

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Ульяновская область

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
иностраннных языков

Туснина А.В.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГАОУ
многопрофильный
лицей №20

Борисова З.С.
Приказ №159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5545175)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель: учитель английского языка

Волкова М.С.

Ульяновск 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Ульяновская область

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
иностраннных языков

Туснина А.В.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГАОУ
многопрофильный
лицей №20

Борисова З.С.
Приказ №159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5184461)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель: учитель английского языка

Кириллова Е.В.

Ульяновск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 198 часов: во 2 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/

				https://uchi.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
2.3	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
2.4	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/

2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
3.8	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
2	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
3	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Моя семья (родословная семьи)	1			https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
5	Моя семья (моё детство)	1			https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
11	Любимая еда в моей семье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
24	Любимые мультфильмы	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
25	Контроль аудирования и чтения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
26	Лексико-грамматический контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
27	Контроль говорения	1	1		https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
28	Любимые сказки моих друзей	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

29	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
30	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
31	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
32	Как я и мои друзья провели выходной день	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
33	Мои любимые занятия в каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
35	Как провели каникулы мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
37	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
38	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
39	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/

40	Моя комната	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
41	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
42	Моя школа (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
43	Моя школа (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
44	Моя школа (мои одноклассники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
45	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
46	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
47	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
48	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
49	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
50	Дикие и домашние животные (описание)	1			Библиотека ЦОК

	внешности)				https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
51	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
52	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
53	Времена года: месяцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
55	Моя родная страна	1			https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
56	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/
57	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
58	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

59	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
60	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
61	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
62	Праздники родной страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
63	Праздники стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
64	Лексико-грамматический контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Контроль аудирования и чтения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Контроль говорения	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 3 класс: Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык: Аудиокурс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://uchi.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Щегольковой Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №159 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215768)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 класса А

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Халилова Галина Семеновна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Щегольковой Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №159 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215768)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 класса Б

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Жданкина Раиса Степановна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Щегольковой Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №159 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215768)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 класса В

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Черкесова Юлия Евгеньевна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Щегольковой Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Борисова З.С. Приказ №159 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215768)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 3 класса Г

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Митяшова Ангелина Руслановна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

Рабочая программа по изобразительному искусству 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования.
Учебно-методический комплекс (УМК) «Планета знаний»;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Изобразительное искусство / автор-составитель Н.М. Сокольникова, С. Г. Ломов Изобразительное искусство –М.: АСТ, Астрель 2017 год;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

- ✓ Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Планета знаний»; Н.М. Сокольникова, С.Г.Ломов Изобразительное искусство –М.: АСТ, Астрель 2017 год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Изобразительное искусство 3 класс» разработана на 33 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется

прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет во 2 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица,

характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять

коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия

произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на природу или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Художественные музеи мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр.	1	0	0	05.09.2024	https://demiart.ru/forum/
2	Натюрморт. Композиция в натюрморте С. 10–15	1	0	0	12.09.2024	https://www.art-teachers.ru/
3	Светотень. Рисование шара или крышки (карандаш). С. 16–23	1	0	0	19.09.2024	http://school-collection.edu.ru/
4	Натюрморт как жанр. Натюрморт с кувшином (акварель).	1	0	0	26.09.2024	http://school-collection.edu.ru/

	С. 24–25					
5	Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. С. 26–29	1	0	0	03.10.2024	https://www.art-teachers.ru/
6	Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива. С. 30–35	1	0	0	17.10.2024	https://demiart.ru/forum/
7	Рисование пейзажа (акварель). С. 36–37	1	0	0	24.10.2024	https://www.art-teachers.ru/
8	Портрет как жанр. Автопортрет. С. 38–45, 48–49	1	0	0	31.10.2024	https://demiart.ru/forum/

9	Рисование портрета девочки(карандаш) С. 46–47	1	0	0	07.11.2024	https://demiart.ru/forum/
10	Скульптурные портреты. Лепка портрета дедушки (пластилин или глина). С. 50–53	1	0	0	14.11.2024	http://school- collection.edu.ru/
11	Портреты сказочных героев. Силуэт. С. 54–57	1	0	0	28.11.2024	https://www.art- teachers.ru/
12	Необычные портреты. Школа коллажа. С. 58–59	1	0	0	05.12.2024	https://demiart.ru/forum/

13	<p>Проверочный урок.</p> <p>Твои творческие достижения</p> <p>С. 60–61</p>	1	0	0	12.12.2024	http://school-collection.edu.ru/
14	<p>Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда.</p> <p>С.66–71</p>	1	0	0	19.12.2024	https://www.art-teachers.ru/
15	<p>Богородские игрушки. «Мишка – дергун».</p> <p>С. 72–77</p>	1	0	0	26.12.2024	http://school-collection.edu.ru/
16	<p>Жостовские подносы.</p> <p>Школа народного искусства.</p> <p>С. 78–83</p>	1	0	0	09.01.2025	https://demiart.ru/forum/
17	<p>Павловопосадские платки.</p> <p>С. 84 - 85</p>	1	0	0	16.01.2025	http://school-collection.edu.ru/
18	<p>Скопинская керамика.</p>	1	0	0	23.01.2025	https://www.art-teachers.ru/

	Лепка сосуда – рыбы. С. 86–89					
19	Проверочный урок. Твои творческие достижения С. 90–91	1	0	0	30.01.2025	https://demiart.ru/forum/
20	Декоративная композиция Стилизация С. 94–97	1	0	0	06.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
21	Замкнутый орнамент. С. 98 - 99	1	0	0	13.02.2025	https://demiart.ru/forum/
22	Декоративный натюрморт. Коллаж «Игрушки». С. 100–101	1	0	0	27.02.2025	https://www.art-teachers.ru/
23	Декоративный пейзаж.	1	0	0	06.03.2025	http://school-collection.edu.ru/

24	Декоративный портрет. С. 104–105	1	0	0	13.03.2025	https://demiart.ru/forum/
25	Маски из папье -маше (картона). С. 106–107	1	0	0	20.03.2025	https://www.art-teachers.ru/
26	Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками. С. 108–109	1	0	0	27.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
27	Праздничный декор. Писанки. С. 110–111	1	0	0	03.04.2025	http://school-collection.edu.ru/
28	Проверочный урок. Твои творческие достижения С. 112–113	1	0	0	17.04.2025	https://www.art-teachers.ru/

29	Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца. С. 118–121	1	0	0	24.04.2025	http://school-collection.edu.ru/
30	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча. С. 122–123	1	0	0	08.05.2025	https://demiart.ru/forum/
31	Форма спирали. Архитектура и дизайн. С. 124–127	1	0	0	15.05.2025	https://www.art-teachers.ru/
32	Форма волны. Архитектура и дизайн. Изготовление декоративного панно. Коробочка для печенья. С. 130–133, 135	1	0	0	22.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Сокольникова Н. М., Ломов С.П. Учебник «Изобразительное искусство» 3 класс - Москва: АСТ. Астрель, 2011 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.*
- Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство 3 класс»: программа, методические рекомендации для учителя поурочные разработки. Москва: АСТ. Астрель, 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://urok.1sept.ru/> Фестиваль Педагогических Идей

<http://www.muzped.net/> Российский центр Музейной педагогики и детского творчества

<https://www.art-teachers.ru/> [Союз педагогов-художников](#)

<https://demiart.ru/forum/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой учителей
начальных классов

Щеголькова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215636)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса А

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Халилова Галина Семеновна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
учителей

начальных классов

Щеголькова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215636)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса Б

на 2024-2025 учебный год

Составитель; Жданкина Раиса Степановна

учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
учителей

начальных классов

Щеголькова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215636)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса В

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черкесова Юлия Евгеньевна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Щеголькова Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Халилова Г.С. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Борисова З.С. Приказ № 159 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215636)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса Г

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Митяшова Ангелина

Руслановна

учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2024г

Рабочая программа по литературному чтению 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования.
Учебно-методический комплекс (УМК) «Начальная инновационная школа »;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.)
- ✓ Авторская программа Литературное чтение 3 класс / автор-составитель Меркин Г. С., Меркин Б. Г., Болотова С. А.; М. «Русское слово». 2023г.
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

- Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Начальная школа XXI века»; Меркин Г. С., Меркин Б. Г., Болотова С. А.; М. «Русское слово». 2023год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Литературное чтение 3 класс» разработана на 132 учебных часа (из расчёта 4 часа в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 3 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Тема 1. Дети и взрослые. – 19 часов

Русская народная сказка. Дочь-семилетка. Валентин Берестов. Урок листопада.

Владимир Даль. Привередница. Сказка. Иван Панькин. Откуда у моряков взялась сила. Мустай Карим. Эту песню мама пела.

Ирина Токмакова. Почитай мне, мама. Лев Толстой. Акула; Прыжок. Михаил Зощенко. Ёлка. Борис Емельянов. Обида. Евгений Пермяк. Тонкая струна. Сергей Баруздин. Кляксы. Людмила Николаенко. Весёлое сделалось грустным. **Внеклассное чтение:** Рассказы русских писателей о детях.

Семейное чтение: Виктор Драгунский. «Он живой и светится...»

Проверь себя сам: Евгений Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить.

Литературоведческие понятия: сказка (развитие представлений); художественная деталь; диалог (развитие представлений); эпизод (развитие представлений); персонаж; тема и идея (развитие представлений); композиция; элементы композиции (кольцо); главный герой; фрагмент (развитие представлений); быль; юмор; юмористический рассказ; рассказчик; финал повествования; пословица (развитие представлений); художественный образ (первичное представление).

Творческая работа: создание иллюстраций; написание рассказа на заданную тему по опорным словам.

Тема 2. Дружба всего сильнее. – 17 часов

Русская народная сказка «Зимовье зверей». Х.-К. Андерсен. Ромашка. Якоб и Вильгельм Гримм. Соломинка, Уголёк и Боб. Сказка Древнего Египта «Лев и мышь». Лев

Толстой. Лев и мышь; Лев и собачка. Яков Аким. Пишу тебе письмо. Валентин Берестов. Разлука; «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...» Геннадий

Цыферов. Про цыплёнка, солнце и медвежонка (фрагмент «Про друзей»). Николай Носов. Прятки. Зинаида Александрова. Мы оба не пойдём гулять. Ким Сан Ху. Ключик к дружбе. Иван Крылов. Лебедь, Щука и Рак.

Внеклассное чтение: Рассказы местных писателей о дружбе.

Семейное чтение: Якоб и Вильгельм Гримм. Бременские уличные музыканты.

Проверь себя сам: Сергей Козлов. Дружба.

Литературоведческие понятия: тема и идея (развитие представлений); композиция (развитие представлений); народная и авторская сказка (развитие представлений); авторское отношение; басня (развитие представлений); юмористическое произведение (развитие представлений); сравнение; мораль (развитие представлений).

Творческая работа: написание рассказа о дружбе (рассуждение); письмо другу

Тема 3. Делу время, а потехе час. – 22 часа

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». Белорусская народная сказка «От краденого не растолстеешь». Русские народные песни-приговорки: «Плот тани, ребята, смело...», «Тащи лодку по песку...», «Эй, потесней...», «Эх, ребяташки...», «Тяни снасть...», «Молодцы, берём, повалим...», «Жито жать...», «Коса, бери ниже...». А.Гайдар. Совесть. Кадыр Мурзалиев. Мальчику, взявшему молоток / Пер. Ю. Кушака. Сергей Михалков. Часы. Якоб и Вильгельм Гримм. Госпожа Метелица. Владимир Одоевский. Мороз Иванович. Иван Крылов. Стрекоза и Муравей. Евгений

Пермяк. Как Огонь Воду замуж взял. Георгий Граубин. Весёлое дело – работа. Валентина Осеева. Волшебная иголочка.

Внеклассное чтение: Рассказы Н.Носова о детях.

Семейное чтение. Ханс-Кристиан Андерсен. Лён.

Проверь себя сам Джанни Родари. Почему говорят, что подкова приносит счастье?

Литературоведческие понятия: устное народное творчество (фольклор); песни

–

приговорки; сравнение (развитие представлений); волшебная сказка (развитие представлений); метафора; поговорка (первичное представление).

Творческая работа: составить и написать рассказ о труде.

Тема 4. Мир природы. – 31 часов

Русские народные сказки: Два Мороза; Нет козы с орехами. Александр Пушкин. Осень (отрывок из стихотворения); «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...» (отрывки из романа «Евгений Онегин»). Николай Сладков. Суд над декабрём; Чёрный жаворонок; Синяя птица; Пятнистые олени. Алексей Константинович Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; «Вот уж снег последний в поле тает...». Константин Ушинский. Ветер и Солнце; Спор Воды с Огнём; Проказы старухи зимы. Алексей Плещеев. Дети и птичка. Василий Бирюков. Утро. Борис Павлов. Сосна. Юрий Коваль. Весенний вечер. Ольга Высотская. Весна уборкой занялась. Галина Лебедева. Здравствуй, лето! Раиса Сарби. Летний полдень. Эмма Мошковская. Речка. Евгений Чарушин. Захочешь есть — говорить научишься. Владимир Маяковский. Тучкины штучки. Михаил Исаковский. Ветер. Наталья Юркова. Вьюга. Виталий Бианки. Голубой зверёк.

Внеклассное чтение: Сказки о животных.

Семейное чтение: Виталий Бианки. Люля.

Проверь себя сам: Джанни Родари. Рыбы.

Литературоведческие понятия: тема и идея (развитие представлений); выразительные средства художественной речи; олицетворение; реплика; аргумент; писатель – натуралист; звукоподражание; сказочный персонаж (развитие представлений).

Творческая работа: описание одежды персонажа; характеристика поэтического образа (формирование первичных представлений); **проект «Любимое время года»;** различные создание иллюстраций к произведению; устное сообщение, основанное на материалах, найденных в Интернете.

Тема 5. Славные страницы российской истории. – 26 часов

Русские народные сказки: Про глупого змея и умного солдата; Никита Кожемяка. Юрий Коринец. Отцовская песня. Олег Тихомиров. На поле Куликовом (фрагменты «Под игом», «Москва собирает войско», «Ночь перед боем», «Куликовская битва», «Слава героям»). Михаил Брагин. В грозную пору (фрагмент «Опасное нашествие врага грозило нашей Родине»). Елена Холмогорова. Великодушный русский воин (фрагмент «Батарея Раевского»). Александр Барков. Денис Давыдов (фрагмент «Благодарность за ночлег»).

Анатолий Митяев. Шестой неполный (фрагмент «Бескозырка»). Сергей Алексеев. Орлович - Воронович. Аркадий Гайдар. Война и дети. Александр Твардовский. Рассказ танкиста. Валентин Берестов. Великан. Сергей Наровчатов. Победа!

Внеклассное чтение:

Книги о Великой Отечественной войне.

Семейное чтение: Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».

Проверь себя сам: Сергей Баруздин. Главный город.

Литературоведческие понятия: олицетворение (развитие представлений); очерк.

Творческая работа: составление связного рассказа по личным впечатлениям от прочитанного.

Тема 6. Вселенная. – 20 часов

Инна Светлова. Вселенная; Планеты; Звёзды. Ольга Высотская. Как Луна рассердилась. Николай Гончаров. В космос. Джанни Родари. Откуда берутся день и ночь? Эмма Мошковская. Мама, я, кузнечик и птица. Владислав Горьков, Юрий Авдеев. Космическая азбука (фрагменты «Луна», «На космической дороге», «Первый космонавт»). Яков Аким. Наша планета. Алексей Леонов. Обед в космосе.

Семейное чтение:

Феликс Кривин. Прабабушка наша Вселенная (фрагменты «Можно ли жить на Солнце?», «Почему Луна светит ночью?», «Сколько на небе звёзд?», «Куда днём деваются звёзды?», «Кто идёт по Млечному Пути?»).

Проверь себя сам: Сербская сказка «Почему у месяца нет платья».

Литературоведческие понятия: научно – популярный очерк; научные сведения в художественном тексте; многозначные слова; новые слова (создание первичных представлений).

Творческая работа: рисунок «Солнечная система».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений,

развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:
базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Г
1	Дети и взрослые.	19ч	1	
2	Дружба всего сильней.	17ч		
3	Делу время, а потехе час.	21ч		
4	Мир природы.	30ч	1	
5	Славные страницы Российской истории.	26ч		
6.	Вселенная.	19ч	1	
ИТОГО:		132	3	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 «Дети и взрослые». Вводный урок.	1	0		03.09
2-3	Русская народная сказка «Дочь-семилетка».	2	0		04.09,05.09
4	И. А. Бунин «Урок листопада».	1	0		06.09
5-7	Русская народная сказка «Привередница» (в пересказе В.И.Даля), Константин Васильев «Гуси-лебеди» (репродукция с картины).	3	0		10,11,12.09

8-9	И.Панькин «Откуда у моряков взялась сила»	2	0		13.09,17.09
10	И.Токмакова «Почитай, мне мама!». М.Карим «Эту песню мама пела»	1	0		18.09
11	Л.Толстой «Прыжок»	1	0		19.09
12	Входная техника чтения	1	1		20.09
13-14	М.Зощенко «Елка»	2	0		24,25.09
15	Е.Пермяк «Тонкая струна»	1	0		26.09
16	С.Баруздин «Кляксы». Л.Николаенко «Веселое сделалось грустным...»	1	0		27.09
17	Обобщение по теме «Дети и взрослые» М.Зощенко. Рассказы о детях.	1	0		01.10
18	Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Самостоятельная работа.	1	0		02.10
19	Семейное чтение. В.Драгунский «Он живой и светится»	1	0		03.10
20	Раздел2 «Дружба всего сильней». Русская народная сказка. «Зимовье зверей»	1	0		04.10
21	Я. и В. Гримм «Соломинка, уголек и боб»	1	0		15.10
22	«Лев и мышь» (Сказка Древнего Египта) Л. Толстой	1	0		16.10
23	Л.Толстой «Лев и мышь», «Лев и собачка»	1	0		17.10
24	Я.Аким «Пишу тебе письмо».	1	0		18.10
25	В.В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...», «Разлука»	1	0		22.10

26	Г.Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка» (отрывок)	1	0		23.10
27	Н.Носов «Прятки»	1	0		24.10
28	З.Александрова «Мы оба не пойдем гулять»	1	0		25.10
29	Сочинение по картине Ф.Решетникова «За уроками»	1	0		29.10
30	Ким Сан Ху «Ключик к дружбе»	1	0		30.10
31	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1	0		31.10
32	Рассказы русских писателей о дружбе. Обобщение по теме «Дружба всего сильней».	1	0		01.11
33	С.Козлов «Дружба» Самостоятельная работа.	1	0		05.11
34	Урок творчества по теме «Стихи о дружбе»	1	0		06.11
35	Семейное чтение. Я. и В.Гримм «Бременские уличные музыканты»	1	0		07.11
36	Раздел3 «Делу время, а потехе час»Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».	1	0		08.11
37	Белорусская народная сказка «От краденого не растол стеешь»	1	0		12.11
38	Народны песни-приговор ки. Григорий Мясоедов. Страдная пора. (репродукция)	1	0		13.11
39	А. Гайдар«Совість».	1	0		14.11
40	С.Михалков «Часы».	1	0		15.11

41	К. Мурзалиев «Мальчику, взявшему молоток».	1	0		26.11
42	Я. И В. Grimm «Госпожа Метелица».	1	0		27.11
43	Я. И В. Grimm «Госпожа Метелица».	1	0		28.11
44	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	0		29.11
45	В. Одоевский «Мороз Ивано- вич»	1	0		03.12
46	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	0		04.12
47	Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял».	1	0		05.12
48	Репродукция картины Н. Богданова-Бельского «Новая сказка» как иллюстрация к произведениям о дружбе.	1	0		06.12
49	Г. Граубин «Весёлое дело – работа»	1	0		10.12
50	В. Осеева «Волшебная иголочка»	1	0		11.12
51	В. Осеева «Волшебная иголочка»	1	0		12.12
52	Рассказы Н. Носова о детях.	1	0		13.12
53	Обобщение по теме «Делу время, а потехе час»	1	0		17.12
54	Дж. Родари «По чему говорят, что подкова приносит счастье?»	1	0		18.12

	Самостоятельная работа.				
55	Семейное чтение. Х.К. Андерсен «Лён»	1	0		19.12
56	Урок творчества. Рассказы и стихи о труде.	1	0		20.12
57	Раздел 4 «Мир природы». Русская народная сказка «Два Мороза»	1	0		24.12
58	А.С. Пушкин «Осень» (отрывок).	1	0		25.12
59	Отрывки из романа «Евгений Онегин» («Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...»)	1	0		26.12
60	Репродукция картины как иллюстрация к произведениям о природе В. Поленова «Золотая осень»	1	0		27.12.2024
61	Н. Сладков «Суд над декабрём».	1	0		09.01.2025
62	А.К. Толстой «Осень. Обы- пается весь наш бедный сад...» (отрывок), «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок)	1	0		10.01
63	К. Ушинский «Ветер и Солнце», «Спор Воды с Огнём».	1	0		14.01
64	Г. Тукай «Дождь и Солнце»	1	0		15.01
65	Н. Сладков «Синяя птица».	1	0		16.01
66	Аварская народная сказка «Гордая мышь».	1	0		17.01

67	А.Плещеев «Дети и птичка»	1	0		21.01
68	В. Бирюков «Утро»	1	0		22.01
69	Ю.Коваль «Весенний вечер»	1	0		23.01
70	Б. Павлов «Сосна». Репродукция картины И .Шишкина «Сосны, освещенные солнцем», как иллюстрация к рассказам о природе.	1	0		24.01
71	О.Высотская «Весна уборкой занялась».	1	0		28.01
72	Г.Лебедева «Здравствуй, лето!» Р. Сарби «Летний полдень»	1	0		29.01
73	Э. Мошковская «Речка».	1	0		30.01
74	К. Ушинский «Проказы старухи зимы».	1	0		31.01
75	Е.Чарушин «Захочешь есть – говорить научишься».	1	0		04.02
76	В.Маяковский «Тучкины штучки».	1	0		05.02
77	М.Исаковский «Ветер». Н.Юркова «Вьюга».	1	0		06.02
78	В.Бианки «Голубой зверек».	1	0		07.02
79	Чукотская народная сказка «Лисичка»	1	0		11.02
80	«Сказки о животных» Обобщение по теме «Мир природы»	1	0		12.02
81	Дж. Родари «Рыбы» Самостоятельная работа	1	0		13.02

82	Урок творчества по теме «Стихи о природе»	1	0		14.02
83	Семейное чтение. В. Бианки «Люля».	1	0		25.02
84	Рассказы о животных.	1	0		26.02
85	Раздел 5 «Славные страницы российской истории». Русская народная сказка «Никита Кожемяка	1	0		27.02
86	Ю.Коринец «Отцовская песня».	1	0		28.02
87	О.Тихомирова «На поле Куликовом» («Под игом»)	1	0		04.03
88	О.Тихомирова «На поле Куликовом» («Москва собирает войско»)	1	0		05.03
89	О. Тихомиров «На поле Куликовом» («Ночь перед боем»)	1	0		06.03
90	О. Тихомиров «На поле Куликовом» («Куликовская битва»)	1	0		07.03
91	О. Тихомиров «На поле Куликовом» («Куликовская битва»)	1	0		11.03
92	О. Тихомиров «На поле Куликовом». «Слава героям»	1	0		12.03
93	М. Брагин «В грозную пору» («Опасное нашествие врага грозило нашей Родине»)	1	0		13.03
94	Е.Холмогорова «Великодушный русский	1	0		14.03

	воин» («Батарея Раевского»)				
95	А.Барков «Благодарность за ночлег»	1	0		18.03
96	Комплексная контрольная работа	1	1		20.03
97	С. Алексеев «Орлович-Воронович»	1	0		19.03
98	А. Гайдар «Война и дети» (отрывок).	1	0		21.03
99	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	1	0		25.03
100	В. Берестов «Великан»	1	0		26.03
101	А.Митяев «Бескозырка»	1	0		27.03
102	А.Митяев «Бескозырка»	1	0		28.03
103	Репродукция картины М.Самсонова «Сестрица», как иллюстрация к теме: «Славные страницы российской истории»	1	0		01.04
104	С. Наровчатов «Победа!»	1	0		02.04
105	Рассказы о Великой Отечественной Войне.	1	0		03.04,04.04
106	Обобщение по теме «Славные страницы российской истории».	1	0		15.04
107	Е. Осетров «Сказание о Кремле». Самостоятельная работа.	1	0		16.04
108	Урок творчества по теме «Стихи о Родине».	1	0		17.04
109-110	Семейное чтение. Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и Чудо – юдо».	2	0		18.04,22.04
111	Раздел 6 «Вселенная». И.Светлова «Вселенная», «Планеты», «Звезды»	1	0		23.04

112	О.Высотская «Как луна рассердилась».	1	0		24.04
113	Чувашская народная сказка «Мост Азамата»	1	0		25.04
114	Дж.Родари «Откуда берутся день и ночь»	1	0		29.04
115	Н. Гончаров «В космос».	1	0		30.04
116	Э. Мошковская «Мама, я, кузнечик и птица»	1	0		06.05
117	В.Горьков, Ю.Авдеев «Космическая азбука», «Луна»	1	0		07.05
118	В.Горьков, Ю.Авдеев «На космической дороге»	1	0		08.05
119	В.Горьков, Ю. Авдеев «Первый космонавт»	1	0		13.05
120	Я.Аким «Наша планета».	1	0		14.05
121	А.Леонов «Обед в космосе»	1	0		15.05
122	Итоговая техника чтения.	1	1		16.05
123	«Космонавт А.Леонов о нашей планете»	1	0		20.05
124	Урок обобщения и систематизации по теме «Вселенная».	1	0		21.05
125	Урок творчества по теме «Наша планета Земля»	1	0		22.05
126	Ф.Кривин «Прабабушка наша Вселенная»	1	0		23.05
127- 132	Итоговый урок. Литературная викторина	1	0		23.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин, С. А. Болотова Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательной школы. Москва: «Русское слово», 2021.

Г. Меркин: Литературное чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. С. Меркина и др. В 2-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методическое пособие для учителя. М.: АСТ: Астрель, 2011.

CD-ROM. Литературное чтение. 3 класс. Электронный учебник УМК «Планета знаний» ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
13. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
14. База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс <http://pedsovet.su>
15. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
16. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru/>
17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18. Газета «1 сентября» www.1september.ru
19. «Учительская газета» www.ug.ru
20. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215537)

учебного предмета «Математика Эрудит»

для обучающихся 3 А класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Халилова Галина Семеновна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215537)

учебного предмета «Математика Эрудит»

для обучающихся 3 Б класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жданкина Раиса Степановна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215537)

учебного предмета «Математика Эрудит»

для обучающихся 3 В класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черкесова Юлия Евгеньевна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215537)

учебного предмета «Математика Эрудит»

для обучающихся 3 Г класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Митяшова Ангелина Руслановна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

Рабочая программа по математике Эрудит 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования.
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.)
- ✓ Авторская программа Математика Эрудит 3 класс / автор-составитель методическое пособие Е.Б. Докторова, А.П. Мишина, И.В. Шалагина «Планета» 2020г.;

- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Начальная школа XXI века» методическое пособие Е.Б. Докторова, А.П. Мишина, И.В. Шалагина «Планета» 2020 г. включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Математика Эрудит 3 класс» разработана на 33 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа рассчитана на 33ч

I. Числа. (3 ч)

1.Нумерация чисел в пределах 100:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания .

II. Арифметические действия.(4 ч)

1.Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;
- последовательное выполнение :отгадывание задуманных чисел.

III. Величины. (3ч)

1.Задачи, связанные с величиной «время».

2.Задачи, связанные с величиной «масса».

3. Задачи, связанные с величиной «объем».

IV. Логические задачи.(16 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;

- задачи, решаемые при помощи построения графиков;
- задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
- задачи на расстановки.
- Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания. (3 ч)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи - шутки. (3 ч)

VII. Олимпиада. (1 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛУБА
«Эрудит» (математическое направление)**

Предметные результаты:

Обучающие научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные результаты:

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения , двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В результате освоения программы

Обучающие научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные ра- боты	Практические работы	
1	Числа.	3			https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html
2	Арифметические действия.	4			https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
3	Величины.	3			https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

					n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html
4	Логические задачи.	16			https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
5	Задачи геометрического содержания.	3			https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html
6	Задачи – шутки.	2			https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167

					https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
7	Олимпиада.	3			https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеоб разовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводноезанятие.	1			06.09	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.p hp/olimpiady/2class.html
2 3 4	Нумерациячисел в пределах 1000	1			13.09 20.09 27.09	https://yandex.ru/games/tag/m atematicheskie_159?k50id=01 00000026530691726_265306 91726&yclid=1598468085269 0567167 https://interneturok.ru/?utm_s ource=yandex&utm_medium= cpc&utm_campaign=4573093 0&utm_content=4790598525 &utm_term=онлайн%20учеб а&yclid=11194056656855498 751
5 6	Выражение и егозначение	1			04.10 18.10	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/mai

7					25.10	n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html
8	Числовые ребусы.	1			01.11	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
9 10 11	Задачи, связанные с величинами.	1			08.11 15.11 29.11	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/ https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html
12	Доли.	1			06.12	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=1598468085269

						0567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
13 14	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1			13.12 20.12	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/
15	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	1			27.12	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=010000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
16	Задачи, решаемые с конца.	1			10.01	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab

						b/classes/704166/library/main/ https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167
17	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1			17.01	https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
18	Разные задачи	1			24.01	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/
19	Логические задачи.	1			31.01	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498

						751
20 21 22	Логические задачи (Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами).	1			07.02 14.02	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/
23 24 25 26	Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).	1			28.02 07.03 14.03 21.03	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
27	Задачи на упорядочивание множеств.	1			28.03	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/
28	Задача на принцип Дирихле	1			04.04	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167 https://interneturok.ru/?utm_s

						ource=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751
29	Задачи с геометрическим содержанием.	1			18.04	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/
30	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1			25.04	https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167
31 33	Резерв	1			16.06 23.05	https://learningapps.org/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Создание мультимедийных интерактивных упражнений -

<https://learningapps.org/>

1. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей - <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/>
3. Пособия для подготовки к олимпиадам - <https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html>
4. Математические игры - https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167
5. Интернет Урок https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
учителей

начальных классов

Щеголькова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID4430091

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса А

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Халилова Галина Семеновна

учитель начальных классов

г.Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
учителей

начальных классов

Щеголькова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID4430091

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса Б

на 2024-2025 учебный год

Составитель : Жданкина Раиса Степановна

учитель начальных классов

г. Ульяновск, 2024г

Рабочая программа по математике 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) «Начальная школа XXI века» ;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Математика 3 класс / автор-составитель Петерсон Л. Г. М.: Просвещение, 2023год;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

- ✓ Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Начальная школа XXI века» Петерсон Л. Г. Математика М.: Просвещение, 2023 год; включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Математика 3 класс» разработана на 132 учебных часа (из расчёта 4 часа в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Множество	19	17
2	Операции над числами	117	117
2.1	Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел	10	10
2.2	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	11	11
	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	14	14
2.3	Симметрия	6	6
2.4	Меры времени	8	8
2.5	Уравнения	12	12
2.6	Формулы площади и периметра прямоугольника, формула пути	16	16
2.7	Умножение на двузначное и трехзначное число	11	11
2.8	Решение задач с применением формул работы	14	14
2.9	Повторение	15	15
	Итого:	136	132

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Множество и его элементы.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Способы задания множеств.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4-5	Равные множества. Пустое множество	2			05,09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6-7	Диаграмма Эйлера Венна. Знаки принадлежит, не принадлежит.	2			10-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Подмножество.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9-10	Задачи на приведение к единице.	2			16-17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Пересечение множеств.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Свойства пересечения множеств. Знак \cap . Решение	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	задач.					
13	Административная входная контрольная работа.	1	1		18.09	
14	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Свойства пересечения множеств. Знак \cap .	1			19.09	
15	Обратные задачи на приведение к единице.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	КУС №1. Объединение множеств. Знак \cup .	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Объединение множеств. Знак \cup .	1			30.09	
18	Запись умножения в столбик.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Свойства объединения множеств.	1			02.10	
20-21	Разбиение множества на части.	2			03.10,14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22-23	Как люди научились считать.	2			15.10,16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Нумерация многозначных чисел.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25-26	Сравнение натуральных	2			21.10,22.10	Библиотека ЦОК

	чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1158c
27	Контрольная работа по теме «Множество».		1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
28	КУС №2. Сумма разрядных слагаемых	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29-30	Сложение и вычитание многозначных чисел	2			28.10,29.10	
31-32	Преобразование единиц счёта.	2			30.10,31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
33 34	Свойства действий с многозначными числами.	2			05.11,06.11	
35	Административная контрольная работа за 1 триместр.	1	1		07.11	
36	Анализ конт-рольной работы и работа над ошибками. Свойства действий с многозначными числами.	1	1		11.11	
37	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000....	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38 39	Умножение круглых чисел.	2			13.11,14.11	
40	Деление на 10, 100, 1000.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
41-42	Деление круглых чисел.	2			26.11,27.11	
43-44	КУС №3. Единицы длины.	2			28.11,02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
45	Единицы массы.	3			3,4,5.12	Библиотека ЦОК

46 47						https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
48	Контрольная работа по теме «Операции с многозначными числами»	1	1		10.12	
49	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
50	Умножение на однозначное число.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
51-52	Умножение круглых чисел в столбик.	2			12.12,16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
53-54	Нахождение чисел по их сумме и разности.	2			17,18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
55-56	Деление на однозначное число углом.	2			19.12,23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
57	КУС №4. Деление на однозначное число углом вида $312:3$.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
58	Деление многозначного числа с нулем на конце на	1			25.12	

	однозначное число.					
59	Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
60 61	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число	2			09.01,13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
62-63	Деление круглых чисел углом.	2			14.01,15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
64-65	Деление круглых чисел с остатком.	2			16.01,20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
67	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
68	Перемещение фигур на плоскости.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

69-70	Симметрия. Построение симметричных фигур.	2			27,28.01	
71	КУС №5. Симметрия фигуры.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
72	Симметрия.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
73	Симметрия.	1			03.02	
74	Меры времени. Календарь	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
75	Административная контрольная работа за 2 триместр.	1	1		05.02	
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Часы.	1			06.02	
77	Таблица мер времени	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
78	Таблица мер времени	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
79	Меры времени: час, минута, секунда.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
80	Часы.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
81	Преобразование единиц	2			25.02,26.02	Библиотека ЦОК

82	времени.					https://m.edsoo.ru/c4e12df6
83	Переменная.	1			27.02	
84	Выражения с переменной.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
85	КУС №6. Верно и неверно. Высказывания.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
86-87	Равенство и неравенство.	2			05,06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
88	Уравнения.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
89	Упрощение записи уравнений.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
90	Составные уравнения.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
91	Составные уравнения. Подготовка к комплексной контрольной работе.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

92	Контрольная работа по теме «Уравнения»	1	1		19.03	
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
94	Формулы. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
95	Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
96	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
97	Решение задач по формуле	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
98	Скорость, время, расстояние.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

99	Формула пути: $s = v \cdot t$.	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
100	КУС №7. Решение задач по формуле пути: $s = v \cdot t$. (С-28)	1			01.04	
101 102 103	Формулы зависимостей между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.	3			2,3.04;14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
104 105 106	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.	3			15.04,16.04,17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
107	Умножение на двузначное число.	1			21.04	
108	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
109	Анализ контрольной работы и работа над	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	ошибками.Решение задач на движение.					
110 111	Формула стоимости: $C = a \cdot n$	2			24.04,28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
112	Умножение круглых многозначных чисел.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
113114	Задачи на стоимость.	2			30.04,05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
115	КУС №8. Умножение на трехзначное число.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
116 117	Умножение на трехзначное число: $312 \cdot 201$.	2			07.05,08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
118	Формула работы: $A = w \times t$.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
119 120	Решение задач на формулу работы.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
121	Итоговая административная контрольная работа.	1	1		14.05	

122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Формула произведения: $a = b \cdot c$.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
123-124	Способы решения составных задач.	2			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
125	Решение задач. КУС № 9.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
126	Умножение многозначных чисел.	1			21.05	
127	Повторение изученного	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
128	Решение задач разных типов	1			22.05	
129	Решение задач разных типов.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

130-132	Повторение изученного	3			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

Учебно-методическое обеспечение:

1. Петерсон Л. Г. Математика (в 3 частях). 3 класс. /учебник / – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023.

2. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Ювента, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

9. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

12. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

13. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

14.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

15. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

16. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>

17. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,

сайт для учителей» 1-4 класс

18. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

19. Газета «1 сентября» www.1september.ru

20. «Учительская газета» www.ug.ru

21. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215537)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 В класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черкесова Юлия Евгеньевна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215537)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 Г класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Митяшова Ангелина Руслановна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

Рабочая программа по математике 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) «Планета знаний» ;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа УМК «Планета знаний» Математика 3 класс / автор-составитель М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова; М.: АСТ Астрель, 2017 год;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

- ✓ Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Планета знаний» М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова - М.: АСТ Астрель, 2017 год; включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Математика 3 класс» разработана на 132 учебных часа (из расчёта 4 часа в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сложение и вычитание	12			https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Умножение и деление	11	1		http://www.numbernut.com http://school-collection.edu.ru
3	Числа и фигуры	12	1		http://www.math.ru
4	Математические законы	19	1		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Числа и величины	9	1		http://www.math.ru collection.edu.ru
6.	Значение выражений	7	1		http://www.numbernut.com/
7.	Складываем с переходом через разряд	7			https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8.	Математика на клетчатой бумаге	7			http://www.math.ru
9.	Вычитаем числа	11	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10.	Умножаем однозначное число	7			https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
11.	Делим однозначное число	16	1		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
12.	Делим на части	10	1		
13.	Повторение	8			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольные работ ы	Практически работ ы		
1	Трёхзначные числа.	1	0		02.09	www.1september.ru
2	Разрядные слагаемые.	1	0		03.09	https://urok.1sept.ru
3	Сложение и вычитание по разрядам.	1	0		04.09	http://wmolow.edu.ru
4	Сложение и вычитание по разрядам. Тест №1 по теме: «Разрядный состав чисел»	1	0		05.09	http://school-collection.edu.ru/
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	0		09.09	http://www.math.ru
6	Сложение и вычитание десятков	1	0		10.09	http://school-collection.edu.ru/
7	Вычисляем по разрядам	1	0		11.09	http://wmolow.edu.ru
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание <i>Самостоятельная работа №1</i>	1	0		12.09	www.1september.ru

	<i>по теме: «Сложение и вычитание»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.8-11</i>					
9	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	0		16.09	https://urok.1sept.ru
10	Таблицаумноженияна 2	1	0		17.09	http://wmolow.edu.ru
11	Входная административная контрольная работа	1	1		18.09	http://school-collection.edu.ru/
12	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1			19.09	http://www.math.ru
13	Таблицаумноженияна 4.	1	0		23.09	https://urok.1sept.ru
14	Таблицаумноженияна 3	1	0		24.09	http://school-collection.edu.ru/
15	Таблицаумноженияна 6	1	0		25.09	https://urok.1sept.ru
16	Таблицаумноженияна 5 КУСН№1	1	0		26.09	http://wmolow.edu.ru
17	Таблицаумноженияна 7	1	0		30.09	www.1september.ru
18	Таблицаумноженияна8 и 9	1	0		01.10	http://school-collection.edu.ru/
19	Повторяем таблицу умножения	1	0		02.10	www.ug.ru

	Самостоятельная работа №2 по теме: «Умножение и деление» ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.»					
20	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	1		03.10	http://school-collection.edu.ru/
21	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на умножение и деление	1	0		14.10	http://wmolow.edu.ru
22	Повторение по теме: «Умножение и деление».	1	0		15.10	http://school-collection.edu.ru/
23	Периметрмногоугольника	1	1		16.10	https://urok.1sept.ru
24	Единицыизмерениядлины	1	0		17.10	www.ug.ru
25	Переводим единицы и длины. Дециметр.	1	0		21.10	http://wmolow.edu.ru
26	Площадьпрямоугольника	1	0		22.10	http://school-collection.edu.ru/
27	Кратное сравнение чисел и величин	1	0		23.10	http://www.math.ru
28	Измерениеобъема КУСН№2	1	0		24.10	http://school-collection.edu.ru/
29	Практическая работа «Плансада»	1	0		28.10	www.1september.ru

30	Повторение изученного по теме: «Числа и фигуры»	1	0		29.10	https://urok.1sept.ru
31	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» <i>Тест №2</i> <i>по теме: «Числа и фигуры»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.16-19</i>	1	0		30.10	www.ug.ru
32	Контрольная работа по теме: «Числа и фигуры».	1	1		31.10	http://school-collection.edu.ru/
33	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»	1	0		05.11	https://urok.1sept.ru
34	Переместительный закон умножения	1	0		06.11	www.1september.ru
35	Административная контрольная работа за 1 триместр	1	1		07.11	https://urok.1sept.ru
36	Работа над ошибками.	1			11.11	http://www.math.ru
37	Переместительный закон сложения	1	0		12.11	www.ug.ru
38	Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)	1	0		13.11	http://wmolow.edu.ru
39	Взаимно – обратные действия (умножение и деление).	1	0	1	14.11	https://urok.1sept.ru

40	Сочетательный закон сложения.	1	0		25.11	http://school-collection.edu.ru/
41	Умножение и деление на 10,100,1000 КУС №3	1	0		26.11	http://wmolow.edu.ru
42	Сочетательный закон умножения	1	0		27.11	https://urok.1sept.ru
43	Повторение, обобщение изученного по теме «Математические законы»	1	0		28.11	www.1september.ru
44	Распределительный закон	1	0		03.12	www.ug.ru
45	Умножение двузначного числа на однозначное <i>Самостоятельная работа №3 по теме: «Распределительный закон»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.24-27</i>	1	0		04.12	http://school-collection.edu.ru/
46	Деление суммы на число	1	0		05.12	http://wmolow.edu.ru
47	Закрепление изученного по теме «Математические законы»	1	0		09.12	www.ug.ru

	<p><i>Тест №3</i></p> <p><i>по теме: «Математические законы»</i></p> <p><i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» 3кл. с.20-23</i></p>					
48	Решение задач разными способами	1	0		10.12	http://school-collection.edu.ru/
49	Арифметические действия с числом 0.	1	0		11.12	https://urok.1sept.ru
50	Решение текстовых задач на нахождение стоимости	1	0		12.12	www.1september.ru
51	Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	1	0		16.12	http://school-collection.edu.ru/
52	Проверочная работа теме: «Математические законы»	1	0		17.12	www.ug.ru
53	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	1	0		18.12	http://school-collection.edu.ru/
54	Определение времени по часам	1	0		19.12	http://wmolow.edu.ru
55	Единицы измерения времени.	1	0		23.12	www.1september.ru
56	Единицы измерения времени. КУСН№4	1	1		24.12	https://urok.1sept.ru
57	Длина пути	1	0		25.12	http://www.math.ru

58	Моделирование задачи движение	1	0		26.12	www.ug.ru
59	Скорость	1	0		09.01	http://school-collection.edu.ru/
60	Скорость, длина пути и время движения. <i>Тест №4</i> <i>по теме: «Числа и величины»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.28-31</i>	1	0		13.01	https://urok.1sept.ru
61	Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	1	0		14.01	http://school-collection.edu.ru/
62	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	1	0		15.01	www.1september.ru
63	Выражение	1	0		16.01	www.ug.ru
64	Вычисление значения выражения	1	0		20.01	http://school-collection.edu.ru/
65	Уравнение	1	0		21.01	https://urok.1sept.ru
66	Преобразование выражения	1	0		22.01	www.1september.ru
67	Решение текстовых задач	1	0		23.01	www.ug.ru
68	Повторение, обобщение изученного	1	0		27.01	http://school-

	по теме: «Значение выражений» <i>Тест№5</i> по теме: «Выражения и равенства» <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.32-35</i>					collection.edu.ru/
69	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений».	1	0		28.01	www.ug.ru
70	Что такое масса	1	0		29.01	http://wmlow.edu.ru
71	Сложение с переходом через разряд КУС №5	1	0		30.01	http://school-collection.edu.ru/
72	Сложение с переходом через разряд	1	0		03.02	https://urok.1sept.ru
73	Сложение с переходом через разряд <i>Тест№6</i> по теме: «Сложение с переходом через разряд» <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.36-39</i>	1	0		04.02	www.1september.ru

74	Административная контрольная работа за 2 триместр.	1	1		05.02	http://www.math.ru
75	Работа над ошибками. Работаем с таблицами и схемами	1	0		06.02	www.ug.ru
76	Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд» <i>Самостоятельная работа №3 по теме: «Сложение с переходом через разряд»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.40-43</i>	1	0		10.02	https://urok.1sept.ru
77	Работа над ошибками. Знакомство с координатами	1	0		11.02	http://school-collection.edu.ru/
78	Знакомство с координатами	1	0		12.02	www.1september.ru
79	Работаем с таблицами и схемами	1	1		13.02	http://wmolow.edu.ru
80	Сложение именованных чисел	1	0		25.02	http://school-collection.edu.ru/
81	Решение нестандартных задач	1	0		26.02	www.ug.ru
82	Квадраты чисел	1	0		27.02	http://www.math.ru
83	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин»	1	0		03.03	https://urok.1sept.ru

	КУС №6					
84	Вспоминаем, что мы умеем (работа с диаграммами)	1	0		04.03	www.1september.ru
85	Вычитание с переходом через разряд	1	0		05.03	www.ug.ru
86	Вычитание из круглых чисел	1	0		06.03	http://school-collection.edu.ru/
87	Вычитание с переходом через разряд	1	0		11.03	http://www.math.ru
88	Вычитание суммы из числа	1	0		12.03	http://school-collection.edu.ru/
89	Решение текстовых задач <i>Самостоятельная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.44-47</i>	1	0		12.03	www.ug.ru
90	Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа»	1	0		13.03	www.1september.ru
91	«Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа»	1	0		17.03	https://urok.1sept.ru
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	1		18.03	http://school-collection.edu.ru/

93	Работа над ошибками.	1	0		19.03	www.ug.ru
94	Комплексная контрольная работа	1	1		20.03	https://urok.1sept.ru
95	Умножение двузначного числа на однозначное	1	1		24.03	www.ug.ru
96	Умножение двузначного на однозначное число	1	0		25.03	https://urok.1sept.ru
97	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	0		26.03	http://school-collection.edu.ru/
98	КУС №7	1	0		27.03	www.ug.ru
99	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» <i>Тест №7</i> <i>по теме: «Умножение на однозначное число»</i> <i>ТПО «Математика. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.48-51</i>	1	0		31.03	http://wmolow.edu.ru
100	Единицы измерения массы	1	0		01.04	http://school-collection.edu.ru/
101	Единицы измерения емкости	1	0		02.04	http://www.math.ru
102	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на	1	0		03.04	www.ug.ru

	однозначное число»					
103	Внетабличное деление чисел	1	1		14.04	https://urok.1sept.ru
104	Признаки делимости на 2,3,9	1	0		15.04	http://school-collection.edu.ru/
105	Оценка значения произведения	1	0		16.04	http://wlow.edu.ru
106	Деление с остатком	1	0		17.04	http://school-collection.edu.ru/
107	Алгоритм письменного деления	1	0		21.04	https://urok.1sept.ru
108	Деление на однозначное число <i>Тест №8</i> <i>по теме: «Деление на однозначное число»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.52-55</i>	1	0		22.04	http://school-collection.edu.ru/
109	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело»	1	0		23.04	
110	Решение уравнений	1	0		24.04	https://urok.1sept.ru
111	Деление на круглое число	1	0		28.04	http://wlow.edu.ru
112	Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач	1	0		29.04	http://school-collection.edu.ru/

113	Приёмы проверки вычислений <i>Самостоятельная работа №6</i> <i>по теме: «Умножение и деление»</i> <i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.44-47</i>	1	0		30.04	https://urok.1sept.ru
114	Решениенестандартныхзадач КУС №8	1	0		05.05	http://school-collection.edu.ru/
115	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число.»	1	1		06.05	http://www.math.ru
116	Работанадошибками.	1	0		07.05	http://school-collection.edu.ru/
117	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	0		08.05	https://urok.1sept.ru
118	Окружность и круг.	1	0		12.05	http://www.math.ru
119	Знакомство с долями	1	0		13.05	http://school-collection.edu.ru/

120	Административная итоговая работа.	1	1		14.05	https://urok.1sept.ru
121	Работа над ошибками	1	0		15.05	http://school-collection.edu.ru/
122	Нахождение числа по доле	1	0		19.05	https://urok.1sept.ru
123	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части»	1	0		20.05	http://wmlow.edu.ru
124	<i>ТПО «Математика .Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.» Зкл. с.60-63</i>	1	1		21.05	http://school-collection.edu.ru/
125	<i>Тест №9 по теме: «Делим на части»</i>	1	0		22.05	https://urok.1sept.ru
126	Комплексное повторение изученного КУСН №9	1	0		23.05	http://www.math.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		126	8	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч.
— М., АСТ, Астрель.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 3-м классе по учебнику «Математика»: М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014.

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.

CD-ROM. Математика. 3 класс. Электронный учебник УМК «Планета знаний» ФГОС

Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова М. «Математика»3 класс: АСТ, Астрель, 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
12. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
13. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
14. Официальный ресурс для учителей детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
15. База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс <http://pedsovet.su>
16. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
17. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru/>
18. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
19. Газета «1 сентября» www.1september.ru
20. «Учительская газета» www.ug.ru
21. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой
Учителей начальных
классов

_____Щеголькова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Халилова Г . С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____Борисова З.С.

Приказ № 159
от «28»августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4606009)

учебного предмета «Музыка»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель ; Апахова Лидия

Юрьевнам

учитель музыки;

город Ульяновск ,2024 г

Рабочая программа по музыке 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методическое комплекс (УМК) «Школа России»;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Музыка 3 класс / автор-составитель
Е.Д.Критская,Г.Г.Сергеева,Т.С.Шмагина;— М.: Просвещение, 2024 г.;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Школа России» Е.Д.Критская,Г.Г.Сергеева,Т.С.Шмагина издательство «Просвещение», 2024 год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Музыка 3 класс» разработана на 33 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным

ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 3 классе – 32 часа (1 час в неделю),

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеofilmа о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайнька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темпа, ритма, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома,

городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;
музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
слушание произведений композиторов-классиков;
определение комплекса выразительных средств;
описание своего впечатления от восприятия;
музыкальная викторина;
вариативно: посещение концерта инструментальной музыки;
составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:
слушание произведений программной музыки;
обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;
вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;
слушание фрагментов симфонической музыки;
«дирижирование» оркестром;
музыкальная викторина;
вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;
слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи

музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеопоздравления с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогли российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;
двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;
описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;
игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);
звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;
наблюдение за трансформацией музыкального образа;
вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуются знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;
рисунок обложки для либретто опер и балетов;
анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;
наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;
вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;
музыкальная викторина на знание музыки;
звучащие и терминологические тесты;
вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:
диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;
знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;
просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;
обсуждение различий в оформлении, режиссуре;
создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;
вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;
различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;
пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;
разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;
прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;
определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;
вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

б) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»; П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяра Садко в опере- былине «Садко» Н.А. Римского- Корсакова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»				
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	балета «Гаянэ»				
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвиг ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибиряда», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	32	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Русский фольклор	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
4	Жанры музыкального фольклора	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5	Фольклор народов России	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa
8	Композиторы – детям	1	0	0	30.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10	Вокальная музыка	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

11	Инструментальная музыка	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12	Русские композиторы-классики	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94
13	Европейские композиторы-классики	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14	Мастерство исполнителя	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15	Музыкальные пейзажи	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16	Танцы, игры и веселье	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
22	[Религиозные праздники	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

23	Троица	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
25	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	26.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
26	Кто создаёт музыкальный спектакль	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
27	Исполнители современной музыки	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
28	Исполнители современной музыки	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
29	Особенности джаза	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
30	Электронные музыкальные инструменты	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
31	Интонация	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
32	Ритм	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Музыка "Перспективная начальная школа" 3 класс Т.В. Челушева, В. В.

Кузнецова Москва Академкнига/ учебник 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технические средства обучения:

компьютер учителя;

мультимедийный проектор;

компьютер с учебным программным обеспечением;

магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

DVD-диски с электронным учебником;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

3 класс

1. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл

и

Мефодий».

2.Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки»
«Коминфо».

3.Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».

4.Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия
2009г.».

5.Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».

6.Единая коллекция - [http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-)

[5b76-f453-552f31d9b164](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164).

7.Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.

8.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

9.CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

2 класс

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом
комплексе "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы
личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и
обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в
начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы
образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.:
Академкнига/Учебник.

Методическая разработка по музыке Т.В.Челушева, В.В. Кузнецова:
Москва Академкнига/учебник 2014 года.

Агапова И.А. Давыдова М.А. «Развивающие музыкальные игры,
конкурсы и викторины. – М.:ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО
Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.-222 с. – (серии «Учимся играючи»,
«Азбука развития».

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/6/1/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
Областное государственное автономное общеобразовательное
учреждение многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем

предметной

кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

учителей _____ начальных _____ Борисова З.С.
классов _____ Халилова Г.С. Приказ № 159
Щегольковой Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2024
Протокол № 1 от «28» августа 2024г г.
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4638183)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3А класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Халилова Галина Семеновна
учитель начальных классов

г. Ульяновск
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
Областное государственное автономное общеобразовательное
учреждение многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

Щегольковой Л.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.

Протокол № 1

от «28» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4638183)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3Б класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жданкина Раиса Степановна

учитель начальных классов

г.Ульяновск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) «Начальная школа XXI века» ;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Окружающий мир 3 класс / автор-составитель А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Учебник (в 2 частях) «Окружающий мир» 3 класс. М.: «Просвещение», 2023 г.;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Начальная школа XXI века» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.: «Просвещение», 2023 год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Окружающий мир 3 класс» разработана на 66 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Радость познания.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Мир как дом	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		31	2		
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Дом как мир.	21	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	В поисках всемирного наследия.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		30	2	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
2.3	Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		2			

Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свет знания.	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
2	Как изучают окружающий мир.	1		1	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Книга - источник знания.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Отправимся на экскурсию.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	О чём расскажет план.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
6	Планета на листе бумаги.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
7	Страны и народы на политической карте мира.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e

8	Путешествуя, познаём мир.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Транспорт.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
10	Средства информации и связи.	1	1		4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
11	За страницами учебника.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
12	Мир природы в народном творчестве.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
13	Из чего состоит всё.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Мир небесных тел.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Невидимое сокровище.	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Самое главное вещество.	1		1	1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Природные стихии в народном творчестве.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Кладовые земли.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Чудо под ногами.	1			15.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Мир растений.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Мир животных.	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Образы животных в народном творчестве.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Невидимые нити в живой природе.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Лес - волшебный дворец.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Луг - царство цветов и насекомых.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Водоём - дом из воды.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Как сохранить богатства природы.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	За страницами учебника	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Родной дом - уголок Отчизны.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

33	Свой дом - свой простор.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	В красном углу сесть - великая честь.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Побываем в гостях.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	На свет появился - с людьми породнился.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Родословное древо.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Муж и жена - одна душа.	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Святость отцовства и материнства.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Добрые дети - дому венец.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Детские игры - школа здоровья.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Строение тела человека.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
43	Как работает наш организм.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Что такое гигиена.	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Наши органы чувств.	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Гигиена органов чувств.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Школа первой помощи.	1			14.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Здоровью цены нет. Подготовка к комплексной работе.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Дом не велик, а стоять не велит.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Семейный бюджет.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Мудрость старости.	1			28.03	
52	Путешествие к А.С.Пушкину	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	За страницами учебника.	1	1		4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
54	Всемирное наследие.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
55	Московский Кремль.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
56	Озеро Байкал.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Экологические проблемы Байкала	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Путешествие в Египет.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Путешествие в Грецию.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Путешествие в Иерусалим.	1			13.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841380e
61	Путешествие в Китай.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
62	Всемирные духовные сокровища	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
63	Обобщающий урок.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Материально-техническое обеспечение

- Технические средства обучения:
- Компьютер учителя;
- Интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Окружающий мир. 3 класс: Учебник: В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение 2022. – Ч. 1,2
2. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение 2022. – Ч. 1,2
3. Атлас-определитель. От земли до неба. А.А.Плешаков. - М.: Просвещение 2006.
4. Великаны на поляне или первые уроки экологической этики. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение 2007.
5. Зелёные страницы. А.А.Плешаков. - М.: Просвещение 1994.

Печатные пособия

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Плакаты по основным темам естествознания
- Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)
- Географические и исторические настенные карты
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Термометры для определения температуры воздуха, воды.

- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
4. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – <http://www.Nachalka.com>
5. Детские презентации: коллекция. – <http://www.viku.rdf.ru>
6. Архив учебных программ и презентаций. – <http://www.rusedu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

—
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

—
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

—
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4422789)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 В класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черкесова Юлия Евгеньевна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4422789)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 Г класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Митяшова Ангелина Руслановна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);

✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;

✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) «Планета знаний»;

✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);

✓ Авторская программа Окружающий мир 3 класс / автор-составитель Г. Г. Ивченкова, И.В.Потапова,Е.В.Саплина.А.И.Саплин. М.: АСТ Астрель, 2017 г.;

✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;

✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Планета знаний» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин Учебник (в 2 частях) «Окружающий мир» 3 класс. М.: АСТ Астрель, 2017 год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Окружающий мир 3 класс» разработана на 66 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в

условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучени я	Электронныцифровыеобразовательныересурс ы
		Всег о	Контроль ныеработ ы	Практическ ие работы		
1	Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9 ОБЖ Травматизм. Каковы его причины.	1			02.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library main/
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» КЗ Личное отношение к хорошей физической форме.	1			05.09	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на	1			09.09	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library main/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	природу» ОБЖ Зоны повышенной опасности					
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1			12.09	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1			16.09	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
6	Явления природы Физические и химические явления природы. ОБЖ Что вам помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах	1			19.09	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
7	Свойства тел и веществ ОБЖ О чём говорят дорожные знаки	1			23.09	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8	Проверочная	1			26.09	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/ab

	<p>работа по теме: «Природа вокруг нас».</p> <p>ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.4-9.</p>					http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
9	<p>Свойства воды в жидком состоянии.</p> <p>КЗ Здоровый образ жизни .</p>	1	1		30.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
10	<p>Вода – растворитель ОБЖ Детский дорожно-транспортный травматизм</p>	1			03.10	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
11	<p>Свойства льда, снега и пара.</p>	1			14.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/ https://1-sept.ru/www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
12	<p>Родники. ОБЖ Правила купания</p>	1			17.10	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka.info/about/193 http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/

						s/704166/librarymain/
13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) ОБЖ Правила поведения на водоёмах	1			21.10	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1			24.10	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
15	Круговоротводы в природе.	1			28.10	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
16	Использование и охрана воды. ОБЖ Тонет человек	1	1		31.10	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. ОБЖ Средства защиты органов дыхания	1			07.11	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
18	Свойства воздуха. КЗ Профилактика инфекционных	1			11.11	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru

	заболеваний. Представление об иммунитете.					
19	Ветер.	1			14.11	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
20	Охрана воздуха. ОБЖ Как избежать травм	1			25.11	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
22	Горные породы. ОБЖ Травматизм. Как избежать травм	1			28.11	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
23	Полезные ископаемые Песок, глина, гранит, известняк.	1			02.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
24	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. ОБЖ О чём говорят дорожные знаки	1			05.12	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
25	Почва.	1			09.12	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193

						https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library main/
26	<p>Проверочная работа по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».</p> <p>Четыре царства живой природы. ОБЖ Элементы улиц и дорог</p> <p>ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.10-15.</p>	1			12.12	<p>http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru</p>
27	<p>Строение растений. КЗ Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах.</p>	1			16.12	<p>https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library main/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru</p>
28	<p>Разнообразие растений. Дикорастущие и</p>	1			19.12	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-</p>

	культурные растения. ОБЖ Перекрёстки и их виды					1collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
29	Жизнь растений. ОБЖ Движение пешеходов по улицам и дорогам	1	1		23.12	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
30	Размножение и развитие растений.	1			26.12	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
31	Охрана растений. ОБЖ Общие правила правостороннего движения	1			09.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
32	Строение животных.	1			13.01	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
33	Разнообразие животных. ОБЖ Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом	1			16.01	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/

	перекрёстках.					
34	Домашние и дикие животные.	1			20.01	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
35	Как животные воспринимают мир. ОБЖ Безопасность пассажиров.	1	1		23.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
36	Передвижение и дыхание животных.	1			27.01	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
37	Питание животных. ОБЖ Меры безопасности при ожидании транспорта, при поездке и при выходе из него.	1			30.01	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
38	Размножение и развитие животных.	1			03.02	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
39	Охрана животных.	1			06.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
40	Грибы и бактерии.	1		1	10.02	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193

	ОБЖ Правила безопасного перехода железнодорожного переезда					http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
41	Проверочная работа по теме: «О царствах живой природы». Человек-часть живой природы. ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.16-21.	1			13.02	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
42	Кожа - наша первая «одежда».	1	1		27.02	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
43	Скелет. ОБЖ Травматизм. Каковы его причины. Как избежать травм	1			03.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

45	Мышцы.	1			06.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
46	Кровеносная система.	1			13.03	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru Яндекс Учебник education.yandex.ru
47	Дыхание. ОБЖ Средства защиты органов дыхания. Респиратор	1			17.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
48	Комплексная проверочная работа (административная)	1	1		20.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
49	Органы чувств. ОБЖ Меры пожарной безопасности в быту, в лицее, на улице	1			24.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
50	Нервная система	1			27.03	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru Яндекс Учебник education.yandex.ru
51	Анализ комплексной контрольной работы	1			31.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com

						http://school-collection.edu.ru
52	Эмоции и темперамент ОБЖ Огнетушители	1			03.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka.info/about/193 http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
53	Народы нашей страны ОБЖ Меры пожарной безопасности в быту, в лицее, на улице	1			14.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka.info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
54	Традиции народов нашей страны	1			17.04	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru Яндекс Учебник education.yandex.ru
55	Путешествие по ленте времени	1		1	21.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/ https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
56	Города и сёла ОБЖ Помощь при ожогах	1		1	24.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka.info/about/193 http://school-collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
57	Названия городов	1		1	28.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://nachalka.info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library

						main/
58	Кремль – центр города ОБЖ Нарушение гармонии и возникновение опасности.	1			05.05	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
59	Улицы города ОБЖ Как вести себя на улице	1			08.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
60	Герб – символ города. Символы государства. Герб и флаг России.	1			12.05	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
61	Памятные места городов ОБЖ Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций	1			15.05	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193 https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/
62	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	1			19.05	http://www.rusedu.ru http://www.viku.rdf.ru ЯндексУчебник education.yandex.ru
63	Современный город ОБЖ Понятие экстремальной и чрезвычайной	1			22.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	ситуаций					
64	<p>Москва – столица России. Государственные награды.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Человек в обществе».</p> <p>ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.28-35.</p>	1			26.05	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</p> <p>http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</p>
65	<p>Что такое государство. Государственный гимн ОБЖ Природа – помощник человека</p> <p>ОБЖ Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p>	1			29.05	<p>https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru</p>
66	Конституция –	1			29.05	https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/ab

	<p>основной закон нашей страны Права ребёнка ОБЖ Огнетушители</p> <p>Итоговая проверочная работа ТПО «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» Зкл. С.36-45.</p>				<p>out/193 http://school- collection.edu.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	66	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2020.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. М.: АСТ: Астрель, 2018. – 191,[1]с.– (Планета знаний).
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2012.- 575, [1] с. – (Планета знаний).

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Карточки с заданиями по окружающему миру для 3 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)
- Демонстрационные пособия**
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, схемы) в соответствии с основными темами программы обучения

КИМ

- И.В.Потапов, О.Б.Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс.М.: АСТ: Астрель 2020*
- О.Б.Калинина. Обучающие комплексные работы. М.: АСТ: Астрель 2013
- Итоговая комплексная работа
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2020.

- ☑ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. М.: АСТ: Астрель, 2018. – 191,[1]с.– (Планета знаний).
- ☑ Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2012.- 575, [1] с. – (Планета знаний).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер (Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.)
3. Многофункциональное устройство (**МФУ**) — принтер, сканер, копир.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
Областное государственное автономное общеобразовательное
учреждение многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председателем	Заместитель директора	Директор лицея
предметной кафедрой	по УВР	_____
учителей начальных	_____	Борисова З.С.
классов _____	Халилова Г.С.	Приказ № 159
Щегольковой Л.А.	Протокол № 1	от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1	от «28» августа 2024г	
от «28» августа 2024 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5686119)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 А класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Халилова Галина Семеновна
учитель начальных классов

г.Ульяновск
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
Областное государственное автономное общеобразовательное
учреждение многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5686119)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 Б класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жданкина Раиса Степановна
учитель начальных классов

г.Ульяновск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Начальная школа XXI века»;

- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Русский язык 3 класс / автор-составитель С.В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. М., «Просвещение», 2023г.;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Начальная школа XXI века»; С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. Русский язык. Учебник. 3 класс. М., «Просвещение», 2023 год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая

планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Русский язык 3 класс» разработана на 165 учебных часов (из расчёта 5 часов в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное

владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		12	13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторяем фонетику	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетический разбор слова	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Вспоминаем правила переноса слов	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический разбор слова	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Состав слова.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Правописание безударных гласных в корне слов.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	Словарный диктант					
10	Повторяем признаки и типы текстов.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Разбор слова по составу.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Административная входная контрольная работа	1	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Разбор слова по составу и словообразование	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Повторяем словообразование.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Повторяем правописание суффиксов.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Повторяем правописание приставок.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Обучающее изложение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

20	Редактирование текста. Заголовок и начало текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Словарный диктант	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Главные члены предложения.	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Главные члены предложения.	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Учимся писать приставки.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Подлежащее.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Сказуемое.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Учимся писать письма. Словарный диктант	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Подлежащее и сказуемое.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Проверочная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	1	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Анализ проверочной работы. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Обучающее сочинение «Как падают листья»	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Редактирование текста. Учимся писать приставку С-.	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Определение.	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Контрольное списывание	1	1		30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

40	Анализ контрольного списывания и работа над ошибками. Запоминаем соединительные гласные о, е.	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Учимся писать слова с двумя корнями.	1			1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Учимся писать письма. Словарный диктант	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Административная контрольная работа по итогам I триместра	1	1		6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Дополнение.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Учимся писать письма.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Подлежащее и сказуемое.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

49	Однородные члены предложения.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Учимся обозначать звук [ы]после звука [ц].	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Однородные члены предложения.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Учимся писать письма.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Обучающее изложение	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Редактирование текста Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Однородные члены предложения.	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Учимся писать письма.	1			4.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Повторяем фонетику и состав слова.	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Проверочная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	1		9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Анализ проверочной работы. Повторение.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Части речи.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Самостоятельные и служебные части речи.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Имя существительное.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Повторяем фонетику и состав слова.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Проверочная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Анализ проверочной работы. Повторение.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Части речи.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Повторение изученного по теме	1			20.12	Библиотека ЦОК

	«Имя существительное» Словарный диктант					https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Учимся писать изложение.	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Род имен существительных.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Учимся писать изложение.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Число имен существительных.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Число имен существительных.	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Изменение имен существительных по числам.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Анализ контрольной работы. Учимся писать изложение.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Изменение имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

81	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Падеж имен существительных. Падежные предлоги. Словарный диктант	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Редактирование текста сочинения. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Учимся писать письма.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Падеж имен существительных.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц-и сочетания ичк и ечк.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Падеж имен существительных.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Работа с текстом.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Склонение имен существительных.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	Наблюдение. Понятие о склонении.					
92	Учимся писать сочетания инк, енк.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа. Склонение имен существительных. Словарный диктант	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Административная контрольная работа по итогам II триместра	1	1		4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

100	Учимся писать изложения.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Контрольная работа по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах».	1	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Имена существительные собственные и нарицательные.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Учимся писать изложение.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Способы образования имен существительных. Словарный диктант	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

108	Способы образования имен существительных.	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Способы образования имен существительных.	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Обучающее изложение.	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Редактирование текста изложения. Повторяем фонетику и состав слова.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Имя прилагательное.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

118	Имя прилагательное.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Комплексная контрольная работа	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Имя прилагательное.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Словарный диктант	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Контрольное списывание	1	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Качественные имена прилагательные.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Изложение с элементами сочинения.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126	Степени сравнения качественных прилагательных.	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных	1	1		31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

	окончаний имен существительных».					
128	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками Правописание окончаний имен прилагательных.	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Учимся писать изложение.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Краткая форма качественных прилагательных.	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Краткая форма качественных прилагательных.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Учимся писать сочинение.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Относительные имена прилагательные.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Относительные имена прилагательные.	1			21.04	Библиотека ЦОК

	тельные. Правописание относительных прилагательных.					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	Как образуются относительные имена прилагательные.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Правописание относительных прилагательных.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Учимся писать сочинение. Правописание краткой формы имен прилагательных.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Притяжательные имена прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Контрольное списывание	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

146	Повторение изученного.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения. Словарный диктант	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Пишем поздравительную открытку	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Знакомство с жанром объявления	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Административная итоговая контрольная работа	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Анализ работ и работа над ошибками.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Ключевые слова в тексте	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
153	План текста	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Написание текста по заданному плану	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Наблюдение за связью предложений в тексте Словарный диктант	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

158	Создание собственных текстов.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165/158	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

компьютер учителя;
интерактивная доска;
магнитная доска

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова Русский язык. Учебник в 2-х частях. 2 класс. М., «Просвещение», 2022.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные ресурсы:
<http://минобрнауки.рф>
<http://mo73.ru>
<http://digital.1september.ru>

КИМ

итоговая комплексная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4397920)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 В класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черкесова Юлия Евгеньевна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4397920)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 Г класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Митяшова Ангелина Руслановна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) «Планета знаний»;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Русский язык 3 класс / автор-составитель Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. М., АСТ Астрель, 2021 г.;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Планета знаний»; Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. М., АСТ Астрель, 2021 год, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Русский язык 3 класс» разработана на 165 учебных часов (из расчёта 5 часов в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,

чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. С. 6-7, №1 – 6	1			02.09	https://1-sept.ru/
2.	Речь устная и письменная С. 8-9, № 7 – 14	1			03.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 10-11, № 15 – 22	1			04.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
4.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 12-13, № 23 - 28	1			05.09	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
5.	Правила записи слов. Безударные гласные С. 14-15, № 29 - 33	1			06.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

6.	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные. С. 16-17, № 34 - 41	1			09.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
7.	Правила записи слов. Твёрдые и мягкие согласные. С. 18-19, № 42 - 47	1			10.09	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
8.	Большая буква в именах собственных С. 20-21, № 48 - 54 Словарный диктант №1	1			11.09	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
9.	Закрепление по теме «Правила записи слов»	1			12.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
10.	Лексическое значение слова С. 22-23, № 55 - 60	1			13.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
11.	Значимые части слова С. 24-25, № 61 - 68	1			16.09	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
12.	Входная административная	1	1		17.09	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

	контрольная работа					
13.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			18.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
14.	Слово: его значение, части речи С. 26 – 27.	1			19.09	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
15.	№ 69 - 74 Слово в предложении и тексте С.28 -29, № 75 – 81	1			20.09	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
16.	Слово в предложении и тексте С.30-31, № 82 - 87	1			23.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
17.	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» С. 32-33	1			24.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
18.	Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость. С. 34 Самостоятельная работа №1. По теме: «Орфограммы в корне слова»	1			25.09	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
19.	Школа грамотея.	1			26.09	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

	Развиваем орфографическую зоркость. Словарный диктант №2				://education.yandex.ru/registration/
20.	Слово. Предложение. Текст С40 – 41, № 1- 6	1		27.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
21.	Слово и словосочетание С.42 – 44, №№7 - 17	1		20.09	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
22.	Осложнённое списывание с дополнительным заданием С.36-37	1		01.10	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
23.	Изложение «Свет осени»	1		02.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
24.	Анализ и редактирование изложения.	1		03.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
25.	Повторение по теме «Слово. Предложение. Текст.»	1		04.10	http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
26.	Работа над ошибками. Части речи С. 46 -47,	1		14.10	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/

	№ 18 - 24					
27.	Род имён существитель-ных. С.48-49, № 25 - 31	1			15.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
28.	Род имён существительных.	1			16.10	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
29.	Род имён существительных. С.50 – 51, № 32 - 38	1			17.10	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
30.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода С. 52 – 53, № 39 – 46 Словарный диктант №3	1			18.10	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
31.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существитель-ных женского рода. С. 54 – 55, № 47 - 54	1			21.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
32.	Изменение имён прилагательных	1			22.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration

	по родам. С. 56-57, № 55 - 60					www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
33.	Связь частей речи в словосочетаниях С. 58 - 59, № 61 - 67	1			23.10	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
34.	Устойчивые сочетания слов. С. 60 - 61, № 68 - 64	1			24.10	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
35.	Предложение С. 62 - 63, № 74 - 77	1			25.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
36.	Вопросительные и повествовательные предложения. С. 64 - 65, № 78 - 83	1			28.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
37.	Употребление отрицательной частицы НЕ. С. 66 - 67, № 84 - 89 Словарный диктант №4	1			29.10	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

38.	Побудительные предложения. С. 68 – 69, № 90 - 96	1			30.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
39.	Восклицательные предложения. С. 70—71, № 97 – 102	1			31.10	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
40.	Знаки препинания в конце предложений. С. 72 – 73, № 103 – 109 Самостоятельная работа по теме: «Выражаем мысли и чувства. Предложение.»	1			01.11	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
41.	Знаки препинания в конце предложений. С. 74 – 75	1			05.11	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
42.	Административная контрольная работа за 1 триместр. Текст	1	1		06.11	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
43.	Анализ и работа над ошибками.	1			07.11	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
44.	С. 76 – 77, № 117 - 121	1			08.11	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
45.	Повествование.	1			11.11	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/

	Описание. Рассуждение. С. 78—79, № 122—127					://education.yandex.ru/registration/
46.	Повествование. Описание. Рассуждение. С. 80—81, № 128—133 Словарный диктант №5	1			12.11	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
47.	Повествование. Описание. Рассуждение. С. 80—81, № 128—133 Тест №2 по теме «Выражаем мысли и чувства. Текст»	1			13.11	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
48.	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима» С. 86 № 1—2	1			14.11	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration http://education.yandex.ru/registration/

49.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			15.11	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
50.	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» С.82-83 №1-7	1				http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
51.	Самостоятельная работа по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	1			25.11	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
52.	Анализ и работа над ошибками.	1			26.11	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
53.	Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость. С.84-85 №1-6 Словарный диктант №6	1			27.11	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
54.	Сочинение «Первый снег» С. 87	1	1		28.11	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

					http://school-collection.edu.ru
55.	Анализ и редактирование сочинения. Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса.	1			http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
				29.11	
56.	Главные части в средствах языка С. 90—91, № 1—6	1			http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
				03.12	
57.	Корень – главная значимая часть слова 92—93, № 7—13	1			http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
				04.12	
58.	Правописание корня С.94—95, № 14—20	1			http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
				05.12	
59.	Правописание корня С.96—97, № 20—28	1			http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
				06.12	

60.	Правописание корня С. 82 - 83	1			09.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
61.	Диктант контрольный по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	1	1		10.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
62.	Работа над ошибками. Если в корне две безударные гласные... С. 98—99, № 29—34,	1			11.12	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
63.	Если в корне две безударные гласные... С. 100—101, № 35—40 Словарный диктант №7	1			12.12	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
64.	Если в корне две безударные гласные...	1			13.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

	С102—103, № 41—47					
65.	Сложные слова С. 105, № 53—55 Тест №3 по теме «Корень – главная значимая часть слова»	1			16.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
66.	Изложение по рассказу Н.Сладкова «Ухоронки». С. 104, 105 № 48—52	1			17.12	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
67.	Анализ и редактирование изложения.	1			18.12	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
68.	Главное слово в словосочетании. С. 106—107, № 56—62	1			19.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
69.	Главные члены предложения — подлежащее,	1			20.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

	сказуемое. С. 108—109, № 63—67					http://school-collection.edu.ru
70.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 110—111, № 68—73	1			23.12	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
71.	Контрольное списывание текста	1			24.12	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
72.	Работа над ошибками Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 112—113, № 74—79	1			25.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
73.	Связь главных членов предложения со второстепенными. С. 114—115, № 80—86 Рт № 1 с. 42—43	1			26.12	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	Тест №4 по теме «Главные члены предложения»					
74.	Главная (основная) мысль текста. С. 116—117, № 87—93	1			27.12	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
75.	Главная (основная) мысль текста. С. 118—119, № 94—98 Рт № 1 с. 38—41 Словарный диктант №8	1			09.01	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
76.	Создание текста. Изложение «Диковинная берёза» С. 121-122 № 100—104	1			10.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
77.	Проектная деятельность. Плакат	1			13.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration

	«Подкормите птиц зимой!» С. 120, 122 – 123 №99, №105-109					www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
78.	Повторение по теме «О главном...» С. 124, 126-127 №1-3, №1-6	1			14.01	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
79.	Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» С. 128 - 129	1			15.01	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
80.	Главные части слова и слово- сочетания. С. 6—7, № 1—7	1			16.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
81.	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. С. 8—9, № 8—12	1			17.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
82.	Подлежащее. Употребление	1			20.01	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration

	личных местоимений. С. 10—11, № 13—18					
83.	Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 12 - 13, № 19 - 24	1			21.01	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
84.	Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 14 - 15, № 25 - 30	1	1		22.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
85.	Сказуемое. Употребление форм глагола. С. 16—17, № 31—35	1			23.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
86.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 18—19, № 36—41	1			24.01	http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
87.	Сказуемое. Изменение глагола по временам	1			27.01	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/

	С. 20—21, № 42—46					
88.	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени С. 22—23, № 47—51 Словарный диктант №9	1			28.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
89.	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени С. 24—25, № 52—56	1			29.01	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
90.	Контрольный диктант по теме «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1	1		30.01	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
91.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь	1			31.01	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

	подлежащего и сказуемого. С. 30—31, № 68—72					
92.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 26—27, № 57—61	1			03.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
93.	Административная контрольная работа за 2 триместр	1	1		04.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
94.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			05.02	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
95.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 26—29, № 62—67	1			06.02	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

96.	Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). С. 32 — 33, № 73 — 78	1			07.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
97.	Школа грамоты. Орфограммы корня. С. 36	1			10.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
98.	Школа грамоты. Предложение. Формы глаголов. С. 37 Словарный диктант №10	1			11.02	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
99.	Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...» С. 34 - 35	1	1		12.02	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
100.	Мастерская слова. Изложение «Друг помог» С. 38 - 39	1			13.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

101.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1			14.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
102.	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (47 ч) <i>Конкретизируем значение, распространяем мысль... (3ч.)</i>	1			25.02	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
103.	Конкретизируем значение, распространяем мысль... С. 42—43 № 1—5	1			26.02	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
104.	Роль приставок и суффиксов в словах С. 44—45, № 6—10 Словарный диктант №11	1			27.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
105.	Роль приставок и суффиксов в словах С. 46—47, № 11—16	1			28.02	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

106.	Употребление и правописание слов с приставками (13 ч)	1			03.03	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
107.	Правописание приставок и предлогов. С. 48—49, № 17—21	1			04.03	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
108.	Правописание приставок и предлогов. С. 50—51, № 22—25	1			05.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
109.	Правописание приставок и предлогов. С. 52—53, № 26—30	1			06.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

110.		1			07.03	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
111.	Правописание гласных в приставках. С. 54 – 55, № 31 – 34	1			11.03	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
112.	Правописание гласных в приставках. С. 56 – 57, № 35 – 39	1			12.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
113.	Правописание согласных в приставках. С.58 - 59, № 40 - 46 Тест№5 по теме «Правописание гласных вприставках.»	1			12.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
114.	Правописание согласных в приставках. С. 60 – 61 № 47– 52	1			13.03	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
115.	Употреблениеразделительного	1			14.03	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

	твёрдого знака после приставок. С. 62—63, № 53—71					
116.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 64—65, № 53—71	1			17.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
117.	Комплексная контрольная работа	1	1		18.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
118.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 66—67, № 53—71 Тест №6 по теме «Правописание приставок»	1			19.03	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
119.	Правописание слов с приставками. С. 68—69, № 72—75	1			20.03	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
120.	Обучение написанию текста объявления. С. 69, № 76 Словарный диктант	1			21.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

	№12					
121.	Употребление слов с суффиксами. С. 72—73, № 84—89, 95	1			24.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
122.	Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	1		25.03	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
123.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			26.03	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
124.	Употребление слов с суффиксами. С. 74—75, № 90—92, 94, 95	1			27.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
125.	Назначение зависимого слова в словосочетании. С. 76—77, № 96—101	1			28.03	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
126.	Инструктаж по проектным работам. Словарный диктант №13	1			31.03	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
127.	Обучающее изложение «Март в лесу».	1			01.04	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/

	С. 101 № 4					
128.	Анализ и коррекция изложения.	1			02.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
129.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 78—79, № 102—105	1			03.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
130.	Обучающее сочинение.	1			04.04	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
131.	Анализ и коррекция сочинения.	1			14.04	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
132.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С.80—81, № 106—111	1			15.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
133.	Контрольное списывание	1			16.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
134.	Употребление падежных форм имён	1			17.04	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration

	существительных, имён прилагательных. С. 82—83, № 112—116 Самостоятельная работа по теме «Употребление падежных форм имен сущ. и имен прил.»					
135.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 84—85, № 117—122	1			18.04	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
136.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 86—87, № 123—127 Словарный диктант №14	1			21.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
137.	Правописание местоимений с предлогами С. 88—89,	1			22.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	№ 128—133 Тест по теме «Употребление падежных форм личных местоимений.»					
138.	Тренинг. с. 93 № 143	1			23.04	http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
139.	Второстепенные члены предложения (4 ч)	1			24.04	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
140.	Второстепенные члены предложения. С. 90—91, № 134—139	1			25.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
141.	Анализ (разбор) простого предложения. С. 92—93, № 140—144	1			28.04	http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
142.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений. С. 94—95, № 145—151	1			29.04	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
143.	Общее представление о сложных	1			30.04	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

	предложениях. С. 94, 95 № 146, 148, 150					
144.	Развиваем главные мысли в текстах. С. 96, 97 № 152 - 153 Развиваем главные мысли в текстах. С. 97, № 153—154	1			05.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
145.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. С. 98, 99 № 1, 2	1			06.05	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
146.	Повторение по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль».	1			07.05	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
147.	Контрольный диктант по теме «Употребление падежных форм имен существительных,	1	1		08.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com

	имен прилагательных, местоимений».					
148.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			12.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
149.	Итоговая административная контрольная работа	1			13.05	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
150.	Творческие работы детей. Проектная деятельность Презентация и анализ творческих работ С. 104 - 105	1			14.05	http://nachalka/info/about/193 https://uchi.ru/teachers/migration https://education.yandex.ru/registration/
151.	Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. С. 102 - 103 Словарный диктант №15	1			15.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
152.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (21 ч) <i>Средства языка и их анализ (5 ч)</i>	1	1		16.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
153.	Средства языка и их анализ. С. 108, № 1—4	1			19.05	http://nachalka/info/about/193 http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration

	Рт № 2 с. 43					
154.	Называем... Слово и словосочетание. С. 109, № 5—8	1			20.05	http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/
155.	Слово как часть речи. С. 110 № 9—11 Слово как часть речи. С. 111-112 № 12—18	1			21.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com
156.	Правописание слов. С. 113—114, № 19—	1			22.05	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/teachers/migration www.Nachalka.com http://school-collection.edu.ru
157.	25Правописаниеслов. С. 115 № 26—29 Правописаниеслов. С. 116—119, № 30—38 Словарный диктант №16	1			23.05	http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165/157	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2016.
- Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»Л. Я. Желтовской. –М.: АСТ: Астрель, 2012.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Электронный учебник (диск CD). В 2ч. – М.: АСТ: Астрель 2015

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- морфемно-орфографический словарь русского языка;
- таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», звуко-буквенная лента;
- набор карточек «Словарные слова».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:

примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.

- Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2011.
- М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.
- Контрольные и диагностические работы* к учебнику Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина М. «Русский язык» 2 класс: АСТ, Астрель, 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИЭлектронные ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф>
- <http://mo73.ru>
- <http://www.planetaznaniy.astrel.ru>
- <http://schoolguide.ru>
- <http://digital.1september.ru>

КИМ

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык.Контрольные и диагностические работы. 3 класс.-М.: АСТ: Астрель 2016
- О. Б. Калинина, Л. Я. Желтовская. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. 3 класс- М.: АСТ: Астрель 2015
- Итоговая комплексная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215906)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3 А класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Халилова Галина Семеновна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215906)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3 Б класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жданкина Раиса Степановна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____
–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215906)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3 В класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черкесова Юлия Евгеньевна
учитель начальных классов

Ульяновск 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области
ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Председателем
предметной кафедрой
учителей начальных
классов _____

–
Щегольковой Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

–
Халилова Г.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

–
Борисова З.С.
Приказ № 159
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5215906)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 3 Г класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Митяшова Ангелина Руслановна

Ульяновск 2024 год

Рабочая программа по труду (технологии) 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
- ✓ Требования ФГОС начального общего образования (1 — 4 класс).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) «Планета знаний»;
- ✓ СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
- ✓ Авторская программа Труд (технология) класс / автор-составитель О.В.Узорова, Е.В.Нефедова-М.: АСТ Астрель, 2017 г.;
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

- ✓ Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Планета знаний» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова - М.: АСТ Астрель, 2017 года, включенного в Федеральный перечень учебников.

В пособии отражены особенности учебника и организация обучения по данному учебнику, приводится рабочая программа, отражающая планируемые результаты

освоения программы учебного курса, содержание курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа «Труд (технология) 3класс» разработана на 33 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю) с учётом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана.

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык»

(использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии во 3 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые

человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **уменияобщения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Страна новаторов	8	0		
2	Страна нестандартных решений	7	0		
3	Страна умелых рук	8	0		
4	Страна высоких технологий	10	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастерская упаковки	1	0	0	02.09.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
2	Мастерская упаковки	1	0	0	09.09.2024	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
3	Занимательное градостроение	1	0	0	16.09.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
4	Чертежная мастерская	1	0	0	23.09.2024	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
5	Путешествие в страну порядка	1	0	0	30.10.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
6	Ремонт на необитаемом острове	1	0	0	14.10.2024	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
7	Домашние хлопоты	1	0	0	21.10.2024	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
8	Твои творческие достижения	1	0	0	28.10.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm

9	Танцующий зоопарк	1	0	0	11.11.2024	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
10	Марш игрушек	1	0	0	25.11.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
11	Волшебная лепка	1	0	0	02.12.2024	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
12	Скульптурные секреты	1	0	0	09.12.2024	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
13	Поход в гости	1	0	0	16.12.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
14	Твои творческие достижения	1	0	0	23.12.2024	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
15	Колесные истории	1	0	0	13.01.2025	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
16	Ателье игрушек	1	0	0	20.01.2025	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
17	Игрушки и подушки	1	0	0	27.01.2025	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
18	Семинар раскройщиков	1	0	0	03.02.2025	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
19	Чем пахнут ремесла	1	0	0	11.02.2025	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php

20	Контурная графика	1	0	0	03.03.2025	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
21	Любимые фенечки	1	0	0	17.03.2025	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
22	Твои творческие достижения	1	0	0	24.03.2025	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
23	Секреты рабочего стола	1	0	0	31.03.2025	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html
24	Секреты рабочего стола	1			14.04.2025	
25	Волшебные окна	1	0	0	21.04.2025	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
26	Город компьютерных художников	1	0	0	28.04.2025	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm
27	Компьютерный дизайн	1	0	0	05.05.2025	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
28	Компьютерный дизайн	1	0	0	12.05.2025	http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html

29-33	Занимательное черчение Аллея редакторов Улицы виртуальных писателей	1	0	0	19.05.2025	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. Технология 3класс.-М.: АСТ, Астрель, 2015г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник].- М.: Астрель, 2011.
2. Обучение во 3 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой: программа, методические рекомендации для учителя поурочные разработки. Москва: АСТ. Астрель, 2013 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html>

<http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php>

http://pedsovet.su/_ld/186/18687_E74.zip

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение

многопрофильный лицей №20

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

<p>РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой физической культуры, ОБЖ и технологии.</p> <hr/> <p>– Малкова Н.А. Протокол № 1 от « 27 » августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>– Халилова Г.С. Протокол № от « 28 » августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <hr/> <p>– Борисова З.С. Приказ № 159 от « 28 » августа 2024 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лещенко Людмила Александровна
Учитель физической культуры

Ульяновск, 2024г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

--	--	--

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой физической культуры, ОБЖ и технологии.</p> <hr/> <p>–</p> <p>Протокол № 1 от « 27 » августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>–</p> <p>Халилова Г.С. Протокол № от « 28 » августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>–</p> <p>Борисова З.С. Приказ № 159 от « 28 » августа 2024 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2712293)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 3 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Малкова Наталья Анатольевна
Учитель физической культуры

Ульяновск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности,

представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет в 2 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через

скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.
- К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закалывающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Физическая нагрузка	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Легкая атлетика	12	0	12	https://resh.edu.ru/
2.2	Гимнастика с основами акробатики	9	0	9	https://resh.edu.ru/
2.3	Льжная подготовка	10	0	10	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные и спортивные игры	18	0	18	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		49			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	0	12	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура у древних народов	1		1	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Виды физических упражнений	1		1	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
3	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1		1	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Физическая нагрузка	1		1	2неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
5	Закаливание организма	1		1	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
6	Техника безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. Ходьба и бег	1		1	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
7	Обучение технике высокого старта	1		1	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
8	Совершенствование техники высокого старта	1		1	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/

9	Высокий старт. Бег 30 метров	1		1	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
10	Старты из различных исходных положений	1		1	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Подвижная игра	1		1	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3 X 10м. Подвижная игра	1		1	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1		1	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
14	ТБ. Разучивание игровых действий и правил подвижных игр .	1		1	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
15	Игра с элементами баскетбола «Ведение мяча»	1		1	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
16	Игра с элементами баскетбола «Ведение мяча»	1		1	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
17	Игра с ведением мяча «Вызов номеров»	1		1	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
18	Игра с передачей и ловлей мяча «10 передач»	1		1	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/

19	Игра с передачей и ловлей мяча «Мяч водящему»	1		1	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
20	Игра с элементами баскетбола «Пятнашки»	1		1	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
21	Игра с элементами баскетбола «Пятнашки»	1		1	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
22	ТБ. Гимнастика Строевые упражнения.	1		1	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
23	Строевые упражнения. Упражнения в лазании по канату в три приёма.	1		1	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
24	Строевые упражнения. Упражнения в лазании по канату в три приёма.	1		1	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
25	Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем туловища.	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
26	Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: Подъем туловища.	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
27	Гимнастические упражнения со скакалкой. Подъем туловища.	1		1	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
28	Прыжки через скакалку Сгибание рук в положении упор лежа	1		1	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
29	Прыжки через скакалку Сгибание рук в положении упор лежа	1		1	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/

30	Сгибание рук в положении упор лежа.	1		1	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
31	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижная игра.	1		1	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижная игра.	1		1	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
33	ТБ по уроках лыжной подготовки. Упражнения на лыжах	1		1	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
34	Обучение попеременным двушажным ходом	1		1	17неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
35	Передвижение попеременным двушажным ходом	1		1	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
36	Передвижение попеременным двушажным ходом	1		1	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
37	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.	1		1	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
38	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении	1		1	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/

39	Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении	1		1	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
40	Торможение плугом.	1		1	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
41	Передвижение попеременным двушажным. ходом до 1 км.	1		1	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
42	Прохождения дистанции 1 км.	1		1	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
43	ТБ. Разучивание игровых действий и правил подвижных игр . Эстафеты ведением мяча	1		1	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
44	Игра с приёмами баскетбола «Мяч водящему»	1		1	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
45	Игра с приёмами баскетбола «Свободное место»	1		1	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
46	Игра с приёмами баскетбола «Пятнашки в парах»	1		1	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
47	Игра с приёмами футбола «Бой петухов»	1		1	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
48	Игра с приёмами футбола «Бой петухов»	1		1	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
49	Игра с приёмами футбола «Точно в цель»	1		1	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
50	Игра с приёмами футбола «Точно в цель»	1		1	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
51	Игра с приёмами футбола «Гонка мячей»	1		1	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/

52	Игра с приёмами футбола «Гонка мячей»	1		1	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
53	ТБ. на занятиях по лёгкой атлетике Беговые сложно-координационные упражнения. Подвижная игра.	1		1	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
54	Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами. Подвижная игра	1		1	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
55	Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами. Подвижная игра	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
56	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега. Подвижная игра .	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
57	Разучивание фазы приземления из прыжка. Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		1	29 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
58	Техника выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		1	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/
59	техника выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1		1	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/9/

60	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО Спортивные нормативы Подвижная игра.	1		1	30 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1		1	31 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 30м. Подвижные игры	1		1	31 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 1Подвижные игры	1		1	32 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		1	32 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег1 км .Подвижные игры	1		1	33 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method
66	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники	1		1	33 неделя	https://www.gto.ru/#gto-method

	выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	66			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура - 3 класс Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<https://www.gto.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

Методические рекомендации | ВФСК ГТО (gto.ru)

<https://www.gto.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru> https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm Физическая культура

- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<https://www.gto.ru>

ВФСК ГТО (gto.ru)