

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных  
наук

/ \_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.  
Протокол № 1 от  
27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/ \_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/ \_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.  
Приказ № 159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4513686)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

**для обучающихся 11 класса**

Составитель: Филиппова Г.С.

Учитель математики

**Ульяновск 2024 года**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 11 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:



готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **11 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

#### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

#### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и

наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Степень с рациональным показателем.<br>Показательная функция. Показательные<br>уравнения и неравенства | 11               | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 2                                   | Логарифмическая функция.<br>Логарифмические уравнения и<br>неравенства                                 | 12               | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 3                                   | Тригонометрические функции и их<br>графики. Тригонометрические<br>неравенства                          | 9                | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 4                                   | Производная. Применение производной  | 24               | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 5                                   | Интеграл и его применения  | 9                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 6                                   | Системы уравнений  | 12               | 1                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 7                                   | Натуральные и целые числа  | 6                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация<br>знаний  | 16               | 2                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 99               | 6                     | 0                      |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Степень с рациональным показателем                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a52939b3">https://m.edsoo.ru/a52939b3</a> |
| 2        | Свойства степени   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff601408">https://m.edsoo.ru/ff601408</a> |
| 3        | Преобразование выражений,<br>содержащих рациональные степени | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d87e248">https://m.edsoo.ru/3d87e248</a> |
| 4        | Преобразование выражений,<br>содержащих рациональные степени | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4064d354">https://m.edsoo.ru/4064d354</a> |
| 5        | Показательные уравнения и<br>неравенства                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/be76320c">https://m.edsoo.ru/be76320c</a> |
| 6        | Показательные уравнения и<br>неравенства                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d408009">https://m.edsoo.ru/3d408009</a> |
| 7        | Показательные уравнения и<br>неравенства                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec">https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec</a> |
| 8        | Показательные уравнения и<br>неравенства                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ceb10c6">https://m.edsoo.ru/ceb10c6</a>   |
| 9        | Показательные уравнения и<br>неравенства                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/536de727">https://m.edsoo.ru/536de727</a> |
| 10       | Показательная функция, её свойства и<br>график               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85bc8132">https://m.edsoo.ru/85bc8132</a> |
| 11       | Контрольная работа по теме "Степень"                         | 1                | 1                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | с рациональным показателем.<br>Показательная функция.<br>Показательные уравнения и неравенства" |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/58e8e2f2">https://m.edsoo.ru/58e8e2f2</a>                   |
| 12 | Логарифм числа  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e3230d4">https://m.edsoo.ru/3e3230d4</a> |
| 13 | Десятичные и натуральные логарифмы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ea72162">https://m.edsoo.ru/1ea72162</a> |
| 14 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da48154c">https://m.edsoo.ru/da48154c</a> |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4beff03b">https://m.edsoo.ru/4beff03b</a> |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe189f2d">https://m.edsoo.ru/fe189f2d</a> |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fadb8aa5">https://m.edsoo.ru/fadb8aa5</a> |
| 18 | Логарифмические уравнения и неравенства   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3034724e">https://m.edsoo.ru/3034724e</a> |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/712ac2d9">https://m.edsoo.ru/712ac2d9</a> |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9">https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9</a> |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15bc1cfb">https://m.edsoo.ru/15bc1cfb</a> |
| 22 | Логарифмическая функция, её свойства и график   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d68bbe9d">https://m.edsoo.ru/d68bbe9d</a> |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d102051">https://m.edsoo.ru/9d102051</a> |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 24 | Тригонометрические функции, их свойства и графики  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/beeff646">https://m.edsoo.ru/beeff646</a> |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d2e4601b">https://m.edsoo.ru/d2e4601b</a> |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba9da96d">https://m.edsoo.ru/ba9da96d</a> |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/24ab3c53">https://m.edsoo.ru/24ab3c53</a> |
| 28 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5272b9a1">https://m.edsoo.ru/5272b9a1</a> |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0c837397">https://m.edsoo.ru/0c837397</a> |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e6e1901f">https://m.edsoo.ru/e6e1901f</a> |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f903c75">https://m.edsoo.ru/0f903c75</a> |
| 32 | Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10130727">https://m.edsoo.ru/10130727</a> |
| 33 | Непрерывные функции  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/403bfb0d">https://m.edsoo.ru/403bfb0d</a> |
| 34 | Метод интервалов для решения неравенств  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6db0b423">https://m.edsoo.ru/6db0b423</a> |
| 35 | Метод интервалов для решения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | неравенств   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/0adbce1b">https://m.edsoo.ru/0adbce1b</a>                   |
| 36 | Производная функции  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0731ad3d">https://m.edsoo.ru/0731ad3d</a> |
| 37 | Производная функции  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/723dd608">https://m.edsoo.ru/723dd608</a> |
| 38 | Геометрический и физический смысл производной                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c8d36ff">https://m.edsoo.ru/6c8d36ff</a> |
| 39 | Геометрический и физический смысл производной                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a413eca9">https://m.edsoo.ru/a413eca9</a> |
| 40 | Производные элементарных функций   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7550e5f">https://m.edsoo.ru/c7550e5f</a> |
| 41 | Производные элементарных функций   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14ab3cdb">https://m.edsoo.ru/14ab3cdb</a> |
| 42 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12a0552">https://m.edsoo.ru/c12a0552</a> |
| 43 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d598f201">https://m.edsoo.ru/d598f201</a> |
| 44 | Производная суммы, произведения, частного функций                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1de34d4d">https://m.edsoo.ru/1de34d4d</a> |
| 45 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17af2df9">https://m.edsoo.ru/17af2df9</a> |
| 46 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4">https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4</a> |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b411edd">https://m.edsoo.ru/0b411edd</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 48 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/caf9bd2f">https://m.edsoo.ru/caf9bd2f</a> |
| 49 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fac78f05">https://m.edsoo.ru/fac78f05</a> |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb6a8acf">https://m.edsoo.ru/fb6a8acf</a> |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cffcb7e5">https://m.edsoo.ru/cffcb7e5</a> |
| 52 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9469916">https://m.edsoo.ru/d9469916</a> |
| 53 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad15000e">https://m.edsoo.ru/ad15000e</a> |
| 54 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/86adcbfd">https://m.edsoo.ru/86adcbfd</a> |
| 55 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13205d80">https://m.edsoo.ru/13205d80</a> |
| 56 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение"  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8ed5f99">https://m.edsoo.ru/f8ed5f99</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | производной"  |   |   |   |  |   |
| 57 | Первообразная. Таблица первообразных                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d777edf8">https://m.edsoo.ru/d777edf8</a> |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30c3697b">https://m.edsoo.ru/30c3697b</a> |
| 59 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/391272c9">https://m.edsoo.ru/391272c9</a> |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d359fb5f">https://m.edsoo.ru/d359fb5f</a> |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07eb464b">https://m.edsoo.ru/07eb464b</a> |
| 62 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9b225c3">https://m.edsoo.ru/b9b225c3</a> |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b800deb4">https://m.edsoo.ru/b800deb4</a> |
| 64 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eed075">https://m.edsoo.ru/f5eed075</a> |
| 65 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41da431a">https://m.edsoo.ru/41da431a</a> |
| 66 | Системы линейных уравнений                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b648235a">https://m.edsoo.ru/b648235a</a> |
| 67 | Системы линейных уравнений                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5ab83864">https://m.edsoo.ru/5ab83864</a> |
| 68 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4d65ee5">https://m.edsoo.ru/a4d65ee5</a> |
| 69 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa5962e1">https://m.edsoo.ru/aa5962e1</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | уравнений   |   |   |   |  |   |
| 70 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48190472">https://m.edsoo.ru/48190472</a> |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dbd3859">https://m.edsoo.ru/2dbd3859</a> |
| 72 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ab8d17e">https://m.edsoo.ru/7ab8d17e</a> |
| 73 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/81cccfe9">https://m.edsoo.ru/81cccfe9</a> |
| 74 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/039949bf">https://m.edsoo.ru/039949bf</a> |
| 75 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7d95f79">https://m.edsoo.ru/a7d95f79</a> |
| 76 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca878deb">https://m.edsoo.ru/ca878deb</a> |
| 77 | Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы  | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/471c735b">https://m.edsoo.ru/471c735b</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | уравнений"  |   |   |   |  |   |
| 78 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cee1327">https://m.edsoo.ru/3cee1327</a> |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a35a131d">https://m.edsoo.ru/a35a131d</a> |
| 80 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef10c4f9">https://m.edsoo.ru/ef10c4f9</a> |
| 81 | Признаки делимости целых чисел                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51696a67">https://m.edsoo.ru/51696a67</a> |
| 82 | Признаки делимости целых чисел                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fab81c0e">https://m.edsoo.ru/fab81c0e</a> |
| 83 | Признаки делимости целых чисел                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef2c6e43">https://m.edsoo.ru/ef2c6e43</a> |
| 84 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0312cf8c">https://m.edsoo.ru/0312cf8c</a> |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/247d2fe7">https://m.edsoo.ru/247d2fe7</a> |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8b87729">https://m.edsoo.ru/e8b87729</a> |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c44c6ca">https://m.edsoo.ru/9c44c6ca</a> |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/337aad59">https://m.edsoo.ru/337aad59</a> |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a86014e1">https://m.edsoo.ru/a86014e1</a> |
| 90 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c45a60a">https://m.edsoo.ru/5c45a60a</a> |
| 91 | Повторение, обобщение,                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | систематизация знаний. Неравенства   |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/19304aba">https://m.edsoo.ru/19304aba</a>                   |
| 92                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a20b8a4c">https://m.edsoo.ru/a20b8a4c</a> |
| 93                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a012476d">https://m.edsoo.ru/a012476d</a> |
| 94                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции  | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d620c191">https://m.edsoo.ru/d620c191</a> |
| 95                                  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции  | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7017196f">https://m.edsoo.ru/7017196f</a> |
| 96                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/513c9889">https://m.edsoo.ru/513c9889</a> |
| 97                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2276973">https://m.edsoo.ru/2276973</a>   |
| 98                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a> |
| 99                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cead345e">https://m.edsoo.ru/cead345e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 99 | 6 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,  
Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для  
10-11 классов - Ершова А.П., Голобородько В.В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе. Книга для  
учителя - Федорова Н.Е., Ткачева М.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол №1  
от «27» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2442278)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Палагина Т.В.

Учитель математики

**Ульяновск2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала

математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при

исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится в 11 классе – 132 ч(4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 11 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,



готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Исследование функций с помощью производной                                     | 22               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 2        | Первообразная и интеграл   | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 3        | Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства             | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 4        | Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства                    | 24               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 5        | Комплексные числа  | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 6        | Натуральные и целые числа  | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 7        | Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 8        | Задачи с параметрами   | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 9        | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                   | 12               | 2                  |                     |   |

|                                     |     |    |   |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 10 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|



# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 11 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныецифровыеобразова<br>тельныересурсы                        |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|                  |  | Вс<br>его       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1                | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 2                | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 3                | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1               |                       |                        |                  |  |
| 4                | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1               |                       |                        |                  |  |
| 5                | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 6                | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1               |                       |                        |                  |  |
| 7                | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на       | 1               |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | отрезке   |   |  |  |  |  |
| 8  | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке  | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 11 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 14 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Применение производной для  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком                            |   |   |  |  |  |
| 16 | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Композиция функций  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 18 | Композиция функций  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Композиция функций  | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 21 | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости   | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Первообразная, основное свойство первообразных  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 24 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных                                  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных                                  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 26 | Интеграл.<br>Геометрический смысл интеграла  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 27 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                       | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                       | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 30 | Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел                       | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Примеры решений дифференциальных уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Примеры решений дифференциальных уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа:<br>"Первообразная и интеграл"                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 36 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                    | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Тригонометрические функции,  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | их свойства и графики   |   |  |  |  |  |
| 38 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 39 | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 41 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 43 | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Решение тригонометрических уравнений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | равенств   |   |   |  |  |  |
| 46 | Решение тригонометрических равенств  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Решение тригонометрических равенств  | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 50 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 52 | Основные методы решения показательных неравенств   | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 54 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  |  |
| 56 | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 57 | Основные методы решения иррациональных неравенств  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 58 | Основные методы решения иррациональных неравенств                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 59 | Основные методы решения иррациональных неравенств                    | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Основные методы решения иррациональных неравенств                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Графические методы решения иррациональных уравнений                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 62 | Графические методы решения иррациональных уравнений                  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Графические методы решения показательных уравнений                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 64 | Графические методы решения показательных неравенств                  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Графические методы решения логарифмических уравнений                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 66 | Графические методы решения логарифмических неравенств                | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Графические методы решения логарифмических неравенств                | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 69 | Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Графические методы решения показательных и                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | логарифмических неравенств   |   |   |  |  |  |
| 71 | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств                  | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"      | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 74 | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Арифметические операции с комплексными числами   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Арифметические операции с комплексными числами   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 77 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 80 | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                   | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа: "Комплексные числа"                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Натуральные и целые числа  | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Натуральные и целые числа  | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Применение признаков делимости целых чисел                                 | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Применение признаков делимости целых чисел                                 | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК                      | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК                      | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 90 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю              | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения   | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | задач в целых числах   |   |   |  |  |  |
| 92  | Контрольная работа: "Теория целых чисел"                                   | 1 | 1 |  |  |  |
| 93  | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия | 1 |   |  |  |  |
| 94  | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 95  | Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений      | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 97  | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений     | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений     | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 100 | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений   | 1 |   |  |  |  |
| 10  | Применение систем к решению  | 1 |   |  |  |  |

|         |   |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|--|
| 1       | математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов                                 |   |   |  |  |  |
| 10<br>2 | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов     | 1 |   |  |  |  |
| 10<br>3 | Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1 |   |  |  |  |
| 10<br>4 | Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 10<br>5 | Рациональные уравнения с параметрами  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 10<br>6 | Рациональные неравенства с параметрами  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 10<br>7 | Рациональные системы с параметрами  | 1 |   |  |  |  |
| 10<br>8 | Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 10      | Иррациональные системы с  | 1 |   |  |  |  |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| 9       | параметрами   |   |  |  |  |  |
| 11<br>0 | Показательные уравнения,<br>неравенства с параметрами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 11<br>1 | Показательные системы с<br>параметрами  | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>2 | Логарифмические уравнения,<br>неравенства с параметрами   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 11<br>3 | Логарифмические системы с<br>параметрами  | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>4 | Тригонометрические уравнения<br>с параметрами   | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>5 | Тригонометрические неравенств<br>а с параметрами  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 11<br>6 | Тригонометрические системы с<br>параметрами   | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>7 | Построение и исследование<br>математических моделей<br>реальных ситуаций с помощью<br>уравнений с параметрами           | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>8 | Построение и исследование<br>математических моделей<br>реальных ситуаций с помощью<br>систем уравнений с<br>параметрами | 1 |  |  |  |  |
| 11<br>9 | Построение и исследование<br>математических моделей<br>реальных ситуаций с помощью<br>систем уравнений с                | 1 |  |  |  |  |

|         |  |   |   |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|
|         | параметрами  |   |   |  |  |  |
| 12<br>0 | Контрольная работа: "Задачи с параметрами"                                   | 1 | 1 |  |  |  |
| 12<br>1 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"                    | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>2 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"                    | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>3 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений" | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>4 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"                  | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>5 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"                  | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"  | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"  | 1 |   |  |  |  |
| 12<br>8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"  | 1 |   |  |  |  |

|  |   |     |    |   |  |  |
|--|---|-----|----|---|--|--|
| 12<br>9                                | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний:<br>"Интеграл и его применение" | 1   |    |   |  |  |
| 13<br>0                                | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1  |   |  |  |
| 13<br>1                                | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1  |   |  |  |
| 13<br>2                                | Повторение, обобщение,<br>систематизация знаний                                 | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 132 | 10 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 10-11 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа 10-11 .Часть 1 учебник (углубленный уровень).

2. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 10-11. Часть 2 задачник (углубленный уровень).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

3. В.И. Глизбург. Алгебра и начала анализа 10-11. Контрольные работы (углубленный уровень).

4. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 10-11. Методическое пособие для учителя.

5. А.П.Ершова, В.В.Голобородько. Алгебра и начала анализа 10-11. Самостоятельные и контрольные работы.

6. Н.Г. Старостенкова. ,10-11 класс. Проверочные работы с элементами тестирования.



## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Меташкола: <http://www.metashool.ru>
2. Сайт для самообразования и онлайн тестирования: <http://uztest.ru/>
3. В помощь учителю семинары, курсы, публикации, олимпиады:  
ИНФОУРОК [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)
4. Конкурсы, олимпиады, вебинары, для учителя и ученика:  
[ЯКлассmail@yaklass.ru](mailto:ЯКлассmail@yaklass.ru)
5. Для самообразования и тестирования: Skysmart Класс  
[letters@school.skysmart.ru](mailto:letters@school.skysmart.ru)
6. Конкурсы и олимпиады для обучающихся [Olimpis.ruinfo@olimpis.ru](mailto:Olimpis.ruinfo@olimpis.ru)
7. В помощь учителю Фоксфорд Учителю [mail@mindbox.foxford.ru](mailto:mail@mindbox.foxford.ru)
8. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
9. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 726012)

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:

учитель английского языка Туснина А.В.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4932665)

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:

учитель английского языка Рахматуллина С.А.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4929996)

**учебного предмета «Английский язык. Углубленный уровень»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:

учитель английского языка Рахматуллина С.А.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5580089)

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

Составитель:

учитель английского языка Шульга Е.Г.

**г.Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых



педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 198 часа: в 10 классе – 99 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 99 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).



Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно



- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nopone*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;



соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 17               | 1                  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 4                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек  | 8                | 1                  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10               | 1                  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 5        | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире   | 6                | 1                  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 6  | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба   | 6  | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 7  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры  | 5  | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 8  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам  | 8  | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 9  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности   | 15 | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность  | 5  |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8  | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7  |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 99 | 9 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира              | 1                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 2        | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира              | 1                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 3        | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 4        | Межличностные отношения. Мои друзья                                 | 1                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 5        | Межличностные отношения. Мои друзья                                 | 1                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 6        | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка                | 1                |                    | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 7  | Семейные истории. Историческая справка  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 8  | Семейные ценности. Отношения между поколениями                                  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 9  | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе                | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе                | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей                             | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства                                       | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>   |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"  | 1 | 1 |   |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>   |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом           | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки            | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие                 | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача              | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 27 | Режим труда и отдыха                            | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 28 | Сбалансированное питание                        | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 29 | Обобщение и контроль по теме "Здоровый          | 1 | 1 |   |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" |   |  |   |
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками.<br>Проблема буллинга   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 32 | Особенности школьных конфликтов.<br>Проблемы и решения  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 35 | Высшая школа. Университет   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>  |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"  | 1 | 1 |   |
| 40 | Важность изучения иностранного языка   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 42 | Корни иностранных языков.<br>Международный язык общения  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 43 | Способы коммуникации. История  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе                                | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>  |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 51 | Обобщение и контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 52 | Экстремальные виды спорта  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 53 | Спортивные соревнования  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 54 | Олимпийские игры   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 56 | Обобщение и контроль по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные  | 1 | 1 |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | соревнования, Олимпийские игры"  |   |   |   |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 58 | Путешествия. Виды транспорта   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация.<br>Организационные моменты путешествия                        | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 60 | Путешествие. Любимое место   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии                               | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 62 | Экотуризм  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха.   | 1 | 1 |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"                            |   |  |   |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения                                       | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 70 | Сохранение флоры и фауны  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 71 | Условия жизни в городе  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 73 | Инфраструктура города. Возможности  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 74 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 75 | Вселенная и человек. Другие формы жизни   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 76 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 77 | Природные заповедники   | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 78 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 79 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита   | 1 | 1 |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"  |   |  |   |
| 80 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 81 | Технический прогресс. Онлайн возможности  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 82 | Интернет-безопасность   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 83 | Социальные сети   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 84 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 85 | Достопримечательности родной страны. Крупные города   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 86 | Достопримечательности страны изучаемого языка   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a>   |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>  |
| 87 | Страна изучаемого языка. Страницы истории  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 88 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 89 | Достопримечательности родной страны<br>Дворцы и усадьбы  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 90 | Национальные традиции и особенности родной страны  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 91 | Развитие космоса. Вклад родной страны  | 1 |   | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 92 | Обобщение и контроль по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы | 1 | 1 | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | истории"  |   |  |   |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 94 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели   | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 95 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певец  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 97 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики  | 1 |  | <a href="https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a> |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, | 1 |  |   |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
|                                     | композиторы, путешественники,<br>спортсмены, актеры и т.д." |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 99 | 9 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь. Афанасьева, Дули Д., Михеева. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык: Аудиокурс. Афанасьева, Дули Д., Михеева. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. 11 класс: Книга для учителя. Афанасьева, Дули Д., и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык: Аудиокурс. Афанасьева, Дули Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/11/>

<https://fipi.ru/ege>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 396 часов: в 10 классе - 198 часа (6 часов в неделю), в 11 классе – 198 часа (6 часов в неделю).



# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после

обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.



Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой



- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (application

letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                       | 10               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  | 10               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                   | 10               | 1                  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам           | 10               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a> |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в | 10               | 1                  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    | современном мире   |    |   |   |
| 6  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 20 | 1 | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 7  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры   | 10 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 8  | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление   | 15 | 1 | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 9  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия  | 10 |   | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 10 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                                      | 20 | 1 | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.   | 10 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность  | 15 | 1 | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| 13 | Проблемы современной цивилизации   | 15 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a> |

|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 14                                  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 20  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a> |
| 15                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.  | 13  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a><br><a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 198 | 8 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Межличностные отношения<br>(коммуникация)     | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 2        | Меличностные отношения в семье, с<br>друзьями | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 3        | Семейные узы                                  | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 4        | Конфликтные ситуации и их<br>предупреждение   | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 5        | Распределение домашних обязанностей           | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 6        | Распределение домашних обязанностей           | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 7        | Обобщение по теме                             | 1                |                       |                  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |
| 8        | Внешность человека                            | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 9        | Внешность человека                            | 1                |                       |                  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>  |
| 10 | Невербальная коммуникация                            | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 11 | Черты характера                                      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 12 | Черты характера                                      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 13 | Проявления характера в различных жизненных ситуациях | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 14 | Описание литературного персонажа                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 15 | Обобщение и по теме                                  | 1 |  |  |   |
| 16 | Правильное питание                                   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 17 | Отказ от вредных привычек в питании                  | 1 |  |  |   |
| 18 | Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни           | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 19 | Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 20 | Режим труда и отдыха                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |
| 21 | Обобщение по теме                              | 1 |  |  |   |
| 22 | Переписка с зарубежными сверстниками           | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 23 | Школьная программа, дополнительное образование | 1 |  |  |   |
| 24 | Школьная жизнь                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 25 | Школьная жизнь                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 26 | Дистанционное обучение (плюсы и минусы)        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 27 | Виды школьного обучения                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 28 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 29 | Подготовка к экзаменам.                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 30 | Подготовка к экзаменам.                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 31 | Школьные праздники                             | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |
| 32 | Обобщение по теме                             | 1 |  |  |   |
| 33 | Самоконтроль по теме                          | 1 |  |  |   |
| 34 | Международный язык общения                    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 35 | Английский язык - язык международного общения | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 36 | Английский язык - язык международного общения | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 37 | Секреты профессионального успеха              | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 38 | Альтернативы в продолжении образования.       | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 39 | Мир профессий. (оплата труда, график)         | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 40 | Мир профессий. (оплата труда, график)         | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 41 | Проблема выбора профессии                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 42 | Современный мир профессий                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 43 | Современный мир профессий                                | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 44 | Место иностранного языка в профессиональной деятельности | 1 |  |  |   |
| 45 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |   |
| 46 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)           | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 47 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)           | 1 |  |  |   |
| 48 | Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)               | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 49 | Дружба   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 50 | Путешествия (яркие впечатления)                          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 51 | Путешествия (яркие впечатления)                          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 52 | Дружба (переписка)                                       | 1 |  |  |   |
| 53 | Дружба (переписка)                                       | 1 |  |  |   |
| 54 | Досуг (активный отдых)                                   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 55 | Подработка   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>   |



|    |                                   |   |  |  |   |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>  |
| 56 | Подработка                        | 1 |  |  |   |
| 57 | Волонтерство                      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 58 | Волонтерство                      | 1 |  |  |   |
| 59 | Ценностные ориентиры молодежи     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 60 | Досуг молодежи (покупки)          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 61 | Досуг молодежи (покупки)          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 62 | Досуг молодёжи (музыка, концерты) | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 63 | Досуг молодёжи (музыка, концерты) | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 64 | Досуг молодёжи (музыка, концерты) | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 65 | Досуг молодёжи (чтение, книги)    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 66 | Досуг молодёжи (чтение, книги)    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |
| 67 | Досуг молодёжи (фильмы)                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 68 | Досуг молодёжи (фильмы)                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 69 | Обобщение по теме                       | 1 |  |  |   |
| 70 | Самоконтроль по теме                    | 1 |  |  |   |
| 71 | Экстремальный спорт и соревнования      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 72 | Экстремальные виды спорта               | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 73 | Международные соревнования              | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 74 | Значение спорта в жизни человека        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 75 | Обобщение по теме                       | 1 |  |  |   |
| 76 | Деловая переписка: основные особенности | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 77 | Создание презентации                    | 1 |  |  |   |
| 78 | Создание презентации                    | 1 |  |  |   |
| 79 | Создание презентации                    | 1 |  |  |   |
| 80 | Создание презентации                    | 1 |  |  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 81 | Создание презентации   | 1 |   |  |   |
| 82 | Деловая переписка (написание резюме)                             | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 83 | Деловая переписка (письмо-жалоба)                                | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 84 | Деловая переписка (письмо-рекомендация)                          | 1 |   |  |   |
| 85 | Публичное выступление  | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 86 | Деловая этика  | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 87 | Этические нормы и правила в школе                                | 1 |   |  |   |
| 88 | Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 89 | Обобщение по теме  | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 90 | Контроль аудирования   | 1 | 1 |  |   |
| 91 | Контроль чтения  | 1 | 1 |  |   |
| 92 | Лексико-грамматический контроль                                  | 1 | 1 |  |   |
| 93 | Контроль говорения   | 1 | 1 |  |   |
| 94 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 95  | Путешествия по зарубежным странам             | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 96  | Технологический прогресс и туризм             | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 97  | Особенности путешествий (организация поездки) | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 98  | Путешествия за рубежом                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 99  | Экотуризм                                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 100 | Экотуризм                                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 101 | Туризм (виды отдыха в различное время года)   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 102 | Виртуальные путешествия                       | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 103 | Обобщение по теме                             | 1 |  |  |   |
| 104 | Самоконтроль по теме                          | 1 |  |  |   |
| 105 | Окружающий мир (флора и фауна)                | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 106 | Природные катастрофы                          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>  |
| 107 | Природные катастрофы                                   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 108 | Вселенная и человек (экстремальные условия)            | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 109 | Национальные парки и заповедники                       | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 110 | Природа. Планета Земля                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 111 | Природа. Планета Земля                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 112 | Службы спасения  | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 113 | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 114 | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 115 | Освоение космоса (международные космические программы) | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 116 | Освоение космоса (международные                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | космические программы)   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>  |
| 117 | Роль научного прогресса в защите окружающей среды                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 118 | Роль научного прогресса в защите окружающей среды                        | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 119 | Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 120 | Исследование Арктики   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 121 | Научно-технический прогресс и использование ресурсов                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 122 | Защита окружающей среды (опыт школы)                                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 123 | Загородная жизнь. Частный дом  | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 124 | Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)                         | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 125 | Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)                  | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 126 | Условия проживания в городе  | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>  |
| 127 | Условия проживания в городе                         | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 128 | Обобщение по теме                                   | 1 |  |  |   |
| 129 | Самоконтроль по теме                                | 1 |  |  |   |
| 130 | Виды средств массовой информации                    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 131 | Влияние СМИ на жизнь и ценности человека            | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 132 | Влияние СМИ на жизнь и ценности человека            | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 133 | Радио в эпоху современных технологий                | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 134 | Интернет как источник информации в современном мире | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 135 | Социальные сети                                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 136 | Социальные сети                                     | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 137 | Обобщение по теме                                   | 1 |  |  |   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 138 | Технический прогресс (вклад России в освоение космоса) | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 139 | Технический прогресс для обеспечения правопорядка      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 140 | Современные гаджеты (польза и вред)                    | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 141 | Интернет- безопасность                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 142 | Интернет- безопасность                                 | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 143 | Современные технологии на страже правопорядка          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 144 | Современные технологии на страже правопорядка          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 145 | Современные средства коммуникации                      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 146 | Технический прогресс и научная фантастика              | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 147 | Робототехника в России и мире                          | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |



|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 148 | Развитие информационных технологий                | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 149 | Развитие информационных технологий                | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 150 | Научно-технический прогресс                       | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 151 | Научно-технический прогресс                       | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 152 | Обобщение по теме                                 | 1 |  |  |   |
| 153 | Самоконтроль по теме                              | 1 |  |  |   |
| 154 | Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 155 | Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 156 | Закон и порядок                                   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 157 | Закон и порядок                                   | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 158 | Проблемы развивающихся стран                      | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 159 | Защита прав человека (деятельность)               | 1 |  |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a>   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | международных организаций)                                    |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>  |
| 160 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 161 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 162 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 163 | Глобальное потепление и его последствия                       | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 164 | Демографические проблемы современности                        | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 165 | Миграция населения  | 1 |   |  | <a href="https://prosv.ru/subject/english.html">https://prosv.ru/subject/english.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a><br><a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 166 | Обобщение по теме   | 1 |   |  |   |
| 167 | Контроль аудирования  | 1 | 1 |  |   |
| 168 | Лексико-грамматический контроль                               | 1 | 1 |  |   |
| 169 | Контроль чтения   | 1 | 1 |  |   |
| 170 | Контроль говорения  | 1 | 1 |  |   |
| 171 | Родная страна (столица, архитектура)                          | 1 |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |
| 172 | Родная страна (культурные особенности)                        | 1 |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |
| 173 | Родная страна (национальный вид                               | 1 |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | искусства)   |   |  |  |   |
| 174 | Страна изучаемого языка<br>(достопримечательности)   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 175 | Столицы  | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 176 | Родная страна (национальная кухня)   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 177 | Родная страна (географическое положение)   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 178 | Родная страна/страна изучаемого языка<br>(международные фестивали)   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 179 | Родная страна (национальные традиции и<br>обычай)  | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 180 | Страна изучаемого языка (географическое<br>положение)  | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 181 | Знаменательные даты (праздники)  | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 182 | Особенности региона проживания   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 183 | Система образования  | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 184 | Государственная символика  | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 185 | Политические/экономические системы   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 186 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |   |
| 187 | Самоконтроль по теме   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 188 | Выдающиеся люди родной страны:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д. | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 189 | Выдающиеся люди родной страны:<br>государственные деятели, учёные,   | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.   |   |  |  |   |
| 190 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.                 | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 191 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.                 | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 192 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.                 | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 193 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 194 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |

|                                     |  |     |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|---|
|                                     | д.   |     |   |  |   |
| 195                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 196                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 197                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| 198                                 | Обобщение по теме  | 1   |   |  | <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 198 | 8 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык, Книга для учителя. 11 класс/ Афанасьева О.В.,

Михеева И.В., "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/subject/english.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/10/>

<https://ege.fipi.ru/bank/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
естественных наук

\_\_\_\_\_

Курамшиным Д.В.  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1062777)

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

Составитель: Таирова А.М.  
Учитель биологии и химии

**Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемому личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения



условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как

биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## 11 КЛАСС

### **Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

#### **Демонстрации:**

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная

изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

### **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

#### **Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

#### **Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать

информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;



принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных

результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы,

экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.



## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Эволюционная биология                   | 9                | 0.5                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 2                                   | Возникновение и развитие жизни на Земле | 9                | 0.5                | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 3                                   | Организмы и окружающая среда            | 5                | 0.5                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 4                                   | Сообщества и экологические системы      | 9                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 5                                   | Резервное время                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 2                  | 2.5                 |   |





## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Эволюция и методы её изучения   | 1                |                       |                        | 04.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |
| 2        | История развития представлений об эволюции  | 1                |                       |                        | 11.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9570">https://m.edsoo.ru/863e9570</a> |
| 3        | Микроэволюция   | 1                |                       |                        | 18.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a> |
| 4        | Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»  | 1                |                       | 0.5                    | 25.09.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a> |
| 5        | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции   | 1                |                       |                        | 03.10.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a> |
| 6        | Естественный отбор и его формы  | 1                |                       |                        | 17.10.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a> |
| 7        | Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера» | 1                |                       | 0.5                    | 24.10.2024       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9fde">https://m.edsoo.ru/863e9fde</a> |
| 8        | Направления и пути  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |     |     |            |   |
|----|---|---|-----|-----|------------|---|
|    | макроэволюции   |   |     |     | 31.10.2024 | <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>                   |
| 9  | Необратимость эволюции  | 1 | 0.5 |     | 07.11.2024 |   |
| 10 | История жизни на Земле и методы её изучения   | 1 |     |     | 14.11.2024 |   |
| 11 | Гипотезы происхождения жизни на Земле   | 1 |     |     | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a> |
| 12 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам  | 1 |     |     | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea6be">https://m.edsoo.ru/863ea6be</a> |
| 13 | Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» | 1 |     | 0.5 | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a> |
| 14 | Современная система органического мира  | 1 |     |     | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a> |
| 15 | Эволюция человека (антропогенез)  | 1 |     |     | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a> |
| 16 | Движущие силы (факторы) антропогенеза   | 1 |     |     | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ead44">https://m.edsoo.ru/863ead44</a> |
| 17 | Основные стадии эволюции человека   | 1 |     |     | 16.01.2025 |   |
| 18 | Человеческие расы и природные адаптации человека  | 1 |     |     | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eaea2">https://m.edsoo.ru/863eaea2</a> |
| 19 | Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»   | 1 | 0.5 |     | 30.01.2025 |   |

|    |   |   |     |     |            |   |
|----|---|---|-----|-----|------------|---|
| 20 | Экология как наука  | 1 |     |     | 06.02.2025 |   |
| 21 | Среды обитания и экологические факторы  | 1 |     |     | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a> |
| 22 | Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса» | 1 |     | 0.5 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb10e">https://m.edsoo.ru/863eb10e</a> |
| 23 | Биотические факторы   | 1 |     |     | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a> |
| 24 | Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»   | 1 |     | 0.5 | 13.03.2025 |   |
| 25 | Сообщества организмов — биоценоз  | 1 | 0.5 |     | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a> |
| 26 | Экологические системы (экосистемы)  | 1 |     |     | 27.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a> |
| 27 | Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия   | 1 |     |     | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 28 | Природные экосистемы  | 1 |     |     | 17.04.2025 |   |
| 29 | Антропогенные экосистемы  | 1 |     |     |            |   |

|                                     |   |    |     |     |            |   |
|-------------------------------------|---|----|-----|-----|------------|---|
|                                     |   |    |     |     | 24.04.2025 |   |
| 30                                  | Биосфера — глобальная экосистема Земли                              | 1  |     |     | 01.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a> |
| 31                                  | Закономерности существования биосферы                               | 1  |     |     | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebd16">https://m.edsoo.ru/863ebd16</a> |
| 32                                  | Человечество в биосфере Земли                                       | 1  |     |     | 15.05.2025 |   |
| 33                                  | Сосуществование природы и человечества                              | 1  |     |     | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и экологические системы» | 1  | 0.5 |     |            |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2   | 2.5 |            |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.;

Под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5079271)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Палагина Т..В.  
Учитель математики

**Ульяновск 2024 год**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных  
наук

/ \_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.  
Протокол № 1 от  
27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/ \_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/ \_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.  
Приказ № 159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4514764)

**учебного предмета «Вероятность и статистика.**

**Базовый уровень»**

**для обучающихся 11 класса**

Составитель: Филиппова Г.С.

Учитель математики

**Ульяновск 2024 года**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую

формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Математическое ожидание случайной величины            | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 2  | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 3  | Закон больших чисел                                   | 3                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 4  | Непрерывные случайные величины (распределения)        | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 5  | Нормальное распределения                              | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| 6  | Повторение, обобщение и систематизация знаний         | 18               | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1">https://m.edsoo.ru/5fbc5dc1</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>33</b>        | <b>2</b>           | <b>3</b>            |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/430d330a">https://m.edsoo.ru/430d330a</a> |
| 2     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a573a292">https://m.edsoo.ru/a573a292</a> |
| 3     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07a5e861">https://m.edsoo.ru/07a5e861</a> |
| 4     | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32bc29bf">https://m.edsoo.ru/32bc29bf</a> |
| 5     | Примеры применения математического ожидания  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea27084d">https://m.edsoo.ru/ea27084d</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | (страхование, лотерея)  |   |   |   |  |   |
| 6  | Математическое ожидание суммы случайных величин                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0adefe9e">https://m.edsoo.ru/0adefe9e</a> |
| 7  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20de2fc2">https://m.edsoo.ru/20de2fc2</a> |
| 8  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/17b0e769">https://m.edsoo.ru/17b0e769</a> |
| 9  | Дисперсия и стандартное отклонение                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcc67f76">https://m.edsoo.ru/bcc67f76</a> |
| 10 | Дисперсия и стандартное отклонение                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf78aad6">https://m.edsoo.ru/bf78aad6</a> |
| 11 | Дисперсии геометрического и биномиального распределения               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4b5a495e">https://m.edsoo.ru/4b5a495e</a> |
| 12 | Практическая работа с использованием электронных таблиц               | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a53cd884">https://m.edsoo.ru/a53cd884</a> |
| 13 | Закон больших чисел.<br>Выборочный метод исследований                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94ddc34a">https://m.edsoo.ru/94ddc34a</a> |
| 14 | Закон больших чисел.<br>Выборочный метод исследований                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf23b369">https://m.edsoo.ru/cf23b369</a> |
| 15 | Практическая работа с использованием электронных таблиц               | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c1d11a6">https://m.edsoo.ru/6c1d11a6</a> |
| 16 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7e379f8f">https://m.edsoo.ru/7e379f8f</a> |
| 17 | Примеры непрерывных   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства                     |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f5b423d">https://m.edsoo.ru/9f5b423d</a>                   |
| 18 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1c2712e">https://m.edsoo.ru/b1c2712e</a> |
| 19 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97c19f59">https://m.edsoo.ru/97c19f59</a> |
| 20 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f1f9ad9">https://m.edsoo.ru/1f1f9ad9</a> |
| 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72953f4c">https://m.edsoo.ru/72953f4c</a> |
| 22 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b699ad0c">https://m.edsoo.ru/b699ad0c</a> |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3fcbacf9">https://m.edsoo.ru/3fcbacf9</a> |
| 24 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/538fd7cf">https://m.edsoo.ru/538fd7cf</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | равновероятными элементарными событиями  |   |   |   |  |   |
| 25 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/272910f5">https://m.edsoo.ru/272910f5</a> |
| 26 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc9ad6ca">https://m.edsoo.ru/dc9ad6ca</a> |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5964f277">https://m.edsoo.ru/5964f277</a> |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний.<br>Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево,                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e71debe4">https://m.edsoo.ru/e71debe4</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                     | диаграмма Эйлера)   |    |   |   |  |   |
| 29                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения         | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/00b2efb3">https://m.edsoo.ru/00b2efb3</a> |
| 30                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения         | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1cc2df8f">https://m.edsoo.ru/1cc2df8f</a> |
| 31                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aea1298c">https://m.edsoo.ru/aea1298c</a> |
| 32                                  | Итоговая контрольная работа   | 1  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0fd6d597">https://m.edsoo.ru/0fd6d597</a> |
| 33                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний   | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5006273e">https://m.edsoo.ru/5006273e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 33 | 2 | 3 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,  
Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Мордкович, Семенов: Алгебра и начала математического анализа. 10-11  
классы. Базовый уровень. Методическое пособие. ФГОС

Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Задания на готовых чертежах. •

ФГОС Милованов Николай Юрьевич

Поурочные разработки по алгебре и началам анализа. 11 класс (к УМК •

А. Г. Мордковича и др. (М.: Мнемозина)) | Мишина Татьяна

Георгиевна, Масленникова Ирина Александровна

Мордкович алгебра 10-11 класс методическое пособие для учителя •

Контрольные работы | Мардахаева Елена Львовна | Электронная книга •

Мордкович, Семенов - Алгебра и начала математического анализа. 11 •

класс. Методическое пособие для учителя | Мордкович Александр

Григорьевич, Семенов Павел Владимирович

Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 11 кл. Самостоятельные•

работы: пособие для общеобразовательных учреждений/ под. ред.

Мордковича А.Г.-М.: Мнемозина,2019г.

Л.О.Денищева. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Тематические•

тесты и зачеты для общеобразовательных учреждений,- М: Мнемозина,

2019 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

• Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11

класс. Базовый и углублённый уровни

• Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа.

Методические рекомендации. 11 класс

2. Сайты по предмету

<http://fipi.ru/> (сайт ФИПИ);

<https://ps.1sept.ru/> (сайт газеты «Первое сентября»);

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://ilib.mcsme.ru/> (интернет-библиотека сайта Московского центра

непрерывного



математического образования);

<http://etudes.ru> (математические этюды);

<http://kvant.mcsme.ru/> (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);

<http://lib.mexmat.ru/books/3275> (электронная библиотека Попечительского совета механико-

математического факультета Московского государственного университета).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
точных наук

---

Кириллова Е.В.  
Протокол №1  
от «27» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2439205)

**учебного предмета «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Палагина Т.В.  
Учитель математики

**Ульяновск, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и

знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**



составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины

(распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Закон больших чисел  | 5                |                    |                     |  |
| 2                                   | Элементы математической статистики   | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения | 4                |                    |                     |  |
| 4                                   | Распределение Пуассона   | 2                |                    |                     |  |
| 5                                   | Связь между случайными величинами  | 6                |                    |                     |  |
| 6                                   | Обобщение и систематизация знаний  | 10               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33               | 1                  | 0                   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| №<br><br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныецифровыеобразова<br>тельныересурсы |
|----------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                      |  | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1                    | Неравенство Чебышева.<br>Теорема Чебышева. Теорема<br>Бернулли. Законбольшихчисел  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 2                    | Неравенство Чебышева.<br>Теорема Чебышева. Теорема<br>Бернулли. Законбольшихчисел  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 3                    | Неравенство Чебышева.<br>Теорема Чебышева. Теорема<br>Бернулли. Законбольшихчисел  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 4                    | Выборочныйметодисследовани<br>й  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 5                    | Практическая работа с<br>использованием электронных<br>таблиц  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 6                    | Генеральная совокупность и<br>случайная выборка.<br>Знакомство с выборочными<br>характеристиками. Оценка<br>среднего и дисперсии<br>генеральной совокупности с | 1               |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | помощью выборочных характеристик   |   |  |  |  |  |
| 7  | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Оценивание вероятностей событий по выборке   | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений   | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | показательному и к нормальному распределениям  |   |  |  |  |  |
| 14 | Функция плотности вероятности показательного распределения   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Функция плотности вероятности нормального распределения  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Практическая работа с использованием электронных таблиц  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Совместные наблюдения двух величин   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Выборочный коэффициент корреляции  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Различие между линейной связью и причинно-следственной связью  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Линейная регрессия   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Практическая работа с  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | использованием электронных таблиц  |   |   |  |  |  |
| 24 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Опыты с равновозможными элементарными событиями  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Вычисление вероятностей событий с применением формул   | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Случайные величины и распределения   | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Математическое ожидание случайной величины   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Математическое ожидание случайной величины   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа: "Вероятность и статистика"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов                                       | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Случайные величины и распределения.  | 1 |   |  |  |  |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  | Математическое ожидание случайной величины |    |   |   |  |  |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 33 | 1 | 0 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 10,11. Часть 1 (углубленный уровень).

2. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала анализа 10,11 кл. Часть 2 задачник (углубленный уровень).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическая разработка

Корниенко В.С. "Теория вероятностей. Решение задач с помощью графов."

Бунимович Е.А., Булычев В.А. "Вероятность и статистика", 10,11 кл.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ИНТЕРНЕТ

1. Меташкола: <http://www.metashool.ru>

2. Сайт для самообразования и онлайн тестирования: <http://uztest.ru/>

3. В помощь учителю семинары, курсы, публикации, олимпиады:

ИНФОУРОК [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

4. Конкурсы, олимпиады, вебинары, для учителя и ученика:

ЯКласстайл [yaklass.ru](mailto:yaklass.ru)

5. Для самообразования и тестирования: Skysmart Класс

[letters@school.skysmart.ru](mailto:letters@school.skysmart.ru)

6. Конкурсы и олимпиады для обучающихся [Olimpis.ruinfo@olimpis.ru](mailto:Olimpis.ruinfo@olimpis.ru)

7. В помощь учителю Фоксфорд Учителю [mail@mindbox.foxford.ru](mailto:mail@mindbox.foxford.ru)

8. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

9. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Многопрофильный лицей № 20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ПК  
естественно научного цикла

/\_\_\_\_\_/

Курамшин Д.В.  
Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

/\_\_\_\_\_/

Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор лицея

/\_\_\_\_\_/

Борисова З.С.  
Приказ № 159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4806001)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Курамшин Д.В.,  
учитель географии

**Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом

географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

#### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

#### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира

и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

#### **Практическая работа**



2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по



производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический

взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных

регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная

урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран,

глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>                      |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1                |                    |                     |  |
| 1.2   | Географическая культура  | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 2                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Географическая среда   | 1                |                    |                     |  |
| 2.2   | Естественный и антропогенный ландшафты                           | 1                |                    | 0.5                 |  |
| 2.3   | Проблемы взаимодействия человека и природы                       | 2                |                    | 0.5                 |  |
| 2.4   | Природные ресурсы и их виды                                      | 2                |                    | 1                   |  |
| Итого по разделу  |  | 6                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>           |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Политическая география и геополитика                             | 1                |                    |                     |  |
| 3.2   | Классификации и типология стран мира                             | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>                           |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Численность и воспроизводство населения                          | 2                |                    | 1                   |  |
| 4.2   | Состав и структура населения                                     | 2                |                    | 1                   |  |

|                                     |  |    |   |     |  |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|--|
| 4.3                                 | Размещение населения   | 2  |   | 0.5 |  |
| 4.4                                 | Качество жизни населения   | 1  |   | 0.5 |  |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |     |  |
| <b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>  |  |    |   |     |  |
| 5.1                                 | Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое<br>разделение труда | 2  |   | 0.5 |  |
| 5.2                                 | Международная экономическая<br>интеграция  | 1  |   |     |  |
| 5.3                                 | География главных отраслей мирового<br>хозяйства. Промышленность мира                      | 6  |   | 1   |  |
| 5.4                                 | Сельское хозяйство мира  | 2  |   |     |  |
| 5.5                                 | Сфера нематериального производства.<br>Мировой транспорт                                   | 3  |   |     |  |
| Итого по разделу                    |  | 14 |   |     |  |
| Резервное время                     |  | 1  | 1 |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 1 | 6.5 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                    | Регионы мира. Зарубежная Европа          | 6                |                       | 1                      |   |
| 1.2                                    | Зарубежная Азия                          | 6                |                       | 0.5                    |   |
| 1.3                                    | Америка                                  | 6                |                       | 0.5                    |   |
| 1.4                                    | Африка                                   | 4                |                       | 0.5                    |   |



|   |   |    |   |     |  |
|---|---|----|---|-----|--|
| 1.5   | Австралия и Океания   | 2  |   |     |  |
| 1.6   | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3  |   | 1   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 27 |   |     |  |
| <b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b> |   |    |   |     |  |
| 2.1   | Глобальные проблемы человечества  | 4  |   | 0.5 |  |
| Итого по разделу                                  |   | 4  |   |     |  |
| Резервное время                                   |   | 3  |   |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |   | 34 | 0 | 4   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации | 1                |                    |                     |               | Интерактивные карты России<br><a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</a><br>Презентации по географии<br><a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a> |
| 2     | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий       | 1                |                    |                     |               | Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> )<br><a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>   |
| 3     | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда                    | 1                |                    |                     |               | Географические обучающие модели.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937..[]=48">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937..[]=48</a>  |

|   |  |   |  |     |  |   |
|---|--|---|--|-----|--|---|
|   |  |   |  |     |  | subject[]=28  |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа № 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"   | 1 |  | 0.5 |  | Географические обучающие модели.<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937..">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937..</a> []=48<br>subject[]=28 |
| 5 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия   | 1 |  |     |  | Презентации по географии<br><a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>   |
| 6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа № 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 |  | 0.5 |  | <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>   |
| 7 | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.   | 1 |  | 0.5 |  | Видеоуроки<br>( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> )<br><a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>           |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | Ресурсообеспеченность.<br>Практическая работа № 3<br>"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"  |   |  |     |  |   |
| 8  | Агроклиматические ресурсы.<br>Рекреационные ресурсы.<br>Практическая работа № 4<br>"Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"  | 1 |  | 0.5 |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka?utm_source=glavnaya&amp;utm_medium=o-proekte-plitki&amp;utm_campaign=biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka?utm_source=glavnaya<br/>utm_medium=o-proekte-plitki<br/>utm_campaign=biblioteka</a> |
| 9  | Теоретические основы геополитики как науки.<br>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 |  |     |  | Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> )<br><a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>  |
| 10 | Основные типы стран:<br>критерии их выделения  | 1 |  |     |  | <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a> Тесты, опросы, кроссворды <a href="https://app.onlinetestpad.com/tests">https://app.onlinetestpad.com/tests</a>   |
| 11 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.  | 1 |  |     |  | .Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> )<br><a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>                                     |
| 12 | Численность населения мира.  | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации   |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
|    | Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы.<br>Практическая работа № 5<br>"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"        |   |  |     |  | <a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>  |
| 13 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода.<br>Практическая работа № 6<br>"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 1 |  | 0.5 |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a>   |
| 14 | Возрастной и половой состав населения мира.<br>Практическая работа № 7<br>"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"  | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass</a> |
| 15 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии.<br>География культуры в системе географических  | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>   |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | <p>наук. Практическая работа № 8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p>   |   |  |     |  |   |
| 16 | <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>  | 1 |  |     |  | <p>Видеоуроки по географии<br/> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a></p> |
| 17 | <p>Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа № 9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"</p> | 1 |  | 0.5 |  | <p>Видеоуроки по географии<br/> <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a></p> |
| 18 | <p>Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа № 10 "Объяснение различий в показателях качества жизни"</p>  | 1 |  | 0.5 |  | <p>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br/> <a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a></p>               |

|    |  |   |  |     |  |  |
|----|--|---|--|-----|--|--|
|    | населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"  |   |  |     |  |  |
| 19 | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура  | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>               |
| 20 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа № 11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>               |
| 21 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>               |
| 22 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти,   | 1 |  |     |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | природного газа и угля  |   |  |     |  |   |
| 23 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности   | 1 |  |     |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a>    |
| 24 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа № 12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | 1 |  | 0.5 |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a>    |
| 25 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов   | 1 |  |     |  | Internetypok<br><a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/</a> |
| 26 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники   | 1 |  |     |  | Internetypok<br><a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class">https://interneturok.ru/subject/geografy/class</a>   |
| 27 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и   | 1 |  |     |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a>    |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду  |   |  |     |  |   |
| 28 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>               |
| 29 | Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа № 13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>               |
| 30 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных   | 1 |  |     |  | Видеоуроки по географии <a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a> |



|                                     |   |    |   |     |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|--|
|                                     | видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы  |    |   |     |  |  |
| 31                                  | Мировая система НИОКР   | 1  |   |     |  | Презентации к урокам <a href="https://www.geomania.net/">https://www.geomania.net/</a>                       |
| 32                                  | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 1  |   |     |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a> |
| 33                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"  | 1  | 1 |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 33 | 1 | 6.5 |  |  |

### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1                |                    |                     |               | Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> )<br><a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>                           |
| 2     | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона                    | 1                |                    |                     |               | Электронное приложение к газете "1 сентября» ( <a href="http://geo.1september.ru/urok/">geo.1september.ru/urok.</a> )<br><a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a> |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона   | 1 |  |  |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons/">https://iu.ru/video-lessons/</a>   |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона  | 1 |  |  |  | Презентации к урокам <a href="https://www.geomania.net/">https://www.geomania.net/</a>  |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона  | 1 |  |  |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a>   |
| 6 | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 |  |  |  | Карты <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>   |
| 7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы            | 1 |  |  |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass</a> |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы  | 1 |  |  |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass</a> |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного   | 1 |  |  |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>   |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы   |   |  |     |  | lessons?utm_source=infourok<br>utm_medium=videouroki<br>utm_campaign=redirect   |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok<br/>utm_medium=videouroki<br/>utm_campaign=redirect</a><br>predmet=geografiya klass |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа № 1 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok<br/>utm_medium=videouroki<br/>utm_campaign=redirect</a><br>predmet=geografiya klass |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы  | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok<br/>utm_medium=videouroki<br/>utm_campaign=redirect</a><br>predmet=geografiya klass |
| 13 | Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия   | 1 |  |     |  | Электронное приложение к газете "1 сентября» ( <a href="http://geo.1september.ru/urok">geo.1september.ru/urok</a> ).  |
| 14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая   | 1 |  |     |  | Яндекс. Репетитор <a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klassvideouroki.net">https://yandex.ru/tutor/uroki/klassvideouroki.net</a><br>Тесты, опросы, кроссворды  |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | характеристика  |   |  |     |  | <a href="https://app.onlinetestpad.com/tests">https://app.onlinetestpad.com/tests</a>   |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенных территорий и хозяйства   | 1 |  |     |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a>  |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа № 2  | 1 |  | 1   |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass</a> |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы  | 1 |  |     |  | Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video">https://www.geomania.net/video</a>   |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы   | 1 |  |     |  | Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video">https://www.geomania.net/video</a>   |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа № 3 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 |  | 0.5 |  | Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video">https://www.geomania.net/video</a>   |
| 20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.  | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya_klass</a> |
| 21 | Северная Африка. Особенности  | 1 |  |     |  | Видеоуроки по географии<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/">https://videouroki.net/video/geografiya/</a>  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта   |   |  |     |  |  |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>  |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа № 4 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki<br>utm_campaign=redirect<br>predmet=geografiya klass  |
| 24 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка   | 1 |  |     |  | Яндекс. Репетитор<br><a href="https://yandex.ru/tutor/uroki/klass">https://yandex.ru/tutor/uroki/klass</a><br>videouroki.net Тесты, опросы, кроссворды<br><a href="https://app.onlinetestpad.com/tests">https://app.onlinetestpad.com/tests</a>  |
| 25 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ  | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki utm_campaign=redire ct predmet=geografiya klass Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video">https://www.geomania.net/video</a> |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a>  |
| 27 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество  | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki   |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    |   |   |  |     |  | utm_campaign=redirect<br>predmet=geografiya klass   |
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki<br>utm_campaign=redirect<br>predmet=geografiya klass |
| 29 | Практическая работа № 5 по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"   | 1 |  | 1   |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki<br>utm_campaign=redirect<br>predmet=geografiya klass |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы   | 1 |  |     |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki<br>utm_campaign=redirect<br>predmet=geografiya klass |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества   | 1 |  |     |  | Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video">https://www.geomania.net/video</a>   |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека  | 1 |  |     |  | Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video">https://www.geomania.net/video</a>   |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа № 6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников" | 1 |  | 0.5 |  | Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</a><br>utm_medium=videouroki<br>utm_campaign=redirect<br>predmet=geografiya klass |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | географической информации и участия России в их решении" |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 0 | 4 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по географии. 10–11 классы (к УМК В.П. Максаковского (М.: Просвещение))

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
2. Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/>
3. Инфоурок Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirectpredmet=geografiya\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirectpredmet=geografiya_klass)
4. Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/>
5. Яндекс. Репетитор [https://yandex.ru/tutor/uroki/klass\\_videouroki.net](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass_videouroki.net)
6. Видеоуроки по географии <https://videouroki.net/video/geografiya/>
7. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
8. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video>
10. Карты <https://www.geomania.net/world/>
11. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geografy/) <http://interneturok.ru/>
12. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_/

Кириллова Е.В.  
Протокол № 1 от  
27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_/

Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/\_\_\_\_\_/

Борисова З.С.  
Приказ № 159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4514375)

**учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Филиппова Г.С.

Учитель математики

**Ульяновск 2024 года**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности,

является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 11 КЛАСС

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;



предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливая искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Тела вращения                                | 12               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 2                                   | Объёмы тел                                   | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 3                                   | Векторы и координаты в пространстве          | 10               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| 4                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 6                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c209e37">https://m.edsoo.ru/1c209e37</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33               | 3                  | 0                   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0341bc2b">https://m.edsoo.ru/0341bc2b</a> |
| 2     | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bed12a43">https://m.edsoo.ru/bed12a43</a> |
| 3     | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc15f7f2">https://m.edsoo.ru/bc15f7f2</a> |
| 4     | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности                                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6054b8c1">https://m.edsoo.ru/6054b8c1</a> |
| 5     | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                     | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/188f6216">https://m.edsoo.ru/188f6216</a> |
| 6     | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/016e25eb">https://m.edsoo.ru/016e25eb</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 7  | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c94ba09b">https://m.edsoo.ru/c94ba09b</a> |
| 8  | Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/897dd3b2">https://m.edsoo.ru/897dd3b2</a> |
| 9  | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1468bab3">https://m.edsoo.ru/1468bab3</a> |
| 10 | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bde1be8">https://m.edsoo.ru/0bde1be8</a> |
| 11 | Комбинация тел вращения и многогранников   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cef10e5">https://m.edsoo.ru/3cef10e5</a> |
| 12 | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b136158">https://m.edsoo.ru/0b136158</a> |
| 13 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26a03fb7">https://m.edsoo.ru/26a03fb7</a> |
| 14 | Объём цилиндра, конуса   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5513d87b">https://m.edsoo.ru/5513d87b</a> |
| 15 | Объём шара и площадь сферы   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d189bde2">https://m.edsoo.ru/d189bde2</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/810cf1eb">https://m.edsoo.ru/810cf1eb</a> |
| 17 | Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объёмы тел"  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a33a8ab">https://m.edsoo.ru/4a33a8ab</a> |
| 18 | Вектор на плоскости и в пространстве  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5caefc1b">https://m.edsoo.ru/5caefc1b</a> |
| 19 | Сложение и вычитание векторов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23f4f089">https://m.edsoo.ru/23f4f089</a> |
| 20 | Умножение вектора на число  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dee379eb">https://m.edsoo.ru/dee379eb</a> |
| 21 | Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a28fd74e">https://m.edsoo.ru/a28fd74e</a> |
| 22 | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a827900">https://m.edsoo.ru/5a827900</a> |
| 23 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3a1fe30">https://m.edsoo.ru/d3a1fe30</a> |
| 24 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48db7058">https://m.edsoo.ru/48db7058</a> |
| 25 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/725effc4">https://m.edsoo.ru/725effc4</a> |
| 26 | Вычисление углов между  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |



|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | прямыми и плоскостями  |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8efbe78e">https://m.edsoo.ru/8efbe78e</a>                   |
| 27                                  | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"                                 | 1  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77c22fc5">https://m.edsoo.ru/77c22fc5</a> |
| 28                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1780ba5d">https://m.edsoo.ru/1780ba5d</a> |
| 29                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/078cd184">https://m.edsoo.ru/078cd184</a> |
| 30                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения            | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7491efe0">https://m.edsoo.ru/7491efe0</a> |
| 31                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения            | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dffda97">https://m.edsoo.ru/4dffda97</a> |
| 32                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec24dfc2">https://m.edsoo.ru/ec24dfc2</a> |
| 33                                  | Повторение, обобщение и систематизация знаний  | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f465d10e">https://m.edsoo.ru/f465d10e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 3 | 0 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,  
Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса -  
Ершова А.П., Голобородько В.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Геометрия. 11 класс. Поурочные планы по учебнику - Атанасяна Л.С.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/11-klass>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

| <b>РАССМОТРЕНО</b>                                  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>                                 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>                                  |
|---|--|--|
| Предметной кафедрой<br>точных наук                  | Заместитель директора<br>по УВР                    | Директор   |
| _____   | _____  | _____  |
| Кириллова Е.В.<br>Протокол №1 от «27»<br>08.2024 г. | Дунаева Н.А.<br>Протокол №1 от «28.»<br>08.2024 г. | Борисова З.С.<br>Приказ №159 от «28»<br>08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2440742)

**учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Палагина Т.В.

Учитель математики

**Ульяновск, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием,

формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне в 11 классе – 99 ч (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 11 КЛАСС

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**



использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически

сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Аналитическая геометрия                       | 15               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 15               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Объём многогранника                           | 17               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Тела вращения                                 | 24               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Площади поверхности и объёмы круглых тел      | 9                | 1                  |                     |  |
| 6                                   | Движения                                      | 5                | 1                  |                     |  |
| 7                                   | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 14               | 2                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 99               | 8                  | 0                   |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

| №<br><br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизучения | Электронныцифровыеобразовательныересурсы                             |
|----------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------|--|
|                      |  | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |              |  |
| 1                    | Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве" | 1               |                       |                        |              |  |
| 2                    | Повторение темы "Скалярное произведение векторов"                  | 1               |                       |                        |              |  |
| 3                    | Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"   | 1               |                       |                        |              |  |
| 4                    | Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"     | 1               |                       |                        |              |  |
| 5                    | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках       | 1               |                       |                        |              | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 6                    | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках       | 1               |                       |                        |              |  |
| 7                    | Векторноепроизведение  | 1               |                       |                        |              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 8                    | Линейныенеравенства, линейноепрограммирование                      | 1               |                       |                        |              |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 9  | Линейные неравенства,<br>линейное программирование                                      | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Аналитические методы<br>расчёта угла между прямыми в<br>многогранниках                  | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Аналитические методы<br>расчёта угла между<br>плоскостями в<br>многогранниках           | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Формула расстояния от точки<br>до плоскости в координатах                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 13 | Нахождение расстояний от<br>точки до плоскости в кубе                                   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Нахождение расстояний от<br>точки до плоскости в<br>правильной пирамиде                 | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа<br>"Аналитическая геометрия"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Сечения многогранников:<br>стандартные многогранники                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 17 | Сечения многогранников:<br>метод следов   | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Сечения многогранников:<br>стандартные плоскости,<br>пересечения прямых и<br>плоскостей | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Параллельные прямые и<br>плоскости: параллельные  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | сечения  |   |  |  |  |  |
| 20 | Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 23 | Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах  | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                                       | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения   | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | подобия  |   |   |  |  |  |
| 28 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 29 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 32 | Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла                                   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 34 | Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда               | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Объём прямой призмы  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Стереометрические задачи,  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | связанные с вычислением объёмов прямой призмы                                       |   |  |  |  |  |
| 37 | Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы                                | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла.<br>Объём наклонной призмы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 40 | Формула объёма пирамиды.<br>Отношение объёмов пирамид с общим углом                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 41 | Формула объёма пирамиды.<br>Отношение объёмов пирамид с общим углом                 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы                     | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды                             | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 45 | Прикладные задачи по теме   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды                        |   |   |  |  |  |
| 46 | Применение объёмов.<br>Вычисление расстояния до плоскости         | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа<br>"Объёмногогранника"                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 50 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус  | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания       | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Усечённый конус.<br>Изображение конусов и усечённых конусов       | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 54 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса           | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 55 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 56 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса                | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Сфера и шар  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара               | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 62 | Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 63 | Симметрия сферы и шара   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | плоскостью  |   |   |  |  |  |
| 65 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром  | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подоби  | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Различные комбинации тел вращения и многогранников  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 69 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"  | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"  | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра  | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 74 | Площади боковой и полной поверхности конуса   | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Стереометрические задачи,   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса   |   |   |  |  |  |
| 76 | Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 77 | Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Stereометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями и поверхностями и объёмами подобных тел                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 79 | Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Stereометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей                          | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"  | 1 | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 81 | Движения пространства.<br>Отображения. Движения и равенство фигур.<br>Общие свойства движений   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 82 | Виды движений:<br>параллельный перенос,<br>центральная симметрия,<br>зеркальная симметрия,<br>поворот вокруг прямой                                     | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Преобразования подобия.<br>Прямая и сфера Эйлера  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 84 | Геометрические задачи на применение движения  | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Контрольная работа "Векторы в пространстве"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Параллельность прямых и плоскостей в пространстве" | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:<br>"Векторы в пространстве"                            | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | геометрии 10–11 классов,<br>систематизация знаний:<br>"Векторы в пространстве"   |   |   |  |  |  |
| 89 | Обобщающее повторение 11<br>понятий и методов курса<br>геометрии 10–11 классов,<br>систематизация знаний:<br>"Объем многогранника"                         | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Обобщающее повторение 11<br>понятий и методов курса<br>геометрии 10–11 классов,<br>систематизация знаний:<br>"Объем многогранника"                         | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Обобщающее повторение 11<br>понятий и методов курса<br>геометрии 10–11 классов,<br>систематизация знаний:<br>"Площади поверхности и<br>объёмы круглых тел" | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Обобщающее повторение 11<br>понятий и методов курса<br>геометрии 10–11 классов,<br>систематизация знаний:<br>"Площади поверхности и<br>объёмы круглых тел" | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 95 | Повторение, обобщение и  | 1 |   |  |  |  |



|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                     | систематизация знаний   |    |   |   |  |   |
| 96                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1  |   |   |  |   |
| 98                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1  |   |   |  |   |
| 99                                  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1  |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 99 | 8 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Бутузов В.Ф., Прасолов В.В. под редакцией

Садовниченко В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы.

2. Б.Г.Зив , В.М. Мейлер. Геометрия: дидактические материалы для 10 класс.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

3. А.П. Ершова. Геометрия 10, 11 классы. Самостоятельные и контрольные работы.

4. А.Н. Рурукин. Геометрия 10, 11 классы. Контрольно-измерительные материалы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Меташкола: <http://www.metashool.ru>

2. Сайт для самообразования и онлайн тестирования: <http://uztest.ru/>

3. В помощь учителю семинары, курсы, публикации, олимпиады:

ИНФОУРОК [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

4. Конкурсы, олимпиады, вебинары, для учителя и ученика:

[ЯКлассmail@yaklass.ru](mailto:ЯКлассmail@yaklass.ru)

5. Для самообразования и тестирования: Skysmart Класс

[letters@school.skysmart.ru](mailto:letters@school.skysmart.ru)

6. Конкурсы и олимпиады для обучающихся [Olimpis.ruinfo@olimpis.ru](mailto:Olimpis.ruinfo@olimpis.ru)

7. В помощь учителю Фоксфорд Учителю [mail@mindbox.foxford.ru](mailto:mail@mindbox.foxford.ru)

8. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

9. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от

28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от

28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2396515)

**учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Зеленев С.А.,

Учитель информатики

**Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от

28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от

28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2396515)

**учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Жога И.Ф.,

Учитель информатики

**Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от

28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от

28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2396515)

**учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Маркова М.А.,

Учитель информатики

**Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;



сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на

специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 264 часа: в 10 классе – 132 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 132 часов (4 часа в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

## Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод

трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## **11 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).



Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### **Алгоритмы и программирование**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### **Информационные технологии**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и



оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;  
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                      | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 6                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2   | Программное обеспечение                               | 6                | 0                  | 1                   |  |
| 1.3   | Компьютерные сети                                     | 5                | 0                  | 1                   |  |
| 1.4   | Информационная безопасность                           | 7                | 0                  | 2                   |  |
| 1.5   |   |                  |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                  |   | 24               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Представление информации в компьютере                 | 19               | 2                  | 2                   |  |
| 2.2   | Основы алгебры логики                                 | 14               | 1                  | 1                   |  |
| 2.3   | Компьютерная арифметика                               | 7                | 0                  | 1                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 40               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Введение в программирование                           | 16               | 2                  | 0.5                 |  |
| 3.2   | Вспомогательные алгоритмы                             | 8                | 1                  | 2                   |  |
| 3.3   | Численные методы                                      | 5                | 0                  | 3                   |  |
| 3.4   | Алгоритмы обработки символьных данных                 | 5                | 1                  | 1                   |  |

|  |                                |     |   |      |  |
|--|--------------------------------|-----|---|------|--|
| 3.5  | Алгоритмы обработки массивов   | 10  | 2 | 3.5  |  |
| Итого по разделу                           |                                | 44  |   |      |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |                                |     |   |      |  |
| 4.1  | Обработка текстовых документов | 6   | 0 | 2.5  |  |
| 4.2  | Анализ данных                  | 8   | 0 | 3    |  |
| Итого по разделу                           |                                | 14  |   |      |  |
| Резервное время                            |                                | 10  | 0 | 14   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                | 132 | 9 | 37.5 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                      | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Информация и информационные процессы              | 10               |                    | 2.5                 |  |
| 1.2   | Моделирование                                     | 8                |                    | 2                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 18               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>     |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Элементы теории алгоритмов                        | 6                |                    | 1                   |  |
| 2.2   | Алгоритмы и структуры данных                      | 28               |                    | 10                  |  |
| 2.3   | Основы объектно-ориентированного программирования | 16               |                    | 4.5                 |  |
| Итого по разделу                                  |   | 52               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Компьютерно-математическое моделирование          | 8                |                    | 2                   |  |
| 3.2   | Базы данных                                       | 10               |                    | 4                   |  |
| 3.3   | Веб-сайты   | 14               |                    | 4                   |  |
| 3.4   | Компьютерная графика                              | 8                |                    | 3.5                 |  |
| 3.5   | 3D-моделирование                                  | 8                |                    | 3                   |  |
| Итого по разделу                                  |   | 48               |                    |                     |  |
| Резервное время                                   |   | 16               |                    |                     |  |

|                                     |     |   |      |  |
|-------------------------------------|-----|---|------|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 36.5 |  |
|-------------------------------------|-----|---|------|--|



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br><br>п<br>/<br>п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныцифровыеобразов<br>ательныересурсы |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|                      |   | Вс<br>его       | Контрольны<br>еработы | Практически<br>еработы |                  |  |
| 1                    | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения  | 1               |                       |                        |                  |  |
| 2                    | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем   | 1               |                       |                        |                  |  |
| 3                    | Обмен данными с помощью шин. Контроллерывнешнихустройств  | 1               |                       |                        |                  |  |
| 4                    | Автоматическоевыполнениепрограм<br>мыпроцессором  | 1               |                       |                        |                  |  |
| 5                    | Оперативная, постоянная и<br>долговременная память.<br>Контроллеры внешних устройств.<br>Прямой доступ к памяти | 1               |                       |                        |                  |  |
| 6                    | Современныекомпьютерныетехноло<br>гии   | 1               |                       |                        |                  |  |
| 7                    | Программное обеспечение<br>компьютеров, компьютерных<br>систем и мобильных устройств                            | 1               |                       |                        |                  |  |
| 8                    | Системное программное   | 1               |                       |                        |                  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | обеспечение. Операционные системы  |   |  |   |  |  |
| 9  | Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование   | 1 |  |   |  |  |
| 10 | Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения   | 1 |  |   |  |  |
| 11 | Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных                                    | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы                                    | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Сеть Интернет  | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей   | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Сетевое администрирование  | 1 |  |   |  |  |
| 17 | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги                   | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Информационная безопасность  | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним  | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Практическая работа по теме  | 1 |  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | "Антивирусные программы"  |   |  |   |  |  |
| 21 | Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива   | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Шифрование данных   | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Алгоритм шифрования RSA. Стеганография  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Практическая работа по теме "Шифрование данных"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе  | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов                                   | 1 |  |   |  |  |
| 28 | Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова  | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 29 | Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Системы счисления   | 1 |  |   |  |  |
| 31 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую   | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними            | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними            | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними            | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Арифметические операции в позиционных системах счисления                                  | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Троичная уравновешенная система счисления   | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Двоично-десятичная система счисления  | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Кодирование текстов   | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Растровое кодирование изображений   | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"                        | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов.                                   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | Трёхмерная графика.<br>Фрактальная графика  |   |  |   |  |  |
| 42 | Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Основы алгебры логики   | 1 |  |   |  |  |
| 45 | Логические операции.<br>Таблицы истинности  | 1 |  |   |  |  |
| 46 | Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности                    | 1 |  |   |  |  |
| 47 | Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»                                    | 1 |  | 1 |  |  |
| 48 | Логические операции и операции над множествами  | 1 |  |   |  |  |
| 49 | Логические операции и операции над множествами  | 1 |  |   |  |  |
| 50 | Законы алгебры логики.<br>Эквивалентные преобразования логических выражений   | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Логические уравнения и системы уравнений   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций                | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Логические элементы в составе компьютера   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Микросхемы и технология их производства  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки    | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | дополнительный код отрицательных чисел  |   |  |   |  |  |
| 60 | Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги                                    | 1 |  |   |  |  |
| 61 | Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»   | 1 |  |   |  |  |
| 62 | Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел   | 1 |  |   |  |  |
| 63 | Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях                                    | 1 |  |   |  |  |
| 64 | Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»            | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Анализ алгоритмов   | 1 |  |   |  |  |
| 66 | Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик                 | 1 |  |   |  |  |
| 67 | Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки | 1 |  |   |  |  |
| 68 | Методы отладки программ   | 1 |  |   |  |  |
| 69 | Типы переменных в языке   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
|    | программирования  |   |  |     |  |  |
| 70 | Обработка целых чисел   | 1 |  |     |  |  |
| 71 | Обработка вещественных чисел  | 1 |  |     |  |  |
| 72 | Случайные и псевдослучайные числа   | 1 |  |     |  |  |
| 73 | Ветвления. Сложные условия  | 1 |  |     |  |  |
| 74 | Циклы с условием  | 1 |  |     |  |  |
| 75 | Циклы по переменной.<br>Взаимозаменяемость различных видов циклов   | 1 |  |     |  |  |
| 76 | Обработка натуральных чисел с использованием циклов   | 1 |  |     |  |  |
| 77 | Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне<br>Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»      | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 78 | Инвариант цикла   | 1 |  |     |  |  |
| 79 | Документирование программ   | 1 |  |     |  |  |
| 80 | Обработка данных, хранящихся в файлах   | 1 |  |     |  |  |
| 81 | Разбиение задачи на подзадачи   | 1 |  |     |  |  |
| 82 | Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей | 1 |  |     |  |  |
| 83 | Подпрограммы (процедуры и функции)  | 1 |  |     |  |  |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 84 | Подпрограммы (процедуры и функции)   | 1 |  |   |  |  |
| 85 | Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 86 | Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов | 1 |  |   |  |  |
| 87 | Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 88 | Модульный принцип построения программ  | 1 |  |   |  |  |
| 89 | Численные методы   | 1 |  |   |  |  |
| 90 | Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»  | 1 |  | 1 |  |  |
| 91 | Использование дискретизации в вычислительных задачах   | 1 |  |   |  |  |
| 92 | Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»   | 1 |  | 1 |  |  |
| 93 | Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»   | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке                   | 1 |  |   |  |  |

|     |   |   |  |     |  |  |
|-----|---|---|--|-----|--|--|
| 95  | Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам                                  | 1 |  |     |  |  |
| 96  | Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку | 1 |  |     |  |  |
| 97  | Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"    | 1 |  | 1   |  |  |
| 98  | Генерация слов в заданном алфавите  | 1 |  |     |  |  |
| 99  | Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"                                    | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 100 | Обобщённые характеристики массива   | 1 |  |     |  |  |
| 101 | Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 102 | Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"                            | 1 |  | 1   |  |  |
| 103 | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме                                  | 1 |  | 0.5 |  |  |

|         |   |   |  |     |  |  |
|---------|---|---|--|-----|--|--|
|         | "Простые методы сортировки массива"   |   |  |     |  |  |
| 10<br>4 | Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort).<br>Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 10<br>5 | Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 10<br>6 | Двумерные массивы (матрицы)   | 1 |  |     |  |  |
| 10<br>7 | Алгоритмы обработки матриц  | 1 |  |     |  |  |
| 10<br>8 | Решение задач анализа данных  | 1 |  |     |  |  |
| 10<br>9 | Средства текстового процессора  | 1 |  |     |  |  |
| 11<br>0 | Компьютерная верстка текста   | 1 |  |     |  |  |
| 11<br>1 | Практическая работа по теме "Верстка документов с математическими формулами"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 11<br>2 | Инструменты рецензирования  | 1 |  |     |  |  |
| 11<br>3 | Практическая работа по теме "Многостраничные документы"   | 1 |  | 1   |  |  |
| 11      | Облачные сервисы. Коллективная  | 1 |  | 0.5 |  |  |

|         |  |   |  |     |  |  |
|---------|--|---|--|-----|--|--|
| 4       | работа с документами.<br>Практическая работа по теме<br>"Коллективная работа с документами"  |   |  |     |  |  |
| 11<br>5 | Анализ данных. Большие данные  | 1 |  |     |  |  |
| 11<br>6 | Машинное обучение  | 1 |  |     |  |  |
| 11<br>7 | Анализ данных с помощью электронных таблиц   | 1 |  |     |  |  |
| 11<br>8 | Практическая работа по теме<br>"Анализ данных с помощью электронных таблиц"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 11<br>9 | Построение графиков функций.<br>Практическая работа по теме<br>"Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 12<br>0 | Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"   | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 12<br>1 | Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"  | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 12      | Оптимизация как поиск наилучшего   | 1 |  | 0.5 |  |  |

|  |  |         |   |      |  |  |
|--|--|---------|---|------|--|--|
| 2                                      | решения в заданных условиях.<br>Практическая работа по теме<br>"Решение задач оптимизации с<br>помощью электронных таблиц" |         |   |      |  |  |
| 12<br>3                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 12<br>4                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 12<br>5                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 12<br>6                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 12<br>7                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 12<br>8                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 12<br>9                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 13<br>0                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 13<br>1                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| 13<br>2                                | Резервное время  | 1       |   |      |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 13<br>2 | 0 | 21.5 |  |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныецифровыеобразова<br>тельныересурсы |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                  |   | Вс<br>его       | Контрольные<br>работы | Практически<br>еработы |                  |   |
| 1                | Количествоинформации  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 2                | Алгоритмысжатияданных   | 1               |                       |                        |                  |   |
| 3                | АлгоритмХаффмана  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 4                | Практическая работа по теме<br>"Сжатие данных с помощью<br>алгоритма Хаффмана"  | 1               |                       | 1                      |                  |   |
| 5                | Алгоритм LZW  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 6                | Алгоритмы сжатия данных с<br>потерями. Практическая работа<br>по теме "Сжатие данных с<br>потерями (алгоритмы JPEG,<br>MP3)"        | 1               |                       | 0.5                    |                  |   |
| 7                | Скоростьпередачиданных  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 8                | Помехоустойчивыекоды  | 1               |                       |                        |                  |   |
| 9                | Практическая работа по теме<br>"Помехоустойчивые коды"  | 1               |                       | 1                      |                  |   |
| 10               | Системы. Компоненты системы<br>и их взаимодействие.<br>Системный эффект. Управление<br>как информационный процесс.<br>Обратнаясвязь | 1               |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 11 | Модели и моделирование  | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Графы   | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Решение задач с помощью графов  | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Деревья   | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Основы теории игр   | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"                        | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Средства искусственного интеллекта  | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 19 | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча — Тьюринга | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"                             | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Машина Поста  | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Нормальные алгоритмы Маркова  | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической                           | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | тладкипрограмм  |   |  |   |  |  |
| 24 | Сложностьвычислений   | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»  | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики   | 1 |  |   |  |  |
| 28 | Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"                              | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ   | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Практическая работа по теме   | 1 |  | 1 |  |  |



|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | "Анализ текста на естественном языке"   |   |  |   |  |  |
| 33 | Стеки. Анализ правильности скобочного выражения   | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме   | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 36 | Очереди. Использование очереди для временного хранения данных   | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Практическая работа по теме "Использование очереди"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и  | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | очереди для обхода дерева  |   |  |   |  |  |
| 41 | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева                           | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Алгоритмы на графах.<br>Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Обход графа в глубину. Обход графа в ширину  | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа                                | 1 |  |   |  |  |
| 45 | Алгоритм Дейкстры.   | 1 |  |   |  |  |
| 46 | Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"      | 1 |  | 1 |  |  |
| 47 | Алгоритм Флойда—Уоршалла   | 1 |  |   |  |  |
| 48 | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций                      | 1 |  |   |  |  |
| 49 | Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных"   | 1 |  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | функций с помощью динамического программирования"   |   |  |   |  |  |
| 50 | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов             | 1 |  |   |  |  |
| 51 | Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования" | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации                       | 1 |  |   |  |  |
| 53 | Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования                                | 1 |  |   |  |  |
| 54 | Понятие об объектно-ориентированном программировании  | 1 |  |   |  |  |
| 55 | Объекты и классы. Свойства и методы объектов  | 1 |  |   |  |  |
| 56 | Объектно-ориентированный анализ   | 1 |  |   |  |  |
| 57 | Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"                             | 1 |  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 58 | Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода                           | 1 |  |     |  |  |
| 59 | Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"               | 1 |  | 1   |  |  |
| 60 | Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 61 | Наследование. Полиморфизм   | 1 |  |     |  |  |
| 62 | Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"                                 | 1 |  | 1   |  |  |
| 63 | Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя                 | 1 |  |     |  |  |
| 64 | Проектирование интерфейса пользователя  | 1 |  |     |  |  |
| 65 | Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса                     | 1 |  |     |  |  |
| 66 | Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"              | 1 |  | 1   |  |  |
| 67 | Изучение второго языка программирования   | 1 |  |     |  |  |
| 68 | Изучение второго языка программирования   | 1 |  |     |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 69 | Этапы компьютерно-математического моделирования   | 1 |  |     |  |  |
| 70 | Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения                | 1 |  |     |  |  |
| 71 | Практическая работа по теме "Моделирование движения"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 72 | Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"        | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 73 | Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями                                   | 1 |  |     |  |  |
| 74 | Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 75 | Компьютерное моделирование систем управления  | 1 |  |     |  |  |
| 76 | Обработка результатов эксперимента  | 1 |  |     |  |  |
| 77 | Табличные (реляционные) базы данных   | 1 |  |     |  |  |
| 78 | Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку   | 1 |  |     |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | данных. Запросы с параметрами.<br>Вычисляемые поля в запросах   |   |  |   |  |  |
| 79 | Практическая работа по теме<br>"Работа с готовой базой данных"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 80 | Многотабличные базы данных.<br>Типы связей между таблицами.<br>Внешний ключ. Целостность<br>базы данных           | 1 |  |   |  |  |
| 81 | Практическая работа по теме<br>"Разработка многотабличной<br>базы данных"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 82 | Запросы к многотабличным<br>базам данных  | 1 |  |   |  |  |
| 83 | Практическая работа по теме<br>"Запросы к многотабличной базе<br>данных"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | Язык управления данными SQL   | 1 |  |   |  |  |
| 85 | Практическая работа по теме<br>"Управление данными с<br>помощью языка SQL"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 86 | Нереляционные базы данных.<br>Экспертные системы  | 1 |  |   |  |  |
| 87 | Интернет-приложения   | 1 |  |   |  |  |
| 88 | Понятие о серверной и<br>клиентской частях сайта.<br>Технология «клиент — сервер»,<br>её достоинства и недостатки | 1 |  |   |  |  |
| 89 | Основы языка HTML   | 1 |  |   |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 90  | Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 91  | Основы языка HTML  | 1 |  |   |  |  |
| 92  | Основы языка HTML  | 1 |  |   |  |  |
| 93  | Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"   | 1 |  | 1 |  |  |
| 94  | Основы каскадных таблиц стилей (CSS)   | 1 |  |   |  |  |
| 95  | Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 96  | Сценарии на языке JavaScript   | 1 |  |   |  |  |
| 97  | Сценарии на языке JavaScript   | 1 |  |   |  |  |
| 98  | Формы на веб-странице  | 1 |  |   |  |  |
| 99  | Практическая работа по теме "Обработка данных форм"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 100 | Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт  | 1 |  |   |  |  |
| 101 | Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений | 1 |  |   |  |  |

|         |   |   |  |     |  |  |
|---------|---|---|--|-----|--|--|
|         | жений   |   |  |     |  |  |
| 10<br>2 | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 10<br>3 | Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"                               | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 10<br>4 | Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области                                 | 1 |  |     |  |  |
| 10<br>5 | Практическая работа по теме "Многослойные изображения"  | 1 |  | 1   |  |  |
| 10<br>6 | Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"                              | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 10<br>7 | Векторная графика. Векторизация растровых изображений   | 1 |  |     |  |  |
| 10<br>8 | Практическая работа по теме "Векторная графика"   | 1 |  | 1   |  |  |
| 10<br>9 | Принципы построения и редактирования трёхмерных   | 1 |  |     |  |  |



|         |   |   |  |   |  |  |
|---------|---|---|--|---|--|--|
|         | моделей   |   |  |   |  |  |
| 11<br>0 | Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей" | 1 |  | 1 |  |  |
| 11<br>1 | Сеточные модели. Материалы  | 1 |  |   |  |  |
| 11<br>2 | Практическая работа по теме "Сеточные модели"                     | 1 |  | 1 |  |  |
| 11<br>3 | Моделирование источников освещения. Камеры                        | 1 |  |   |  |  |
| 11<br>4 | Практическая работа по теме "Рендеринг"                           | 1 |  | 1 |  |  |
| 11<br>5 | Аддитивные технологии (3D-принтеры)                               | 1 |  |   |  |  |
| 11<br>6 | Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности         | 1 |  |   |  |  |
| 11<br>7 | Резервное время   | 1 |  |   |  |  |
| 11<br>8 | Резервное время   | 1 |  |   |  |  |
| 11<br>9 | Резервное время   | 1 |  |   |  |  |
| 12<br>0 | Резервное время   | 1 |  |   |  |  |
| 12<br>1 | Резервное время   | 1 |  |   |  |  |
| 12      | Резервное время   | 1 |  |   |  |  |

|                                     |                 |     |   |      |  |  |
|-------------------------------------|-----------------|-----|---|------|--|--|
| 2                                   |                 |     |   |      |  |  |
| 12<br>3                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 12<br>4                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 12<br>5                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 12<br>6                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 12<br>7                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 12<br>8                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 12<br>9                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 13<br>0                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 13<br>1                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| 13<br>2                             | Резервное время | 1   |   |      |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                 | 132 | 0 | 36.5 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания

Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
общественно-научных  
дисциплин

\_\_\_\_\_

Беспалов А.В.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №256 от «31»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2131155)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 классов

Составитель: Беспалов А.В.  
учитель истории и обществознания

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания**

**Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

ПК учителей общественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_

Беспалов А.В.  
Протокол №4 от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №159 от 28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2131155)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Агибалова К.А.  
учитель истории и обществознания

**Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация



общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный



кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;



устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:



различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);



определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>                    |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                 |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение  | 1                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу  |   | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Мир накануне Первой мировой войны                                   | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 2.2   | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.                               | 2                | 0                  | 1                   |  |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>                      |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 3.2   | Версальско-Вашингтонская система международных отношений            | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 3.3   | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                       | 6                | 0                  | 1                   |  |
| 3.4   | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.           | 2                | 0                  | 0                   |  |
| 3.5   | Международные отношения в 1930-е гг.                                | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 3.6   | Развитие науки и культуры в 1914 –                                  | 2                | 0                  | 0                   |  |

|  |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
|  | 1930-х гг.  |    |   |   |  |
| 3.7  | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»              | 1  | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу   |   | 14 |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>                               |   |    |   |   |  |
| 4.1  | Начало Второй мировой войны   | 2  | 0 | 0 |  |
| 4.2  | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны  | 2  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу   |   | 4  |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b> |   |    |   |   |  |
| 5.1  | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1  | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу   |   | 1  |   |   |  |
| <b>История России. 1914—1945 годы</b>  |   |    |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>  |   |    |   |   |  |
| 1.1  | Россия и мир накануне Первой мировой войны                          | 2  | 0 | 0 |  |
| 1.2  | Россия в Первой мировой войне                                       | 2  | 0 | 0 |  |
| 1.3  | Российская революция. Февраль 1917 г.                               | 1  | 0 | 0 |  |
| 1.4  | Российская революция. Октябрь 1917 г.                               | 1  | 0 | 0 |  |
| 1.5  | Первые революционные преобразования большевиков                     | 2  | 0 | 0 |  |
| 1.6  | Гражданская война   | 2  | 0 | 0 |  |
| 1.7  | Революция и Гражданская война на                                    | 1  | 0 | 0 |  |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   | национальных окраинах  |    |   |   |  |
| 1.8   | Идеология и культура в годы Гражданской войны                          | 1  | 0 | 0 |  |
| 1.9   | Наш край в 1914 – 1922 гг.   | 1  | 0 | 0 |  |
| 1.10  | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»              | 1  | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу  |  | 14 |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>           |  |    |   |   |  |
| 2.1   | СССР в 20-е годы   | 6  | 0 | 0 |  |
| 2.2   | «Великий перелом». Индустриализация                                    | 1  | 0 | 0 |  |
| 2.3   | Коллективизация сельского хозяйства                                    | 1  | 0 | 0 |  |
| 2.4   | СССР в 30-е годы   | 7  | 0 | 0 |  |
| 2.5   | Наш край в 1920 – 1930-е гг.   | 1  | 0 | 0 |  |
| 2.6   | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1  | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу  |  | 17 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1   | Первый период войны  | 4  | 0 | 0 |  |
| 3.2   | Коренной перелом в ходе войны  | 2  | 0 | 0 |  |
| 3.3   | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР          | 1  | 0 | 0 |  |
| 3.4   | Наука и культура в годы войны  | 1  | 0 | 0 |  |
| 3.5   | Окончание Второй мировой войны   | 4  | 0 | 0 |  |
| 3.6   | Наш край в 1941 – 1945 гг.   | 1  | 0 | 0 |  |
| 3.7   | Повторение и обобщение по теме   | 1  | 1 | 0 |  |



|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 14 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 3 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>   |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                           |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.                      | 1                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу  |   | 1                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                     |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.         | 4                | 0                  | 0                   |  |
| 2.2   | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 2                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу  |   | 6                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                        | 4                | 0                  | 0                   |  |
| 3.2   | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 3.3   | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от                          | 1                | 0                  | 0                   |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | колониальной зависимости   |   |   |   |  |
| 3.4   | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.5   | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу  |  | 8 |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>                  |  |   |   |   |  |
| 4.1   | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.  | 2 | 0 | 1 |  |
| 4.2   | Международные отношения в 1990-е – 2023 г.   | 2 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу  |  | 4 |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>                      |  |   |   |   |  |
| 5.1   | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2   | Глобальные проблемы современности  | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу  |  | 3 |   |   |  |
| <b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b> |  |   |   |   |  |
| 6.1   | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»                                       | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу  |  | 1 |   |   |  |
| <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>   |  |   |   |   |  |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  |    |   |   |  |
| 1.1  | Введение   | 1  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу   |  | 1  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>                          |  |    |   |   |  |
| 2.1  | СССР в послевоенные годы   | 4  | 0 | 0 |  |
| 2.2  | СССР в 1953 – 1964 гг.   | 7  | 0 | 1 |  |
| 2.3  | СССР в 1964 - 1985 гг.   | 8  | 0 | 1 |  |
| 2.4  | СССР в 1985 – 1991 гг.   | 5  | 0 | 1 |  |
| 2.5  | Наш край в 1945 – 1991 гг.   | 1  | 0 | 0 |  |
| 2.6  | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»                                       | 1  | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу   |  | 26 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1  | Российская Федерация в 1990-е гг.  | 5  | 0 | 0 |  |
| 3.2  | Россия в XXI веке  | 10 | 0 | 1 |  |
| 3.3  | Наш край в 1992 - 2022 гг.   | 1  | 1 | 0 |  |
| 3.4  | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1  | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу   |  | 17 |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>                              |  |    |   |   |  |
| 4.1  | Итоговое обобщение   | 1  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу   |  | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              |  | 68 | 5 | 6 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Введение во Всеобщую историю начала XX в.  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2023    |
| 2     | Мир накануне Первой мировой войны  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2023    |
| 3     | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г  | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2023    |
| 4     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1                | 0                  | 1                   | 12.09.2023    |
| 5     | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе                | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2023    |
| 6     | Версальско-Вашингтонская система международных отношений                           | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2023    |
| 7     | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                                      | 1                | 0                  | 0                   | 26.09.2023    |
| 8     | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.                                  | 1                | 0                  | 1                   | 26.09.2023    |
| 9     | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США                               | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.2023    |
| 10    | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.                                     | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.2023    |
| 11    | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании          | 1                | 0                  | 0                   | 17.10.2023    |

|    |   |   |   |   |            |
|----|---|---|---|---|------------|
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | 1 | 0 | 17.10.2023 |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.                             | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.                             | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг.  | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.   | 1 | 0 | 0 | 31.10.2023 |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.   | 1 | 0 | 0 |            |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»                         | 1 | 1 | 0 |            |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны   | 1 | 0 | 0 |            |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане                            | 1 | 0 | 0 |            |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне  | 1 | 0 | 0 |            |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников   | 1 | 0 | 0 |            |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»            | 1 | 1 | 0 |            |
| 24 | Введение в Историю России начала XX в.  | 1 | 0 | 0 |            |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой  | 1 | 0 | 0 |            |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | войны   |   |   |   |  |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны  | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны           | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков   | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Экономическая политика советской власти   | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | На фронтах Гражданской войны.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах  | 1 | 0 | 0 |  |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | 0 | 0 |  |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг.  | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»                                       | 1 | 1 | 0 |  |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа   | 1 | 0 | 0 |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация  | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства  | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека» | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.  | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.  | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг.   | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»        | 1 | 0 | 1 |  |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 55                                  | Начало Великой Отечественной войны  | 1  | 0 | 0 |  |
| 56                                  | Битва за Москву и блокада Ленинграда  | 1  | 0 | 0 |  |
| 57                                  | Фронт за линией фронта  | 1  | 0 | 0 |  |
| 58                                  | Единство фронта и тыла  | 1  | 0 | 0 |  |
| 59                                  | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны                        | 1  | 0 | 0 |  |
| 60                                  | Курская битва. Завершение коренного перелома  | 1  | 0 | 0 |  |
| 61                                  | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР                       | 1  | 0 | 0 |  |
| 62                                  | Наука и культура в годы войны   | 1  | 0 | 0 |  |
| 63                                  | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне              | 1  | 0 | 0 |  |
| 64                                  | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне              | 1  | 0 | 0 |  |
| 65                                  | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны                                     | 1  | 0 | 0 |  |
| 66                                  | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.                                      | 1  | 0 | 0 |  |
| 67                                  | Наш край в 1941 – 1945 гг.  | 1  | 0 | 0 |  |
| 68                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 3 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.                      | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 2     | Начало холодной войны и формирование биполярной системы                     | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 3     | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                       | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 4     | США и страны Западной Европы во второй половине XX в.                       | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 5     | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.                     | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 6     | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 7     | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 8     | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.                   | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 9     | Страны Азии: социалистический выбор развития                                | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |
| 10    | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.              | 1                |                    |                     |               | Поле для свободного ввода                    |

|    |   |   |  |  |  |                           |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------|
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 20 | Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|    |  |   |  |  |  |                              |
|----|--|---|--|--|--|------------------------------|
| 22 | Глобальные проблемы современности.   | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по<br>теме «Всеобщая история 1945 – 2022<br>гг.»       | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 24 | Введение в курс «История России.<br>1945 год – начало XXI века»                      | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 25 | Восстановление и развитие экономики<br>и социальной сферы.                           | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 26 | Политическая система в послевоенные<br>годы.   | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в<br>послевоенные годы.                           | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном<br>мире. Внешняя политика СССР в 1945<br>– 1953 гг. | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 29 | Новое руководство страны. Смена<br>политического курса.                              | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 30 | Экономическое и социальное развитие<br>в 1953 – 1964 гг.                             | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 –<br>1964 гг.                                       | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 32 | Культурное пространство в 1953 –<br>1964 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в<br>1953 – 1964 гг.                                   | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для<br>свободного ввода |

|    |  |   |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.                               | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.                                     | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.                              | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х.<br>Предпосылки реформ  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.                                      | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.                                  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |

|    |  |   |  |  |  |                           |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР                          | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»                             | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.                                    | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.                             | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг.  | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.                           | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.          | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг.   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.                   | 1 |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная  | 1 |  |  |  | Поле для                  |

|  |   |    |   |   |  |                              |
|--|---|----|---|---|--|------------------------------|
|  | жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.  |    |   |   |  | свободного ввода             |
| 61                                     | Внешняя политика в начале XXI в.<br>Россия в современном мире                                 | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 62                                     | Внешняя политика в начале XXI в.<br>Россия в современном мире                                 | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 63                                     | Россия в 2012 – начале 2020-х гг.   | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 64                                     | Россия сегодня. Специальная военная<br>операция (СВО)   | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 65                                     | Россия сегодня. Специальная военная<br>операция (СВО)   | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 66                                     | Наш край в 1992 – 2022 гг.  | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 67                                     | Повторительно-обобщающий урок по<br>теме «Российская Федерация в 1992 –<br>начале 2020-х гг.» | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| 68                                     | Итоговый обобщающий урок по курсу<br>«История России. 1945 год – начало<br>XXI века»          | 1  |   |   |  | Поле для<br>свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |                              |





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Контрольные работы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
Жданкиной Е.М.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаевой Н.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисовой З.С.  
Приказ №159  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5677592)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 10-11 классов

Составил: Гуськова Наталья Леонидовна  
Учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего

повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной

культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи

связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 198 часов: в 10 классе - 99 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 99 часов (3 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 11 КЛАСС

#### Литература конца XIX – начала XX века

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

#### Литература XX века

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору).** Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной

литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова;

стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его

воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

### **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в

духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):



конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.   | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.2  | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.3  | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».   | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 1.4  | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу                                       |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Литература XX века</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.  | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать». | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».  | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.                               | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.5 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      | гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.  |   |  |   |   |
| 2.6  | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.7  | А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».  | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.8  | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.9  | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)  | 4 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.10 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)  | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
| 2.11 | А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.12 | А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.  | 3 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.14 | А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|      |   |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|
| 2.15 | В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.                                  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.18 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.19 | А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.20 | В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер»,   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|   |  |    |  |   |   |
|---|--|----|--|---|---|
|   | «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.   |    |  |   |   |
| 2.21  | В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.22  | Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| 2.23  | И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| Итого по разделу  |  | 60 |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b> |  |    |  |   |   |
| 3.1   | Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»);   | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |



|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие. |   |  |   |   |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | 3 |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>      |  |   |  |   |   |
| 4.1   | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | 2 |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b> |  |   |  |   |   |
| 5.1   | Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др.   |   |   |   |   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 1 |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Литература народов России</b> |   |   |   |   |   |
| 6.1  | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. | 2 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 2 |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>     |   |   |   |   |   |
| 7.1  | Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.          | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 1 |   |   |   |
| Развитие речи                              |   | 7 | 6 |   |   |
| Уроки внеклассного чтения                  |   | 2 | 2 |   |   |

|                                     |    |    |    |  |
|-------------------------------------|----|----|----|--|
| Итоговые контрольные работы         | 4  | 2  |    |  |
| Подготовка и защита проектов        | 4  |    | 4  |  |
| Резервные уроки                     | 2  |    |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 10 | 17 |  |



# ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95e95939">https://m.edsoo.ru/95e95939</a> |
| 2        | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27520b55">https://m.edsoo.ru/27520b55</a> |
| 3        | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма  | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23c10265">https://m.edsoo.ru/23c10265</a> |
| 4        | Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acd14599">https://m.edsoo.ru/acd14599</a> |
| 5        | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01a2c7af">https://m.edsoo.ru/01a2c7af</a> |
| 6        | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1515426d">https://m.edsoo.ru/1515426d</a> |
| 7        | Тематика, проблематика, система  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d7569e76">https://m.edsoo.ru/d7569e76</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | образов драмы «На дне»   |   |   |   |  |  |
| 8  | «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f75ced78">https://m.edsoo.ru/f75ced78</a>  |
| 9  | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bd6b11ec">https://m.edsoo.ru/bd6b11ec</a>  |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32f63f9f">https://m.edsoo.ru/32f63f9f</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/944db530">https://m.edsoo.ru/944db530</a> |
| 11 | Резервный урок. Сочинение по пьесе М.Горького «На дне»   | 1 | 1 |   |  |  |
| 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d3032f0">https://m.edsoo.ru/0d3032f0</a>  |
| 13 | Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ca8c4af">https://m.edsoo.ru/0ca8c4af</a>  |
| 14 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e37b148">https://m.edsoo.ru/4e37b148</a>  |
| 15 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/061d72d1">https://m.edsoo.ru/061d72d1</a>  |
| 16 | Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b1e09e6">https://m.edsoo.ru/5b1e09e6</a>  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | яблоки», «Чистый понедельник»).<br>Образ Родины   |   |  |   |  |   |
| 17 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4a16478">https://m.edsoo.ru/c4a16478</a> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b07ea1d">https://m.edsoo.ru/8b07ea1d</a> |
| 19 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/affd7740">https://m.edsoo.ru/affd7740</a> |
| 20 | Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c075842f">https://m.edsoo.ru/c075842f</a> |
| 21 | Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eaafb657">https://m.edsoo.ru/eaafb657</a> |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | финала. Художественное своеобразие языка поэмы  |   |   |   |  |   |
| 22 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ed881ea">https://m.edsoo.ru/6ed881ea</a> |
| 23 | Презентация проекта по литературе начала XX века  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7959772f">https://m.edsoo.ru/7959772f</a> |
| 24 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fa68635">https://m.edsoo.ru/9fa68635</a> |
| 25 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ddf54ef6">https://m.edsoo.ru/ddf54ef6</a> |
| 26 | Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba41962d">https://m.edsoo.ru/ba41962d</a> |
| 27 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ac830a56">https://m.edsoo.ru/ac830a56</a> |
| 28 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.) | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6961da74">https://m.edsoo.ru/6961da74</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 29 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.) | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5538c729">https://m.edsoo.ru/5538c729</a> |
| 30 | Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/465edbce">https://m.edsoo.ru/465edbce</a> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0db6cf4">https://m.edsoo.ru/d0db6cf4</a> |
| 32 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c45f866f">https://m.edsoo.ru/c45f866f</a> |
| 33 | Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/81fd4d0f">https://m.edsoo.ru/81fd4d0f</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 34 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5bfb93d">https://m.edsoo.ru/c5bfb93d</a> |
| 35 | Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. ) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b140f239">https://m.edsoo.ru/b140f239</a> |
| 36 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c71c024">https://m.edsoo.ru/6c71c024</a> |
| 37 | Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4418373">https://m.edsoo.ru/c4418373</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)  |   |   |  |  |   |
| 38 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ad863d0">https://m.edsoo.ru/2ad863d0</a> |
| 39 | Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d22c3e92">https://m.edsoo.ru/d22c3e92</a> |
| 40 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5">https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5</a> |
| 41 | Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf5e8839">https://m.edsoo.ru/bf5e8839</a> |
| 42 | Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30cdfc29">https://m.edsoo.ru/30cdfc29</a> |
| 43 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/304be92b">https://m.edsoo.ru/304be92b</a> |
| 44 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/890b02cf">https://m.edsoo.ru/890b02cf</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 45 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acbce296">https://m.edsoo.ru/acbce296</a> |
| 46 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a93e6c2">https://m.edsoo.ru/6a93e6c2</a> |
| 47 | Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c040c9af">https://m.edsoo.ru/c040c9af</a> |
| 48 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b98bae2">https://m.edsoo.ru/8b98bae2</a> |
| 49 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4">https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4</a> |
| 50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система образов | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93360d41">https://m.edsoo.ru/93360d41</a> |
| 51 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/860403c1">https://m.edsoo.ru/860403c1</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | Маргарита» (один роман по выбору)  |   |   |  |  |   |
| 52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/63ce8fb9">https://m.edsoo.ru/63ce8fb9</a> |
| 53 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd9efd3f">https://m.edsoo.ru/dd9efd3f</a> |
| 54 | Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/111c4d0a">https://m.edsoo.ru/111c4d0a</a> |
| 55 | Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c7c0d1">https://m.edsoo.ru/15c7c0d1</a> |
| 56 | Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb">https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 57 | Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db2e52d0">https://m.edsoo.ru/db2e52d0</a> |
| 58 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08e859b2">https://m.edsoo.ru/08e859b2</a> |
| 59 | Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a099e7e7">https://m.edsoo.ru/a099e7e7</a> |
| 60 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6067eaf">https://m.edsoo.ru/a6067eaf</a> |
| 61 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b980c33">https://m.edsoo.ru/2b980c33</a> |
| 62 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b60d6962">https://m.edsoo.ru/b60d6962</a> |
| 63 | Система образов в романе  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/34b4e709">https://m.edsoo.ru/34b4e709</a>                   |
| 64 | В.О.Богомолв "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b25e9ed">https://m.edsoo.ru/0b25e9ed</a> |
| 65 | Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/767afda5">https://m.edsoo.ru/767afda5</a> |
| 66 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. )         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65b754bf">https://m.edsoo.ru/65b754bf</a> |
| 67 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60bcc8ab">https://m.edsoo.ru/60bcc8ab</a> |
| 68 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f268593f">https://m.edsoo.ru/f268593f</a> |
| 69 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c12f3fe6">https://m.edsoo.ru/c12f3fe6</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | Отечественной войне   |   |   |  |  |   |
| 70 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77fbf6d2">https://m.edsoo.ru/77fbf6d2</a> |
| 71 | Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/775115fd">https://m.edsoo.ru/775115fd</a> |
| 72 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcf6efb2">https://m.edsoo.ru/bcf6efb2</a> |
| 73 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6d6f138">https://m.edsoo.ru/b6d6f138</a> |
| 74 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e78e75d">https://m.edsoo.ru/8e78e75d</a> |
| 75 | Презентация проекта по литературе второй половины XX века   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf34b20f">https://m.edsoo.ru/bf34b20f</a> |
| 76 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a">https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 77 | Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97248b85">https://m.edsoo.ru/97248b85</a> |
| 78 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bf7a00a">https://m.edsoo.ru/3bf7a00a</a> |
| 79 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d973ed0">https://m.edsoo.ru/9d973ed0</a> |
| 80 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/179e661f">https://m.edsoo.ru/179e661f</a> |
| 81 | Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. )                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2abbc91e">https://m.edsoo.ru/2abbc91e</a> |
| 82 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1d27b19">https://m.edsoo.ru/e1d27b19</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. ) |   |   |  |  |   |
| 83 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3f49f45">https://m.edsoo.ru/a3f49f45</a> |
| 84 | Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a455d06d">https://m.edsoo.ru/a455d06d</a> |
| 85 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d5e07f0">https://m.edsoo.ru/8d5e07f0</a> |
| 86 | Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол») и другие)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d936b17f">https://m.edsoo.ru/d936b17f</a> |
| 87 | Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aaa84fa0">https://m.edsoo.ru/aaa84fa0</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие и др.  |   |  |  |  |  |
| 88 | Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди») и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ce35f4e">https://m.edsoo.ru/2ce35f4e</a>  |
| 89 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36100252">https://m.edsoo.ru/36100252</a>  |
| 90 | Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d75dd00e">https://m.edsoo.ru/d75dd00e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd5948e">https://m.edsoo.ru/7cd5948e</a> |
| 91 | Особенности драматургии второй  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | <p>половины XX - начала XXI веков. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие. Основные темы и проблемы</p>  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/affe147a">https://m.edsoo.ru/affe147a</a>                           |
| 92 | <p>Подготовка к контрольной работе<br/>ответы на проблемный вопрос,<br/>сочинение, тесты по литературе<br/>второй половины XX века</p>   | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/f735fb80">https://m.edsoo.ru/f735fb80</a></p> |
| 93 | <p>Контрольная работа письменные<br/>ответы, сочинение, тесты по<br/>литературе второй половины XX<br/>века</p>  | 1 | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/75c8fd94">https://m.edsoo.ru/75c8fd94</a></p> |
| 94 | <p>Литература народов России:<br/>страницы жизни и творчества<br/>писателя (не менее одного<br/>произведения по выбор, например,<br/>рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель<br/>огня»; повесть Ю. Шесталова<br/>«Синий ветер каслания» и др.).<br/>Художественное произведение в<br/>историко-культурном контексте</p> | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/fb08947b">https://m.edsoo.ru/fb08947b</a></p> |
| 95 | <p>Литература народов России:<br/>страницы жизни и творчества поэта<br/>(на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М.<br/>Джалилия, М. Карима, Д.<br/>Кугультинова, К. Кулиева и др.).<br/>Лирический герой в современном</p>  | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/5c4dcc68">https://m.edsoo.ru/5c4dcc68</a></p> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | мире  |   |  |   |  |   |
| 96 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c81012dc">https://m.edsoo.ru/c81012dc</a> |
| 97 | Проблематика и сюжет произведения (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce527e51">https://m.edsoo.ru/ce527e51</a> |
| 98 | Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века.   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0eac5454">https://m.edsoo.ru/0eac5454</a> |

|                                     |   |    |    |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|----|----|--|---|
|                                     | Историко-культурная значимость  |    |    |    |  |   |
| 99                                  | Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.) | 1  |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad920aa9">https://m.edsoo.ru/ad920aa9</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 99 | 10 | 17 |  |   |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.И.Сахаров, С.А.Зинин. Литература, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2017

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.И.Сахаров, С.А.Зинин. Литература, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по литературе <http://lit.rusolymp.ru>
4. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
5. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
6. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы <http://lib.prosv.ru>
7. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
8. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
9. Библиотека художественной литературы E-kniga.ru <http://www.e-kniga.ru>
10. Журнальный зал в Русском Журнале: Электронная библиотека современных литературных журналов <http://magazines.russ.ru>
11. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.livepoetry.ru>
12. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук <http://www.imli.ru>
13. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук <http://www.pushkinskijdom.ru>
14. Информационно-справочный портал «Library.ru» <http://www.library.ru>
15. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.augno.com>
16. Лауреаты Нобелевской премии в области литературы <http://www.noblit.ru>
17. Литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете <http://www.lito.ru>
18. Национальный сервер современной поэзии <http://www.stihi.ru>
19. Национальный сервер современной прозы <http://www.proza.ru>
20. Портал Philolog.ru <http://www.philolog.ru>
21. Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт <http://www.poezia.ru>
22. Проект «Площадь Д.С. Лихачева» <http://www.lihachev.ru>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.

Приказ № 159

от « 28 » августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

обучающихся 11 классов

Составитель: Маршева Ольга Юрьевна  
Учитель МХК

**Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мировой художественной культуре на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), Примерной программы основного общего образования по искусству и Программы основного общего образования по искусству для 10 - 11 классов «Искусство. 10 -11 класс» автора Л.М. Рапацкая, с учётом Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) курс «Мировая художественная культура» в 10—11 классах рассматривается в разделе «Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся», которые предлагаются образовательной организацией.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

Учебный предмет «Мировая художественная культура» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения. Особенности мировой художественной культуры как школьного предмета связаны с тем, что произведения искусства являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей, зрителей, слушателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания художественного образования в 10—11 классах составляют знакомство с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их художественным развитием, жизненным опытом.

Художественное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу изобразительного искусства, музыки в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом литературы, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Мировая художественная культура» учтены этапы развития культурного процесса, представлены разделы, включающие произведения мировой художественной культуры.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МХК»**

Образовательными целями предмета Мировая художественная культура являются сознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала и лучших произведениях мирового искусства; формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной. Используя эмоциональную силу искусства на уроках, учитель воспитывает художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства, толерантность, уважение к культурным традициям народов России и других стран мира.

Реализация этих целей связана с развитием устойчивого интереса к изучению российского художественного наследия, знакомства с сокровищами отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в художественной культуре проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию эстетического вкуса. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в художественное пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к памятникам культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной художественной культуры, воспитании уважения к отечественной культуре как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения художественной культуры духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с воспитанием читателя, зрителя, слушателя и овладением современными художественными практиками, культурой восприятия и понимания художественных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации художественных произведений как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике мировой художественной культуры и умением сопоставлять произведения русской и мировой культуры и сравнивать их с художественными интерпретациями в разных видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания художественного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в произведении искусства, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей художественной культуры и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях видов искусств, овладение разными способами информационной переработки художественных текстов с использованием важнейших ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Курс «Мировая художественная культура» в 10—11 классах призван решить ряд образовательных и воспитательных задач. Например: — формирование целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира; — изучение шедевров мирового искусства, созданных в

различные художественно-исторические эпохи, знакомство с характерными особенностями мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов; — формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимания важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации; — осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в произведениях мирового искусства; — знакомство с основными этапами развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение; — развитие художественного вкуса, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей. При решении воспитательных целей и задач необходимо: — помогать школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры; — способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры; — готовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному активному диалогу с произведением искусства; — развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства; — создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях. Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведения искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. К приоритетным направлениям творческой работы следует также отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность обучающихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, организации личного досуга, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии, успешной адаптации в современном мире. К наиболее приоритетным формам организации деятельности старшеклассников следует отнести

индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект). Он может быть выполнен по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов (курсов) в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Учебный проект (исследование) выполняется самостоятельно под руководством учителя. В соответствии с требованиями ФГОС результаты его выполнения должны отражать: — сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности; — способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, критическому мышлению; — сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; — способность ставить цель и формулировать гипотезу, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение мировой художественной культуры в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

## **11 КЛАСС**

### **Введение**

## **РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ XIX — НАЧАЛА XX в.**

### **Тема 1. Романтизм в художественной культуре Европы XIX в.: открытие «внутреннего человека»**

Романтизм как многогранное направление в развитии европейской художественной культуры XIX в. Художественная картина мира в романтическом искусстве разных видов. Несовпадение личного и общественного как основа романтической рефлексии. Усиление психологического начала, проникновение во внутренний мир личности и развитие лирической образности в произведениях романтиков.

Романтическое направление в европейской литературе (Э.Т.А. Гофман, Дж. Байрон, В. Гюго, В. Скотт, Г. Гейне). Сказка в творчестве братьев Гримм, Х.К. Андерсена.

Расцвет музыки в эпоху романтизма. Национальные музыкальные школы, поиск самобытного музыкального языка. Оперное творчество Дж. Верди, Ж. Визе, Р. Вагнера. Фортепианная музыка Ф. Листа, Р. Шумана, Ф. Шопена. Симфоническая музыка Г. Берлиоза, песенное и симфоническое наследие Ф. Шуберта.

Романтизм в изобразительном искусстве (Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа).

Соотношение романтической и реалистической образности в европейской литературе XIX в. Реалистические романы Ч. Диккенса. Проза О. Бальзака (по выбору учителя).

## **Тема 2. Импрессионизм: поиск ускользающей красоты**

Импрессионизм как предтеча нетрадиционных направлений в европейском искусстве XX в. Влияние эстетики импрессионизма на изобразительное искусство, музыку, театр.

Рождение импрессионизма во французской живописи. Новое понимание света, цвета, пространства на полотне. Пленэр, его значение для развития импрессионистической образности. Творчество К. Моне, Э. Мане. Нарушение привычного равновесия между цветом и формой предметов, оптические эффекты, акцентировка цветовых пятен (А. Сислей, П. Синьяк, К. Иисарро). Полотна французских импрессионистов в Эрмитаже и Музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.

Импрессионизм в музыкальном искусстве. Эстетика передачи мимолетных впечатлений, тонких нюансов чувств и настроений. Изобразительное начало в музыкальных образах, программность. Исключение из музыкального содержания сложных философских проблем, фиксация «внешних» примет окружающего мира. Творчество К.

Дебюсси («Сады под дождем», «Море», «Послеполуденный отдых фавна»), М.Равеля («Болеро», «Скарбо»). Влияние русской музыкальной классики на стилистику французского музыкального импрессионизма.

### **Тема 3. Действительность сквозь призму страха и пессимизма (экспрессионизм)**

Экспрессионизм как одно из ведущих стилевых направлений в европейской художественной культуре конца XIX—XX вв. Сущность экспрессионистической образности. Отражение в экспрессионизме идеи утраты гуманистических и религиозных идеалов, болезненной тоски, одиночества, страха, ненависти. Деструктивные, антигармоничные начала бытия — главная тема экспрессионизма.

Предтечи экспрессионизма (творчество Ф.М. Достоевского, сочетающее экспрессионистическую образность с духовными идеалами). Символика экспрессионизма в работе Э.Мунка «Крик». Изменение трактовки «вечных» тем в европейском искусстве (ожидание как лирическое настроение уступает место ожиданию ужасного по смыслу события). Сохранение в экспрессионизме некоторых традиционных черт европейского искусства предшествующего периода — гиперболы, пафоса сострадания к бедному, незащитному человеку. Изобразительное искусство (Э. Нольде, Ф. Марк, П. Клее в Германии, О. Кокошка в Австрии).

Экспрессионизм в музыкальном искусстве, его предтечи (Г. Малер, Р. Штраус). Нововенская композиторская школа. А. Шенберг, его додекафонная система композиторской техники. Отрицание в додекафонии эстетических нормативов классической музыки, изменение мелодики, ритмики, ладовой организации. Новая художественная

образность. Шенберг как прототип главного героя романа Т. Манна «Доктор Фаустус». Кантата «Свидетель из Варшавы».

Экспрессионистский музыкальный театр (монодрама Шенберга «Ожидание», опера А. Берга «Воццек»). Экспрессионистская образность в европейской музыке XX в. Отражение в ней духовной катастрофы и гибели гуманистических ценностей. Образы войны, насилия, смерти (А. Онеггер. «Военные симфонии», К. Пендерецкий. «Плач по жертвам Хиросимы»).

#### **Тема 4. Мир реальности и мир «новой реальности»: традиционные и нетрадиционные течения в искусстве конца XIX — начала XX в.**

Символизм как философская «сверхидея» искусства конца XIX — начала XX в. Влияние символизма на многие стилевые направления и художественные течения. Предшественники символизма (Ш. Бодлер. «Цветы зла»). Символизм в творчестве П. Верлена, А. Рембо, С. Малларме, М. Метер-линка. Вселенский пессимизм, отчаяние, бессилие человеческого разума — образы поэзии Э. Верхарна («Черные факелы»).

Развитие многожанровой литературы с традиционной художественной образностью. Творчество Р. Роллана. «Книга джунглей» Дж.Р. Киплинга. Мастер психологической новеллы С. Цвейг.

Развитие скульптуры. О. Роден: новаторство и традиции в его творчестве («Бальзак», «Врата ада», «Граждане Кале»).

Эстетические и инженерные новации в архитектуре. Основоположник функционализма В. Гропиус, его проекты в XX в. («Баухауз»). Рационализм и функционализм проектов Ле Корбюзье (дом Центросоюза в Москве). Эйфелева башня (проект А.Г. Эйфеля) в Париже как символ достижений технической эстетики конца XIX в.

Изобразительное искусство в поисках радикального обновления средств выразительности. «Новая реальность» на полотне. Постимпрессионизм во французской живописи (П. Сезанн, В. ван Гог, А. Тулуз-Лотрек). Творчество П. Гогена; влияние на образный мир художника неевропейских культурных традиций. Чистота и звучность цвета в работах Гогена, выражение чувств героев с помощью сопоставления контрастных цветов («А ты ревнуешь? »).

Фовизм в изобразительном искусстве французских мастеров. Открытие новых динамичных сочетаний цвета, стихийной острой ритмики, резкого обобщения объемов (творчество А. Матисса: «Красная комната», «Танец», «Музыка»). Работы Матисса в Эрмитаже.

Кубизм как принципиально новое направление в живописи и скульптуре. Преобладание формальных задач в логике кубизма: конструирование объемной формы на плоскости, выявление простейших устойчивых геометрических пропорций модели (куб, конус, цилиндр), разложение сложных форм на простые элементы. Попытка преодолеть статичность живописи (совмещение пространства и времени) в художественном образе (П. Синьяк, Ж. Брак, Ф. Леже). Творчество П. Пикассо. Кубистические элементы его живописи. «Голубой» и «розовый» периоды творчества Пикассо («Гитарист», «Двое», «Девочка на шаре», «Смерть арлекина»). Абстракционизм в работах Пикассо («Герника»).

## РАЗДЕЛ II. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ XIX — НАЧАЛА XX в.

### **Тема 5. Шедевры русской художественной культуры первой половины XIX в. — фундамент национальной классики**

Сопrotивление идеологии крепостнического устройства России, усиление свободомыслия, идеи декабристов. Завершение «дворянского этапа» развития культуры. Отражение противостояния мыслящей интеллигенции и официальных консервативных кругов в развитии художественной культуры. Сохранение в искусстве первых десятилетий классицистского рационализма. Характерное сочетание классицизма с новыми романтическими и реалистическими идеалами. Европейская романтическая концепция свободной личности и ее преломление в русской художественной культуре. Отражение в искусстве наболевших социальных проблем. Рождение образа «маленького человека» (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь).

А.С. Пушкин, его роль в развитии русской художественной культуры. Мировое значение поэзии Пушкина. Богатство национального духовного опыта в его творчестве. Пушкин и музыка.

М.И. Глинка, его роль в становлении основных эстетических принципов русского музыкального классического искусства. Национальная характерность — главная черта музыки М.И. Глинки. Новое воплощение «русской европейскости» в его творчестве. Оперное наследие М.И. Глинки. Опера-драма «Жизнь за царя», ее патриотический пафос. Новаторская сущность эпической оперы «Руслан и Людмила», противопоставление русской песенности и

«восточного» инструментализма. Симфоническая музыка Глинки (« Вальс-фантазия », « Камаринская», «Арагонская хота»).

Завершение этапа классицизма в русской архитектуре (русский ампир). Проекты А.Н. Воронихина, А.Д. Захарова, Т. де Тома. Творчество К.И. Росси (Сенат, Синод, Александрийский театр в Петербурге). Архитектурные проекты В.П. Стасова, О.И. Вове, Д. Жиллярди.

М.Ю. Лермонтов и русский романтизм. Глубина и многогранность поэтического мира. Поэзия Лермонтова в вокальном творчестве русских композиторов.

Романтическая образность в русской камерно-вокальной музыке. Расцвет классического романса (М.И. Глинка, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилев).

Сочетание классицистских и романтических образов в изобразительном искусстве. Обращенность живописи к внутреннему миру человека (О.А. Кипренский). Развитие жанровой живописи, ее задушевная теплота и лиричность (В.А. Тропинин, А.Г. Венецианов).

Творчество К.П. Брюллова. Высокий профессионализм, чувство формы, динамизм и красочность образов его полотен. Творческий облик А.А. Иванова. Философские и духовные основы его главной работы «Явление Христа народу».

«Гоголевское» направление и «натуральная школа» в русской художественной культуре. Традиции Н.В. Гоголя в русском искусстве: соединение фантастики и гротеска, сатиры и сурового морализма, религиозности и социальной утопии. Произведения Гоголя в русской музыке.

Становление идей критического реализма в изобразительном искусстве. Творчество П.А. Федотова. Влияние эстетики «натуральной школы» на творчество последователя М.И. Глинки — А.С. Даргомыжского. Основа декламационного стиля композитора: соединение музыкальных звуков с интонациями русской речи. Стремление композитора к правдивому воплощению жизни. Опера «Русалка». Романсы-монологи.

### **Тема 6. Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа**

Отмена крепостного права и его культурные последствия. Непосредственное отражение в искусстве общественных борений, идеалы народничества. Понятие «народ», его трактовка в художественных образах. Слияние образа народа и героя. Опыт духовного наставничества в литературе, живописи, музыке, театральной драматургии.

Литература как ценностное ядро русской художественной культуры. «Литературоцентризм» и новые культурные традиции. Просветительский, учительский пафос литературы. Нравственно-философские проблемы в творчестве Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, А.Н. Островского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого (обобщение пройденного по литературе).



Русское музыкальное искусство. «Могучая кучка». Идеи национального самовыражения в эстетике «кучкистов». М.А. Балакирев и В.В. Стасов. Эпический дар А.П. Бородина (опера «Князь Игорь», «Богатырская симфония»). Реализм в музыке М.П. Мусоргского. Обращение композитора к сюжетам из истории русского народа («Борис Годунов», «Хованщина»). Песни Мусоргского. «Картинки с выставки» (по выбору учителя).

Поэтическое восприятие народной жизни в музыке Н.А. Римского-Корсакова. Национальные основы его музыки, верность народническим идеалам. Оперное наследие композитора. Оперы-сказки «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», «Кашей Бессмертный», «Золотой петушок». Опера-былина «Садко». Лирическая драма «Царская невеста». Христианская образность «Сказания и невидимом граде Китеже и девице Февронии». Программная симфоническая музыка (по выбору учителя).

Гуманистические идеалы П.И. Чайковского. Воплощение в его музыке «вечных» тем бытия, проблемы добра и зла, жизни и смерти. Симфоническая музыка Чайковского (трилогия: Четвертая, Пятая, Шестая «Патетическая» симфонии). Оперное творчество («Евгений Онегин», «Пиковая дама»). Концерт для фортепиано с оркестром № 11 Балеты «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Спящая красавица» (по выбору учителя).

Реалистическая образность произведений художников-передвижников. Отказ живописи от функции «украшения». Вера художников в общественную миссию изобразительного искусства. Просветительский характер живописи передвижников. Работы В.Г. Перова, предвосхищение эстетики передвижничества. Творчество И.Я.

Крамского, Н.Н. Ге, В.В. Верещагина. Пейзажная живопись А.К. Саврасова, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова. Вершинные достижения русской живописи в творениях И.Я. Репина и В.И. Сурикова. «Былинный стиль» произведений В.М. Васнецова.

Закат классицистских традиций в архитектуре. Псевдорусский стиль зодчества. Соединение красочного барокко с элементами народной архитектуры. Храм Христа Спасителя в Москве. Расцвет монументального ваяния. Памятники: «Тысячелетию России» (М.О. Микешин), А.С. Пушкину в Москве (А.М. Опекушин). Искусство М.М. Антокольского.

### **Тема 7. «Переоценка ценностей» в художественной культуре «серебряного века»: открытия символизма**

«Серебряный век» как этап, завершающий традицию развития русской художественной культуры от древности до советского периода. Расцвет искусства на новой философско-эстетической почве. Обновление религиозно-философской мысли, отказ от реализма и возрождение духовной основы художественных образов. Стремительное развитие нетрадиционных художественных течений и направлений. «Гармония противоположностей» в искусстве «серебряного века»: обращенность к истокам в сочетании с авангардистскими идеями.

Истоки символизма. Отражение в символизме исконно русских идеалов соборности и всеединства. Символ — «связь между двумя мирами, знак иного мира в этом мире» (Н.А. Бердяев) и его обобщение в художественно-

образной форме. «Музыкальность», «мировой оркестр» как категории мировосприятия мастеров символизма. Человеческий дух и Вечность — одна из важнейших тем символистского искусства.

Символизм в литературе. Предтечи символизма. Философская поэзия В.С. Соловьева. Произведения Д.С. Мережковского, символизм исторической прозы. Поэтические образы К.Д. Бальмонта, В.И. Брюсова, А. Белого, И.Ф. Анненского, А.А. Блока (обобщение пройденного на уроках литературы). Вяч.И. Иванов, его учение о мистерии и художнике-теурге. Роль Иванова в развитии философских и творческих взглядов А.Н. Скрябина.

Символизм в живописи. Эмоциональное звучание полотен М.А. Врубеля. Символика цвета. Демон — «вещий сон художника о самом себе». Живопись В.Э. Борисова-Мусатова, свето-воздушные эффекты его полотен. М.К. Чюрленис. Попытка преодолеть грань между живописью и музыкой («Соната моря», «Соната солнца»).

Творческий облик А.Н. Скрябина\*. Философия музыки и музыка философии в его художественных произведениях. Симфонические сочинения Скрябина («Поэма экстаза»\*, Третья симфония «Божественная поэма», «Прометей»). Фортепианная музыка Скрябина. Прелюдии ор. 11. Две поэмы ор. 32. Рождение в творчестве композитора цветомузыки; предвосхищение Скрябиным новации музыкального языка XX в. в области мелодики, ритмики, гармонии, формы.

## **Тема 8. Эстетика эксперимента и ранний русский авангард**

Рождение теории «искусства будущего» в художественной культуре «серебряного века». Новизна как эталон современности в искусстве авангардных направлений. Декларирование свободы самовыражения художника, не скованного общественным служением, как скрытая основа художественных произведений авангардистов.

Творческое объединение «Бубновый валет». Традиции русского лубка, упрощенность, примитивность образного мира полотен И.И. Машкова; кубизм в творчестве П.П. Кончаловского; гротеск примитивистских образов М.Ф. Ларионова; простота и детская наивность произведений Н.С. Гончаровой.

Футуризм в литературе; его роль в развитии нового стихосложения. Радикализм и «тотальное новаторство» произведений А.Е. Крученых. Влияние футуризма на поэзию Б. Л. Пастернака, В.В. Маяковского, В. Хлебникова, музыку С.С. Прокофьева.

### **Тема 9. Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное**

Неоклассицизм в искусстве «серебряного века» как попытка вернуться к традиционной «вечной красоте» художественных образов. Акмеизм в поэзии («Цех поэтов»). Стремление к «прекрасной ясности». Творчество М.А. Кузмина, Г.В. Адамовича, Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама. Начало творческого пути А.А. Ахматовой (обобщение пройденного по литературе).

Новое в русской архитектуре. Неоклассические проекты И.А. Фомина. Возвращение к атрибутике древнерусского искусства, стиль модерн, творчество Ф.О. Шехтеля.

Творческое объединение «Мир искусства». Роль С.П. Дягилева и А.Н. Бенуа в развитии эстетики мирикусничества. Творческая дискуссия с искусством XIX в., критика реализма как «обветшалой мерки». Увлеченность соразмерностью классицизма, красочностью древнерусской иконы, пышностью и яркостью барокко. Художники, испытавшие влияние мирикуснических идеалов: В.А. Серов, К.А. Сомов, М.В. Добужинский, Н.К. Рерих. Яркость, многоцветность полотен Б.М. Кустодиева. Образный мир Н.К. Рериха.

«Русские сезоны» в Париже. Воплощение идеи синтетического балета. Творчество И.Ф. Стравинского («Петрушка», «Весна священная»).

«Новое дыхание» романтического искусства. Обращенность к судьбе России в романтически возвышенной русской поэзии. Тема родины в творчестве Ф.К. Сологуба, А. Белого, А.А. Блока (по выбору учителя).

Романтическая образность изобразительного искусства; лирико-психологические настроения полотен И.И. Левитана, К.А. Коровина.

Развитие музыкального искусства. Философско-нравственные искания С.И. Танеева (Симония № 4, кантата «Иоанн Дамаскин»). Духовная насыщенность и национальная характерность музыки С.В. Рахманинова. Судьба композитора, произведения, созданные в России (романсы, Второй концерт для фортепиано с оркестром). Зарубежный период творчества, симфонические произведения. Символика колокольности, знаменного распева и попевок «Dies irae» в его музыке.

## РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА И АМЕРИКА: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX в.

### **Тема 10\*. Полюсы добра и зла: литературная классика XX в.**

Преемственность и новаторство в литературе XX в. Проблема положительного героя. Новая художественная образность. Настроения пессимизма, внутренней опустошенности, утраты идеалов и иллюзий (Э.М. Ремарк). Психологическая насыщенность литературы. Попытка проникнуть в «поток сознания» (Дж. Джойс, А. Рюноскэ). Символичность воплощения традиционных культурных ценностей (Г. Гессе). Гротекст и обличение мирового зла (Ф. Кафка). Отражение ненависти, царящей в мире (Ж.-П. Сартр). Сюрреализм в литературе (А. Камю).

Светлые духовные идеалы, их воплощение в жанре сказки (А. де Сент-Экзюпери).

Расцвет научно-фантастической литературы. Жанр детектива (Ж. Сименон, А. Кристи) — воплощение представлений о справедливости и победы добра над злом.

### **Тема 11. Музыкальное искусство в нотах и без нот**

Национальные композиторские школы XX в. Немецкая музыка и творчество П. Хиндемита (симфония «Художник Ма-тис»). Сценическая кантата К. Орфа «Кармина Бурана».

Испанская культура, высокие традиции в музыке и театре (П. Сарасате, А. Казальс, И. Альбенис, Э. Гранадос, Г. Лорка). М. де Алья — классик испанской музыки XX в.

Венгерская музыка, творчество Б. Бартока. Французский композитор Ф. Пуленк (монодрама «Человеческий голос»). Польская школа, творчество К. Пендерецкого (оратория «Des irae»).

Рождение новых направлений в музыкальном искусстве, музыкальный авангард. Стремление композиторов создать собственную теоретическую доктрину и философски обосновать свое творчество. Рождение новых систем звукозаписи, отказ от пяти линеек и нот в привычном смысле слова. Обращение к нетрадиционным звучностям, использование «расщепленных» звуков, четвертотоники и др. Алеаторика. Серийная техника. Конкретная музыка (использование шумов и немзыкальных звучностей). Д. Кейдж, П. Шеф-фер. Новаторство французского мастера О. Мессиана. Электронная музыка. Электроинструменты и новые тембры.

## **Тема 12. Театр и киноискусство XX в.: культурная дополняемость**

Освобождение театрального искусства от многовековых традиций, от четкой разделенности на артистов и зрителей. Поиск новых форм общения с аудиторией и новых средств художественной выразительности. Развитие режиссерского театра, великие режиссеры XX в. (М. Рейнхард, Ж. Вилар, П. Брук и др.).

Киноискусство: проблема элитарности и массовости. Особенности средств выразительности киноискусства, его синтетический характер. Выразительность и изобразительность: поиск смысловых ориентиров. Эволюция

киноискусства. «Немое» кино, творчество Ч. Чаплина, национальные школы кинематографа. Киноискусство Франции (Р.Клер, М.Карне, Ж.-Л.Годар). Творчество И. Бергмана («Седьмая печать»). Итальянский неореализм (Р. Росселини, Ф. Феллини, М. Антониони). Польский кинематограф (А. Вайда. «Пепел и алмаз»). Японский кинематограф, национальная традиционность образов и обобщенность смыслов (А.Кurosава).

### **Тема 13. Художественная культура Америки: обаяние молодости**

Художественная культура стран Американского континента как молодое образование в мировой культуре; полиэтничный характер традиций, сочетание элементов художественного мышления разных народов.

Художественная культура США. Роль переселенцев из России в становлении профессионального искусства Америки. «Великая американская мечта», воплощение этого идеала в художественных произведениях.

Американская литературная классика, ее истоки (Ф. Купер, Дж. Джефферсон, Г. Мелвилл, У. Уитмен). Творчество М. Твена («Приключение Тома Сойера»), О'Генри (рассказы), образный мир произведений Т. Драйзера, М. Митчелл, Э. Хемингуэя, У. Фолкнера (по выбору учителя).

Своеобразие архитектурного облика США. Статуя Свободы, памятник Линкольну в Вашингтоне — символы Америки.

Живопись Р. Кента. Творчество художников разных стран в Америке. Испанский мастер сюрреализма — С. Дали. Сочетание в его полотнах элементов предметного мира в произвольных комбинациях-фантазиях. Проблема



«сюрреалистической логики» («Христос над миром», «Ностальгия бесконечности», «Предчувствие гражданской войны»).

Киноискусство США. Голливуд. Классика американского кино. «Унесенные ветром» В. Флеминга. Звезды Голливуда (Мэ-рилин Монро и др.). Проблема тиражирования киноискусства в США. Положительный герой американских боевиков: независимость, обаяние, большая физическая сила и способность с ее помощью добиться справедливости.

Музыкальное искусство в США. Музыка «черной Америки». Афроамериканский фольклор как почва для развития самобытности в музыке. Блюз, спиричуэлы и ранние формы джаза, рэг-тайм, буги-вуги, диксиленд. Джаз после первой мировой войны (биг-бэнд, симфо-джаз). Значение ритма в джазе, импровизационность. Джазовые интонации в творчестве композиторов. Дж. Гершвин: оперная и инструментальная музыка.

Своеобразие художественной культуры стран Латинской Америки. Праздники, карнавалы, танцевальные марафоны, фестивали (самба в Бразилии, танго в Аргентине, фламенко в Чили) как явления художественной культуры. Романтико-реалистическая и мифо-поэтическая литература Латинской Америки (Ж.Амаду, Г.Маркес).

Монументальный стиль в архитектуре и изобразительном искусстве (Д. Ривера, А. Сикейрос). Градостроительные идеи О. Ни-мейера. Образы городов Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айреса, Мехико. Бразильская классическая музыка. Вила-Лобос.

## РАЗДЕЛ IV. РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX в.: ОТ ЭПОХИ ТОТАЛИТАРИЗМА ДО ВОЗВРАЩЕНИЯ К ИСТОКАМ

### **Тема 14. Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры**

Общественные потрясения и ломка духовно-нравственных устоев культурной жизни России, революционный переворот 1917 г. Идеология большевизма: утопические лозунги и реальность. Атеизм и варварское разрушение памяти народной культуры. Ложные боги и подлинный энтузиазм народа: сложное переплетение правды и лжи в новой культуре.

Крушение многовековых традиций развития художественного творчества; доктрина новой пролетарской культуры. Массовая эмиграция творцов «серебряного века» из России. Феномен «России за рубежом» (литература, живопись, музыка).

Противоречивый облик литературной жизни 20-х гг. Попытка деятелей искусства объяснить позиции большевиков высокими идеями «служения народу». Романтическая образность в произведениях В.В. Маяковского\* В.В. Хлебникова, И.Э. Бабеля, Ф.В. Гладкова, А.С. Грина. Осмысление гражданской войны как великой трагедии России в творчестве М.А. Булгакова («Бег», «Дни Турбиных»).

Политизация изобразительного искусства. Противостояние Ассоциации художников революционной России (И.И. Бродский, М.Б. Греков и др.) и Общества станковистов (А.А. Дейнека и др.). Планетарные идеи в творчестве К.С. Петрова-Водкина. Портрет в творчестве М.В. Нестерова.

Театральное искусство, выдающиеся режиссеры Е.Б. Вахтангов, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.Э. Мейерхольд. Творческие искания в условиях новой культуры.

Массовая песня как непосредственное отражение идеалов строительства коммунизма (А.А. Давиденко, А.В. Александров).

Первая «перестройка» литературно-художественной жизни в 30-е гг. Ликвидация творческих союзов и объединений, рождение официальных союзов композиторов, художников, писателей. Феномен социального оптимизма в эпохе массовых сталинских репрессий. Творчество А.Т. Твардовского, Н.А. Островского, А.П. Платонова, В.И. Катаева, К.Г. Паустовского, М. Горького. Развитие детской литературы (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, А.П. Гайдар, Л.А. Кассиль).

Трагедия личности в условиях авторитарного режима. Сочинение «в стол» (А.А. Ахматова. «Реквием»). М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита» — философское обобщение вечных ценностей жизни, приговор тоталитаризму. Трагические коллизии революции и гражданской войны в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

«Социалистический реализм» в изобразительном искусстве (Б.В. Иогансон). Творчество скульптора С.Т. Конёнкова. Монументальность образов в работах скульптора В.И. Мухиной («Рабочий и колхозница»).

Оптимистический пафос «массовой песни» (И.О. Дунаевский, братья Покрасс, М.И. Блантер, Т.Н. Хренников). Трагедия «Травля инакомыслящих» в музыкальном искусстве (Д.Д. Шостакович. Опера «Леди Макбет Мценского уезда» («Катерина Измайлова»).

Киноискусство, утверждающее великую легенду о стране «победившего социализма». Историко-революционные кинофильмы «Ленин в Октябре», «Ленин в 1918 году» (реж. М.И. Ромм). Романтические иллюзии, официальные версии и правда истории в кинофильмах «Человек с ружьем» (С.И. Юткевич), «Депутат Балтики» (реж. А.Г. Зархи, И.Е. Хейфец).

Героизм «трудовых будней» — одна из главных тем киноискусства 30-х гг. «Путевка в жизнь» (реж. Н.В. Экк). «Семеро смелых» (реж. С.А. Герасимов). Историческая роль фильма «Чапаев» (реж. братья Васильевы). Комедии «Веселые ребята», «Волга-Волга», «Светлый путь» (реж. Г.В. Александров). «Свинарка и пастух» (реж. И.А. Пырьев). Возвращение патриотической темы, связанной с образом русского народа, накануне Великой Отечественной войны («Александр Невский», реж. С.М. Эйзенштейн).

## **Тема 15. Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет и образы войны в искусстве второй половины XX в.**

Обращение литературы военных лет к традиционным фольклорным формам поэзии — заклинанию, клятве, заговору и др. Взлет лирической поэзии, воплощение в ней чувств и переживаний бойца — защитника Родины. Творчество К.М. Симонова, А.А. Ахматовой. Бессмертный образ простого русского солдата в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Пьеса «Фронт» А.Е. Корнейчука.

Воссоздание событий фронтов Великой Отечественной войны очевидцами — писателями В.С. Гроссманом, В.П. Некрасовым, К.М. Симоновым, Б.Л. Горбатовым, А.А. Фадеевым. Уникальность «блокадной литературы» (О.Ф. Берггольц, А.А. Прокофьев). «Военная тема» в творчестве Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева (повторение материала литературы — по выбору учителя).

Кинематография военных лет. Ее роль в воспитании патриотизма, веры в победу над фашизмом. Образы великого противостояния в кинофильмах «Жди меня», «Два бойца», «В 6 часов вечера после войны».

Отражение подвига народа в искусстве послевоенных лет: «Подвиг разведчика» (реж. Б.В. Барнет. «Повесть о настоящем человеке», реж. А.Б. Столпер). Кинофильмы о войне — видение «на историческом расстоянии»: «Баллада о солдате», киноэпопея «Освобождение», «А зори здесь тихие», «Летят журавли», «Белорусский вокзал».

Изобразительное искусство военных лет. Агитационные плакаты («Родина-мать зовет»). Военная тема в творчестве А.А. Дейнеки, А.А. Пластова, С.В. Герасимова. Монументальное зодчество (мемориалы).

Песни военных лет. «Священная война» А.В. Александрова. Образы войны и победы в музыке послевоенных десятилетий. «Реквием» Д.Б. Кабалевского, песня «День Победы» Д.Ф. Тухманова.

### **Тема 16. «Русская тема» в советском искусстве**

Столкновение оптимистических настроений «общества победителей» с деспотическим политическим режимом сталинской системы. Саморазоблачение сталинщины и «оттепель» 60-х гг. Процесс нравственного очищения народа.

Открытие «русской темы» в отечественном искусстве XX в. Истоки возвращения «исторической памяти» (П.Д. Корин. Триптих «Александр Невский»; кинофильм С.М. Эйзенштейна «Иван Грозный»).

Традиция русской «книжной песни» и «авторская песня» поэтов-шестидесятников (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий). Поэзия А.В. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского — оптимизм и молодой задор.

«Деревенская тема» в русской литературе (Ф.А. Абрамов, В.Г. Распутин, В.И. Белов, В.П. Астафьев). Творческое наследие В.М. Шукшина. Проза В.А. Солоухина (по выбору учителя).

Национальные традиции живописи. Образы полотен А.М. Шилова. Творчество И.С. Глазунова.

Музыкальная классика XX в. Творчество С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, С.В. Свиридова.

## Тема 17. Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий

### XX в.

Диссидентское движение в период «отката оттепели». Нравственные идеи А.Д. Сахарова. Новая волна эмиграции (А.И. Солженицын, И.А.Бродский, В.П.Аксенов, В.Н. Войнович, Г.Н. Владимов, М.Л. Ростропович и др.). Духовный эпицентр художественной культуры — деятельность литературных журналов «Юность», «Новый мир»; роль театров («Современник», Московский театр драмы и комедии на Таганке и др.).

Киноискусство. Творчество А.А. Тарковского, Т.Е. Абуладзе, Э.А. Рязанова, М.А. Захарова.

Перестройка 80-х гг. Усиление критических оценок социальной действительности в искусстве. Литература. Творчество М.Н. Кураева, Ю.М. Полякова, В.В. Ерофеева (по выбору учителя). Проза и поэзия «андеграунда» (В.С. Пелевин). Душевная смута современного человека в «женской литературе» (Л. С. Пет-рушевская, Т.Н. Толстая). Своеобразие творческого облика Э.С. Радзинского.

Развитие театральной режиссуры (Л.А. Додин, П.Н. Фоменко, М.А. Захаров, О.П. Табаков и др.). Новые темы и идеи в кинематографе (Н.С. Михалков, А.С. Михалков-Кончаловский, П.Е. Тодоровский, А.Ю. Герман). Живопись и скульптура (М.М. Шемякин, З.К. Церетели, Э.И. Неизвестный, отец и сын Рукавишниковы и др.).

Музыкальное искусство. Сочетание традиционного и новаторского (А.Я. Эшпай, С.А. Губайдулина, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрин, В.П. Артемов, А.Л. Рыбников). Исполнительское искусство. Новые творческие коллективы («Виртуозы Москвы»).

Массовые музыкальные жанры: новые композиционные принципы. Рок-ансамбли: от экспансии «тяжелого рока» к красочности видеоклипов.

Интеграция русской художественной культуры в мировую традицию: достижения и издержки на этом пути.

Уродливые явления российской культурной жизни 90-х гг. Негласные идеологические войны в средствах массовой информации. Новые герои телевизионных программ. Разгул пропаганды вседозволенности, насилия.

Противостояние злу: первые шаги возвращения к истокам традиционных духовно-нравственных ценностей. Восстановление храмов. Символ новой России — Храм Христа Спасителя.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение мировой художественной культуры в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по мировой художественной культуре** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях художественной культуры, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности. Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по мировой художественной культуре для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного художественного образования;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной художественной, а также культур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в культуре, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в художественном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной культуры;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по мировой художественной культуре для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения героев художественных произведений, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения художественных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении художественных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по мировой художественной культуре ;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

## 2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе художественного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по художественной культуре, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного искусствоведения ;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного художественного опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении художественных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе художественный;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения художественной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по мировой художественной культуре ;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность художественной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке мировой художественной культуры и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из художественных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках мировой художественной культуры ; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа художественного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по мировой художественной культуре;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках мировой художественной культуры и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение художественных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на художественный опыт опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом художественных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе анализа художественных произведений и обсуждения героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на художественные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по мировой художественной культуре.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (11классы)**

Предметные результаты по мировой художественной культуре в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурное пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к мировой художественной культуре;
- 2) осознание взаимосвязи между художественным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к общению с произведениями мировой художественной культуры как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному художественному наследию и к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной культуры, в том числе литератур народов России;
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества творца в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной культуры образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на художественные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



8) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-художественных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, художника, музыканта; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; художественные направления и течения: романский стиль, готический, классицизм, барокко, рококо, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; «вечные темы» и «вечные образы» в искусстве; взаимосвязь и взаимовлияние национальных культур;

9) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной художественной культуры и сравнивать их с художественными интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

10) владение современными читательскими и зрительскими практиками, культурой восприятия и понимания художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов.

11) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
11 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   |                  |                    |                     |  |
| 1-2  | Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры                 | 2                |                    |                     | <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> -энциклопедия искусства – галереи, история искусства   |
| Итого по разделу   |   | 2                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Основные течения в европейской художественной культуре 19-20 века</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3-5  | Романтизм в художественной культуре Европы: открытие внутреннего человека | 3                |                    |                     | <a href="https://pushkinmuseum.art/">https://pushkinmuseum.art/</a><br><a href="http://www.eart.by.ru">http://www.eart.by.ru</a> — иллюстрированный словарь по искусству |
| 6-7  | Импрессионизм : поиск ускользающей красоты                                | 2                |                    |                     | <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>  |
| 8-9  | Действительность сквозь призму страха                                     | 2                |                    |                     | Коллекция: мировая художественная культура<br><a href="http://www.artyx.ru">http://www.artyx.ru</a>  |
| 10-12  | Мир реальности и мир  | 3                |                    |                     | Коллекция: мировая   |

|   |  |    |  |   |   |
|---|--|----|--|---|---|
|   | новой реальности   |    |  |   | художественная культура<br><a href="http://www.artyx.ru">http://www.artyx.ru</a>  |
| 13  | Диалог культур   | 1  |  |   | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> :   |
| Итого по разделу:   |  | 11 |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Художественная культура России 19-начала 20 века</b> |  |    |  |   |   |
| 14-17   | Шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века- фундамент национальной классики | 4  |  |   | <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a>   |
| 18-22   | Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа       | 5  |  |   | <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a>   |
| 23  | Диалог культур   | 1  |  |   | Коллекция: <span style="float: right;">мировая</span><br>художественная культура<br><a href="http://www.artyx.ru">http://www.artyx.ru</a> |
| 24-26   | Переоценка ценностей в художественной культуре серебряного века: открытие символизма             | 3  |  |   | <a href="http://www.tretyakov.ru">http://www.tretyakov.ru</a> :   |
| 27  | Путешествие в серебряный век   | 1  |  | 1 | <a href="http://www.museumonline">http://www.museumonline</a>   |
| 28-30   | Эстетика эксперимента и ранний русский авангард  | 3  |  |   | <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| 31-33  | Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное                     | 3 |  |  | <a href="http://www.tretyakov.ru:">http://www.tretyakov.ru:</a>       |
| 34   | Диалог культур   | 1 |  |  | <a href="http://artclassic.edu.ru:">http://artclassic.edu.ru:</a>     |
| Итого по разделу: 21   |  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 4 Европа и Америка : художественная культура 20 века</b> |  |   |  |  |   |
| 35-36  | Полюсы добра и зла: литературная классика 20 века                        | 2 |  |  |   |
| 37-38  | Музыкальное искусство в нотах и без нот.                                 | 2 |  |  | <a href="http://artclassic.edu.ru:">http://artclassic.edu.ru:</a>     |
| 39-40  | Театр и киноискусство 20 века: культурная дополняемость.                 | 2 |  |  |   |
| 41-42  | Художественная культура Америки: обаяние молодости                       | 2 |  |  | <a href="http://www.moscowkremlin.ru">http://www.moscowkremlin.ru</a> |
| 43   | Диалог культур   | 1 |  |  | <a href="http://artclassic.edu.ru:">http://artclassic.edu.ru:</a>     |
|  | Итого по разделу   | 9 |  |  |   |
| <b>Раздел</b>  | <b>Русская художественная культура 20 века</b>                           |   |  |  |   |
| 44-47  | Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры | 4 |  |  | <a href="http://www.arthistory.ru/">http://www.arthistory.ru/</a>     |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
| 48-51                                  | Смысл высокой трагедии ;<br>образы искусства военных<br>лети образы войны в<br>искусстве | 4  |  |   | <a href="http://www.tretyakov.ru">http://www.tretyakov.ru:</a>           |
| 52-54                                  | Русская тема в советском<br>искусстве  | 3  |  |   | <a href="http://www.museumonline">http://www.museumonline</a>            |
| 55-57                                  | Противоречия в<br>отечественной<br>художественной культуре                               | 3  |  |   | <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru:</a> |
| 58-59                                  | Диалог культур   | 2  |  |   | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru:</a>         |
| 60-63                                  | Защита творческих работ  | 4  |  |   | <a href="http://www.museumonline">http://www.museumonline</a>            |
| 64-68                                  | Резерв   | 4  |  |   |  |
| Итого по разделу                       |  |    |  |   |  |
| Итоговые контрольные работы            |  | 2  |  |   |  |
| Подготовка и защита проектов           |  | 4  |  | 2 |  |
| Резервные уроки                        |  | 4  |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 |  |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

| 21.<br>11 | Раздел  | Тема   | Кол-во час |                  | Дата изучения |
|-----------|---|--|------------|------------------|---------------|
|           |   |  | Всего      | Контр.<br>работы |               |
| 1         | Ведение   | Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры  | 1          |                  | 5.09          |
| 2         |   | Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры  | 1          |                  | 5.09          |
| 3         | Основные течения в европейской художественной культуре  | Романтизм в художественной культуре 19 века : открытие внутреннего человека                      | 1          |                  | 12.09         |
| 4         |   | Романтизм в художественной культуре 19 века : открытие внутреннего человека                      | 1          |                  | 12.09         |
| 5         |   | Романтизм в художественной культуре 19 века : открытие внутреннего человека                      | 1          |                  | 19.09         |
| 6         |   | Импрессионизм : поиск ускользающей красоты   | 1          |                  | 19.09         |
| 7         |   | Импрессионизм : поиск ускользающей красоты   | 1          |                  | 26.09         |
| 8         |   | Действительность через призму страха и пессимизма  | 1          |                  | 26.09         |
| 9         |   | Действительность через призму страха и пессимизма  | 1          | 1                | 3.10          |
| 10        |   | Мир реальности и мир новой реальности  | 1          |                  | 3.10          |
| 11        |   | Мир реальности и мир новой реальности  | 1          |                  | 17.10         |
| 12        |   | Мир реальности и мир новой реальности  | 1          |                  | 17.10         |
| 13        |   | Диалог культур   | 1          |                  | 24.10         |
| 14        | <b>Художественная культура России 19-начала 20 века</b> | Шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века- фундамент национальной классики | 1          |                  | 24.10         |
| 15        |   | Шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века- фундамент национальной классики | 1          |                  | 31.10         |
| 16        |   | Шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века-                                 | 1          |                  | 31.10         |

|    |                                       |   |   |   |       |
|----|---------------------------------------|---|---|---|-------|
|    |                                       | фундамент национальной классики   |   |   |       |
| 17 |                                       | Шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века-<br>фундамент национальной классики | 1 |   | 7.11  |
| 18 |                                       | Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа          | 1 |   | 7.11  |
| 19 |                                       | Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа          | 1 |   | 14.11 |
| 20 |                                       | Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа          | 1 | 1 | 14.11 |
| 21 |                                       | Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа          | 1 |   | 28.11 |
| 22 |                                       | Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа          | 1 |   | 28.11 |
| 23 |                                       | Переоценка ценностей в художественной культуре серебряного века: открытие символизма                | 1 |   | 5.12  |
| 24 |                                       | Переоценка ценностей в художественной культуре серебряного века: открытие символизма                | 1 |   | 5.12  |
| 25 |                                       | Переоценка ценностей в художественной культуре серебряного века: открытие символизма                | 1 |   | 12.12 |
| 26 |                                       | Путешествие в серебряный век  | 1 |   | 12.12 |
| 27 |                                       | Эстетика эксперимента и ранний русский авангард   | 1 |   | 19.12 |
| 28 |                                       | Эстетика эксперимента и ранний русский авангард   | 1 |   | 19.12 |
| 29 |                                       | Эстетика эксперимента и ранний русский авангард   | 1 |   | 26.12 |
| 30 |                                       | Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное  | 1 |   | 26.12 |
| 31 |                                       | Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное  | 1 |   | 9.01  |
| 32 |                                       | Неоклассицизм и поздний романтизм: общее и различное  | 1 |   | 9.01  |
| 33 |                                       | Диалог культур  | 1 | 1 | 16.01 |
| 34 | <b>Европа и Америка : художествен</b> | Полюсы добра и зла: литературная классика 20 века   | 1 |   | 16.01 |

|    |   |   |  |  |       |
|----|---|---|--|--|-------|
|    | <b>ная<br/>культура 20<br/>века</b>                             |   |  |  |       |
| 35 |   | Полюсы добра и зла: литературная классика 20 века                               |  |  | 23.01 |
| 36 |   | Музыкальное искусство в нотах и без нот.  |  |  | 23.01 |
| 37 |   | Музыкальное искусство в нотах и без нот.  |  |  | 30.01 |
| 38 |   | Театр и киноискусство 20 века: культурная дополняемость.                        |  |  | 30.01 |
| 39 |   | Театр и киноискусство 20 века: культурная дополняемость.                        |  |  | 6.02  |
| 40 |   | Художественная культура Америки: обаяние молодости                              |  |  | 6.02  |
| 41 |   | Художественная культура Америки: обаяние молодости                              |  |  | 13.02 |
| 42 |   | Диалог культур  |  |  | 13.02 |
| 43 | <b>Русская<br/>художествен<br/>ная<br/>культура 20<br/>века</b> | Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры        |  |  |       |
| 44 |   | Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры        |  |  | 27.02 |
| 45 |   | Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры        |  |  | 27.02 |
| 46 |   | Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры        |  |  | 6.03  |
| 47 |   | Смысл высокой трагедии ; образы искусства военных лети образы войны в искусстве |  |  | 6.03  |
| 48 |   | Смысл высокой трагедии ; образы искусства военных лети образы войны в искусстве |  |  | 13.03 |
| 49 |   | Смысл высокой трагедии ; образы искусства военных лети образы войны в искусстве |  |  | 13.03 |
| 50 |   | Смысл высокой трагедии ; образы искусства военных лети образы войны в искусстве |  |  | 20.03 |
| 51 |   | Русская тема в советском искусстве  |  |  | 20.03 |
| 52 |   | Русская тема в советском искусстве  |  |  | 27.03 |
| 53 |   | Русская тема в советском искусстве  |  |  | 27.03 |
| 54 |   | Противоречия в отечественной художественной культуре                            |  |  | 3.04  |
| 55 |   | Противоречия в отечественной художественной культуре                            |  |  | 3.04  |



|    |  |  |  |  |       |
|----|--|--|--|--|-------|
| 56 |  | Противоречия в отечественной художественной культуре |  |  | 17.04 |
| 57 |  | Диалог культур                                       |  |  | 17.04 |
| 58 |  | Диалог культур                                       |  |  | 24.04 |
| 59 |  | Диалог культур                                       |  |  | 24.04 |
| 60 |  | Защита творческих работ                              |  |  | 8.05  |
| 61 |  | Защита творческих работ                              |  |  | 8.05  |
| 62 |  | Защита творческих работ                              |  |  | 15.05 |
| 63 |  | Резервные уроки                                      |  |  | 22.05 |
| -  |  |  |  |  |       |
| 68 |  |  |  |  |       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура **Ч.1** учеб. для уч-ся 11 кл. – М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2017г.

Рапацкая Л.А. Русская художественная культура.**Ч.2**: учеб.для уч-ся 11кл. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Тематическое и поурочное планирование « Мировая художественная культура», Москва: - «Дрофа»,2018г.

Автор: Рапацкая Л.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЭСУН «История искусства» 10-11 класс

ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

ЦОР «Эрмитаж. Искусство Западной Европы»

ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»

ЦОР «Мировая художественная культура»

Электронные пособия: « Учимся понимать живопись»,

« Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»

« Шедевры русской живописи», « Учимся понимать музыку»

« История древнего мира и средних веков» электронный вариант

уроков МХК « История развития архитектуры и скульптуры»

«Архитектура»

### **Интернет- ресурсы**

<http://art.1september.ru>: Газета «Искусство» Издательского дома «Первое сентября».

<http://artclassic.edu.ru>: Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала.

<http://music.edu.ru>: Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала.

<http://www.archi.ru>: Портал «Архитектура России».

<http://www.russianculture.ru>: Портал «Культура России».

<http://www.museum.ru>: Портал «Музеи России».

<http://www.greekroman.ru>: Antiqua - энциклопедия древнегреческой и римской мифологии

<http://www.archi-tec.ru>; ARTYX.ru: Archi-tec.ru- история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура.

<http://www.artyx.ru>: Всеобщая история искусств.

<http://www.classic-music.ru>: Classic-Music.ru — классическая музыка.

<http://www.world-art.ru> World Art — мировое искусство.

<http://www.wco.ru/icons/> : Виртуальный каталог икон.

<http://www.museumonline.ru>: Виртуальный музей живописи.

<http://louvre.historic.ru>: Виртуальный музей Лувр.

<http://www.tretyakov.ru>: Государственная Третьяковская галерея.

<http://www.rusmuseum.ru>: Государственный Русский музей Государственный Эрмитаж.

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://www.mhk.spb.ru> Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику по МХК

<http://www.impressionism.ru>: Импрессионизм

<http://www.arthistory.ru/>: История изобразительного искусства

<http://www.moscowkremlin.ru>: Московский Кремль: виртуальная экскурсия

<http://www.kremlin.museum.ru>: Музеи Московского Кремля

<http://www.cbook.ru/peoples/>: Народы и религии мира

[http://www.sgu.ru/rus\\_hist/](http://www.sgu.ru/rus_hist/): Российская история в зеркале изобразительного искусства

<http://www.wm-painting.ru>: Современная мировая живопись

<http://www.encspb.ru> :Энциклопедия Санкт-Петербурга





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

ПК учителей  
общественно-научных  
предметов

Борисов С.А Приказ№1 от  
«27» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Дунаева Н.А.  
Приказ№1 от «28» 08 24 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Борисова З.С.  
Приказ№159 от «28» 08 24  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5585926)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Беспалов А.В.

Учитель истории и обществознания

**Г. Ульяновск 2024**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и



юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### *Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,

уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды

правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных



отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в

современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том

числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Общество и общественные отношения                             | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.2                                 | Информационное общество и массовые коммуникации               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.3                                 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия             | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.4                                 | Становление личности в процессе социализации                  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.5                                 | Деятельность человека   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.6                                 | Познавательная деятельность человека. Научное познание        | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.7                                 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                    |   | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Культура и ее формы   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.2                                 | Категории и принципы морали в жизни                           | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
|   | человека и развитии общества  |    |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>                   |
| 2.3   | Наука и образование   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.4   | Религия   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.5   | Искусство   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.6   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»            | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                              |   | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |    |  |  |   |
| 3.1   | Экономика — основа жизнедеятельности общества                           | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.2   | Рыночные отношения в экономике  | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.3   | Экономическая деятельность  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.4   | Экономика предприятия   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.5   | Финансовый рынок и финансовые институты                                 | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.6   | Экономика и государство   | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.7   | Мировая экономика   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.8   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу   | 28 |   |   |   |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 0 | 0 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальная сфера</b>   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Социальная структура общества  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.2                                 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.3                                 | Семья и семейные ценности  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.4                                 | Этнические общности и нации  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.5                                 | Социальные нормы и социальный контроль                                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.6                                 | Социальный конфликт  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.7                                 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу                    |  | 14               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Политическая сфера</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Политическая власть и политические отношения                               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.2                                 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
| 2.3   | Государство Российская Федерация.<br>Государственное управление в Российской Федерации  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.4   | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.5   | Политический процесс и его участники  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.6   | Избирательная система   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.7   | Политические элиты и политическое лидерство   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.8   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу  |   | 20 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |    |  |  |   |
| 3.1   | Система права. Правовые отношения. Правонарушения   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.2   | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.3   | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений   | 6  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.4   | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.5   | Основные принципы конституционного,   | 4  |  |  | Библиотека ЦОК  |



|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  | арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>                   |
| 3.6  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу   |   | 28 |   |   |   |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |   | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 68 | 0 | 0 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Общество как система  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a> |
| 2        | Общество и общественные<br>отношения                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecce8a">https://m.edsoo.ru/f5ecce8a</a> |
| 3        | Социальные институты в<br>обществе                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Информационное общество и<br>его особенности                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a> |
| 5        | Роль массовых коммуникаций в<br>современном обществе                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Многообразие общественного<br>развития                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Общественный прогресс и его<br>последствия                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Глобализация и ее противоречия  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Личность в современном<br>обществе                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a> |
| 10       | Становление личности в<br>процессе социализации                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a> |
| 11       | Общественное и<br>индивидуальное сознание.<br>Самосознание и социальное | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | поведение  |   |  |  |  |   |
| 12 | Деятельность человека  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a> |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a> |
| 15 | Истина и ее критерии   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a> |
| 16 | Научное познание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a> |
| 19 | Духовная деятельность человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> |
| 20 | Культура и ее формы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a> |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a> |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a> |
| 23 | Категории морали   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>                   |
| 24 | Гражданственность и патриотизм   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a> |
| 25 | Наука и ее функции   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 26 | Роль науки в современном обществе  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 27 | Образование в современном обществе   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a> |
| 30 | Мировые и национальные религии   | 1 |  |  |   |
| 31 | Искусство  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a> |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 |  |  |   |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a> |
| 35 | Экономика - основа   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | жизнедеятельности общества                             |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>                   |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> |
| 37 | Экономика как наука                                    | 1 |  |  |   |
| 38 | Экономические системы                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 39 | Экономический рост                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a> |
| 40 | Экономический цикл                                     | 1 |  |  |   |
| 41 | Рыночные отношения в экономике                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a> |
| 42 | Рыночные механизмы                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a> |
| 43 | Рынки  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a> |
| 44 | Государственное регулирование рынков                   | 1 |  |  |   |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |  |  |   |
| 46 | Рынок труда  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a> |
| 47 | Экономическая деятельность                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> |
| 48 | Рациональное экономическое поведение                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a> |
| 49 | Экономика предприятия                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 50 | Факторы производства   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 51 | Эффективность предприятия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> |
| 52 | Предпринимательская деятельность   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a> |
| 54 | Банковская система   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a> |
| 55 | Инфляция   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a> |
| 56 | Экономика и государство  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a> |
| 57 | Бюджетная политика   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a> |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Мировая экономика  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a> |
| 60 | Особенности международной торговли   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a> |

|  |   |    |   |   |  |   |
|--|---|----|---|---|--|---|
|  | жизнь общества" /<br>Всероссийская проверочная<br>работа  |    |   |   |  |   |
| 63                                     | Итоговое повторение,<br>представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a> |
| 64                                     | Итоговое повторение,<br>представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a> |
| 65                                     | Итоговое повторение,<br>представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a> |
| 66                                     | Итоговое повторение,<br>представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a> |
| 67                                     | Итоговое повторение,<br>представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a> |
| 68                                     | Итоговое повторение,<br>представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |   |



## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Социальная структура общества                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a> |
| 2        | Социальная стратификация<br>российского общества                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a> |
| 3        | Социальное положение личности в<br>обществе и пути его изменения | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a> |
| 4        | Социальная мобильность и ее виды                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Семья как социальный институт                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a> |
| 6        | Семья и семейные ценности  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a> |
| 7        | Этнические общности и нации                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a> |
| 8        | Национальная политика в<br>Российской Федерации                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a> |
| 9        | Социальные нормы и<br>отклоняющееся поведение                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a> |
| 10       | Социальный контроль  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a> |
| 11       | Социальный конфликт  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a> |
| 12       | Особенности профессиональной                                     | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | деятельности социолога и социального психолога           |   |  |  |  |   |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Политическая власть и политические отношения             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a> |
| 16 | Политические институты                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a> |
| 17 | Политическая система                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a> |
| 18 | Государство - основной институт политической системы     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a> |
| 19 | Формы государства  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a> |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a> |
| 21 | Государство Российская Федерация                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a> |
| 22 | Государственное управление в Российской Федерации        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a> |
| 23 | Национальная безопасность                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a> |
| 24 | Политическая культура общества и личности                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a> |
| 25 | Политическая идеология                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 26 | Политический процесс   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a> |
| 27 | Участники политического процесса   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a> |
| 28 | Политические партии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a> |
| 29 | Типы избирательных систем  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a> |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a> |
| 31 | Политическая элита   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a> |
| 32 | Политическое лидерство   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a> |
| 35 | Система права  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a> |
| 36 | Правовые отношения   | 1 |  |  |  |   |
| 37 | Правонарушения   | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность                               | 1 |  |  |  |   |
| 39 | Конституция Российской Федерации   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a> |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Федерации   |   |  |  |  |   |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                         | 1 |  |  |  |   |
| 42 | Механизмы защиты прав человека  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a> |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a> |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a> |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a> |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a> |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a> |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников        | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений                                     | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a> |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a> |
| 52 | Система образования в Российской Федерации  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a> |
| 54 | Экологическое законодательство   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a> |
| 55 | Уголовное право  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a> |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a> |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a> |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a> |
| 59 | Основные принципы административного процесса   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a> |
| 60 | Основные принципы уголовного процесса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a> |
| 63 | Итоговое повторение,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
|                                     | представление результатов проектно-исследовательской деятельности  |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>                   |
| 64                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a> |
| 65                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a> |
| 66                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |   |   |  |   |
| 67                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                       | 1  |   |   |  |   |
| 68                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

ПК учителей  
общественно-научных  
предметов

Борисов С.А Приказ№1 от  
«27» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Дунаева Н.А.  
Приказ№1 от «28» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.  
Приказ№159 от «28» 08 24  
г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2631306)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель:

Дунаева Н.А

Учитель истории и обществознания

г. Ульяновск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.



Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы



культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|-----------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b> |  |                  |                       |   |
| 1.1  | Социальные науки в системе научного<br>знания. Особенности социального<br>познания | 4                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/</a>   |
| Итого по разделу                                   |  | 4                |                       |   |
| <b>Раздел 2. Введение в философию</b>              |  |                  |                       |   |
| 2.1  | Общество как система. Динамика и<br>многообразие процессов развития<br>общества    | 4                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>                                       |
| 2.2  | Общественный прогресс. Процессы<br>глобализации                                    | 4                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>                                       |
| 2.3  | Сущность человека. Духовное и<br>материальное в человеке                           | 2                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/</a> |
| 2.4  | Сознание. Массовое сознание и его<br>особенности                                   | 3                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>                                       |
| 2.5  | Деятельность как способ<br>существования людей                                     | 2                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>                                       |
| 2.6  | Теория познания. Истина и её<br>критерии   | 4                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>                                       |
| 2.7  | Научное знание и его характерные<br>черты  | 2                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a>                                       |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 2.8   | Духовная жизнь человека и общества  | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.9   | Направления духовной деятельности.<br>Формы духовной культуры                     | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.10  | Этика и этические нормы   | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.11  | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.12  | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»                  | 2  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 39 |   |   |
| <b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b> |   |    |   |   |
| 3.1   | Социальная психология как наука   | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.2   | Общество и личность в социальной психологии                                       | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.3   | Социальная психология групп   | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.4   | Общение и социальное взаимодействие   | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.5   | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.6   | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.7   | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»      | 2  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| Итого по разделу                                  |   | 26 |   |   |
| <b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>   |   |    |   |   |



|                                     |  |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 4.1                                 | Экономика как наука и сфера деятельности человека                          | 4   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.2                                 | Экономическая деятельность и её субъекты                                   | 5   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.3                                 | Институт рынка   | 6   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.4                                 | Рынки и ресурсы  | 6   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.5                                 | Институт предпринимательства   | 4   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.6                                 | Фирмы в экономике  | 4   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.7                                 | Финансовые институты   | 8   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.8                                 | Государство в экономике  | 9   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.9                                 | Основные макроэкономические показатели                                     | 6   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.10                                | Международная экономика  | 6   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.11                                | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности          | 2   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| 4.12                                | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/">https://resh.edu.ru/subject/24/11/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 62  |   |   |
| Итоговое повторение                 |  | 5   | 2 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 8 |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                      |
|---|--|------------------|--------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение в социологию</b>  |  |                  |                    |   |
| 1.1                                     | Социология как наука   | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.2                                     | Социальная структура и социальная стратификация                                    | 3                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.3                                     | Субъекты общественных отношений  | 6                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.4                                     | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ                              | 6                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.5                                     | Положение личности в обществе  | 9                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.6                                     | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога              | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.7                                     | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 1.8                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»                  | 2                | 2                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| Итого по разделу                        |  | 32               |                    |   |
| <b>Раздел 2. Введение в политологию</b> |  |                  |                    |   |
| 2.1                                     | Политология как наука  | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.2                                     | Политика и общество  | 4                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.3                                     | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
| 2.4                                      | Институты государственной власти в Российской Федерации                         | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.5                                      | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации         | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.6                                      | Политическая культура и политическое сознание                                   | 3  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.7                                      | Политический процесс  | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.8                                      | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога         | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.9                                      | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности               | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 2.10                                     | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»              | 2  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| Итого по разделу                         |   | 34 |   |   |
| <b>Раздел 3. Введение в правоведение</b> |   |    |   |   |
| 3.1                                      | Юридическая наука: этапы и основные направления развития                        | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.2                                      | Право как социальный институт. Система права                                    | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.3                                      | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество                   | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.4                                      | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.5                                      | Основы конституционного права   | 2  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |

|                                     |   |     |     |   |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|
| 3.6                                 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации                                 | 5   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.7                                 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.8                                 | Основные отрасли частного права   | 10  |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.9                                 | Основные отрасли публичного права   | 8   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.10                                | Основные отрасли процессуального права  | 7   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.11                                | Международное право   | 2   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.12                                | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста  | 2   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.13                                | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 2   |     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| 3.14                                | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»                                       | 2   | 2   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 60  |     |   |
| Итоговое повторение                 |   | 10  | 2.5 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/10/">https://resh.edu.ru/subject/24/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8.5 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Киреев А.П., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Министерство просвещения и образования Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

ПК учителей  
физкультуры,  
технологии и ОБЗР

\_\_\_\_\_  
Малкова Н.А.  
Протокол № 4 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей № 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ № 159 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 652417)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

**Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области



безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

#### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.

Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором



может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.

Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

**Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**б) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;



делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Культура безопасности жизнедеятельности населения                               | 2                | 0                  | 0.5                 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности |
| 1.2   | Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 2                | 0                  | 0.5                 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности |
| 1.3   | Безопасность на транспорте  | 1                | 0                  | 0.25                | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности |
| Итого по разделу  |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"</b>      |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Правовые основы подготовки граждан к  | 4                | 0                  | 1                   | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал  |

|  |   |   |   |      |  |
|--|---|---|---|------|--|
|  | военной службе  |   |   |      | «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности  |
| Итого по разделу   |   | 4 |   |      |  |
| <b>Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>                                     |   |   |   |      |  |
| 3.1  | Выбор воинской профессии  | 3 | 0 | 0.75 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 3.2  | Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации | 3 | 0 | 0.75 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| Итого по разделу   |   | 6 |   |      |  |
| <b>Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b> |   |   |   |      |  |
| 4.1  | Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций               | 2 | 0 | 0.5  | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |

|   |  |   |   |     |   |
|---|--|---|---|-----|---|
| Итого по разделу  |  | 2 |   |     |   |
| <b>Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"</b> |  |   |   |     |   |
| 5.1   | Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность | 4 | 0 | 1   | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности |
| Итого по разделу  |  | 4 |   |     |   |
| <b>Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>             |  |   |   |     |   |
| 6.1   | Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку                    | 2 | 0 | 0.5 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности |
| 6.2   | Противодействие экстремизму и терроризму                                       | 2 | 0 | 0.5 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности |
| Итого по разделу  |  | 4 |   |     |   |
| <b>Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>                               |  |   |   |     |   |
| 7.1   | Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности            | 2 | 0 | 0.5 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  |

|  |                                   |    |   |      |   |
|--|-----------------------------------|----|---|------|---|
|  |                                   |    |   |      | <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности   |
| Итого по разделу   |                                   | 2  |   |      |   |
| <b>Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b> |                                   |    |   |      |   |
| 8.1  | Освоение основ медицинских знаний | 3  | 0 | 0.75 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал<br>«Основы безопасности<br>жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности |
| Итого по разделу   |                                   | 3  |   |      |   |
| <b>Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"</b>              |                                   |    |   |      |   |
| 9.1  | Основы военной службы             | 4  | 0 | 1    | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал<br>«Основы безопасности<br>жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности |
| Итого по разделу   |                                   | 4  |   |      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                   | 34 | 0 | 8.5  |   |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>  |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Безопасное поведение на различных видах транспорта | 3                |                    |                     |  |
| 1.2  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях           | 2                |                    |                     |  |
| 1.3  | Информационная и финансовая безопасность           | 2                |                    |                     |  |
| 1.4  | Безопасное поведение в общественных местах         | 2                |                    |                     |  |
| 1.5  | Безопасность в социуме                             | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 11               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Система государственной защиты населения           | 2                |                    |                     |  |
| 2.2  | Гражданская оборона                                | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |  | 4                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>                          |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | Экстремизм и терроризм на современном этапе        | 2                |                    |                     |  |
| 3.2  | Борьба с угрозой экстремистской и                  | 2                |                    |                     |  |



|  |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
|  | террористической опасности  |    |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 4  |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>                      |   |    |   |   |  |
| 4.1  | Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью  | 2  |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 2  |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b> |   |    |   |   |  |
| 5.1  | Первая помощь и правила её оказания   | 3  |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 3  |   |   |  |
| <b>Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"</b>                         |   |    |   |   |  |
| 6.1  | Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 8  |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 8  |   |   |  |
| <b>Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>               |   |    |   |   |  |
| 7.1  | Основы военной службы   | 2  |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 34 | 0 | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения   | 1                | 0                     | 0.25                   | 02.09.2023       | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2        | Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности   | 1                | 0                     | 0.25                   | 09.09.2023       | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 3        | Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции | 1                | 0                     | 0.25                   | 16.09.2023       | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 4        | Как не стать участником информационной войны   | 1                | 0                     | 0.25                   | 23.09.2023       | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности                   |

|   |  |   |   |      |            |  |
|---|--|---|---|------|------------|--|
|   |  |   |   |      |            | жизнедеятельности  |
| 5 | Законодательство Российской Федерации об обороне государства                       | 1 | 0 | 0.25 |            | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 6 | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения | 1 | 0 | 0.25 | 30.09.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 7 | Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе      | 1 | 0 | 0.25 | 07.10.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 8 | Организация воинского учёта  | 1 | 0 | 0.25 | 21.10.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 9 | Допризывная подготовка   | 1 | 0 | 0.25 | 28.10.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>  |

|    |   |   |   |      |            |  |
|----|---|---|---|------|------------|--|
|    |   |   |   |      |            | Основы безопасности жизнедеятельности  |
| 10 | Есть такая профессия - Родину защищать  | 1 | 0 | 0.25 | 04.11.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 11 | Подготовка граждан по военно-учётным специальностям   | 1 | 0 | 0.25 | 11.11.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 12 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России | 1 |   |      | 18.11.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 13 | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации  | 1 | 0 | 0.25 | 02.12.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 14 | Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации   | 1 | 0 | 0.25 | 09.12.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»   |

|    |  |   |   |      |            |  |
|----|--|---|---|------|------------|--|
|    |  |   |   |      |            | <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности   |
| 15 | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации   | 1 | 0 | 0.25 | 16.12.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 16 | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0.25 | 23.12.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 17 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций              | 1 | 0 | 0.25 | 26.12.2023 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 18 | Источники опасности в природной среде  | 1 | 0 | 0.25 | 13.01.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера   | 1 | 0 | 0.25 | 20.01.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности  |

|    |   |   |   |      |            |   |
|----|---|---|---|------|------------|---|
|    |   |   |   |      |            | жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности   |
| 20 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды                              | 1 | 0 | 0.25 | 27.01.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал<br>«Основы безопасности<br>жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности |
| 21 | Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей                      | 1 | 0 | 0.25 | 03.02.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал<br>«Основы безопасности<br>жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности |
| 22 | Сущность явлений экстремизма и терроризма   | 1 | 0 | 0.25 | 10.02.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал<br>«Основы безопасности<br>жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области | 1 | 0 | 0.25 | 17.02.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал<br>«Основы безопасности<br>жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности |
| 24 | Общегосударственное   | 1 | 0 | 0.25 |            | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал  |

|    |  |   |   |      |            |  |
|----|--|---|---|------|------------|--|
|    | противодействие экстремизму и терроризму   |   |   |      | 02.03.2024 | «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности  |
| 25 | Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности                    | 1 | 0 | 0.25 | 09.03.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 26 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни | 1 | 0 | 0.25 | 16.03.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 27 | Преимущества здорового образа жизни  | 1 | 0 | 0.25 | 23.03.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 28 | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения                           | 1 | 0 | 0.25 | 30.03.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |



|    |   |   |   |      |            |  |
|----|---|---|---|------|------------|--|
| 29 | Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика             | 1 | 0 | 0.25 | 06.04.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 30 | Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0.25 | 20.04.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 31 | Строевая подготовка и воинское приветствие                              | 1 | 0 | 0.25 | 27.04.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 32 | Оружие пехотинца и правила обращения с ним                              | 1 | 0 | 0.25 | 04.05.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| 33 | Действия в современном общевойсковом бою                                | 1 | 0 | 0.25 | 18.05.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности                   |

|                                     |   |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|--|
|                                     |   |    |   |   |            | жизнедеятельности  |
| 34                                  | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | 1  |   |   | 25.05.2024 | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»<br><a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a><br>Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 8 |            |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки                            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения                                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности          | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете         | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Правила безопасного поведения в общественных местах                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию                               | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Стадии развития конфликтных ситуаций   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций            | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения                                       | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности                                      | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                    | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта          | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом                              | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Профилактика наркотизма  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 22 | Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Первая помощь при различных неотложных состояниях   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и способы переноскм (транспортировки) пострадавших  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Стратегические национальные приоритеты и источники угроз  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Структура Вооружённых Сил Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации                               | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Призыв граждан на военную службу.   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | Поступление на военную службу по контракту |    |   |   |  |  |
| 34                                  | Альтернативная гражданская служба          | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»;  
Б.О. Хренников; А.Т. Смирнова  
под общей редакцией А.Т. Смирнова .- Москва: Просвещение 2018 г.
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»;  
Б.О. Хренников; А.Т. Смирнова  
под общей редакцией А.Т. Смирнова .- Москва: Просвещение 2018 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Нормативно-правовые документы
- Закон «Об образовании» (последняя редакция).
  - Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
  - Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
  - Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
  - Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
  - Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).
  - Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
  - Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
  - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
  - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
  - Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
  - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).



Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
Жданкиной Е.М.  
Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаевой Н.А.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисовой З.С.  
Приказ №159  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5635647)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 классов

Составил: Гуськова Наталья Леонидовна  
учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены

основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 132 часа: в 10 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 11 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного



предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные

признаки художественной речи: образность, широкое использование  
образительно-выразительных средств, языковых средств других  
функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;



- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                      |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Культура речи в экологическом аспекте                                     | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу   |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                  | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.2  | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса                          | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.3  | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.4  | Основные нормы управления   | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.5  | Основные нормы употребления однородных членов предложения                 | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.6  | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов           | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.7  | Основные нормы построения сложных предложений                             | 3                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 2.8  | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»      | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу   |   | 16 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                           | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.2  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым                                       | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.3  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                               | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.4  | Знаки препинания при обособлении  | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.5  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.6  | Знаки препинания в сложном предложении  | 3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.7  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                       | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.8  | Знаки препинания при передаче чужой речи  | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 3.9  | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу   |   | 16 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>                            |   |    |   |   |   |
| 4.1  | Функциональная стилистика как раздел лингвистики                                    | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 4.2                                 | Разговорная речь   | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.3                                 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)      | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.4                                 | Научный стиль  | 3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.5                                 | Основные жанры научного стиля (обзор)                                      | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.6                                 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.7                                 | Публицистический стиль   | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.8                                 | Основные жанры публицистического стиля (обзор)                             | 3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| 4.9                                 | Язык художественной литературы   | 4  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итого по разделу                    |  | 21 |   |   |   |
| Повторение                          |  | 6  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| Итоговый контроль                   |  | 5  | 5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 5 | 8 |   |





# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум  | 1                | 0                     | 1                      |                  |   |
| 2.       | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a> |
| 3.       | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 4.       | Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)  | 1                | 1                     | 0                      |                  |   |
| 5.       | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a> |
| 6.       | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 7.       | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса  | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 8.       | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум   | 1                | 0                     | 0                      |                  |   |
| 9.       | Синтаксические нормы. Порядок   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | слов в предложении  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>                   |
| 10. | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 11. | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a> |
| 12. | Основные нормы управления. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 13. | Основные нормы употребления однородных членов предложения   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a> |
| 14. | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум   | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 15. | Основные нормы употребления причастных оборотов   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 16. | Основные нормы употребления деепричастных оборотов  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 17. | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 18. | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 19. | Основные нормы построения   | 1 | 0 | 0 |  |   |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | сложного предложения с разными видами связи   |   |   |   |  |  |
| 20. | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 21. | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"   | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 23. | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24. | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи                                  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 27. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28. | Знаки препинания при обособлении. Практикум   | 1 | 0 | 1 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 29. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 30. | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум          | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 31. | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении                                     | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 32. | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении                                    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 33. | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении                                   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 34. | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи                       | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 35. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум                                | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 36. | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 37. | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 38. | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 39. | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение                      | 1 | 1 | 0 |  |   |
| 40. | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a> |
| 41. | Разговорная речь  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a> |
| 42. | Разговорная речь. Практикум   | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 43. | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a> |
| 44. | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум                    | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 45. | Научный стиль, сфера его использования, назначение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a> |
| 46. | Основные подстили научного стиля  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 47. | Основные подстили научного стиля. Практикум   | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 48. | Основные жанры научного стиля (обзор)   | 1 | 0 | 0 |  |   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 49. | Основные жанры научного стиля.<br>Практикум  | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 50. | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a> |
| 51. | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a> |
| 52. | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение                                | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 53. | Публицистический стиль.<br>Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a> |
| 54. | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a> |
| 55. | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a> |
| 56. | Публицистический стиль.<br>Практикум   | 1 | 0 | 1 |  |   |
| 57. | Итоговый контроль<br>"Функциональная стилистика.<br>Культура речи". Сочинение              | 1 | 1 | 0 |  |   |
| 58. | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a> |
| 59. | Язык художественной литературы.<br>Практикум   | 1 | 0 | 1 |  |   |

|                                     |  |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
| 60.                                 | Основные признаки художественной речи            | 1  | 0 | 0  |  |   |
| 61.                                 | Основные признаки художественной речи. Практикум | 1  | 0 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a> |
| 62.                                 | Контрольная итоговая работа                      | 1  | 1 | 0  |  |   |
| 63.                                 | Повторение изученного. Культура речи             | 1  | 0 | 0  |  |   |
| 64.                                 | Повторение изученного. Орфография. Пунктуация    | 1  | 0 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a> |
| 65.                                 | Повторение изученного. Текст                     | 1  | 0 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a> |
| 66.                                 | Повторение изученного. Функциональная стилистика | 1  | 0 | 0  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 5 | 17 |  |   |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.  
– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2016.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.  
– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2016.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ № 159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2761328)

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Явтушенко М.С.,

Учитель физики

**Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_/

Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_/

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/\_\_\_\_\_/

Борисова З.С.

Приказ № 159

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4514466)

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Филиппова Г.С.

Учитель физики

**Ульяновск 2024 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и



закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### Раздел 2. Механика

#### *Тема 1. Кинематика*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## ***Тема 2. Динамика***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

#### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

#### *Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### **Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип

суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### ***Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах***

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.



Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

#### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и

газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## 11 КЛАСС

### Раздел 4. Электродинамика

#### *Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция*

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

### *Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

### ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

### ***Демонстрации***

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.  
Исследование свойств изображений в линзах.  
Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

### ***Демонстрации***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 2. Строение атома***

Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### **Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

### *Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение

звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.



*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5)трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6)экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

### **7)ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную

формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими



устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи

выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Физика и методы научного познания               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>                            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Кинематика                                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.2  | Динамика  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 2.3  | Законы сохранения в механике                    | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы молекулярно-кинетической теории          | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.2  | Основы термодинамики                            | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 3.3  | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итого по разделу                                     |   | 24               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 4.1                                 | Электростатика  | 10 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| 4.2                                 | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a> |
| Итогопоразделу                      |   | 22 |   |   |   |
| Резервноевремя                      |   | 2  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 4 |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п   | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                           |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция | 11               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |  | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                         |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Механические и электромагнитные колебания    | 9                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.2  | Механические и электромагнитные волны        | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 2.3  | Оптика                                       | 10               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |  | 24               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы специальной теории относительности    | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итого по разделу   |  | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>                          |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Элементы квантовой оптики                    | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| 4.2  | Строение атома                               | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |                                  |    |   |   |   |
|---|----------------------------------|----|---|---|---|
|   |                                  |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>                   |
| 4.3   | Атомноеядро                      | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итогопоразделу                                    |                                  | 15 |   |   |   |
| <b>Раздел 5.ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b> |                                  |    |   |   |   |
| 5.1   | Элементыастрономии и астрофизики | 7  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итогопоразделу                                    |                                  | 7  |   |   |   |
| <b>Раздел 6.ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>             |                                  |    |   |   |   |
| 6.1   | Обобщающееповторение             | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a> |
| Итогопоразделу                                    |                                  | 4  |   |   |   |
| Резервноевремя                                    |                                  | 3  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |                                  | 68 | 4 | 7 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br><br>п<br>/<br>п | Темаурока   | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныецифровыеобразов<br>ательныересурсы   |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                      |   | Вс<br>его       | Контрольны<br>еработы | Практически<br>еработы |                  |   |
| 1                    | Физика — наука о природе.<br>Научные методы познания<br>окружающего мира  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a> |
| 2                    | Роль и место физики в<br>формировании современной<br>научной картины мира, в<br>практической деятельности людей | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a> |
| 3                    | Механическое движение.<br>Относительность механического<br>движения. Перемещение,<br>скорость, ускорение        | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a> |
| 4                    | Равномерноепрямолинейноедвиже<br>ние  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a> |
| 5                    | Равноускоренноепрямолинейноед<br>вижение  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a> |
| 6                    | Свободное падение. Ускорение<br>свободного падения  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a> |
| 7                    | Криволинейное движение.<br>Движение материальной точки по<br>окружности   | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3ada">https://m.edsoo.ru/ff0c3ada</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 8  | Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 9  | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 10 | Третий закон Ньютона для материальных точек   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 11 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.<br>Первая космическая скорость  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a> |
| 12 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a> |
| 13 | Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3f76">https://m.edsoo.ru/ff0c3f76</a> |
| 14 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a> |
| 15 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a> |
| 16 | Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | Теорема об изменении кинетической энергии  |   |   |   |  |   |
| 17 | Потенциальная энергия.<br>Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.<br>Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a> |
| 18 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.<br>Закон сохранения механической энергии | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 19 | Лабораторная работа<br>«Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»                          | 1 |   | 1 |  |   |
| 20 | Контрольная работа по теме<br>«Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a> |
| 21 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a> |
| 22 | Характер движения и взаимодействия частиц вещества.<br>Модели строения газов,  | 1 |   |   |  |   |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | жидкостей и твёрдых тел   |   |  |   |  |   |
| 23 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро   | 1 |  |   |  |   |
| 24 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия   | 1 |  |   |  |   |
| 25 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a> |
| 26 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a> |
| 27 | Закон Дальтона. Газовые законы  | 1 |  |   |  |   |
| 28 | Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»  | 1 |  | 1 |  |   |
| 29 | Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a> |
| 30 | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">https://m.edsoo.ru/ff0c5952</a> |
| 31 | Виды теплопередачи  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 32 | Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 33 | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">https://m.edsoo.ru/ff0c5efc</a> |
| 34 | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a> |
| 35 | Принцип действия и КПД тепловой машины   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a> |
| 36 | Цикл Карно и его КПД   | 1 |   |  |  |   |
| 37 | Экологические проблемы теплоэнергетики   | 1 |   |  |  |   |
| 38 | Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a> |
| 39 | Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a> |
| 40 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a> |
| 41 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a> |
| 42 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | кристаллы.<br>Современные материалы  |   |  |  |  |   |
| 43 | Плавление и кристаллизация.<br>Удельная теплота плавления.<br>Сублимация                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a> |
| 44 | Уравнение теплового баланса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a> |
| 45 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 46 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 47 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a> |
| 48 | Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a> |
| 49 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a> |
| 50 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a> |
| 51 | Емкость. Конденсатор   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">https://m.edsoo.ru/ff0c7126</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| 52 | Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c72c0">https://m.edsoo.ru/ff0c72c0</a> |
| 53 | Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"   | 1 |  | 1   |  |   |
| 54 | Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов             | 1 |  |     |  |   |
| 55 | Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи                              | 1 |  |     |  |   |
| 56 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»                           | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a> |
| 57 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">https://m.edsoo.ru/ff0c7838</a> |
| 58 | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 59 | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость | 1 |   |  |  |   |
| 60 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков  | 1 |   |  |  |   |
| 61 | Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 62 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a> |
| 63 | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 64 | Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a> |
| 65 | Обобщающий урок «Электродинамика»   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a> |
| 66 | Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 67                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика" | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 4 |  |   |



## 11 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизуч<br>ения | Электронныцифровыеобразоват<br>ельныересурсы  |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                  |  | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1                | Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.<br>Линиимагнитнойиндукции                                 | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a> |
| 2                | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a> |
| 3                | Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»   | 1               |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a> |
| 4                | Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током» | 1               |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a> |
| 5                | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца   | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 6  | Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея                              | 1 |   |   |  |   |
| 7  | Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a> |
| 8  | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a> |
| 9  | Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь | 1 |   |   |  |   |
| 10 | Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a> |
| 11 | Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cad58">https://m.edsoo.ru/ff0cad58</a> |
| 12 | Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | гармонических колебаний.<br>Превращение энергии  |   |  |   |  |   |
| 13 | Лабораторная работа<br>«Исследование зависимости<br>периода малых колебаний<br>груза на нити от длины нити<br>и массы груза»   | 1 |  | 1 |  |   |
| 14 | Колебательный контур.<br>Свободные<br>электромагнитные колебания<br>в идеальном колебательном<br>контуре.<br>Аналогия между механически<br>ми и<br>электромагнитными колебани<br>ями | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a> |
| 15 | Формула Томсона. Закон<br>сохранения энергии в<br>идеальном колебательном<br>контуре   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4">https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4</a> |
| 16 | Представление о затухающих<br>колебаниях. Вынужденные<br>механические колебания.<br>Резонанс.<br>Вынужденные электромагнит<br>ные колебания  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a> |
| 17 | Переменный ток.<br>Синусоидальный<br>переменный ток. Мощность  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | переменного тока.<br>Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения   |   |  |  |  |   |
| 18 | Трансформатор.<br>Производство, передача и потребление электрической энергии   | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc324">https://m.edsoo.ru/ff0cc324</a> |
| 20 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни            | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cca54">https://m.edsoo.ru/ff0cca54</a> |
| 22 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высотона. Тембр звука   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c">https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c</a> |
| 23 | Электромагнитные волны, их   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | свойства и скорость.<br>Шкала электромагнитных волн   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0">https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0</a>                   |
| 24 | Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация                       | 1 |   |   |  |   |
| 25 | Контрольная работа «Колебания и волны»  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8">https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8</a> |
| 26 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd350">https://m.edsoo.ru/ff0cd350</a> |
| 27 | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a> |
| 28 | Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a> |
| 29 | Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»                                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a> |
| 30 | Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a> |
| 31 | Лабораторная работа   | 1 |   | 1 |  |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | «Исследование свойств изображений в линзах»  |   |   |   |  |   |
| 32 | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света» | 1 |   | 1 |  |   |
| 33 | Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a> |
| 34 | Поперечность световых волн. Поляризация света  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf02e">https://m.edsoo.ru/ff0cf02e</a> |
| 35 | Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения                                  | 1 |   |   |  |   |
| 36 | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf862">https://m.edsoo.ru/ff0cf862</a> |
| 37 | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a> |
| 38 | Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfc68">https://m.edsoo.ru/ff0cfc68</a> |
| 39 | Контрольная работа «Оптика.  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0">https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Основы специальной теории относительности»  |   |  |  |  |   |
| 40 | Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a> |
| 41 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffc4">https://m.edsoo.ru/ff0cffc4</a> |
| 42 | Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d015e">https://m.edsoo.ru/ff0d015e</a> |
| 43 | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d04a6">https://m.edsoo.ru/ff0d04a6</a> |
| 44 | Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0302">https://m.edsoo.ru/ff0d0302</a> |
| 46 | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d091a">https://m.edsoo.ru/ff0d091a</a> |
| 47 | Постулаты Бора  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 48 | Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Вид спектров                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |
| 49 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8">https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8</a> |
| 50 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2">https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2</a> |
| 51 | Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы  | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a> |
| 53 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 54 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a> |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | наблюдения и регистрации элементарных частиц.<br>Круглый стол<br>«Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»  |   |  |  |  |  |
| 55 | Вид звёздного неба.<br>Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Звёзды, их основные характеристики.<br>Звёзды главной последовательности.<br>Внутреннее строение звёзд.<br>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики.<br>Чёрные дыры в ядрах галактик   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | Реликтовоеизлучение.<br>Метагалактика  |   |   |  |  |  |
| 60 | Нерешенныепроблемыастрон<br>омии   | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа<br>«Элементы астрономии и<br>астрофизики»   | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Обобщающий урок. Роль<br>физики и астрономии в<br>экономической,<br>технологической, социальной<br>и этической сферах<br>деятельности человека | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Обобщающий урок. Роль и<br>место физики и астрономии в<br>современной научной<br>картине мира  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Обобщающий урок. Роль<br>физической теории в<br>формировании<br>представлений о физической<br>картине мира                                     | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок. Место<br>физической картины мира в<br>общем ряду современных<br>естественно-научных<br>представлений о природе                | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Магнитное<br>поле. Электромагнитная  | 1 |   |  |  |  |

|  |   |    |   |   |  |   |
|--|---|----|---|---|--|---|
|  | индукция  |    |   |   |  |   |
| 67                                     | Резервный урок. Оптика.<br>Основы специальной теории<br>относительности   | 1  |   |   |  |   |
| 68                                     | Резервный урок. Квантовая<br>физика. Элементы<br>астрономии и астрофизики | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1784">https://m.edsoo.ru/ff0d1784</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 7 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Физика, 10 класс/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Задачи по физике ; под ред. О. Я. Савченко. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2008. – 370 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Основы механики»– механика; под ред. М. Ю. Замятина. – М.:Сириус, МФТИ, 2019. – 336 с.

2. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Тепловые явления. Постоянный ток. Оптика»– 8 класс; под ред. М. Ю. Замятина. – М.:Сириус, МФТИ, 2018. – 336 с

3. Дж. Сквайрс., Практическая физика. — М.: Издательство Мир, 1971.

4. Пинский, А.А. Задачи по физике. – М.: Физматлит, 2003. – 296 с.

5. Буховцев, Б. Б. Сборник задач по элементарной физике: пособие для самообразования / Б. Б. Буховцев, В. Д. Кривченков, Г. Я. Мякишев, И. М. Сараева. – М.: Физматлит, 2000. – 439 с.

6. Варламов, С. Д. Задачи Московских городских олимпиад по физике / С. Д. Варламов, В. И. Зинковский, М. В. Семёнов. – М.: Изд-во МЦНМО, 2006.

– 623 с.

7. Всероссийские Олимпиады по физике. 1992–2004; науч. ред. С. М. Козел, В. П. Слободянин. – М.: Вербум – М., 2005. – 531 с.

8. Задачи по физике ; под ред. О. Я. Савченко. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2008. – 370 с.

9. Кондратьев, А. С. Физика: Сборник задач / А. С. Кондратьев, В. М. Уздин. – М.: Физматлит, 2005. – 160 с.

10. Красин, М. С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приёмы поиска решений / М. С. Красин. – М.: Илекса, 2009. – 359 с.

11. Манида, С. Н. Физика. Решение задач повышенной сложности / С. Н. Манида. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – 435 с.

12. Международные физические Олимпиады школьников; под ред. В. Г. Разумовского. – М.: Наука, 1985. – 159 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://Olimpiada.ru> Банк задач муниципальных, региональных, заключительных этапов ВсОШ по физике

<https://MathUs.ru> банк задач по физике из разных олимпиад, подобранных по темам или методам решения

<https://fizmatbank.ru> – банк задач олимпиад

<http://rosolymp.ru> Портал Всероссийских олимпиад школьников

<http://www.4ipho.ru/> Сайт подготовки национальных команд по физике к международным олимпиадам

<http://physolymp.ru> Сайт олимпиад по физике

<http://potential.org.ru> Журнал «Потенциал»

<http://kvant.mccme.ru> Журнал «Квант»

<http://www.dgap-mipt.ru> Сайт ФОПФ МФТИ

<http://edu-homelab.ru> Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»

<http://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/> Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ

<http://genphys.phys.msu.ru/ol/> Олимпиады по физике МГУ

<http://mosphys.olimpiada.ru/> Московская олимпиада школьников по физике

<http://physolymp.spb.ru> Олимпиады по физике Санкт-Петербурга

<http://vsesib.nsesc.ru/phys.html> Олимпиады по физике НГУ

<http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7> Белорусские Олимпиады

<http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html> Всесибирская открытая олимпиада школьников

<https://foxford.ru/wiki/fizika/> электронный учебник по физике от Фоксфорда.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ № 159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5183483)

**учебного предмета «Физика. Углублённый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Явтушенко М.С.,

учитель физики

**Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;  
содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.



Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

***Идея целостности.*** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

***Идея генерализации.*** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

***Идея гуманитаризации.*** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

***Идея прикладной направленности.*** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

***Идея экологизации*** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента,

включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте

одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планиующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

### **Раздел 2. Механика.**

#### *Тема 1. Кинематика.*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

### ***Демонстрации.***

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

### ***Тема 2. Динамика.***

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости  $F_{\text{тр}}(N)$ .

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

### ***Тема 3. Статика твёрдого тела.***

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

#### ***Демонстрации.***

Условия равновесия.

Виды равновесия.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

### ***Тема 4. Законы сохранения в механике.***

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.



Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

### ***Демонстрации.***

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

## **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.**

### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.***

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих

моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

### ***Демонстрации.***

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

### ***Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.***

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на  $pV$ -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

**Демонстрации.**

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

***Демонстрации.***

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

#### **Раздел 4. Электродинамика.**

##### ***Тема 1. Электрическое поле.***

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

### ***Демонстрации.***

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

## ***Тема 2. Постоянный электрический ток.***

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение  $U$  и ЭДС  $\mathcal{E}$ .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

### ***Демонстрации.***

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

### ***Тема 3. Токи в различных средах.***

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

### ***Демонстрации.***

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

### **Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Межпредметные связи.**

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

***Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:*** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон,



теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

**Математика:** решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

**Биология:** механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

**Химия:** дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

**География:** влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

**Технология:** преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

## 11 КЛАСС

### **Раздел 4. Электродинамика.**

#### **Тема 4. Магнитное поле.**

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

### ***Демонстрации.***

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

### ***Тема 5. Электромагнитная индукция.***

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 5. Колебания и волны.**

***Тема 1. Механические колебания.***

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

***Демонстрации.***

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

### ***Тема 2. Электромагнитные колебания.***

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

### ***Демонстрации.***

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

***Тема 3. Механические и электромагнитные волны.***

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

***Демонстрации.***

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

#### ***Тема 4. Оптика.***

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

#### ***Демонстрации.***

Законы отражения света.

Исследование преломления света.  
Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.  
Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности.**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

## **Раздел 7. Квантовая физика.**

### ***Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.***

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

### ***Демонстрации.***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

### ***Тема 2. Физика атома.***

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.



Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

### ***Демонстрации.***

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

### ***Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.***

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

### **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

### ***Ученические наблюдения.***

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

### **Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Обобщающее повторение.**

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

#### **Межпредметные связи.**

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

**Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

**Математика:** решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

**Биология:** электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

**Химия:** строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

**География:** магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

**Технология:** применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике,

проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

### **духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

### **трудового воспитания:**

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

#### **экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**



- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *10 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон

сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом

абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в *11 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости

физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений

науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ</b>      |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Научный метод познания природы         | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>                            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Кинематика                             | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| 2.2  | Динамика                               | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| 2.3  | Статика твёрдого тела                  | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| 2.4  | Законы сохранения в механике           | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| Итого по разделу                                     |  | 35               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы молекулярно-кинетической теории | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| 3.2  | Термодинамика. Тепловые машины         | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |

|                                       |  |     |   |    |   |
|---------------------------------------|--|-----|---|----|---|
| 3.3                                   | Агрегатные состояния вещества.<br>Фазовые переходы | 14  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| Итого по разделу                      |  | 49  |   |    |   |
| <b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>      |  |     |   |    |   |
| 4.1                                   | Электрическое поле                                 | 24  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| 4.2                                   | Постоянный электрический ток                       | 24  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| 4.3                                   | Токи в различных средах                            | 6   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| Итого по разделу                      |  | 54  |   |    |   |
| <b>Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b> |  |     |   |    |   |
| 5.1                                   | Физический практикум                               | 16  |   | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| Итого по разделу                      |  | 16  |   |    |   |
| Резервное время                       |  | 10  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f16b68d7">https://m.edsoo.ru/f16b68d7</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |  | 170 | 8 | 16 |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                           |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Магнитное поле                        | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| 1.2  | Электромагнитная индукция             | 13               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 27               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                         |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Механические колебания                | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| 2.2  | Электромагнитные колебания            | 15               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| 2.3  | Механические и электромагнитные волны | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| 2.4  | Оптика                                | 25               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 60               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основы СТО                            | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>                          |                                       |                  |                    |                     |   |

|  |  |    |  |    |   |
|--|--|----|--|----|---|
| 4.1  | Корпускулярно-волновой дуализм   | 15 |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| 4.2  | Физика атома   | 5  |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| 4.3  | Физика атомного ядра и элементарных частиц   | 5  |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 25 |  |    |   |
| <b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b> |  |    |  |    |   |
| 5.1  | Элементы астрономии и астрофизики  | 12 |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 12 |  |    |   |
| <b>Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>              |  |    |  |    |   |
| 6.1  | Физический практикум   | 16 |  | 16 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 16 |  |    |   |
| <b>Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>             |  |    |  |    |   |
| 7.1  | Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов | 15 |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 15 |  |    |   |
| Резервное время                                    |  | 10 |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39859ef1">https://m.edsoo.ru/39859ef1</a> |

|                                     |     |   |    |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 16 |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаиз<br>учения | Электронныцифровыеобра<br>зовательныересурсы  |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                  |  | Вс<br>ег<br>о   | Контрольн<br>ыеработы | Практическ<br>иеработы |                  |   |
| 1                | Физика – фундаментальная наука о природе   | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1beef346">https://m.edsoo.ru/1beef346</a> |
| 2                | Научный метод познания и методы исследования физических явлений  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a7fde29">https://m.edsoo.ru/3a7fde29</a> |
| 3                | Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34c49931">https://m.edsoo.ru/34c49931</a> |
| 4                | Способыизмеренияфизическихвеличин  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca2def03">https://m.edsoo.ru/ca2def03</a> |
| 5                | Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f18fda3">https://m.edsoo.ru/7f18fda3</a> |
| 6                | Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eabbded1">https://m.edsoo.ru/eabbded1</a> |
| 7                | Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратнаязадачимеханики                | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9a52f02">https://m.edsoo.ru/e9a52f02</a> |
| 8                | Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория.   | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30a108a5">https://m.edsoo.ru/30a108a5</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | Перемещение. Скорость.<br>Их проекция на оси координат  |   |   |  |  |   |
| 9  | Равномерное прямолинейное движение.<br>Графическое описание равномерного прямолинейного движения                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89ba7190">https://m.edsoo.ru/89ba7190</a> |
| 10 | Сложение перемещений и скоростей.<br>Решение задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/761d18aa">https://m.edsoo.ru/761d18aa</a> |
| 11 | Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a99549a7">https://m.edsoo.ru/a99549a7</a> |
| 12 | Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7560bbf">https://m.edsoo.ru/b7560bbf</a> |
| 13 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f738109c">https://m.edsoo.ru/f738109c</a> |
| 14 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71cbb4f5">https://m.edsoo.ru/71cbb4f5</a> |
| 15 | Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное и полное ускорение | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/33196fbe">https://m.edsoo.ru/33196fbe</a> |
| 16 | Контрольная работа по теме "Кинематика"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1242f32e">https://m.edsoo.ru/1242f32e</a> |
| 17 | Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a9e4a64">https://m.edsoo.ru/5a9e4a64</a> |
| 18 | Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/141d3837">https://m.edsoo.ru/141d3837</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 19 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/57dba505">https://m.edsoo.ru/57dba505</a>  |
| 20 | Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bdf997fb">https://m.edsoo.ru/bdf997fb</a>  |
| 21 | Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9aba2b0a">https://m.edsoo.ru/9aba2b0a</a>  |
| 22 | Сила тяжести и ускорение свободного падения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/22757f26">https://m.edsoo.ru/22757f26</a>  |
| 23 | Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11abfa0a">https://m.edsoo.ru/11abfa0a</a>  |
| 24 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ae2cd84">https://m.edsoo.ru/0ae2cd84</a>  |
| 25 | Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1fa86499">https://m.edsoo.ru/1fa86499</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/2cb29676">https://m.edsoo.ru/2cb29676</a> |
| 26 | Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a28aa7ad">https://m.edsoo.ru/a28aa7ad</a>  |
| 27 | Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b95d57e">https://m.edsoo.ru/2b95d57e</a>   |
| 28 | Момент силы относительно оси вращения. Плечосилы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/653d3459">https://m.edsoo.ru/653d3459</a>  |
| 29 | Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9aa79a7d">https://m.edsoo.ru/9aa79a7d</a>  |
| 30 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc1caac0">https://m.edsoo.ru/dc1caac0</a>  |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 31 | Контрольная работа по теме "Динамика. Статикатвердоготела"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f5a574c">https://m.edsoo.ru/9f5a574c</a> |
| 32 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движениицентрамасс                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4bb8294b">https://m.edsoo.ru/4bb8294b</a> |
| 33 | Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13f0a221">https://m.edsoo.ru/13f0a221</a> |
| 34 | Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6532eb9">https://m.edsoo.ru/d6532eb9</a> |
| 35 | Решениезадач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7706d63">https://m.edsoo.ru/f7706d63</a> |
| 36 | Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/913974c7">https://m.edsoo.ru/913974c7</a> |
| 37 | Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a5e2e74">https://m.edsoo.ru/9a5e2e74</a> |
| 38 | Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Втораякосмическаяскорость  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/554bafcc">https://m.edsoo.ru/554bafcc</a> |
| 39 | Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Законсохранениямеханическойэнергии | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f57b4e01">https://m.edsoo.ru/f57b4e01</a> |
| 40 | Упругие и неупругие столкновения.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | Уравнение Бернулли для идеальной жидкости  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f30f43b6">https://m.edsoo.ru/f30f43b6</a>                   |
| 41 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/474e7c4a">https://m.edsoo.ru/474e7c4a</a> |
| 42 | Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0a4445f">https://m.edsoo.ru/b0a4445f</a> |
| 43 | Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c44d02e2">https://m.edsoo.ru/c44d02e2</a> |
| 44 | Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5b72ab7">https://m.edsoo.ru/c5b72ab7</a> |
| 45 | Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0070d493">https://m.edsoo.ru/0070d493</a> |
| 46 | Решение задач  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1531aba5">https://m.edsoo.ru/1531aba5</a> |
| 47 | Идеальный газ. Газовые законы  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1deb2367">https://m.edsoo.ru/1deb2367</a> |
| 48 | Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d12c328">https://m.edsoo.ru/8d12c328</a> |
| 49 | Абсолютная температура. Закон Дальтона   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14e02d1f">https://m.edsoo.ru/14e02d1f</a> |
| 50 | Изопрцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68878d51">https://m.edsoo.ru/68878d51</a> |
| 51 | Графическое представление изопрцессов: изотерма, изохора, изобара                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1344327b">https://m.edsoo.ru/1344327b</a> |
| 52 | Основное уравнение МКТ   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8094721">https://m.edsoo.ru/c8094721</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 53 | Решение задач   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10265a05">https://m.edsoo.ru/10265a05</a> |
| 54 | Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c38af875">https://m.edsoo.ru/c38af875</a>                   |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09d12fd8">https://m.edsoo.ru/09d12fd8</a> |
| 56 | Контрольная работа по теме "Основы МКТ"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13adad59">https://m.edsoo.ru/13adad59</a> |
| 57 | Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f8d38a3">https://m.edsoo.ru/5f8d38a3</a> |
| 58 | Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ec512f0">https://m.edsoo.ru/8ec512f0</a> |
| 59 | Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/29355001">https://m.edsoo.ru/29355001</a> |
| 60 | Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba1178d0">https://m.edsoo.ru/ba1178d0</a> |
| 61 | Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ac5cac15">https://m.edsoo.ru/ac5cac15</a> |
| 62 | Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/741d5738">https://m.edsoo.ru/741d5738</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | pV-диаграмме  |   |  |  |  |   |
| 63 | Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d734561">https://m.edsoo.ru/3d734561</a> |
| 64 | Конвекция, теплопроводность, излучение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/157b54cd">https://m.edsoo.ru/157b54cd</a> |
| 65 | Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ba67355">https://m.edsoo.ru/7ba67355</a> |
| 66 | Расчёт количества теплоты при теплопередаче   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1db5ad4e">https://m.edsoo.ru/1db5ad4e</a> |
| 67 | Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d8098824">https://m.edsoo.ru/d8098824</a> |
| 68 | Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b047a1cd">https://m.edsoo.ru/b047a1cd</a> |
| 69 | Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6f4f464">https://m.edsoo.ru/c6f4f464</a> |
| 70 | Принципы действия тепловых машин. КПД   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e945513">https://m.edsoo.ru/2e945513</a> |
| 71 | Максимальное значение КПД. Цикл Карно   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe3857b9">https://m.edsoo.ru/fe3857b9</a> |
| 72 | Решение задач   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3efa18b">https://m.edsoo.ru/b3efa18b</a> |
| 73 | Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9867aaa7">https://m.edsoo.ru/9867aaa7</a> |
| 74 | Решение задач   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8c70432">https://m.edsoo.ru/c8c70432</a>                   |
| 75 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28d62b3f">https://m.edsoo.ru/28d62b3f</a> |
| 76 | Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b6e26c5">https://m.edsoo.ru/1b6e26c5</a> |
| 77 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.<br>Удельная теплота парообразования   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f8e6777">https://m.edsoo.ru/6f8e6777</a> |
| 78 | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара.<br>Зависимость температуры кипения от давления в жидкости | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5c17d02">https://m.edsoo.ru/f5c17d02</a> |
| 79 | Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30ebbb79">https://m.edsoo.ru/30ebbb79</a> |
| 80 | Решение задач   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/18e95ff3">https://m.edsoo.ru/18e95ff3</a> |
| 81 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20a88a03">https://m.edsoo.ru/20a88a03</a> |
| 82 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ee91e9f">https://m.edsoo.ru/6ee91e9f</a> |
| 83 | Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da1aab10">https://m.edsoo.ru/da1aab10</a> |
| 84 | Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ba5edf2">https://m.edsoo.ru/7ba5edf2</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | частиц вещества   |   |   |  |  |   |
| 85 | Преобразование энергии в фазовых переходах  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97a0672f">https://m.edsoo.ru/97a0672f</a>   |
| 86 | Уравнение теплового баланса   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab1521fb">https://m.edsoo.ru/ab1521fb</a>   |
| 87 | Решение задач   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ab7f40d">https://m.edsoo.ru/8ab7f40d</a>   |
| 88 | Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b42f1f97">https://m.edsoo.ru/b42f1f97</a>   |
| 89 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b52575c">https://m.edsoo.ru/0b52575c</a>   |
| 90 | Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7dc2a739">https://m.edsoo.ru/7dc2a739</a>   |
| 91 | Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aff445f">https://m.edsoo.ru/1aff445f</a>   |
| 92 | Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f49afd24">https://m.edsoo.ru/f49afd24</a>   |
| 93 | Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/445b7746">https://m.edsoo.ru/445b7746</a>   |
| 94 | Решение задач   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b87ec5ahttps://m.edsoo.ru/08fc19bc">https://m.edsoo.ru/6b87ec5ahttps://m.edsoo.ru/08fc19bc</a> |
| 95 | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/05c6bfa1">https://m.edsoo.ru/05c6bfa1</a>   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 96  | Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3dac6957">https://m.edsoo.ru/3dac6957</a> |
| 97  | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/80021447">https://m.edsoo.ru/80021447</a> |
| 98  | Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af5fa389">https://m.edsoo.ru/af5fa389</a> |
| 99  | Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/df7a6838">https://m.edsoo.ru/df7a6838</a> |
| 100 | Принцип суперпозиции электрических полей   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0cfe4a6c">https://m.edsoo.ru/0cfe4a6c</a> |
| 101 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a582263">https://m.edsoo.ru/5a582263</a> |
| 102 | Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b297b5c3">https://m.edsoo.ru/b297b5c3</a> |
| 103 | Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7a665ee">https://m.edsoo.ru/f7a665ee</a> |
| 104 | Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32405eab">https://m.edsoo.ru/32405eab</a> |
| 105 | Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/060ebab5">https://m.edsoo.ru/060ebab5</a> |
| 106 | Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/845b4f73">https://m.edsoo.ru/845b4f73</a> |
| 10  | Параллельное соединение конденсаторов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
| 7       |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d11e8ce7">https://m.edsoo.ru/d11e8ce7</a>   |
| 10<br>8 | Последовательное соединение конденсаторов   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e992920">https://m.edsoo.ru/1e992920</a>   |
| 10<br>9 | Энергия заряженного конденсатора  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/73a34f18">https://m.edsoo.ru/73a34f18</a>   |
| 11<br>0 | Решение задач   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fb2acb5https://m.edsoo.ru/27434040">https://m.edsoo.ru/5fb2acb5https://m.edsoo.ru/27434040</a> |
| 11<br>1 | Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8341d6ac">https://m.edsoo.ru/8341d6ac</a>   |
| 11<br>2 | Решение задач   | 1 |   |  |   |
| 11<br>3 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5752603f">https://m.edsoo.ru/5752603f</a>   |
| 11<br>4 | Контрольная работа по теме "Электрическое поле"   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cefe90e9">https://m.edsoo.ru/cefe90e9</a>   |
| 11<br>5 | Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/233311b5">https://m.edsoo.ru/233311b5</a>   |
| 11<br>6 | Источники тока. Напряжение и ЭДС  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0839a115">https://m.edsoo.ru/0839a115</a>   |
| 11<br>7 | Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f14f251e">https://m.edsoo.ru/f14f251e</a>   |
| 11<br>8 | Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95fcdf51">https://m.edsoo.ru/95fcdf51</a>   |
| 11<br>9 | Удельное сопротивление вещества. Решение задач  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/437f8300">https://m.edsoo.ru/437f8300</a>   |



|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 12<br>0 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/236f7e07">https://m.edsoo.ru/236f7e07</a> |
| 12<br>1 | Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1794cf37">https://m.edsoo.ru/1794cf37</a> |
| 12<br>2 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3881b469">https://m.edsoo.ru/3881b469</a> |
| 12<br>3 | Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a3605c5c">https://m.edsoo.ru/a3605c5c</a> |
| 12<br>4 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6761bf0f">https://m.edsoo.ru/6761bf0f</a> |
| 12<br>5 | Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99750a6f">https://m.edsoo.ru/99750a6f</a> |
| 12<br>6 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb72fc24">https://m.edsoo.ru/eb72fc24</a> |
| 12<br>7 | ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72d453af">https://m.edsoo.ru/72d453af</a> |
| 12<br>8 | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/221f40fb">https://m.edsoo.ru/221f40fb</a> |
| 12<br>9 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3580b679">https://m.edsoo.ru/3580b679</a> |
| 13<br>0 | Мощность источника тока  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0ae51d8">https://m.edsoo.ru/a0ae51d8</a> |
| 13<br>1 | Короткое замыкание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/546f5632">https://m.edsoo.ru/546f5632</a> |
| 13<br>2 | Конденсатор в цепи постоянного тока                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/35368f3e">https://m.edsoo.ru/35368f3e</a> |
| 13      | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4410cef0">https://m.edsoo.ru/4410cef0</a> |

|         |  |   |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| 3       |  |   |   |   |  |   |
| 13<br>4 | Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7340a29">https://m.edsoo.ru/a7340a29</a> |
| 13<br>5 | Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/744261b8">https://m.edsoo.ru/744261b8</a> |
| 13<br>6 | Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb5d4687">https://m.edsoo.ru/eb5d4687</a> |
| 13<br>7 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bfd7a050">https://m.edsoo.ru/bfd7a050</a> |
| 13<br>8 | Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1885ddf1">https://m.edsoo.ru/1885ddf1</a> |
| 13<br>9 | Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da794295">https://m.edsoo.ru/da794295</a> |
| 14<br>0 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.<br>Законы Фарадея для электролиза                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4b423491">https://m.edsoo.ru/4b423491</a> |
| 14<br>1 | Электрический ток в газах. Плазма  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/92d92f76">https://m.edsoo.ru/92d92f76</a> |
| 14<br>2 | Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2E+160">https://m.edsoo.ru/2E+160</a>     |
| 14<br>3 | Электрический ток в полупроводниках  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab61c660">https://m.edsoo.ru/ab61c660</a> |
| 14<br>4 | Полупроводниковые приборы  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83622200">https://m.edsoo.ru/83622200</a> |
| 14<br>5 | Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5643ea56">https://m.edsoo.ru/5643ea56</a> |

|         |  |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|--|---|
|         | измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков"  |   |  |   |  |   |
| 14<br>6 | Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6292f5f">https://m.edsoo.ru/f6292f5f</a> |
| 14<br>7 | Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении"                                     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6960b6ef">https://m.edsoo.ru/6960b6ef</a> |
| 14<br>8 | Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1ea2402">https://m.edsoo.ru/d1ea2402</a> |
| 14<br>9 | Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcf53514">https://m.edsoo.ru/bcf53514</a> |
| 15<br>0 | Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b34db84">https://m.edsoo.ru/0b34db84</a> |

|         |   |   |  |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| 15<br>1 | Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b55b81a1">https://m.edsoo.ru/b55b81a1</a> |
| 15<br>2 | Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$ " или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу с трением"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b83b1607">https://m.edsoo.ru/b83b1607</a> |
| 15<br>3 | Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4a04f4f7">https://m.edsoo.ru/4a04f4f7</a> |
| 15<br>4 | Физический практикум по теме "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/856fb28e">https://m.edsoo.ru/856fb28e</a> |

|         |   |   |  |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|--|---|
|         | пути"   |   |  |   |  |   |
| 15<br>5 | Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка уравнения состояния"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0fe7e07">https://m.edsoo.ru/e0fe7e07</a> |
| 15<br>6 | Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2f2faa61">https://m.edsoo.ru/2f2faa61</a> |
| 15<br>7 | Физический практикум по теме "Изучение закономерностей испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении".<br>Измерение коэффициента поверхностного натяжения | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b1a23b5">https://m.edsoo.ru/6b1a23b5</a> |
| 15<br>8 | Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода" или "Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор" или "Распределение разности   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec424377">https://m.edsoo.ru/ec424377</a> |

|         |  |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|--|---|
|         | потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов"  |   |  |   |  |   |
| 15<br>9 | Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания"                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b179d98">https://m.edsoo.ru/2b179d98</a> |
| 16<br>0 | Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64b6e901">https://m.edsoo.ru/64b6e901</a> |
| 16<br>1 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed017d93">https://m.edsoo.ru/ed017d93</a> |
| 16<br>2 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3149956b">https://m.edsoo.ru/3149956b</a> |
| 16<br>3 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0f9752ac">https://m.edsoo.ru/0f9752ac</a> |
| 16<br>4 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c0df9cc">https://m.edsoo.ru/6c0df9cc</a> |
| 16      | Резервный урок. Обобщение и  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de148976">https://m.edsoo.ru/de148976</a> |

|                                     |   |         |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|---------|---|----|--|---|
| 5                                   | систематизация знаний по теме "Основы молекулярнокинетической теории"                                       |         |   |    |  |   |
| 16<br>6                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"                  | 1       |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0bcc77c1">https://m.edsoo.ru/0bcc77c1</a> |
| 16<br>7                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | 1       |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59ca5c91">https://m.edsoo.ru/59ca5c91</a> |
| 16<br>8                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"                              | 1       |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2381c0c">https://m.edsoo.ru/f2381c0c</a> |
| 16<br>9                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"                    | 1       |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cae6da1">https://m.edsoo.ru/3cae6da1</a> |
| 17<br>0                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"                         | 1       |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cc7681d4">https://m.edsoo.ru/cc7681d4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17<br>0 | 8 | 16 |  |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныцифровыеобразова<br>тельныересурсы  |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                  |  | Вс<br>его       | Контрольные<br>работы | Практически<br>еработы |                  |   |
| 1                | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера      | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/487a8593">https://m.edsoo.ru/487a8593</a> |
| 2                | Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции      | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c1abcbb">https://m.edsoo.ru/4c1abcbb</a> |
| 3                | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d35d5262">https://m.edsoo.ru/d35d5262</a> |
| 4                | Сила Ампера, её направление и модуль   | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26d9c5ba">https://m.edsoo.ru/26d9c5ba</a> |
| 5                | Решение задач  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a37a0c21">https://m.edsoo.ru/a37a0c21</a> |
| 6                | Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы   | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad7718d7">https://m.edsoo.ru/ad7718d7</a> |
| 7                | Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c97afaa1">https://m.edsoo.ru/c97afaa1</a> |
| 8                | Решение задач  | 1               |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/504e98c7">https://m.edsoo.ru/504e98c7</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 9  | РаботасилыЛоренца   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d518be4b">https://m.edsoo.ru/d518be4b</a> |
| 10 | Решениезадач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93617bd9">https://m.edsoo.ru/93617bd9</a> |
| 11 | Магнитное поле в веществе.<br>Ферромагнетики, пара- и<br>диамагнетики     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30ff9608">https://m.edsoo.ru/30ff9608</a> |
| 12 | Основные свойства<br>ферромагнетиков. Применение<br>ферромагнетиков       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b58190a">https://m.edsoo.ru/0b58190a</a> |
| 13 | Решение задач по теме<br>"Магнитное поле"                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b55c307">https://m.edsoo.ru/5b55c307</a> |
| 14 | Решение задач по теме<br>"Магнитное поле"                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41c4ae8a">https://m.edsoo.ru/41c4ae8a</a> |
| 15 | Явление электромагнитной<br>индукции. Поток вектора<br>магнитной индукции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3efa0c1">https://m.edsoo.ru/b3efa0c1</a> |
| 16 | ЭДС индукции  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48150bd8">https://m.edsoo.ru/48150bd8</a> |
| 17 | Законэлектромагнитнойиндукции<br>Фарадея                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6dec188">https://m.edsoo.ru/a6dec188</a> |
| 18 | Вихревое электрическое поле.<br>Токи Фуко                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15abe140">https://m.edsoo.ru/15abe140</a> |
| 19 | ЭДС индукции в движущихся<br>проводниках                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0235cc02">https://m.edsoo.ru/0235cc02</a> |
| 20 | Решениезадач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4dfda618">https://m.edsoo.ru/4dfda618</a> |
| 21 | ПравилоЛенца  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bbc22726">https://m.edsoo.ru/bbc22726</a>                   |
| 22 | Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/621eae9d">https://m.edsoo.ru/621eae9d</a> |
| 23 | Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7ee60ca8">https://m.edsoo.ru/7ee60ca8</a> |
| 24 | Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3c0ad11">https://m.edsoo.ru/b3c0ad11</a> |
| 25 | Решение задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88f69d2b">https://m.edsoo.ru/88f69d2b</a> |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76484025">https://m.edsoo.ru/76484025</a> |
| 27 | Контрольная работа по теме "Электродинамика"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ae09b98">https://m.edsoo.ru/8ae09b98</a> |
| 28 | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c1db385">https://m.edsoo.ru/7c1db385</a> |
| 29 | Кинематическое и динамическое описание колебательных движений  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87ce9498">https://m.edsoo.ru/87ce9498</a> |
| 30 | Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e3c99692">https://m.edsoo.ru/e3c99692</a> |
| 31 | Амплитуда и фаза колебаний   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7a0c439a">https://m.edsoo.ru/7a0c439a</a>  |
| 32 | Период и частота колебаний.<br>Период малых свободных колебаний математического маятника.<br>Период свободных колебаний пружинного маятника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0399319">https://m.edsoo.ru/e0399319</a>  |
| 33 | Затухающие колебания.<br>Вынужденные колебания.<br>Резонанс   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72e93d09">https://m.edsoo.ru/72e93d09</a>  |
| 34 | Автоколебания   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6add2644">https://m.edsoo.ru/6add2644</a>  |
| 35 | Решение задач   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/addeec71">https://m.edsoo.ru/addeec71</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/756123c5">https://m.edsoo.ru/756123c5</a> |
| 36 | Урок-конференция<br>"Механические колебания в музыкальных инструментах"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ef587be">https://m.edsoo.ru/8ef587be</a>  |
| 37 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb84182f">https://m.edsoo.ru/eb84182f</a>  |
| 38 | Электромагнитные колебания.<br>Колебательный контур   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4adabde">https://m.edsoo.ru/d4adabde</a>  |
| 39 | Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/093f9af1">https://m.edsoo.ru/093f9af1</a>  |
| 40 | Закон сохранения энергии в  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1e2d543">https://m.edsoo.ru/d1e2d543</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | идеальном колебательном контуре   |   |  |  |  |   |
| 41 | Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e668619">https://m.edsoo.ru/5e668619</a> |
| 42 | Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/84836152">https://m.edsoo.ru/84836152</a> |
| 43 | Катушка индуктивности в цепи переменного тока   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cfa307af">https://m.edsoo.ru/cfa307af</a> |
| 44 | Закон Ома для электрической цепи переменного тока   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bae38e6">https://m.edsoo.ru/8bae38e6</a> |
| 45 | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1cac6c4c">https://m.edsoo.ru/1cac6c4c</a> |
| 46 | Резонанс в электрической цепи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/087506df">https://m.edsoo.ru/087506df</a> |
| 47 | Решение задач   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a16836a4">https://m.edsoo.ru/a16836a4</a> |
| 48 | Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f97418ae">https://m.edsoo.ru/f97418ae</a> |
| 49 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6f74d93">https://m.edsoo.ru/a6f74d93</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 50 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee6677ed">https://m.edsoo.ru/ee6677ed</a> |
| 51 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7cab59f8">https://m.edsoo.ru/7cab59f8</a> |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/401024a9">https://m.edsoo.ru/401024a9</a> |
| 53 | Механические волны. Характеристики механических волн                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a58e109f">https://m.edsoo.ru/a58e109f</a> |
| 54 | Свойства механических волн   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9ae1000">https://m.edsoo.ru/d9ae1000</a> |
| 55 | Звук. Характеристики звука   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/138b6f09">https://m.edsoo.ru/138b6f09</a> |
| 56 | Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7380038f">https://m.edsoo.ru/7380038f</a> |
| 57 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cfd918bf">https://m.edsoo.ru/cfd918bf</a> |
| 58 | Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/714e5db1">https://m.edsoo.ru/714e5db1</a> |
| 59 | Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d01b818c">https://m.edsoo.ru/d01b818c</a> |
| 60 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49be1f9e">https://m.edsoo.ru/49be1f9e</a> |
| 61 | Принципы радиосвязи и  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f96f1f8">https://m.edsoo.ru/9f96f1f8</a>                   |
| 62 | Контрольная работа по теме "Колебания и волны"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f7985a0">https://m.edsoo.ru/4f7985a0</a> |
| 63 | Свет. Закон прямолинейного распространения света   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9566406">https://m.edsoo.ru/f9566406</a> |
| 64 | Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea32d455">https://m.edsoo.ru/ea32d455</a> |
| 65 | Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a005d2bb">https://m.edsoo.ru/a005d2bb</a> |
| 66 | Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc2e55cd">https://m.edsoo.ru/bc2e55cd</a> |
| 67 | Решение задач на применение законов отражения и преломления света  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49d830a9">https://m.edsoo.ru/49d830a9</a> |
| 68 | Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d8e1c3be">https://m.edsoo.ru/d8e1c3be</a> |
| 69 | Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/60441359">https://m.edsoo.ru/60441359</a> |
| 70 | Построение изображений в линзах и их системах.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb53b1d5">https://m.edsoo.ru/bb53b1d5</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Увеличение линзы   |   |  |  |  |   |
| 71 | Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a868f09">https://m.edsoo.ru/5a868f09</a> |
| 72 | Глаз как оптическая система  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecd480a2">https://m.edsoo.ru/ecd480a2</a> |
| 73 | Решение задач. Пределы применимости геометрической оптики          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd174a10">https://m.edsoo.ru/cd174a10</a> |
| 74 | Скорость света и методы ее измерения                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f32aab06">https://m.edsoo.ru/f32aab06</a> |
| 75 | Дисперсия света  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e16ccb6">https://m.edsoo.ru/1e16ccb6</a> |
| 76 | Интерференция света  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5fc0c638">https://m.edsoo.ru/5fc0c638</a> |
| 77 | Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6416d48">https://m.edsoo.ru/c6416d48</a> |
| 78 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3061de2b">https://m.edsoo.ru/3061de2b</a> |
| 79 | Применение интерференции   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/668edbc8">https://m.edsoo.ru/668edbc8</a> |
| 80 | Дифракция света  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12ed04b5">https://m.edsoo.ru/12ed04b5</a> |
| 81 | Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f998d964">https://m.edsoo.ru/f998d964</a> |
| 82 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d58c411a">https://m.edsoo.ru/d58c411a</a>                   |
| 83 | Поперечность световых волн.<br>Поляризация света   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9890fe9">https://m.edsoo.ru/e9890fe9</a> |
| 84 | Решение задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c56c8158">https://m.edsoo.ru/c56c8158</a> |
| 85 | Световые явления в природе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0b36363d">https://m.edsoo.ru/0b36363d</a> |
| 86 | Обобщение и систематизация<br>знаний по теме "Оптика"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14748b">https://m.edsoo.ru/8a14748b</a> |
| 87 | Контрольная работа по теме<br>«Оптика»   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82315dd4">https://m.edsoo.ru/82315dd4</a> |
| 88 | Границы применимости<br>классической механики. Законы<br>электродинамики и принцип<br>относительности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9bd77cb">https://m.edsoo.ru/c9bd77cb</a> |
| 89 | Постулаты специальной теории<br>относительности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c56f05cb">https://m.edsoo.ru/c56f05cb</a> |
| 90 | Пространственно-временной<br>интервал. Преобразования<br>Лоренца. Условие причинности.<br>Относительность<br>одновременности. Замедление<br>времени и сокращение длины | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d83742bb">https://m.edsoo.ru/d83742bb</a> |
| 91 | Энергия и импульс<br>релятивистской частицы  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/853a64fc">https://m.edsoo.ru/853a64fc</a> |
| 92 | Связь массы с энергией и<br>импульсом релятивистской<br>частицы. Энергия покоя   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6258ffa">https://m.edsoo.ru/b6258ffa</a> |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 93  | Равновесно-тепловое излучение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f54035a5">https://m.edsoo.ru/f54035a5</a> |
| 94  | Закон смещения Вина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1c5ff752">https://m.edsoo.ru/1c5ff752</a> |
| 95  | Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a5ffa218">https://m.edsoo.ru/a5ffa218</a> |
| 96  | Энергия и импульс фотона  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7fb307ec">https://m.edsoo.ru/7fb307ec</a> |
| 97  | Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c68e5b9">https://m.edsoo.ru/8c68e5b9</a> |
| 98  | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01ef4556">https://m.edsoo.ru/01ef4556</a> |
| 99  | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64b4f966">https://m.edsoo.ru/64b4f966</a> |
| 100 | Волновые свойства частиц  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f59cfcec">https://m.edsoo.ru/f59cfcec</a> |
| 101 | Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5df8baf1">https://m.edsoo.ru/5df8baf1</a> |
| 102 | Корпускулярно-волновой дуализм  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ccab62a">https://m.edsoo.ru/8ccab62a</a> |
| 103 | Дифракция электронов на кристаллах  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30dba18c">https://m.edsoo.ru/30dba18c</a> |
| 104 | Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/65783dec">https://m.edsoo.ru/65783dec</a> |

|         |  |   |   |  |  |   |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| 10<br>5 | Решение графических задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e70195bd">https://m.edsoo.ru/e70195bd</a> |
| 10<br>6 | Решение расчётных задач  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee9b3182">https://m.edsoo.ru/ee9b3182</a> |
| 10<br>7 | Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3de891a">https://m.edsoo.ru/c3de891a</a> |
| 10<br>8 | Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/312b750a">https://m.edsoo.ru/312b750a</a> |
| 10<br>9 | Постулаты Бора   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/404dfa9a">https://m.edsoo.ru/404dfa9a</a> |
| 11<br>0 | Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf74b11a">https://m.edsoo.ru/cf74b11a</a> |
| 11<br>1 | Спонтанное и вынужденное излучение света   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f945d85c">https://m.edsoo.ru/f945d85c</a> |
| 11<br>2 | Лазер  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2288a0c4">https://m.edsoo.ru/2288a0c4</a> |
| 11<br>3 | Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/34ada5de">https://m.edsoo.ru/34ada5de</a> |
| 11<br>4 | Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aab98bef">https://m.edsoo.ru/aab98bef</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 11<br>5 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff1758d0">https://m.edsoo.ru/ff1758d0</a> |
| 11<br>6 | Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ac08a5b">https://m.edsoo.ru/1ac08a5b</a> |
| 11<br>7 | Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c026fd37">https://m.edsoo.ru/c026fd37</a> |
| 11<br>8 | Этапы развития астрономии. Значение астрономии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad73e145">https://m.edsoo.ru/ad73e145</a> |
| 11<br>9 | Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39c44028">https://m.edsoo.ru/39c44028</a> |
| 12      | Современные оптические  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 0       | телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4877aa1e">https://m.edsoo.ru/4877aa1e</a>                   |
| 12<br>1 | Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aac588eb">https://m.edsoo.ru/aac588eb</a> |
| 12<br>2 | Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/22748eb4">https://m.edsoo.ru/22748eb4</a> |
| 12<br>3 | Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость"                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42169944">https://m.edsoo.ru/42169944</a> |
| 12<br>4 | Звезды главной последовательности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3cb766c">https://m.edsoo.ru/b3cb766c</a> |
| 12<br>5 | Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d09da494">https://m.edsoo.ru/d09da494</a> |
| 12<br>6 | Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd10a0a">https://m.edsoo.ru/7cd10a0a</a> |
| 12<br>7 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3dbdf0d2">https://m.edsoo.ru/3dbdf0d2</a> |
| 12<br>8 | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce234633">https://m.edsoo.ru/ce234633</a> |

|         |   |   |  |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| 12<br>9 | Нерешённые проблемы астрономии  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d37d9ffe">https://m.edsoo.ru/d37d9ffe</a> |
| 13<br>0 | Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/67361aef">https://m.edsoo.ru/67361aef</a> |
| 13<br>1 | Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера" или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера"               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcae91e9">https://m.edsoo.ru/fcae91e9</a> |
| 13<br>2 | Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого магнитного поля"  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c36658da">https://m.edsoo.ru/c36658da</a>                   |
| 13<br>3 | Физический практикум по теме "Исследование явления самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8fb6391">https://m.edsoo.ru/b8fb6391</a> |
| 13<br>4 | Физический практикум по теме "Измерение периода свободных"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d159d35">https://m.edsoo.ru/5d159d35</a> |

|         |   |   |  |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|--|---|
|         | колебаний нитяного и пружинного маятников"  |   |  |   |  |   |
| 13<br>5 | Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a28026bd">https://m.edsoo.ru/a28026bd</a> |
| 13<br>6 | Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/89dc2d90">https://m.edsoo.ru/89dc2d90</a> |
| 13<br>7 | Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b100661a">https://m.edsoo.ru/b100661a</a> |
| 13<br>8 | Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42569ea1">https://m.edsoo.ru/42569ea1</a> |
| 13<br>9 | Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз"                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b879fb3f">https://m.edsoo.ru/b879fb3f</a> |

|         |  |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| 14<br>0 | Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b7ac737">https://m.edsoo.ru/8b7ac737</a> |
| 14<br>1 | Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/63756c47">https://m.edsoo.ru/63756c47</a> |
| 14<br>2 | Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb916f82">https://m.edsoo.ru/eb916f82</a> |
| 14<br>3 | Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ec651eb8">https://m.edsoo.ru/ec651eb8</a> |
| 14<br>4 | Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3dabe6e">https://m.edsoo.ru/c3dabe6e</a> |
| 14<br>5 | Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1072021e">https://m.edsoo.ru/1072021e</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
|         | невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений" |   |  |  |  |   |
| 14<br>6 | Обобщение и систематизация знаний. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad6ddeed">https://m.edsoo.ru/ad6ddeed</a> |
| 14<br>7 | Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/18f19f7c">https://m.edsoo.ru/18f19f7c</a> |
| 14<br>8 | Обобщение и систематизация знаний. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e7d400f4">https://m.edsoo.ru/e7d400f4</a> |
| 14      | Обобщение и систематизация  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |



|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 9       | знаний по теме "Кинематика"   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b032fc4b">https://m.edsoo.ru/b032fc4b</a>                   |
| 15<br>0 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e31b507">https://m.edsoo.ru/4e31b507</a> |
| 15<br>1 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dfbafc5">https://m.edsoo.ru/2dfbafc5</a> |
| 15<br>2 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3cca482e">https://m.edsoo.ru/3cca482e</a> |
| 15<br>3 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32a4d1a0">https://m.edsoo.ru/32a4d1a0</a> |
| 15<br>4 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed440ca8">https://m.edsoo.ru/ed440ca8</a> |
| 15<br>5 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c63f7c10">https://m.edsoo.ru/c63f7c10</a> |
| 15<br>6 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d36b5b1">https://m.edsoo.ru/1d36b5b1</a> |
| 15<br>7 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bf0def9">https://m.edsoo.ru/3bf0def9</a> |
| 15<br>8 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/71453ee6">https://m.edsoo.ru/71453ee6</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 15<br>9 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d40077a">https://m.edsoo.ru/3d40077a</a> |
| 16<br>0 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле"  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b4c06ae">https://m.edsoo.ru/3b4c06ae</a> |
| 16<br>1 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/053e2248">https://m.edsoo.ru/053e2248</a> |
| 16<br>2 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6310bfd">https://m.edsoo.ru/d6310bfd</a> |
| 16<br>3 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e2bb83d">https://m.edsoo.ru/5e2bb83d</a> |
| 16<br>4 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96a7a2dd">https://m.edsoo.ru/96a7a2dd</a> |
| 16<br>5 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52ad1603">https://m.edsoo.ru/52ad1603</a> |
| 16<br>6 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы СТО"                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5bec1c65">https://m.edsoo.ru/5bec1c65</a> |
| 16<br>7 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f7c59d38">https://m.edsoo.ru/f7c59d38</a> |

|                                     |  |     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|---|
| 16<br>8                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"                               | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f511654">https://m.edsoo.ru/1f511654</a> |
| 16<br>9                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц" | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/905c5ce0">https://m.edsoo.ru/905c5ce0</a> |
| 17<br>0                             | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики"                       | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2bffb94c">https://m.edsoo.ru/2bffb94c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 16 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни

Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс. Учебник.  
Базовый и углублённый уровни / Под ред. Парфентьевой Н. А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Основы механики»– механика; под ред. М. Ю. Замятина. – М.:Сириус, МФТИ, 2019. – 336 с.
2. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Тепловые явления. Постоянный ток. Оптика»– 8 класс; под ред. М. Ю. Замятина. – М.:Сириус, МФТИ, 2018. – 336 с
3. Дж. Сквайрс., Практическая физика. — М.: Издательство Мир, 1971.
4. Пинский, А.А. Задачи по физике. – М.: Физматлит, 2003. – 296 с.
5. Буховцев, Б. Б. Сборник задач по элементарной физике: пособие для самообразования / Б. Б. Буховцев, В. Д. Кривченков, Г. Я. Мякишев, И. М. Сараева. – М.: Физматлит, 2000. – 439 с.
6. Варламов, С. Д. Задачи Московских городских олимпиад по физике / С. Д. Варламов, В. И. Зинковский, М. В. Семёнов. – М.: Изд-во МЦНМО, 2006.

– 623 с.

7. Всероссийские Олимпиады по физике. 1992–2004; науч. ред. С. М. Козел, В. П. Слободянин. – М.: Вербум – М., 2005. – 531 с.

8. Задачи по физике ; под ред. О. Я. Савченко. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2008. – 370 с.

9. Кондратьев, А. С. Физика: Сборник задач / А. С. Кондратьев, В. М. Уздин. – М.: Физматлит, 2005. – 160 с.

10. Красин, М. С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приёмы поиска решений / М. С. Красин. – М.: Илекса, 2009. – 359 с.

11. Манида, С. Н. Физика. Решение задач повышенной сложности / С. Н. Манида. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – 435 с.

12. Международные физические Олимпиады школьников; под ред. В. Г. Разумовского. – М.: Наука, 1985. – 159 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://Olimpiada.ru> Банк задач муниципальных, региональных, заключительных этапов ВсОШ по физике

<https://MathUs.ru> банк задач по физике из разных олимпиад, подобранных по темам или методам решения

<https://fizmatbank.ru> – банк задач олимпиад

<http://rosolymp.ru> Портал Всероссийских олимпиад школьников

<http://www.4ipho.ru/> Сайт подготовки национальных команд по физике к международным олимпиадам

<http://physolymp.ru> Сайт олимпиад по физике

<http://potential.org.ru> Журнал «Потенциал»

<http://kvant.mccme.ru> Журнал «Квант»

<http://www.dgap-mipt.ru> Сайт ФОПФ МФТИ

<http://edu-homelab.ru> Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»

<http://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/> Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ

<http://genphys.phys.msu.ru/ol/> Олимпиады по физике МГУ

<http://mosphys.olimpiada.ru/> Московская олимпиада школьников по физике

<http://physolymp.spb.ru> Олимпиады по физике Санкт-Петербурга

<http://vsesib.nsesc.ru/phys.html> Олимпиады по физике НГУ

<http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7> Белорусские Олимпиады

<http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html> Всесибирская открытая олимпиада школьников

<https://foxford.ru/wiki/fizika/> электронный учебник по физике от Фоксфорда

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**многопрофильный лицей №20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

|   |   |   |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО Предметной<br>кафедрой физической<br>культуры, ОБЖ и технологии.<br><br>Малкова Н.А.<br>Протокол № 1<br>от 27.08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УВР<br><br>Дунаева Н.А.<br>Протокол №1<br>от 28.08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br><br>Борисова З.С.<br>Приказ № 159<br>от 28.08.2024 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID5241367)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 11 класса(девушки)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лещенко Людмила Александровна  
Учитель физической культуры

Ульяновск, 2024г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**многопрофильный лицей №20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Предметной кафедрой<br>физической культуры, ОБЖ и<br>технологии.<br><br>_____<br>Малкова Н.А.<br>Протокол № 1<br>от 27.08. 2024 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам.директора по УВР<br><br>_____<br>Дунаева Н.А.<br>Протокол №1<br>от 28.08. 2024 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор<br><br>_____<br>Борисова З.С.<br>Приказ № 159<br>от 28.08.2024 г. |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**  
для обучающихся 11 класса(девушки)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рябова Маргарита Борисовна  
Учитель физической культуры

Ульяновск, 2024г



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**многопрофильный лицей №20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Предметной кафедрой<br>физической культуры, ОБЖ и<br>технологии.<br><br>_____<br>Малкова Н.А.<br>Протокол № 1<br>от 27.08. 2024 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам.директора по УВР<br><br>_____<br>Дунаева Н.А.<br>Протокол №1<br>от 28.08. 2024 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор<br><br>_____<br>Борисова З.С.<br>Приказ № 159<br>от 28.08.2024 г. |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физическая культура»**  
для обучающихся 11 класса(юноши)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фасахов Фаил Вагизович  
Учитель физической культуры

Ульяновск, 2024г

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании Примерной рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ Примерной рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

## Цели изучения учебного предмета «физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в Примерной рабочей программе по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования Примерной рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки<sup>1</sup>), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

## **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, в 11 классе – 66 часов (2 часа в неделю)

Вариативные модули Примерной рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности<sup>1</sup>.

Для беснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

#### **11 КЛАСС**

##### **Знания о физической культуре**

*Здоровый образ жизни современного человека.* Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни;

---

<sup>1</sup> С учётом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

*Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.* Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

***Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».***

**Футбол.** Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

**Баскетбол.** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

**Волейбол.** Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через

препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределяемых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность Модуль «Гимнастика»**

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и

пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

### ***Модуль «Лёгкая атлетика»***

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.

Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

*Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

*Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

### **Модуль «Спортивные игры»**

**Баскетбол.** *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей



(обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

**Футбол.** Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности

### **Модуль «лыжная подготовка»**

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на основе среднего общего образования»**

### **Личностные результаты**

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными познавательными действиями:

#### *1) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации

работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

#### Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

#### Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>                      |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1.   | Здоровый образ жизни современного человека   | 1                |                    | 1                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                 |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | 1                |                    | 1                   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>                 |
| <b>Физическое совершенствование.</b>                               |  |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>         |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1.   | Физкультурно-оздоровительная деятельность.   | В процессе урока |                    | В процессе урока    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| <b>Раздел 2 Спортивно- оздоровительная деятельность</b>            |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1.   | Модуль Легкая атлетика   | 12               |                    | 12                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.2.   | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол  | 8                |                    | 8                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.3  | Модуль Гимнастика  | 10               |                    | 10                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.4  | Модуль Лыжная подготовка   | 10               |                    | 10                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.5.   | Модуль «Спортивные игры». Волейбол   | 6                |                    | 6                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.6  | Модуль «Спортивные игры». Футбол   | 6                |                    | 6                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| <b>Раздел 3 Модуль «Спортивная и физическая подготовка».</b>       |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1.   | Модуль «Спорт». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО                                   | 12               |                    | 12                  | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a><br><a href="https://www.gto.ru/">ВФСК ГТО (gto.ru)</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                         |  | <b>66</b>        | <b>0</b>           | <b>66</b>           |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

| №  | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                    |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|    |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1  | Здоровый образ жизни современного человека.   | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 2  | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО  |                  |                    |                     |               |   |
| 2  | <b>ТБ лёгкая атлетика.</b> Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.                                       | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 3  | ТБ. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).   | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 4  | ТБ. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Специальные прыжковые упражнения                                | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 5  | ТБ. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Специальные прыжковые упражнения.                               | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 6  | ТБ. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Специальные прыжковые упражнения.  | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 7  | ТБ. Комплекс ГТО «Физическая подготовка». Укрепление здоровья через ВФСК ГТО Правила выполнения спортивных нормативов. ГТО. Бег 60 м. | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 8  | ТБ. ГТО. Челночный бег 3x10м. Эстафеты  | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 9  | ТБ. ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты.   | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 10 | ТБ. ГТО. Бег 2000 м.  | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 11 | <b>ТБ. Баскетбол.</b> Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Спортивная игра.             | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 12 | ТБ. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Спортивная игра.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13 | ТБ Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14 | Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности                                    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности                                    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16 | ТБ. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17 | <b>ТБ. Гимнастика.</b> Развитие координации движений. Развитие гибкости.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18 | ТБ. Развитие координации движений. Развитие гибкости.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | ТБ. Развитие координации движений. Развитие гибкости.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20 | ТБ. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений.(девушки) Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине.(юноши) | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | ТБ. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений.(девушки) Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине.(юноши) | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | ТБ. Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений.(девушки) Ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине.(юноши) | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23 | Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Развитие силовых способностей.                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Развитие силовых способностей.                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Прохождение усложнённой полосы препятствий   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 26 | Прохождение усложнённой полосы препятствий Развитие силовых способностей..   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 27 | ТБ. ГТО. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье. Развитие силовых способностей.                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 28 | ТБ. ГТО. Поднимание туловища. Развитие силовых способностей.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 29 | ТБ. ГТО. Подтягивание из виса на низкой перекладине (дев).<br>Подтягивание из виса на высокой (юн).  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 30 | ТБ. ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 31 | <b>ТБ Лыжная подготовка.</b> Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 32 | Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 33 | Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 34 | Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 35 | Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 36 | Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 37 | Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, лесенкой, ёлочкой  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 38 | Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 39 | Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 40 | Бег на лыжах 3 км(девушки);<br>5км (юноши)   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 41 | <b>ТБ. Волейбол.</b> Техника выполнения игровых действий: «постановка блока». Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 42 | ТБ. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | ТБ. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44 | ТБ. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45 | ТБ. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46 | ТБ. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47 | ТБ. Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 | ТБ. Закрепление правил игры волейбол в условиях игровой и учебной деятельности   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49 | <b>ТБ. Футбол.</b> Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50 | ТБ. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 | ТБ. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности Спортивная игра.   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52 | ТБ. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие координации движений. Спортивная игра. | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53 | ТБ. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54 | ТБ. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Развитие выносливости.  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55 | ТБ. Закрепление правил игры в условиях   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | игровой и учебной деятельности.<br>Развитие выносливости.  |   |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">du.ru/</a>                       |
| 56 | <b>ТБ. Лёгкая атлетика.</b><br>Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Эстафетный бег.  | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 57 | Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Эстафетный бег.  | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 58 | Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).   | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 59 | Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.<br>Челночный бег 3x10м   | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 60 | Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.<br>Специальные прыжковые упражнения  | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 61 | ТБ. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Специальные прыжковые упражнения.  | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 62 | Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Специальные прыжковые упражнения.   | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 63 | ТБ. ГТО. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры. Бег 100 м. | 1 |  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 64 | ТБ. ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты.  | 1 |  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 65 | ТБ. ГТО. Метание спортивного снаряда весом 500г(дев); 700г (юн). Спортивная игра.  | 1 |  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |
| 66 | ТБ. ГТО. Бег 2000 м. Спортивная игра.  | 1 |  | 1 | <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> |

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

**Методические рекомендации** | ВФСК ГТО (gto.ru)

[ruhttps://www.gto.ru/norms](https://www.gto.ru/norms)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru> [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) Физическая культура

- **Российская электронная школа** (resh.edu.ru)

<https://www.gto.ru>

**ВФСК ГТО** (gto.ru)

<http://school-collection.edu.ru/> - ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

РЕСУРСОВ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей № 20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_

Курамшиным Д.В.  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4824087)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Ульяновск 2024/2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.



Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,

глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 66 часов: в 10 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### **Теоретические основы органической химии**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

#### **Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность

аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

### **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Теоретические основы химии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.



Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

### **Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

### **Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

## **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

## **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать

получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь,

использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;



формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений

природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>    |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Углеводороды</b>                               |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Предельные углеводороды — алканы  | 2                |                    |                     |  |
| 2.2   | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                                | 6                |                    | 1                   |  |
| 2.3   | Ароматические углеводороды  | 2                |                    |                     |  |
| 2.4   | Природные источники углеводородов и их переработка                                  | 3                | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу  |   | 13               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Спирты. Фенол   | 3                |                    |                     |  |
| 3.2   | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры  | 7                |                    | 1                   |  |
| 3.3   | Углеводы  | 3                | 1                  |                     |  |



|   |                              |    |   |   |  |
|---|------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу  |                              | 13 |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b> |                              |    |   |   |  |
| 4.1   | Амины. Аминокислоты. Белки   | 3  |   |   |  |
| Итого по разделу  |                              | 3  |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>          |                              |    |   |   |  |
| 5.1   | Пластмассы. Каучуки. Волокна | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу  |                              | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                              | 33 | 2 | 2 |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 3                |                    |                     |  |
| 1.2   | Строение вещества. Многообразие веществ  | 4                |                    |                     |  |
| 1.3   | Химические реакции   | 6                | 1                  | 1                   |  |
| Итого по разделу                            |  | 13               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>       |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Металлы  | 6                |                    | 1                   |  |
| 2.2   | Неметаллы  | 9                | 1                  | 1                   |  |
| 2.3   | Связь неорганических и органических веществ  | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                            |  | 17               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>              |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Химия и жизнь  | 3                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                            |  | 3                |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | <b>33</b>        | <b>2</b>           | <b>3</b>            |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение  | 1                |                       |                        | 7/09             |   |
| 2        | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Алканы: состав и строение, гомологический ряд  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Метан и этан — простейшие представители алканов  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Алкены: состав и строение, свойства  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»  | 1                |                       | 1                      |                  |   |
| 9        | Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 10 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов | 1 |   |  |   |  |
| 11 | Вычисления по уравнению химической реакции   | 1 |   |  |   |  |
| 12 | Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов   | 1 |   |  |   |  |
| 13 | Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам  | 1 |   |  |   |  |
| 14 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 |   |  |   |  |
| 15 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 |   |  |   |  |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Углеводы»   | 1 | 1 |  |   |  |
| 17 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь                                      | 1 |   |  |   |  |
| 18 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин  | 1 |   |  |   |  |
| 19 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение                                 | 1 |   |  |   |  |
| 20 | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон   | 1 |   |  |   |  |
| 21 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная                                      | 1 |   |  |   |  |
| 22 | Практическая работа № 2. «Свойства   | 1 |   |  | 1 |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | раствора уксусной кислоты»  |   |   |  |  |  |
| 23 | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот             | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие                              | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров                | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров                                    | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»              | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Амины: метиламин и анилин   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Белки как природные высокомолекулярные соединения                                       | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна     | 1 |   |  |  |  |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 2 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов   | 1                |                       |                        | 7/09             |   |
| 2        | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов   | 1                |                       |                        | 14/09            |   |
| 3        | Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки | 1                |                       |                        | 21/09            |   |
| 4        | Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь   | 1                |                       |                        | 28/09            |   |
| 5        | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения   | 1                |                       |                        | 5/10             |   |
| 6        | Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе  | 1                |                       |                        | 19/10            |   |



|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 7  | Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов   | 1 |   |   | 26/10 |  |
| 8  | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях | 1 |   |   | 2/11  |  |
| 9  | Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие   | 1 |   |   | 9/11  |  |
| 10 | Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»   | 1 |   | 1 | 16/11 |  |
| 11 | Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ                   | 1 |   |   |       |  |
| 12 | Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей   | 1 |   |   |       |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»   | 1 | 1 |   |       |  |
| 14 | Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов                  | 1 |   |   |       |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 15 | Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов  | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений                   | 1 |  |   |  |  |
| 17 | Химические свойства хрома, меди и их соединений   | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Химические свойства цинка, железа и их соединений   | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"  | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов | 1 |  |   |  |  |
| 21 | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)              | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Химические свойства галогенов, серы и их соединений   | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Химические свойства азота, фосфора и их соединений  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Химические свойства углерода, кремния и их соединений   | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Применение важнейших неметаллов и их соединений   | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по  | 1 |  |   |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термодинамические расчёты                     |    |   |   |  |  |
| 27                                  | Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»                                | 1  |   | 1 |  |  |
| 28                                  | Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»   | 1  | 1 |   |  |  |
| 29                                  | Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания                                | 1  |   |   |  |  |
| 30                                  | Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины              | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ                            | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Человек в мире веществ и материалов   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 33 | 2 | 3 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по химии, углубленное обучение, 10-11 класс/ Еремин В.В.,

Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с

ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<http://him.1september.ru> - Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»

<http://webelements.narod.ru> - WebElements: онлайн-справочник химических элементов

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/> - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

<http://schoolchemistry.by.ru> - Школьная химия

<http://www.alhimik.ru> - АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://rushim.ru/books/books.htm> - Электронная библиотека по химии и технике

<http://maratak.narod.ru> - Виртуальная химическая школа <http://school-collection.edu.ru>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Курамшиным Д.В.  
Протокол №1 от 28.08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от 28.08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159 от 28.08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4665101)

**учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

**г. Ульяновск 2024/2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:



- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач

воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения

массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о

химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 264 часов: в 10 классе – 132 часа (4 часа в неделю), в 11 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### **Теоретические основы органической химии.**

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

#### **Углеводороды.**

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,  $sp$ -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.

### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).



Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная

масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Теоретические основы химии.**

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

### **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

### **Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических

препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической

реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и

пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,



систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| Итого по разделу   |   | 8                |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Углеводороды</b>                            |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы                                       | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.2  | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины                                | 14               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.3  | Ароматические углеводороды (арены)  | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.4  | Природные источники углеводородов и их переработка                                  | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.5  | Галогенпроизводные углеводородов  | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 2.6  | Решение задач по теме "Алканы"  | 4                |                       |                        |   |
| 2.7  | Решение задач по теме "Алкены"  | 4                |                       |                        |   |
| 2.8  | Решение задач по теме "Алкины"  | 4                |                       |                        |   |
| 2.9  | Решение задач по теме "Арены"   | 4                |                       |                        |   |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу  |  | 51 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b> |  |    |   |   |   |
| 3.1   | Спирты. Фенол  | 11 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 3.2   | Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры | 21 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 3.3   | Углеводы   | 9  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 3.4   | Решение задач по теме "Спирты"   | 4  |   |   |   |
| 3.5   | Решение задач по теме "Альдегиды"  | 2  |   |   |   |
| 3.6   | Решение задач по теме "Карбоновые кислоты и сложные эфиры"                           | 2  |   |   |   |
| 3.7   | Решение задач по теме "Углеводы"   | 2  |   |   |   |
| Итого по разделу  |  | 51 |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>     |  |    |   |   |   |
| 4.1   | Амины. Аминокислоты. Белки   | 12 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| 4.2   | Решение задач по теме "Аминокислоты. Пептиды"  | 4  |   |   |   |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>              |  |    |   |   |   |
| 5.1   | Высокомолекулярные соединения  | 6  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a> |
| Итого по разделу  |  | 6  |   |   |   |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 6 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|



## 11 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 1.2   | Строение вещества. Многообразие веществ   | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 1.3   | Химические реакции  | 19               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 1.4   | Решение задач по теме "Первоначальные химические понятия"   | 6                |                    |                     |   |
| 1.5   | Решение задач по теме "Химические реакции"  | 8                |                    |                     |   |
| Итого по разделу                            |   | 53               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>       |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Неметаллы   | 31               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 2.2   | Металлы   | 23               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| 2.3   | Решение задач по теме "Неметаллы"   | 8                |                    |                     |   |
| 2.4   | Решение задач по теме "Металлы"   | 8                |                    |                     |   |
| Итого по разделу                            |   | 70               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>             |  |     |   |   |   |
|--|--|-----|---|---|---|
| 3.1  | Методы познания в химии. Химия и жизнь | 9   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a> |
| Итого по разделу                           |  | 9   |   |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 132 | 4 | 8 |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3686e6f5">https://m.edsoo.ru/3686e6f5</a> |
| 2        | Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c">https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c</a> |
| 3        | Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d39f5c8">https://m.edsoo.ru/8d39f5c8</a> |
| 4        | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e595cb8">https://m.edsoo.ru/9e595cb8</a> |
| 5        | Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0e61661">https://m.edsoo.ru/b0e61661</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | соединений   |   |  |  |  |   |
| 6  | Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c212dd21">https://m.edsoo.ru/c212dd21</a> |
| 7  | Классификация реакций в органической химии   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ba5706aa">https://m.edsoo.ru/ba5706aa</a> |
| 8  | Систематизация и обобщение знаний по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87a37cab">https://m.edsoo.ru/87a37cab</a> |
| 9  | Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/25a14636">https://m.edsoo.ru/25a14636</a> |
| 10 | Физические и химические свойства алканов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3137711c">https://m.edsoo.ru/3137711c</a> |
| 11 | Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/259b0a5b">https://m.edsoo.ru/259b0a5b</a> |
| 12 | Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/156730d2">https://m.edsoo.ru/156730d2</a> |
| 13 | Решение расчётных задач на   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf84d8eb">https://m.edsoo.ru/bf84d8eb</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме |   |  |   |  |   |
| 14 | Решение задач на вывод формул по массе(объёму) продуктов сгорания.   | 2 |  |   |  |   |
| 15 | Решение задач по теме.   | 2 |  |   |  |   |
| 16 | Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/273b0a1e">https://m.edsoo.ru/273b0a1e</a> |
| 17 | Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21069ccd">https://m.edsoo.ru/21069ccd</a> |
| 18 | Способы получения и применение алкенов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/665dc058">https://m.edsoo.ru/665dc058</a> |
| 19 | Решение задач по теме "Алкены"   | 2 |  |   |  |   |
| 20 | Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0941eed8">https://m.edsoo.ru/0941eed8</a> |
| 21 | Решение расчётных задач на определение молекулярной  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9ea9921">https://m.edsoo.ru/e9ea9921</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | формулы органического вещества  |   |  |  |  |   |
| 22 | Решение задач.  | 2 |  |  |  |   |
| 23 | Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04298c0a">https://m.edsoo.ru/04298c0a</a> |
| 24 | Химические свойства сопряжённых диенов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e561253d">https://m.edsoo.ru/e561253d</a> |
| 25 | Способы получения и применение алкадиенов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1aa81660">https://m.edsoo.ru/1aa81660</a> |
| 26 | Решение задач по теме "Алкадиены"   | 2 |  |  |  |   |
| 27 | Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/68b6cc4c">https://m.edsoo.ru/68b6cc4c</a> |
| 28 | Химические свойства алкинов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23493a93">https://m.edsoo.ru/23493a93</a> |
| 29 | Качественные реакции на тройную связь   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b1c48da">https://m.edsoo.ru/7b1c48da</a> |
| 30 | Способы получения и применение алкинов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea">https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea</a> |
| 31 | Решение задач по теме "Алкины"  | 2 |  |  |  |   |
| 32 | Решение задач: расчёты по   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | уравнению химической реакции  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5db8e526">https://m.edsoo.ru/5db8e526</a>                   |
| 33 | Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1 |  |  |  |   |
| 34 | Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a92a7094">https://m.edsoo.ru/a92a7094</a> |
| 35 | Химические свойства аренов: реакции замещения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a44a1ae4">https://m.edsoo.ru/a44a1ae4</a> |
| 36 | Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a44a1ae4">https://m.edsoo.ru/a44a1ae4</a> |
| 37 | Особенности химических свойств стирола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5018a54">https://m.edsoo.ru/d5018a54</a> |
| 38 | Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/53461a2c">https://m.edsoo.ru/53461a2c</a> |
| 39 | Решение задач на вывод формул аренов.   | 2 |  |  |  |   |
| 40 | Способы получения и применение аренов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f717d09">https://m.edsoo.ru/6f717d09</a> |
| 41 | Решение задач по теме "Арены"   | 2 |  |  |  |   |
| 42 | Генетическая связь между  | 1 |  |  |  |   |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | различными классами углеводов  |   |   |  |  |   |
| 43 | Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме        | 1 |   |  |  |   |
| 44 | Природный газ. Попутные нефтяные газы  | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Каменный уголь и продукты его переработки  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69b3398b">https://m.edsoo.ru/69b3398b</a> |
| 46 | Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/21f9de78">https://m.edsoo.ru/21f9de78</a> |
| 47 | Генетическая связь между различными классами углеводов                                     | 1 |   |  |  |   |
| 48 | Галогенопроизводные углеводов: электронное строение; реакции замещения галогена            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82b4d759">https://m.edsoo.ru/82b4d759</a> |
| 49 | Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком | 1 |   |  |  |   |
| 50 | Контрольная работа по теме "Углеводороды"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95c9e298">https://m.edsoo.ru/95c9e298</a> |
| 51 | Предельные одноатомные   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/df04c5cd">https://m.edsoo.ru/df04c5cd</a>                               |
| 52 | Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/20e89f22">https://m.edsoo.ru/20e89f22</a>             |
| 53 | Химические свойства предельных одноатомных спиртов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26ee34fe">https://m.edsoo.ru/26ee34fe</a>             |
| 54 | Способы получения и применение одноатомных спиртов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/48410000000000">https://m.edsoo.ru/48410000000000</a> |
| 55 | Решение задач по теме "Спирты"  | 2 |  |  |  |   |
| 56 | Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2c788b2">https://m.edsoo.ru/c2c788b2</a>             |
| 57 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee4d84aa">https://m.edsoo.ru/ee4d84aa</a>             |
| 58 | Способы получения и применение многоатомных спиртов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d12e567d">https://m.edsoo.ru/d12e567d</a>             |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 59 | Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2ce726f8">https://m.edsoo.ru/2ce726f8</a> |
| 60 | Химические свойства фенола  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/037ca5f9">https://m.edsoo.ru/037ca5f9</a> |
| 61 | Способы получения и применение фенола   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c77ddf4c">https://m.edsoo.ru/c77ddf4c</a> |
| 62 | Решение задач по теме "Фенолы"  | 2 |  |   |  |   |
| 63 | Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd0ced09">https://m.edsoo.ru/fd0ced09</a> |
| 64 | Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1810cb9b">https://m.edsoo.ru/1810cb9b</a> |
| 65 | Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b139beaa">https://m.edsoo.ru/b139beaa</a> |
| 66 | Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c887425c">https://m.edsoo.ru/c887425c</a> |
| 67 | Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a393baa9">https://m.edsoo.ru/a393baa9</a> |
| 68 | Способы получения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | альдегидов и кетонов  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/520d1c51">https://m.edsoo.ru/520d1c51</a>                   |
| 69 | Решение задач по теме "Альдегиды"   | 2 |  |  |  |   |
| 70 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fec0b113">https://m.edsoo.ru/fec0b113</a> |
| 71 | Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/700cc87b">https://m.edsoo.ru/700cc87b</a> |
| 72 | Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/40e6e0e9">https://m.edsoo.ru/40e6e0e9</a> |
| 73 | Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bb31be71">https://m.edsoo.ru/bb31be71</a> |
| 74 | Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83a08773">https://m.edsoo.ru/83a08773</a> |
| 75 | Понятие о производных карбоновых кислот   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d162d9d">https://m.edsoo.ru/0d162d9d</a> |
| 76 | Способы получения и применение карбоновых   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c065c9d">https://m.edsoo.ru/7c065c9d</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | кислот   |   |  |   |  |   |
| 77 | Решение задач по теме "Карбоновые кислоты"   | 2 |  |   |  |   |
| 78 | Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/adfffe6d">https://m.edsoo.ru/adfffe6d</a> |
| 79 | Физические и химические свойства эфиров  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad6b94b2">https://m.edsoo.ru/ad6b94b2</a> |
| 80 | Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества | 1 |  |   |  |   |
| 81 | Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/486671fb">https://m.edsoo.ru/486671fb</a> |
| 82 | Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a19c5b98">https://m.edsoo.ru/a19c5b98</a> |
| 83 | Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0331922">https://m.edsoo.ru/b0331922</a> |
| 84 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c566565">https://m.edsoo.ru/3c566565</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | синтетических моющих средствах (СМС)  |   |  |  |  |   |
| 85 | Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56790c96">https://m.edsoo.ru/56790c96</a> |
| 86 | Расчёты по уравнениям химических реакций  | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8eaf2eb">https://m.edsoo.ru/f8eaf2eb</a> |
| 88 | Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a9693a1">https://m.edsoo.ru/7a9693a1</a> |
| 89 | Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4bdda2d">https://m.edsoo.ru/b4bdda2d</a> |
| 90 | Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e61122d">https://m.edsoo.ru/5e61122d</a> |
| 91 | Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb0384e7">https://m.edsoo.ru/eb0384e7</a> |
| 92 | Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72a04508">https://m.edsoo.ru/72a04508</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 93  | Понятие об искусственных волокнах   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6216e766">https://m.edsoo.ru/6216e766</a> |
| 94  | Решение задач по теме "Углеводы"  | 2 |   |  |  |   |
| 95  | Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7fde47ef">https://m.edsoo.ru/7fde47ef</a> |
| 96  | Систематизация и обобщение знаний по разделу  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/08d4364c">https://m.edsoo.ru/08d4364c</a> |
| 97  | Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42c6678e">https://m.edsoo.ru/42c6678e</a> |
| 98  | Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/efa7e6ca">https://m.edsoo.ru/efa7e6ca</a> |
| 99  | Химические свойства алифатических аминов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bc5cf80">https://m.edsoo.ru/1bc5cf80</a> |
| 100 | Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/39cd21f1">https://m.edsoo.ru/39cd21f1</a> |
| 101 | Способы получения и применение алифатических аминов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea138763">https://m.edsoo.ru/ea138763</a> |
| 102 | Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1773e80">https://m.edsoo.ru/d1773e80</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | свойства. Отдельные представители $\alpha$ -аминокислот   |   |   |   |  |   |
| 103 | Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/77df705a">https://m.edsoo.ru/77df705a</a> |
| 104 | Белки как природные полимеры; структуры белков  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/429e9899">https://m.edsoo.ru/429e9899</a> |
| 105 | Химические свойства белков  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6237306d">https://m.edsoo.ru/6237306d</a> |
| 106 | Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/521d1431">https://m.edsoo.ru/521d1431</a> |
| 107 | Решение задач по теме "Аминокислоты. Пептиды"   | 4 |   |   |  |   |
| 108 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e3c02d1">https://m.edsoo.ru/8e3c02d1</a> |
| 109 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bde3fdf6">https://m.edsoo.ru/bde3fdf6</a> |
| 110 | Контрольная работа по теме "Азотсодержащие"   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce561bc7">https://m.edsoo.ru/ce561bc7</a> |



|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | органические соединения"  |     |   |   |  |   |
| 111                                 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7aa63ebd">https://m.edsoo.ru/7aa63ebd</a> |
| 112                                 | Пластмассы. Утилизация и переработка пластика   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82242e0f">https://m.edsoo.ru/82242e0f</a> |
| 113                                 | Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/246103ec">https://m.edsoo.ru/246103ec</a> |
| 114                                 | Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения                      | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5963a601">https://m.edsoo.ru/5963a601</a> |
| 115                                 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"      | 1   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3aebd77a">https://m.edsoo.ru/3aebd77a</a> |
| 116                                 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"                   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a22b1e8">https://m.edsoo.ru/6a22b1e8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 3 | 6 |  |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Атом. Состав атомных ядер.<br>Химический элемент. Изотопы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59c112ee">https://m.edsoo.ru/59c112ee</a> |
| 2        | Строение электронных оболочек<br>атомов, квантовые числа   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b4d9fffa">https://m.edsoo.ru/b4d9fffa</a> |
| 3        | Классификация химических<br>элементов (s-, p-, d-, f-элементы)   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/61294af9">https://m.edsoo.ru/61294af9</a> |
| 4        | Распределение электронов по<br>атомным орбиталям   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5f750fe">https://m.edsoo.ru/f5f750fe</a> |
| 5        | Электронные конфигурации атомов<br>элементов в основном и<br>возбуждённом состоянии  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8149e846">https://m.edsoo.ru/8149e846</a> |
| 6        | Электронные конфигурации ионов.<br>Электроотрицательность  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0764b24">https://m.edsoo.ru/a0764b24</a> |
| 7        | Периодический закон и<br>Периодическая система химических<br>элементов Д. И. Менделеева, связь с<br>современной теорией строения<br>атомов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16957c01">https://m.edsoo.ru/16957c01</a> |
| 8        | Закономерности изменения свойств<br>химических элементов и образуемых<br>ими простых и сложных веществ по<br>группам и периодам            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8468927">https://m.edsoo.ru/f8468927</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 9  | Систематизация и обобщение знаний по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8fad2942">https://m.edsoo.ru/8fad2942</a> |
| 10 | Решение задач.   | 2 |  |  |  |   |
| 11 | Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи.<br>Водородная связь.<br>Межмолекулярные взаимодействия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a8072af">https://m.edsoo.ru/5a8072af</a> |
| 12 | Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3d2ca093">https://m.edsoo.ru/3d2ca093</a> |
| 13 | Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c66b12a">https://m.edsoo.ru/8c66b12a</a> |
| 14 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e167635b">https://m.edsoo.ru/e167635b</a> |
| 15 | Понятие о дисперсных системах.<br>Представление о коллоидных растворах   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da2c70e4">https://m.edsoo.ru/da2c70e4</a> |
| 16 | Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость.<br>Кристаллогидраты                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d">https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d</a> |
| 17 | Способы выражения концентрации растворов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/328e653a">https://m.edsoo.ru/328e653a</a> |
| 18 | Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/785e0ab4">https://m.edsoo.ru/785e0ab4</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | концентрация"  |   |   |  |  |   |
| 19 | Решение задач по теме "Растворы"   | 4 |   |  |  |   |
| 20 | Классификация и номенклатура неорганических веществ  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf9e108d">https://m.edsoo.ru/bf9e108d</a> |
| 21 | Систематизация и обобщение знаний по теме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a">https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a</a> |
| 22 | Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70a60aa4">https://m.edsoo.ru/70a60aa4</a> |
| 23 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6335cdd2">https://m.edsoo.ru/6335cdd2</a> |
| 24 | Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d1db86da">https://m.edsoo.ru/d1db86da</a> |
| 25 | Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87b13954">https://m.edsoo.ru/87b13954</a> |
| 26 | Решение задач.   | 2 |   |  |  |   |
| 27 | Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы  | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 28 | Гомогенные и гетерогенные реакции  | 1 |  |   |  |   |
| 29 | Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"      | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1faca1d1">https://m.edsoo.ru/1faca1d1</a> |
| 30 | Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/30952f9b">https://m.edsoo.ru/30952f9b</a> |
| 31 | Решение задач.   | 2 |  |   |  |   |
| 32 | Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bf34e17">https://m.edsoo.ru/3bf34e17</a> |
| 33 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f766bdf">https://m.edsoo.ru/5f766bdf</a> |
| 34 | Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3966ca89">https://m.edsoo.ru/3966ca89</a> |
| 35 | Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09d5a9bd">https://m.edsoo.ru/09d5a9bd</a> |
| 36 | Решение задач.   | 2 |  |   |  |   |
| 37 | Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e3daeb0">https://m.edsoo.ru/2e3daeb0</a> |
| 38 | Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/56226060">https://m.edsoo.ru/56226060</a> |
| 39 | Метод электронного (электонно-ионного) баланса   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb691387">https://m.edsoo.ru/fb691387</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 40 | Электролиз растворов и расплавов веществ  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/93fb97d2">https://m.edsoo.ru/93fb97d2</a> |
| 41 | Решение задач различных типов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5a859d16">https://m.edsoo.ru/5a859d16</a> |
| 42 | Решение задач различных типов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5afa265d">https://m.edsoo.ru/5afa265d</a> |
| 43 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c161eb85">https://m.edsoo.ru/c161eb85</a> |
| 44 | Контрольная работа по теме "Химические реакции"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8a0a930">https://m.edsoo.ru/a8a0a930</a> |
| 45 | Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ca2dcad">https://m.edsoo.ru/8ca2dcad</a> |
| 46 | Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef92c91c">https://m.edsoo.ru/ef92c91c</a> |
| 47 | Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0aa8f613">https://m.edsoo.ru/0aa8f613</a> |
| 48 | Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e223795">https://m.edsoo.ru/4e223795</a> |
| 49 | Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6b3255e6">https://m.edsoo.ru/6b3255e6</a> |
| 50 | Решение задач по теме "Галогены"  | 2 |   |  |  |   |
| 51 | Лабораторные и промышленные   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | способы получения галогенов.<br>Применение галогенов и их соединений  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6971aca4">https://m.edsoo.ru/6971aca4</a>                   |
| 52 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8b26fecd">https://m.edsoo.ru/8b26fecd</a> |
| 53 | Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8abc36a">https://m.edsoo.ru/c8abc36a</a> |
| 54 | Оксиды и пероксиды  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c8816a0">https://m.edsoo.ru/5c8816a0</a> |
| 55 | Решение задач различных типов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b">https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b</a> |
| 56 | Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46afae16">https://m.edsoo.ru/46afae16</a> |
| 57 | Сероводород, сульфиды   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c875999">https://m.edsoo.ru/7c875999</a> |
| 58 | Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8cfa2548">https://m.edsoo.ru/8cfa2548</a> |
| 59 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0afb05e4">https://m.edsoo.ru/0afb05e4</a> |
| 60 | Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/badd2255">https://m.edsoo.ru/badd2255</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 61 | Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e2965afe">https://m.edsoo.ru/e2965afe</a> |
| 62 | Решение задач на кислые соли.  | 2 |  |   |  |   |
| 63 | Применение азота и его соединений. Азотные удобрения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/129f5059">https://m.edsoo.ru/129f5059</a> |
| 64 | Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9a6b43ec">https://m.edsoo.ru/9a6b43ec</a> |
| 65 | Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7a2d429">https://m.edsoo.ru/c7a2d429</a> |
| 66 | Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a218070a">https://m.edsoo.ru/a218070a</a> |
| 67 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8175ac3f">https://m.edsoo.ru/8175ac3f</a> |
| 68 | Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1eb19f9e">https://m.edsoo.ru/1eb19f9e</a> |
| 69 | Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dba58adf">https://m.edsoo.ru/dba58adf</a> |
| 70 | Решение задач различных типов  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6029b609">https://m.edsoo.ru/6029b609</a> |
| 71 | Решение задач .  | 2 |  |   |  |   |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 72 | Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/143558ab">https://m.edsoo.ru/143558ab</a>  |
| 73 | Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3170e7b1">https://m.edsoo.ru/3170e7b1</a>  |
| 74 | Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/393cdac0">https://m.edsoo.ru/393cdac0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/5823cefb">https://m.edsoo.ru/5823cefb</a> |
| 75 | Решение задач различных типов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b624f801">https://m.edsoo.ru/b624f801</a>  |
| 76 | Решение задач .  | 2 |   |  |  |  |
| 77 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6e864db5">https://m.edsoo.ru/6e864db5</a>  |
| 78 | Контрольная работа по теме "Неметаллы"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0484c76">https://m.edsoo.ru/d0484c76</a>  |
| 79 | Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b7e9510">https://m.edsoo.ru/2b7e9510</a>  |
| 80 | Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9839c16c">https://m.edsoo.ru/9839c16c</a>  |
| 81 | Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51dac9d3">https://m.edsoo.ru/51dac9d3</a>  |
| 82 | Сплавы металлов. Коррозия металлов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/42b872e3">https://m.edsoo.ru/42b872e3</a>  |
| 83 | Решение задач различных типов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e3de37b6">https://m.edsoo.ru/e3de37b6</a>                   |
| 84 | Решение задач.   | 2 |  |  |  |   |
| 85 | Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e12c26b3">https://m.edsoo.ru/e12c26b3</a> |
| 86 | Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94eb377a">https://m.edsoo.ru/94eb377a</a> |
| 87 | Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c3e49c0">https://m.edsoo.ru/7c3e49c0</a> |
| 88 | Жёсткость воды и способы её устранения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c74bfae9">https://m.edsoo.ru/c74bfae9</a> |
| 89 | Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0e79b266">https://m.edsoo.ru/0e79b266</a> |
| 90 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d12d318">https://m.edsoo.ru/5d12d318</a> |
| 91 | Решение задач на амфотерные соединения.  | 2 |  |  |  |   |
| 92 | Решение задач различных типов  | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 93  | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"             | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27a4af43">https://m.edsoo.ru/27a4af43</a> |
| 94  | Решение задач.  | 2 |  |   |  |   |
| 95  | Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп)<br>Периодической системы химических элементов | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/610d7431">https://m.edsoo.ru/610d7431</a> |
| 96  | Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9911bef3">https://m.edsoo.ru/9911bef3</a> |
| 97  | Важнейшие соединения марганца.<br>Перманганат калия, его окислительные свойства                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/039d69c8">https://m.edsoo.ru/039d69c8</a> |
| 98  | Решение задач.  | 2 |  |   |  |   |
| 99  | Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b7f8741">https://m.edsoo.ru/1b7f8741</a> |
| 100 | Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2bc0f954">https://m.edsoo.ru/2bc0f954</a> |
| 101 | Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b1f2bea1">https://m.edsoo.ru/b1f2bea1</a> |
| 102 | Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6e352ea">https://m.edsoo.ru/a6e352ea</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 103 | Решение задач различных типов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a8b83d83">https://m.edsoo.ru/a8b83d83</a> |
| 104 | Решение задач  | 2 |   |  |  |   |
| 105 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e91fe975">https://m.edsoo.ru/e91fe975</a> |
| 106 | Контрольная работа по теме "Металлы"   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83f63ea3">https://m.edsoo.ru/83f63ea3</a> |
| 107 | Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ebff2fd">https://m.edsoo.ru/9ebff2fd</a> |
| 108 | Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/080fe1f0">https://m.edsoo.ru/080fe1f0</a> |
| 109 | Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2e45a44f">https://m.edsoo.ru/2e45a44f</a> |
| 110 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f11bf51">https://m.edsoo.ru/9f11bf51</a> |
| 111 | Химия и здоровье человека. Лекарственные средства  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6552721">https://m.edsoo.ru/a6552721</a> |
| 112 | Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2">https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2</a> |
| 113 | Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da42d5a9">https://m.edsoo.ru/da42d5a9</a> |
| 114 | Химия в строительстве. Важнейшие   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | строительные и конструкционные материалы                            |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/61e69003">https://m.edsoo.ru/61e69003</a>                   |
| 115                                 | Химия в сельском хозяйстве.<br>Органические и минеральные удобрения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd39587d">https://m.edsoo.ru/fd39587d</a> |
| 116                                 | Систематизация и обобщение знаний по теме                           | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/db979c70">https://m.edsoo.ru/db979c70</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 4 | 8 |  |   |



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия; углубленное обучение, 11 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия; углубленное обучение, 10 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по химии, углубленное обучение, 10-11 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<http://him.1september.ru> - Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»

<http://webelements.narod.ru> - WebElements: онлайн-справочник химических элементов

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/> - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

<http://schoolchemistry.by.ru> - Школьная химия

<http://www.alhimik.ru> - АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://rushim.ru/books/books.htm> - Электронная библиотека по химии и технике

<http://maratak.narod.ru> - Виртуальная химическая школа <http://school-collection.edu.ru>





