учащихся, 100 лучших школ России по математическому, физико-математическому и социально-гуманитарному профилям.

2019 год – лицей №20 начинает функционировать в статусе базовой школы РАН.

Процесс воспитания в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

➤ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

➤ педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОГАОУ многопрофильный лицей №20 – образовательная организация повышенного уровня, базовая школа Российской академии наук, поэтому отличительной чертой воспитательной работы является содействие интеллектуальному развитию лицеистов. Большой интерес среди обучающихся вызывают конкурс «Ученик года», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», интеллектуальные квесты, декады профильных дисциплин, а также праздник «За честь лицея», где проводится чествование победителей и призёров предметных олимпиад, творческих конкурсов, а также их родителей и педагогов. В рамках работы научного общества обучающихся «Олимпик» в лицее стало традиционным проведение Дня науки, конференций с участием лицеистов и педагогов, где обобщается опыт их научно-исследовательской работы. Во внеурочной деятельности также наиболее востребованы общеинтеллектуальное, научно-познавательное направления и проектная деятельность. У лицея заключены договора о сотрудничестве со всеми вузами нашего региона, детским технопарком «Кванториум», что даёт дополнительный ресурс для научно-исследовательской деятельности обучающихся и их дальнейшей успешной социализации. Являясь базовой школой РАН, лицей орга-

низует встречи с представителями ведущих вузов страны и региона для педагогов и лицеистов. Обучающиеся лица – активные участники профильных смен образовательного центра «Сириус», всероссийских детских центров «Артек» и «Океан».

В образовательной организации созданы благоприятные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Лицеисты проявляют себя в мероприятиях гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивного, экологического, духовно-нравственного и других направлений.

В лицее созданы детские объединения «Лицеисты» и «Юные лицеисты», которые привлекают к активному участию обучающихся в жизни образовательной организации. Создан орган ученического самоуправления – Совет лицеистов, который имеет свою символику, конституцию, локальные акты.

Большое внимание в лицее уделяется работе с родителями, которые являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Ежеквартально проводятся Дни открытых дверей для родителей, что даёт им возможность ближе познакомиться с особенностями преподавания и воспитания. Родители входят в состав Совета профилактики, службу примирения, а также являются гостями всех лицейских мероприятий.

Комплексная профориентационная работа способствует успешной социализации выпускников как 9, так и 11 классов. Помимо договоров с вузами, у лицея заключены договора с ведущими предприятиями региона, что дает возможность организации экскурсий и совместных проектов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный ха-

рактик воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОГАОУ многопрофильном лицее №20 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

➤ общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея: День Знаний, День Науки, Предметные недели, День Победы, Дни воинской славы, Дни Здоровья и др.);

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность детей (Посвящение в лицеисты);

➤ капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества (День Учителя, День пожилого человека, День школьника, День матери, Новогодние мероприятия,);

➤ **«За честь лицея»** – церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, активное участие в жизни лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

➤ участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов;

➤ традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия

На индивидуальном уровне:

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

➤ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

➤ инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ и «Орлята России»;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; посещение театра и других учреждений культуры; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом лицея;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

➤ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

➤ вовлечение детей во внеурочную занятость.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Работа с педагогами лицея:

➤ методическая работа с администрацией лицея и внутри предметной кафедры классных руководителей;

➤ консультации с педагогом-психологом;

- проведение мероприятий с советником директора по воспитанию.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в лицее осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающихся ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Объединения: «Эрудит», «Проектная деятельность», «Математика с увлечением», «Информатика», «Английский язык», «Чтение с увлечением», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения: «Вокальная студия», «Основы мировых религий».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию

взглядов людей. Объединения: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Азбука успеха».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Объединение «Общефизическая подготовка».

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение профильных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);
 - дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

➤ **через деятельность выборного Совета лицеистов**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ **через работу постоянно действующего лицейского актива**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)

➤ **через деятельность созданной Службы медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и х педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- оформление уголка безопасности и права;
- через школьные СМИ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицестов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своего лица, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы;

➤ «классные встречи» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения с интересными людьми,

➤ сбор актива - для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

➤ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

➤ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

➤ участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лица (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории

проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

➤ участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);

➤ посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

➤ привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне лицея:

➤ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

➤ участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

➤ участие обучающихся к работе на прилегающей к лицейской территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе лицея созданы следующие детские общественные объединения:

1. Экологический отряд – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья обучающихся, работа по благоустройству территории лицея.

2. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. Отряд «Искра» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях, акциях, слетах по линии «Юнармия».

4. Отряд «Волонтеры Победы» – участие в патриотических мероприятиях различных уровней: «Георгиевская ленточка», «Поезд Победы», «Диктант Победы».

5. Отряд ЮИД «Безопасное колесо» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

6. Патриотический клуб «Память» – участие в патриотических мероприятиях различных уровней: «Кузнеца патриотов», «Зарница», «Смотр строя и песни», парад Победы и др.

7. Спортивный клуб «Старт» – это объединение обучающихся, родителей и педагогических работников, занимающихся физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение

уровня физического развития, объединение действий участников образовательного процесса по формированию лицей - территории здоровья.

Каждое общественное объединение имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность общественного объединения отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, в социальных сетях и средствах массовой информации. Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 19 февраля 2024 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261- ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия микрорайона и города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея и в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8 «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

➤ оформление площадки лицея, холла 1 и 2 этажей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Ульяновская область), муниципального образования (город Ульяновск);

➤ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

➤ оформление интерьера коридоров лицея, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы);

➤ размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ открытие Центра детских инициатив; это центральное место для проведения собраний Совета лицеистов, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. В этой комнате лицеисты должны чувствовать себя комфортно и уютно. Одно из самых важных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении, о различных федеральных проектах;

➤ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневной жизни лицея, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

➤ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

➤ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

2.2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной дея-

тельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, организуемые совместно классными руководителями и родителями, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.2.13 Модуль «Школьный музей».

В ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 в 2012 году открыта галерея работ художников Ульяновской области. Реализация воспитательного потенциала художественной галереи лицея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе галереи либо по классам с использованием материалов галереи;
- на лицейском уровне – организация и проведение классных часов, бесед;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных ульяновским художникам; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **лицейское радио** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **лицейская интернет-группа ОГАОУ многопрофильного лицея №20** - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.15 Модуль «Школьный театр».

На базе лицея работает театр «Арлекино». Школьный театр – это то место, где ученик может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью

движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Старт» создан в 2015-2016 учебном году и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного).

Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников»,
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2.17 Модуль «Добровольческая деятельность и волонтерство»

Добровольческая деятельность – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию.

Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

Социальное направление. Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда, оказывают помощь пожилым людям, заботясь об улучшении качества их жизни и, поддерживая тем самым связь поколений: поздравляют их с праздниками.

Волонтеры-медиаторы школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление. Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории лицея.

Спортивное направление. Сторонники здорового образа жизни не только оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий, но и сами организовывают целый ряд интересных конкурсов, викторин, эстафет и флешмобов. Их деятельность по пропаганде ЗОЖ включает в себя беседы, квесты, тренинги, игры на свежем воздухе, разработку и распространение листовок и памяток, оформление стендовой информации.

Культурное направление. Волонтеры культурного направления считают, что необходимо формировать у учащихся интерес к отечественной истории и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений.

Они проводят рейды по проверке состояния учебников, акции «Подари книгу библиотеке». Помимо помощи в организации работы библиотеки и галереи волонтеры культурного направления занимаются оформлением праздничных интерьеров и стендов к значимым датам и событиям, помогают в подготовке и проведении мероприятий, участвуя в разработке сценариев, подборе музыкального оформления, создании реквизита.

2.2.18 Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в лицее является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Создание в лицее системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и, в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности.

Лицей участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» - открытие новых мест в дополнительном образовании – по следующим направлениям: техническое с 2022 года («3d моделирование и прототипирование», «Виртуальная и дополненная реальность»), художественно-эстетическое с 2024 года («Школьный театр»).

Модуль 2.2.19 «Школьный лагерь»

Модуль «Школьный лагерь» разработан с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей; создание условий для творческого взаимодействия взрослых и детей; развитие предметных и содержательных связей между ними в процессе творческой деятельности.

Такой подход позволяет выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог. Участие в досуговых мероприятиях лагеря позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Школьный лагерь «Орбита» ориентирован на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Для реализации модуля разработан механизм, который представлен в виде направлений деятельности:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

В рамках образовательной деятельности в лагере реализуются **летние краткосрочные программы**: «Юный художник», «Музыка родного края». Занятия проводят педагоги дополнительного образования лица.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20 сдан в эксплуатацию в 1981 году. Лицей находится в Заволжском районе города Ульяновска, в его ближайшем окружении находится ряд учреждений дополнительного образования, воспитания и развития детей, что создаёт благоприятные условия совместного сотрудничества в организации культурно-досуговой, оздоровительной, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы. У лицея заключены договоры о сотрудничестве со всеми вузами региона, что даёт возможность использования ресурсов учреждений высшего образования.

В 2024-2025 учебном году в лицее обучается 1067 учащихся. Скомплектовано 40 классов, в том числе в начальной школе – 14 классов, в среднем звене – 21 класс, в старшей школе – 5 классов. Лицей работает в одну смену, в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов (кроме, 8Д и 9Г классов). Лицейисты 1-7 классов и 8Д, 9Г классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели.

Педагогический состав - 68 человек, из них 81% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги имеют почетные звания и награды:

- "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2 человека,
- Отличник просвещения Российской Федерации – 1 человек,
- "Почетный работник общего образования РФ" – 4 человека,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 16 человек,
- Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – 24 человека.

В лицее сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому. В лицее работают учителя – выпускники, 40% родителей - бывшие ученики.

В организации воспитательной работы в 1-4 классах лицея принимают участие: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе НОО, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, старшая вожатая, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители (14 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В ОГАОУ многопрофильном лицее № 20 приняты и действуют локальные акты, в которых отражены вопросы организации воспитательной работы: Устав ОГАОУ многопрофильного лицея № 20, Рабочая программа воспитания и календарный воспитательный план, «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение о лицейской форме и внешнем виде лицеистов», «Положение о классном руководстве», «Положение о Совете лицеистов», «Положение о детских объединениях «Лицеисты» и «Юные лицеисты»», «Положение об общелицейском родительском комитете», «Положение о Совете профилактики», «Положение о первичной ячейке всероссийской общественной организации РДДМ», «Положение о школьном лагере «Орбита»», «Положение о школьном театре «Арлекино»», «Положение о школьном спортивном клубе «Старт»», «Положение о дополнительном образовании», «Этический кодекс педагогов ОГАОУ многопрофильного лицея № 20».

Деятельность детских общественных объединений организуется на основании плана на год.

Деятельность педагогических специалистов, осуществляющих воспитательную работу, реализуется на основании должностных инструкций.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей и педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Классные руководители в «Планах воспитательной работы», в разделе «Индивидуальная работа с обучающимися», составляют:

- характеристику обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- план индивидуальной работы на текущий период,
- фиксируют результаты выполнения плана;
- делают анализ воспитательных результатов.

Заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи курируют обучающихся с особыми образовательными потребностями. Они вовлекают их в различные объединения, организованные на базе лицея.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по социальным вопросам, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по социальным вопросам, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Советом лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.5.1. Анализ воспитательной работы лицея в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, составленной на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Целью воспитательной работы лицея являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
2. Содействовать развитию культуры семейного воспитания обучающихся на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности лицея.
3. Совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей; развивать формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования.
4. Активизировать участие лицеистов в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении через создание новых творческих объединений, клубов.
5. Содействовать развитию способности лицеистов к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления.

6. Создавать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
7. Содействовать профессиональному самоопределению лицеистов, приобщению их к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
8. Содействовать формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
9. Содействовать достижению обучающихся личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
10. Совершенствовать мастерство классных руководителей через создание творческих групп по интересам, проведение различных конкурсов.

Анализ воспитательной работы в 1-4 классах показал, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работа по мероприятиям модулей программы воспитания была проведена успешно. Подробный анализ воспитательной работы лица размещен на сайте в разделе «Отчёт о результатах самообследования за 2023 год» https://licey20ul.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/samoobsledovanie_OGAOU_mnogoprofil_nyu_litsey_20_2023.pdf

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.
2. Вовлекать школьников в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у лицеистов через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения первых в лицее.
5. Продолжить деятельность театральной студии «Арлекино» через участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».
6. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Старт» через расширение количества видов спорта, рассмотреть возможность открытия туристиче-

ского направления.

7. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

8. Совершенствовать мастерство классных руководителей через участие в региональных конкурсах «Самый классный класс» и «Самый классный классный»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
ОГАОУ многопрофильного лицея №20
на 2023-2028 годы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы
ОГАОУ многопрофильного лицея № 20
на 2024-2025 учебный год
(1-4 классы)

Сентябрь

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Праздник «День Знаний». Торжественная линейка | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Мероприятия, посвящённые Дню города | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Праздник Осени | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День семейного общения | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Всемирный день туризма | 1-4 классы | Учителя физвоспитания, классные руководители |
| | Модуль «Классное руководство» | Совещание с классными руководителями по плани- | 1-4 классы |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | рованию воспитательной работы на год | | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Изучение контингента обучающихся | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Формирование активов классов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Составление социального паспорта класса | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Начало ведения курса «Разговоры о важном» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| | Составление расписания внеурочной деятельности | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Самоуправление» | Выборы активов классных коллективов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Регистрация в программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный спортивный клуб» | Всемирный день туризма | 1-4 классы | Учителя физвоспитания, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Регистрация в объединении «Школьный театр» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической сре- | Оформление классных уголков | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Конкурс рисунков «Я люб- | 1-4 классы | Старшие вожатые, |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| ды» | лю свой город!» | | классные руководи- тели |
| | Выставки рисунков и фото- графий, посвящённых Дню Здоровья и Дню Осени | 1-4 классы | Старшие вожатые, классные руково- дители |
| Модуль «Работа с родителями» | Общелицейские и классные родительские собрания, по- свящённые организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году | 1-4 классы | Администрация лица |
| | День семейного общения | 1-4 классы | Классные руково- дители |
| | Выборы родительских ко- митетов классов | 1-4 классы | Классные руково- дители |
| | Выборы общелицейского родительского комитета | 1-4 классы | Родительская об- щественность |
| Модуль «Профи- лактика и безопас- ность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Неделя безопасности (ПДД) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | «Единый день безопасно- сти» (10.09.2024) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руково- дители |
| Модуль «Вне- школьные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, по- сещение театров, концерт- ных залов | 1-4 классы | Классные руково- дители |
| | Дни открытых дверей в ор- ганизациях дополнитель- ного образования детей | 1-4 классы | Классные руково- дители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссий- ского уровней | 1-4 классы | Администрация лица, классные руководители |

Октябрь

| Направление вос- питательной рабо- ты | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|---|------------------------|------------|-------------------|
| Модуль «Ключе- | День пожилого человека | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. |

| | | | |
|------------------------|--|------------|--|
| вые общешкольные дела» | | | директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Мероприятия, посвящённые Дню учителя | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День защиты животных | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Посвящение в лицеисты | 1 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Всероссийская неделя сбережений | 1-4 классы | Классные руководители |
| | День отца | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию педагог- |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | | | организатор, старшие вожатые, классные руководи- тели |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспи- тания и социализации лица | 1-11 клас- сы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Организация мероприятий в дни каникул | 1-4 классы | Классные руково- дители |
| Модуль «Курсы внеурочной дея- тельности» | Посещение занятий вне- урочной деятельности | 1-4 классы | Заместители ди- ректора по УВР |
| | Проверка журналов вне- урочной деятельности | 1-4классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |
| Модуль «Школь- ный урок» | Работа согласно индивиду- альным планам учителей- предметников | 1-4 классы | Заместители ди- ректора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Ор- лята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директо- ра по воспитанию, классные руково- дители |
| Модуль «Школь- ный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог- организатор |
| Модуль «Профо- риентация» | Участие в «Шоу профес- сий» | 1-4 классы | Классные руково- дители |
| Модуль «Само- управление» | Мероприятия, посвящённые Дню школьника | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директо- ра по воспитанию, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руково- дители |
| Модуль «Органи- зация предметно- эстетической сре- ды» | Конкурс рисунков, фото- графий, презентаций ко Дню рождения лица | 1-4 классы | Старшие вожатые, классные руково- дители |
| Модуль «Работа с | День открытых дверей | 1-4 классы | Администрация |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------|---|
| родителями» | | | лица |
| | День отца | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Месячник по профилактике вредных привычек | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | «Единый день безопасности» (10.10.2024) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| | Проведение инструктажей по безопасности в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |

Ноябрь

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | День народного единства | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | органов внутренних дел | | советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День государственного герба Российской Федерации | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию |
| | День матери | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Всероссийская неделя «Театр и дети» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию |
| | Всемирный день ребенка | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспитания и социализации лица | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Организация мероприятий в дни каникул | 1-4классы | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Проверка журналов внеурочной деятельности | 1-4классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |
| Модуль «Школь- | Работа согласно индивиду- | 1-4классы | Заместители ди- |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| ный урок» | альным планам учителей-предметников | | ректора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | Проект «Профессии наших мам» | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Конкурс рисунков и фотографий «Моя мама – самая-самая» | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые |
| Модуль «Работа с родителями» | Родительский всеобуч | 1-4 классы | Администрация лицея |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | «Единый день безопасности» (10.11.2024) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| | Проведение инструктажей по безопасности в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссий- | 1-4 классы | Администрация лицея, классные |

| | | | |
|--|---------------|--|--------------|
| | ского уровней | | руководители |
|--|---------------|--|--------------|

Декабрь

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | День неизвестного солдата | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День героев Отечества | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День конституции | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День герба и флага Ульяновской области | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Мероприятия, посвящённые Новому году | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директо- |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | ра по воспитанию педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Фестиваль творчества учащихся «Зажги свою звезду» | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспитания и социализации лицея | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Организация мероприятий в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Оформление кабинетов к Новому году | | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Посещение занятий внеурочной деятельности | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| | Проверка журналов внеурочной деятельности | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Подготовка новогодних спектаклей | 1-4 классы | Верхолук Д.С., педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Подготовка и проведение новогодних мероприятий | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической сре- | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые, |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------|---|
| ды» | | | классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | День открытых дверей | 1-4 классы | Администрация лицея |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Проведение инструктажей по безопасности в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | День прав человека | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | «Единый день безопасности» (10.12.2024) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |

Январь

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Мероприятия, посвященные Рождеству | 1-4 классы | Классные руководители |
| | День образования Ульяновской области | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию педагог-организатор, старшие вожатые, |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | классные руководители |
| | Месячник героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Дни воинской славы | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспитания и социализации лица | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Участие в мероприятиях в рамках месячника «Отчизны верные сыны» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Посещение занятий внеурочной деятельности | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| | Проверка журналов внеурочной деятельности | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог- |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Участие в мероприятиях в рамках месячника «Отчизны верные сыны» | 1-4 классы | Педагог-организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Выставка рисунков и фотографий «Моя малая Родина» | 1-4 классы | Старшие вожатые, классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | Родительский всеобуч | 1-4 классы | Администрация лицея |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | «Единый день безопасности» (10.01.2024) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |

Февраль

| | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------|---|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Месячник героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог- |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | | | организатор, старшие вожатые, классные руководи- тели |
| | День зимних видов спорта | 1-4 классы | Классные руководи- тели |
| | День российской науки. Неделя науки | 1-4 классы | Администрация лицея, педагог- организатор, старшие вожатые, классные руководи- тели |
| | Всемирный день безопас- ного интернета | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директо- ра по воспитанию, педагог- организатор, старшие вожатые, классные руководи- тели |
| | Международный день род- ного языка | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директо- ра по воспитанию, педагог- организатор, старшие вожатые, классные руководи- тели |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспи- тания и социализации лицея | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Участие в мероприятиях в рамках месячника «Отчиз- ны верные сыны» | 1-4 классы | Классные руководи- тели |
| Модуль «Курсы внеурочной дея- тельности» | Проверка журналов вне- урочной деятельности | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | Проект «Профессии наших пап» | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление стендов в холле лицея «Отчизны верные сыны» | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые |
| Модуль «Работа с родителями» | День открытых дверей | 1-4 классы | Администрация лицея |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Проведение инструктажей по безопасности в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| | «Единый день безопасности» (10.02.2024) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях | 1-4 классы | Администрация |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| | регионального, всероссийского уровней | | лица, классные руководители |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|

Март

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|--|---|------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Международный женский день | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Международный день театра | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., руководитель театральной студии |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Неделя детской и юношеской детской книги | 1-4 классы | Тимербаева М.И., заведующая ИБЦ, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспитания и социализации лица | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Посещение занятий внеурочной деятельности | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| | Проверка журналов вне | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | урочной деятельности | | директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Участие в мероприятиях в рамках Международного женского дня | 1-4 классы | Педагог-организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Выставка рисунков и фотографий «Моя милая мама» | 1-7 классы | Старшие вожатые, классные руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | «Единый день безопасности» (10.03.2025) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |

Апрель

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Неделя космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Международный день птиц | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День российской анимации | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Всемирный день здоровья | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День пожарной охраны | 1-4 классы | Миловидов Н.Н., преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Заседание кафедры воспитания и социализации лицея | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Проверка журналов внеурочной деятельности | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Модуль «Школьный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 классы | Педагог-организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление лица ко Дню Победы | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые |
| Модуль «Работа с родителями» | День открытых дверей | 1-4 классы | Администрация лица |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Совет Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Проведение инструктажей по безопасности в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| | «Единый день безопасности» (10.04.2025) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Вне- | Экскурсии в музеи региона, | 1-4 классы | Классные руково- |

| | | | |
|----------------|--|------------|--|
| школьные дела» | загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | | дители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |

Май

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | Праздник весны и труда | 1-4 классы | педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | «За честь лицея» | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |
| | Международный день семьи | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| | День славянской письменности и культуры | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руково- |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | | | дители |
| | «Прощай, начальная школа!» | 4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» | Итоговое заседание кафедры воспитания и социализации лицея | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Анализ воспитательной работы за год | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Сбор информации для подготовки программы «Лето-2025» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Проверка журналов внеурочной деятельности | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР |
| Модуль «Школьный урок» | Работа согласно индивидуальным планам учителей-предметников | 1-4 классы | Заместители директора по УВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | Работа по программе «Орлята России» | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | День детских общественных организаций России | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию |
| | День Волги | 1-4 классы | РДДМ, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию |
| Модуль «Школьный театр» | Работа объединения «Школьный театр» | 1-4 классы | Верхолюк Д.С., педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | Участие в «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 классы | Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | педагог-организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление лица ко Дню Победы, к «Последнему звонку» | 1-4 классы | Педагог-организатор, старшие вожатые |
| Модуль «Работа с родителями» | Итоговое заседание общелицейского родительского комитета | 1-4 классы | Родительская общественность |
| | Международный день семьи | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | Итоговое заседание Совета Профилактики | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам |
| | Проведение инструктажей по безопасности в дни каникул | 1-4 классы | Классные руководители |
| | «Единый день безопасности» (10.05.2025) | 1-4 классы | Рябова М.Б., зам.директора по соц.вопросам, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | Экскурсии в музеи региона, загородные экскурсии, посещение театров, концертных залов | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней | 1-4 классы | Администрация лицея, классные руководители |

Июнь

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Участники | Ответственные |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|--|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Работа пришкольного лагеря «Орбита» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, начальник лагеря, Тимощук В.А., со- |

| | | | |
|--|------------------------|------------|--|
| | | | ветник директора по воспитанию, классные руководители |
| | День защиты детей | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, начальник лагеря, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | «Пушкинский диктант» | 1-4 классы | Начальник лагеря, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию |
| | «День памяти и скорби» | 1-4 классы | Шульга Е.Г., зам. директора по ВР, начальник лагеря, Тимощук В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители |