

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Областное государственное автономное учреждение многопрофильный**  
**лицей № 20**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е. В.

Протокол № 1

от «27» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н. А.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З. С.  
Приказ № 159  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Алгебра (углублённый уровень)»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Составитель: Поличева Н. М.  
учитель математики

**Ульяновск 2024**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ . Кусочно-заданные функции.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

### **Алгебраические выражения**

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби.

Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства. Кусочно-заданные функции.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

### **Алгебраические выражения**

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

### **Уравнения и неравенства**

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2$  и  $y = a(x - m)^2 + n$ . Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция  $y = x^n$  с натуральным показателем  $n$  и её график.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 165 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 165 часов (5 часов в неделю).



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

### **Алгебраические выражения**

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять

преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

### **Алгебраические выражения**

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

### **Уравнения и неравенства**

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).



Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Алгебраические выражения**

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции  $y = af(kx + b) + c$  с помощью преобразований графика функции  $y = f(x)$ .

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Рациональные числа (повторение)	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
2	ФУНКЦИИ. Координаты и графики. Функции	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
3	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Выражения с переменными	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
4	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Линейные уравнения	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
5	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Степень с натуральным показателем	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
6	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Многочлены	23	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Формулы сокращённого умножения	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
9	ФУНКЦИИ. Линейная функция	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
10	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Системы линейных уравнений	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>

11	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77e09b13">https://m.edsoo.ru/77e09b13</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Неравенства	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
2	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные уравнения	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
4	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Дробно-рациональные выражения	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
5	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Дробно-рациональные уравнения	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
6	ФУНКЦИИ	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степени	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d40b704">https://m.edsoo.ru/6d40b704</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ФУНКЦИИ	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a>
2	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные неравенства	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a>
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Уравнения, неравенства и их системы	35	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a>
4	ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a>
5	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с рациональным показателем	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	38	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133deaba">https://m.edsoo.ru/133deaba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Рациональные числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/33926902">https://m.edsoo.ru/33926902</a>
2	Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba3fad7">https://m.edsoo.ru/fba3fad7</a>
3	Повторение. Числовая прямая, модуль числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a6f552b">https://m.edsoo.ru/2a6f552b</a>
4	Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eeee7517">https://m.edsoo.ru/eeee7517</a>
5	Повторение. Три основные задачи на проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f">https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f</a>
6	Повторение. Три основные задачи на проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ae009860">https://m.edsoo.ru/ae009860</a>
7	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/73459c0c">https://m.edsoo.ru/73459c0c</a>
8	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e8f7b535">https://m.edsoo.ru/e8f7b535</a>

	отношений и пропорций при решении задач					
9	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1125b3e3">https://m.edsoo.ru/1125b3e3</a>
10	Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f3c1cefa">https://m.edsoo.ru/f3c1cefa</a>
11	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/577c44c3">https://m.edsoo.ru/577c44c3</a>
12	Координата точки на прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/75e93948">https://m.edsoo.ru/75e93948</a>
13	Числовые промежутки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bcbb7941">https://m.edsoo.ru/bcbb7941</a>
14	Числовые промежутки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6c6070c">https://m.edsoo.ru/f6c6070c</a>
15	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7efdfd1c">https://m.edsoo.ru/7efdfd1c</a>
16	Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9eded96">https://m.edsoo.ru/b9eded96</a>
17	Прямоугольная система координат. Абсцисса и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b32bcda3">https://m.edsoo.ru/b32bcda3</a>

	ордината точки на координатной плоскости					
18	Примеры графиков, заданных формулами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e566725">https://m.edsoo.ru/8e566725</a>
19	Примеры графиков, заданных формулами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e566725">https://m.edsoo.ru/8e566725</a>
20	Чтение графиков реальных зависимостей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/add42e1a">https://m.edsoo.ru/add42e1a</a>
21	Функциональные зависимости между величинами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/399486d6">https://m.edsoo.ru/399486d6</a>
22	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d08d33da">https://m.edsoo.ru/d08d33da</a>
23	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ec27f703">https://m.edsoo.ru/ec27f703</a>
24	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b951dcc6">https://m.edsoo.ru/b951dcc6</a>
25	Область определения и область значений функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b51c9ad0">https://m.edsoo.ru/b51c9ad0</a>
26	Область определения и область значений функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7bde192">https://m.edsoo.ru/f7bde192</a>
27	Способы задания функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/84d1f13d">https://m.edsoo.ru/84d1f13d</a>
28	График функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17e3cf26">https://m.edsoo.ru/17e3cf26</a>
29	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	"Координаты и графики. Функции"					<a href="https://m.edsoo.ru/69768400">https://m.edsoo.ru/69768400</a>
30	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4ad2f98">https://m.edsoo.ru/f4ad2f98</a>
31	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/637eaf29">https://m.edsoo.ru/637eaf29</a>
32	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4a51a482">https://m.edsoo.ru/4a51a482</a>
33	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b50dfb83">https://m.edsoo.ru/b50dfb83</a>
34	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d455ec7d">https://m.edsoo.ru/d455ec7d</a>
35	Вычисления по формулам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21329819">https://m.edsoo.ru/21329819</a>
36	Вычисления по формулам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a19718d5">https://m.edsoo.ru/a19718d5</a>
37	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2cfa2578">https://m.edsoo.ru/2cfa2578</a>
38	Свойства уравнений с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/db13ed37">https://m.edsoo.ru/db13ed37</a>
39	Свойства уравнений с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/42fc80d4">https://m.edsoo.ru/42fc80d4</a>

40	Равносильность уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/941ec3c5">https://m.edsoo.ru/941ec3c5</a>
41	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ba1a9158">https://m.edsoo.ru/ba1a9158</a>
42	Число корней линейного уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/265c6984">https://m.edsoo.ru/265c6984</a>
43	Число корней линейного уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2">https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2</a>
44	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f47df53">https://m.edsoo.ru/3f47df53</a>
45	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5e622ca5">https://m.edsoo.ru/5e622ca5</a>
46	Контрольная работа по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a2d19c8">https://m.edsoo.ru/0a2d19c8</a>
47	Степень с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ececd6f0">https://m.edsoo.ru/ececd6f0</a>
48	Свойства степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/544ee370">https://m.edsoo.ru/544ee370</a>
49	Свойства степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/464c8d47">https://m.edsoo.ru/464c8d47</a>
50	Свойства степени с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d24f2e6a">https://m.edsoo.ru/d24f2e6a</a>
51	Запись числа в десятичной позиционной системе счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fc6f6868">https://m.edsoo.ru/fc6f6868</a>

52	Запись числа в десятичной позиционной системе счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/75e2d600">https://m.edsoo.ru/75e2d600</a>
53	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/353073de">https://m.edsoo.ru/353073de</a>
54	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/91928350">https://m.edsoo.ru/91928350</a>
55	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5b0ab67c">https://m.edsoo.ru/5b0ab67c</a>
56	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f089268b">https://m.edsoo.ru/f089268b</a>
57	Сложение и вычитание многочленов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9d200635">https://m.edsoo.ru/9d200635</a>
58	Сложение и вычитание многочленов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4564f5e">https://m.edsoo.ru/f4564f5e</a>
59	Сложение и вычитание многочленов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2580eb67">https://m.edsoo.ru/2580eb67</a>
60	Умножение и деление многочленов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c5782fa">https://m.edsoo.ru/9c5782fa</a>
61	Умножение и деление многочленов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5848f972">https://m.edsoo.ru/5848f972</a>
62	Умножение и деление многочленов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/42e5476a">https://m.edsoo.ru/42e5476a</a>
63	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК

	многочленов				<a href="https://m.edsoo.ru/54de7288">https://m.edsoo.ru/54de7288</a>
64	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/35c66869">https://m.edsoo.ru/35c66869</a>
65	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9">https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9</a>
66	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c886f22">https://m.edsoo.ru/4c886f22</a>
67	Корни многочлена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1ec8044">https://m.edsoo.ru/f1ec8044</a>
68	Корни многочлена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d96f328f">https://m.edsoo.ru/d96f328f</a>
69	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/386961a4">https://m.edsoo.ru/386961a4</a>
70	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5f80fed0">https://m.edsoo.ru/5f80fed0</a>
71	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2c628e8f">https://m.edsoo.ru/2c628e8f</a>
72	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/516c60cc">https://m.edsoo.ru/516c60cc</a>
73	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b4509ae">https://m.edsoo.ru/8b4509ae</a>
74	Доказательство тождеств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2fa4e7af">https://m.edsoo.ru/2fa4e7af</a>

75	Контрольная работа по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1d3f3417">https://m.edsoo.ru/1d3f3417</a>
76	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6fb067fd">https://m.edsoo.ru/6fb067fd</a>
77	Квадрат суммы нескольких выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bda0e3bb">https://m.edsoo.ru/bda0e3bb</a>
78	Куб суммы и куб разности двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a860ffb">https://m.edsoo.ru/0a860ffb</a>
79	Разность квадратов двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ca88a25">https://m.edsoo.ru/3ca88a25</a>
80	Произведение разности и суммы двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b7c55369">https://m.edsoo.ru/b7c55369</a>
81	Произведение разности и суммы двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/90888a13">https://m.edsoo.ru/90888a13</a>
82	Сумма и разность кубов двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d96daf29">https://m.edsoo.ru/d96daf29</a>
83	Сумма и разность кубов двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/926125000000">https://m.edsoo.ru/926125000000</a>
84	Разложение многочлена на множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/22e93da2">https://m.edsoo.ru/22e93da2</a>
85	Произведение разности суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0a52dea1">https://m.edsoo.ru/0a52dea1</a>
86	Разложение многочлена на множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9781ab25">https://m.edsoo.ru/9781ab25</a>
87	Вынесение общего множителя	1				Библиотека ЦОК



	за скобки				<a href="https://m.edsoo.ru/ea75a23f">https://m.edsoo.ru/ea75a23f</a>
88	Метод группировки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3a40b1cb">https://m.edsoo.ru/3a40b1cb</a>
89	Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/07d38a8c">https://m.edsoo.ru/07d38a8c</a>
90	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/08e730f5">https://m.edsoo.ru/08e730f5</a>
91	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bad2c132">https://m.edsoo.ru/bad2c132</a>
92	Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/60be55f1">https://m.edsoo.ru/60be55f1</a>
93	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9f5ccce3">https://m.edsoo.ru/9f5ccce3</a>
94	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9007290">https://m.edsoo.ru/9007290</a>
95	Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/93a99bd9">https://m.edsoo.ru/93a99bd9</a>
96	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a630e47">https://m.edsoo.ru/8a630e47</a>
97	Взаимно простые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9aaf77f">https://m.edsoo.ru/9aaf77f</a>
98	Алгоритм Евклида. Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c87035fb">https://m.edsoo.ru/c87035fb</a>
99	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6">https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6</a>

100	Линейная функция, её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41aa7bb3">https://m.edsoo.ru/41aa7bb3</a>
101	Линейная функция, её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4e21f9b0">https://m.edsoo.ru/4e21f9b0</a>
102	Линейная функция, её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e8437668">https://m.edsoo.ru/e8437668</a>
103	График линейной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e53469">https://m.edsoo.ru/f5e53469</a>
104	График линейной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/18ad2ac8">https://m.edsoo.ru/18ad2ac8</a>
105	График линейной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8195d52">https://m.edsoo.ru/f8195d52</a>
106	График линейной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4">https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4</a>
107	График функции $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ecff8e85">https://m.edsoo.ru/ecff8e85</a>
108	График функции $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bb45db77">https://m.edsoo.ru/bb45db77</a>
109	График функции $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da73dc7f">https://m.edsoo.ru/da73dc7f</a>
110	График функции $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ac03aee">https://m.edsoo.ru/5ac03aee</a>
111	Кусочно-заданные функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85edbbd4">https://m.edsoo.ru/85edbbd4</a>
112	Кусочно-заданные функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99d09b30">https://m.edsoo.ru/99d09b30</a>
113	Кусочно-заданные функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/635cc345">https://m.edsoo.ru/635cc345</a>

114	Кусочно-заданные функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7acbfc82">https://m.edsoo.ru/7acbfc82</a>
115	Контрольная работа по темам "Делимость", "Линейная функция"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/59839575">https://m.edsoo.ru/59839575</a>
116	Уравнение с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b833c48">https://m.edsoo.ru/0b833c48</a>
117	Уравнение с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8aa0563b">https://m.edsoo.ru/8aa0563b</a>
118	График линейного уравнения с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f531d258">https://m.edsoo.ru/f531d258</a>
119	График линейного уравнения с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/052a49ec">https://m.edsoo.ru/052a49ec</a>
120	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21e9d205">https://m.edsoo.ru/21e9d205</a>
121	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aca95fa8">https://m.edsoo.ru/aca95fa8</a>
122	Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1ed426df">https://m.edsoo.ru/1ed426df</a>
123	Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2e93b7ef">https://m.edsoo.ru/2e93b7ef</a>
124	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8e82568">https://m.edsoo.ru/a8e82568</a>

125	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bb15461c">https://m.edsoo.ru/bb15461c</a>
126	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb0df920">https://m.edsoo.ru/fb0df920</a>
127	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e04bbe00">https://m.edsoo.ru/e04bbe00</a>
128	Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fcd17b39">https://m.edsoo.ru/fcd17b39</a>
129	Контрольная работа по теме "Системы линейных уравнений"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c548408">https://m.edsoo.ru/9c548408</a>
130	Повторение и обобщение. Выражения с переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/deb480ca">https://m.edsoo.ru/deb480ca</a>
131	Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c333abcb">https://m.edsoo.ru/c333abcb</a>
132	Повторение и обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9632cb84">https://m.edsoo.ru/9632cb84</a>

	Одночлены и многочлены. Тождественные преобразования алгебраических выражений					
133	Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e7992533">https://m.edsoo.ru/e7992533</a>
134	Повторение и обобщение. Координаты и графики.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dc4df36">https://m.edsoo.ru/4dc4df36</a>
135	Повторение и обобщение. Линейная функция и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d7eebf0a">https://m.edsoo.ru/d7eebf0a</a>
136	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1c5342f4">https://m.edsoo.ru/1c5342f4</a>
137	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ac20936a">https://m.edsoo.ru/ac20936a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	8	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовые неравенства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/05b2f9e1">https://m.edsoo.ru/05b2f9e1</a>
2	Свойства числовых неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4549afe0">https://m.edsoo.ru/4549afe0</a>
3	Свойства числовых неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f3b932b2">https://m.edsoo.ru/f3b932b2</a>
4	Доказательство неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/79a18eb2">https://m.edsoo.ru/79a18eb2</a>
5	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6dfe6b28">https://m.edsoo.ru/6dfe6b28</a>
6	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d53d93b">https://m.edsoo.ru/5d53d93b</a>
7	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a04ef86a">https://m.edsoo.ru/a04ef86a</a>
8	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d">https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d</a>
9	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d">https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d</a>
10	Понятие о решении неравенства с	1				Библиотека ЦОК

	одной переменной. Множество решений неравенства					<a href="https://m.edsoo.ru/aa638704">https://m.edsoo.ru/aa638704</a>
11	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4df1faa0">https://m.edsoo.ru/4df1faa0</a>
12	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3a17ce2c">https://m.edsoo.ru/3a17ce2c</a>
13	Числовые промежутки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/80735150">https://m.edsoo.ru/80735150</a>
14	Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0262587">https://m.edsoo.ru/f0262587</a>
15	Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0262587">https://m.edsoo.ru/f0262587</a>
16	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ceb586b">https://m.edsoo.ru/3ceb586b</a>
17	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c91ac5f2">https://m.edsoo.ru/c91ac5f2</a>
18	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/59248dbe">https://m.edsoo.ru/59248dbe</a>
19	Системы линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0eba498">https://m.edsoo.ru/a0eba498</a>
20	Системы линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98bf65c2">https://m.edsoo.ru/98bf65c2</a>
21	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/93d78c5b">https://m.edsoo.ru/93d78c5b</a>

22	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/93d78c5b">https://m.edsoo.ru/93d78c5b</a>
23	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/93d78c5b">https://m.edsoo.ru/93d78c5b</a>
24	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a90aff13">https://m.edsoo.ru/a90aff13</a>
25	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a90aff13">https://m.edsoo.ru/a90aff13</a>
26	Квадратные корни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4112736f">https://m.edsoo.ru/4112736f</a>
27	Арифметический квадратный корень и его свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1970379e">https://m.edsoo.ru/1970379e</a>
28	Арифметический квадратный корень и его свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16109afa">https://m.edsoo.ru/16109afa</a>
29	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cd0cd78c">https://m.edsoo.ru/cd0cd78c</a>
30	Свойства действий с иррациональными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca58bc78">https://m.edsoo.ru/ca58bc78</a>
31	Свойства действий с иррациональными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/acb64581">https://m.edsoo.ru/acb64581</a>
32	Свойства действий с иррациональными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc7f36a8">https://m.edsoo.ru/bc7f36a8</a>
33	Свойства действий с иррациональными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc7f36a8">https://m.edsoo.ru/bc7f36a8</a>
34	Сравнение иррациональных чисел	1				Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7b26d3b0">https://m.edsoo.ru/7b26d3b0</a>
35	Сравнение иррациональных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5bd43e0">https://m.edsoo.ru/c5bd43e0</a>
36	Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51f76b1d">https://m.edsoo.ru/51f76b1d</a>
37	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/de922590">https://m.edsoo.ru/de922590</a>
38	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1f762ee">https://m.edsoo.ru/c1f762ee</a>
39	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16765140">https://m.edsoo.ru/16765140</a>
40	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cdd27cb8">https://m.edsoo.ru/cdd27cb8</a>
41	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cdd27cb8">https://m.edsoo.ru/cdd27cb8</a>
42	Тождественные преобразования выражений, содержащих	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/57be760d">https://m.edsoo.ru/57be760d</a>

	арифметические квадратные корни					
43	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/57be760d">https://m.edsoo.ru/57be760d</a>
44	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e39412ea">https://m.edsoo.ru/e39412ea</a>
45	Контрольная работа по теме "Квадратный корень"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9483f887">https://m.edsoo.ru/9483f887</a>
46	Квадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/53191c0b">https://m.edsoo.ru/53191c0b</a>
47	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02455db5">https://m.edsoo.ru/02455db5</a>
48	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2">https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2</a>
49	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1c76389f">https://m.edsoo.ru/1c76389f</a>
50	Формула корней квадратного уравнения. Количество	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5fe60585">https://m.edsoo.ru/5fe60585</a>

	действительных корней квадратного уравнения					
51	Теорема Виета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c7c44b5">https://m.edsoo.ru/4c7c44b5</a>
52	Теорема Виета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a76e9038">https://m.edsoo.ru/a76e9038</a>
53	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1">https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1</a>
54	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3af662c6">https://m.edsoo.ru/3af662c6</a>
55	Квадратное уравнение с параметром	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a55ecf0">https://m.edsoo.ru/8a55ecf0</a>
56	Решение квадратных уравнений с параметрами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/105b6317">https://m.edsoo.ru/105b6317</a>
57	Решение квадратных уравнений с параметрами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/47da856a">https://m.edsoo.ru/47da856a</a>
58	Решение квадратных уравнений с параметрами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/47da856a">https://m.edsoo.ru/47da856a</a>
59	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f000b93">https://m.edsoo.ru/3f000b93</a>
60	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51525b4b">https://m.edsoo.ru/51525b4b</a>
61	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51525b4b">https://m.edsoo.ru/51525b4b</a>
62	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/20a5fe85">https://m.edsoo.ru/20a5fe85</a>

63	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9f3d34e0">https://m.edsoo.ru/9f3d34e0</a>
64	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9f3d34e0">https://m.edsoo.ru/9f3d34e0</a>
65	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4eeabf05">https://m.edsoo.ru/4eeabf05</a>
66	Рациональные выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e7b471bc">https://m.edsoo.ru/e7b471bc</a>
67	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/76eca410">https://m.edsoo.ru/76eca410</a>
68	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4f03b9c1">https://m.edsoo.ru/4f03b9c1</a>
69	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/14361971">https://m.edsoo.ru/14361971</a>
70	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/28163198">https://m.edsoo.ru/28163198</a>
71	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4a1cc260">https://m.edsoo.ru/4a1cc260</a>
72	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4ede5c94">https://m.edsoo.ru/4ede5c94</a>
73	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/65188f61">https://m.edsoo.ru/65188f61</a>

74	Основное свойство алгебраической дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/753cb03c">https://m.edsoo.ru/753cb03c</a>
75	Основное свойство алгебраической дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/753cb03c">https://m.edsoo.ru/753cb03c</a>
76	Основное свойство алгебраической дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9bed7fd1">https://m.edsoo.ru/9bed7fd1</a>
77	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/44d36cf1">https://m.edsoo.ru/44d36cf1</a>
78	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/852a7f59">https://m.edsoo.ru/852a7f59</a>
79	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/852a7f59">https://m.edsoo.ru/852a7f59</a>
80	Умножение и деление алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8664f031">https://m.edsoo.ru/8664f031</a>
81	Умножение и деление алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5f478ca4">https://m.edsoo.ru/5f478ca4</a>
82	Умножение и деление алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/79aaddfc">https://m.edsoo.ru/79aaddfc</a>
83	Умножение и деление алгебраических дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/79aaddfc">https://m.edsoo.ru/79aaddfc</a>
84	Возведение алгебраической дроби в степень	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ca7ef46">https://m.edsoo.ru/3ca7ef46</a>
85	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные выражения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/29a864b8">https://m.edsoo.ru/29a864b8</a>
86	Дробно-рациональные уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/988d8b72">https://m.edsoo.ru/988d8b72</a>
87	Решение дробно-рациональных	1				Библиотека ЦОК

	уравнений, сводящихся к линейным уравнениям					<a href="https://m.edsoo.ru/20ce2887">https://m.edsoo.ru/20ce2887</a>
88	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2f91c093">https://m.edsoo.ru/2f91c093</a>
89	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/beafd17c">https://m.edsoo.ru/beafd17c</a>
90	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/246c4982">https://m.edsoo.ru/246c4982</a>
91	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/daff5e22">https://m.edsoo.ru/daff5e22</a>
92	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/927f8fc6">https://m.edsoo.ru/927f8fc6</a>
93	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/67a4063e">https://m.edsoo.ru/67a4063e</a>
94	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1d27e354">https://m.edsoo.ru/1d27e354</a>
95	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/002cf04c">https://m.edsoo.ru/002cf04c</a>
96	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7cd7e78">https://m.edsoo.ru/f7cd7e78</a>

	переменной					
97	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0e786da3">https://m.edsoo.ru/0e786da3</a>
98	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262e4af7">https://m.edsoo.ru/262e4af7</a>
99	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d100a76">https://m.edsoo.ru/6d100a76</a>
100	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/62d9258c">https://m.edsoo.ru/62d9258c</a>
101	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8ae2716">https://m.edsoo.ru/c8ae2716</a>
102	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4006b32c">https://m.edsoo.ru/4006b32c</a>
103	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4006b32c">https://m.edsoo.ru/4006b32c</a>
104	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0a2c810">https://m.edsoo.ru/b0a2c810</a>
105	Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1aad97be">https://m.edsoo.ru/1aad97be</a>
106	Область определения и множество	1				Библиотека ЦОК

	значений функции					<a href="https://m.edsoo.ru/72d8d178">https://m.edsoo.ru/72d8d178</a>
107	Область определения и множество значений функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7930bc78">https://m.edsoo.ru/7930bc78</a>
108	Способы задания функций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/648634ec">https://m.edsoo.ru/648634ec</a>
109	График функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc183968">https://m.edsoo.ru/bc183968</a>
110	Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5a3c0b26">https://m.edsoo.ru/5a3c0b26</a>
111	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7d59a787">https://m.edsoo.ru/7d59a787</a>
112	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a700fb4a">https://m.edsoo.ru/a700fb4a</a>
113	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6">https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6</a>
114	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6">https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6</a>
115	Функция $y = x^2$ и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a88a94b3">https://m.edsoo.ru/a88a94b3</a>
116	Функция $y = x^2$ и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a88a94b3">https://m.edsoo.ru/a88a94b3</a>
117	Функция $y = x^2$ и её свойства	1				Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/75c41a0a">https://m.edsoo.ru/75c41a0a</a>
118	Функция $y = x^3$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/228c3831">https://m.edsoo.ru/228c3831</a>
119	Функция $y = x^3$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/228c3831">https://m.edsoo.ru/228c3831</a>
120	Функция $y = k/x$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d0b876c">https://m.edsoo.ru/2d0b876c</a>
121	Функция $y = k/x$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70159503">https://m.edsoo.ru/70159503</a>
122	Функция $y = k/x$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70159503">https://m.edsoo.ru/70159503</a>
123	Функция $y = vx$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b220999">https://m.edsoo.ru/1b220999</a>
124	Функция $y = vx$ и её свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b220999">https://m.edsoo.ru/1b220999</a>
125	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77c6ef63">https://m.edsoo.ru/77c6ef63</a>
126	Степень с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c8839ea">https://m.edsoo.ru/6c8839ea</a>
127	Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c">https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c</a>
128	Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c">https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c</a>
129	Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ceae927f">https://m.edsoo.ru/ceae927f</a>
130	Свойства степени с целым показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/54faad53">https://m.edsoo.ru/54faad53</a>
131	Преобразование выражений,	1			Библиотека ЦОК

	содержащих степени с целым показателем					<a href="https://m.edsoo.ru/53d921e6">https://m.edsoo.ru/53d921e6</a>
132	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46fbf966">https://m.edsoo.ru/46fbf966</a>
133	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e6081b">https://m.edsoo.ru/f5e6081b</a>
134	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e6081b">https://m.edsoo.ru/f5e6081b</a>
135	Стандартный вид числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a9ab72b">https://m.edsoo.ru/6a9ab72b</a>
136	Стандартный вид числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3121ecfe">https://m.edsoo.ru/3121ecfe</a>
137	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0c28e40">https://m.edsoo.ru/b0c28e40</a>
138	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/73cd08d3">https://m.edsoo.ru/73cd08d3</a>
139	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/73cd08d3">https://m.edsoo.ru/73cd08d3</a>
140	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c11128a">https://m.edsoo.ru/9c11128a</a>
141	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3b40070d">https://m.edsoo.ru/3b40070d</a>
142	Размеры объектов окружающего	1				Библиотека ЦОК

	мира, длительность процессов в окружающем мире					<a href="https://m.edsoo.ru/357b102d">https://m.edsoo.ru/357b102d</a>
143	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/680dd020">https://m.edsoo.ru/680dd020</a>
144	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/35e68128">https://m.edsoo.ru/35e68128</a>
145	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/56c3d6a8">https://m.edsoo.ru/56c3d6a8</a>
146	Свойства сравнений по модулю	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/052fb520">https://m.edsoo.ru/052fb520</a>
147	Свойства сравнений по модулю	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c519bbf7">https://m.edsoo.ru/c519bbf7</a>
148	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bb297bac">https://m.edsoo.ru/bb297bac</a>
149	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bb297bac">https://m.edsoo.ru/bb297bac</a>
150	Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0589d9e">https://m.edsoo.ru/f0589d9e</a>
151	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/04aa7dfb">https://m.edsoo.ru/04aa7dfb</a>
152	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b5316ec">https://m.edsoo.ru/8b5316ec</a>

153	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe">https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe</a>
154	Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8316894c">https://m.edsoo.ru/8316894c</a>
155	Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8316894c">https://m.edsoo.ru/8316894c</a>
156	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1aa74ca6">https://m.edsoo.ru/1aa74ca6</a>
157	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1aa74ca6">https://m.edsoo.ru/1aa74ca6</a>
158	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d87c1b96">https://m.edsoo.ru/d87c1b96</a>
159	Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d87c1b96">https://m.edsoo.ru/d87c1b96</a>
160	Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45dc757f">https://m.edsoo.ru/45dc757f</a>

	задач с помощью дробно-рациональных уравнений					
161	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f14c101e">https://m.edsoo.ru/f14c101e</a>
162	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f14c101e">https://m.edsoo.ru/f14c101e</a>
163	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f14c101e">https://m.edsoo.ru/f14c101e</a>
164	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e1a2a62">https://m.edsoo.ru/1e1a2a62</a>
165	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b7228af5">https://m.edsoo.ru/b7228af5</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d90f2e4e">https://m.edsoo.ru/d90f2e4e</a>
2	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3732c65">https://m.edsoo.ru/b3732c65</a>
3	Построение графиков функций с помощью преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97eae2e">https://m.edsoo.ru/97eae2e</a>
4	Построение графиков функций с помощью преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ea04324c">https://m.edsoo.ru/ea04324c</a>
5	Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71798cd2">https://m.edsoo.ru/71798cd2</a>
6	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/de57a4e0">https://m.edsoo.ru/de57a4e0</a>

7	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b248ca2">https://m.edsoo.ru/0b248ca2</a>
8	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b248ca2">https://m.edsoo.ru/0b248ca2</a>
9	Квадратичная функция и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6215f410">https://m.edsoo.ru/6215f410</a>
10	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c456e08e">https://m.edsoo.ru/c456e08e</a>
11	Построение графика квадратичной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/11f6adfa">https://m.edsoo.ru/11f6adfa</a>
12	Построение графика квадратичной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c88a279d">https://m.edsoo.ru/c88a279d</a>
13	Построение графика квадратичной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c88a279d">https://m.edsoo.ru/c88a279d</a>
14	Построение графика квадратичной функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3577ad2b">https://m.edsoo.ru/3577ad2b</a>
15	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a984bdc">https://m.edsoo.ru/2a984bdc</a>
16	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/101baa55">https://m.edsoo.ru/101baa55</a>
17	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/15c522bb">https://m.edsoo.ru/15c522bb</a>
18	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bef7b49f">https://m.edsoo.ru/bef7b49f</a>

19	Использование свойств квадратичной функции для решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d">https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d</a>
20	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/92821150">https://m.edsoo.ru/92821150</a>
21	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/92821150">https://m.edsoo.ru/92821150</a>
22	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dc16d347">https://m.edsoo.ru/dc16d347</a>
23	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2">https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2</a>
24	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e35ab595">https://m.edsoo.ru/e35ab595</a>
25	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e35ab595">https://m.edsoo.ru/e35ab595</a>
26	Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/845c3cd8">https://m.edsoo.ru/845c3cd8</a>
27	Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4ddd9180">https://m.edsoo.ru/4ddd9180</a>
28	Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y =  x $	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c711bddf">https://m.edsoo.ru/c711bddf</a>
29	Графики функций: $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ ,	1				Библиотека ЦОК



	$y =  x $					<a href="https://m.edsoo.ru/c711bddf">https://m.edsoo.ru/c711bddf</a>
30	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4eacc9b5">https://m.edsoo.ru/4eacc9b5</a>
31	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cfb115b6">https://m.edsoo.ru/cfb115b6</a>
32	Квадратные неравенства с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf85efbf">https://m.edsoo.ru/bf85efbf</a>
33	Квадратные неравенства с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/36721ec3">https://m.edsoo.ru/36721ec3</a>
34	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d68f067e">https://m.edsoo.ru/d68f067e</a>
35	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/060b1779">https://m.edsoo.ru/060b1779</a>
36	Неравенства, содержащие знак модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7782d1d2">https://m.edsoo.ru/7782d1d2</a>
37	Неравенства, содержащие знак модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f13ce6ca">https://m.edsoo.ru/f13ce6ca</a>
38	Системы неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/20a68a45">https://m.edsoo.ru/20a68a45</a>
39	Системы неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d72b241f">https://m.edsoo.ru/d72b241f</a>
40	Системы неравенств с одной переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d72b241f">https://m.edsoo.ru/d72b241f</a>
41	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1ecaff">https://m.edsoo.ru/f1ecaff</a>

42	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1eecaaf">https://m.edsoo.ru/f1eecaaf</a>
43	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1eecaaf">https://m.edsoo.ru/f1eecaaf</a>
44	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/29ea1a05">https://m.edsoo.ru/29ea1a05</a>
45	Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a555d73b">https://m.edsoo.ru/a555d73b</a>
46	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/28bab74d">https://m.edsoo.ru/28bab74d</a>
47	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/28bab74d">https://m.edsoo.ru/28bab74d</a>
48	Системы неравенств с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf38d029">https://m.edsoo.ru/bf38d029</a>
49	Системы неравенств с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf38d029">https://m.edsoo.ru/bf38d029</a>
50	Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4244257d">https://m.edsoo.ru/4244257d</a>
51	Биквадратные уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ba8b4827">https://m.edsoo.ru/ba8b4827</a>
52	Примеры применений методов равносильных преобразований,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8cc6f335">https://m.edsoo.ru/8cc6f335</a>

	замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней					
53	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8cc6f335">https://m.edsoo.ru/8cc6f335</a>
54	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d3127b99">https://m.edsoo.ru/d3127b99</a>
55	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e06bdafc">https://m.edsoo.ru/e06bdafc</a>
56	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c62a3d83">https://m.edsoo.ru/c62a3d83</a>
57	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e633ff10">https://m.edsoo.ru/e633ff10</a>
58	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b27174d">https://m.edsoo.ru/9b27174d</a>
59	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7b73895d">https://m.edsoo.ru/7b73895d</a>
60	Решение систем уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cc8df2f9">https://m.edsoo.ru/cc8df2f9</a>

61	Решение систем уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3bef3efc">https://m.edsoo.ru/3bef3efc</a>
62	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c06799ac">https://m.edsoo.ru/c06799ac</a>
63	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d9e8af79">https://m.edsoo.ru/d9e8af79</a>
64	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d9e8af79">https://m.edsoo.ru/d9e8af79</a>
65	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0409350">https://m.edsoo.ru/a0409350</a>
66	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7910b721">https://m.edsoo.ru/7910b721</a>
67	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7910b721">https://m.edsoo.ru/7910b721</a>
68	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7910b721">https://m.edsoo.ru/7910b721</a>
69	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/68e900a3">https://m.edsoo.ru/68e900a3</a>
70	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3113be3">https://m.edsoo.ru/b3113be3</a>

	двумя переменными					
71	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3113be3">https://m.edsoo.ru/b3113be3</a>
72	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/74a77c73">https://m.edsoo.ru/74a77c73</a>
73	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/30731862">https://m.edsoo.ru/30731862</a>
74	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a6d5954">https://m.edsoo.ru/8a6d5954</a>
75	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ce8950b3">https://m.edsoo.ru/ce8950b3</a>
76	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ce8950b3">https://m.edsoo.ru/ce8950b3</a>
77	Система нелинейных уравнений с параметром	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbd6342b">https://m.edsoo.ru/dbd6342b</a>
78	Система нелинейных уравнений с параметром	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbd6342b">https://m.edsoo.ru/dbd6342b</a>
79	Система нелинейных уравнений с параметром	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/60ebb1f3">https://m.edsoo.ru/60ebb1f3</a>
80	Система нелинейных уравнений с параметром	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40bd4935">https://m.edsoo.ru/40bd4935</a>
81	Простейшие неравенства с двумя	1				Библиотека ЦОК

	переменными и их системы					<a href="https://m.edsoo.ru/7ccf2559">https://m.edsoo.ru/7ccf2559</a>
82	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ccf2559">https://m.edsoo.ru/7ccf2559</a>
83	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ccf2559">https://m.edsoo.ru/7ccf2559</a>
84	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ccf2559">https://m.edsoo.ru/7ccf2559</a>
85	Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3fca3696">https://m.edsoo.ru/3fca3696</a>
86	Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d5c2560d">https://m.edsoo.ru/d5c2560d</a>
87	Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/74049546">https://m.edsoo.ru/74049546</a>
88	Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/027a3fa4">https://m.edsoo.ru/027a3fa4</a>
89	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ad57c055">https://m.edsoo.ru/ad57c055</a>
90	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8017f902">https://m.edsoo.ru/8017f902</a>
91	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb577805">https://m.edsoo.ru/fb577805</a>
92	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c79443ad">https://m.edsoo.ru/c79443ad</a>

93	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b01a67a2">https://m.edsoo.ru/b01a67a2</a>
94	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77dee84a">https://m.edsoo.ru/77dee84a</a>
95	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c72ef6bf">https://m.edsoo.ru/c72ef6bf</a>
96	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9492847">https://m.edsoo.ru/9492847</a>
97	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e4c9ad63">https://m.edsoo.ru/e4c9ad63</a>
98	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a594233e">https://m.edsoo.ru/a594233e</a>
99	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38f5c6d2">https://m.edsoo.ru/38f5c6d2</a>
100	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/64f7e085">https://m.edsoo.ru/64f7e085</a>
101	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4a9eb67">https://m.edsoo.ru/c4a9eb67</a>
102	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e3f6d855">https://m.edsoo.ru/e3f6d855</a>
103	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b19754bd">https://m.edsoo.ru/b19754bd</a>

104	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bcf88abf">https://m.edsoo.ru/bcf88abf</a>
105	Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc">https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc</a>
106	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d5895ad1">https://m.edsoo.ru/d5895ad1</a>
107	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/133bae23">https://m.edsoo.ru/133bae23</a>
108	Метод математической индукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/feb21fdd">https://m.edsoo.ru/feb21fdd</a>
109	Метод математической индукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0dcf477">https://m.edsoo.ru/a0dcf477</a>
110	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e0dd430">https://m.edsoo.ru/9e0dd430</a>
111	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6e5a5af5">https://m.edsoo.ru/6e5a5af5</a>
112	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b32c69f2">https://m.edsoo.ru/b32c69f2</a>
113	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0aa0c138">https://m.edsoo.ru/0aa0c138</a>
114	Корень n-й степени. Свойства	1				Библиотека ЦОК



	корня $n$ -й степени					<a href="https://m.edsoo.ru/0aa0c138">https://m.edsoo.ru/0aa0c138</a>
115	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5325ca3a">https://m.edsoo.ru/5325ca3a</a>
116	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4882d830">https://m.edsoo.ru/4882d830</a>
117	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/53b617b8">https://m.edsoo.ru/53b617b8</a>
118	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/53b617b8">https://m.edsoo.ru/53b617b8</a>
119	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ebad7498">https://m.edsoo.ru/ebad7498</a>
120	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ebad7498">https://m.edsoo.ru/ebad7498</a>
121	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca7892bc">https://m.edsoo.ru/ca7892bc</a>
122	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bdf8871d">https://m.edsoo.ru/bdf8871d</a>
123	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bdf8871d">https://m.edsoo.ru/bdf8871d</a>
124	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b13a49e9">https://m.edsoo.ru/b13a49e9</a>
125	Тождественные преобразования	1				Библиотека ЦОК

	выражений, содержащих степень с рациональным показателем					<a href="https://m.edsoo.ru/a18095d9">https://m.edsoo.ru/a18095d9</a>
126	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a18095d9">https://m.edsoo.ru/a18095d9</a>
127	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9">https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9</a>
128	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/07eea449">https://m.edsoo.ru/07eea449</a>
129	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/69d23450">https://m.edsoo.ru/69d23450</a>
130	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/facf7c03">https://m.edsoo.ru/facf7c03</a>
131	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d2df02d">https://m.edsoo.ru/5d2df02d</a>
132	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dad1ae58">https://m.edsoo.ru/dad1ae58</a>
133	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/efa0e730">https://m.edsoo.ru/efa0e730</a>

134	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5fd671b7">https://m.edsoo.ru/5fd671b7</a>
135	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5fd671b7">https://m.edsoo.ru/5fd671b7</a>
136	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a527aa4b">https://m.edsoo.ru/a527aa4b</a>
137	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/75c20ae0">https://m.edsoo.ru/75c20ae0</a>
138	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f027e68f">https://m.edsoo.ru/f027e68f</a>
139	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a734595b">https://m.edsoo.ru/a734595b</a>
140	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/513c76d2">https://m.edsoo.ru/513c76d2</a>
141	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb">https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb</a>

	текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)					
142	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9336bac2">https://m.edsoo.ru/9336bac2</a>
143	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5">https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5</a>
144	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b310ff9b">https://m.edsoo.ru/b310ff9b</a>
145	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/adb80ce7">https://m.edsoo.ru/adb80ce7</a>
146	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9a58e0a9">https://m.edsoo.ru/9a58e0a9</a>

147	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/253694c0">https://m.edsoo.ru/253694c0</a>
148	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно- рациональных выражений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7b3e4818">https://m.edsoo.ru/7b3e4818</a>
149	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно- рациональных выражений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40178693">https://m.edsoo.ru/40178693</a>
150	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно- рациональных выражений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9df99942">https://m.edsoo.ru/9df99942</a>
151	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно- рациональных выражений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16908ac9">https://m.edsoo.ru/16908ac9</a>
152	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b48b9936">https://m.edsoo.ru/b48b9936</a>
153	Повторение и обобщение.	1				Библиотека ЦОК

	Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)					<a href="https://m.edsoo.ru/5d8634a7">https://m.edsoo.ru/5d8634a7</a>
154	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70161f2f">https://m.edsoo.ru/70161f2f</a>
155	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ae955f99">https://m.edsoo.ru/ae955f99</a>
156	Функции (построение, свойства изученных функций)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02a630e0">https://m.edsoo.ru/02a630e0</a>
157	Функции (построение, свойства изученных функций)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02a630e0">https://m.edsoo.ru/02a630e0</a>
158	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ca24756">https://m.edsoo.ru/5ca24756</a>
159	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/601abaca">https://m.edsoo.ru/601abaca</a>
160	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1aee55da">https://m.edsoo.ru/1aee55da</a>

	их систем)					
161	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1aee55da">https://m.edsoo.ru/1aee55da</a>
162	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1aee55da">https://m.edsoo.ru/1aee55da</a>
163	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/147cbdaf">https://m.edsoo.ru/147cbdaf</a>
164	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2692060">https://m.edsoo.ru/f2692060</a>
165	Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0a0aded">https://m.edsoo.ru/a0a0aded</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	0		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Алгебра (в 2 частях); углубленное обучение, 9 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г. и др.; Часть 2: Мордкович А.Г. и др., под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
- Алгебра; углубленное обучение, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра; углубленное обучение, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Алгебра (в 2 частях); углубленное обучение, 9 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г. и др.; Часть 2: Мордкович А.Г. и др., под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
- Алгебра; углубленное обучение, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра; углубленное обучение, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://fipi.ru/>

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Областное государственное автономное общеобразовательное  
учреждение многопрофильный лицей № 20  
(ОГАОУ многопрофильный лицей № 20)**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_ / Кириллова Е.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ / Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ / Борисова З.С.  
Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Базовый уровень)  
учебного предмета «Алгебра»  
для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Муртакова О.Г.,  
учитель математики

г. Ульяновск, 2024 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное**  
**учреждение многопрофильный лицей № 20**  
**(ОГАОУ многопрофильный лицей № 20)**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_ / Кириллова Е.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ / Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ / Борисова З.С.  
Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Базовый уровень)**  
**учебного предмета «Алгебра»**  
**для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Лаврентьева Е.А.,  
учитель математики

г. Ульяновск, 2024 год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для

продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики,

смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.



Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## 9 КЛАСС

### Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.



Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2.	Математический язык. Математическая модель.	12	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3.	Линейная функция и её график.	12	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	12	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	9	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6.	Одночлены. Арифметические операции над одночленами.	8	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7.	Многочлены. Арифметические операции над многочленами.	15	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8.	Разложение многочленов на множители.	18	1	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9.	Функция $y=x^2$ .	9	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10.	Повторение и обобщение за 7 класс.	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	4	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2.	Алгебраические дроби.	20	1	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3.	Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня.	18	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4.	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ .	17	2	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5.	Квадратные уравнения.	21	1	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6.	Неравенства.	14	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8.	Повторение и обобщение за 8 класс.	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	56	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение основных понятий алгебры за 8 класс.	4	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2.	Рациональные неравенства и их системы.	16	1	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3.	Системы уравнений.	15	1	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4.	Числовые функции.	24	2	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5.	Арифметическая прогрессия.	8	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6.	Геометрическая прогрессия.	8	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	12	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8.	Повторение и обобщение за 9 класс.	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9.	Подготовка к ОГЭ.	10	0	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	73	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5	<b>Контрольная работа № 1 (входная).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
6	Числовые и алгебраические выражения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7	Числовые и алгебраические выражения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8	Что такое математический язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9	Что такое математический язык.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10	Что такое математическая модель.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11	Что такое математическая модель.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12	Линейное уравнение и его корни.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13	Линейное уравнение с одной переменной.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

14	Линейное уравнение с одной переменной.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15	Координатная прямая.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16	Координатная прямая.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17	Контрольная работа № 2 по теме «Математический язык. Математическая модель».	1	1	0	
18	Координатная плоскость.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19	Координатная плоскость.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
20	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
21	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
22	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
23	Линейная функция $y = kx$ и её график.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
24	Линейная функция $y = kx$ и её график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
25	Линейная функция $y = kx$ и её график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
26	Линейная функция $y = kx$ и её график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
27	Линейная функция $y = kx$ и её график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
28	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
29	Контрольная работа № 3 по теме «Линейная	1	1	0	



	функция и её график».					
30	Основные понятия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
31	Метод подстановки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
32	Метод подстановки.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
33	Метод подстановки.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
34	Метод алгебраического сложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
35	Метод алгебраического сложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
36	Метод алгебраического сложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
37	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
38	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
39	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
40	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
41	Контрольная работа № 4 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными».	1	1	0		
42	Что такое степень с натуральным показателем.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

43	Что такое степень с натуральным показателем.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
44	Таблица основных степеней.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
45	Свойства степени с натуральным показателем.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
46	Свойства степени с натуральным показателем.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
47	Умножение и деление степени с одинаковым показателем.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
48	Умножение и деление степени с одинаковым показателем.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
49	Степень с нулевым показателем.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
50	Контрольная работа № 5 по теме «Степень с натуральным показателем и её свойства».	1	1	0	
51	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
52	Сложение и вычитание одночленов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
53	Сложение и вычитание одночленов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
54	Умножение одночленов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
55	Возведение одночленов в натуральную степень.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
56	Деление одночлена на одночлен.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
57	Деление одночлена на одночлен.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
58	Контрольная работа № 6 по теме «Степень числа.	1	1	0	

	Одночлены».					
59	Основные понятия многочлена.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
60	Сложение и вычитание многочленов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
61	Сложение и вычитание многочленов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
62	Умножение многочлена на одночлен.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
63	Умножение многочлена на одночлен.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
64	Умножение многочлена на многочлен.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
65	Умножение многочлена на многочлен.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
66	Формулы сокращенного умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
67	Формулы сокращенного умножения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
68	Формулы сокращенного умножения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
69	Формулы сокращенного умножения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
70	Деление многочлена на одночлен.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
71	Деление многочлена на одночлен.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
72	Деление многочлена на одночлен.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
73	Контрольная работа № 7 по теме «Многочлены».	1	1	0		
74	Что такое разложение многочленов на множители	1	1	0		Библиотека ЦОК

	и зачем оно нужно.					<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
75	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
76	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
77	Способ группировки.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
78	Способ группировки.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
79	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
80	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
81	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
82	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
83	Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
84	Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
85	Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
86	Сокращение алгебраических дробей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
87	Сокращение алгебраических дробей.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
88	Сокращение алгебраических дробей.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
89	Сокращение алгебраических дробей.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

90	Тождества.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
91	Контрольная работа № 8 по теме «Способы разложения на множители».	1	1	0	
92	Функция $y=x^2$ и её график.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
93	Функция $y=x^2$ и её график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
94	Функция $y=x^2$ и её график.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
95	Графическое решение уравнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
96	Графическое решение уравнений.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
97	Что означает в математике запись $y=f(x)$ .	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
98	Что означает в математике запись $y=f(x)$ .	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
99	Что означает в математике запись $y=f(x)$ .	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
100	Контрольная работа № 9 (итоговая).	1	1	0	
101	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
102	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	56	

## 8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4	Контрольная работа № 1 (входная).	1	1	0		
5	Основные понятия.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7	Основное свойство алгебраической дроби.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей».	1	1	0		
14	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Возведение алгебраических дробей в степень.					<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16	Преобразование рациональных выражений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17	Преобразование рациональных выражений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
18	Преобразование рациональных выражений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
20	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
21	Степень с отрицательным целым показателем.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
22	Степень с отрицательным целым показателем.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
23	Степень с отрицательным целым показателем.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
24	Контрольная работа № 3 по теме «Алгебраические дроби».	1	1	0		
25	Рациональные числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
26	Рациональные числа.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
27	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
28	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
29	Иррациональные числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

30	Множество действительных чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
31	Функция $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
32	Функция $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
33	Свойства квадратных корней.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
34	Свойства квадратных корней.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
35	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
36	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
37	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
38	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
39	Модуль действительного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
40	Модуль действительного числа.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
41	Модуль действительного числа.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
42	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства квадратного корня».	1	1	0		
43	Функция $y = kx^2$ , её свойства и график.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
44	Функция $y = kx^2$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
45	Функция $y = kx^2$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК



						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
46	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
47	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
48	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
49	Как построить график функции $y = f(x + l)$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
50	Как построить график функции $y = f(x + l)$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
51	Как построить график функции $y = f(x) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
52	Как построить график функции $y = f(x) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
53	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
54	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$ , если известен график функции $y = f(x)$ .	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
55	Функция $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
56	Функция $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
57	Функция $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
58	Графическое решение квадратных уравнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
59	Контрольная работа № 5 по теме «Функции, их свойства и графики».	1	1	0		
60	Основные понятия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

61	Основные понятия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
62	Формулы корней квадратного уравнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
63	Формулы корней квадратного уравнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
64	Формулы корней квадратного уравнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
65	Рациональные уравнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
66	Рациональные уравнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
67	Рациональные уравнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
68	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения».	1	1	0	
69	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
70	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
71	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
72	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
73	Ещё одна формула корней квадратного уравнения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
74	Ещё одна формула корней квадратного уравнения.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
75	Теорема Виета.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
76	Теорема Виета.	1	0	1	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
77	Теорема Виета.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
78	Иррациональные уравнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
79	Иррациональные уравнения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
80	Иррациональные уравнения.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
81	Контрольная работа № 7 по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета».	1	1	1		
82	Свойства числовых неравенств.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
83	Свойства числовых неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
84	Свойства числовых неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
85	Исследование функций на монотонность.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
86	Исследование функций на монотонность.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
87	Решение линейных неравенств.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
88	Решение линейных неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
89	Решение линейных неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
90	Решение квадратных неравенств.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
91	Решение квадратных неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

92	Решение квадратных неравенств.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
93	Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства».	1	1	0	
94	Приближенные значения действительных чисел.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
95	Стандартный вид положительного числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
96	Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножение и дерево вариантов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
97	Случайные события и их вероятности.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
98	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
99	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
100	Контрольная работа № 9 (итоговая).	1	1	0	
101	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
102	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	56	

## 9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4	Контрольная работа № 1 (входная).	1	1	0		
5	Линейные и квадратные неравенства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6	Линейные и квадратные неравенства.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7	Линейные и квадратные неравенства.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8	Рациональные неравенства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9	Рациональные неравенства.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10	Рациональные неравенства.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11	Рациональные неравенства.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12	Рациональные неравенства.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13	Множества и операции над ними.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
14	Множества и операции над ними.	1	0	1		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15	Множества и операции над ними.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16	Системы неравенств.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17	Системы неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
18	Системы неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19	Системы неравенств.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
20	Контрольная работа № 2 по теме «Рациональные неравенства их системы».	1	1	0		
21	Основные понятия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
22	Основные понятия.	1	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
23	Основные понятия.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
24	Основные понятия.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
25	Методы решения систем уравнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
26	Методы решения систем уравнений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
27	Методы решения систем уравнений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
28	Методы решения систем уравнений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
29	Методы решения систем уравнений.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

30	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
31	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
32	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
33	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
34	Контрольная работа № 3 по теме «Системы уравнений».	1	1	0		
35	<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
36	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
37	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
38	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
39	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
40	Способы задания функции.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
41	Способы задания функции.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
42	Свойства функций.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
43	Свойства функций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
44	Свойства функций.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
45	Чётные и нечётные функции.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
46	Чётные и нечётные функции.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
47	Чётные и нечётные функции.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
48	Контрольная работа № 4 по теме «Функции, их свойства и графики».	1	1	0		
49	Функции $y = x^n$ ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
50	Функции $y = x^n$ ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
51	Функции $y = x^n$ ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
52	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
53	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
54	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
55	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
56	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
57	Контрольная работа № 5 по теме «Степенные функции».	1	1	0		
58	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
59	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>



60	Числовые последовательности.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
61	Числовые последовательности.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
62	Арифметическая прогрессия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
63	Арифметическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
64	Арифметическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
65	Арифметическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
66	Арифметическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
67	Геометрическая прогрессия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
68	Геометрическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
69	Геометрическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
70	Геометрическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
71	Геометрическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
72	Геометрическая прогрессия.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
73	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Прогрессии».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
74	<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
75	<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

76	Комбинаторные задачи.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
77	Комбинаторные задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
78	Комбинаторные задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
79	Статистика – дизайн информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
80	Статистика – дизайн информации.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
81	Простейшие вероятностные задачи.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
82	Простейшие вероятностные задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
83	Простейшие вероятностные задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
84	Простейшие вероятностные задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
85	Экспериментальные данные и вероятность событий.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
86	Экспериментальные данные и вероятность событий.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
87	Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».	1	1	0	
88	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
89	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
90	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
91	Повторение и обобщение основных понятий и	1	0	1	Библиотека ЦОК

	методов курсов 7-9 классов.					<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
92	Контрольная работа № 8 (итоговая).	1	1	0		
93	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
94	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
95	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
96	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
97	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
98	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
99	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
100	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
101	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
102	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	73		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

— Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович А.Г. – М.:  
«Мнемозина», 2014 год;

— Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 2. Задачник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович А.Г. и др. – М.:  
«Мнемозина», 2019 год;

— Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович А.Г. – М.:  
«Мнемозина», 2014 год;

— Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 2. Задачник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович А.Г. и др. – М.:  
«Мнемозина», 2019 год;

— Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович А.Г. – М.:  
«Мнемозина», 2014 год;

— Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 2. Задачник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович А.Г. и др. – М.:  
«Мнемозина», 2019 год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

— Алгебра 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников

А.Г. Мордкович - М.: «Мнемозина», 2019;

— А.П. Ершова, В.В. Голобородько: Математика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, М.: «Илекса», 2024;

— А.П. Ершова, В.В. Голобородько: Математика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы, М.: «Илекса», 2024;

— А.П. Ершова, В.В. Голобородько: Математика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы, М.: «Илекса», 2024;

— Методические рекомендации. Математика. Алгебра 7-9 классы / А.Г. Мордкович и др. - М.: «Лаборатория знаний», 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

— Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы:

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .

— Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://teacher.fio.ru.>; <http://www.fcior.edu.ru>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>

— Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

— Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/>.

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
- Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru>  
;<http://www.encyclopedia.ru>
- Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда «Математика 5 класс»;
- <http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
- InternetUrok.ru - видео уроки;
- [www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com)-занимательная математика;
- <http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;
- <http://www.allmath.ru> - вся математика;
- <http://mathem.h1.ru> – математика on-line;
- <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
- «Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;
- Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»;
- [www.mathvaz.ru/index.php](http://www.mathvaz.ru/index.php) - Досье учителя математики. 6 класс;
- «Математика 5-6 класс». CD-ROM;
- современный учебно-методический комплекс;
- «Электронная библиотека».CD-ROM;
- 2000 задач по математике;
- Единая коллекция ЦОР: <http://school;collection.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное**  
**учреждение многопрофильный лицей № 20**  
**(ОГАОУ многопрофильный лицей № 20)**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_ / Кириллова Е.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ / Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ / Борисова З.С.  
Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Базовый уровень)**  
**учебного предмета «Алгебра»**  
**для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Муртакова О.Г.,  
учитель математики

г. Ульяновск, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием



представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

## **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## 9 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.



### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11.	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12.	Выражения, тождества, уравнения.	20	1	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13.	Функции.	14	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
14.	Степень с натуральным показателем.	6	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15.	Одночлены.	10	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16.	Многочлены.	16	1	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17.	Формулы сокращённого умножения.	14	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
18.	Системы линейных уравнений.	12	1	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19.	Повторение и обобщение.	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	5	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10.	Рациональные дроби.	16	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11.	Квадратные корни.	18	1	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12.	Уравнения и системы уравнений.	23	2	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13.	Неравенства.	14	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
14.	Функции.	12	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15.	Степень с целым показателем.	8	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16.	Повторение и обобщение.	6	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение основных понятий алгебры за 8 класс.	6	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2.	Числа и вычисления.	16	1	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3.	Функции и графики.	18	1	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4.	Уравнения и неравенства с одной переменной.	17	1	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5.	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	17	1	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6.	Арифметическая прогрессия.	6	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7.	Геометрическая прогрессия.	6	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8.	Повторение и обобщение.	6	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9.	Подготовка к ОГЭ.	10	0	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1	03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4	Повторение основных понятий математики 5-6 классов.	1	0	1	10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5	<b>Контрольная работа № 1 (входная).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11.09.2024</b>	
6	Числа и выражения. Рациональные числа.	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7	Рациональные числа.	1	0	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8	Числовые выражения.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9	Числовые выражения.	1	0	1	18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10	Выражения с переменными.	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11	Выражения с переменными.	1	0	1	25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12	Сравнение значений выражений.	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13	Сравнение значений выражений.	1	0	1	01.10.2024	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
14	Преобразования выражений. Свойства действий над числами.	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15	Свойства действий над числами.	1	0	1	02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	0	1	16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
18	Уравнения с одной переменной. Уравнение и его корни.	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19	Уравнения с одной переменной. Уравнение и его корни.	1	0	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
20	Линейное уравнение с одной переменной.	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
21	Линейное уравнение с одной переменной.	1	0	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
22	Линейное уравнение с одной переменной.	1	0	1	29.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
23	Решение задач с помощью уравнений. Формулы.	1	0	0	30.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
24	Решение задач с помощью уравнений. Формулы.	1	0	1	30.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
25	Контрольная работа № 2 по теме «Выражения, тождества, уравнения»	1	1	0	05.11.2024	
26	Функции и их графики. Числовые промежутки.	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
27	Функции и их графики. Числовые промежутки.	1	0	1	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
28	Что такое функция.	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

29	Вычисление значений функции по формуле.	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
30	Вычисление значений функции по формуле.	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
31	График функции.	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
32	График функции.	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
33	Линейная функция. Прямая пропорциональность и её график.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
34	Линейная функция. Прямая пропорциональность и её график.	1	0	1	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
35	Линейная функция и её график.	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
36	Линейная функция и её график.	1	0	1	04.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
37	Линейная функция и её график.	1	0	1	10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
38	Линейная функция и её график.	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
39	Контрольная работа № 3 по теме «Функции и их графики»	1	1	0	11.12.2024	
40	Определение степени с натуральным показателем.	1	0	1	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
41	Умножение и деление степеней.	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
42	Умножение и деление степеней.	1	0	1	18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
43	Возведение в степень произведения и степени.	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
44	Возведение в степень произведения и степени.	1	0	1	25.12.2024	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	1	0	25.12.2024	
46	Одночлен и его стандартный вид.	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
47	Одночлен и его стандартный вид.	1	0	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
48	Умножение одночленов.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
49	Умножение одночленов.	1	0	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
50	Умножение одночленов.	1	0	1	22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
51	Возведение одночлена в степень.	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
52	Возведение одночлена в степень.	1	0	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
53	Функция $y=x^2$ и её график.	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
54	Функция $y=x^3$ и её график.	1	0	1	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
55	Контрольная работа № 5 по теме «Одночлены».	1	1	0	04.02.2025	
56	Многочлен и его стандартный вид.	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
57	Многочлен и его стандартный вид.	1	0	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
58	Сложение и вычитание многочленов.	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
59	Сложение и вычитание многочленов.	1	0	1	12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
60	Сложение и вычитание многочленов.	1	0	1	12.02.2025	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
61	Умножение одночлена на многочлен.	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
62	Умножение одночлена на многочлен.	1	0	1	26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
63	Умножение одночлена на многочлен.	1	0	1	26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
64	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
65	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0	1	05.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
66	Умножение многочлена на многочлен.	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
67	Умножение многочлена на многочлен.	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
68	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
69	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	0	1	12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
70	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	0	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
71	Контрольная работа № 6 по теме «Многочлены»	1	1	0	19.03.2025	
72	Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
73	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	0	1	25.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
74	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	0	0	26.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
75	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	0	1	26.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
76	Формула разности квадратов. Формула суммы и	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК

	разности кубов.					<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
77	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	0	1	02.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
78	Разложение разности квадратов на множители.	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
79	Разложение разности квадратов на множители.	1	0	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
80	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
81	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	0	1	16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
82	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
83	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	0	1	23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
84	Применение различных способов для разложение на множители.	1	0	1	23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
85	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращённого умножения»	1	1	0	29.04.2025	
86	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
87	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	0	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
88	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	0	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
89	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
90	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
91	Решение систем линейных уравнений. Способ подстановки.	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

92	Решение систем линейных уравнений. Способ подстановки.	1	0	1	14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
93	Решение систем линейных уравнений. Способ сложения.	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
94	Решение систем линейных уравнений. Способ сложения.	1	0	1	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
95	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	0	1	21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
96	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
97	Контрольная работа № 8 по теме «Системы линейных уравнений».	1	1	0	27.05.2025	
98	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	1	28.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
99	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	1	28.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
100	Контрольная работа № 9 (итоговая).	1	1	0	29.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
101	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	1	30.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
102	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	1	30.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	56		



## 8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1	02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1	03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4	Повторение основных понятий алгебры за 7 класс.	1	0	1	09.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5	Контрольная работа № 1 (входная).	1	1	0	10.09.2025	
6	Рациональные дроби и их свойства.	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
7	Рациональные выражения.	1	0	1	16.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8	Основное свойство дроби.	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9	Сокращение дробей.	1	0	1	17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	1	24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	1	30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
14	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	0	1	01.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16	Деление дробей.	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17	Деление дробей.	1	0	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
18	Преобразование рациональных выражений.	1	0	1	15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
20	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1	0	1	22.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
21	Контрольная работа № 2 по теме «Рациональные дроби»	1	1	0	22.10.2025	
22	Действительные числа.	1	0	0	28.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
23	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	0	0	29.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
24	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	0	1	29.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
25	Уравнение $x^2 = a$ .	1	0	0	04.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
26	Уравнение $x^2 = a$ .	1	0	1	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
27	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
28	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1	0	1	11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
29	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

30	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1	0	1	12.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
31	Свойства арифметического квадратного корня.	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
32	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	0	1	26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
33	Квадратный корень из степени.	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
34	Квадратный корень из степени.	1	0	1	02.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
35	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	0	1	03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
36	Вынесение множителя из-под знака корня.	1	0	1	03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
37	Внесение множителя под знак корня.	1	0	1	09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	0	1	10.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
39	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни»	1	1	0	10.12.2025	
40	Квадратное уравнение и его корни.	1	0	1	16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
41	Неполное квадратное уравнение.	1	0	1	17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
42	Формула корней квадратного уравнения.	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
43	Формула корней квадратного уравнения.	1	0	1	23.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
44	Теорема Виета.	1	0	1	24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
45	Квадратный трёхчлен и его корни.	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
46	Квадратный трёхчлен и его корни.	1	0	1	13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
47	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
48	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	0	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
49	Дробные рациональные уравнения.	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
50	Дробные рациональные уравнения.	1	0	1	21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
51	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратное уравнение»	1	1	0	21.01.2026	
52	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
53	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
54	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	28.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
55	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
56	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
57	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
58	Графический способ решения систем уравнений.	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
59	Графический способ решения систем уравнений.	1	0	1	11.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
60	Алгебраический способ решения систем уравнений.	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

61	Алгебраический способ решения систем уравнений.	1	0	1	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
62	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения с двумя переменными и их системы»	1	1	0	25.02.2026	
63	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
64	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
65	Сложение и умножение числовых неравенств.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
66	Сложение и умножение числовых неравенств.	1	0	1	04.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
67	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
68	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	0	1	11.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
69	Пересечение и объединение множеств.	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
70	Числовые промежутки.	1	0	1	17.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
71	Решение неравенств с одной переменной.	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
72	Решение неравенств с одной переменной.	1	0	1	18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
73	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
74	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	0	1	25.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
75	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	0	1	25.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
76	Контрольная работа № 6 по теме «Неравенства»	1	1	0	31.03.2026	

77	Функция и её свойства.	1	0	0	01.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
78	Область определения и множество значений функции.	1	0	0	01.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
79	Область определения и множество значений функции.	1	0	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
80	Свойства функции.	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
81	Свойства функции.	1	0	1	15.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
82	Свойства некоторых видов функций. Свойства линейной функции.	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
83	Свойства некоторых видов функций. Свойства линейной функции.	1	0	1	22.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
84	Свойства некоторых видов функций. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ .	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
85	Свойства некоторых видов функций. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ .	1	0	1	28.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
86	Свойства некоторых видов функций. Свойства функции $y = \sqrt{x}$ .	1	0	0	29.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
87	Свойства некоторых видов функций. Свойства функции $y = \sqrt{x}$ .	1	0	1	29.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
88	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Функции»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>05.05.2026</b>	
89	Степень с целым показателем и её свойства.	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
90	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
91	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	0	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
92	Свойства степени с целым показателем.	1	0	0	13.05.2026	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
93	Свойства степени с целым показателем.	1	0	1	13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
94	Понятие стандартного вида числа.	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
95	Решение задач с большими и малыми числами.	1	0	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
96	Контрольная работа № 8 по теме «Степень с целым показателем»	1	1	0	20.05.2026	
97	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
98	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	27.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
99	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	27.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
100	Контрольная работа № 9 (итоговая).	1	1	0	28.05.2026	
101	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	29.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
102	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7- 8 классов.	1	0	1	29.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	55		

## 9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1	01.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
2	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1	01.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
3	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1	02.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
4	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1	08.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
5	Повторение основных понятий алгебры за 7-8 классы.	1	0	1	09.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
6	Контрольная работа № 1 (входная).	1	1	0	09.09.2026	
7	Действительные числа и действия над ними.	1	0	0	15.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
8	Действительные числа и действия над ними.	1	0	1	16.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
9	Действительные числа и действия над ними.	1	0	1	16.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
10	Сравнение действительных чисел.	1	0	0	22.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
11	Сравнение действительных чисел.	1	0	1	23.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
12	Сравнение действительных чисел.	1	0	1	23.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
13	Погрешность и точность приближения.	1	0	0	29.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
14	Погрешность и точность приближения.	1	0	1	30.09.2026	Библиотека ЦОК



						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
15	Погрешность и точность приближения.	1	0	1	30.09.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
16	Размеры объектов и длительность процессов в окружающем мире.	1	0	0	13.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
17	Размеры объектов и длительность процессов в окружающем мире.	1	0	1	14.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
18	Размеры объектов и длительность процессов в окружающем мире.	1	0	1	14.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
19	Практико-ориентированные задачи.	1	0	0	20.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
20	Практико-ориентированные задачи.	1	0	1	21.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
21	Практико-ориентированные задачи.	1	0	1	21.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
22	Контрольная работа № 2 по теме «Числа и вычисления».	1	1	0	27.10.2026	
23	Функции и их свойства. Свойства чётности и нечётности.	1	0	0	28.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
24	Функции и их свойства. Свойства чётности и нечётности.	1	0	1	28.10.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
25	Функции и их свойства. Свойства чётности и нечётности.	1	0	1	03.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
26	Графики и свойства некоторых видов функций.	1	0	0	04.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
27	Графики и свойства некоторых видов функций.	1	0	1	04.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
28	Графики и свойства некоторых видов функций.	1	0	1	10.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
29	Квадратичная функция и её график.	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

30	Функция $y = ax^2$ , её график и свойства.	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
31	Функция $y = ax^2$ , её график и свойства.	1	0	1	24.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
32	Функция $y = ax^2$ , её график и свойства.	1	0	1	25.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
33	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ .	1	0	0	25.11.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
34	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ .	1	0	1	01.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
35	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ .	1	0	1	02.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
36	Построение графика квадратичной функции.	1	0	0	02.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
37	Построение графика квадратичной функции.	1	0	1	08.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
38	Построение графика квадратичной функции.	1	0	1	09.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
39	Построение графика квадратичной функции.	1	0	1	09.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
40	Контрольная работа № 3 по теме «Функции и графики».	1	1	0	15.12.2026	
41	Уравнения с одной переменной. Целое уравнение и его корни.	1	0	0	16.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
42	Уравнения с одной переменной. Целое уравнение и его корни.	1	0	1	16.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
43	Уравнения с одной переменной. Целое уравнение и его корни.	1	0	1	22.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
44	Дробные рациональные уравнения.	1	0	0	23.12.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
45	Дробные рациональные уравнения.	1	0	1	23.12.2026	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
46	Дробные рациональные уравнения.	1	0	1	12.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
47	Решения задач с помощью уравнений.	1	0	1	13.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
48	Решения задач с помощью уравнений.	1	0	0	13.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
49	Решения задач с помощью уравнений.	1	0	1	19.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
50	Решения задач с помощью уравнений.	1	0	1	20.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
51	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	0	0	20.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
52	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	0	1	26.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
53	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1	0	1	27.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
54	Решение неравенств методом интервалов.	1	0	0	27.01.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
55	Решение неравенств методом интервалов.	1	0	1	02.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
56	Решение неравенств методом интервалов.	1	0	1	03.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
57	Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной».	1	0	1	03.02.2027	
58	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	0	09.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
59	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	10.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
60	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	10.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

61	Уравнение с двумя переменными и его график.	1	0	1	23.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
62	Решение систем уравнений с двумя переменными.	1	0	0	24.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
63	Решение систем уравнений с двумя переменными.	1	0	1	24.02.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
64	Решение систем уравнений с двумя переменными.	1	0	1	02.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
65	Решение систем уравнений с двумя переменными.	1	0	1	03.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
66	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	0	03.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
67	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	09.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
68	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	10.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
69	Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	0	1	10.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
70	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	0	1	16.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
71	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	0	1	17.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
72	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	0	1	17.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
73	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	0	1	23.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
74	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	1	1	0	24.03.2027	
75	Последовательности. Определение арифметической прогрессии.	1	0	0	24.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
76	Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	1	0	0	30.03.2027	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
77	Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	1	0	1	31.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
78	Формула суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1	0	0	31.03.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
79	Формула суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1	0	1	13.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
80	Контрольная работа № 6 по теме «Арифметическая прогрессия».	1	1	0	14.04.2027	
81	Определение геометрической прогрессии.	1	0	0	14.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
82	Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии.	1	0	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
83	Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии.	1	0	1	21.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
84	Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1	0	0	21.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
85	Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1	0	1	27.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
86	Контрольная работа № 7 по теме «Геометрическая прогрессия».	1	1	0	28.04.2027	
87	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	28.04.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
88	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	04.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
89	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	05.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
90	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	05.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
91	Повторение и обобщение основных понятий и методов курсов 7-9 классов.	1	0	1	11.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>

92	Контрольная работа № 8 (итоговая).	1	1	0	12.05.2027	
93	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	12.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
94	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	18.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
95	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	19.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
96	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	19.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
97	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	25.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
98	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	26.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
99	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	26.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
100	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	27.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
101	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	28.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
102	Подготовка к ОГЭ.	1	0	1	28.05.2027	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">/https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	69		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

— Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

— Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

— Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

— Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Контрольные и самостоятельные работы / Крайнева Л. Б., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;

— Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Контрольные и самостоятельные работы / Крайнева Л. Б., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;

— Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Контрольные и самостоятельные работы / Крайнева Л. Б., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;

— Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Часть 1, Часть 2 / Миндюк Н.Г., Шлыкова Н.С., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;

— Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Часть 1, Часть 2 / Миндюк Н.Г., Шлыкова Н.С., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

2023;

— Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Часть 1, Часть 2 / Миндюк Н.Г., Шлыкова Н.С., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;

— Алгебра 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н. Ю. Макарычев и др., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;

— А.П. Ершова, В.В. Голобородько: Математика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, М.: «Илекса», 2024;

— А.П. Ершова, В.В. Голобородько: Математика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы, М.: «Илекса», 2024;

— А.П. Ершова, В.В. Голобородько: Математика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы, М.: «Илекса», 2024;

— Методические рекомендации. Математика. Алгебра 7-9 классы / Макарычев Н.Ю., Миндюк Н.Г., Нешкова К.И. и др., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

— Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

— Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru.>; <http://www.fcior.edu.ru>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>

— Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

— Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/>



наука/.

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
- Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ; <http://www.encyclopedia.ru>
- Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда «Математика 5 класс»;
- <http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
- InternetUrok.ru - видео уроки;
- [www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com)-занимательная математика;
- <http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;
- <http://www.allmath.ru> - вся математика;
- <http://mathem.h1.ru> – математика on-line;
- <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;
- «Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;
- Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»;
- [www.mathvaz.ru/index.php](http://www.mathvaz.ru/index.php) - Досье учителя математики. 6 класс;
- «Математика 5-6 класс». CD-ROM;
- современный учебно-методический комплекс;
- «Электронная библиотека». CD-ROM;
- 2000 задач по математике;
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра»**

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лизяева Вилена Вячеславовна  
Учитель математики

**Ульяновск 2024**

Рабочая программа по алгебре для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018г.;
4. Образовательная программа основного общего образования
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
6. Авторская программа: Программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2011.

Программа по алгебре состоит из 99 ч.

Преподавание ведется по учебному комплекту:

А.Г. Мордкович. Алгебра 9. Часть 1 учебник.

А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 9. Часть 2 задачник.

Л.А. Александрова Алгебра 9. Самостоятельные работы.

Л.А. Александрова. Алгебра 9. Контрольные работы.

А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

- *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
- *решать* системы рациональных неравенств;
- *применять* изученные методы при решении систем уравнений с двумя переменными;
- *составлять* математические модули реальных ситуаций в виде систем уравнений с двумя переменными;
- *формулировать и понимать* определения числовой функции, свойств и применять их при выполнении функционально-графических упражнений;
- *строить* графики степенных функций с целым показателем и использовать их свойства при решении задач;
- *использовать* формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов, характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий при решении задач;
- *решать* комбинаторные и простейшие вероятностные задачи;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- *решать* нестандартные неравенства;
- *применять* другие методы при решении более сложных систем уравнений с двумя переменными;
- *решать* комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ моделировать условия текстовых задач,
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

### **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;

- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### АЛГЕБРА 9 класс базовый уровень (102 ч.)

**Повторение материала 8 класса.** Функции, их свойства и графики. Рациональные уравнения. Преобразование рациональных выражений.

**Рациональные неравенства и их системы.** Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Система неравенств.

**Системы уравнений.** Рациональное уравнение с двумя переменными. Равносильные уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Числовые функции.** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Функции  $y = x^m$ , их свойства и графики. Функция  $y = \sqrt[m]{x}$ , её свойства и график.

**Прогрессии.** Числовые последовательности. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятность событий.

**Обобщающее повторение.** Уравнения и их системы. Неравенства и их системы. Функции, их свойства и графики. Прогрессии. Текстовые задачи.

№/п	Наименование раздела	Количество
-----	----------------------	------------

		<b>часов</b>
1.	<b>Повторение материала 8 класса</b>	<b>4</b>
2.	<b>Рациональные неравенства и их системы</b>	<b>16</b>
3.	<b>Системы уравнений</b>	<b>15</b>
4.	<b>Числовые функции</b>	<b>24</b>
5.	<b>Прогрессии</b>	<b>16</b>
6.	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>12</b>
7.	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**Приложение к рабочей программе**

### **1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Алгебра 9 класс базовый уровень (102 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Система контроля</b>	<b>Дата проведения</b>	
						<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>



## Повторение курса 8 класса. (4 часа)

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 8 класса;
- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 8 класса; развернуто обосновывать суждения.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук;
- **регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений.

#### Личностные.

Формирование стартовой мотивации к изучению.

1-2	Неравенства. Метод интервалов.	2	Частично-поисковый	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		03.09, 07.09	
3-4	Рациональные уравнения	2	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	07.09, 10.09	

## Глава 1. Рациональные неравенства и их системы (16 часов).

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о неравенствах с одной переменной, их системах;
- овладеть умениями в применении метода интервалов при решении неравенств с одной переменной;

- *развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Знать определение неравенств, систем неравенств их решений. Уметь решать неравенства методом интервалов, изображать решения неравенств, систем на числовой прямой.

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	
5-7	§ 1. Линейные и квадратные неравенства	3	Комбинированный	Работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа	14.09, 14.09, 17.09	
8-12	§ 2. Рациональные неравенства	5	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	21.09, 21.09, 24.09, 28.09, 28.09	

13-15	§ 3 Множества и операции над ними	3	Комбинированный	Коллективная, рефлексивная.		01.10, 05.10, 05.10	
16-19	§ 4 Системы неравенств	4	Комбинированный Обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	12.10, 12.10, 15.10, 19.10	
20	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные неравенства их системы»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	19.10	

## Глава 2. Системы уравнений. (15 часов)

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о системе уравнений путем обобщения, систематизации и углубления ранее изученного материала;
- овладеть умениями в применении различных методов решения систем уравнений;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Знать основные методы решения систем уравнений; уметь составлять математические модели реальных ситуаций в виде систем уравнений при решении текстовых задач

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирования навыков анализа, творческой инициативности и активности.

1	2	3	4	5	6	7	8
21-24	§ 5 Основные понятия.	4	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	22.10, 26.10, 26.10, 29.10	
25-29	§ 6 Методы решения систем уравнений.	5	Частично-поисковый Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	02.11, 02.11, 05.11, 09.11, 09.11	
30-33	§ 7 Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	4	Комбинированный Обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	12.11, 23.11, 23.11, 26.11	
34	<b>Контрольная работа №2 «Системы уравнений»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	30.11	
35	<b>Подготовка к ОГЭ</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	30.11	

**Глава 3. Числовые функции. (24 часа)****ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о математических моделях вида  $y = f(x)$ , используя ранее изученный материал и практический опыт работы с функциями на наглядно-интуитивной основе;
- овладеть умениями давать четкие, грамотные, математического определения функции и её свойств; построения графиков изученных функций и описания их свойств;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Предметные.

Знать определения числовой функции, основных ее свойств; алгоритмы исследования некоторых свойств, функциональную символику. Уметь строить графики функций и описывать по ним их свойства; упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно-заданных функций, графически решать уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений.

### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### Личностные.

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
36-39	§ 8. Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	4	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Самостоятельная работа	03.12, 03.12, 07.12, 07.12	
40-41	§ 9. Способы задания функции.	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Тест	10.12, 14.12	
42-44	§ 10. Свойства функций.	3	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	14.12, 17.12, 21.12	

45-47	§ 11. Четные и нечетные функции.	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	21.12, 24.12, 28.12	
48	<b>Контрольная работа №3 «Функции, их свойства и графики»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	<u>28.12</u>	
49-51	§ 12. Функции $y = x^n$ , их свойства и графики	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	11.01, 11.01, 14.01	
52-54	§ 13. Функции $y = x^{-n}$ , их свойства и графики	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		18.01, 18.01, 21.01	
55-56	§ 14. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя контрольная работа	25.01, 25.01	
57	<b>Контрольная работа №4 «Степенные функции»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	28.01	
58-59	<b>Подготовка к ОГЭ</b>	<b>2</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	01.02, 01.02	

#### **Глава 4. Прогрессии. (16 часов)**

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о числовых последовательностях, как числовых функциях натурального аргумента; об арифметической и геометрической прогрессиях; о методе математической индукции
- овладеть умениями практического применения полученных знаний при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать определения, формулы n-го члена и суммы n первых членов, характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий;

уметь решать задачи, на применение свойств арифметической и геометрической прогрессий.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные:**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

1	2	3	4	5	6	7	8
60-61	§ 15. Числовые последовательности	2	Комбинированный	Пары смешанного состава, рефлексивная		04.02, 08.02	
62-66	§ 16. Арифметическая прогрессия	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест Самостоятельная работа	08.02, 11.02, 15.02, 15.02, 25.02	
67-72	§ 17. Геометрическая прогрессия	6	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест Самостоятельная работа	01.03, 01.03, 04.03, 11.03, 15.03, 15.03	
73	<b>Контрольная работа № 5 «Прогрессии»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	18.03	

74-75	Подготовка к ОГЭ	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	22.03, 22.03	
-------	------------------	---	-------------------------------------	----------------	----------	--------------	--

## Глава 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 часов).

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о новом математическом направлении – комбинаторике, статистике и теории вероятностей; о понятии множества и операции над ними, о комбинаторных задачах и простейших вероятностных задачах; уметь выводить основные формулы теории вероятности и статистики;
- овладеть умением решать задачи по комбинаторике и вероятностные задачи жизненного содержания; применять формулы теории вероятности и статистики при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, решать простейшие вероятностные задачи.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приемами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

#### Личностные:

уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---



76-78	§ 18. Комбинаторные задачи	3	Поисковый Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		25.03, 29.03, 29.03	
79-80	§ 19. Статистика – дизайн информации	2	Поисковый Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест	01.04, 08.04	
81-84	§ 20. Простейшие вероятностные задачи	4	Исследовательский Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	12.04, 12.04, 15.04, 19.04	
85-86	§ 21. Экспериментальные данные и вероятность событий	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		19.04, 22.04	
87	<b>Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	26.04	

### Обобщающее повторение курса алгебры за 9 класс (15 часов).

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 9 класса; подготовиться к ОГЭ
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при выполнении практических задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать материал, изученный в курсе алгебры 9 класса; уметь применять полученные знания на практике.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего

научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

**Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
88-89	Уравнения и их системы	2	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	26.04, 29.04	
90-91	Неравенства и их системы	2	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	03.05, 03.05	
92-94	Функции, их свойства и графики. Прогрессии	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	06.05, 10.05, 10.05	
95-97	Тесты ОГЭ	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	13.05, 17.05, 17.05	
98-99	<b>Контрольная работа №7 «Итоговая работа»</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Итоговый тест.	20.05	
100-102	Подготовка к ОГЭ	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		24.05, 24.05, 27.05	

**Итого часов: 102**

**2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Литература основная и дополнительная:**

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра 9. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 9. Часть 2 задачник.
- 3) Л.А. Александрова Алгебра 9. Самостоятельные работы.
- 4) Л.А. Александрова. Алгебра 9. Контрольные работы.
- 5) М.А. Попов, Алгебра 9. Контрольные и самостоятельные работы .
- 6) А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
- 7) А.П. Ершова, Алгебра, геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 8) Л.И. Мартышова. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс;
- 9) Ю.А. Глазков. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

#### **Информационные средства:**

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- мультимедийное приложение Алгебра 8;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

#### **Интернет ресурсы :**

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сайт Мордковича А. Г. :<http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
- [3] Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com) ,
- [4] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- [5] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
- [6] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

### **3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.**

#### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### **2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель английского языка Рахматуллина С.А.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель английского языка Никитина Д.А.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_

Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель английского языка Шамсутдинова Н.В.

**г.Ульяновск 2024**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Углубленный уровень»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель английского языка Туснина А.В.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Углубленный уровень»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель английского языка Решетникова Ю.Ю.

**г.Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 495 часов: в 5 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты



(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;



предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа рассчитана на 102 часа.

## **1.Предметное содержание речи.**

### **1. Праздники. (CELEBRATIONS).**

Суеверия и предрассудки, особые случаи, национальные праздники. Идиомы со словом "cake", фразовый глагол "turn" , словообразование, предлоги

### **2. Образ жизни и среда обитания. (LIFE & LIVING).**

Жизнь на космической станции, типы домов, домашние обязанности, жизнь в городе и в деревне, жизнь диких животных, словообразование, фразовый глагол "make"

**3. Очевидное-невероятное . (See it to believe it).**Страшные монстры, сны и кошмары, иллюзии, дом с привидениями, стили живописи. словообразование, фразовый глагол " come"

### **4. Современные информационные технологии . (TECHNOLOGY).** (Роботы, пресса, телевидение, радио, Интернет, электронные отходы.

идиомы о современных технологиях, словообразование, фразовый глагол "break"

**5. Искусство и литература.(ART & LITERATURE).** Различные виды искусства, кино, театр, музеи, музыка, литература, степени сравнения, словообразование, фразовый глагол "run"

**6. Город и горожане. (TOWN & COMMUNITY).**Проблемы города, животные, приюты для животных, благотворительность, дорожные знаки, бытовые услуги, профессии, качества личности, словообразование, фразовый глагол " check"

**7. Проблемы личной безопасности. (STAYING SAFE).** Страхи, фобии. эмоции человека, службы спасения, еда и здоровье, словообразование, фразовый глагол "keep"

**8. Преодоление жизненных трудностей . (CHALLENGES).** Части тела, травмы, переживания, риск, чувства и эмоции, фразеологизмы о животных, словообразование, фразовый глагол "carry"

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Праздники	11
2.	Образ жизни и среда обитания	11
3.	Очевидное- невероятное	16
4.	Современные информационные технологии	11
5.	Искусство и литература	16
6.	Город и горожане	11
7.	Проблемы личной безопасности	11
8.	Преодоление жизненных трудностей	12
	<b>Итого:</b>	99

Приложение к рабочей программе.

1. Тематическое планирование с указанием Универсальных Учебных Действий (УУД)  
к УМК В.Эванс «Английский в фокусе» («Spotlight»), 9 класс

№ темы	Название темы (модуля)	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Праздники. (CELEBRATIONS).	11	<p><b>Аудирование:</b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание аутентичных аудиотекстов по теме «Праздники».</p> <p><b>Говорение:</b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Предубеждения и суеверия»; уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие беспокойство, озабоченность, ободрение; <i>монологическая речь:</i> <i>уметь рассказать</i> о национальных праздниках своей страны;</p> <p><b>Чтение:</b> <i>уметь читать</i> аутентичные тексты научно-</p>	<p><b>Регулятивные :</b> уметь <i>организовать эффективное взаимодействие</i> с партнером в ходе диалогической речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно и осознанно <i>использовать речевые средства</i> для отображения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные:)</b> <i>уметь ориентироваться</i> в</p>	<p><i>уметь ценить культуру</i> своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>

			<p>популярного жанра с <b>полным пониманием</b> прочитанного по теме «Праздники»;</p> <p><b>Письмо:</b>  <b>уметь написать небольшой рассказ-описание</b> по теме «Праздники» с соблюдением структуры и стилистики описательного повествования.</p>	<p>содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p><b>уметь извлекать</b> необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p>	
2	<p><b>Образ жизни и среда обитания.</b></p> <p>(LIFE &amp; LIVING).</p>	11	<p><b>Аудирование:</b>  <b>уметь воспринимать на слух и понимать</b> содержание аутентичных аудиотекстов по теме;</p> <p><b>Говорение:</b>  <b>диалогическая речь:</b>  <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по теме «Домашние обязанности»;  уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие критику, извинение;</p> <p><b>монологическая речь:</b>  <b>уметь рассказать</b> о своем городе, доме и окружающей социальной среде (соседи, друзья, домашние животные);</p> <p><b>Чтение:</b>  <b>уметь читать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей <b>с полным и точным пониманием и с</b> использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p><b>Письмо:</b>  <b>уметь написать личное письмо</b> (в том</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <b>уметь взаимодействовать</b> с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <b>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b>  <b>уметь рефлексировать</b> - связывать информацию из текста с</p>	<p><b>уметь вести диалог</b> в широком смысле этого слова с людьми разных социальных групп, разных мировоззрений и <b>достигать</b> в нём <b>взаимопонимания;</b></p> <p><b>иметь представление о социальных нормах, правилах поведения,</b> жизни в разных группах и сообществах.</p>

			числе <i>электронное</i> ) другу с соблюдением структурных и стилистических требований.	фактами из других источников.	
			<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <i>диалогическая речь:</i>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по заданной теме;  <i>монологическая речь:</i>  <i>уметь строить монологическое высказывание</i> на заданную тему с использованием адекватных лексико-грамматических структур.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  - с <i>полным и точным пониманием;</i>  - с <i>извлечением необходимой информации.</i></p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь осуществлять письменную коммуникацию на заданную тему</i> с соблюдением структурных и стилистических требований.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,</i>   <i>уметь оценивать правильность</i> выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение <i>основами самоконтроля, самооценки.</i></p>	<p><i>готовность и способность к дальнейшему саморазвитию на основе сравнения</i> уже достигнутых и желаемых результатов обучения;  <i>умение построить собственную образовательную траекторию.</i></p>
<b>3</b>	<b>Очевидное-</b>	<b>16</b>	<b><u>Аудирование:</u></b>	<b><u>Регулятивные:</u></b>	<i>уметь оценивать</i>

	<p><b>невероятно е</b> (See it to believe it).</p>		<p><i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.  <u><b>Говорение:</b></u>  <i>диалогическая речь:</i>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Необычные свидания»;  уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие согласие, несогласие;  <i>монологическая речь:</i>  <i>уметь рассказать о необычном событии,</i> явлении с использованием соответствующего лексико-грамматического материала.  <u><b>Чтение:</b></u>  <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> научно-популярного жанра с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).  <u><b>Письмо:</b></u>  <i>уметь написать небольшой рассказ</i> о необычном событии, явлении с соблюдением структурных и стилистических особенностей художественной прозы.</p>	<p><i>уметь организовать взаимодействие</i> с партнерами по группе в ходе групповой работы;</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u>  <i>уметь</i> адекватно выражать, мотивировать и отстаивать свою точку зрения при работе в группе.</p> <p><u><b>Познавательные (общеучебные):</b></u>  развивать в себе стремление познать и объяснить необычные факты, события, явления.</p>	<p>факты и явления с научной точки зрения в соответствии с современным уровнем развития науки.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Современные информационные технологии</b> (TECHNOLOGY).</p>	<p>11</p>	<p><u><b>Аудирование:</b></u>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.  <u><b>Говорение:</b></u>  <i>диалогическая речь:</i>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Современные информационные технологии. Гаджеты»;  уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие совет, сомнение положительную и отрицательную реакцию;</p>	<p><u><b>Регулятивные:</b></u>  <i>уметь применять методы информационного поиска</i> – поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств ;</p> <p><u><b>Познавательные (общеучебные):</b></u>  <i>уметь проанализировать, оценить,</i></p>	<p><i>уметь воспринимать окружающий мир</i> как целостную картину в совокупности как познанных, так и не познанных явлений в соответствии с современным уровнем</p>

			<p><b>монологическая речь:</b>  <b>уметь высказаться</b> по теме и <b>выразить свое личное отношение</b> к событиям, фактам.  <b>Чтение:</b>  <b>уметь читать несложные аутентичные тексты</b> научно-популярного жанра с извлечением необходимой информации с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).  <b>Письмо:</b>  <b>уметь написать эссе</b>, выражающее <b>личное мнение</b> с соблюдением структурных и стилистических особенностей.</p>	<p><b>отобрать и связать информацию</b>, содержащуюся в разных интернет-источниках, в единое целое в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>развития науки.</p>
<b>5</b>	<b>Искусство и литература.</b> (ART & LITERATURE).	<b>16</b>	<p><b>Аудирование:</b>  <b>уметь воспринимать на слух и понимать</b> содержание аутентичных аудиотекстов по теме «Искусство».  <b>Говорение:</b>  <b>диалогическая речь:</b>  <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по теме «Музыка»;  уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие положительную и отрицательную реакцию;  <b>монологическая речь:</b>  <b>уметь высказаться по теме и выразить личностную оценку</b> произведения искусства, культурного события и т.д.  <b>Чтение:</b>  <b>уметь читать несложные аутентичные тексты</b> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.  <b>Письмо:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <b>уметь планировать и структурировать</b> свою учебную деятельность в расчете на перспективу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <b>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, эмоций, оценочных суждений</p>	<p><b>уважительно и доброжелательно относиться</b> к представителям иных культур;</p> <p><b>быть готовым и уметь</b> вести диалог с представителями других культур и достигать в нём взаимопонимания.</p>



			<p><i>уметь написать рецензию/обзор/фильма, книги, спектакля и т.д. в формате неофициального электронного письма.</i></p>	<p>применительно к теме «Искусство».</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b>(общеучебные):</b></p> <p><i>уметь сформулировать адекватные критерии оценки произведений искусства;</i></p> <p><i>уметь самостоятельно ставить цели и решать проблемы творческого характера.</i></p>	
6	Город и горожане. (TOWN & COMMUNITY).	11	<p><b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</i></p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <b><i>диалогическая речь:</i></b> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения «Как добраться до...»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише в ситуации «спросить, как пройти до...»;</i></p> <p><b><i>монологическая речь:</i></b> <i>уметь высказаться по теме</i> «Город: его жители, достопримечательности, проблемы».</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь дать описание</i> города и его достопримечательностей в <b>формате</b></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p><i>уметь осуществлять самоконтроль и вносить коррективы</i> в алгоритм своих учебных действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p><i>уметь осуществлять</i> свое речевое и неречевое поведение в социальной среде;</p> <p><i>уметь достаточно четко и полно выразить свои мысли</i> в стандартной ситуации диалогического общения.</p>	<p><i>уметь выстраивать свое поведение</i> в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообществ, в соответствии с принятыми в них правилами и нормами поведения.</p>

			<i>неофициального электронного письма.</i>	<p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><b>(общеучебные):</b></p> <p><i>уметь моделировать и понимать графическую и знаково-символическую форму предъявления информации</i> (знаки дорожного движения, обозначения в транспорте и публичных местах, схемы дорожного движения и т. д.);</p>	
7	<p><b>Проблемы личной безопасности и.</b> (STAYING SAFE).</p>	11	<p><b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</i></p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «Звонок в службу спасения»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише характерные для телефонного разговора.</i></p> <p><i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Здоровый образ жизни.Еда и наше здоровье».</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>уметь ориентироваться</i> в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p><i>уметь находить</i> в тексте информацию, выраженную в иной (синонимической) форме.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>уметь осуществлять саморегуляцию своих функциональных и эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>уметь мобилизовать</i> силы и энергию в ситуации мотивационного конфликта, <i>в ситуации преодоления препятствий.</i></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь выстраивать взаимодействие с партнером:</i> <i>управление поведением партнера : контроль, коррекция, оценка действий партнера;</i></p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><b>(общеучебные):</b></p> <p><i>уметь формулировать</i> проблему и самостоятельно искать способы ее решения.</p>	<p><i>иметь четкое представление о безопасном образе жизни;</i> правилах индивидуального и коллективного безопасного поведения <i>в чрезвычайных ситуациях,</i> угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в <i>транспорте</i> и правил поведения <i>на дорогах;</i></p>

			<p><i>уметь определять</i> основную и второстепенную информацию.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь написать эссе</i> с аргументацией «за» и «против».</p>		
8	<p><b>Преодоление жизненных трудностей .</b> (CHALLENGES)</p>	12	<p><b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «Как преодолевать трудности »; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие одобрение, неодобрение, сомнение.</i> <i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Как вести себя и что делать в экстремальной жизненной ситуации».</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с полным пониманием прочитанного;</p> <p><i>уметь интерпретировать</i> текст: <i>сравнивать</i> и <i>противопоставлять</i> информацию, <i>находить доводы</i> для подтверждения выдвинутых тезисов, <i>формулировать выводы</i>, выявлять намерение автора или главную мысль текста.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>уметь прогнозировать, корректировать и оценивать</i> ситуацию;</p> <p><i>уметь осуществлять саморегуляцию</i> эмоционального психологического состояния в экстремальной ситуации.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь взаимодействовать</i> с окружающими в сложной жизненной ситуации.</p> <p><b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b> <i>уметь анализировать</i> проблемную ситуацию,</p>	<p><i>уметь проявлять</i> такие качества, как <i>воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</i> в ситуациях преодоления жизненных трудностей.</p>

			<b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь написать официальное письмо-обращение</i> (с просьбой вступления в общественную организацию, в члены клуба, о приеме на работу и т.д.) с соблюдением стилистических и структурных требований.	<i>выстраивать алгоритм</i> поиска решения проблемы.	
<b>Всего часов за год:</b>		<b>99</b>			

## 2.Календарно-тематическое планирование

Раздел/тема: 1. Праздники.							
№ урока	Тема урока	Кол-во часов ( план/ фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						По плану	Фактич.
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
1	<b>Развитие навыков изучающего чтения: мини- тексты по теме «Национальные праздники народов мира»;</b>  <b>Семантизация текстовой лексики.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>  форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий;  контрольные задания в учебнике (раздел «Writing»).		
2	<b>Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме» Суеверия и предрассудки».</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков и аудирования и диалогической речи;</b>  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
3	<b>Грамматический практикум. Времена группы Present.</b>	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b>	индивидуальная групповая	текущий		

			Форма урока: урок-практикум.				
4	<b>Грамматический практикум. Времена группы Present.</b>	1	<b>Урок совершенствования</b> грамматических <b>умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий		
5	<b>Формирование лексических навыков и навыков говорения. Особые случаи.</b>	1	<b>Урок обучения</b> лексико-грамматическим <b>умениям и навыкам.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
6	<b>Формирование навыков письма: алгоритм повествовательного описания.</b>	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Portfolio» в учебнике		
7	<b>Формирование лексических навыков Словообразование: Причастия. Фразовый глагол «turn»; предлоги.</b>	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
8	<b>Страноведческая страничка. Национальные праздники индейцев Северной Америки.</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;  контрольное задание «Project» в учебнике		
9	<b>Россия в фокусе: Российские праздники: Татьянин день – День</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		

	1 студентов.						
10	Межпредметные связи: истоия,обществознание. Работа с текстом «День памяти».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Project» в учебнике		
11	Урок самопроверки и самоконтроля.	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка, промежуточный		
<b>Раздел/тема:2 «Образ жизни и среда обитания».</b>							
12	Развитие навыков изучающего чтения «Жизнь в космосе»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;		
13	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Дела семейные».	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий		
14	Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		

15	Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
16	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Город. Деревня.»	1	Урок совершенствования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий		
17	Формирование навыков письма: алгоритм написания личного письма, SMS-сообщения.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий.		
18	Формирование лексических навыков Словообразование, фразовый глагол « make»; предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
19	Страноведческая страничка: чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании»	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
20	Россия в фокусе: текст о старых северных русских деревнях.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
21	Экологическая страничка: работа с текстом «Животные в опасности».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
22	Урок самоконтроля и самопроверки.	1	Комбинированный	индивидуальная самостоятельная	промежуточный		



работа

**Раздел/ тема 3: "Очевидное-невероятное!"**

23	Развитие навыков изучающего чтения: текст "В поисках Несси"	1	Урок совершенствования навыков чтения;	фронтальная работа:	индивидуальный опрос		
24	Развитие навыков аудирования и говорения По теме "Сны и кошмары"	1	Урок совершенствования навыков и аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка диалога	фронтальная и индивидуальная работа	индивидуальный опрос		

25	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1	Урок совершенствования грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
26	Контрольное аудирование №1.	1	Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
27	Контрольное чтение №1.	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
28	Лексико-грамматический	1	Урок контроля уровня	индивидуальная	промежуточный		

	Тест №1		сформированности лексико-грамматических навыков.	самостоятельная работа			
29	Контроль устной речи №1.	1	Урок контроля уровня сформированности навыков устной речи.	Индивидуальная/ парная	промежуточный		
30	Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			
31	Грамматический практикум. Времена группы Past.	1	Урок совершенствования грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
32	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме "Иллюзии"	1	Урок обучения лексико-грамматическим умениям и навыкам.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий;		
33	Формирование навыков письма: алгоритм написания истории.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.	индивидуальная, групповая	текущий;		
34	Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол«come»;	1	Урок формирования лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
35	Страноведческая страничка " Самый страшный замок с привидениями в Британии ."	1	Комбинированный  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий;		

36	Россия в фокусе: "Истории 2 призраков: Домовой и Русалка"	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий;		
37	Межпредметные связи: «Изобразительное искусство и дизайн». Работа с текстом "Стили живописи" Описание картин, идиомы с глаголом " paint"	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
38	Урок самоконтроля и самопроверки.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
<b>Раздел/тема: 4 «Современные информационные технологии».</b>							
39	Развитие навыков изучающего чтения «Где роботы?»;  семантизация текстовой лексики.	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;		
40	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: " Проблемы с техникой"	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		

41	Грамматический практикум. Способы выражения будущего.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
42	Грамматический практикум. Способы выражения будущего.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
43	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Интернет»	1	<b>Урок совершенствования лексических умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
44	Формирование навыков письма : текст эссе .	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
45	Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол « break»; предлоги.	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
46	Страноведческая страничка: чтение текста «Гаджет Шоу на 5»	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
47	Россия в фокусе: чтение текста "Роботы в России"	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		

	Семантизация текстовой лексики.		Развитие навыка устной Речи.				
48	<b>Экологическая страничка: работа с текстом «Электронные отходы.»</b>	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
49	<b>Урок самопроверки и самоконтроля.</b>	<b>1</b>	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

### Раздел/тема: 5. Искусство и литература.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов ( план/ фактич. )	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
50	<b>Развитие навыков изучающего чтения : мини- тексты по теме «Это не может быть искусством или может...?»</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>  форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий; устный опрос новой лексики, краткие пересказы текстов.		
51	<b>Развитие навыков аудирования и говорения по теме " Литература и искусство".</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков и аудирования и диалогической речи;</b>  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		

52	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	<b>Урок совершенствования</b> грамматических <b>умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
53	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	<b>Урок совершенствования</b> грамматических <b>умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
54	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме : "Фильмы"	1	<b>Урок обучения</b> лексико-грамматическим <b>умениям и навыкам.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий;		
55	Формирование навыков письма: алгоритм написания обзора книги или фильма.	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.	индивидуальная, групповая	текущий;		
56	Контрольное аудирование№2.	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности навыков <b>аудирования.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
57	Контрольное чтение №2.	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности навыков <b>чтения.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
58	Лексико-грамматический Тест №2.	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности <b>лексико-грамматических</b> навыков.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
59	Контроль устной речи №2.	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности навыков устной речи.	Индивидуальная/ парная	промежуточный		

60	Обобщающее повторение.	1	<b>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.</b>	фронтальная и индивидуальная работа			
61	<b>Формирование лексических навыков, словообразование: Глагольные приставки; фразовый глагол« run»; предлоги.</b>	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий		
62	<b>Страноведческая страничка " Уильям Шекспир"</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий;		
63	<b>Россия в фокусе: "Великие произведения искусства"</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
64	<b>Межпредметные связи: «Литература" Работа с текстом "Венецианский купец"</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
65	<b>Урок самопроверки и самоконтроля.</b>	1	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

**Раздел/тема: 6 «Город и горожане».**

66	<b>Развитие навыков изучающего чтения: «Протяни руку помощи»; семантизация текстовой лексики.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
----	---	---	---	---------------------------	----------	--	--

67	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Условные обозначения и дорожные знаки"	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
68	Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
69	Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
70	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Социальные услуги»	1	<b>Урок совершенствования лексических и грамматич. умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
71	Формирование навыков письма: алгоритм написания электронного письма-описания посещения интересного места. Прилагательные. Структура письма.	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		



72	<b>Формирование лексических навыков ,словообразование: фразовый глагол « check»; предлоги.</b>	<b>1</b>	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
73	<b>Страноведческая страничка: чтение текста « Добро пожаловать в Сидней, Австралия. »</b>	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
74	<b>Россия в фокусе: чтение текста "Красивые здания"</b> Семантизация текстовой лексики.	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>  Развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
75	<b>Экологическая страничка: работа с текстом «Экологически безопасные виды транспорта ."</b> Развитие навыка Аудирования.	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
76	<b>Урок самопроверки и самоконтроля.</b>	<b>1</b>	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		
<b>Раздел/тема: 7 «Проблемы личной безопасности».</b>							
77	<b>Развитие навыков изучающего чтения «Страхи и фобии»; семантизация текстовой лексики.</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
78	<b>Развитие навыков</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования</b>	работа в парах	текущий;		

	аудирования и говорения по теме: "Телефон службы спасения"		<b>навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)				
79	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1	<b>Урок формирования</b> грамматических <b>навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
80	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1	<b>Урок формирования</b> грамматических <b>навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
81	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «У вас здоровые привычки?» в монологической речи. Еда и здоровье. Модальные глаголы.	1	<b>Урок совершенствования</b> лексических и грамматич. <b>умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная , групповая	Текущий,		
82	Формирование навыков письма :алгоритм написания эссе за -против. Структура, вводные конструкции.	1	<b>Урок обучения умениям и</b> <b>навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная, групповая	Текущий,		
83	Формирование лексических <b>Навыков</b> ,словообразование:	1	<b>Урок формирования</b> лексических <b>умений и навыков.</b>	индивидуальная, групповая	текущий		

	приставка и суффикс -en, фразовый глагол «keep»; предлоги.		Форма урока: урок-практикум.				
84	Страноведческая страничка. "Опасные дикие животные Америки.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
85	Россия в фокусе: Решение проблем.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
86	Межпредметные связи: ОБЖ Защити себя.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание с119(у6)		
87	Урок самопроверки и Самоконтроля.	1	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	Самопроверка, взаимопроверка		
<b>Раздел/тема:8 " Преодоление жизненных трудностей ".</b>							
88	Развитие навыков изучающего чтения :текст«Никогда не сдавайся»;  семантизация текстовой лексики.	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;		
89	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Рискую!».	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		

90	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
91	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий		
	<b>Формирование лексических навыков и навыков говорения «Выживание»</b> <b>Разделительные вопросы.</b>	1	<b>Урок совершенствования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
92	<b>Формирование навыков письма: алгоритм написания заявления.</b>	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
	<b>Формирование лексических навыков словообразование, фразовый глагол « carry»;</b> <b>предлоги.</b>	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
93	<b>Страноведческая страничка: чтение текста «Хелен Келлер»</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
94	<b>Россия в фокусе: чтение</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная,	текущий;		

	текста "Вдохновляя людей".			групповая	пересказ		
	Экологическая страничка: работа с текстом «Проблема Антарктиды».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
95	Контрольное чтение №3	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
96	Лексико-грамматический тест №3	1	Урок контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков .	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
97	Контрольное аудирование №3	1	Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
98	Контрольное говорение №3.	1	Урок контроля уровня сформированности навыков устной речи.	Проектная деятельность	защита проектных работ в форме презентаций		
99	Анализ контрольных работ. Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			

### **3. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

##### **Компоненты УМК:**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD для занятий в классе;
- вебсайта курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

##### Учебник (Student's Book)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник «Английский в фокусе» состоит из 8 тематических модулей. Предлагаются следующие разделы:

**Reading & Vocabulary** предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержат воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на

продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Vocabulary & Speaking** способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**English in Use** разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar check.** Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

**Song Sheet** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы

данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

**Грамматический справочник** – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Irregular verbs** – список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений **Translator's Corner**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Книга для чтения (Reader)** представляет собой особый интерес, поскольку это не просто адаптированный текст на изучаемом языке, но и комплекс упражнений к каждой главе и качественное аудиосопровождение. Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с произведениями англоязычных авторов. Произведения выбраны с учетом возрастных особенностей учащихся каждого возрастного этапа и соответствуют интересам школьников. По окончании изучения произведения, учащимся предлагается подготовить небольшой спектакль. С этой целью авторы УМК предусмотрели наличие аудиозаписи для пьесы, фонограмму.

**Контрольные задания (Test Booklet)** представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

### **CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Веб-сайт (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)**

Как компонент УМК, способствует развитию информационной грамотности учащихся и является источником дополнительных упражнений к изучаемым темам, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся разного академического уровня. Помимо этого, на сайте можно найти информацию об авторах, методическую поддержку для учителей. Каждый ученик, независимо от месторасположения, может стать участником различных конкурсов, зарегистрировавшись в клубе Spotlight. Это еще одна дополнительная и существенная возможность проявить себя как ученика с активной жизненной позицией, разместить свои работы публично и завести новых друзей по переписке, начать использовать изучаемый язык не только в стенах кабинета, но и за его пределами.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. К – комплект



## 2. Д – демонстрационный

№ пп	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип	Примечания
<b>Книгопечатная продукция для учителя</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>● Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).</li> <li>● Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.</li> <li>● Двухязычные словари.</li> <li>● Книга для чтения к УМК</li> <li>● Контрольные задания к УМК.</li> <li>● Пособие по грамматике Grammarway В. Эванс.</li> </ul>	К  Д  Д  Д  Д	
<b>Книгопечатная продукция для учащихся</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса:</li> <li>● Рабочая тетрадь.</li> <li>● Книга для чтения к УМК</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Книги для чтения на английском языке.</li> <li>● Пособия по страноведению.</li> </ul>	Д	



5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CD для занятий в классе*</li> <li>● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> <li>● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</i></p>	Д	
		Д	
		Д	

### Информационное обеспечение образовательного процесса.

#### Основная литература

##### Для учителя:

1. Английский язык. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).
2. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).

4. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
5. Английский язык. Языковой портфель. 6класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА).
7. Книга для чтения : 9-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).

#### **Для учащихся:**

1. Английский язык. 9 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing: Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-034673-3
4. :Книга для чтения : 9-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035144-7

#### **Дополнительная литература**

### Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 144 с. –(Стандарты второго поколения).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. –( Стандарты второго поколения).

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.sc.edu.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.fcior.edu.ru>
4. <http://www.pedsovet.su>

#### **4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Формы контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

##### **Виды контроля**

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный

- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p><b>Техника чтения</b> <b>(5-6 класс)</b></p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны</p> <p>(1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>



<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b></p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
<b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b>	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста  (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

		работу в таком же объеме.		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;</b></p> <p><b>выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>5-7кл.- до 2 минут</p> <p>8-9кл.- 1,5-2 минуты</p> <p>10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему,</p> <p>обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

			информации.	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного</p> <p>мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к</p>

	<p>или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>	<p>конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>был значительно замедленным.</p>	<p>затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>5-7кл.-3 реплики</p> <p>8-9кл.-4 реплики</p> <p>10-11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>5-7кл.-4 реплики</p> <p>8-9кл.-6 реплик</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> <p>5-7кл.-2-3 реплики</p> <p>8-9кл.-6 реплик</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).</p> <p>В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	---	---	---	---

<p>-диалог-побуждение к действию:</p> <p>8-9кл.-6 реплик</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен информацией:</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа:</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p>		<p>учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p><b>Письмо:</b></p> <p><b>написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже</p>



<p>соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства</p> <p>были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные</p>	<p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные</p>	<p>партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	---	--	--	---

	грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.	грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
<b>Письмо:</b> <b>заполнение анкет/</b> <b>формуляров/</b> <b>документации</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>

	документации было понятно носителю языка.	умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.		
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. составить тезисы или план выступления.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства</p> <p>были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,</p> <p>или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические</p>	<p>работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства</p> <p>были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p>	<p>был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	--	---	--

	явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.	Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
"Английский язык"**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** умение *самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ❖ умение *самостоятельно планировать* альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ❖ умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение **оценивать правильность** выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ❖ владение **основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ осознанное **владение логическими действиями** определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ❖ умение **устанавливать причинно-следственные связи**, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ❖ умение адекватно и осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ-компетенции**);
- ❖ развитие умения **планировать** своё речевое и неречевое поведение;
- ❖ развитие **коммуникативной компетенции**, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- ❖ развитие *исследовательских учебных действий*, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ развитие *смыслового чтения*, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ осуществление регулятивных действий *самонаблюдения, самоконтроля, самооценки* в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p><i>(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
---	---

### **Аудирование**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>

### **Чтение**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>

### **Письменная речь**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
--	---

**Языковые навыки и средства оперирования ими**  
**Орфография и пунктуация**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

**Фонетическая сторона речи**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>
--	--

### Лексическая сторона речи

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i> , <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>– именаприлагательныеприпомощиаффиксов<i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзом</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).</i></li> </ul>
---	--

### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
---------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи.

Программа рассчитана на 132 учебных часа в год.

1. **Страницы истории. Связь прошлого с настоящим (34ч)** (Три древние цивилизации; Коренные британцы; Хитрые кельты; Культуры, построенная на острове Крит; Английские короли ,Вильгельм Завоеватель, Король Чарльз II; Король Джон)
2. **Люди и общество (31ч)** (Лауреаты Нобелевской премии; Известные политики; Греческие философы; Мартин Кинг; Совершенное общество; Холодная война)
3. **Ты только однажды бываешь подростком (40ч)** Молодежные движения; Друзья; Стили в музыке; Источник стрессов; Личная свобода в школе
4. **Семья в жизни человека (31ч)** Трудные дети. Разводы и дети. Как не стать грубым. Жизнь во все времена.

### Тематика устного общения.

#### 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. – 34 часа

- Страницы истории – 5
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран – 5
- Знаменитые люди России. Великие открытия – 8
- Традиционные русские праздники - 8
- Проблемы молодежи- 9

Глагол. Использование времен Present Progressive ,Present Simple, Present Perfect, Past Progressive  
 Инфинитив. Формы инфинитива ,Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.  
 Артикль .Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля  
 Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

## **2. Человек и общество – 31 час**

- Люди и общество – 6
- Знаменитые люди Великобритании. – 5
- Музыка в нашей жизни - 8
- Проблемы экологии – 112

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

## **3. Подросток и его мир – 40 часов.**

- Юность бывает только раз в жизни – 9
- Читательские интересы - 2
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки? - 12
- Положительные и отрицательные стороны телевидения - 9
- Молодёжное движение -8

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления

## **4. Семья в современном мире – 27 час.**

- Дела семейные – 6
- Твоё свободное время – 12
- Королевская семья.– 9

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля со словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	Страницы истории: между прошлым и будущим	34
2.	Люди и общество	31
3.	Юность бывает только раз в жизни	40
4.	Дела семейные	27
	<b>Итого:</b>	132



**Приложение к рабочей программе.**

**1. Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год с указанием Универсальных Учебных Действий (УУД)  
к УМК Афанасьевой, Михеевой О.В. "Английский язык" 9 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Лексический материал	Грамматический материал
			план	факт			
<b>Раздел 1: «Страницы истории: между прошлым и будущим» (34 часа)</b>							
<b>«Страницы истории»</b>		<b>5</b>					
1	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях. Практиковать в диалогической и монологической речи по теме	1	3.09			Lawn, swear, cushion, sepulcher, bury, alter, sauce, sigh, errand, contradict	
2	Совершенствование новых лексических единиц в речи и активизация лексических единиц в речи.	1	3.09		Интерактивная доска		You <u>are</u> always <u>talking</u> at the lessons! I <u>forget</u> where he lives. We hear you <u>are</u> <u>leaving</u> for...
3	Практика аудирования научно-популярного текста «Цивилизации» с полным пониманием прослушанного и высказыванием недостающей информации (формат ГИА)	1	6.09		Магнитофон CD #1		
4	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации (формат ГИА)	1	6.09				
5	Совершенствование навыков устного спонтанного перевода с использованием лексики из текста «Коренные британцы». Практика творческого	1	10.09			to flatter, to share, to regret, to put off	

	перевода отдельных абзацев текста «Хитрые Кельты»						
<b>«Выдающиеся люди англо- говорящих стран»</b>		<b>5</b>					
6(1)	Введение и совершенствование лексических навыков по теме в диалогической речи.	1	10.0 9		Интерактивная доска (Презентация по теме)	A dashboard, relentlessly, a gulf, a friend-of- the- bosom, to utter, a swing door, a possession Indefinable, conceit, bewildered, to get rid of, forbidden	
7(2)	Совершенствование грамматического материала по теме «Настоящее простое и Настоящее продолженное»	1	13.0 9		Грамматическая таблица		V, Vs, be+Ving
8(3)	Активизация грамматических навыков по теме «Артикли». Формирование грамматических навыков по теме «Употреблению артиклей с существительными в функции приложения»	1	13.0 9		Раздаточный материал		Gorbachev, <u>the political leader</u> of the USSR...The car, <u>the stolen one</u> , is...Expect smb to do smth Let smb do smth Queen Elizabeth, Colonel Pickering, President Clinton
9(4)	Формирование навыков перевода предложений со словами, выражающими время.	1	17.0 9				FOR versus DURING, ON time versus IN time, AT the end versus IN the end, AFTER versus AFTERWARDS
10(5)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков - тест (формат ГИА)	1	17.0 9				Wordbuilding, prepositions, tenses, degrees of comparison.
<b>«Знаменитые люди России. Великие открытия»</b>		<b>8</b>					
11(1)	Практика монологической и диалогической речи по теме «Знаменитые люди»	1	20.0 9		Раздаточный материал		
12(2)	Практиковать в употреблении в речи фразеологического глагола «выбирать»	1	20.0 9		Раздаточный материал	To pick at, To pick on, To pick out , To pick up	
13(3)	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях.	1	24.0 9		Интерактивная доска	A dashboard, a gulf, to tease, confidence, to	

						utter, a swing door	
14(4)	Активизация новых лексических единиц в речи	1	24.09		Раздаточный материал	A departure, to annoy, a fault, beneath, alive	
15(5)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков по теме	1	27.09				Worldbuilding, prepositions, tenses, articles
16(6)	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ГИА).	1	27.09		Раздаточный материал		
17(7)	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Великие изобретения в мировой истории»	1	01.10				
18(8)	Совершенствование лексических навыков по употреблению синонимов	1	01.10		Раздаточный материал		Fast, quick, rapid.
<b>«Традиционные русские праздники»</b>		<b>7</b>					
19(1)	Практика навыков монологической и диалогической речи по теме «Праздники»	1	4.10		Интерактивная доска	Christmas, holidays, New Year tree, greeting cards, presents, first foot, Valentine Cards, Easter, commandment, to celebrate, religious holiday, traditionally, to be connected with, holy, to introduce, old-fashioned, to observe, forgotten, to attend, ancient, huge.	
20(2)	Совершенствование навыков чтения текста «Творение человечества» с выбором подходящего заголовка к каждому отрывку (формат ГИА).	1	4.10		Интерактивная доска (Презентация по теме)		
21(3)	Практика литературного перевода предложений с активной лексикой текста	1	8.10			To occur, a lodge, the estate, under one's breath, hollow eyes, brakes, household	

						arrangements	
22(4)	Практика речи с опорой на художественный текст	1	8.10				
23(5)	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число латинских и греческих заимствованных существительных»	1	18.10		Грамматическая таблица		Phenomenon – phenomena, Criterion – criteria, Datum – data
24(6)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1	18.10		Магнитофон CD #2		
25(7)	Формирование навыков перевода художественного текста с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ГИА).	1	22.10		Раздаточный материал		
<b>«Проблемы молодежи»</b>		<b>9</b>					
26(1)	Введение новых лексических единиц по теме с краеведческим компонентом.	1	22.10			Youth ,to hang up, gap, arguments	
27(2)	Практика перевода предложений с использованием грамматических конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее»	1	25.10				Watch (see, notice) smb do / doing smth
28(3)	<b>Контроль</b> навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1	25.10		Магнитофон CD#3		
29(4)	<b>Контроль</b> навыков чтения с полным пониманием прочитанного		29.10				
30(5)	Совершенствование лексических навыков по теме.	1	29.10				
31(6)	Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное подлежащее»	1	8.11		Грамматическая таблица		<u>He appears to have found</u> the keys. <u>She seems to know</u> everything
32(7)	Формирование письменных навыков по теме «Заполнение миграционных карт»	1	8.11		Раздаточный материал	Migration Card, forenames, signature, occupation.	
33(8)	Совершенствование монологической речи по теме	1	12.11		Раздаточный материал	To sound, to judge, to announce, to resent,	

						search	
34(9)	Обобщение лингвострановедческого материала по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего». Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.	1	12.1 1				
<b>Раздел 2: «Люди и общество» (31 час)</b>							
<b>«Люди и общество»</b>		<b>6</b>					
35(1)	Введение новых лексических единиц с переводом их в предложениях из текста Практика в переводе предложений с полисемией	1	15.1 1			Hand-writing, in a stealthy manner, a reproach, miscellaneous, to look confident	
36(2)	Активизация новых лексических единиц в речи.	1	15.1 1			Victims, to acclaim, to advocate, to confirm	
37(3)	Практика чтения текста «Нобелевские призеры» с извлечением полной информации (формат ГИА). Совершенствование навыков говорения.	1	19.1 1			Lays siege to its cities, Repels the enemy's attack, Suffers casualties, Break out	
38(4)	Практика аудирования тематического текста «Три великих философа» с общим пониманием и выходом на монологическую речь Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	1	19.1 1		Магнитофон CD#4		
39(5)	<b>Контроль</b> навыков монологической речи по теме.	1					
40(6)	Практика поискового чтения тематического текста «Идеальное общество» с выходом на диалогическую речь	1				Corruption, to flourish, to reform, reunited Violence, to vote, segregation	
<b>«Знаменитые люди Великобритании»</b>		<b>5</b>					
41(1)	Совершенствование навыков	1			Интерактивная		

	монологической и диалогической речи по теме «Великобритания» (формат ГИА).				доска (Презентация по теме)		
42(2)	Формирование грамматических навыков по теме английские времена. Практика творческого перевода отдельных абзацев текста.	1			Раздаточный материал		To be, to hear, to see, to understand, to love: Nick is a...,but today <u>is being</u> naughty. Ann, his sister, <u>was feeling</u> much better. The boy stayed on the playground during the interval.
43(3)	Практика употребления артиклей с именами собственными. Практика употребления в речи слова «как»	1					Grandma Smith, uncle William, sweet Julia, poor Jam, He is a real Morrison. Lucky Jim, a true Gordon, In a car, on the bus, on the train, on the plane. AS versus LIKE
44(4)	Лексико-грамматический практикум. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом».	1			Грамматическая таблица		
45(5)	<b>Контроль</b> навыков аудирования текста «М.Л. Кинг» с выходом на монологическую речь. Формирование грамматические навыки употребления предлогов местонахождения	1			Магнитофон CD#5		
<b>«Музыка в нашей жизни»</b>		<b>8</b>					
46(1)	Введение и формирование речевых навыков по теме с краеведческим компонентом	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		
47(2)	Практика перевода предложений, используя сложные грамматические структуры с модальными глаголами.	1				Knelt, courage, cause, drawer, nuisance	He <u>must be</u> at home She <u>may come</u> soon <u>Could</u> she <u>be</u> forty?
48(3)	Совершенствование навыков	1					

	монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)					
49(4)	Практика употребления в речи фразового глагола «резать»	1				Cut down, Cut in, Cut off , Cut out , Cut up
50(5)	<b>Контроль</b> грамматических навыков тест (множественный выбор)	1				
51(6)	Введение новых лексических единиц по тексту «Холодная война ».	1				To provoke, to appeal to, to enrich, eloquent.
52(7)	Активизация новых лексических единиц в речи. Практика художественного перевода отдельных сложных отрывков текста «Холодная война».	1		Раздаточный материал		Alcove, guard, dare, jealous, feather, maliciously. Harbour, buoy, anchore, to frown, heady scent, sign. Recover, swear, quality, sincere, fastidious an affair, to despise, disgraceful.
53(8)	Активизация навыков употребления синонимов	1				Join – unite, Policy versus politics
<b>«Проблемы экологии»</b>		<b>12</b>				
54(1)	Введение новых лексических единиц по теме. Совершенствование навыков говорения по теме.	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)	
55(2)	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста.	1				
56(3)	Формирование лексических навыков по теме с выходом на монологическую речь	1				
57(4)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков – тест	1				
58(5)	Практика чтения информационного текста «На пути к миру» с пониманием основного содержания	1				Revival, eternal Desolate False, height, wardrobe, comb, to to resist
59(6)	Формирование навыков перевода	1				Economic-economical

	грамматических. структур «ложные друзья переводчика».					
60(7)	<b>Контроль</b> диалогической речи по теме.	1				
61(8)	Активизация употребление в речи грамматических структур с модальными глаголами	1			Раздаточный материал	Can be done Must be done Have to be done
62(9)	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания	1				Comb, exaggerate, triumphant, false, height, wardrobe, gloomy, to resist
63(10)	Совершенствование навыков письма. Написание личного письма.	1				Heading, greeting, body, closing, signature.
64(11)	Повторение изученного лексического материала.	1			CD 1	
65(12)	Повторение изученного грамматического материала.	1				

### Раздел 3 «Юность бывает только раз в жизни» (40 час)

<b>«Юность бывает только раз в жизни»</b>		<b>9</b>				
66(1)	Введение новых лексических единиц и активизация лексических единиц в речи.	1				overworked, psychology to oppose, offensive, to ban, violence, deliberately, to increase, to decrease in this scene
67(2)	Практика аудирования научно-популярного текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов» с полным пониманием прослушанного	1			Магнитофон CD#6	
68(3)	Совершенствование навыков чтения текста с выбором подходящего заголовка к каждому отрывку (формат ГИА).	1				Damp, to raise, impatient, resemblance
69(4)	Практика чтения информационного текста «Друзья» с пониманием основного содержания.	1				
70(5)	Совершенствование грамматических	1			Раздаточный	Have/has+V3



	навыков по теме «Настоящее совершенное и предпрошедшее совершенное»				материал		Had+V3
71(6)	Закрепление грамматического материала по теме «Прошедшее совершенное время»	1			Грамматическая таблица		had V III conjunctions when, after, as soon as; hardly ... when, scarcely ... when, no sooner...then
72(7)	Совершенствование навыков перевода текста с сложными грамматическими структурами. Практика литературного перевода текста	1					
73(8)	Практика монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)	1			Раздаточный материал		
74(9)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков - тест (множественный выбор)	1				to develop the character, to contribute to sth, mass political movement, to arrive on the scene, to achieve notoriety	
<b>«Читательские интересы»</b>		<b>2</b>					
75(1)	Практика монологической и диалогической речи по теме «Чтение. Книги» (формат ГИА)	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		
76(2)	Формирование грамматических навыков употребления артиклей с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.	1			Раздаточный материал		a fish-two fish-many fish, a chicken-chicken, hair-a hair, cold – a cold, iron-an iron, soup-a soup,
<b>«Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?»</b>		<b>12</b>					
77 (1)	Активизация в речи лексических единиц по теме	1					
78(2)	Формирование грамматических навыков употребления предлогов с существительными.	1			Грамматическая таблица		The answer to Jack, my affection for John, on business, on fire, etc.
79(3)	Практика в употреблении в речи	1				To speak for, to speak	

	фразеологического глагола «говорить»					for yourself, to speak for itself, to speak out, to speak up, to speak to someone	
80(4)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Изучение иностранных языков». (формат ГИА)	1			Раздаточный материал		
81(5)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее»	1					Expect smb to do smth. Let smb do smth Make smb do smth Watch (see, notice) smb do / doing smth is said, is known, is supposed, seem, appear, turn out, happen, to be likely, to be sure, to be unlikely -a good education
82(6)	<b>Контроль</b> навыков диалогической речи.	1				What's the use of, for the present, guilty, to console	
83(7)	Введение новых лексических единиц и активизация лексических единиц в речи. Практика поискового чтения тематического текста.	1				an accommodation, adult, to cast, cast –off, to dedicate, notorious, obedience, a participant	
84(8)	Формирование навыков перевода модальных глаголов, употребленных в тексте.	1					
85(9)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».	1					
86(10)	Активизация в речи употребление идиомы со словом «бросать».	1			Грамматическая таблица	To cast light on smth, to cast a look(glance), to cast a stone, to be cast as sb in a play. To be cast away, etc.	
87(11)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на	1			магнитофон CD#7	Banister, to swallow ,to iron, to bow, a tune ,a	

	монологическую речь.					queue, to take up open-air tramping, a sister organization, to train smb in useful skills, to light a fire, To deserve ,a shadow, an explosion, to suffer from	
88(12)	Практика чтения текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1					
<b>«Положительные и отрицательные стороны телевидения»</b>		<b>9</b>					
89(1)	Практика навыков монологической речи по теме	1					
90(2)	Практика чтения текста, а также пересказа с опорой на текст	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)	To keen, to supply with, a traffic jam, to stand smth	The Subjunctive I, the Subjunctive II
91(3)	Совершенствование навыков употребления синонимов.	1					well-known, famous, celebrated, notorious
92(4)	Практика спонтанного перевода текста					To fear, to spare, urgent, a damage	
93(5)	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1					
94(6)	Закрепление навыков употребления синонимов.	1			Раздаточный материал	Forest, wood, timber	
95(7)	<b>Контроль</b> монологической речи по изученным темам.	1					
96(8)	Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с именительным падежом инфинитива.	1				self-confident-self-assured, untidy-clumsy	
97(9)	Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1					
<b>«Молодёжное движение»</b>		<b>8</b>					
98(1)	Введение новых лексических единиц по теме	1			Грамматическая таблица		

99(2)	Практика литературного перевода текста «Молодежное движение».	1				Voluntary to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to be cast away	
100(3)	Совершенствование навыков письменной речи: «Написание личного письма».	1					
101(4)	<b>Контроль</b> навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1			магнитофон CD#8		
102(5)	<b>Контроль</b> навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1			Раздаточный материал		
103(6)	Совершенствование навыков монологической речи.	1				To dissolve, a diver, mist, idle, a trace	
104(7)	Повторение изученного лексического материала.	1					
105(8)	Актуализация пройденного грамматического материала.	1					

#### Раздел 4 «Дела семейные» (31 час)

<b>«Дела семейные»</b>		<b>6</b>					
106(1)	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		
107(2)	Совершенствование навыков перевода текста с союзами «и...и, ни...ни».	1					Either...or, neither...nor, both...and
108(3)	Совершенствование лексических единиц в речи по теме. Формировать грамматические навыки употребления времен страдательного залога.	1			Грамматическая таблица		to be being VIII \ to be VIII was, were VIII \ was, were being VIII have, has been VIII \ had been VIII will be VIII \ would be VIII
109(4)	Практика аудирования тематического	1			магнитофон	permanent, household, a	

	текста «Отличная семья» с общим пониманием.				CD# 9	breadwinner, to amuse, amused, amusing, contented, to draw, dull	
110(5)	Практика поискового чтения тематического текста «Чей-то трудный сын» с выходом на монологическую речь.	1					
111(6)	Формирование навыков перевода предложений с грамматическими структурами (Сослагательное наклонение I,II)	1				to forbid, forbidden, a gadget, to kneel, rare, to recite	If I were you, I wouldn't go there
<b>«Твоё свободное время»</b>		<b>12</b>					
112(1)	Практика монологической речи по теме	1				Virtue, to be forced, to conquer	Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. the English Channel, the Niagara Falls, the Isle of White, the Bank of England
113(2)	Введение нового грамматического материала по теме «Страдательные конструкции с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.	1			Грамматическая таблица	To oppose, fictitious, equal rank, to be banished	
114(3)	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме. Практика употребления артиклей со словами школа, церковь, тюрьма и т.д. и географическими названиями.	1			Раздаточный материал	recitation, to satisfy, satisfactory, satisfied, satisfying, solemn, solemnity, solemnly	
115(4)	Совершенствование перевода отрывков художественного текста	1				Victims, to acclaim, to advocate, to confirm	
116(5)	Практика аудирования текста «Письмо Абрахама Линкольна» Формирование навыков употребления предлогов местонахождения	1			Магнитофон CD# 10		
117(6)	Практика употребления в речи	1				to put off, to put on, to	

	фразеологического глагола «класть»					put out, to put up, to put up with	
118(7)	Совершенствование диалогической речи по теме.	1				to treat, treatment, mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, son-in-law	
119(8)	Практика литературного перевода текста.	1					
120(9)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1			Раздаточный материал		Can have done Must have said Can have written
121(10)	<b>Контроль</b> грамматических навыков (множественный выбор)	1					
122(11)	Практика поискового чтения тематического текста.	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)	to draw a conclusion, to draw blinds, to draw crowds, to draw attention	
123(12)	Совершенствование литературного перевода отдельных отрывков текста.	1				to amuse oneself, to draw smth from somewhere,	
<b>«Королевская семья»</b>		<b>9</b>					
124(1)	Введение новых лексических единиц по тексту	1			Раздаточный материал	Royal, residence, unbelievable	
125(2)	Лексико-грамматический тест – множественный выбор.	1			Раздаточный материал		
126(13)	Практика письменных грамматических навыков по изученным темам	1					
127(4)	Совершенствование лексических навыков по теме	1				Prove, useful, privately, forehead, farewell	
128(5)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1			Магнитофон CD# 11		
129(6)	<b>Контроль</b> монологической речи.	1					
130(7)	<b>Контроль</b> письменной речи: «Написание личного письма».	1					
131(8)	Активизация в речи лексические навыки	1			Грамматическая		He ought to know about

	и грамматические навыки по изученным темам.				таблица		it. This work must be done at once
132(9)	Актуализация пройденного материала	1					

**Итого:132 часа**

## **2. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Формы контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

### **Виды контроля**

- Текущий
- Тематический

- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Техника чтения (5-6 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>



	<p>были незначительны (1-4).</p>	<p>понимание слов.</p>	<p>смысл и понимание слов.</p>	
<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b></p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты,</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

	<p>взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	запрашиваемую информацию.	информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;</b></p> <p><b>выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему,</p> <p>обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>Время звучания текста: 1,5-2 минуты</p>			<p>сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной</p>

	<p>употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка.</p>	<p>высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	---	--

	Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>4 реплики</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>6 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> <p>6 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию:</p> <p>6 реплик</p> <p>-диалог-обмен</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств,</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у</p> <p>ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

<p>информацией:</p> <p>7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа:</p> <p>7 реплик</p>	<p>включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p><b>Письмо:</b></p> <p><b>написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события,</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события,</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично</p>



<p><b>тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем</p>	<p>изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические</p>	<p>характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
--	---	--	---	--

	<p>письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p><b>Письмо:</b> <b>заполнение анкет/ формуляров/ документации</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены</p>

	<p>коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию,</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,</p> <p>или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось</p>	<p>полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось</p>	<p>50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **профильном уровне** ученик должен **знать/ понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

- *говорение*:
    - вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
    - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *аудирование*:
    - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
  - *чтение*:
    - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - *письменная речь*:
    - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
- Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;
4. Образовательной программы основного общего образования.
5. Базисного учебного плана лицея
6. Авторской программы И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой.
7. ООП ООО МАОУ многопрофильного лицея № 20

Программа «Биология» состоит из 66 часов.

Преподавание ведется по учебнику И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой, 9 класс, 2013 год.

Методическое пособие Обучение в 9 классе по учебникам «Биология» И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой, 9 класс, 2013 год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;**

**Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметные:**



Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>научится</b> пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник <b>овладеет</b> системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник <b>освоит</b> общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник <b>приобретет</b> навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></li> </ul>

## Содержание учебного предмета «Биология»;

Программа рассчитана на 68 часов.

### 1. Введение в основы общей биологии

Биология — наука о живом мире. Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

### 2. Основы учения о клетке

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.

### **3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторная работа. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

### **4. Основы учения о наследственности и изменчивости**

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторные работы. Решение генетических задач. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.

### **5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности.

Понятие о биотехнологии.

## **6. Происхождение жизни и развитие органического мира**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

## **7. Учение об эволюции**

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов — результат эволюции. Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции. Процессы образования новых видов в природе — видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции. Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Лабораторная работа. Изучение изменчивости у организмов.

## **8. Происхождение человека (антропогенез)**

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

## **9. Основы экологии**

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организмы как среда обитания. Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

#### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по рабочей программе
1. Введение в основы общей биологии	3
2. Основы учения о клетке	10
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
4. Основы учения о наследственности и изменчивости	9
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	4
6. Происхождение жизни и развитие органического мира	4
7. Учение об эволюции	10
8. Происхождение человека (антропогенез)	5
9. Основы экологии	13

10. Обобщение	5
Итого:	66

Приложение к рабочей программе.

3. Календарно - тематическое планирование:

№ ур ок	Тема урока	Кол -во часо	Планируемые результаты	Тип урока/ Форма	Формы организац ии учебно-	Система контроля	Дата
------------	------------	--------------------	------------------------	------------------------	----------------------------------	---------------------	------

а		в	Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные	проведения	познавательной деятельности учащихся		по плану	факт
<b>1. Введение в основы общей биологии (3 ч)</b>										
1.	Биология - наука о живом мире. <i>§1, вопросы 1 - 3</i>	1	Давать определение понятию биология, знать основные биологические науки.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок актуализации знаний и умений	Беседа	Конспект		
2.	Общие свойства живых организмов. <i>§ 2, заполнить таблицу</i>	1	Знать общие свойства живых организмов	<u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Беседа	Конспект		
3.	Многообразие форм живых организмов. <i>§ 3, вопросы 1-3</i>	1	Давать определение понятию живой организм, Знать формы живых организмов		Формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.	Комбинир. урок	Беседа	Таблица Конспект		
<b>2. Основы учения о клетке (10ч)</b>										

4.	Цитология-наука о клетке. Многообразие клеток. §4	1	Давать определение понятию цитология, Знать многообразие клеток	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Беседа с элементами и рассказа	Таблицы Конспект		
5.	Химический состав клетки. §5, вопросы 1- 3	1	Знать химических состав клетки		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Беседа с элементами и рассказа	Таблица-схема хим. состава клетки Конспект		
6.	Органические вещества в клетке	1	Давать определение понятиям белки, нуклеиновые кислоты		Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями данного урока	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект		
7.	Строение клетки. §7	1	Знать строение клетки, Давать определение понятию клетка		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Рисунок		
8.	Изучение клеток растений и животных. Изучение	1	Давать определение понятию органоиды клетки,		Формирование навыков исследовательской деятельности. Умение достаточно	Урок компл. применения ЗУН.	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		

	клеток бактерий <i>Лабораторная работа 1 «Сравнение растительной и животной клеток»</i>		Знать органоиды клетки Приобретение опыта лабораторных исследований		полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями данного урока					
9.	Обмен веществ и энергии в клетке <i>§9</i>	1	Давать определение понятию обмен веществ и превращение энергии		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Беседа с элементами и рассказа	Конспект		
10.	Биосинтез белков в живой клетке. <i>§10</i>	1	Давать определение понятию биосинтез, знать биосинтез белков в клетке		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Урок - лекция	Таблица «Биосинтез белка»		
11.	Биосинтез углеводов- фотосинтез. <i>§11</i>	1	Знать биосинтез белков, Давать определение понятию фотосинтез		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбин ир. урок	Беседа с элементами и рассказа	Таблица «Фотосинтез», «Типы питания», Конспект		
12.	Обеспечение клетки энергией. <i>§12, подготовиться к зачету</i>	1	Уметь охарактеризовать процесс обеспечения клетки энергией		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и	Комбин ир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		



					познанию					
13.	Зачет: Основы учения о клетке	1	Уметь решать задачи на основе теоретических знаний		Формирование навыков применения теоретических знаний в решении задач	Урок контрол я и оценки знаний	Урок-зачет	Задачи		
<b>3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч)</b>										
14.	Типы размножени я организмов. §13	1	Знать основные типы размножения организмов	<u>Регулятивные:</u> Умени е доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Урок актуализ ации знаний и умений	Урок взаимообуч ения	Конспект Таблица		
15.	Деление клетки. Митоз. §14 <i>Лабораторн ая работа 2»Рассмотр ение препаратов с делящимися клетками растения»</i>	1	Давать определение понятию митоз, Уметь описывать основные стадии митоза Уметь различать стадии митоза на основе практического опыта исследования с помощью микроскопа	<u>Познавательные:</u> Умение работать с лабораторным оборудованием. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование навыков исследовательской деятельности.	Комбин ир. урок	Рассказ с элементам и беседы Лаборатор ная работа	Конспект Схемы Рисунки		
16.	Образование половых клеток. Мейоз. §15	1	Давать определение понятию мейоз Уметь описывать стадии мейоза		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементам и беседы	Конспект Схемы Рисунки		

			Уметь различать митоз и мейоз		обучению и познанию					
17.	Индивидуальное развитие организма – онтогенез. <i>§16, с. 58 -59</i>	1	Давать определение понятию онтогенез		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		
18.	Зачет по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	Уметь теоретически излагать свои мысли на основе полученных знаний		Формирование навыков усвоения материала и применения его	Урок контроля и оценки знаний	Урок закрепления знаний	Карточки с биологическими терминами, биологические задачи, тест		
	<b>5.</b>	<b>6. Основы учения о наследственности и изменчивости (9 ч)</b>								
19.	Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. <i>§17, 18</i>	1	Давать определение понятию генетика, Знать основные понятия генетики	<u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Урок – лекция	Конспект		
20	Генетические опыты Г. Менделя.	1	Знать какой вклад в развитие науки внес Г. Мендель	<u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к	Комбинир. урок	Рассказ	Конспект		

	§19, вопросы 1 - 4			<p>точку зрения.  <u>Коммуникативные:</u>          Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	обучению и познанию					
21	Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа 3 «Решение генетических задач» §20, задачи в тетради	1	Давать определение понятию дигибридное скрещивание, Уметь решать генетические задачи на основе полученных теоретических знаний		Формирование навыков исследовательской деятельности.	Комбинир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		
22.	Сцепленное наследование. §21	1	Давать определение понятию кроссинговер		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		
23.	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. §22	1	Знать взаимодействие генов, Уметь логически излагать свои мысли		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект		
24.	Наследование признаков, сцепленных с полом. §23	1	Уметь определять пол на основе генетических знаний, Знать наследственные признаки, сцепленные с		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Таблица «Генетика пола» Конспект		

			полом							
25.	Наследственная изменчивость. §24	1	Давать определение понятию наследственная изменчивость		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		
26.	Типы изменчивости. <i>Лабораторная работа 4«Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях</i> §25, сообщения	1	Знать основные типы изменчивости		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Комнатные растения, листья растений одного вида (березы), гербарии, инструктивные карточки Конспект		
<b>7. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (4 ч)</b>										
28.	Генетические основы селекции организмов.	1	Знать генетические основы селекции, Давать	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование ответственного отношения к предмету на основе	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами и беседы	Таблица – схема «методы селекции»		

	§27		определение понятию селекция	проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	мотивации к обучению и познанию			Конспект		
29.	Особенност и селекции у растений. §28	1	Знать особенности селекции у растений	<u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное	Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять самоконтроль учебной деятельности Формирование бережного отношения к растениям	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементом и беседы	Конспект		
30.	Особенност и селекции животных. §30	1	Уметь выявлять особенности селекции животных	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Комбин ир. урок	Рассказ с элементом и беседы	Конспект		
31.	Основные направления селекции микроорганизмов. §31	1	Знать основные направления селекции микроорганизмов		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементом и беседы	Конспект		
	<b>8.</b>	<b>9. Происхождение жизни и развитие органического мира (4 ч)</b>								
32.	Представлен ие о возникновении жизни на	1	Уметь охарактеризовать представления о возникновении	<b><u>Регулят</u></b>	Формирование ответственного отношения к предмету на	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект		

	Земле в истории естествознания. §32, <i>сообщения</i>		жизни на Земле	<b>ивные:С амостоя тельно обнару живать и формул ировать пробле му в класно й и индиви дуально</b>	основе мотивации к обучению и познанию					
33.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. §34	1	Уметь называть роль фотосинтеза и биологического круговорота веществ		Осознание роли фотосинтеза и биологического круговорота веществ	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементом и беседы	Конспект Рисунки-схемы «Фотосинтез», «Круговорот веществ»		
34.	Этапы развития жизни на Земле. §35, <i>создать презентацию «Этапы развития жизни на Земле»</i>	1	Уметь описывать основные этапы развития жизни на Земле		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Комбинир. урок	Рассказ с элементом и беседы	Конспект		
35.	Приспособительные черты организмов	1	Уметь называть основные приспособительные черты		Формирование ответственного отношения к предмету на	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Схема		

<p>к наземному образу жизни. <i>С. 131 - 132</i></p>		<p>организмов к наземному образу жизни</p>	<p><b>Й</b> <b>учебной</b> <b>деятель</b> <b>ности.</b> <b>Выдвиг</b> <b>ать</b> <b>версии</b> <b>решени</b> <b>я</b> <b>пробле</b> <b>мы,</b> <b>осознав</b> <b>ать</b> <b>конечн</b></p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<b>ый результ ат, выбира ть из предло женных и искать самосто ятельно средств а достиж</b>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## ения цели.

---

Познавательные: Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

11.

12. Учение об эволюции (10 ч)

36.	Идея развития органического мира в биологии.  §36	1	Уметь называть основную идею развития органического мира в биологии	<u>Регулятивные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Беседа	Конспект		
37.	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.  § 37	1	Знать основные положения теории Ч. Дарвина	<u>Познавательные:</u> Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование познавательного интереса	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект		
38.	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде. <i>Записи в</i>	1	Знать результаты эволюции, Уметь называть приспособленность и организмов к среде		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Схема Таблица		

	<i>тетради</i>									
39.	Современные представления об эволюции органического мира. §38	1	Давать определение понятию органический мир, Уметь охарактеризовывать современные представления об эволюции	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Конспект			
40.	Вид, его критерии и структура. §39, заполнить таблицу	1	Давать определение понятию вид и его критериям	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами и беседы	Конспект Таблица			
41.	Процессы образования новых видов в природе – видообразование. §40	1	Давать определение понятию видообразование	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами и беседы	Конспект Таблица			
42.	Понятие о микроэволюции и макроэволюции. §41	1	Знать отличие макроэволюции и микроэволюции	Формирование познавательного интереса	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами и беседы	Конспект			
43.	Основные направления эволюции. §42	1	Уметь называть основные направления эволюции	Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Урок-лекция	Конспект			

44.	Влияние деятельность и человека на процессы эволюции видов. <i>Лабораторная работа 5 «Изучение изменчивости у организмов» С. 160 – 161, подготовиться к зачету</i>	1	Применять знания, полученные в ходе обучения в описании влияния человека на процессы эволюции		Формирование навыков исследовательской деятельности.	Комбинир. урок	Лабораторная работа	Конспект		
45.	Зачет по теме «Учение об эволюции»	1	Уметь излагать свои знания в ходе контрольного зачета		Формирование познавательного интереса	Урок контроля и оценки знаний	Зачет	Конспект		
	<b>14.</b>	<b>15. Происхождение человека (антропогенез) (5 ч)</b>								
46.	Место и особенности человека в системе органического мира <i>§44</i>	1	Понимать, кто такие приматы и какое место они занимают в системе животного мира Знать эволюцию приматов	<u>Регулятивные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	Формирование познавательного интереса	Урок компл. применения знаний.	Дискуссия	Конспект		
47.	Доказательства эволюционного происхождения	1	Знать основные доказательства эволюционного происхождения человека	<u>Познавательные:</u> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Умение самостоятельно излагать свои мысли, применять их на	Комбинир. урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект		

	ния человека. §45			подтверждая их фактами. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	уроке, при работе в группе					
48.	Этапы эволюции человека. §46, 47, заполнить таблицу	1	Знать основные этапы эволюции человека		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Урок-лекция	Конспект		
49.	Человеческие расы, их родство и происхождение. §48, 49, с.183 - 184	1	Давать определение понятию человеческие расы		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Таблица		
50.	Зачет: «Происхождение человека. Антропогенез».	1	Давать определение понятию антропогенез, Указывать место человека как жителя биосферы		Понимание влияния человека на природу среды Формирование навыков самостоятельного выполнения тестовых работ	Урок контроля и оценки знаний	Зачет	Тестирование		
<b>9. Основы экологии (13 ч)</b>										
51.	Условия	1	Давать	<u>Регулятивные:</u>	Формирование	Комбин	Рассказ с	Таблица		

	жизни. Среды жизни и экологические факторы. §50		определение понятия среда жизни	Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах.	ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ир. урок	элементам и беседы	«Среды жизни» Конспект		
52.	Закономерности действия факторов среды на организмы	1		<u>Познавательные:</u> Формирование исследовательской деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбин ир. урок	Рассказ с элементами и беседы	Конспект		
53.	Приспособленность организмов к действию факторов среды. <i>Лабораторная работа 6 «Приспособленность организмов к среде обитания»</i> §52, сообщения	1	Уметь определять приспособленность организмов к среде обитания		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Комбин ир. урок	Лабораторная работа	Конспект		
54.	Биотические связи в природе.	1	Уметь называть основные биотические связи в природе		Понимание биотических связей в природе. Формирование интеллектуальных умений:	Комбин ир. урок		Конспект		

	§53				анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о совместной жизни в природном сообществе.						
55.	Популяции как форма существования видов в природе. §54	1	Давать определение понятию популяция		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами и беседы	Конспект			
56.	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. §55	1	Знать функционирование популяции и динамику ее численности в природе		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект			
57.	Биоценоз как сообщество живых организмов	1	Давать определение понятию биоценоз,		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к	Комбинир. урок	Урок - лекция	Конспект			

	в природе. §56 §57				обучению и познанию					
58.	Понятие о биogeоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии. §58	1	Знать развитие и смену биоценозов		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементом и беседы	Конспект		
59.	Развитие и смена биogeоценоза	1								
60.	Оценка качества окружающей среды <i>Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»</i>	1	Уметь оценивать качество окружающей среды на основе практического опыта		Понимание влияния человека на окружающую среду	Урок компл. применения ЗУН.	Лабораторная работа	Конспект		
61.	Основные законы устойчивости и живой природы. §59	1	Знать основные законы устойчивости живой природы		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Беседа	Конспект		



62.	Рациональное использование природы и ее охрана. §60 <i>Записи в тетради</i>	1	Давать определение понятию биосфера, Уметь охарактеризовать экологические проблемы		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	<i>Беседа</i>	Конспект		
63	Экологические проблемы	1	Уметь излагать свои знания на основе полученных в ходе обучения.		Систематизация собственных знаний	Урок контроля знаний	Беседа	Конспект		
<b>Обобщение (5 ч)</b>										
64.	Становление современной теории эволюции.	1	Уметь излагать свои знания на основе полученных в ходе обучения	<b>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои</b>	Систематизация собственных знаний	Комбинир. урок	Беседа	Опрос		
65.	Закономерности наследственности, изменчивости.	1	Уметь излагать свои знания на основе полученных в ходе обучения		Систематизация собственных знаний	Комбинир. урок	Беседа	Опрос		

66.	Взаимодействие организма и среды обитания	1	Уметь излагать свои знания на основе полученных в ходе обучения	<p><b>ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЮ И, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО</b></p> <p><b>.Уметь работать с</b></p>	Систематизация собственных знаний	Комбинир. урок	Беседа	Опрос		
-----	---	---	---	--	-----------------------------------	----------------	--------	-------	--	--

				<b>учебник ом, дополн ительны м материа лом; выполн ять указани я учителя , работат</b>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **Ь В парах.**

Познавательные: Фор  
мирование  
исследовательской  
деятельности.

Коммуникативные:  
Самостоятельно  
организовывать  
учебное  
взаимодействие в  
группе (определять  
общие цели,  
распределять роли,  
договариваться друг  
с другом и т.д.).

#### **4. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

##### **1. Печатные пособия.**

###### ***Таблицы:***

1. Основы экологии

2. Химия клетки
3. Портреты ученых биологов
4. Развитие животного и растительного мира
5. Уровни организации живой природы

***Информационно – коммуникационные средства:***

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по общей биологии.
2. Электронная библиотека по общей биологии.

**2. Экранно – звуковые пособия:**

***Видеофильмы:***

1. Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов
2. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
3. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам
4. Фрагментарный видеофильм о происхождении и развитии жизни на Земле

**3. Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска
2. Видеомагнитофон
3. Компьютер мультимедийный
4. Мультимедийный проектор
5. Телевизор

**4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

***Приборы, приспособления:***

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
2. Лупы ручные
3. Микроскопы школьные

***Реактивы и материалы:***

**5. Натуральные объекты**

***Гербарии***, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

***Микропрепараты:*** 1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

***Живые объекты:*** комнатные растения по экологическим группам

**3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.***

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста

учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

\*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.***

**Оценка «5» ставится, если:**

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%. Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 70%. Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

## Приложение

### Тестирование по теме: «Антропогенез»

#### Антропогенез

#### 1 вариант

**1. Какой признак у человека считают атавизмом?**

1) хватательный рефлекс 2) наличие аппендикса в кишечнике 3) обильный волосяной покров 4) шестипалая конечность

**2. К рудиментарным органам человека относят**

1) копчик 2) лопатку 3) трахею 4) ушные раковины

**3. Общественный образ жизни предков человека способствовал**

1) появлению прямохождения 2) формированию S-образных изгибов позвоночника 3) освобождению руки 4) появлению речи



#### **4. Человек в системе органического мира**

- 1) представляет собой особый отряд класса млекопитающих 2) выделяется в особое царство, включающее наиболее высокоорганизованные живые существа 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных 4) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира

#### **5. К социальным факторам антропогенеза относят**

- 1) прямохождение 2) появление речи 3) борьбу за существование 4) мутационный процесс

#### **6. В процессе эволюции у человека под влиянием биологических факторов произошло формирование**

- 1) потребности в трудовой деятельности 2) развитого сознания 3) сводчатой стопы 4) речи

#### **7. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует о**

- 1) возникших мутациях 2) нарушении развития плода в организме 3) проявлении атавизма 4) происхождении человека от животных

#### **8. Эволюция какой группы приматов привела к появлению человека**

- 1) гиббонов 2) орангутанов 3) горилл 4) дриопитеков

#### **9. Человек, в отличие от млекопитающих животных**

- 1) имеет кору головного мозга 2) обладает возбудимостью 3) обладает раздражимостью 4) мыслит абстрактно

#### **10. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к**

- 1) использованию различной пищи 2) наземному образу жизни 3) жизни в различных природных условиях 4) невосприимчивости к различным заболеваниям

#### **11. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен:**

##### **1-биологический, 2-социальный**

- А) трудовая деятельность Б) абстрактное мышление В) изоляция Г) мутационная изменчивость Д) популяционные волны Е) речь

### **Антропогенез**

### **2 вариант**

#### **1. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример**

- 1) атавизма 2) аналогичного органа 3) рудимента 4) гомологичного органа

#### **2. Появление какого признака у человека относят к атавизмам**

- 1) многососковости 2) аппендикса 3) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

#### **3. У человека в связи с прямохождением**

- 1) когти превратились в ногти 2) сформировался свод стопы 3) срослись фаланги пальцев стопы 4) большой палец противопоставляется остальным

#### **4. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него**

- 1) внутреннее оплодотворение 2) есть диафрагма, потовые и млечные железы 3) четырехкамерное сердце 4) легочное дыхание

**5. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека**

1) уплощенной грудной клетки 2) членораздельной речи 3) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

**6. К биологическим факторам антропогенеза относятся(-ится)**

1) наследственность 2) инстинкты 3) труд 4) речь

**7. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об их**

1) родстве и общем плане строения 2) одинаковом уровне организации 3) конвергентном сходстве 4) происхождении от разных предков

**8. К предкам человека НЕ относится**

1) питекантроп 2) гиббон 3) кроманьонец 4) неандерталец

**9. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих**

1) наличием только одной подвижной кости — нижней челюсти 2) наличием швов между костями мозговой части 3) более развитой мозговой частью 4) строением костной ткани

**10. Расизм считается антинаучной теорией, так как его сторонники**

1) признают биологическую равноценность рас 2) отрицают единство человеческих рас 3) отвергают роль социальных факторов антропогенеза 4) отвергают процесс эволюции человека

**11. В связи с прямохождением у человека:**

А) освобождаются верхние конечности Б) стопа приобретает сводчатую форму В) большой палец верхних конечностей противопоставит остальным Г) таз расширяется, его кости срастаются Д) мозговой отдел черепа меньше лицевого отдела Е) уменьшается волосяной покров

**Антропогенез**

**3 вариант**

**1. Какой признак у человека относят к атавизмам?**

1) аппендикс 2) многососковость 3) копчик в скелете 4) остаток третьего века

**2. Аппендикс — пример**

1) аналогичного органа 2) рудимента 3) атавизма 4) гомологичного органа

**3. Увеличение размеров мозгового отдела черепа у человека, по сравнению с лицевым способствовало**

1) наземному образу жизни 2) использованию животной пищи 3) редукции волосяного покрова 4) развитию мышления

**4. Человека относят к классу Млекопитающие, так как у него**

1) пальцы имеют ногтевые пластинки 2) конечности состоят из отделов 3) головной мозг имеет пять отделов 4) имеются потовые и млечные железы

**5. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится**

1) наследственная изменчивость 2) членораздельная речь 3) естественный отбор 4) борьба за существование

**6. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека**

1) социальных и биологических 2) только социальных 3) только биологических 4) абиотических и биотических

**7. Что отличает человека от млекопитающих животных?**

1) элементы рассудочной деятельности 2) наличие условных рефлексов 3) трудовая деятельность 4) инстинктивное поведение

**8. Определите верную последовательность этапов антропогенеза**

1) древнейшие люди —> древние люди —> современный человек 2) неандерталец —> питекантроп —> синантроп 3) древние люди —> древнейшие люди —> современный человек 4) древнейшие люди —> люди современного типа

**9. Членораздельная речь в процессе антропогенеза появилась у**

1) кроманьонцев 2) питекантропов 3) неандертальцев 4) австралопитеков

**10. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы темного цвета кожи?**

1) предохранение от ультрафиолетовых лучей 2) усиление обмена веществ 3) приспособление к морскому климату 4) улучшение дыхательной функции кожи

**11. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен:**

**1-биологический, 2-социальный**

А) речь Б) абстрактное мышление В) популяционные волны Г) мутационная изменчивость Д) трудовая деятельность Е) географическая изоляция

**Антропогенез**

**4 вариант**

**1. К атавизмам человека относят появление**

1) шестипалой конечности 2) диафрагмы 3) дифференцированных зубов 4) хвостовых позвонков

**2. Копчик человека — пример**

1) атавизма 2) аналогичного органа 3) рудимента 4) гомологичного органа

**3. Прямохождение у предков человека способствовало**

1) освобождению руки 2) появлению речи 3) развитию многокамерного сердца 4) усилению обмена веществ

**4. Череп человека, в отличие от черепа человекообразной обезьяны, имеет**

1) костные швы 2) дифференцированные зубы 3) подбородочный выступ 4) носовые кости

**5. К социальным факторам эволюции человека относят**

1) трудовую деятельность 2) изменчивость 3) борьбу за существование 4) наследственность

**6. В процессе эволюции человека большую роль в развитии абстрактного мышления сыграли факторы**

1) социальные 2) ограничивающие 3) абиотические 4) биологические

**7. Череп человека отличается от черепа человекообразных обезьян**

1) наличием носовых отверстий 2) увеличенным лицевым отделом 3) увеличенным мозговым отделом 4) наличием глазниц

**8. К предкам человека НЕ относится**

1) питекантроп 2) шимпанзе 3) австралопитек 4) неандерталец

**9. Культура и религия в процессе антропогенеза появилась у**

1) кроманьонцев 2) питекантропов 3) неандертальцев 4) австралопитеков

**10. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы спирально закрученных волос?**

1) предохранение от ультрафиолетовых лучей 2) предохранение мозга от перегрева 3) приспособление к морскому климату 4) улучшение мозгового кровообращения

**11. В связи с прямохождением у человека:**

А) освобождаются верхние конечности Б) большой палец верхних конечностей противостоит остальным В) уменьшается волосяной покров Г) стопа приобретает сводчатую форму. Д) мозговой отдел черепа меньше лицевого отдела. Е) формируется S-образный позвоночник

**Образцы тем проектов:**

Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.

Биологическое значение жирорастворимых витаминов.

Биология развития как функция времени.

Биология. Размножение.

Билюминесценция

Биоритмы жизни

Биоритмы — внутренние часы человека

Биороль витаминов

Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.

Выявление тягучей (картофельной) болезни хлеба и способы её предотвращения.

Дары растительного мира и красота

Дачный участок как экосистема.

Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.  
Живая и мёртвая вода – миф или реальность.  
Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.  
Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.  
Зависимость фотопериодических реакций от воздействия света на организм растений.  
Значение близкородственного скрещивания.  
Зеленое покрывало Земли  
Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.  
Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.  
Изучение наследования признаков леворукости в семье.  
Изучение наследования признаков по родословной.  
Эволюция Земли и естественный отбор.  
Эволюция вокруг нас

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
2. Требования ФГОС основного общего образования (5 — 9 класс).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
5. Авторской программы И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой.
6. Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2024-2025 учебный год;
7. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования.

### Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>научится</b> пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник <b>овладеет</b> системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник <b>освоит</b> общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник <b>приобретет</b> навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></li> </ul>



# Содержание рабочей программы

Введение в общую биологию

9 класс

(102 ч, 3 ч в неделю)

## 1. Введение в основы общей биологии

Общая биология — наука о живом мире, её задачи и методы.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

## 2. Основы цитологии

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Хемотрофы. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

**Лабораторная работа №1. Строение клетки. Сравнение растительной и животной клеток.**

### **3. Организм, его свойства и развитие**

Теория возникновения многоклеточных организмов. Типы размножения организмов: половое и бесполое.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Образование половых клеток. Оплодотворение у растений и животных. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторная работа. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

### **4. Основы генетики**

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом разнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторные работы. Решение генетических задач. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях. Изучение изменчивости у организмов.

### **5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

## **6. Происхождение жизни и развитие органического мира**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на со- I ми атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Экскурсия. История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями).

## **7. Учение об эволюции**

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов — результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы образования новых видов в природе — видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Лабораторная работа. Приспособленность организмов к среде обитания.

Экскурсии. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Борьба за существование в природе.

## 8. Происхождение человека (антропогенез)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

## 9. Основы экологии

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Лабораторная работа. Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места.

Экскурсия. Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды.

### Тематический план

Введение	3 часа
Основы цитологии	23 часа
Организм, его свойства и развитие	10 часов
Основы генетики	15 часов
Основы селекции	6 часов
Происхождение жизни и развитие органического мира	8 часов
Эволюционное учение	15 часов
Происхождение человека	5 часов
Основы экологии	14 часов
<b>Итого</b>	<b>99 часа</b>

**Тематическое планирование по курсу “Общая биология”. 9 класс. 102 часа (3 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (По плану/факт)	Планируемые результаты			Формы и методы	Домашнее задание
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные		
<b>Введение (3ч.)</b>								
1.	Введение. Общая биология, её задачи, методы.	1		Общая биология, связь с другими науками.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Лекция	§1
2.	Уровни организации жизни.	1		Молекулярный, клеточный, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.	<u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.		Лекция с элементами беседы	§3 (подобрать примеры уровней организации жизни)
3.	Признаки живого. Многообразие форм жизни.	1		Обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, саморегуляция. Формы жизни.			Лекция	§2

					<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).			
<b>Основы цитологии(22 ч.)</b>								
4.	Цитология. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.	1		Цитология. Клеточная теория.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию  Умение достаточно полно и точно выразить	Лекция	Конспект.
5.	Клетка – основная структурная и функциональная единица живого. Рост, развитие, жизненный цикл клеток.	1		Органоиды клетки, обмен веществ, рост, развитие, открытая система. Жизненный цикл.			Лекция с элементами беседы.	Конспект.
6.	Химический состав клеток. Неорганические вещества.	1		Органогены, макроэлементы, микроэлементы.			Рассказ, беседа	§4
7.	Белки, их строение и функции.	1		Первичная, вторичная, третичная, четвертичная структура. Денатурация, ренатурация.			Рассказ, беседа	§5
8.	Ферменты.	1		Одно-, двухкомпонентные белки, биокатализаторы			Лекция	Конспект.

9.	Нуклеиновые кислоты.	1		ДНК, РНК, нуклеотиды, комплементарность.	точку зрения. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	свои мысли в соответствии с задачами и условиями данного урока  Формирование навыков исследовательской деятельности.	Лекция	§5
10.	Репликация ДНК.	1		Репликация, ферментативный синтез.			Лекция, демонстрация	§5
11.	Углеводы и жиры.	1		Моносахара, дисахара, полисахариды. Липиды.			Лекция	Конспект.
12.	<b>Контрольная работа.</b>	1					Тесты	
13.	Строение клетки. <i>Лаб. работа №1</i>	1		Плазмалемма, цитоплазменная и ядерная системы.		Формирование навыков применения теоретических знаний в решении практических задач	Рассказ, беседа, работа с микроскопом	§6
14.	Поверхностный аппарат клетки. Плазмалемма.	1		Оболочка, клеточная стенка, плазмалемма.			Лекция	§7
15.	Ядерная система клетки.	1		Ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышки, хромосомы.			Рассказ, беседа	§7
16.	Цитоплазменная система	1		Одно-, двухмембранные структуры, цитоскелет, включения.			Рассказ, беседа, составление схемы.	§7
17.	Разнообразие клеток, прокариоты, эукариоты.	1		Прокариоты, эукариоты.			Конспектирование, заполнение таблицы.	Конспект.



18.	Вирусы и фаги.	1		Неклеточные формы жизни, вирусы, фаги.			Лекция	Конспект.
19.	Обмен веществ и его виды.	1		Пластический и энергетический обмен.			Рассказ, беседа, составление схемы	§8
20.	Биосинтез белков.	1		Транскрипция, трансляция, матричный синтез.			Лекция	§9
21.	Фотосинтез. Космическая роль растений.	1		Световая и темновая фазы, фотолиз воды.			Лекция	§10
22.	Обеспечение клеток энергией. Аэробное и анаэробное дыхание.	1		Брожение, хемосинтез, аэробное, анаэробное дыхание			Лекция, составление схемы	§11
23.	Разнообразие клеток. Авто-, гетеротрофы.	1		Способы питания. Авто-, гетеро-, миксотрофы.			Лекция, составление схемы	§12
24.	Хемотрофы, их роль в природе	1		Брожение, биологическое окисление.			Лекция	Конспект.
25.	Систематизация знаний по теме «Основы цитологии»	1		Обобщить знания по цитологии			Семинар	П.4-12
26.	Контрольная работа «Обмен веществ»	1					Письменная работа	
<b>Организм, его свойства и развитие(10 ч.)</b>								
27.	Теория возникновения многоклеточных организмов.	1		Теория фагоцителлы Мечникова И.И.	<u>Регулятивные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения,	Формирование ответственного отношения к предмету	Лекция	Конспект.
28.	Бесполое и половое размножение организмов.	1		Бесполое: почкование, спорообразование, вегетативное. Половое: изогамия, гетерогамия.			Рассказ, беседа	§13

					отстаивать свою точку зрения.	на основе мотивации к обучению и познанию			
29.	Деление клеток про-, эукариот. Интерфаза. Митоз. Лабораторная работа №2.	1		Деление пополам, типы деления клеток. Митоз. Фазы деления клетки.	Умение работать с лабораторным оборудованием. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование навыков исследовательской деятельности и формирование навыков применения знаний при решении практических задач его	Рассказ, работа с микроскопом	§14	
30.	Гаплоидные и диплоидные наборы хромосом. Мейоз.	1		Генотип. Гаметы. Гаплоидные, диплоидные наборы хромосом. Гаметогенез. Мейоз.			Формирование навыков исследовательской деятельности и формирование навыков применения знаний при решении практических задач его	Лекция, составление таблицы	Конспект.
31.	Образование половых клеток.	1		Гаметогенез. Созревание клеток.			Формирование навыков применения знаний при решении практических задач его	Лекция	§15
32.	Оплодотворение у животных и растений.	1		Опыление. Оплодотворение: наружное, внутреннее, двойное.			Формирование навыков применения знаний при решении практических задач его	Рассказ, беседа.	§15
33.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез.	1		Онтогенез, его этапы. Эмбриогенез, его стадии.			Рассказ, беседа.	§16	
34.	Постэмбриональное развитие.	1		Полное не полное превращение.			Рассказ, беседа.	§16	
35.	Основные закономерности передачи наследственной информации. Изменчивость.	1		Наследственность, изменчивость: наследственная, мутационная, комбинативная.			Лекция, составление схемы.	Конспект. повтор §13-16	
36.	Контрольная работа.	1					Письменная работа		

**Основы генетики(15 ч.)**

37.	Генетика, ее задачи, методы.	1		Генетика, гены, скрещивание, гибридологический метод.	<p><u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять</p>	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Лекция	§17-18
38.	Генетические эксперименты Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.	1	Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Гомо-, гетерозиготы.	Лекция, решение задач			§19	
39.	Дигибридное скрещивание.	1	Дигетерозигота. Второй и третий законы Менделя.	Лекция, решение задач			§20	
40.	Цитологические основы наследственности.	1	Гипотеза чистоты гамет, хромосомный набор гамет, зигот.	Лекция, решение задач			Конспект.	
41.	Сцепленное наследование генов. Кроссинговер.	1	Группы сцепления. Полное и неполное сцепление.	Лекция.			§21	
					Формирование навыков исследовательской деятельности			

					общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).			
42.	Взаимодействие и множественное действие генов.	1		Комплементарное взаимодействие, эпистаз, полимерия.	Формирование навыков применения знаний при решении практических задач его	Лекция.	§22	
43.	Решение задач. Составление родословных. Лабораторная работа № 3.	1		Родословные, генетическая связь, наследственные признаки.		Составление схем.	Собрать данные о родственниках.	
44.	Хромосомная теория наследственности.	1		Гены, хромосомы, закон Моргана		Лекция.	Конспект.	
45.	Определение пола. Соотношение полов.	1		Женский и мужской пол, половые хромосомы.		Лекция.	§23	
46.	Наследование, сцепленное с полом.	1		Признаки, сцепленные с х - и у – хромосомами.		Лекция, решение задач.	§24	
47.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Лабораторная работа №4.	1		Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, вариационный ряд и кривая.		Лекция, построение вариационного ряда и кривой.	Конспект.	
48.	Наследственная изменчивость.	1		Мутации, комбинация генов.		Лекция, составление схемы.	§25	
49.	Мутации. Мутагенез. Генофонд.	1		Виды мутаций. Мутагенез. Генофонд.		Лекция.	§26	
50.	Систематизация знаний.	1		Генетика.		Семинар.	Повтори	

				Наследственность. Изменчивость.				ть § 17-26
51.	Контрольная работа.	1					Письменная работа.	
<b>Основы селекции (6 часов)</b>								
52.	Селекция. Генетические основы селекции организмов.	1		Селекция, мутагенез, наследственная изменчивость.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль учебной деятельности	Рассказ, демонстрация культурных растений.	§27
53.	Особенности селекции растений. Центры происхождения и многообразия культурных растений.	1		Вегетативное и половое размножение растений. Труды Н.И.Вавилова. Чистые линии.	<u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Коммуникативн</u>	Формирование бережного отношения к растениям	Рассказ с элементами беседы.	§28-29
54.	Особенности селекции животных.	1		Инбридинг, аутбридинг в селекции животных.			Рассказ.	§30
55.	Клеточная и генная инженерия.	1		Инженерия, культура клеток, замещенные линии.			Лекция.	§30
56.	Основные направления селекции микроорганизмов.	1		Ферменты, биокультуры, продукты синтеза.			Лекция.	§31
57.	Контрольный тест	1		Предмет, задачи,			Тест	Повтори

	«Особенности селекции животных, растений, микроорганизмов».			методы селекции.	<u>ые:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).			ть §27-31
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА(8 ч.)</b>								
58.	Представления о происхождении жизни на Земле.	1		Самозарождение, теории : стационарная, панспермии, эволюционная.	<u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Рассказ с элементами беседы.	§ 32
59.	Гипотеза возникновения жизни Опарина Н. И. Современные теории.	1		Химическая эволюция (абиогенез), биогенез , биопозз.			Лекция.	§33
60.	История развития жизни на Земле. Значение фотосинтеза .	1		Коацерваты, пробионты, космическая роль растений.			Беседа.	§34
61.	Этапы развития жизни. Архей . Протерозой.	1		Эры, периоды, хронологическая таблица. Криптозой.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми	Рассказ.	§35
62.	Палеозой.	1		Кембрий, ордовик , силур, девон, карбон, пермь. Фанерозой.			Рассказ.	§35
63.	Мезозой и кайнозой . Появление человека.	1		Триас, юра, мел. Палеоген, неоген,			Рассказ, демонстра-	§35

				антропоген. Антропогенез.	деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.	результатом , осуществлять самоконтроль учебной деятельности и	ция.	
64.	Влияние человека на природу . Природные катастрофы.	1		Собирательство, земледелие. Скотоводство, сведение лесов.	предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).		Рассказ с элементами беседы.	§35, повторить §27-35
65.	Контрольная работа.	1					Тесты.	
<b>ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (15 часов)</b>								
66.	Идея развития органического мира в биологии.	1		Эволюционные идеи, креационизм, реформизм.	<u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе	Рассказ.	§36
67.	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	1		Понятие вида, движущие силы эволюции, целесообразность.			Лекция.	§37

						мотивации к обучению и познанию		
68.	Наследственность и изменчивость. Лабораторная работа № 5.	1		Наследственность, изменчивость. их роль в эволюции.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатом, осуществлять самоконтроль учебной деятельности и	Рассказ с элементами беседы.	§37
69.	Естественный отбор, его формы. Искусственный отбор.	1		Движущий, стабилизирующий, разрывающий естественный отбор.			Рассказ, демонстрационный.	§37
70.	Приспособленность, её относительный характер.	1		Мимикрия, маскировка, предохраняющая окраска, позы. Относительный характер приспособленности.			Рассказ с элементами беседы.	§37
71.	Современная теория эволюции органического мира.	1		Синтетическая теория эволюции.			Рассказ.	§38
72.	Вид, его критерии, структура. Лабораторная работа №6.	1		Вид, критерии вида, подвид, полувид, популяция.			Беседа.	§39
73.	Популяция- единица вида и эволюции.	1		Популяция, взаимодействие особей, изоляция популяций.			Рассказ.	§39
74.	Микроэволюция, её факторы.	1		Микроэволюция, мутации, популяционные волны. Изоляция.			Рассказ.	§40
75.	Видообразование , его типы.	1		Аллопатрическое, симпатрическое видообразование.			Иллюстративно-словесный.	§40
76.	Макроэволюция, её основные направления.	1		Макроэволюция. Биологический прогресс,	Лекция.	§41		



				биологический регресс.	договариваться друг с другом и т.д.).				
77.	Основные пути макроэволюции.	1		Пути макроэволюции: арогенез, катагенез, дегенерация.				Лекция.	§42
78.	Основные закономерности эволюции, её результаты.	1		Среда и организмы, приспособленность, повышение организации, многообразие видов-результаты эволюции.				Рассказ с элементами беседы.	§43
79.	Систематика- отображение эволюции. Влияние человека на микроэволюцию.	1		Систематика, таксоны, «родословное древо» органического мира.				Беседа.	Конспект, повторить §32-43
80.	Контрольная работа.	1					Тесты.		
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА(5 ч.)</b>									
81.	Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения человека от животных.	1		Антропогенез, систематическое положение человека, рудименты, атавизмы.	<u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми		Рассказ с элементами беседы.	§44
82.	Эволюция приматов. Этапы антропогенеза.	1		Парапитеки, дриопитеки, австралопитеки.				Беседа, демонстрация.	§45-47
83.	Движущие силы антропогенеза.	1		Биологические и социальные движущие силы, их роль.				Аналитико-синтетический.	Конспект.
84.	Человеческие расы.	1		Расы, расизм, социальный дарвинизм.				Рассказ, иллюстрации	§48
85.	Человек как житель биосферы, его влияние на природу Земли.	1		Антропогенный фактор, глобальные проблемы.				Беседа	§49

					Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	м результатом, осуществлять контроль учебной деятельности		
<b>Основы экологии(14 ч.)</b>								
86.	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы и их взаимодействие.	1		Экология. Абиотические, биотические, антропогенные факторы.			Лекция.	§50
87.	Закономерности действия факторов среды на организмы.	1		Ограничивающий фактор. Оптимум.	<u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на	Формирование ответственного отношения к предмету на	Рассказ с элементами беседы.	§51
88.	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Лабораторная работа №7.	1		Приспособление организмов к различным экологическим факторам.			Комбинированный урок.	§52
89.	Биотические связи в природе.	1		Симбиоз, антибиоз,			Лекция.	§53,

				нейтрализм, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, квартиранство.	основе новых знаний.  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u>	основе мотивации к обучению и познанию  Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль учебной деятельности и		Конспект.
90.	Популяция как форма существования вида в природе.	1		Популяция, ее основные характеристики: плотность, возрастная и половая структура.			Комбинированный урок.	§54
91.	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе.	1		Популяция, её характеристики: рождаемость, выживаемость, численность, функционирование в природе.			Комбинированный урок.	§55
92.	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.	1		Биоценоз, экосистема, биогеоценоз, свойства экосистемы: обмен веществ, круговорот веществ. Устойчивость экосистемы.			Комбинированный урок.	§56
93.	Понятие о биогеоценозе и экосистеме.	1		Биогеохимические циклы, биогенные элементы, микроэлементы, ори				
94.	Водоем и дубрава как примеры биогеоценозов.	1		Продуценты, консументы, редуценты.			Практическая работа, составление схем.	§57

					общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).			
95.	Развитие и смена биогеоценозов.	1		Экологическая сукцессия агроэкосистемы.			Комбинированный урок.	§58
96.	Агроэкосистемы.	1		Агроэкосистемы.			Лекция	Конспект.
97.	Основные законы устойчивости живой природы .	1		Биосфера, границы биосферы, роль и распространение живого вещества в биосфере.			Лекция	Конспект.
98.	Рациональное использование природы и ее сохранение.	1		Природные ресурсы: неисчерпаемые , исчерпаемые.			Комбинированный урок.	§60
99.	Экологические проблемы.	1		Парниковый эффект. Вырубка лесов. Загрязнение среды.			Беседа	Сообщения.

**Итого:99 часа**

Актуальность и новизна разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ученика.

Предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Обучающие цели курса биологии на старшей ступени общеобразовательной школы: о изучение биологических теорий, концепций, законов и закономерностей в целях объяснения природных процессов и явлений, обоснования практических рекомендаций в основных областях применения биологических знаний; о формирование у учащихся знаний научно – практического характера с позиций экологической этики, норм и правил рационального природопользования; о развитие ценностно – смысловой деятельности на основе понимания ценностей природы и жизни.

Развивающие цели биологического образования старшекласников: о интеллектуальное развитие личности школьника; о приобретение коммуникативных и исследовательских умений; о развитие познавательных интересов и потребностей, способностей к проявлению эколого - гуманистической позиции в общении с природой и людьми.

Воспитательные цели:

формирование у обучающихся научного мировоззрения;

становление ценностных ориентаций, базирующихся на осознании универсальной ценности природы и абсолютной ценности жизни;

развитие эмоционального, эстетического и познавательного восприятия природы.

В программе значительно усилена межпредметная интеграция естественно – научных знаний с математикой и определена связь биологии с обществознанием.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Сроки реализации программы: 2016-2017 год. В соответствии с учебным планом лицея на курс биологии в 9 классе химико-биологического профиля выделено 3 часа в неделю. Годовой учебный график включает 34 рабочих недели. Таким образом, всего 102 часа.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 6, лабораторных работ – 7.

Список тем контрольных работ:

Контрольная работа по теме «Химический состав клетки».

Контрольная работа по теме «Обмен веществ и его виды»

Контрольная работа по теме «Бесполое и половое размножение организмов».

Контрольная работа по теме «Основы наследственности и изменчивости».

Контрольная работа по теме «Особенности селекции животных, растений, микроорганизмов».

Контрольная работа по теме «Происхождение жизни и развитие органического мира»

Контрольная работа по теме «Учение об эволюции».

Ведущие формы, методы и технологии обучения:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» являются: сравнение объектов, анализ,

оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации. На основе эффективности организации и управления процессом обучения успешно внедряются в практику работы следующие технологии: групповые технологии (В.К. Дьяченко) направлены на обеспечение активности учебного процесса, в результате чего достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала; технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова направлена на формирование теоретического сознания и мышления, на отработку умений и навыков учащихся при обучении биологии; технология уровневой дифференциации, направленная на индивидуально-ориентированный способ обучения, обучение каждого на уровне его возможностей и способностей и адаптацию обучения к особенностям различных групп учащихся. Особое место в педагогической практике учителя биологии занимают здоровьесберегающие технологии, метод проектов.

Учебно-методический комплект по предмету:

Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Вентана-Граф, 2016г.

Инструментарий для оценивания результатов: для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

#### ***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.***

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

\*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.



***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.***

**Оценка «5» ставится, если:**

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

**Перечень литературы для учителя:**

1. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методические пособие для учителя- М.: Вентана-Гоаф, 2016;
2. Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы,- М.: Вентана-Гоаф, 2016. - 72с.;
3. Батуев А. С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. -М.: Дрофа, 2013;
4. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. -М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2015;

5. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. -М.: Дрофа, 2014;
6. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. -М.: «Аквариум», 1998;
7. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2013;
8. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 2014
9. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2015. - 216с.;

#### **Для учащихся:**

MULTIMEDIA - поддержка курса «Основы общей биологии»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2015
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2015
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2013
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

## **Раздел 1. Хозяйство России**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

#### **Раздел 2. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ темы	Раздел.	Количество часов.
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>29</b>
1).	Общая характеристика хозяйства России	3
2)	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5
3)	Металлургический комплекс	3
4)	Машиностроительный комплекс	3
5)	Химико-лесной комплекс	4
6)	Агропромышленный комплекс (АПК)	4
7)	Инфраструктурный комплекс	5
8)	Обобщение знаний	2
	<b>Раздел 2. Регионы России</b>	<b>36</b>
1)	Западный макрорегион (Европейская часть) России	26
2)	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10
	<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>	<b>1</b>
1)	Россия в современном мире	1

класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов по триместрам.			Кол-во практических работ по триместрам.		
		1	2	3	1	2	3
9							
	66 ч.	20	22	26	4	4	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Дата проведения	
		П	Ф		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные			П	Ф
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>											
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</b>											
1.	Развитие хозяйства	1		Урок сообщения новых знаний	- уметь давать определение экономики, отраслям хозяйства, секторам экономики	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	1.Индивид	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	01.09 – 9 А,В 04.09 – 9 Г 05.09 – 9 Б	

						еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи					
2.	Особенности экономики России			комбинир ованный	- уметь определять структуру экономики России	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательност ь действий <u>Познавательные:</u> проводить анализ полученной информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии и истории Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	05.09 – 9 А,В 07.09 – 9 Б,Г	
3.	Портрет страны на фоне мира.			комбинир ованный	- уметь определять особенности своей страны	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе	дополнительно й интересной информации по географии и истории	1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	08.09 – 9 А,В 11.09 – 9 Г 12.9 – 9 Б	

						соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи					
<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</b>											
4.	Топливо-энергетический комплекс, угольная промышленность			Комбинированный	- межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, угольная промышленность	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	12.09 – 9 А,В	
					2.Парная			14.09 – 9 Б,Г			
5.	Нефтяная промышленность			Комбинированный	- нефтяная и газовая промышленность			1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	15.09 – 9 А,В	
					2.Парная			18.09 – 9 Г 19.09 – 9 Б			
6.	Газовая промышленность			Комбинированный	- нефтяная и газовая промышленность	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	19.09 – 9 А,В			
					2.Парная	21.09 – 9 Б,Г					
7.	Электроэнергетика			Урок развивающего контроля <b>П.Р. №. 1</b>	- электроэнергетика, энергосистема, типы электростанций	1.Индивидуальная	Практическая работа № 1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью	22.09 – 9 А,В			
					2.Групповая	25.09 – 9 Г					
						26.09 – 9 Б					

									сравнения стоимости электроэнергии и для населения России в различных регионах».			
8.	Электроэнергетика			Урок развивающего контроля <b>П.Р. №. 2</b>					1.Индивидуальная 2.Парная	Практическая работа № 2 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	26.09 – 9 А,В 28.09 – 9 Б,Г	
<b>Тема 3. Metallургический комплекс (3 часа)</b>												
9.	Черная металлургия			Комбинированный	-черная металлургия, металлургический комбинат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	29.09 – 9 А,В 02.10 – 9 Г 03.10 – 9 Б		
10.	Цветная металлургия			Комбинированный	- цветная металлургия, металлургический комбинат	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	03.10 – 9 А,В 05.10 – 9 Б,Г		
11.	Цветная металлургия			Комбинированный		<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную		1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль	06.10 –		



						задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		2.Парная	;взаимоконтроль	9 А,В 16.10 – 9 Г 17.10 – 9 Б	
<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>											
12.	Машиностроение			Комбинированный	- машиностроительный комплекс, отрасли машиностроения, факторы размещения	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной и интересной информации по географии	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль	17.10 – 9 А,В	
13.	Машиностроение		Комбинированный	2.Парная				;взаимоконтроль	19.10 – 9 Б,Г		
								1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль	20.10 – 9 А,В	
14.	Машиностроение			Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 3</b>				2.Парная	;взаимоконтроль	23.10 – 9 Г 24.10 – 9 Б	
								1.Индивидуальная	Практическая работа № 3 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе	24.10 – 9 А,В 26.10 – 9 Б,Г	

анализа  
различных  
источников  
информации

**Тема 5. Химико-лесной комплекс (4 часа)**

15.	Химическая промышленность		Комбинированный	- химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	27.10 – 9 А,В 30.10 – 9 Г 31.10 – 9 Б	
16.	Химическая промышленность		Комбинированный		<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	31.10 – 9 А,В 02.11 – 9 Б,Г	
17.	Лесопромышленный комплекс		Комбинированный	Состав лесопромышленного комплекса, лесозаготовка, ЦБП	<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	03.11 – 9 А,В 06.11 – 9 Г 07.11 – 9 Б	
18.	Лесопромышленный комплекс		Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 4</b>				1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 4 «Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	07.11 – 9 А,В 09.11 – 9 Б,Г	

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)**

19.	Сельское хозяйство. Растениеводство.			Комбинированный	- сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	10.11 – 9 А,В 13.11 – 9 Г 14.11 – 9 Б	
20.	Сельское хозяйство. Растениеводство.			Комбинированный		<u>Регулятивные:</u>		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	14.11 – 9 А,В 16.11 – 9 Б,Г	
21.	Сельское хозяйство. Животноводство.			Комбинированный	-животноводство, отрасли животноводства	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	17.11 – 9 А,В 27.11 - 9 Г 28.11 – 9 Б	
22.	Пищевая промышленность.			Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 5</b>	- агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК	<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	28.11 – 9 А,В 30.11 – 9 Б,Г	

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)**

23.	Транспортная инфраструктура.			Комбинированный	- виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот,	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр	01.12 – 9 а,в	
-----	------------------------------	--	--	-----------------	--	--	-------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------	--

					транспортная магистраль, транспортный узел	содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	обучению на основе дополнительной интересной информации по географии		оль	04.12 – 9 г 05.12 – 9 б	
24.	Транспортная инфраструктура.			Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 6</b>				1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 6 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	05.12 – 9 А,В 07.12 – 9 Б,Г	
25.	Социальная инфраструктура.			Комбинированный	услуга -сфера услуг Территориальная организация сферы услуг			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	08.12 – 9 А,В 11.12 – 9 Г 12.12 – 9 Б	
26.	Сфера услуг своего района			Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 7</b>				1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 7 «Характеристика туристско-рекреационно	12.12 – 9 А,В 14.12 – 9 Б,Г	

								го потенциала своего края»		
27.	Информационная инфраструктура			Комбинированный	услуга -сфера услуг Информационная инфраструктура			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	15.12 – 9 А,В 18.12 – 9 Г 19.12 – 9 Б
<b>Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)</b>										
28.	<b>Пр. р. № 8</b>			Урок развивающего контроля				1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 8 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	19.12 – 9 А,В 21.12 – 9 Б,Г
29.	Обобщающее повторение Раздела 1 «Хозяйство России»			Урок развивающего контроля	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; находить приемлемое	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному		1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	22.12 – 9 А,В 25.12 – 9 Г 26.12 – 9 Б

						решение при наличии разных точек зрения.	уровню развития науки и общественной практики;				
<b>Раздел 2. Регионы России</b>											
<b>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (26 часов)</b>											
30.	Пространство Центральной России			комбинированный	- знать понятие экономико – географическое положение, уметь определять	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	26.12 – 9 А,В 28.12 – 9 Б,Г	
31.	Центральная Россия: освоение территории и население			комбинированный	- уметь работать с источниками географической информации и картами атласа	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	29.12 – 9 А,В 09.01 – 9 Б 11.01 – 9 Г	
32.	Центральный район			комбинированный	-знать географические особенности территории, проблемы сельской местности	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	09.01 – 9 А,В 11.01 – 9 Б 15.01 – 9 Г	
33.	Волго – Вятский район			комбинированный	- знать состав, своеобразие национальных республик, отрасли специализации	<u>Регулятивные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	12.01 – 9 А,В 16.01 – 9 Б 18.01 – 9 Г	

34.	Центрально – Черноземный район			комбинированный	-знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли специализации			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	16.01 – 9 А,В 18.01 – 9 Б 22.01 – 9 Г	
35.	Москва – столица России			комбинированный	- умение работать в группах			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	19.01 – 9 А,В 23.01 – 9 Б 25.01 – 9 Г	
36.	Пространство Северо - Запада			Урок сообщения новых знаний	- знать выгоды географического положения, особенности района			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.01 – 9 А,В 25.01 – 9 Б 29.01 – 9 Г	
37.	Северо – Запад: «окно в Европу»			комбинированный	- географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт – Петербурга, торговые связи			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	26.01 – 9 А,В 30.01 – 9 Б 01.02 – 9 Г	
38.	Северо – Запад: хозяйство			комбинированный	- основа промышленного роста Санкт – Петербурга, распад СССР			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	30.01 – 9 А,В 01.02 – 9 Б	

										05.02 – 9 Г		
39.	Санкт – Петербург – вторая столица России			комбинированный	- особенности города, особенности положения, современные функции				1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	02.02 – 9 А,В 06.02 – 9 Б 08.02 – 9 Г	
40.	<b>Пр. р. № 9</b>			Урок развивающего контроля					1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 9 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»	06.02 – 9 А,В 08.02 – 9 Б 12.02 – 9 Г	
41.	Пространство Европейского Севера			Урок изучения нового материала	- состав района, особенности положения, полезные ископаемые, развитие отраслей	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	09.02 – 9 А,В 13.02 – 9 Б 15.02 – 9 Г		
42.	Европейский Север: освоение территории и население			Комбинированный	- освоение района, состав, народы, особенности городов, отрасли промышленности	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	13.02 – 9 А,В 15.02 – 9 Б 26.02 – 9Г		



43.	Европейский Север: хозяйство и проблемы			Комбинированный	- специализация района, экологические проблемы	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	16.02 – 9 А,В					
										27.02 – 9 Б					
										29.02 – 9 Г					
44.	Пространство Северного Кавказа			Урок изучения нового материала	- ЭПГ, особенности, состав, природные условия и ресурсы					1.Индивидуальная 2.Парная		Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	27.02 – 9 А,В	29.02 – 9 Б	04.03 – 9 Г
45.	Северный Кавказ: освоение территории и население			комбинированный	- народы, динамика русского населения, особенности городов			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	01.03 – 9 А,В	05.03 – 9 Б	07.03 – 9 Г			
46.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы			комбинированный	- этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	05.03 – 9 А,В	07.03 – 9 Б	11.03 – 9 Г			
47.	Пространство Поволжья			Урок изучения нового материала	- особенности ЭПГ, природные ресурсы			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	12.03 – 9 А,Б,В	14.03 – 9 Г				

48.	Поволжье: освоение территории и население			Комбинированный	- заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	14.03 – 9 Б 15.03 – 9 А,В 18.03 – 9 Г	
49.	Поволжье: хозяйство и проблемы			Комбинированный	- влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	19.03 – 9 А,Б,В 21.03 – 9 Г	
50.	Население и хозяйство Ульяновской области			Комбинированный	Учащийся научится называть численность населения области, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города и поселки городского типа; объяснять направления миграционных потоков в области; «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы»; объяснять демографические проблемы в области	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации.	должен обладать: гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	21.03 – 9 Б 22.03 – 9 А,В 25.03 – 9 Г	
51.	Экономическое			Комбинированный	Учащийся научится называть (показывать)	использовать различные виды	должен обладать:	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль	26.03 –	

	районирование Ульяновской области				состав Ульяновской области, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	2.Парная	;взаимоконтроль	9 А,Б,В 28.03 – 9 Г	
52.	Пространство Урала			Урок изучения нового материала	-состав района, ЭГП, особенности, природные условия и ресурсы			1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	28.03 – 9 Б 29.03 – 9 А,В 01.04 – 9 Г	
53.	Урал: освоение территории и хозяйство			Комбинированный	- металлургический район мира, роль Урала, специализация			1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	02.04 – 9 А,Б,В 04.04 – 9 Г	
54.	Урал: население и			Комбинированный	- народы, особенности городов Урала			1.Индивиду	Учит, самоконтроль	04.04 –	

	города							2.Парная	;взаимоконтроль	9 Б 05.04 – 9 А,В 15.04 – 9 Г	
55.	Пр. р. № 10							1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 10 «Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	16.04 – 9 А,Б,В 18.04 – 9 Г	
<b>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России(10 часов)</b>											
56.	Пространство Сибири			Урок изучения нового материала	- Эгп, особенности, умение оценить ЭГП	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	18.04 – 9 Б 19.04 – 9 А,В 22.04 – 9 Г	
57.	Сибирь: освоение территории и население			Комбинированный	- освоение и заселение территории, народы, их занятия	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.04 – 9 А,Б,В 25.04 – 9 Г	

58.	Сибирь: хозяйство		Комбинир ованный	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	25.04 – 9 Б 26.04 – 9 А,В 02.05 – 9 Г	
59.	Западная Сибирь		Комбинир ованный	- главные отрасли специализации Западной Сибири, природные ресурсы	<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно- следственные связи		1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	02.05 – 9 Б 03.05 – 9 А,В 06.05 – 9 Г	
60.	Западная Сибирь: хозяйство		Комбинир ованный	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района			1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	07.05 – 9 А,Б,В 13.05 – 9 Г	
61.	Восточная Сибирь		Комбинир ованный	- отрасли специализации Восточной Сибири, БАМ			1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	14.05 – 9 А,Б,В 16.05 – 9 Г	
62.	Пространство Дальнего Востока		Урок изучения нового материала	- ЭГП, состав района, природные условия и ресурсы			1.Индиви д 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтр оль	16.05 – 9 Б 17.05 – 9 А,В 20.05 – 9 Г	
63.	Освоение		Комбинир	- русские на Дальнем			1.Индиви д	Учит,	21.05 –	

	территории и население			ованный	Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население			2.Парная	самоконтроль ;взаимоконтроль	9 А,Б,В 23.05 – 9 Г	
64.	Хозяйство Дальнего Востока			Комбинированный	- природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	
65.	<b>Пр. р. № 11</b>							1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 11 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РФ) по заданным критериям»	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	

### Раздел 3. Россия в современном мире

#### Тема 1. Россия в современном мире (2 часа)

66.	Соседи России Сфера влияния России			Комбинированный	- границы России, взаимоотношения России и ее соседей - геополитическое влияние России, экономическое влияние России	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль		
-----	---------------------------------------	--	--	-----------------	---	---	--	------------------------------	------------------------------------	--	--

						<p>информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Серия "Полярная звезда"Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная программа основного общего образования
2. Алексеев А. И. География: учебник для 9 класса
3. География. Атлас. 9 класс Серия "Полярная звезда"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaclass.ru>,  
<https://videouroki.net>  
<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы

Оборудование для проведения практических работ по географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

МФУ

Глобус

Карты





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Областное государственное общеобразовательное учреждение**

**многопрофильный лицей № 20**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е. В.  
Протокол № 1  
от «27» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н. А.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З. С.  
Приказ № 159  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Геометрия (углублённый уровень)»**

**для обучающихся 7 – 9 классов**

Составитель: Поличева Н. М.  
учитель математики

**Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

## **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

## **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

## **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

# **8 КЛАСС**

## **Четырёхугольники**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

## **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

## **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

## **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

## **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольника. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чебы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты

вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проецирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;



**б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать

определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические

места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических

задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа  $\pi$ . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить

композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	28	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
2	Треугольники	19	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
3	Параллельность. Сумма углов многоугольника	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
4	Прямоугольные треугольники	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
5	Геометрические неравенства	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
6	Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78c146c4">https://m.edsoo.ru/78c146c4</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	22	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a>
2	Подобие	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a>
3	Площадь	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a>
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a>
5	Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5cb98eb">https://m.edsoo.ru/a5cb98eb</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	6	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Решение треугольников	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
2	Подобие треугольников	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
3	Метод координат	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
4	Векторы	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
5	Длина окружности и площадь круга	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
6	Движения плоскости	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dddde230">https://m.edsoo.ru/dddde230</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История возникновения и развития геометрии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/925af86b">https://m.edsoo.ru/925af86b</a>
2	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/659c4331">https://m.edsoo.ru/659c4331</a>
3	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/20bae12a">https://m.edsoo.ru/20bae12a</a>
4	Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3d223477">https://m.edsoo.ru/3d223477</a>
5	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/92b776f1">https://m.edsoo.ru/92b776f1</a>
6	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c500788">https://m.edsoo.ru/9c500788</a>
7	Взаимное расположение	1				Библиотека ЦОК

	точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками					<a href="https://m.edsoo.ru/7f06e8ce">https://m.edsoo.ru/7f06e8ce</a>
8	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/36862bf3">https://m.edsoo.ru/36862bf3</a>
9	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21ce4ff2">https://m.edsoo.ru/21ce4ff2</a>
10	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ce214e34">https://m.edsoo.ru/ce214e34</a>
11	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7399faea">https://m.edsoo.ru/7399faea</a>
12	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c2c0dff">https://m.edsoo.ru/5c2c0dff</a>
13	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4a4bf678">https://m.edsoo.ru/4a4bf678</a>
14	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/84ee61de">https://m.edsoo.ru/84ee61de</a>
15	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d04bb9c5">https://m.edsoo.ru/d04bb9c5</a>

16	Биссектриса угла	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da5e003c">https://m.edsoo.ru/da5e003c</a>
17	Биссектриса угла	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/557998af">https://m.edsoo.ru/557998af</a>
18	Биссектриса угла	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ea89182">https://m.edsoo.ru/5ea89182</a>
19	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c84d7212">https://m.edsoo.ru/c84d7212</a>
20	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/91fe52bc">https://m.edsoo.ru/91fe52bc</a>
21	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0aab8dfc">https://m.edsoo.ru/0aab8dfc</a>
22	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/27b15065">https://m.edsoo.ru/27b15065</a>
23	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5cc7a352">https://m.edsoo.ru/5cc7a352</a>
24	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6cac74dc">https://m.edsoo.ru/6cac74dc</a>
25	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e269ed8">https://m.edsoo.ru/3e269ed8</a>

	выпуклых и невыпуклых многоугольниках					
26	Инструменты для измерений и построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/333ecb98">https://m.edsoo.ru/333ecb98</a>
27	Инструменты для измерений и построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/26b0a806">https://m.edsoo.ru/26b0a806</a>
28	Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa1b7981">https://m.edsoo.ru/aa1b7981</a>
29	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9ae97099">https://m.edsoo.ru/9ae97099</a>
30	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dc3e45d1">https://m.edsoo.ru/dc3e45d1</a>
31	Равенство треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e04a02f">https://m.edsoo.ru/8e04a02f</a>
32	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0f5d60af">https://m.edsoo.ru/0f5d60af</a>
33	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a56c5a9b">https://m.edsoo.ru/a56c5a9b</a>
34	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/34f8650e">https://m.edsoo.ru/34f8650e</a>
35	Первый и второй признаки равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ffe06285">https://m.edsoo.ru/ffe06285</a>
36	Первый и второй признаки	1				Библиотека ЦОК



	равенства треугольников				<a href="https://m.edsoo.ru/79753cdf">https://m.edsoo.ru/79753cdf</a>
37	Равнобедренные треугольники и их свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c59fdae9">https://m.edsoo.ru/c59fdae9</a>
38	Равнобедренные треугольники и их свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7e10fb44">https://m.edsoo.ru/7e10fb44</a>
39	Равнобедренные треугольники и их свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1c2cc982">https://m.edsoo.ru/1c2cc982</a>
40	Признак равнобедренного треугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/480b3c40">https://m.edsoo.ru/480b3c40</a>
41	Признак равнобедренного треугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf564ab7">https://m.edsoo.ru/bf564ab7</a>
42	Третий признак равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4229637">https://m.edsoo.ru/b4229637</a>
43	Третий признак равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7a899c49">https://m.edsoo.ru/7a899c49</a>
44	Третий признак равенства треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41c75e54">https://m.edsoo.ru/41c75e54</a>
45	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83d5ffea">https://m.edsoo.ru/83d5ffea</a>
46	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a48cf0cd">https://m.edsoo.ru/a48cf0cd</a>
47	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6f0a9a78">https://m.edsoo.ru/6f0a9a78</a>

48	Параллельность прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a081482d">https://m.edsoo.ru/a081482d</a>
49	Свойства и признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2cd69381">https://m.edsoo.ru/2cd69381</a>
50	Свойства и признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/75899b52">https://m.edsoo.ru/75899b52</a>
51	Свойства и признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0fde699">https://m.edsoo.ru/e0fde699</a>
52	Свойства и признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/74e8bd74">https://m.edsoo.ru/74e8bd74</a>
53	Свойства и признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/070fd7db">https://m.edsoo.ru/070fd7db</a>
54	Свойства и признаки параллельных прямых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c90c339">https://m.edsoo.ru/5c90c339</a>
55	Сумма углов треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d1dca5cd">https://m.edsoo.ru/d1dca5cd</a>
56	Сумма углов треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7af6d9e6">https://m.edsoo.ru/7af6d9e6</a>
57	Внешние углы треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc409f4f">https://m.edsoo.ru/bc409f4f</a>
58	Внешние углы треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/371cbe11">https://m.edsoo.ru/371cbe11</a>
59	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3dd667f">https://m.edsoo.ru/a3dd667f</a>
60	Сумма внутренних углов	1				Библиотека ЦОК

	многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника					<a href="https://m.edsoo.ru/e638a510">https://m.edsoo.ru/e638a510</a>
61	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b75ede0e">https://m.edsoo.ru/b75ede0e</a>
62	Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40947485">https://m.edsoo.ru/40947485</a>
63	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/330d63ff">https://m.edsoo.ru/330d63ff</a>
64	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0e1544dc">https://m.edsoo.ru/0e1544dc</a>
65	Перпендикуляр и наклонная	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/957310000000000">https://m.edsoo.ru/957310000000000</a>
66	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b34a450e">https://m.edsoo.ru/b34a450e</a>
67	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83fabf79">https://m.edsoo.ru/83fabf79</a>
68	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/52b57d0f">https://m.edsoo.ru/52b57d0f</a>

69	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aec6d443">https://m.edsoo.ru/aec6d443</a>
70	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95db41f7">https://m.edsoo.ru/95db41f7</a>
71	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ea388d0">https://m.edsoo.ru/5ea388d0</a>
72	Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/50fa9985">https://m.edsoo.ru/50fa9985</a>
73	Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7284cbde">https://m.edsoo.ru/7284cbde</a>
74	Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85f00be3">https://m.edsoo.ru/85f00be3</a>
75	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/588c3a8d">https://m.edsoo.ru/588c3a8d</a>
76	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02406d49">https://m.edsoo.ru/02406d49</a>
77	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00d222d9">https://m.edsoo.ru/00d222d9</a>

78	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4f8753bb">https://m.edsoo.ru/4f8753bb</a>
79	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a52f2800">https://m.edsoo.ru/a52f2800</a>
80	Окружность, вписанная в угол	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3767ac35">https://m.edsoo.ru/3767ac35</a>
81	Окружность, вписанная в угол	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f019e49b">https://m.edsoo.ru/f019e49b</a>
82	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9bdd6b63">https://m.edsoo.ru/9bdd6b63</a>
83	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/621adf85">https://m.edsoo.ru/621adf85</a>
84	Описанная окружность треугольника, её центр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5b41bc7">https://m.edsoo.ru/f5b41bc7</a>
85	Описанная окружность треугольника, её центр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c96254e9">https://m.edsoo.ru/c96254e9</a>
86	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5894e7a4">https://m.edsoo.ru/5894e7a4</a>

87	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/784342d1">https://m.edsoo.ru/784342d1</a>
88	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/05853a22">https://m.edsoo.ru/05853a22</a>
89	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6903dff0">https://m.edsoo.ru/6903dff0</a>
90	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e511d730">https://m.edsoo.ru/e511d730</a>
91	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f3bf74">https://m.edsoo.ru/f3bf74</a>
92	Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/791dafc6">https://m.edsoo.ru/791dafc6</a>
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0e38fa3">https://m.edsoo.ru/f0e38fa3</a>

	курса					
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38a31139">https://m.edsoo.ru/38a31139</a>
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7382bcc4">https://m.edsoo.ru/7382bcc4</a>
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a4f457ea">https://m.edsoo.ru/a4f457ea</a>
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/07e567e1">https://m.edsoo.ru/07e567e1</a>
98	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd50754a">https://m.edsoo.ru/fd50754a</a>
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/971f7836">https://m.edsoo.ru/971f7836</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	6	0	
-------------------------------------	----	---	---	--



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c2d08f0">https://m.edsoo.ru/8c2d08f0</a>
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0dbbfb">https://m.edsoo.ru/0dbbfb</a>
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb521d1b">https://m.edsoo.ru/fb521d1b</a>
4	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dc674776">https://m.edsoo.ru/dc674776</a>
5	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4823807b">https://m.edsoo.ru/4823807b</a>
6	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8abc88a8">https://m.edsoo.ru/8abc88a8</a>
7	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d6a662c9">https://m.edsoo.ru/d6a662c9</a>
8	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21884952">https://m.edsoo.ru/21884952</a>
9	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6373aa2">https://m.edsoo.ru/a6373aa2</a>
10	Средняя линия треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6e1bcbbb">https://m.edsoo.ru/6e1bcbbb</a>
11	Средняя линия треугольника	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/6b23a4c3">https://m.edsoo.ru/6b23a4c3</a>
12	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d61aa9d2">https://m.edsoo.ru/d61aa9d2</a>
13	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17f960ca">https://m.edsoo.ru/17f960ca</a>
14	Прямоугольная трапеция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3375c8f3">https://m.edsoo.ru/3375c8f3</a>
15	Средняя линия трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7963a7f5">https://m.edsoo.ru/7963a7f5</a>
16	Теорема Фалеса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/342ea505">https://m.edsoo.ru/342ea505</a>
17	Теорема Фалеса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2402d2b">https://m.edsoo.ru/a2402d2b</a>
18	Теорема о пропорциональных отрезках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b62d4c47">https://m.edsoo.ru/b62d4c47</a>
19	Теорема о пропорциональных отрезках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8eccc056">https://m.edsoo.ru/8eccc056</a>
20	Центр масс треугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9cbcf96c">https://m.edsoo.ru/9cbcf96c</a>
21	Центрально-симметричные фигуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8578076a">https://m.edsoo.ru/8578076a</a>
22	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bed0f9f3">https://m.edsoo.ru/bed0f9f3</a>
23	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19400684">https://m.edsoo.ru/19400684</a>
24	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21ebb50b">https://m.edsoo.ru/21ebb50b</a>

25	Признаки подобия треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bbf2c3a6">https://m.edsoo.ru/bbf2c3a6</a>
26	Признаки подобия треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8db11ff7">https://m.edsoo.ru/8db11ff7</a>
27	Признаки подобия треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9ed11d5b">https://m.edsoo.ru/9ed11d5b</a>
28	Признаки подобия треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/152d2193">https://m.edsoo.ru/152d2193</a>
29	Признаки подобия треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/23dc95f1">https://m.edsoo.ru/23dc95f1</a>
30	Признаки подобия треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8d1d9d16">https://m.edsoo.ru/8d1d9d16</a>
31	Применение подобия при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d97bf297">https://m.edsoo.ru/d97bf297</a>
32	Применение подобия при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5b21c5aa">https://m.edsoo.ru/5b21c5aa</a>
33	Применение подобия при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0d80738">https://m.edsoo.ru/e0d80738</a>
34	Применение подобия при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cace17d8">https://m.edsoo.ru/cace17d8</a>
35	Применение подобия при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8717ee6a">https://m.edsoo.ru/8717ee6a</a>
36	Применение подобия при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d9159d9d">https://m.edsoo.ru/d9159d9d</a>
37	Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aaf7e944">https://m.edsoo.ru/aaf7e944</a>
38	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	"Подобие"				<a href="https://m.edsoo.ru/89c3236d">https://m.edsoo.ru/89c3236d</a>
39	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7af5b92e">https://m.edsoo.ru/7af5b92e</a>
40	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/37a176c0">https://m.edsoo.ru/37a176c0</a>
41	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6004265a">https://m.edsoo.ru/6004265a</a>
42	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/596a1d0e">https://m.edsoo.ru/596a1d0e</a>
43	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f636de1f">https://m.edsoo.ru/f636de1f</a>
44	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9732274d">https://m.edsoo.ru/9732274d</a>
45	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e6458963">https://m.edsoo.ru/e6458963</a>
46	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b18fc61">https://m.edsoo.ru/0b18fc61</a>
47	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eb691e04">https://m.edsoo.ru/eb691e04</a>
48	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b93cfba">https://m.edsoo.ru/8b93cfba</a>

	ромба и трапеции				
49	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c35f544d">https://m.edsoo.ru/c35f544d</a>
50	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3f9be1d">https://m.edsoo.ru/a3f9be1d</a>
51	Площади подобных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d8638f34">https://m.edsoo.ru/d8638f34</a>
52	Площади подобных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2383022e">https://m.edsoo.ru/2383022e</a>
53	Площади подобных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ee2a7d4">https://m.edsoo.ru/5ee2a7d4</a>
54	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/05f10573">https://m.edsoo.ru/05f10573</a>
55	Теорема Пифагора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f631f27">https://m.edsoo.ru/7f631f27</a>
56	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4829510">https://m.edsoo.ru/4829510</a>
57	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a9fbd79b">https://m.edsoo.ru/a9fbd79b</a>
58	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/396250fc">https://m.edsoo.ru/396250fc</a>
59	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ec94e892">https://m.edsoo.ru/ec94e892</a>
60	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cb69a011">https://m.edsoo.ru/cb69a011</a>

61	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/012ee582">https://m.edsoo.ru/012ee582</a>
62	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a15549ea">https://m.edsoo.ru/a15549ea</a>
63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1ecbc886">https://m.edsoo.ru/1ecbc886</a>
64	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c0dc264b">https://m.edsoo.ru/c0dc264b</a>
65	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/861dfd7f">https://m.edsoo.ru/861dfd7f</a>
66	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c024ef14">https://m.edsoo.ru/c024ef14</a>
67	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/132b4ef6">https://m.edsoo.ru/132b4ef6</a>
68	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f089efb9">https://m.edsoo.ru/f089efb9</a>
69	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b41c27f9">https://m.edsoo.ru/b41c27f9</a>
70	Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f64cb9cb">https://m.edsoo.ru/f64cb9cb</a>
71	Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6b294349">https://m.edsoo.ru/6b294349</a>
72	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a9db1f7a">https://m.edsoo.ru/a9db1f7a</a>

	тригонометрии"					
73	Вписанные и центральные углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ae5f890d">https://m.edsoo.ru/ae5f890d</a>
74	Вписанные и центральные углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d0233fa0">https://m.edsoo.ru/d0233fa0</a>
75	Вписанные и центральные углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ccaee9b0">https://m.edsoo.ru/ccaee9b0</a>
76	Вписанные и центральные углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1d3424f4">https://m.edsoo.ru/1d3424f4</a>
77	Угол между касательной и хордой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/775efa2f">https://m.edsoo.ru/775efa2f</a>
78	Угол между касательной и хордой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09166b3d">https://m.edsoo.ru/09166b3d</a>
79	Углы между хордами и секущими	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/022e729c">https://m.edsoo.ru/022e729c</a>
80	Углы между хордами и секущими	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/84a32a80">https://m.edsoo.ru/84a32a80</a>
81	Вписанные и описанные четырёхугольники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/734d8ad9">https://m.edsoo.ru/734d8ad9</a>
82	Вписанные и описанные четырёхугольники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa6c1ad6">https://m.edsoo.ru/aa6c1ad6</a>
83	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fe14a853">https://m.edsoo.ru/fe14a853</a>
84	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/60435d9b">https://m.edsoo.ru/60435d9b</a>
85	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cf9e646f">https://m.edsoo.ru/cf9e646f</a>

86	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b0501a3">https://m.edsoo.ru/0b0501a3</a>
87	Взаимное расположение двух окружностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/420d844e">https://m.edsoo.ru/420d844e</a>
88	Взаимное расположение двух окружностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/42da86f2">https://m.edsoo.ru/42da86f2</a>
89	Касание окружностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4cbf4ff9">https://m.edsoo.ru/4cbf4ff9</a>
90	Касание окружностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/52dcbe7d">https://m.edsoo.ru/52dcbe7d</a>
91	Общие касательные к двум окружностям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d2151a62">https://m.edsoo.ru/d2151a62</a>
92	Контрольная работа по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/26055342">https://m.edsoo.ru/26055342</a>
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/74d89ab9">https://m.edsoo.ru/74d89ab9</a>
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d05bcd8">https://m.edsoo.ru/6d05bcd8</a>
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51013847">https://m.edsoo.ru/51013847</a>
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/248181a0">https://m.edsoo.ru/248181a0</a>



97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dad15fdc">https://m.edsoo.ru/dad15fdc</a>
98	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2695c10">https://m.edsoo.ru/c2695c10</a>
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4981045">https://m.edsoo.ru/b4981045</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	6	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/33005d2b">https://m.edsoo.ru/33005d2b</a>
2	Основное тригонометрическое тождество	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aba8dd52">https://m.edsoo.ru/aba8dd52</a>
3	Формулы приведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98813486">https://m.edsoo.ru/98813486</a>
4	Формулы приведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e00324ad">https://m.edsoo.ru/e00324ad</a>
5	Решение треугольников. Теорема косинусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9738e456">https://m.edsoo.ru/9738e456</a>
6	Решение треугольников. Теорема косинусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d934a6e6">https://m.edsoo.ru/d934a6e6</a>
7	Теорема синусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/820ebf06">https://m.edsoo.ru/820ebf06</a>
8	Теорема синусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/000dd68f">https://m.edsoo.ru/000dd68f</a>
9	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da65db4c">https://m.edsoo.ru/da65db4c</a>
10	Решение практических задач с использованием теоремы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ed170337">https://m.edsoo.ru/ed170337</a>

	косинусов и теоремы синусов					
11	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd237192">https://m.edsoo.ru/fd237192</a>
12	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/009bf17e">https://m.edsoo.ru/009bf17e</a>
13	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3479efa2">https://m.edsoo.ru/3479efa2</a>
14	Формула Герона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8fb80467">https://m.edsoo.ru/8fb80467</a>
15	Формула Герона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/03b9324c">https://m.edsoo.ru/03b9324c</a>
16	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20462b0">https://m.edsoo.ru/e20462b0</a>
17	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b3f8284">https://m.edsoo.ru/1b3f8284</a>
18	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71316455">https://m.edsoo.ru/71316455</a>
19	Хорды и подобные треугольники в окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dee5b11d">https://m.edsoo.ru/dee5b11d</a>
20	Теорема о произведении отрезков хорд	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9a6b9583">https://m.edsoo.ru/9a6b9583</a>
21	Теоремы о произведении отрезков секущих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7c74ebdb">https://m.edsoo.ru/7c74ebdb</a>
22	Теоремы о произведении отрезков	1				Библиотека ЦОК

	секущих				<a href="https://m.edsoo.ru/ccdb3092">https://m.edsoo.ru/ccdb3092</a>
23	Теорема о квадрате касательной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3cde33ca">https://m.edsoo.ru/3cde33ca</a>
24	Теоремы Чевы и Менелая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2218dfa">https://m.edsoo.ru/f2218dfa</a>
25	Понятие о гомотетии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/14e624fd">https://m.edsoo.ru/14e624fd</a>
26	Контрольная работа по теме "Подобие треугольников"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/15177855">https://m.edsoo.ru/15177855</a>
27	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa4fb1b3">https://m.edsoo.ru/fa4fb1b3</a>
28	Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d686658">https://m.edsoo.ru/6d686658</a>
29	Уравнение окружности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1658a6fd">https://m.edsoo.ru/1658a6fd</a>
30	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5777b234">https://m.edsoo.ru/5777b234</a>
31	Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19f84dae">https://m.edsoo.ru/19f84dae</a>
32	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	"Метод координат"				<a href="https://m.edsoo.ru/b1271082">https://m.edsoo.ru/b1271082</a>
33	Векторы на плоскости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bd9a630e">https://m.edsoo.ru/bd9a630e</a>
34	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/193ca346">https://m.edsoo.ru/193ca346</a>
35	Умножение вектора на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e540d478">https://m.edsoo.ru/e540d478</a>
36	Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2278518f">https://m.edsoo.ru/2278518f</a>
37	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/757b9b30">https://m.edsoo.ru/757b9b30</a>
38	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e1a50237">https://m.edsoo.ru/e1a50237</a>
39	Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/afb9a2a0">https://m.edsoo.ru/afb9a2a0</a>
40	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99791584">https://m.edsoo.ru/99791584</a>
41	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e572abc0">https://m.edsoo.ru/e572abc0</a>
42	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/55678a9d">https://m.edsoo.ru/55678a9d</a>

43	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5a4341db">https://m.edsoo.ru/5a4341db</a>
44	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a16f6e98">https://m.edsoo.ru/a16f6e98</a>
45	Число $\pi$ и длина окружности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/78b4dc48">https://m.edsoo.ru/78b4dc48</a>
46	Длина дуги окружности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3c2983f9">https://m.edsoo.ru/3c2983f9</a>
47	Радианная мера угла	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d3b68dca">https://m.edsoo.ru/d3b68dca</a>
48	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10a2b760">https://m.edsoo.ru/10a2b760</a>
49	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d98bb54">https://m.edsoo.ru/0d98bb54</a>
50	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1f673d06">https://m.edsoo.ru/1f673d06</a>
51	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a4bcd171">https://m.edsoo.ru/a4bcd171</a>
52	Контрольная по теме "Длина окружности и площадь круга"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0353e638">https://m.edsoo.ru/0353e638</a>
53	Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e63ff8f2">https://m.edsoo.ru/e63ff8f2</a>
54	Поворот	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a59548ae">https://m.edsoo.ru/a59548ae</a>
55	Осевая симметрия	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/de5f1903">https://m.edsoo.ru/de5f1903</a>
56	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46bce128">https://m.edsoo.ru/46bce128</a>
57	Фигуры, симметричные относительно некоторой оси	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6b0094b">https://m.edsoo.ru/a6b0094b</a>
58	Параллельный перенос. Понятие движения и его свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3b681983">https://m.edsoo.ru/3b681983</a>
59	Равенство фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aba7d464">https://m.edsoo.ru/aba7d464</a>
60	Композиции движений (простейшие примеры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a4a2ba8">https://m.edsoo.ru/2a4a2ba8</a>
61	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c58e409e">https://m.edsoo.ru/c58e409e</a>
62	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a78455c5">https://m.edsoo.ru/a78455c5</a>
63	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/89c5365f">https://m.edsoo.ru/89c5365f</a>
64	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/27b735e9">https://m.edsoo.ru/27b735e9</a>
65	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/073bcf5d">https://m.edsoo.ru/073bcf5d</a>
66	Повторение и обобщение. Решение	1			Библиотека ЦОК

	задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса					<a href="https://m.edsoo.ru/1852817e">https://m.edsoo.ru/1852817e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Геометрия; углубленное обучение, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9 класс.
- 3) А.П. Ершова. Алгебра, геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 4) Н.Б. Мельникова. Контрольные работы по геометрии 7-9 классы
- 5) Т.М. Мищенко. Тематические тесты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна. Геометрия 7 – 9
- 6) А.Н. Рурукин. Геометрия 9 класс. Контрольно-измерительные материалы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Геометрия; углубленное обучение, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fipi.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное**  
**учреждение многопрофильный лицей № 20**  
**(ОГАОУ многопрофильный лицей № 20)**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_ / Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ / Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ / Борисова З.С.

Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Базовый уровень)**

**учебного предмета «Геометрия»**

**для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Муртакова О.Г.,  
учитель математики

г. Ульяновск, 2024 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное**  
**учреждение многопрофильный лицей № 20**  
**(ОГАОУ многопрофильный лицей № 20)**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_ / Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ / Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ / Борисова З.С.

Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Базовый уровень)**

**учебного предмета «Геометрия»**

**для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Лаврентьева Е.А.,  
учитель математики

г. Ульяновск, 2024 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Геометрия»**

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лизяева Вилена Вячеславовна  
Учитель математики

**Ульяновск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 198 часов в 7 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления

с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
5	Повторение, обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415e2e">https://m.edsoo.ru/7f415e2e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
6	Повторение, обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a12c">https://m.edsoo.ru/7f41a12c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простейшие геометрические объекты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b724">https://m.edsoo.ru/8866b724</a>
2	Многоугольник, ломаная	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866cb6a">https://m.edsoo.ru/8866cb6a</a>
3	Смежные и вертикальные углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866c5c0">https://m.edsoo.ru/8866c5c0</a>
4	Смежные и вертикальные углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866c7be">https://m.edsoo.ru/8866c7be</a>
5	Смежные и вертикальные углы	1				
6	Смежные и вертикальные углы	1				
7	Смежные и вертикальные углы	1				
8	Смежные и вертикальные углы	1				
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866c3ea">https://m.edsoo.ru/8866c3ea</a>
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и	1				

	углов					
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1				
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1				
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1				
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ce80">https://m.edsoo.ru/8866ce80</a>
16	Три признака равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d1fa">https://m.edsoo.ru/8866d1fa</a>
17	Три признака равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d34e">https://m.edsoo.ru/8866d34e</a>
18	Три признака равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e01e">https://m.edsoo.ru/8866e01e</a>
19	Три признака равенства треугольников	1				
20	Три признака равенства треугольников	1				
21	Три признака равенства треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e88e">https://m.edsoo.ru/8866e88e</a>
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				

23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e9ec">https://m.edsoo.ru/8866e9ec</a>
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1				
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d6fa">https://m.edsoo.ru/8866d6fa</a>
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a>
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866d880">https://m.edsoo.ru/8866d880</a>
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e26c">https://m.edsoo.ru/8866e26c</a>
30	Неравенства в геометрии	1				
31	Неравенства в геометрии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866e3a2">https://m.edsoo.ru/8866e3a2</a>
32	Неравенства в геометрии	1				
33	Неравенства в геометрии	1				
34	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866eb22">https://m.edsoo.ru/8866eb22</a>
35	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	1				
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ecbc">https://m.edsoo.ru/8866ecbc</a>

37	Параллельные прямые, их свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866ef64">https://m.edsoo.ru/8866ef64</a>
38	Пятый постулат Евклида	1				
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f086">https://m.edsoo.ru/8866f086</a>
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f3b0">https://m.edsoo.ru/8866f3b0</a>

44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1				
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1				
46	Сумма углов треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f630">https://m.edsoo.ru/8866f630</a>
47	Сумма углов треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866f8ba">https://m.edsoo.ru/8866f8ba</a>
48	Внешние углы треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866fa5e">https://m.edsoo.ru/8866fa5e</a>
49	Внешние углы треугольника	1				
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866fe6e">https://m.edsoo.ru/8866fe6e</a>
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670800">https://m.edsoo.ru/88670800</a>
52	Касательная к окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670e9a">https://m.edsoo.ru/88670e9a</a>
53	Окружность, вписанная в угол	1				
54	Окружность, вписанная в угол	1				
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867013e">https://m.edsoo.ru/8867013e</a>
56	Понятие о ГМТ, применение в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670508">https://m.edsoo.ru/88670508</a>

	задачах					
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1				
58	Окружность, описанная около треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88670a62">https://m.edsoo.ru/88670a62</a>
59	Окружность, описанная около треугольника	1				
60	Окружность, вписанная в треугольник	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867103e">https://m.edsoo.ru/8867103e</a>
61	Окружность, вписанная в треугольник	1				
62	Простейшие задачи на построение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671188">https://m.edsoo.ru/88671188</a>
63	Простейшие задачи на построение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886712d2">https://m.edsoo.ru/886712d2</a>
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671462">https://m.edsoo.ru/88671462</a>
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886715b6">https://m.edsoo.ru/886715b6</a>
66	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886716ec">https://m.edsoo.ru/886716ec</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0		



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a>
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a>
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a>
4	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a>
5	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a>
6	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a>
7	Трапеция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a>
8	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a>
9	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a>

10	Метод удвоения медианы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a>
11	Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a>
12	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a>
13	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a>
14	Средняя линия треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a>
15	Средняя линия треугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a>
16	Трапеция, её средняя линия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a>
17	Трапеция, её средняя линия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a>
18	Пропорциональные отрезки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a>
19	Пропорциональные отрезки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a>
20	Центр масс в треугольнике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a>
21	Подобные треугольники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a>
22	Три признака подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a>
23	Три признака подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a>

24	Три признака подобия треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a>
25	Три признака подобия треугольников	1				
26	Применение подобия при решении практических задач	1				
27	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a>
28	Свойства площадей геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a>
29	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a>
30	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a>
31	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a>
32	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a>
33	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a>
34	Вычисление площадей сложных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a>
35	Площади фигур на клетчатой бумаге	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a>
36	Площади подобных фигур	1				
37	Площади подобных фигур	1				
38	Задачи с практическим	1				Библиотека ЦОК

	содержанием				<a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a>
39	Задачи с практическим содержанием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a>
40	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a>
41	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a>
42	Теорема Пифагора и её применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a>
43	Теорема Пифагора и её применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a>
44	Теорема Пифагора и её применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a>
45	Теорема Пифагора и её применение	1			
46	Теорема Пифагора и её применение	1			
47	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a>
48	Основное тригонометрическое тождество	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a>
49	Основное тригонометрическое тождество	1			
50	Основное тригонометрическое тождество	1			
51	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	"Теорема Пифагора и начала тригонометрии"				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a>
52	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a>
53	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a>
54	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a>
55	Углы между хордами и секущими	1			
56	Углы между хордами и секущими	1			
57	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a>
58	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a>
59	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a>
60	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			
61	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			
62	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a>

63	Касание окружностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a>
64	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a>
65	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a>
66	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1424bc">https://m.edsoo.ru/8a1424bc</a>
2	Формулы приведения	1				
3	Теорема косинусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14336c">https://m.edsoo.ru/8a14336c</a>
4	Теорема косинусов	1				
5	Теорема косинусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142d5e">https://m.edsoo.ru/8a142d5e</a>
6	Теорема синусов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142e8a">https://m.edsoo.ru/8a142e8a</a>
7	Теорема синусов	1				
8	Теорема синусов	1				
9	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1430b0">https://m.edsoo.ru/8a1430b0</a>
10	Решение треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a>
11	Решение треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a>
12	Решение треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a>
13	Решение треугольников	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a142ac0">https://m.edsoo.ru/8a142ac0</a>
14	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a142c3c">https://m.edsoo.ru/8a142c3c</a>
15	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1			
16	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14392a">https://m.edsoo.ru/8a14392a</a>
17	Понятие о преобразовании подобия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a143ab0">https://m.edsoo.ru/8a143ab0</a>
18	Соответственные элементы подобных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a143de4">https://m.edsoo.ru/8a143de4</a>
19	Соответственные элементы подобных фигур	1			
20	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14406e">https://m.edsoo.ru/8a14406e</a>
21	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1441a4">https://m.edsoo.ru/8a1441a4</a>
22	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1442da">https://m.edsoo.ru/8a1442da</a>
23	Применение теорем в решении геометрических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a143f06">https://m.edsoo.ru/8a143f06</a>



24	Применение теорем в решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1443fc">https://m.edsoo.ru/8a1443fc</a>
25	Применение теорем в решении геометрических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a144578">https://m.edsoo.ru/8a144578</a>
26	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1447a8">https://m.edsoo.ru/8a1447a8</a>
27	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a144960">https://m.edsoo.ru/8a144960</a>
28	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a144a8c">https://m.edsoo.ru/8a144a8c</a>
29	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a144d52">https://m.edsoo.ru/8a144d52</a>
30	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1				
31	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1				
32	Координаты вектора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a144fbe">https://m.edsoo.ru/8a144fbe</a>
33	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14539c">https://m.edsoo.ru/8a14539c</a>
34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14550e">https://m.edsoo.ru/8a14550e</a>
35	Решение задач с помощью векторов	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a144c3a">https://m.edsoo.ru/8a144c3a</a>
36	Решение задач с помощью векторов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1458c4">https://m.edsoo.ru/8a1458c4</a>
37	Применение векторов для решения задач физики	1			
38	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a145b08">https://m.edsoo.ru/8a145b08</a>
39	Декартовы координаты точек на плоскости	1			
40	Уравнение прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a145c48">https://m.edsoo.ru/8a145c48</a>
41	Уравнение прямой	1			
42	Уравнение окружности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14635a">https://m.edsoo.ru/8a14635a</a>
43	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a146620">https://m.edsoo.ru/8a146620</a>
44	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			
45	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			
46	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1			
47	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a146e0e">https://m.edsoo.ru/8a146e0e</a>

	плоскости"					
48	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a146fda">https://m.edsoo.ru/8a146fda</a>
49	Число $\pi$ . Длина окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1472c8">https://m.edsoo.ru/8a1472c8</a>
50	Число $\pi$ . Длина окружности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a>
51	Длина дуги окружности	1				
52	Радианная мера угла	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a14714c">https://m.edsoo.ru/8a14714c</a>
53	Площадь круга, сектора, сегмента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a147426">https://m.edsoo.ru/8a147426</a>
54	Площадь круга, сектора, сегмента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a>
55	Площадь круга, сектора, сегмента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a147750">https://m.edsoo.ru/8a147750</a>
56	Понятие о движении плоскости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a147c82">https://m.edsoo.ru/8a147c82</a>
57	Параллельный перенос, поворот	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a>
58	Параллельный перенос, поворот	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a147f16">https://m.edsoo.ru/8a147f16</a>
59	Параллельный перенос, поворот	1				
60	Параллельный перенос, поворот	1				
61	Применение движений при решении задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1480e2">https://m.edsoo.ru/8a1480e2</a>
62	Контрольная работа по темам	1	1			

	"Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"					
63	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a148524">https://m.edsoo.ru/8a148524</a>
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a148650">https://m.edsoo.ru/8a148650</a>
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности	1				
66	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a148920">https://m.edsoo.ru/8a148920</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебные пособия; 14-е издание, переработанное, 7 – 9-е классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018.
- Математика. Геометрия: 7 – 9-е классы: учебные пособия; 8-е издание, переработанное, 7 – 9-е классы/ Ершова А.П., Голобородько В.В. и др., «Издательство «Илекса», 2024.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Геометрия. Методические рекомендации. 7 – 9-е классы (к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное автономное общеобразовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_/

Кириллова Е.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_/

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/\_\_\_\_\_/

Борисова З.С.

Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Углублённый уровень»**

**для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Зеленев С.А.,  
Учитель информатики

**Ульяновск2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное автономное общеобразовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных  
наук

/\_\_\_\_\_/

Кириллова Е.В.

Протокол № 1 от  
27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_/

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/\_\_\_\_\_/

Борисова З.С.

Приказ № 159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Углублённый уровень»**

для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Жога И.Ф.,  
Учитель информатики

**Ульяновск2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное автономное общеобразовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Углублённый уровень»**

**для обучающихся 7-9 классов**

Составитель: Маркова М.А.,  
Учитель информатики

**Ульяновск2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**Целями** изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к

продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углублённом уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Цифровая грамотность.**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск

информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики.**

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

### **Алгоритмы и программирование.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

### **Информационные технологии.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики.**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в  $P$ -ичных системах счисления. Арифметические операции в  $P$ -ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и»

(конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

### **Алгоритмы и программирование.**

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.



Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

### **Информационные технологии.**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность.**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение

вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики.**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование.**

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения

результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии.**

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор

программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения).  
Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;



ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов

кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет

(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроённых функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++,

Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
1.2	Программы и данные	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
1.3	Компьютерные сети	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
2.2	Представление информации	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
3.2	Компьютерная графика и анимация	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>

Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Текстовые документы	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
4.2	Компьютерная графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
4.3	Мультимедийные презентации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1194510">https://m.edsoo.ru/c1194510</a>
Итого по разделу		15			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>					
1.1	Системы счисления	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a>
1.2	Элементы математической логики	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>					
2.1	Язык программирования	56			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Электронные таблицы	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70c62e41">https://m.edsoo.ru/70c62e41</a>
Итого по разделу		16			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>
1.2	Работа в информационном пространстве	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Моделирование как метод познания	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	24			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>
3.2	Управление	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Электронные таблицы	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>

4.2	Информационные технологии в современном обществе	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/829b3630">https://m.edsoo.ru/829b3630</a>
Итого по разделу		10			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техникабезопасности и правилаработынакомпьютере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a4c8bedc">https://m.edsoo.ru/a4c8bedc</a>
2	Основные компоненты компьютера и их назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c3fff0e9">https://m.edsoo.ru/c3fff0e9</a>
3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Современныетенденциirazвити якомпьютеров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45a23514">https://m.edsoo.ru/45a23514</a>
4	Персональный компьютер и его характеристики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8720c7b2">https://m.edsoo.ru/8720c7b2</a>
5	Носители информации и скорость доступа к ним	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71ffb849">https://m.edsoo.ru/71ffb849</a>
6	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5f74187f">https://m.edsoo.ru/5f74187f</a>
7	Системноепрограммноесобеспеч	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0492d3a1">https://m.edsoo.ru/0492d3a1</a>

	ение					
8	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9ac8f35c">https://m.edsoo.ru/9ac8f35c</a>
9	Файлы и папки (каталоги)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/54cbae6e">https://m.edsoo.ru/54cbae6e</a>
10	Работа с файлами и папками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3422daa2">https://m.edsoo.ru/3422daa2</a>
11	Архивация данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ccd83721">https://m.edsoo.ru/ccd83721</a>
12	Вредоносное программное обеспечение и средства защиты от него	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/313bc2d9">https://m.edsoo.ru/313bc2d9</a>
13	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1213e52">https://m.edsoo.ru/c1213e52</a>
14	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ce3513f">https://m.edsoo.ru/0ce3513f</a>
15	Информация и данные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/713e7c25">https://m.edsoo.ru/713e7c25</a>
16	Информационные процессы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e14b58b">https://m.edsoo.ru/8e14b58b</a>
17	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f07fbd1c">https://m.edsoo.ru/f07fbd1c</a>
18	Двоичный алфавит. Преобразование любого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/418e5823">https://m.edsoo.ru/418e5823</a>

	алфавита к двоичному					
19	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cea434cf">https://m.edsoo.ru/cea434cf</a>
20	Единицы количества информации и скорости передачи данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/385ac7a1">https://m.edsoo.ru/385ac7a1</a>
21	Кодирование текстов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/492d4035">https://m.edsoo.ru/492d4035</a>
22	Декодирование сообщений. Информационный объем текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5bddfddd">https://m.edsoo.ru/5bddfddd</a>
23	Кодирование цвета. Цветовые модели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/607916c9">https://m.edsoo.ru/607916c9</a>
24	Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3000650a">https://m.edsoo.ru/3000650a</a>
25	Кодирование звука	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fe657630">https://m.edsoo.ru/fe657630</a>
26	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d90d13b1">https://m.edsoo.ru/d90d13b1</a>
27	Свойства алгоритма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e562e58f">https://m.edsoo.ru/e562e58f</a>
28	Способы записи алгоритма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1efcc198">https://m.edsoo.ru/1efcc198</a>
29	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/90184d84">https://m.edsoo.ru/90184d84</a>

30	Знакомство с исполнителем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d6ce149c">https://m.edsoo.ru/d6ce149c</a>
31	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0b73ba7">https://m.edsoo.ru/f0b73ba7</a>
32	Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/29407ec4">https://m.edsoo.ru/29407ec4</a>
33	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ce4488fa">https://m.edsoo.ru/ce4488fa</a>
34	Конструкция «повторение»: с условием выполнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0f9665a5">https://m.edsoo.ru/0f9665a5</a>
35	Переменная. Конструкция «повторение»: с переменной цикла	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bfebc34d">https://m.edsoo.ru/bfebc34d</a>
36	Вспомогательные алгоритмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8ddd87ba">https://m.edsoo.ru/8ddd87ba</a>
37	Вспомогательные алгоритмы с параметрами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77a9e9f4">https://m.edsoo.ru/77a9e9f4</a>
38	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/96ac9184">https://m.edsoo.ru/96ac9184</a>
39	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f12d9b6">https://m.edsoo.ru/7f12d9b6</a>

	Робот				
40	Анализ алгоритмов для исполнителей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ccf474db">https://m.edsoo.ru/ccf474db</a>
41	Синтаксические и логические ошибки. Отказы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d3390a1">https://m.edsoo.ru/2d3390a1</a>
42	Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b5940c05">https://m.edsoo.ru/b5940c05</a>
43	Графические примитивы: отрезок, прямоугольник	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d01180a9">https://m.edsoo.ru/d01180a9</a>
44	Графические примитивы: окружность (круг)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ff7f809">https://m.edsoo.ru/6ff7f809</a>
45	Построение изображений из графических примитивов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c2f56c4">https://m.edsoo.ru/6c2f56c4</a>
46	Использование циклов для построения изображений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6097d512">https://m.edsoo.ru/6097d512</a>
47	Штриховка замкнутой области простой формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7abab09a">https://m.edsoo.ru/7abab09a</a>
48	Создание простой анимации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6dcbe50d">https://m.edsoo.ru/6dcbe50d</a>
49	Контрольная работа по теме "Компьютерная графика и анимация"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dd80c15e">https://m.edsoo.ru/dd80c15e</a>
50	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98d4bb25">https://m.edsoo.ru/98d4bb25</a>
51	Форматирование текстовых документов	1			Библиотека ЦОК



	ментов				<a href="https://m.edsoo.ru/778c2da3">https://m.edsoo.ru/778c2da3</a>
52	Структурирование информации с помощью списков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0216f728">https://m.edsoo.ru/0216f728</a>
53	Структурирование информации с помощью таблиц	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/73bb307f">https://m.edsoo.ru/73bb307f</a>
54	Вставка в документ формул и изображений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/513d5789">https://m.edsoo.ru/513d5789</a>
55	Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/336a3395">https://m.edsoo.ru/336a3395</a>
56	Создание текстовых документов с колонтитулами, цитатами и ссылками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9aa19db5">https://m.edsoo.ru/9aa19db5</a>
57	Графический редактор. Растровые рисунки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e49b7c84">https://m.edsoo.ru/e49b7c84</a>
58	Операции редактирования графических объектов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/08c423c9">https://m.edsoo.ru/08c423c9</a>
59	Векторная графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca326e33">https://m.edsoo.ru/ca326e33</a>
60	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d455a540">https://m.edsoo.ru/d455a540</a>
61	Правила создания компьютерных презентаций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1d78555">https://m.edsoo.ru/c1d78555</a>

62	Добавление на слайд текста и изображений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/415ff821">https://m.edsoo.ru/415ff821</a>
63	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b928e5e5">https://m.edsoo.ru/b928e5e5</a>
64	Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2b295957">https://m.edsoo.ru/2b295957</a>
65	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e3d1861">https://m.edsoo.ru/3e3d1861</a>
66	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/59b55261">https://m.edsoo.ru/59b55261</a>
67	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8e5cda1">https://m.edsoo.ru/c8e5cda1</a>
68	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e23218c0">https://m.edsoo.ru/e23218c0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

## 8 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Позиционные и непозиционные системы счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06e1b4ba">https://m.edsoo.ru/06e1b4ba</a>
2	Развёрнутаяформазаписицисла	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/532eaf56">https://m.edsoo.ru/532eaf56</a>
3	Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/18ff149c">https://m.edsoo.ru/18ff149c</a>
4	Двоичнаясистемасчисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/925110fe">https://m.edsoo.ru/925110fe</a>
5	Восьмеричнаясистемасчисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ba6e6577">https://m.edsoo.ru/ba6e6577</a>
6	Шестнадцатеричнаясистемасчисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/276bb880">https://m.edsoo.ru/276bb880</a>
7	Переводы чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/01b5610b">https://m.edsoo.ru/01b5610b</a>
8	Арифметические операции в двоичной системе счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85361d0d">https://m.edsoo.ru/85361d0d</a>
9	Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4b84ed0c">https://m.edsoo.ru/4b84ed0c</a>

10	Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ae6adf3">https://m.edsoo.ru/6ae6adf3</a>
11	Контрольная работа №1 по теме "Арифметические операции в различных системах счисления"	1	1			
12	Логические высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b69ddca">https://m.edsoo.ru/1b69ddca</a>
13	Логические операции «и», «или», «не»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7a6e494d">https://m.edsoo.ru/7a6e494d</a>
14	Логические операции «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/44cce7e6">https://m.edsoo.ru/44cce7e6</a>
15	Определение истинности составного высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8654c786">https://m.edsoo.ru/8654c786</a>
16	Логические выражения. Правила записи логических выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d5059685">https://m.edsoo.ru/d5059685</a>
17	Построение таблиц истинности логических выражений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/70d1d6a7">https://m.edsoo.ru/70d1d6a7</a>
18	Построение таблиц истинности сложных логических выражений	1		1		
19	Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/05c5e8c8">https://m.edsoo.ru/05c5e8c8</a>
20	Упрощение и преобразование логических выражений с использованием законов логики	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f005de8b">https://m.edsoo.ru/f005de8b</a>
21	Построение логических	1				Библиотека ЦОК

	выражений по таблице истинности					<a href="https://m.edsoo.ru/d74729e0">https://m.edsoo.ru/d74729e0</a>
22	Совершенная конъюнктивная нормальная форма	1		1		
23	Совершенная дизъюнктивная нормальная форма	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ffbf8d2">https://m.edsoo.ru/6ffbf8d2</a>
24	Урок-обобщение по работе со сложными логическими выражениями	1		1		
25	Контрольная работа №2 по теме "Элементы математической логики"	1	1			
26	Знакомство с логическими основами компьютера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0b1feb2">https://m.edsoo.ru/f0b1feb2</a>
27	Сумматор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff2ba9ce">https://m.edsoo.ru/ff2ba9ce</a>
28	Язык программирования. Система программирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b192ff6">https://m.edsoo.ru/9b192ff6</a>
29	Целые, вещественные и символьные переменные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7c22459c">https://m.edsoo.ru/7c22459c</a>
30	Оператор присваивания. Арифметические выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9ad7b893">https://m.edsoo.ru/9ad7b893</a>
31	Операции с целыми числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/caa8cc02">https://m.edsoo.ru/caa8cc02</a>
32	Алгоритмизация и программирование задач с использованием операций	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7c9f2f1">https://m.edsoo.ru/f7c9f2f1</a>

	целочисленного деления % и //					
33	Проверка делимости одного целого числа на другое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da4a6213">https://m.edsoo.ru/da4a6213</a>
34	Алгоритмизация и программирование задач с использованием алгоритма проверки делимости чисел	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9f75b76f">https://m.edsoo.ru/9f75b76f</a>
35	Контрольная работа №3 по теме "Функции целочисленного деления"	1	1			
36	Операции с вещественными числами. Встроенные функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6574571">https://m.edsoo.ru/f6574571</a>
37	Случайные (псевдослучайные) числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12683892">https://m.edsoo.ru/12683892</a>
38	Ветвления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0bde3cd1">https://m.edsoo.ru/0bde3cd1</a>
39	Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/866ef3a8">https://m.edsoo.ru/866ef3a8</a>
40	Составные условия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bede328b">https://m.edsoo.ru/bede328b</a>
41	Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/89c165d8">https://m.edsoo.ru/89c165d8</a>
42	Контрольная работа №4 по теме "Ветвления"	1	1			
43	Логические переменные. Диалоговая отладка программ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eab4e566">https://m.edsoo.ru/eab4e566</a>

44	Цикл с условием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1ab190ac">https://m.edsoo.ru/1ab190ac</a>
45	Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b5de6cb5">https://m.edsoo.ru/b5de6cb5</a>
46	Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c20a8713">https://m.edsoo.ru/c20a8713</a>
47	Разложение натурального числа на простые множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5868fd3">https://m.edsoo.ru/a5868fd3</a>
48	Алгоритмизация и программирование задач с использованием простого условия в цикле while	1		1		
49	Алгоритмизация и программирование задач с использованием сложных логических условий в цикле while	1		1		
50	Урок - обобщение материала по теме "Цикл с условием"	1		1		
51	Контрольная работа №5 по теме "Цикл с условием"	1	1			
52	Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/574a33d4">https://m.edsoo.ru/574a33d4</a>

53	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d2061706">https://m.edsoo.ru/d2061706</a>
54	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7cd5979">https://m.edsoo.ru/f7cd5979</a>
55	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3a8bf0d4">https://m.edsoo.ru/3a8bf0d4</a>
56	Обработка потока данных: вычисление среднего арифметического	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/422ebaf0">https://m.edsoo.ru/422ebaf0</a>
57	Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4f870145">https://m.edsoo.ru/4f870145</a>
58	Вычисление значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ea2ce90">https://m.edsoo.ru/5ea2ce90</a>
59	Алгоритмизация и программирование задач с циклом For	1		1		
60	Урок - обобщение по теме "Цикл с параметром"	1		1		
61	Контрольная работа №6 по теме "Цикл с параметром"	1	1			



62	Обработка символьных данных. Посимвольная обработка строк	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9f1bd41b">https://m.edsoo.ru/9f1bd41b</a>
63	Алгоритмизация и программирование задач с использованием функций обработки строк	1		1		
64	Поиск в символьных строках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/305a37b8">https://m.edsoo.ru/305a37b8</a>
65	Алгоритмизация и программирование задач с использованием поиска символов	1		1		
66	Подсчёт частоты появления символа в строке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51e401dd">https://m.edsoo.ru/51e401dd</a>
67	Алгоритмизация и программирование задач с использованием подсчета символов в строке	1		1		
68	Встроенные функции для обработки строк	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/958cc3fa">https://m.edsoo.ru/958cc3fa</a>
69	Алгоритмизация и решение задач с использованием различных встроенных функций для обработки строки	1		1		
70	Урок-обобщение по теме "Строка"	1		1		
71	Контрольная работа № 7 по теме "Строки"	1	1			

72	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2c39235c">https://m.edsoo.ru/2c39235c</a>
73	Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/28324ac5">https://m.edsoo.ru/28324ac5</a>
74	Нахождение суммы и произведения элементов массива	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2e1b1953">https://m.edsoo.ru/2e1b1953</a>
75	Алгоритмизация и программирование задач с использованием формул определения суммы и произведения элементов массива	1		1		
76	Линейный поиск заданного значения в массиве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/447595b9">https://m.edsoo.ru/447595b9</a>
77	Алгоритмизация и программирование задач с использованием линейного поиска элемента массива, удовлетворяющего некоторому условию	1		1		
78	Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71ddc418">https://m.edsoo.ru/71ddc418</a>
79	Алгоритмизация и программирование задач с использованием формулы подсчета количества элементов	1		1		

80	Нахождение минимального (максимального) элемента массива	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3620deb5">https://m.edsoo.ru/3620deb5</a>
81	Понятие о сложности алгоритмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9be62aa1">https://m.edsoo.ru/9be62aa1</a>
82	Алгоритмизация и программирование задач с использованием встроенных функций для обработки элементов массива	1		1		
83	Урок-обобщение по теме "Массивы"	1		1		
84	Контрольная работа №8 по теме "Одномерные массивы"	1	1			
85	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a24e4e25">https://m.edsoo.ru/a24e4e25</a>
86	Редактирование и форматирование таблиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4fe26635">https://m.edsoo.ru/4fe26635</a>
87	Встроенные функции для поиска максимума, минимума	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8301bdb6">https://m.edsoo.ru/8301bdb6</a>
88	Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d1121d11">https://m.edsoo.ru/d1121d11</a>
89	Сортировка данных в выделенном диапазоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/44983d43">https://m.edsoo.ru/44983d43</a>
90	Фильтрация данных в	1				Библиотека ЦОК

	выделенном диапазоне				<a href="https://m.edsoo.ru/9591fce2">https://m.edsoo.ru/9591fce2</a>
91	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/082a83ad">https://m.edsoo.ru/082a83ad</a>
92	Преобразование формул при копировании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ab3f1294">https://m.edsoo.ru/ab3f1294</a>
93	Построение диаграмм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5bf2db65">https://m.edsoo.ru/5bf2db65</a>
94	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7082e4f7">https://m.edsoo.ru/7082e4f7</a>
95	Урок-обобщение по теме "Электронные таблицы"	1		1	
96	Решение различных задач с использованием электронных таблиц	4		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	8	27	

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольныер аботы	Практическиер аботы		
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/80997cfe">https://m.edsoo.ru/80997cfe</a>
2	Сетевоехранениеданных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1283c158">https://m.edsoo.ru/1283c158</a>
3	Большиеданные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2411202c">https://m.edsoo.ru/2411202c</a>
4	Разработка веб-страниц. Язык HTML	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e17e7020">https://m.edsoo.ru/e17e7020</a>
5	Логическаяразметка: заголовки, абзацы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3d24e62c">https://m.edsoo.ru/3d24e62c</a>
6	Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13a56f1d">https://m.edsoo.ru/13a56f1d</a>
7	Создание комплексных информационных объектов в виде веб- страниц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0dcaf3cd">https://m.edsoo.ru/0dcaf3cd</a>
8	Информационнаябезопас ность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3724aa3d">https://m.edsoo.ru/3724aa3d</a>
9	Безопасные стратегии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a78d04">https://m.edsoo.ru/f2a78d04</a>

	поведения в сети Интернет					
10	Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0bef585d">https://m.edsoo.ru/0bef585d</a>
11	Виды деятельности в сети Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5a0ba589">https://m.edsoo.ru/5a0ba589</a>
12	Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8611ba7f">https://m.edsoo.ru/8611ba7f</a>
13	Облачные технологии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e5519585">https://m.edsoo.ru/e5519585</a>
14	Программное обеспечение как веб-сервис	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e8f8d8be">https://m.edsoo.ru/e8f8d8be</a>
15	Модель и её адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/198e62c4">https://m.edsoo.ru/198e62c4</a>
16	Классификации моделей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7865167d">https://m.edsoo.ru/7865167d</a>
17	Табличные модели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da6cd6e6">https://m.edsoo.ru/da6cd6e6</a>
18	Базы данных. Разработка однотабличной базы данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4187ab8f">https://m.edsoo.ru/4187ab8f</a>

19	Составление запросов к базе данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c50544c">https://m.edsoo.ru/9c50544c</a>
20	Граф. Весовая матрица графа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f7a0639">https://m.edsoo.ru/7f7a0639</a>
21	Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af0555e6">https://m.edsoo.ru/af0555e6</a>
22	Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/68dc48cf">https://m.edsoo.ru/68dc48cf</a>
23	Дерево. Перебор вариантов с помощью деревьев	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa3cab67">https://m.edsoo.ru/aa3cab67</a>
24	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d270962c">https://m.edsoo.ru/d270962c</a>
25	Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13e6c347">https://m.edsoo.ru/13e6c347</a>
26	Этапы компьютерного моделирования. Программная реализация компьютерной модели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/65814c49">https://m.edsoo.ru/65814c49</a>
27	Разбиение задачи на	1				Библиотека ЦОК

	подзадачи. Вспомогательные алгоритмы: процедуры					<a href="https://m.edsoo.ru/2a48fcb4">https://m.edsoo.ru/2a48fcb4</a>
28	Составление и отладка программ, использующих процедуры, на языке программирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/771d948b">https://m.edsoo.ru/771d948b</a>
29	Вспомогательные алгоритмы: функции. Составление и отладка программ, использующих функции, на языке программирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/617803fb">https://m.edsoo.ru/617803fb</a>
30	Подпрограммы с параметрами. Логические функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b99ae559">https://m.edsoo.ru/b99ae559</a>
31	Рекурсия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2fd78e36">https://m.edsoo.ru/2fd78e36</a>
32	Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a1af871">https://m.edsoo.ru/2a1af871</a>
33	Условие окончания рекурсии (базовые случаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4374f1c">https://m.edsoo.ru/b4374f1c</a>
34	Применение рекурсии для перебора вариантов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9a6cd226">https://m.edsoo.ru/9a6cd226</a>



35	Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на языке программирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69a8f71">https://m.edsoo.ru/d69a8f71</a>
36	Сортировка массивов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69a8f71">https://m.edsoo.ru/d69a8f71</a>
37	Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/25f4b187">https://m.edsoo.ru/25f4b187</a>
38	Сортировка по нескольким критериям (уровням)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/005cd270">https://m.edsoo.ru/005cd270</a>
39	Двоичный поиск в упорядоченном массиве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/58377425">https://m.edsoo.ru/58377425</a>
40	Программирование типовых алгоритмов обработки одномерных числовых массивов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e16919b0">https://m.edsoo.ru/e16919b0</a>
41	Двумерные массивы (матрицы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a3ae097">https://m.edsoo.ru/8a3ae097</a>
42	Заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/32a1ff51">https://m.edsoo.ru/32a1ff51</a>
43	Вычисление суммы элементов двумерного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2745991e">https://m.edsoo.ru/2745991e</a>

	массива					
44	Вычисление минимума и максимума строки, столбца, диапазона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7ebfe7f">https://m.edsoo.ru/f7ebfe7f</a>
45	Поиск заданного значения в двумерном массиве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82c5cb09">https://m.edsoo.ru/82c5cb09</a>
46	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки матриц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1f69ac06">https://m.edsoo.ru/1f69ac06</a>
47	Динамическое программирование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca7cfa73">https://m.edsoo.ru/ca7cfa73</a>
48	Подсчёт количества вариантов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2346db9">https://m.edsoo.ru/a2346db9</a>
49	Выбор оптимального решения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8945f9f0">https://m.edsoo.ru/8945f9f0</a>
50	Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/041f6e45">https://m.edsoo.ru/041f6e45</a>
51	Управление. Сигнал. Обратная связь.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8d970d13">https://m.edsoo.ru/8d970d13</a>
52	Примеры использования принципа обратной связи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c12b4bec">https://m.edsoo.ru/c12b4bec</a>

	в системах управления техническими устройствами					
53	Примеры роботизированных систем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/30bb9309">https://m.edsoo.ru/30bb9309</a>
54	Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/be46b5ef">https://m.edsoo.ru/be46b5ef</a>
55	Условные вычисления в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e9846868">https://m.edsoo.ru/e9846868</a>
56	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/baa42073">https://m.edsoo.ru/baa42073</a>
57	Большие наборы данных: организация вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ac276c2">https://m.edsoo.ru/7ac276c2</a>
58	Большие данные данных: визуализация результатов вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/92fe2c4c">https://m.edsoo.ru/92fe2c4c</a>
59	Динамическое программирование в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99546c17">https://m.edsoo.ru/99546c17</a>
60	Численное моделирование в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4357f7d4">https://m.edsoo.ru/4357f7d4</a>
61	Численное решение уравнений с помощью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8125ed1e">https://m.edsoo.ru/8125ed1e</a>

	подбора параметра					
62	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/57ac0e3d">https://m.edsoo.ru/57ac0e3d</a>
63	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/589132db">https://m.edsoo.ru/589132db</a>
64	Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c1d61a3">https://m.edsoo.ru/8c1d61a3</a>
65	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f544eb27">https://m.edsoo.ru/f544eb27</a>
66	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9169fd0c">https://m.edsoo.ru/9169fd0c</a>
67	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2dd6613">https://m.edsoo.ru/c2dd6613</a>
68	Резервное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bd92e1b2">https://m.edsoo.ru/bd92e1b2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от

28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от

28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 7–9 классов

Составитель: Зеленев С.А.,

Учитель информатики

**Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_/

Кириллова Е.В.

Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_/

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

/\_\_\_\_\_/

Борисова З.С.

Приказ № 159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 7–9 классов

Составитель: Жога И.Ф.,  
Учитель информатики

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных наук

/\_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1

от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/\_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/\_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от

28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 7–9 классов

Составитель: Маркова М.А.,

Учитель информатики



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,

коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

## **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **Теоретические основы информатики**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

#### **Алгоритмы и программирование**

##### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность

предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

### **Анализ алгоритмов**



Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между

вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

#### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное

управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;



кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены,

утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
1.2	Программы и данные	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
1.3	Компьютерные сети	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2.Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
2.2	Представление информации	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3.Информационные технологии</b>					
3.1	Текстовые документы	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3.2	Компьютерная графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

3.3	Мультимедийные презентации	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
Итого по разделу		13			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>					
1.1	Системы счисления	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a>
1.2	Элементы математической логики	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a>
2.2	Язык программирования	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a>
2.3	Анализ алгоритмов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418516">https://m.edsoo.ru/7f418516</a>
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Цифровая грамотность</b>					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>
1.2	Работа в информационном пространстве	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2.Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3.Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>
3.2	Управление	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4.Информационные технологии</b>					
4.1	Электронные таблицы	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>



4.2	Информационные технологии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a7d0">https://m.edsoo.ru/7f41a7d0</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a>
2	История и современные тенденции развития компьютеров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1523ee">https://m.edsoo.ru/8a1523ee</a>
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152826">https://m.edsoo.ru/8a152826</a>
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152a74">https://m.edsoo.ru/8a152a74</a>
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152cfe">https://m.edsoo.ru/8a152cfe</a>
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a152f74">https://m.edsoo.ru/8a152f74</a>
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a>
8	Сервисы интернет-коммуникаций.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a>

	Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете					
9	Информация и данные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a>
10	Информационные процессы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161e2a">https://m.edsoo.ru/8a161e2a</a>
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a161fec">https://m.edsoo.ru/8a161fec</a>
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a>
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162316">https://m.edsoo.ru/8a162316</a>
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16249c">https://m.edsoo.ru/8a16249c</a>
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a>
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1				
17	Цифровое представление непрерывных данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162848">https://m.edsoo.ru/8a162848</a>
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1629ec">https://m.edsoo.ru/8a1629ec</a>

	растрового изображения				
19	Кодирование звука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162b72">https://m.edsoo.ru/8a162b72</a>
20	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162d02">https://m.edsoo.ru/8a162d02</a>
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162e7e">https://m.edsoo.ru/8a162e7e</a>
22	Форматирование текстовых документов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a162fe6">https://m.edsoo.ru/8a162fe6</a>
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1			
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1635c2">https://m.edsoo.ru/8a1635c2</a>
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a163874">https://m.edsoo.ru/8a163874</a>
28	Операции редактирования графических объектов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1639d2">https://m.edsoo.ru/8a1639d2</a>
29	Векторная графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a163b30">https://m.edsoo.ru/8a163b30</a>

30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16404e">https://m.edsoo.ru/8a16404e</a>
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1642c4">https://m.edsoo.ru/8a1642c4</a>
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164472">https://m.edsoo.ru/8a164472</a>
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164652">https://m.edsoo.ru/8a164652</a>
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164828">https://m.edsoo.ru/8a164828</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1649e0">https://m.edsoo.ru/8a1649e0</a>
2	Развернутая форма записи числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164ba2">https://m.edsoo.ru/8a164ba2</a>
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a164d96">https://m.edsoo.ru/8a164d96</a>
4	Восьмеричная система счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a165296">https://m.edsoo.ru/8a165296</a>
5	Шестнадцатеричная система счисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16549e">https://m.edsoo.ru/8a16549e</a>
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a16564c">https://m.edsoo.ru/8a16564c</a>
7	Логические высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1657fa">https://m.edsoo.ru/8a1657fa</a>
8	Логические операции «и», «или», «не»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a165b56">https://m.edsoo.ru/8a165b56</a>
9	Определение истинности составного высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a165cf0">https://m.edsoo.ru/8a165cf0</a>
10	Таблицы истинности	1				
11	Логические элементы	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a165e94">https://m.edsoo.ru/8a165e94</a>
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a178c38">https://m.edsoo.ru/8a178c38</a>
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17949e">https://m.edsoo.ru/8a17949e</a>
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a179606">https://m.edsoo.ru/8a179606</a>
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	1			
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1			
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17998a">https://m.edsoo.ru/8a17998a</a>
18	Формальное исполнение алгоритма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a179aac">https://m.edsoo.ru/8a179aac</a>
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a>
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a179e1c">https://m.edsoo.ru/8a179e1c</a>
21	Выполнение алгоритмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17a06a">https://m.edsoo.ru/8a17a06a</a>

22	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17a18c">https://m.edsoo.ru/8a17a18c</a>
23	Язык программирования. Система программирования	1				
24	Переменные. Оператор присваивания	1				
25	Программирование линейных алгоритмов	1				
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1				
27	Диалоговая отладка программ	1				
28	Цикл с условием	1				
29	Цикл с переменной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ac4a">https://m.edsoo.ru/8a17ac4a</a>
30	Обработка символьных данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ad6c">https://m.edsoo.ru/8a17ad6c</a>
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ae8e">https://m.edsoo.ru/8a17ae8e</a>
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17afa6">https://m.edsoo.ru/8a17afa6</a>
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных,	1				



	приводящих к данному результату					
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17b456">https://m.edsoo.ru/8a17b456</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17b578">https://m.edsoo.ru/8a17b578</a>
2	Информационная безопасность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a>
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17b7bc">https://m.edsoo.ru/8a17b7bc</a>
4	Виды деятельности в сети Интернет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a>
5	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a>
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17bb36">https://m.edsoo.ru/8a17bb36</a>
7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17be06">https://m.edsoo.ru/8a17be06</a>
8	Табличные модели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17c04a">https://m.edsoo.ru/8a17c04a</a>

9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1				
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1				
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1				
12	Математическое моделирование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17c392">https://m.edsoo.ru/8a17c392</a>
13	Этапы компьютерного моделирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17c4aa">https://m.edsoo.ru/8a17c4aa</a>
14	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17c9c8">https://m.edsoo.ru/8a17c9c8</a>
15	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17cb12">https://m.edsoo.ru/8a17cb12</a>
16	Одномерные массивы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17cc3e">https://m.edsoo.ru/8a17cc3e</a>
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17cd60">https://m.edsoo.ru/8a17cd60</a>
18	Сортировка массива	1				

19	Обработка потока данных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d01c">https://m.edsoo.ru/8a17d01c</a>
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d1ca">https://m.edsoo.ru/8a17d1ca</a>
21	Управление. Сигнал. Обратная связь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d4d6">https://m.edsoo.ru/8a17d4d6</a>
22	Роботизированные системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d602">https://m.edsoo.ru/8a17d602</a>
23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d710">https://m.edsoo.ru/8a17d710</a>
24	Редактирование и форматирование таблиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d832">https://m.edsoo.ru/8a17d832</a>
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17d990">https://m.edsoo.ru/8a17d990</a>
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17db70">https://m.edsoo.ru/8a17db70</a>
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17e08e">https://m.edsoo.ru/8a17e08e</a>
28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17e2b4">https://m.edsoo.ru/8a17e2b4</a>
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17e6ba">https://m.edsoo.ru/8a17e6ba</a>
30	Обработка больших наборов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17e87c">https://m.edsoo.ru/8a17e87c</a>

	данных					
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17eaca">https://m.edsoo.ru/8a17eaca</a>
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ec3c">https://m.edsoo.ru/8a17ec3c</a>
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a>
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ee6c">https://m.edsoo.ru/8a17ee6c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

ПК учителей общественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_  
Беспалов А.В.  
Протокол № 4 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 159 от 28.08.2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5631650)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:  
Беспалов А.В.  
Учитель истории и обществознания

**Ульяновск 2024**

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

ПК учителей общественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_  
Беспалов А.В.  
Протокол № 4 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 159 от 28.08.2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5631650)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Каменева В.И

Учитель истории и обществознания

**Ульяновск 2024**



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

ПК учителей общественно-  
научных предметов

Беспалов А.В.

Протокол № 4 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.С. Борисова

Приказ № 159 от 28.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Агибалова К.А.

Учитель истории и обществознания

Ульяновск 2024



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.

Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.



Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между

сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система

зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и

мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.



Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-

Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия

промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот

18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и

корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг.**

#### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и



нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном

монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные

отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение

общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.



## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в

борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;



владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках

изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
  - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
  - характеризовать авторство, время, место создания источника;
  - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
  - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
  - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
  - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б)

европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
  - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских



странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>				
2.1	Древний Египет	7	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		

<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>				
3.1	Древнейшая Греция	4	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>				
1.1	Введение	1	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23		

<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>				
2.1	Введение	1	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0.25	
2.8	Обобщение	1	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>				
1.1	Введение	1	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Обобщение	1	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>				

2.1	Россия в XVI в.	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0.5	
2.6	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>				
1.1	Введение	1	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0.16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>				
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0.25	
2.7	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX -	1	0.1	Библиотека ЦОК

	начале XX в.			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>				
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9	0.25	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45		
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>				
3.1	Введение	1	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
5	От первобытности к цивилизации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1				
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством	1				Библиотека ЦОК

	(фараон, вельможи, чиновники)				<a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство	1			Библиотека ЦОК

	Персидской державы.				<a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faf8">https://m.edsoo.ru/863faf8</a>
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>

33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
45	Эллинистические государства	1				Библиотека ЦОК

	Востока					<a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>

57	Борьба между наследниками Цезаря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>

68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>



9	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>

20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Первые русские князья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>

32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1				

43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1				
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных	1				

	границах Руси					
53	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
54	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
57	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» / Всероссийская проверочная работа	1				
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>

62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1				
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>

10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
12	Англия в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>



	Востока в XVI—XVII вв.					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
25	Органы государственной власти	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
28	Внешняя политика России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
29	Ливонская война: причины и характер	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
31	Социальная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>

34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
35	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1				
37	Накануне Смуты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>

46	Царствование Михаила Федоровича	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Восстание Степана Разина	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
56	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>

58	Укрепление южных рубежей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1				
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на	1				Библиотека ЦОК

	американской земле				<a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Преобразования Петра I в	1				Библиотека ЦОК

	области культуры					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				
43	Внутренняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>



46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>

57	Россия при Павле I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1				
67	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				

11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1				
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1				
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX —	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>

	начале XX в.					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1				
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>

	Крымская война				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
34	Сословная структура российского общества.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
37	Государственная политика в области культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>

46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1				
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1				
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>



57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1				
66	Серебряный век российской культуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>

68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				
70	Российская империя накануне революции	1				
71	Февральская революция 1917 года	1				
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				
77	СССР и союзники	1				
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				
79	Распад СССР	1				
80	Становление демократической России	1				
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1				

82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				
83	Российская Федерация на современном этапе	1				
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1				
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 9 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история, История Нового времени. 1801 - 1914, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс/ Юдовская А.Я.,

Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс/ Юдовская А.Я.,

Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник;

14-е издание, переработанное, 5 класс / Вигасин А.А., Годер Г.И.,

Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ Агибалова Е.В.,

Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- История. История России с древнейших времен до начала XVI века:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, 6 класс / Пчелов

Е.В., Лукин П.В.; под научной редакцией Петрова Ю.А. Общество с

ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / И.А.Артасов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / И.А.Артасов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ О.Н. Журавлева., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ О.Н. Журавлева., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Сборник рассказов. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов, Г.В. Демидов и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История России. Сборник рассказов. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Тесты по истории России. В 2х частях: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ С.Е. Воробьева. М. «Экзамен».

Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебнику А.А.Вигасина. 5 класс / Е.Н. Сорокина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/07/10>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

ПК учителей общественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_  
Беспалов А.В.  
Протокол № 4 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 159 от 28.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:  
Агибалова К.А.  
Учитель истории и обществознания

**Ульяновск 2024**

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

ПК учителей общественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_  
Беспалов А.В.  
Протокол № 4 от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 159 от 28.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Беспалов А.В.

Учитель истории и обществознания

**Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 КЛАСС

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

##### Введение

##### Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### Государства Европы в XVIII в.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в

правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721).

Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и



Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России

в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие

Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.



Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и

воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.

Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал

Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;



в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках

изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
  - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
  - характеризовать авторство, время, место создания источника;
  - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
  - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
  - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
  - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б)

европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:



- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
  - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских

странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
1.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
1.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
1.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
1.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
1.6	Наш край в XVIII в.	1	0.25	
1.7	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу	45			

<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>				
2.1	Введение	1	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.2	Век Просвещения	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0.16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
2.9	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу	23			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX -	1	0.1	Библиотека ЦОК



	начале XX в.			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>				
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	10	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	8	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	12	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	7	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0.25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	10	0.25	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		75		
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>				
3.1	Введение	1	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Причины и предпосылки преобразований	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Начало царствования Петра I, борьба за власть	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Экономическая политика в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Социальная политика XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Реформы управления	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Создание регулярной армии, военного флота	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Оппозиция реформам Петра I	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>

10	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Преобразования Петра I в области культуры	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Начало эпохи дворцовых переворотов	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Россия при Елизавете Петровне	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Внутренняя политика Екатерины II	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>

22	Экономическая и финансовая политика правительства	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Участие России в разделах Речи	1				Библиотека ЦОК

	Посполитой / Всероссийская проверочная работа				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Россия при Павле I.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			
36	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Культура и быт российских сословий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Российская наука в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
42	Образование в России в XVIII в.	1			
43	Русская архитектура XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>

44	Наш край в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	3	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	<b>Введение. История нового времени. XVIII в.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>



56	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
60	Развитие науки в XVIII в.	1				
61	Образование и культура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				
67	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение. Историческое и	1				

	культурное наследие XVIII в.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	4	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>

11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Преобразования Петра I в области культуры	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Урок повторения, обобщения и	2				

	контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»					
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	2				
43	Внутренняя политика Екатерины II	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>

47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой / Всероссийская проверочная работа	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Россия при Павле I.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при	1				Библиотека ЦОК

	Павле I.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1			
67	Наш край в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Франция в середине XIX - начале	1				Библиотека ЦОК

	XX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX —	1			Библиотека ЦОК

	начала XX в.					<a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	2		1		
32	Реформаторские и консервативные	2				Библиотека ЦОК

	тенденции в политике Николая I.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
34	Сословная структура российского общества.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
37	Государственная политика в области культуры	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие	2			Библиотека ЦОК

	правового сознания				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	2	1		
48	«Народное самодержавие» Александра III	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>

	Российской империи и их роль в жизни страны.					
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1				

66	Серебряный век российской культуры.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	<b>Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время</b>	1				
70	Российская империя накануне революции	1				
71	Февральская революция 1917 года	1				
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				
77	СССР и союзники	1				
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				
79	Распад СССР	1				

80	Становление демократической России	1				
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1				
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				
83	Российская Федерация на современном этапе	1				
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		116	0	0		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России (в 2 частях), 9 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история, История Нового времени. 1801 - 1914, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс/ Юдовская А.Я.,

Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс/ Юдовская А.Я.,

Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник;

14-е издание, переработанное, 5 класс / Вигасин А.А., Годер Г.И.,

Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ Агибалова Е.В.,

Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- История. История России с древнейших времен до начала XVI века:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, 6 класс / Пчелов

Е.В., Лукин П.В.; под научной редакцией Петрова Ю.А. Общество с

ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / И.А.Артасов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / И.А.Артасов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ О.Н. Журавлева., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ О.Н. Журавлева., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. Сборник рассказов. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов, Г.В. Демидов и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История России. Сборник рассказов. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Тесты по истории России. В 2х частях: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ С.Е. Воробьева. М. «Экзамен».

Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебнику А.А.Вигасина. 5 класс / Е.Н. Сорокина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/07/10>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

### ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28 » августа 2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Литература»

для обучающихся 9 А класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сморода Елена Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 9 Б, В класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ураскина Елена Викторовна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 9 Г класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024-2025 учебный год



Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на

уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Личностные результаты освоения программы по литературе** на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;



выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**3. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

- авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
- 5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- 8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной

задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- 5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный

герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

- 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 17) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;
- 18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
- 19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Базовый учебник «Литература». Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы-составители С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. 5-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - (ФГОС. Инновационная школа).

## Содержание программы учебного предмета «Литература»

9 класс

### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

**Развитие речи:** оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 часов)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

**Теория литературы:** слово как жанр древнерусской литературы, летопись, героическая поэма, историческая песня, плач; рефрен, психологический параллелизм, олицетворение.

**Развитие речи:** устное сообщение, сочинение.

**Внутрипредметные связи:** «Слово...» и традиции былинного эпоса; место «Слова о полку Игореве» в истории отечественной литературы.

**Связь с другими искусствами:** художественные и музыкальные интерпретации «Слова...»; иконы А. Рублева «Святая Троица», «Спас Вседержитель», икона Божией Матери Владимирской.

**Проектная деятельность:** сопоставление поэтических переводов «Слова...». Создание словаря топонимов и лексического комментария к «Слову...». Компьютерные презентации с привлечением исторического материала и произведений других видов искусства.

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (10 часов)

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

**Теория литературы:** теория «трех штилей»; классицизм и сентиментализм как литературные направления; литература путешествий, панегирик, сатира, ода, комедия.

**Развитие речи:** чтение наизусть; доклады и рефераты; сочинение.

**Внутрипредметные связи:** традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века; влияние литературы XVIII столетия на последующий литературный процесс.

**Связь с другими искусствами:** классицизм в живописи и архитектуре.

**Проектная деятельность:** исследование истории жанров литературы классицизма. Создание аудиоспектакля (комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»), словаря реалий крестьянского быта («Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева). Компьютерные презентации с привлечением историко-краеведческого, искусствоведческого и литературного материала.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО РОМАНТИЗМА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (11 часов)

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

**Теория литературы:** романтизм как литературное направление, «школа гармонической точности», «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.

**Развитие речи:** различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть; самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

**Внутрипредметные связи:** романтизм в русской и западно-европейской поэзии.

**Связь с другими искусствами:** романтизм в живописи и музыке.

**Проектная деятельность:** сопоставление оригинала и перевода (баллады В.А. Жуковского). Анализ-исследование одного стихотворения. Подготовка и запись лирического концерта. Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

### А.С. ГРИБОЕДОВ (10 часов)

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «*Горе от ума*». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»). Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Гамлет и Чацкий: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии У. Шекспира «*Гамлет, принц Датский*» и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

**Теория литературы:** трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог, внесценический персонаж, антигерой, любовная интрига, финал-катастрофа.

**Развитие речи:** чтение по ролям; письменный отзыв на спектакль; сочинение.

**Внутрипредметные связи:** черты классицизма и романтизма в «Горе от ума»; сопоставление с трагедией У. Шекспира «Гамлет, принц Датский».

**Связь с другими искусствами:** музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

**Проектная деятельность:** литературно-критический обзор раннего творчества А.С. Грибоедова. Подготовка аудиоспектакля, теста-викторины и словаря-комментария по пьесе «Горе от ума». Компьютерные презентации с привлечением историко-краеведческого, театроведческого и литературного материала.

### А.С. ПУШКИН (25 часов)

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «*К Чаадаеву*», «*Воспоминания в Царском Селе*», «*Деревня*», «*Погасло дневное светило...*», «*Воспоминания*», «*Кинжал*», «*В. Л. Давыдову*», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал*»), «*К морю*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Арион*», «*Пророк*», «*Анчар*», «*Поэт*», «*Во глубине сибирских руд...*», «*Осень*», «*Стансы*», «*К\*\*\**» («*Я помню чудное мгновенье...*»), «*Я вас любил: любовь еще, быть может...*», «*Что в имени тебе моем?..*», «*Бесы*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*». Романтическая поэма «*Кавказский пленник*», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «*Повестей Белкина*» и «*маленьких трагедий*» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «*Чувства добрые*» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«*Евгений Онегин*» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрании пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «*Евгения Онегина*». В.Г. Белинский о романе.



**Теория литературы:** эпикурейская лирика, дружеское послание, политическая ода, лирический отрывок, романтическая поэма; реализм; пародия, трагедия, роман в стихах; «онегинская строфа», лирическое отступление.

**Развитие речи:** чтение наизусть; различные виды пересказа и комментария; цитатный план; письменный анализ стихотворения; сочинения различных жанров.

**Внутрипредметные связи:** творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

**Связь с другими искусствами:** портрет А.С. Пушкина; репродукции картин русских художников первой трети XIX века; графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

**Проектная деятельность:** создание иллюстрированного путеводителя по произведению («Евгений Онегин»). Работа над тестом-викториной, видеогидом, сценарием литературно-музыкальной композиции по произведениям А.С. Пушкина. Анализ-исследование одного стихотворения. Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного, искусствоведческого и кинематографического материала.

### **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (17 часов)**

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», *Смерть Поэта*, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «К\*\*\*»

(«Я не унижусь пред тобою...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Из-под таинственной холодной полумаски...», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Тучи», «Мой демон», «Монолог».

«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии И.В. Гете «Фауст» и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Теория литературы:** байронический герой; пафос; лирический мотив; историческая дума, гражданская сатира, философский роман; психологический портрет, образ рассказчика, типический характер; повествовательный цикл.

**Развитие речи:** различные виды чтения; письменный сопоставительный анализ стихотворений; сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

**Внутрипредметные связи:** Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; байронизм в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей; Печорин и Фауст.

**Связь с другими искусствами:** репродукции картин М.Ю. Лермонтова; живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова; «Герой нашего времени» в театре и кино.

**Проектная деятельность:** создание литературно-философского эссе, теста-викторины, видеогuida, сценария литературно-музыкальной композиции по произведениям М.Ю. Лермонтова. Анализ-исследование одного стихотворения. Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного, искусствоведческого и кинематографического материала.

### **Н.В. ГОГОЛЬ (14 часов)**

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя прозаика, особенности его творческого метода. Сопоставление проблематики и образов «Божественной комедии» Данте и поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

**Теория литературы:** поэма в прозе, вставная повесть; образ-символ; ирония; художественное бытописание, литература путешествий; гротеск, художественная деталь, лирические отступления, фантастика.

**Развитие речи:** пересказ с элементами цитирования; сочинение сопоставительного характера.

**Внутрипредметные связи:** Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе; «Мертвые души» Гоголя и «Божественная комедия» Данте.

**Связь с другими искусствами:** портрет Н.В. Гоголя; поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

**Проектная деятельность:** создание литературно-философского эссе, теста-викторины, аудиоспектакля, словаря крылатых выражений, киносценария по поэме «Мертвые души». Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного и искусствоведческого материала.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (ОБЗОР С ОБОБЩЕНИЕМ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО)**

**(5 часов)**

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков.

Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (ОБЗОР С ОБОБЩЕНИЕМ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО)**

**(5 часов)**

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне».

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака). Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия.

Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н. Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова). Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого). Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.

Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение; традиции и новаторство.

**Связь с другими искусствами:** музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

**ВСЕГО ЧАСОВ — 105**

**РЕЗЕРВ — 1 ЧАС**

**Тематический план. 9 класс. 102 часа**

№п/п	Тема	Кол-во часов по программе С.А.Зинина	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе	
				Контрольные работы	
				Сочинения (3кл/3д)	Контрольное тестирование 2ч.
1	<b>Введение</b>	1	1		
2	<b>Из древнерусской литературы</b>	6	6 (5+1ч.р/р)	Классное сочинение (1ч.)	
3	<b>Из литературы XVIII века</b>	10	9	Дом. сочинение	
4	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>				
	<b>4.1. Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века</b>	11	6		
	<b>4.2. А.С. Грибоедов</b>	10	10 (9+2ч. р./р)	Классное сочинение (2ч.)	Контрольный тест №1
	<b>4.3. А.С. Пушкин</b>	25	24	Дом. сочинение	
	<b>4.4. М.Ю. Лермонтов</b>	17	16 (14+2ч.р./р.)	Классное сочинение(2ч.)	
	<b>4.5. Н.В. Гоголь</b>	14	13	Дом. сочинение	
5	<b>Русская литература второй половины XIX века (обзор с обобщением ранее изученного)</b>	5	5		Итоговый контрольный тест

					№2
6	<b>Из русской литературы XX века</b> (обзор с обобщением ранее изученного)	5	5		
	<b>Резерв</b>	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>		

Приложение к рабочей программе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p><b>1. Введение.</b> Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.</p>	<p>— характеризовать структуру учебника и его содержание; — высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений; — определять сущность понятий историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы; — давать письменный ответ на вопрос; - оформлять тезисы; - обобщать читательский опыт.</p>	<p><b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут, мотивация к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения; понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p>

№ уро ка	Тема урока	часов  Кол-во (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
1	1.Введение. Историко-литературный процесс.	1	Урок актуализации знаний	Коллективная, самостоятельная	Проверка тезисов, письменный ответ на вопрос				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
<b>Из древнерусской литературы 6ч.</b>  Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и		Знать жанры литературы Древней Руси (летопись, героическая поэма, историческая песня, плач), ее самобытный характер. Знать историческую основу «Слова о полку Игореве», историю открытия памятника, основные версии авторства «Слова», особенности жанра, художественное своеобразие «Слова», связь его с фольклором ( рефрен, психологический параллелизм, олицетворение), жизнь «Слова» в искусстве, нравственно-патриотическую идею «Слова».		<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач. <b>Познавательные.</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Уметь создать тезисный план по материалу учебника. <b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в		Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей на основе знакомства с древнерусской литературой. Знать и уважать самобытный характер древнерусской литературы. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества Развитие ценностных и нравственно-эстетических представлений при анализе			

христианские мотивы и символы в поэме.		Уметь выделять смысловые части художественного текста, формулировать идею произведения, выразительно читать текст, соблюдая нормы литературного произношения, характеризовать данный период развития литературы, делать сообщение о сюжетах «Слова...» в других искусствах.		высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		памятника древнерусской литературы (история и литература, патриотизм, идея объединения Руси, сила, героизм, мудрость, верность, любовь к родине, вера в Бога).			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
2.	1. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История написания и публикации.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная	Различные виды чтения; устные сообщения «Жанры древнерусской литературы» Составление плана «Слова...».				
3,4	2,3. Основная проблематика, система образов «Слова о полку Игореве...»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Работа с учебником и иллюстрациями. Сопоставление с летописным источником: сходства и различия.				
5.	4. Мысль о единстве Русской земли; проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...».	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Запись тезисов. Анализ текста произведения по вопросам и заданиям учебника				
6.	5. Значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры.	1	Комплексное применение знаний и	Коллективная Самостоятельная	Сообщения «Художественные				

	Подготовка к сочинению. (Домашнее сочинение)		способов деятельности.	Работа в группе	и музыкальные интерпретации «Слова...»				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>2. Из русской литературы XVIII века (9ч.)</b> Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова. Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин). Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями). Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Знать основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Уметь формулировать идею, проблематику изучаемого произведения, кратко пересказывать содержание произведения, выявлять авторскую позицию. Знать теоретические понятия: теория «трех штилей»; классицизм и сентиментализм как литературные направления; литература путешествий, панегирик, сатира, ода, комедия.		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, конспектировать статью; находить нужные цитаты в тексте; готовить сообщение по выбранной теме; давать развернутый ответ на проблемный вопрос, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Формирование мировоззренческих позиций, основанных на представлениях о добре и зле, справедливости и несправедливости. Формирование гуманистических представлений: о свободе, человеческом достоинстве, о служении Отечеству.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
7	1. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная Работа в парах	Выборочна проверка записей выводов по теме				

	установки. М.В.Ломоносов – учёный, реформатор русского языка, поэт.				урока				
8	3. Ода «На день восшествия...» - типичное произведение в духе классицизма.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Исследовательская работа с текстом				
9	4. Значение творчества Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная Работа в парах	Пересказ статьи учебника о Державине. Выразительное чтение оды «Властителям и судиям». Анализ оды. Ответ на проблемный вопрос: почему автора волнует позиция власти, ее отношения к народу и положение народа?				
10	6. Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Проблема гражданственности в комедии.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Ответ на вопрос: «Каковы черты истинного гражданина, по мнению автора?»				
11	7. Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Проблема воспитания в комедии «Недоросль»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Работа с текстом комедии. Сочинение-миниатюра «Чему и как учили Митрофанушку?»				



12	8. Элементы классицизма в комедии. Работа с критической статьёй И.А.Гончарова	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная Самостоятельная Работа в парах	Создание устного высказывания на тему сочинения. Домашнее сочинение				
13	9. Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Сообщения, тестирование				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
<b>3.1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО РОМАНТИЗМА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (9 часов)</b>		<p>— характеризовать литературные направления и течения (классицизм, сентиментализм, романтизм);</p> <p>— готовить сообщение о жизни и творчестве одного из писателей начала XIX века;</p> <p>— составлять план статьи учебника;</p> <p>— записывать основные положения лекции учителя;</p> <p>— самостоятельно формулировать микровыводы и выводы. Знать важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.</p>		<p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>		<p>Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества. Потребность в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста.</p>			

		К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского, Н.М.Языкова (региональный компонент). Знать теоретические понятия: романтизм как литературное направление, «школа гармонической точности», «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.		паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
14.	1. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная.	Выборочная проверка выводов по теме урока				
15	2. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского, Н.М. Языкова	1	Уроки-семинары	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Сообщения, чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту				
16.	3. Р/р. Обучение анализу лирического стихотворения.	1	Практикум	Коллективная, самостоятельная.	Составление плана анализа, анализ стихотворения				
17	4. Жизненный и творческий путь В.А. Жуковского, истоки его романтической поэзии.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная.	Презентации уч-ся о жизни и творчестве Жуковского				
18	5. В.А. Жуковский. «Море», «Невыразимое» - границы выразимого в слове и чувстве.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная.	Ответ на вопросы: какой символический смысл имеет образ моря? Что в человеке и в природе, по мысли поэта, невыразимо» в стихах?				

19.	6. Баллады Жуковского.	1	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстами баллад, сообщения				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>		
		<p><i>Знать</i> основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Грибоедова, суть понятий трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог, внесценический персонаж, антигерой, любовная интрига, финал-катастрофа.</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно готовить сообщение о сценической истории комедии;</li> <li>— подбирать и комментировать материал о сюжетах комедии в других видах искусства;</li> <li>— читать фрагменты комедии по ролям;</li> <li>— выразительно читать наизусть один из монологов Чацкого;</li> <li>— давать сопоставительную характеристику образам комедии: Чацкий и Фамусов, Чацкий и Молчалин, Чацкий и Софья и др.;</li> <li>— составлять конспект критической статьи;</li> <li>— участвовать в дискуссии;</li> <li>— готовить устное сочинение («Портрет персонажа»);</li> </ul>		<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Исследовательская работа с текстом; составление конспекта критической статьи; составление тезисного плана статьи учебника; подготовка сообщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие нравственно-эстетических представлений, связанных с понятиями социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал. Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания и желание больше узнать.</p>		
<p><b>3.2. А.С. Грибоедов 10ч.</b></p> <p>Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»). Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Гамлет и Чацкий: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии У. Шекспира «Гамлет, принц Датский» и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</p>									

		<p>— писать сочинение-рассуждение;</p> <p>— выявлять элементы классицизма и романтизма в комедии А.С. Грибоедова;</p> <p>— проводить исследовательскую работу с текстом;</p> <p>— выявлять основные фабульные элементы и характеризовать их;</p> <p>— определять художественную идею комедии.</p>							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
20.	1. Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Коллективная, самостоятельная.	Различные виды чтения и пересказа, сообщения, формулировка и запись выводов.				
21.	2. «К вам Александр Андреевич Чацкий». Анализ 1 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом; план характеристики образов. Выявление специфики жанра комедии, работа со словарем для понимания природы общественной комедии, «условности разговорного стиха». Краткий пересказ сюжета 1 действия. Выразительное чтение монологов				
22.	3. «Век нынешний и век минувший». Анализ 2 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Группировка образов.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сопоставительный анализ монологов (по плану). Ответ на вопросы: какие черты «века нынешнего» и				

					«века минувшего» изображаются в споре Чацкого и Фамусова? Какие стороны московской жизни привлекают и отталкивают героев?				
23.	4. «Можно ль против всех!» Анализ 3 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Различные виды чтения и пересказа. Развернутый ответ на вопрос: кто из московских аристократов явился на бал в дом Фамусова, каковы их взгляды на службу, крепостное право, воспитание и образование, подражание иностранному? Анализ диалогов Чацкого и Софьи, Чацкого и Молчалина, сцены бала.				
24.	5.«Не образумлюсь, виноват...» Анализ 4 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Развернутый ответ на вопрос: как понимают ум представители барской Москвы и Чацкий? В чем горе, которое приносит Чацкому ум? В чем драма Софьи, Чацкого? Почему критики называют финал комедии				

					открытым?				
25.	6. Своеобразие конфликта и тема ума в комедии А.С. Грибоедова.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Мини- сочинение как ответ на проблемный вопрос: кто Чацкий: победитель или побеждённый?				
26.	7. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. <b>Контрольный тест №1</b>	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Тестирование.				
27.	8. Комедия «Горе от ума» в русской критике. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера).	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, групповая	Выборочная проверка тезисов (И.А. Гончаров «Миллион терзаний»).				
28, 29.	9,10. Р.р. Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Составление плана, тезисов, сочинение				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b> <b>3.3. А.С. Пушкин 24ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>		
Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «Воспоминания в Царском Селе», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Воспоминания», «Кинжал», «В. Л. Давыдову», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное		— выразительно читать, в том числе наизусть, лирические произведения поэта и фрагменты из романа «Евгений Онегин»; — работать с текстами комментариев к роману «Евгений Онегин»; — составлять комментарий к отдельным произведениям		<b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, <b>Регулятивные:</b> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения, самостоятельно определять причины своего успеха или			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «милосердие». Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей. Развитие		

<p>мгновенье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Что в имени тебе моем?..», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.</p> <p>«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.</p>		<p>А.С. Пушкина и фрагментам романа «Евгений Онегин»;</p> <p>— составлять конспект литературно-критической статьи;</p> <p>— характеризовать основные элементы художественной системы романа (сюжет, конфликт, образный мир, композиция, контраст как один из ведущих приемов, художественная идея);</p> <p>— характеризовать эволюцию творчества А.С. Пушкина от романтизма к реализму;</p> <p>— видеть место романа «Евгений Онегин» в художественном творчестве А.С. Пушкина;</p> <p>— определять значение творчества А.С. Пушкина для русской и мировой литературы и культуры</p>		<p>неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>		<p>нравственно-эстетических представлений (литература и история; литература и музыка; литература и живопись). Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Развитие нравственно-эстетических представлений при анализе творчества А.С. Пушкина («чувства добрые», историзм, «милость к падшим», свободолюбие, «вечные» темы).</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
30.	1. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	Составление биографической таблицы. Презентации и сообщения уч-ся по теме урока, работа с портретами и репродукциями. Групповые задания: собрать материалы о лицейских друзьях А.С.Пушкина				

					(Пушин; Дельвиг; Кюхельбекер).				
31	2. Дружба и друзья в творчестве А.С. Пушкина.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, групповая	Развернутый ответ на вопрос: какие идеалы утверждает дружеская лирика?				
32, 33.	3,4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ стихотворений. Развернутый ответ на вопрос: почему тема свободы была так важна для поэта? Что объединяет эти стихотворения, какие мотивы?				
34	5. Мотивы и образы «южных» произведений Пушкина.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия				
35, 36	6,7. Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика.	2	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Работа с текстом				
37.	8. Михайловская ссылка: переход к реализму.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сообщения, анализ текста				



38.	9. Реализм «Повестей Белкина» и «маленьких трагедий» (общая характеристика)	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, групповая	Сообщения, запись выводов				
39.	10. Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная,	Проверка записи выводов по теме урока				
40.	11. Любовная лирика А.С. Пушкина	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Сообщения об адресатах любовной лирики Пушкина Ответ на вопрос: почему же лирический герой не отрекается от любви, а воспевает ее? Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия				
41, 42.	12,13. Философская лирика А.С. Пушкина	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, групповая	Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия. Письменный анализ стихотворения				

43, 44.	14. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия				
45.	15. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста, запись микровыводов				
46.	16. Роман в стихах «Евгений Онегин»: творческая история. Художественные особенности романа в стихах.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, групповая	Запись лекции, исследовательская работа с текстом				
47.	17. Онегин и столичное дворянское общество. Анализ 1 главы.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ текста, лексическая работа. Развернутый ответ на вопрос, как характеризует Пушкин столичное дворянство.				
48.	18. Онегин в деревне	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста. Развернутый ответ на вопрос, какой предстает в романе жизнь помещного дворянства.				
49.	19. Онегин и Татьяна.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста				

			способов деятельности						
50.	20. Онегин и Ленский.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста. Сравнительная характеристика: монологический ответ с цитированием.				
51.	21. Татьяна – нравственный идеал Пушкина.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста. Домашнее сочинение				
52.	22. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Исследовательская работа с текстом. Ответить на вопрос, почему без анализа лирических отступлений романа невозможно понять произведение.				
53.	23. «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Исследовательская работа с текстом				
54	24. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выборочная проверка тезисов.				
<b>Раздел программы</b>			<b>Планируемые результаты</b>						
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>			<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>		
<b>3.4. М.Ю. Лермонтов 16ч.</b>				<b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и			<b>Потребность в общении с художественными произведениями,</b>		
Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я			Знать основные факты жизни и творческого пути поэта, основные мотивы лирики поэта, понятия: байронический герой;						

<p>другой...», «Нищий», <i>Смерть Поэта</i>, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Из-под таинственной холодной полумаски...», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Тучи», «Мой демон», «Монолог». «Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Свообразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии И.В. Гете «Фауст» и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».</p>		<p>пафос; лирический мотив; историческая дума, гражданская сатира, философский роман; психологический портрет, образ рассказчика, типический характер; повествовательный цикл; выразительно читать стихи и прозу М.Ю. Лермонтова; проводить исследовательскую работу с текстом; давать сопоставительную характеристику произведений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова; давать сопоставительную характеристику персонажей романа «Герой нашего времени»; формулировать авторскую позицию; формулировать личное отношение к событиям и героям; составлять конспект критической статьи; участвовать в дискуссии.</p>		<p>явления, уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Развитие личной ответственности за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
55	1. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сообщения учащихся, выразительное чтение наизусть, работа с иллюстрациями, заполнение таблицы, составление				

					комментариев, беседа, работа с учебником				
56	2.Образ России в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Продуктивно-репродуктивный. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выразительное чтение, беседа, работа с текстом				
57	3.Человек и природа в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выявление художественных особенностей стихотворений; лирическое «я» и образ автора; человек и природа; чувство родины; эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта				
58	4.Любовная лирика М.Ю. Лермонтова.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Многоуровневый анализ: выявление художественной идеи стихотворений; выразительное чтение наизусть, сообщения уч-ся				
59	5.Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сопоставительный анализ текста, выразительное чтение, беседа				
60	6.Р/р. Судьба поколения 1830-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова. Письменный анализ стихотворения	2	Уроки развития речи	Коллективная, самостоятельная	Составление ассоциативных рядов,				

	«Дума» или «Бородино».				формулирование письменного ответа на вопрос, многоуровневый анализ текста				
61	7.«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	Знакомство с исторической эпохой, нашедшей отражение в романе, творческой историей произведения. Викторина по тексту романа. Ответ на вопрос (на основе первичного восприятия): какова основная проблема романа?				
62	8.«Странный человек». (Анализ повести «Бэла»).	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Выразительное чтение, беседа, художественный пересказ, работа с текстом; многоуровневый анализ. Ответ на вопрос: как в портрете Печорина угадывается противоречивость его характера. Устное словесное рисование.				
63	9.«Об чем было нам говорить?» (Анализ повести «Максим Максимыч»).	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Художественный пересказ, выразительное чтение, беседа,				

					работа с текстом				
64	10.«Радости и бедствия человеческие». (Анализ повести «Тамань»).	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Отбор наиболее важных для понимания произведения вопросов, работа с текстом, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, беседа.				
65	11.«За что они меня все так ненавидят?» (Анализ повести «Княжна Мери»).	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Художественный пересказ, выразительное чтение, беседа, многоуровневый анализ текста				
66	12.«Для какой цели я родился?» (Анализ повести «Фаталист»).	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом, создание монологических высказываний.				
67	13.«История души человеческой» как главный объект повествования в романе Лермонтова. В.Г. Белинский о романе «Герой нашего времени»	1	Урок-обобщение	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выборочная проверка тезисов. Развернутый ответ на вопрос: «Как проявляется романтическое и реалистическое в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»				
68, 69	14,15.Р/р. Сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего	2	Уроки развития речи, проверки знаний,	Самостоятельная	Сочинение				

	времени».		умений, навыков						
70	16. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии И.В. Гете «Фауст» и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Работа в группе	Сообщения групп				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>		
<b>3.5. Н.В. Гоголь 13ч.</b>		Характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, знать историю создания поэмы «Мёртвые души», композиционные особенности, жанровое своеобразие, проводить исследовательскую работу с фрагментом поэмы; находить в поэме образы-символы и характеризовать их роль; проводить комплексный анализ текста (на материале одной из глав поэмы); характеризовать образы помещиков и устанавливать между ними инвариантные связи; составлять конспект литературно-критической статьи; создавать устно портрет одного из персонажей; характеризовать специфику жанра произведения; подбирать эпиграф к сочинению; писать сочинение в одном из		<b>Познавательные:</b> критически оценивать содержание и форму текста <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, выделять явление из общего ряда других явлений, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <b>Коммуникативные:</b> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			Испытывать гордость за русскую классику. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «справедливость» выполнение моральных норм, нравственных и этических ценностей формирование ценностных представлений (взяточничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).		
Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя прозаика, особенности его творческого метода.									



Сопоставление проблематики и образов «Божественной комедии» Данте и поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».		предложенных жанров; участвовать в обсуждении проблемного вопроса. Знать термины: поэма в прозе, вставная повесть; образ-символ; ирония; художественное бытописание, литература путешествий; гротеск, художественная деталь, лирические отступления, фантастика.							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
71	1.Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Работа с портретом и иллюстрациями; сообщения				
72	2. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение Н.В. Гоголя. Анализ I главы.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Лексическая работа; различные виды чтения и комментирования.				
73	3.Россия «мёртвых душ». Изображение помещного дворянства. Манилов как «мёртвая душа»	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, групповая	Характеристика персонажей, Исследовательская работа с текстом				
74	4.Поэма «Мёртвые души». Коробочка и Ноздрёв.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом, составление плана				
75	6.Поэма «Мёртвые души». Собакевич. Роль интерьера в характеристике помещика.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Характеристика персонажей, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
76	7.Поэма «Мёртвые души». Плюшкин – «прореха на	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная,	Характеристика персонажей,				

	человечестве»			работа в парах	сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
77	8.Губернский город в поэме «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X. Образы чиновников. Сатира Гоголя.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Характеристика персонажей, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
78	9. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Характеристика персонажа, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
79	10. Души живые в поэме Гоголя. (Изображение народа.)	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом				
80	11. Поэма «Мёртвые души». Образ автора. Лирические отступления	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Исследовательская работа с текстом				
81	12.Поэма в оценке В.Г. Белинского.	1	Систематизация знаний	Коллективная	Выборочная проверка тезисов				
82	13.Р.р. Подготовка к домашнему сочинению	1	Урок развития речи	Коллективная	Составление плана, запись тезисов				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Русская литература второй половины XIX века (обзор с обобщением ранее изученного) 5ч.</b> Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		—выявлять сюжет и фабулу произведений; —выразительно читать, в том		<b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи		Потребность в общении с художественными произведениями,			

<p>(произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).</p> <p>Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).</p> <p>Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.</p> <p>Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).</p> <p>Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков.</p> <p>Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.</p>		<p>числе по ролям;</p> <p>— формулировать микровыводы;</p> <p>—определять художественную идею произведения;</p> <p>—принимать участие в дискуссии;</p> <p>—давать развернутый письменный ответ на вопрос;</p> <p>- формулировать личное отношение к событиям и героям;</p> <p>- понимать нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.</p>		<p>между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность).</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
83	1. Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века.	1	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная	Тезисный план				
84, 85	2,3.Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.	2	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом комедии «Свои люди - сочтемся»				
86	4. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия. <b>Итоговый контрольный тест №2</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Запись микровыводов. Тестирование.				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>6. Из русской литературы XX века (обзор с обобщением ранее изученного)</b>		<b>Предметные (по элементам системы)</b>		<b>Метапредметные</b>			<b>Личностные</b>		

5ч.	знаний)	(УУД)	
<p>Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне».</p> <p>Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака). Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия.</p> <p>Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н. Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова). Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого). Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.</p> <p>Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г.</p>	<p>Знать понятия: Серебряный век, реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм;</p> <p>— характеризовать своеобразие литературного процесса XX века;</p> <p>— определять особенности различных эстетических школ и литературных течений;</p> <p>— составлять сложный план для устного ответа;</p> <p>— определять роль произведения в формировании системы ценностей современного человека;</p> <p>— выявлять значение произведения для литературы и культуры России.</p> <p>— проводить исследовательскую работу с текстом;</p> <p>— выразительно читать текст, в том числе по ролям;</p> <p>— готовить сообщение об отдельных фактах биографии писателя;</p> <p>— участвовать в дискуссии на социально значимую тему;</p> <p>— находить основные сюжетно-фабульные элементы и характеризовать их роль в</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух и понимать прочитанное, определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе. Развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы).</p>

Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.		содержании произведения; — соотносить текст произведения и его экранизацию.							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
87	1. Своеобразие русской прозы и поэзии рубежа веков.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	Выборочная проверка тезисов				
88, 89	2. Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века. Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов.	2	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Анализ текста				
90, 91	3. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.	2	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста				
92, 93	4. Литературный процесс 50—80-х годов. Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.	2	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выборочная проверка тезисов, анализ текста				
94-98	5. Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов. Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Самостоятельная	Выборочная проверка тезисов				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель немецкого языка Туснина А.В.

**г.Ульяновск 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
иностраннных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ №159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 9 классов

Составитель:

учитель немецкого языка Таранина В.В.

**г.Ульяновск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного,



первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2

часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования – в 9 классе – 33 часа (1 час в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и

составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie).  
Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:



писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**



- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.),

предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	3	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
5	Покупки: продукты питания	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	3	1	
8	Природа: дикие и домашние животные	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
9	Родной город (село). Транспорт	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	3		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
8	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>



	подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)				
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	1		
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
13	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
14	Покупки: продукты питания (подарки)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
15	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
16	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
17	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
18	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>

	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)				
19	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1	1		
20	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
21	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
23	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
24	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
25	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
26	Родной город (село) (транспорт)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
27	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
28	Родной город (село) (достопримечательности)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>

	языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)				
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1		<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/?filter=german">https://prosv.ru/audio/?filter=german</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://prosv.ru/audio/?filter=german>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/audio/?filter=german>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

ПК учителей  
общественно-научных  
предметов

\_\_\_\_\_  
А. В. Беспалов  
Приказ № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А. Дунаева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 256 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2690066)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

Составитель:  
Дунаева Н.А.  
Учитель истории и обществознания

**г. Ульяновск 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

ПК учителей  
общественно-научных  
предметов

\_\_\_\_\_

А. В. Беспалов  
Приказ № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Н.А. Дунаева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

З.С. Борисова  
Приказ № 256 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5632288)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

Составитель:  
Беспалов А.В.  
Учитель истории и обществознания

**г. Ульяновск 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

ПК учителей  
общественно-научных  
предметов

\_\_\_\_\_  
А. В. Беспалов  
Приказ № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А. Дунаева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 256 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

()

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

Составитель:  
Агибалова К.А.  
Учитель истории и обществознания

**г. Ульяновск 2024**





## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы русского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.



Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких



людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё

отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав

ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **Основы российского права**



- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и

неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;

- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов

повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью

субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия



Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об

усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в

модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Статусы и роли. Социализация личности.	4			Библиотека ЦОК

	Семья и её функции				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b>		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a>
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a>
3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a">https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a</a>
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6d90">https://m.edsoo.ru/f5eb6d90</a>
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6f34">https://m.edsoo.ru/f5eb6f34</a>
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb70a6">https://m.edsoo.ru/f5eb70a6</a>
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb74b6">https://m.edsoo.ru/f5eb74b6</a>
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb763c">https://m.edsoo.ru/f5eb763c</a>
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb78f8">https://m.edsoo.ru/f5eb78f8</a>

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7a74">https://m.edsoo.ru/f5eb7a74</a>
11	Общение и его роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc">https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc</a>
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7d58">https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</a>
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb81b8">https://m.edsoo.ru/f5eb81b8</a>
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb835c">https://m.edsoo.ru/f5eb835c</a>
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb84ce">https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</a>
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8640">https://m.edsoo.ru/f5eb8640</a>
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb87b2">https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</a>
18	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8910">https://m.edsoo.ru/f5eb8910</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8a78">https://m.edsoo.ru/f5eb8a78</a>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8d48">https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</a>
21	Что такое общество. Связь	1				Библиотека ЦОК



	общества и природы				<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8">https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</a>
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9054">https://m.edsoo.ru/f5eb9054</a>
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb91c6">https://m.edsoo.ru/f5eb91c6</a>
24	Что такое экономика?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb932e">https://m.edsoo.ru/f5eb932e</a>
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb966c">https://m.edsoo.ru/f5eb966c</a>
26	Наша страна в начале XXI века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb97de">https://m.edsoo.ru/f5eb97de</a>
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9964">https://m.edsoo.ru/f5eb9964</a>
28	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
29	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a">https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a</a>
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba300">https://m.edsoo.ru/f5eba300</a>
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba468">https://m.edsoo.ru/f5eba468</a>

	современности"					
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba17a">https://m.edsoo.ru/f5eba17a</a>
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebab52">https://m.edsoo.ru/f5ebab52</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a>
2	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a>
3	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafee">https://m.edsoo.ru/f5ebafee</a>
4	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a>
5	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a>
6	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a>
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a>
8	Моральный выбор и моральная оценка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a>
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a>
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a>
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a>

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6">https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</a>
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a>
14	Правомерное поведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a>
15	Правовая культура личности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a>
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a>
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a>
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a>
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a>
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a>
21	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a>
22	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a>
23	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a>
24	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a>

25	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a>
26	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a>
27	Виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a>
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a>
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a>
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a>
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe590">https://m.edsoo.ru/f5ebe590</a>
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0">https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</a>
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfbac">https://m.edsoo.ru/f5ebfbac</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>
8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a>
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a>

11	Банковские услуги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
12	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
14	Экономические функции домохозяйств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a>
16	Источники доходов и расходов семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>
17	Экономические цели и функции государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>
21	Культура, её многообразие и формы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>

23	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	Роль религии в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>



	мире культуры"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a>
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a>
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a>
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a>
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a>
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a>
10	Высшие органы публичной власти	1				Библиотека ЦОК

	в Российской Федерации				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a>
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a>
12	Местное самоуправление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a>
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a>
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a>
15	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>
16	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>
17	Социальный статус человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>
19	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>
20	Семья и ее функции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a>

23	Социальная политика Российского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a>
24	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>
27	Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a>
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a>
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a>
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a>
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a>

34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»** •
- **Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/07/10>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

ПК учителей  
общественно-научных  
предметов

\_\_\_\_\_  
А. В. Беспалов  
Приказ № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А. Дунаева  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
З.С. Борисова  
Приказ № 256 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2690066)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 8 – 9 классов

(углубленный уровень)

Составитель:

Дунаева Н.А.

Учитель истории и обществознания

**г. Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **8 КЛАСС**

#### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

#### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страхование услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта



конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

#### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;



- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость)

нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для

аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей

нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа

жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;



- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.</b>					
1.	Личность и общество	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.	Сфера духовной культуры	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
3.	Социальная структура общества	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
4.	Человек в экономических отношениях	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделам		64			
Защита проектов, итоговое повторение		4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек в политическом измерении	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2	Гражданин и государство	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3	Основы российского законодательства.	10	1		
	Защита проектов, итоговое повторение	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что делает человека человеком?	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Человек, общество, природа.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Развитие общества	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>
5	Как стать личностью	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a>
6	Проверочная работа. Тема: «Личность и общество»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	Сфера духовной жизни.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>
8	Мораль	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a>
9	Долг и совесть	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
10	Моральный выбор – это ответственность	2				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a>
11	Образование	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
12	Наука в современном обществе	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
13	Религия как одна из форм культуры	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
14	Контрольная работа. Тема: «Сфера духовной культуры»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
15	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a>
16	Социальные статусы и роли	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>
17	Нации и межнациональные отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	Отклоняющееся поведение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	Контрольная работа. Тема: «Социальная сфера»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
20	Повторение по курсу. Повторение и обобщение по курсу обществознания 8 кл	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>
21	Повторение и обобщение по курсу обществознания 8 кл	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	Экономика и её роль в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
23	Главные вопросы экономики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	Собственность	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	Рыночная экономика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	Производство – основа экономики	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
27	Предпринимательская деятельность	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>
28	Роль государства в экономике	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	Потребление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Инфляция и семейная экономика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
32	Безработица, её причины и последствия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Мировое хозяйство и международная торговля	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a>
34	Контрольная работа. Тема: «Экономика»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>
35	Защита проектов	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и власть	2				
2	Государство	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a>
3	Политические режимы	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a>
4	Правовое государство	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a>
5	Гражданское общество и государство	3				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a>
6	Участие граждан в политической жизни	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a>
7	Политические партии и движения	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>
8	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	2	1	24		
9	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a>
10	Права и свободы человека и гражданина	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a>
11	Высшие органы государственной	2				Библиотека ЦОК

	власти в РФ				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a>
12	Россия – федеративное государство	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a>
13	Судебная система РФ	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a>
14	Правоохранительные органы РФ	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a>
15	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Гражданин и государство»	2	1	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>
16	Роль права в жизни общества и государства	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>
17	Правоотношения и субъекты права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>
18	Правонарушения и юридическая ответственность	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>
19	Гражданские правоотношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>
21	Семья под защитой закона	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>
22	Административные правоотношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a>
23	Уголовно-правовые отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a>
24	Правовое регулирование в сфере образования. Социальные права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>



25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>
26	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	4	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>
27	Защита проектов	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •**
- **Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/07/10>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Министерство просвещения и образования Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

ПК учителей  
физкультуры,  
технологии и ОБЗР

\_\_\_\_\_  
Малкова Н.А.  
Протокол № 4 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОАОУ  
многопрофильный  
лицей № 20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ № 159 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4607300)

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 8-9 классов

## Ульяновск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;



модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся

умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных

Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;



порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;  
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;  
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;  
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**



формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия,

обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи

современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о

правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;



классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1				

8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1				
9	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
10	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)	1				
11	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
12	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1				
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>

17	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
19	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
22	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
23	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafaf0">https://m.edsoo.ru/f5eafaf0</a>
24	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
25	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
29	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>

30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
3	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
4	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
5	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				
10	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>

11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
17	Общение – основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>
20	Манипуляция и способы	1				Библиотека ЦОК



	противостоять ей					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1				
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1				
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1				
31	Опасности вовлечения в	1				

	экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты					
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»;  
Б.О. Хренников; А.Т. Смирнова  
под общей редакцией А.Т. Смирнова .- Москва: Просвещение 2018 г.
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»;  
Б.О. Хренников; А.Т. Смирнова  
под общей редакцией А.Т. Смирнова .- Москва: Просвещение 2018 г.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв.

Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля

2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

## Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв.

Президентом Российской

Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом

Президента Российской

Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой

государственной системе

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента

Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв.

Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля

2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 9 А класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сморода Елена Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 9 Б, В класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ураскина Елена Викторовна

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для 9 Г класса основного общего образования

Базовый уровень  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна

Учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической

принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной

речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.



Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;



признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.  
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса** составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ООО;

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени(с изменениями от 18.05.20 Приказ №249);

Учебник: Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (О.М.Александрова и др.) – М.: Просвещение, 2020

## Содержание программы

### Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи (10 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Резерв учебного времени – 5 ч.**

### **Тематический план. 9 класс. 34 часа**

№	Тема	Кол – во ча- сов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	<b>1. Язык и культура</b>	<b>4</b>	Тестирование №1-0,5ч.	Публичное выступление (рассредоточенно)
2	<b>2. Культура речи</b>	<b>6</b>		
Второй триместр	2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		
	2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
	2.3. Основные грамматические нормы современного	2	Тестирование №2-0,5ч.	



	русского литературного языка.			
Третий триместр	2.4. Речевой этикет	2		
3	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	7		
	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	1		
	3.2. Текст как единица языка и речи	2		Сочинение – аннотация (дом.)
	3.3. Функциональные разновидности языка	4	Тестирование №3 -0,5ч.	
	<b>Всего часов</b>	<b>17</b>	<b>1,5ч</b>	

Сочинения -1 (дом.)      Контрольное тестирование 3

Приложение к рабочей программе

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
	Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли рус-	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы дей-	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку

<p><b>1. Язык и культура -4 ч.</b></p>	<p>ского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>осознание роли русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.</p>	<p>ствий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>	<p>Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p>
--	---	---	---

№ урока	Тема урока	Кол-во	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						9В	9Г	9В	9Г
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
1	1.Русский язык как	1	Урок актуализации	Коллективная, самостоятельная	Беседа, лингвистический разбор				

	зеркало национальной культуры и истории народа.		и знаний						
2	4. Развитие языка как объективный процесс.	1	Урок усвоения новых знаний	Групповая	Сообщения групп				
3	7. Стремительный рост словарного состава языка. Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Индивидуальные сообщения публичные				
4	9. Создание новой фразеологии.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Индивидуальные сообщения. Тестирование №1 публичные				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			

<p><b>2. Культура речи 6 ч.</b></p> <p>2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка 1ч.</p> <p>Второй триместр</p>	<p>Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознавать смысловозначительную роль ударения на примере</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>	<p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <p>Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.</p>
---	--	--	---

				омографов; различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимать активные процессы в области произношения и ударения.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
5	1.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, групповая.	Тренировочные упражнения. Беседа, лингвистический разбор				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>2. Культура речи 6 ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. 1ч.				Понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; характеризовать лексику с точки	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности.	Стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;			

				зрения происхождения; понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова; понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; различать стилистические варианты лексической нормы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
6	1. Основные лексические нормы современного русского	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения, объяснение терминов, подбор примеров, работа с орфоэпическими словарями.				

литературного языка.								
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Планируемые результаты</b>						
<b>2. Культура речи 6 ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>				<b>Личностные</b>	
2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3ч.		Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания, употребление предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определять типичные грамматические ошибки в речи; различать варианты грамматической нормы; различать варианты грамматической синтаксической нормы; правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактировать тексты с целью	<p><b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>				Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;	

				исправления грамматических ошибок; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
7	1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая, самостоятельная. Работа со словарями.	Тренировочные упражнения.				
8	3. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения.				



9	4.Типичные ошибки в построении сложных предложений	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Тестирование №2				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>2. Культура речи (6 ч.)</b>  2.4. Речевой этикет 1ч.				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения; использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные:</b> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, уметь выделять основные мысли. Совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь всту-	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Соблюдение основных норм русского речевого этикета.			

				понимать активные процессы в русском речевом этикете	пать в полемику и вести дискуссию.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
10	1. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 7ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности -1ч.  Третий триместр				владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; владеть умениями учебно-делового общения: убеждение собеседника; побуждение собеседника к действию; информирование об объекте; объяснение сущности объекта; оценки;	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения <b>Познавательные.</b> Уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности <b>Коммуникативные</b> Умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета. Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных	Повышение уровня речевой культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие			

				симпатий.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
11	1. Русский язык в Интернете.	1	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальная Работа в группах, работа со словарями.	Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Тренировочные упражнения				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> <b>Речь. Речевая деятельность.</b> <b>Текст. 7ч.</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>	
3.2. Текст как единица языка и речи – 2ч.				Владеть основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные</b> Совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; <b>Коммуникативные:</b> Анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.			

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
12	1. Виды преобразования текстов. Аннотация.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая, самостоятельная	Сочинение-аннотация (домашнее)				
13	2. Виды преобразования текстов. Конспект.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная	Конспект				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность.</b> <b>Текст. 7ч.</b> 3.3. Функциональные разновидности языка – 4ч.				<b>Предметные</b> (по элементам системы знаний)	<b>Метапредметные</b> (УУД)	<b>Личностные</b>			
				Знать основные признаки стилей речи; определять стиль высказывания. Уметь создавать тексты разного стиля. Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь выполнять комплексный анализ текста. Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного рус-	<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике Определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение. Составлять собственное высказывание по проблеме данного	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения			

				ского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	текста. <b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
14	1. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				
15	2. Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				
16	4. Публицистический стиль. Проблемный	1	Комплексное применение знаний, умений,	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов. Тестирование №3				

	ый очерк. Язык художестве нной литературы .		навыков						
17	7.Текст и интертекст.	1	Изучение и закрепление материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов				

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 А класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Сморода Елена Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 Б, В класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Ураскина Елена Викторовна

Учитель русского языка и литературы



Ульяновск 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой  
гуманитарных наук

Жданкина Е.М.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дунаева Н.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Борисова З.С.

Приказ № 159

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 Г класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Гуськова Наталья Леонидовна

## Ульяновск 2024

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его

существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным,

присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.



## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;



признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Учебник: «Русский язык: 9 класс»./М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Тематический план. 9 класс. 99 часов**

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе				
			Контрольные работы				
			Диктанты	Словарные диктанты	Сочинения	Изложения	Контрольное тестирование
1.	<b>Введение</b>	1					
2.	<b>Повторение изученного</b>	8+4р/р	1	1			
3.	<b>Сложное предложение</b>	3+4р/р				1	
4	<b>Сложносочинённые предложения (ССП)</b>	6	1				
5	<b>Сложноподчинённое предложение (СПП)</b>	23+11р/р		2	1(кл.)1(дом.)	2	1
6	<b>СПП с несколькими придаточными</b>	7+3р/р	1		1(кл.)1(дом.)		
7	<b>Бессоюзное сложное предложение (БСП)</b>	9+2р/р	1	1			
8	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	7		1			1
9	<b>Итоговое повторение</b>	10					1
10	<b>Резерв</b>	4					

	<b>Итого</b>	102	4	5	2 (кл.)/ 2(дом.)	3	3
--	--------------	-----	---	---	---------------------	---	---



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Предметные (по элементам системы знаний)	Планируемые результаты	
	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>3. Введение 1ч. осознание роли русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; осознание изменений в языке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>	<p>Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы</p>

как объективного процесса;  
 понимание внешних и внутренних  
 факторов языковых изменений;  
 общее представление об активных  
 процессах в современном русском  
 языке.

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						9В	9Г	9В	9Г
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Урок актуализации знаний	Коллективная, самостоятельная	Проверка тезисов, высказываний на лингвистические темы				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
Повторение изученного 8 ч. и 4 ч. р/р		Предметные (по элементам		Метапредметные		Личностные			

		системы знаний)		(УУД)					
		<p>Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях. Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную</p>		<p><b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач.</p> <p><b>Познавательные</b> Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>		<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
2	1. Фонетика, орфоэпия и графика как разделы лингвистики.	1	Комплексное применение знаний и	Групповая	Работа с упражнениями				

			способов деятельности.		учебника				
3	Р/р Функциональные разновидности языка. (1)	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Работа с упражнениями учебника.				
4,5	Р/р Сжатый пересказ. Основные способы сжатия текста. 2ч (2,3)	2	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Сокращение текста на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную. Тренировочные упражнения				
6,7	2,3. Лексика, морфемика, словообразование.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Работа с упражнениями учебника				
8	4. Морфология и синтаксис.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения				
9	5. Орфография и пунктуация.	1	Комплексное применение знаний и способов	Групповая. Самостоятельная	Работа с упражнениями учебника.				

			деятельности.						
10	6. Орфография и пунктуация.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная	Дидактический материал				
11	7. <i>Контрольная работа №1</i> . Диктант по орфографии и пунктуации.	1	Урок контроля	Самостоятельная	Диктант				
12	Р/р Типы речи. (4) <b>Словарный диктант №1</b>	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная	Типологический анализ текста. Работа с упражнениями учебника.				

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты**

<b>Сложное предложение 3 ч. и 4 ч. р/р</b>	<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>
	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	
13	1. Понятие о сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, групповая.	Тренировочные упражнения.					
14, 15	2,3. Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	2	Урок изучения новой темы	Самостоятельная, коллективная	Беседа, лингвистический разбор. Тренировочные упражнения.					
16	Р/р Художественная речь и язык художественной литературы. (1)	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, групповая.	Беседа, лингвистический разбор.					
17, 18	<i>Р/р Контрольная работа №2.</i> Сжатое изложение (2,3)	2	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная	Проверка речевых навыков. Сжатое изложение					
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Планируемые результаты</b>								
		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>			
<b>Сложносочинённые предложения (ССП) 6 ч.</b>		Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых			<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике			Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и		

		предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.	<b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	сотрудничать для их достижения					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
19	1. Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения.				
20, 21	2,3. Виды сложносочинённых предложений.	2	Комбинированный урок	Самостоятельная, работа в парах	Тест.				
22	4. Использование ССП в тексте.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения				

23	5. <b>Контрольная работа №3.</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Комбинированный урок	Групповая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Сложноподчинённое предложение (СПП) 23 ч. и 11 ч. р/р</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения		<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в работе группы:		Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.			



		Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи.		распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи. Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки, рецензию).						
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	
24	1.Понятие о СПП.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Беседа. Тренировочные упражнения					
25	2.Виды СПП.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Беседа. Тренировочные упражнения					
26	3.СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Дидактические материалы, карточки					

27	Р/р Строение текста.(1) <b>Второй триместр</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая	Анализ текста				
28	4. СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Проверочная работа				
29	5. Знаки препинания в СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения				
30, 31	<b>Р/р Контрольная работа №4.</b> Сжатое изложение.(2,3)	2	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная	Сжатое изложение.				
32	6. СПП с придаточными изъяснительными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая	Тренировочные упражнения				
33	7. Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными. <b>Сл. д-т №2</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	<b>Сл. д-т №2</b> Тренировочные упражнения				
34	8. СПП с придаточными обстоятельными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения				
35	9. СПП с придаточным места.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная	Тренировочные упражнения				

36, 37	10,11. СПП с придаточным времени.	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
38, 39	12,13. СПП с придаточным сравнения.	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
40, 41	14,15. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. <b>Слов. д-т №3</b>	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения. <b>Слов. д-т №3</b>				
42, 43	16,17. СПП с придаточным цели	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
44	Р/р Путевые заметки: понятие о жанре (5).	1	Урок развития речи	Коллективная, самостоятельная	Домашнее сочинение				
45, 46	18,19. СПП с придаточным условия.	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
47,	<b>Р/р Контрольная работа №5.</b> Сжатое изложение. (6,7)	2	Уроки развития речи	Коллективная, я,	Сжатое изложение.				

48				самостоятел ьная, работа в парах					
49	Анализ сжатого изложения. (8)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективна я, самостоятел ьная, работа в парах	Тест				
50, 51	20,21. СПП с придаточными причины и следствия. <b>Контрольное тестирование №1</b>	2	Комбинированный урок	Коллективна я, самостоятел ьная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
52	Р/р Рецензия: понятие о жанре. (9)	1	Урок развития речи	Коллективна я, самостоятел ьная, работа в парах	Анализ текстов				
53, 54	<b>Р/р Контрольная работа №6.</b> Рецензия.(10,11)	2	Уроки проверки знаний, умений, навыков	Самостоятел ьная,	Контрольная работа- сочинение				
55, 56	22,23. СПП с придаточными уступительными.	2	Комбинированные уроки	Коллективна я, самостоятел ьная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>		

СПП с несколькими придаточными 6+4 р/р		Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста. Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		<p><b>Регулятивные</b> Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь составлять план текста и, опираясь на него, пересказывать теоретические сведения. Уметь читать и составлять графические схемы предложения. Уметь находить необходимую информацию в учебнике</p> <p><b>Коммуникативные</b> Владеть диалогом - расспросом для работы в парах, группах. Уметь передавать эмоциональную окраску, воспроизводить интонацию предложений. Уметь конструировать предложения. Уметь выполнять творческое списывание. Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию).</p>		Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
		1	2	3	4	5	6	7.1	7.2

57	1. Понятие о СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Коллективная , самостоятельная	Тренировочные упражнения				
58, 59	2,3. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. <b>Третий триместр</b>	2	Комбинированный урок	Коллективная , самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения <b>Дом.сочинение</b>				
60	4. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Коллективная , самостоятельная	Тренировочные упражнения				
61	5. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Коллективная , самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
62	6. <b>Контрольная работа №7.</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «СПП».	1	Урок контроля	Самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием				
63	Р/р Эссе: понятие о жанре. (1) Анализ к/д, работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная , самостоятельная	Работа над ошибками. Выборочная проверка.				
64, 65	<b>Р/р Контрольная работа №8.</b> Сочинение в жанре эссе (рассуждение-	2	Уроки контроля	Самостоятельная	Сочинение в жанре эссе (рассуждение-				

	размышление). (2,3)				размышление).				
66	Анализ сочинений. Работа над ошибками (4)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Работа над ошибками. Выборочная проверка.				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Бессоюзное сложное предложение (БСП) 9 ч. и 2 ч. р/р</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое об разуеться только на интонационно смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью) Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить		<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные</b> Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты. <b>Коммуникативные</b> Уметь оценивать ответ товарища по		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			

		синтаксический разбор данных предложений Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги.		определённым критериям					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
67	1. Понятие о БСП.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Работа с учебником, составление схем				
68	2. БСП со значением перечисления <b>Сл.д-т №4</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения <b>Сл.д-т №4</b>				
69, 70	3,4. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2	Уроки первичного изучения и закрепления новых знаний	Самостоятельная	Тренировочные упражнения				
71, 72	5,6. БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	2	Уроки первичного изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения				
73	7. Обобщение по теме «БСП».	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, индивидуальная, в парах	Дидактический материал				
74	8. <b>Контрольная работа №9</b> по теме «БСП».	1	Урок проверки усвоения знаний	Самостоятельная	Контроль знаний				
75	Р/р Письменная деловая речь. (1)	1	Урок развития речи	Коллективная, индивидуальная	Выборочная проверка				
76	9. Анализ к/р, работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний,	Коллективная,	Выборочная				



			умений, навыков	индивидуальна я	проверка				
77	Р/р Письменная деловая речь. (2)	1	Урок развития речи	Коллективная, индивидуальна я	Выборочная проверка				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>  <b>6 ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Иметь представление о периоде как особой синтаксической		<b>Регулятивные</b> Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное. <b>Познавательные</b> Понимать проблему. Выдвигать гипотезу (формулировать тезис) и обосновывать её. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и		Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.			

		конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи		взаимопомощь.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
78	1. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная , самостоятельная	Анализ предложений.				
79	2. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. <b>Сл.д-т №4</b>	1	Комбинированный урок		<b>Сл.д-т №4</b>				
80	3. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок применения знаний, умений, навыков						
81, 82	<b>4,5. Контрольное тестирование №2</b>	2	Уроки контроля знаний	Самостоятельная	КИМы				
83	6. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная , самостоятельная	Анализ предложений.				
84	7. Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании	1	Урок коррекции	Коллективная , самостоятельная	Работа над ошибками				

Раздел программы	Планируемые результаты		
Итоговое повторение 9 ч.	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
	<p>п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p>п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <p>п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;</p> <p>п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать</p>	<p><b>Регулятивные</b> Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <hr/> <p><b>Познавательные</b> Понимать проблему. Выдвигать гипотезу (формулировать тезис) и обосновывать её.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь создать собственное устное высказывание по теме урока. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы.</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности и в учебе. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>

		<p>слова со всеми изученными в 5—8 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <p>п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом и сложном предложениях и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания</p>							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.1
85	1. Орфоэпия и орфография	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки,				

					тесты				
86, 87	2,3. Морфемика и словообразование	2	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				
88	4. Лексика и фразеология	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				
89. 90, 91	5,6,7 . Морфология и орфография. <b>Контрольное тестирование №3</b>	3	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				
92- 98	8,9, 10. Синтаксис и пунктуация Обобщение и систематизация	7	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**многопрофильный лицей № 20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей №20**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ПК точных наук	Зам. Директора по УВР	Директор лицея
_____	_____	_____
Кириллова Е.В.	Дунаева Н.А.	Борисова З.С.
Протокол №1 от	Протокол №1 от	Приказ № 159 от
27.08.2024 г.	28.08.2024 г.	28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Физика» . Базовый уровень**  
**для 9 класса основного общего образования**

Составитель: Кириллова Е. В.,  
Учитель физики

Ульяновск 2024 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**многопрофильный лицей № 20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей №20**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ПК точных наук	Зам. Директора по УВР	Директор лицея
_____	_____	_____
Кириллова Е.В.	Дунаева Н.А.	Борисова З.С.
Протокол №1 от	Протокол №1 от	Приказ № 159 от
27.08.2024 г.	28.08.2024 г.	28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Физика» . Базовый уровень**  
**для 9 класса основного общего образования**

Составитель: Дружкова Л.В.,  
Учитель физики

Ульяновск 2024 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**  
**многопрофильный лицей № 20**  
**ОГАОУ многопрофильный лицей №20**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ПК точных наук	Зам. Директора по УВР	Директор лицея
_____	_____	_____
Кириллова Е.В.	Дунаева Н.А.	Борисова З.С.
Протокол №1 от	Протокол №1 от	Приказ № 159 от
27.08.2024 г.	28.08.2024 г.	28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Физика» . Базовый уровень**  
**для 9 класса основного общего образования**

Составитель: Филиппова Г.С.  
Учитель физики



Ульяновск 2024 год

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках А.В. Перышкина, Е.М.Гутник «Физика» для 9 класса системы «Вертикаль».

Программа составлена на основе: реализации программ учебных курсов, предметов, дисциплин с учетом:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Федерального перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018;
4. Образовательной программы ООО
5. Базисного учебного плана лицея
6. Авторской программы: Перышкин А.В., Гутник Е.М. *Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2014.*

Программа составлена на основе

фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, в соответствии с Программой основного общего образования (Физика. 7—9 классы. Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.), учебником физики (*Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2015*). Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики является системообразующим для естественно-научных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в основе содержания курсов химии, биологии, физической географии лежат физические законы. Физика дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире.

В 9 классе завершается формирование основных физических понятий, овладение методом научного познания, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданному алгоритму.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и формирование ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо овладеть методом научного познания и методами исследования явлений природы, знаниями о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

В процессе изучения физики должны быть усвоены такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически

установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с курсом физики 7 и 8 классов, предусматривается изучение физики в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям, подкрепляя их физическим практиквом и решением теоретических и экспериментальных задач. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной (физический практиквм), самостоятельной и под руководством учителя. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники

Материал в программе выстроен с учетом возрастных возможностей учащихся. Завершается изучение физики в основной школе темой «Строение и эволюция Вселенной».

Общими предметными результатами обучения являются умение пользоваться методами научного исследования природы и развитие теоретического мышления.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровые и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических ликтантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; работ физического практикума; итоговый контроль — итоговая контрольная работа.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками учебного предмета «Физика»**

#### **Личностные:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Метапредметные:**

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний. организации учебной деятельности. постановки целей. планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий:
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами:
- овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. разрабатывать теоретические модели процессов или явлений:
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах:
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста. находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его:
- приобретать опыт самостоятельного поиска. анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач:
- развивать монологическую и диалогическую речь. уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. признавать право другого человека на иное мнение:
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях. овладевать эвристическими методами решения проблем:
- формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные:**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Механические явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,</li> <li>• коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p>экологических последствий исследования космического пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность</li> </ul> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
<p><b>электромагнитные явления</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: (магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы ( закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света , фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, ): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p>электромагнитных излучений на живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях</li> </ul>
<b>Квантовые явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.	дозиметра и различать условия его использования; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
<b>Элементы астрономии</b>	
• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; • различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### Содержание программы

#### Законы взаимодействия и движения тел (37 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Движение по окружности. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Механическая работа и мощность. Силы в природе. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

#### **Фронтальные лабораторные работы:**

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

### ***Демонстрационный эксперимент***

Определение координаты материальной точки

в заданной системе отсчета. Путь и перемещение. Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости  $v = v(t)$ , вычисление по этому графику перемещения. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении. Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью. Относительность скорости, перемещения, траектории. Явление инерции. Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом, зависит от массы тела. Демонстрация второго закона Ньютона. Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел. Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве. Невесомость. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса. Примеры прямолинейного и криволинейного движения, направление скорости при движении тела по окружности. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Модель ракеты.

### **Механические колебания и волны. Звук (14 ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

#### ***Фронтальная лабораторная работа:***

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

### ***Демонстрационный эксперимент***

Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура. Период колебаний пружинного маятника. Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс маятников. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы, термопара, фотоэлементы. Колеблущееся тело как источник звука. Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс.

### **Электромагнитное поле (20 ч)**

Однополюсное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур.

Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами.

#### ***Фронтальные лабораторные работы:***

4. Изучение явления электромагнитной индукции.



5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

**Демонстрационный эксперимент**

Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи. Трансформатор универсальный. Излучение и прием электромагнитных волн. Регистрация свободных электрических колебаний. Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму.

**Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (15 ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для  $\alpha$ - и  $\beta$ -распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

**Фронтальные лабораторные работы:**

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**Строение и эволюция Вселенной (4 ч)**

Источники энергии Солнца и звезд. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**Лабораторный практикум (6ч)**

**Повторение (3ч)**

**Место предмета**

На изучение физики в 9 классе основной школы для классов с углубленным изучением естественно-научных предметов отводится 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 99 ч.

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. М: Экзамен.201
3. Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М. Программа курса физики для 7—9 классов общеобразовательных организаций. М.: Дрофа 2014.
4. Мультимедийное приложение к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2014.

**Тематическое планирование**

№ Раздела	Количество часов.
1. Законы взаимодействия и движения	37

2.Механические колебания и волны. Звук.	14
3.Электромагнитное поле.	20
4.Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	15
5.Строение и эволюция Вселенной	4
6.Повторение	3
7.Лабораторный практикум	6

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Глава 1. Законы взаимодействия и движения тел (37 ч)								
1/1	05.сен		Материальная точка. Система Отсчета.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с использованием различных источников информации — учебника, электронного приложения; знакомство с учебником и рабочей тетрадью; презентация с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации под руководством учителя; постановка основной задачи механики; выяснение критериев замены тела материальной точкой; определение положения тела в пространстве в любой момент времени; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Определение координаты материальной точки в заданной системе отсчета	Научиться формулировать основную задачу механики; объяснять значение понятий: поступательное движение, материальная точка', определять положение тела в пространстве; понимать, что выбор системы координат в каждом отдельном случае диктуется соображениями удобства	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель, проявлять познавательную инициативу. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания: формировать умения самостоятельно проводить эксперимент, делать вывод.	Формирование мотивации учебной деятельности и учебно-познавательного интереса, самооценки на основе критерия успешности
2/2	05.сен		Перемещение	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски;	Научиться приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: определять	Формирование учебно-познавательного интереса, коммуникативной

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; выполнение заданий в рабочих тетрадях; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Путь и перемещение	определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ,составлять план и определять последовательность действий, проявлять познавательную инициативу. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм действия, безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проводить эксперимент и объяснять полученные результаты; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выстраивать логическую цепь рассуждений	компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, приобретение опыта применения научных методов познания
3/3		07.сен	Векторы, их модули и проекции на выбранную ось	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа; игровое задание с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться производить действия над векторами — сложение и вычитание; определять модули векторов и проекции на выбранные оси; повторить и при необходимости скорректировать изученные способы действий, понятий, алгоритмов	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; устойчивого интереса к самостоятельной деятельности

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							учебных и познавательных задач	
4/4	12.сен		Определение координаты движущегося тела.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задачи на определение координаты движущегося тела, если известны координата начального положения тела и вектор перемещения; работа с текстом учебника; оформление решения задач в тетради по заданному алгоритму; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач	Коммуникативные: достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи
5/5	12.сен		Перемещение при прямолинейном равномерном дви-	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе	Научиться записывать формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела для вычисления координаты	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и	Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			жении		презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости $v = v(t)$ , вычисление по этому графику перемещения	движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости $V_x = v_x(t)$ ,	осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	равноправных отношений и взаимного уважения; формирование ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механическому движению для каждого учащегося
6/6		14.сен	Решение графических задач.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя графики кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; строить графики движения. овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
7/7	19.сен		Прямо линейное равно-ускоренное движе-ние. Ускоре-ние	Урок откры-тия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; выполнение заданий в рабочей тетради; первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения	Научиться объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; при-менять эти формулы; выражать любую из входящих в них величин через остальные	Коммуникативные:планирова-ть учебное сотрудничество с учит еде у и од-ноклассниками; слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции: составлять план и последовательность действий; действовать по алгоритму Познавательные:самостоятель но выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, искать и выделять необходимую ин-формацию.применять знания, полученные на уроках математики, решать задачи на нахождение ускорения	Формирование коммуни-кативной ком-петентности в общении и со-трудничестве с однокласни-ками и учите-лем; приобре-тение знаний об основах здо-рового образа жизни и здоро-вьесберегающих технологиях, использование приобретенных знаний в повсе-дневной жизни
8/8	19.сен		Скорость прямоли-нейного равно-ускорен-ного движе-ния.. График скорости.	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вывод формулы для расчета скорости прямолинейного равноускоренного движения; решение задач на опре-деление скорости равноускоренного	Научиться записывать формулы для опре-деления скорости равноускоренного прямолинейного дви-жения в векторном виде и в виде проекции вектора скорости на выбранную ось; читать	Коммуникативные:планирова-ть учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные:выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению:	Формирование целостного ми-ровоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практики;

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				сти	прямолинейного движения; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; представление зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении в виде графика; работа с текстом учебника; оформление решения задач в рабочей тетради по заданному алгоритму; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении	и строить графики зависимости $v_x = v_0(t)$ решать расчетные и качественные задачи с применением указанных формул; применять знания из курса математики для решения уравнений	ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий, использование приобретенных знаний в повседневной жизни
9/9	21.сен		Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя графики кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; построение графиков перемещения, овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
10/10	26.сен		Перемещение тела	Урок откры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Научиться решать расчетные задачи с приме-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Формирование ответа на во-



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			при прямолинейном равноускоренном движении	тия нового знания	(понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение и обоснование гипотез; вывод формулы перемещения геометрическим путем; решение задач по образцу; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	нением формул перемещения. доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения применяется уравнение зависимости координаты от времени.	точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные:создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	прос, какой личностный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, формирование представлений о простейшей форме движения материи
11/11	26.сен		Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопро-	Научиться наблюдать движение тележки с капельницей и делать выводы о характере движения тележки; вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускорено движущимся телом за $t$ ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за $k$ ю	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные:выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные:выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование ответа на вопрос, какой личностный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, формирование представлений о простейшей форме движения материи

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					верки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью.	секунду		
12/12	28.сен		Самостоятельная работа по теме: Равномерное и равноускоренное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения самостоятельной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13/13	03.окт		Решение задач. Равноускоренное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
14/14	03.окт		Фронтальная лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа; выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом учебника; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки, пользуясь метрономом; определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков; по графику скорости определять скорость в заданный момент времени; работать в паре и группе	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование практических умений, овладение научным подходом к решению различных задач
15/15	05.окт		Относительность движения	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; фронтальная беседа; выдвижение и	Научиться наблюдать и описывать движение тела в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с телом, движущимся равномерно относительно земли; сравнивать траектории,	Коммуникативные: формировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; использование приобретенных

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					разрешение проблемы; работа с текстом учебника; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; выполнение самостоятельной работы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Относительность скорости, перемещения, траектории	пути, перемещения, скорости тела в указанных системах отсчета; приводить примеры, поясняющие относительность движения	учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	знаний в повседневной жизни
16/16	10.окт		Контрольная работам 1 по теме «Законы движения»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17/17	10.окт		Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе; работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение и обоснование гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе фронтальной беседы; проектирование способов выполнения домашнего задания; коммен-	Научиться приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					тирование выставленных оценок. Демонстрации. Явление инерции		устанавливать причинно-следственные связи	
18/18	12.окт		Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение и обоснование гипотез; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе фронтальной беседы; решение задач; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом, зависит от массы тела. Демонстрация второго закона Ньютона	Научиться записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
19/19	17.окт		Третий закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного и исследовательского эксперимента; формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел	Научиться наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
20/	17.окт		Решение	Урок ре-	Формирование у учащихся способ-	Научиться решать зада-	Коммуникативные:с	Формирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
20			задач на законы Ньютона.	флексии и развивающего контроля	ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	чи, используя формулы Ньютона; научиться применять знание математики для решения задач; овладеть научным подходом к решению различных задач	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
21/21	19.окт		Свободное падение тел.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; наблюдение виртуального демонстрационного и исследовательского эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве	Научиться наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе в разреженном пространстве, делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести	Коммуникативные: осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью. Регулятивные: составлять план и последовательность учебных действий. Познавательные: выдвигать гипотезы и их обосновывать, ставить и решать проблемы, анализировать объекты с целью выделения их признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
22/22	24.окт		Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; самостоятельная работа с текстом учебника; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Невесомость	Научиться наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; делать выводы об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; измерять ускорение свободного падения	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
23/23	24.окт		Фронтальная лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с лабораторным оборудованием; самостоятельная работа с текстом учебника;; отработка навыков оформления лабораторной работы; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения	Научиться наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; делать выводы об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; измерять ускорение свободного падения	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					домашнего задания;			обратно
24/24		26.окт	Закон всемирного тяготения и условия его применимости	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; выдвижение гипотез о причинах падения тел на Землю; обсуждение факторов, от которых зависит величина сил гравитационного притяжения; поиск примеров, показывающих действие закона всемирного тяготения; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; выполнение самостоятельной работы по теме «Законы Ньютона»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса	Научиться записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу, добывать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
25/25		07.ноя	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания (подготовка презентации по материалу учебника); комментирование	Научиться объяснять зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над землей; выводить формулу для определения ускорения свободного падения тела, находящегося на поверхности земли или	Коммуникативные: вести устную дискуссию с целью формирования своей точки зрения, отличать ее от других точек зрения, а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					выставленных оценок	вблизи нее, из закона всемирного тяготения	проблему. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи	
26/26	07.ноя		Прямое и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; групповая работа; работа с использованием интерактивной доски; проектирование решения задачи; самостоятельное решение задачи по образцу; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Примеры прямолинейного и криволинейного движения, направление скорости при движении тела по окружности	Научится называть условия, при которых тела движутся прямолинейно и криволинейно; приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел; вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле; овладеть научным подходом к решению различных задач, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: формировать интеллектуальные действия ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при решении физических задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
27/27	09.ноя		Решение задач. Движение по окружности	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопро-	Научиться решать задачи, используя формулы кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					верки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
28/28	14.ноя		Решение Задач. Криволинейное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать расчетные и качественные задачи; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; использование приобретенных знаний в повседневной жизни
29/29	14.ноя		Искусственные спутники Земли.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов экс-	Научиться рассчитывать траектории спутников давать объяснения их орбитам.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				ленности	перимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		Регулятивные:осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	практики; использование приобретенных знаний в повседневной жизни
30/30	16.ноя		Импульс тела. Импульс силы.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Импульс тела. Импульс силы.	Научиться давать определение импульса тела, импульс силы.знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой; приводить примеры замкнутых систем;	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; использование приобретенных знаний в повседневной жизни
31/31	21.ноя		Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов экс-	Научиться объяснять, какая система тел называется замкнутой; приводить примеры замкнутых систем; записывать закон сохранения импульса	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					перимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Закон сохранения импульс		Регулятивные:осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	практики; использование приобретенных знаний в повседневной жизни
32/32	21.ноя		Решение задач на закон сохранения импульса.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы закона сохранения импульса научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные:формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
33/33	23.ноя		Реактивное движение. Ракеты.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с	Научиться объяснять полет модели ракеты; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				правленности	использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Реактивное движение. Модель ракеты		Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	и общественной практики
34/34	28.ноя		Вывод закона сохранения механической энергии	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Закона сохранения энергии.	Научиться объяснять полет модели ракеты; решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения механической энергии; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
35/35	28.ноя		Решение задач. Закон сохранения импульса.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; инди-	Научиться решать задачи, используя формулы закона сохранения импульса научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:составлять	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					видуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	научным подходом к решению различных задач	план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
36/36	30.ноя		Решение задач. Закон сохранения энергии.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы закона сохранения энергии научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
37/37	05.дек		Контрольная работам 2 по теме «Законы взаимомо-	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			действия и движения тел»	троля			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей само-проверки	
38/1	05.дек		Колебательное движение. Свободные колебания	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Законы взаимодействия и движения тел»; фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; решение экспериментальной задачи; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации.Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача	Научиться определять колебательное движение по его признакам, приводить примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; измерять жесткость пружины или резинового шнура	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные измерения и давать адекватную оценку полученных результатов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, приобретение опыта применения научных методов познания

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура			
39/2	07.дек		Величины характеризующие колебательное движение	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации.Период колебаний пружинного маятника	Научиться называть величины, характеризующие колебательное движение; знать, в каких единицах измеряется каждая из величин; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; устанавливать экспериментальным путем зависимость частоты и периода свободных колебаний маятника от его длины	Коммуникативные:интегрироваться в группу одноклассников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмы, определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные:закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятия и алгоритмы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, овладение научным подходом к решению различных задач
40/3	12.дек		Фронтальная лабораторная работа № 3 «Исследование за-	Урок общеметодологическойна-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование эксперимента; составление плана проведения	Научиться проводить необходимые измерения; заносить результаты измерений в таблицу; рассчитывать значения частоты	Коммуникативные:строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			висимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	правленности	эксперимента; индивидуальная, групповая и коллективная работа по определению зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины; работа с текстом учебника; оформление результатов эксперимента в рабочей тетради по заданному алгоритму	колебаний маятника по известной формуле; делать выводы о том, как зависят период частота свободных колебаний маятника от его длины.	действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	одноклассникам и и учителем; овладение научным подходом к решению различных задач.
41/4	12.дек		Затухающие колебания. Вынужденные колебания	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания	Научиться объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
42/5	14.дек		Резонанс	Урок обще-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться объяснять, в чем заключается явле-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Формирование целостного ми-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				методологической направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная самостоятельная работа; беседа учителя с демонстрацией презентации на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Резонанс маятников	ние резонанса; привести примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних	точно выражать свои мысли, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	рвовозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
43/6		19.дек	Распространение колебаний в среде. Волны	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение тестирования по теме «Механические колебания»; фронтальная беседа; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн	Научиться различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания	Формирование представлений о возможности познания мира

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
44/7		21.дек	Длина волны. Скорость распространения волны	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента ,работа с текстом учебника.	Научиться объяснять физическую природу электрического тока, условия его возникновения и существования; анализировать допущенные ошибки; выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний; использование приобретенных знаний в повседневной жизни; воспитание гражданской ответственности
45/8		11.январь	Решение задач по теме свободные колебания.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения источников звука и звуковых колебаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
46/9	16.янв		Источники звука. Звуковые колебания.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов. Демонстрации. Колеблущееся тело как источник звука.	Научиться на основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости от амплитуды колебаний источника звука	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
47/10	16.янв		Высота, тембр и громкость звука.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ с элементами беседы.; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов. Демонстрации. Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.	Научиться выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять/извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
48/11	18.янв		Распространение звука. Звуковые волны.	Урок общеметодологической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с использованием интерактивной доски; работа	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать	Формирование устойчивого интереса к изучению нового

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				направленности	с текстом учебника; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе беседы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний	является продольной волной	недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения экспериментальной задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение; закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятия и алгоритмы	
49/12		23.январь	Отражение звука. Звуковой резонанс	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ с элементами беседы; выдвижение гипотез и их обоснование; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование и выставление оценок. Демонстрации. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс	Научиться объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного	Формирование устойчивого интереса к изучению нового

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	
50/13	23.янв		Решение задач по теме механические колебания и волны.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; резонанс.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения источников звука и звуковых колебаний, явления резонанса.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
51/14	25.янв		Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с экспериментальным заданием	Научиться делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	
Глава 3. Электромагнитное поле (20 ч)								
52/1	30.января		Магнитное поле	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Механические колебания и волны. Звук»; рассказ учителя; работа с текстом учебника; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов	Научиться делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
53/2	30.января		Направление тока и направление линий его магнитного поля	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; проектирование действий для решения задач; формулировка вывода; решение задачи; самопроверка; групповая работа с использованием интерактивной доски; выдвижение и обоснование гипотезы; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе беседы; проектирование способов выполнения домашнего зада-	Научиться формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					ния; комментирование выставленных оценок		уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводиться следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, формулировать выводы	
54/3	01.фев		Решение качественных задач по теме магнитное поле.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа под руководством учителя; самостоятельная работа с текстами задач; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; работа с текстом учебника; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводиться следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
55/4	06.фев		Обнаружение магнитного поля по его	Урок рефлексии и развивающего кон-		Научиться применять правило левой руки; определять направление силы, действующей	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			действию на электрический ток. Правило левой руки	урока		на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы	соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	шего современного уровню развития науки и общественной практики
56/5	06.фев		Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с презентацией на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление с единицами магнитной индукции; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ магнитного поля с модулем силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока $I$ в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: формировать системное мышление (понятие —	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
						индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции	пример — знание учебного материала и его применение)	
57/ 6	08.фев		Решение задач на тему индукция магнитного поля и магнитный поток.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с презентацией на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление с единицами магнитной индукции; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ магнитного поля с модулем силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока $I$ в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: формировать системное мышление (понятие — пример — знание учебного материала и его применение)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
58/7	13.фев		Фронтальная лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Урок рефлексии и развивающего	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): рассказ учителя; фронтальная беседа; индивидуальная и парная экспериментальная работа; фронтальная устная работа с текстом учебника; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование практических умений
59/8	13.фев		Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; обобщение;	Научиться наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные:	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом	направления индукционного тока	анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	
60/9	15.фев		Явление самоиндукции	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; постановка проблемы; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; обобщение; решение задач; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи	Научиться объяснять явление самоиндукции	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; формирование устойчивого познавательного интереса к изучению наук о природе
61/10	20.фев		Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактив-	Научиться рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать, корректировать и оценивать свои действия. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения учебного	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					ной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Трансформатор универсальный	расстояния; рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении	материала, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания	
62/11	20.фев		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с использованием презентации; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление со шкалой электромагнитных волн; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Излучение и прием электромагнитных волн	Научиться описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							и познавательных задач; выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	
63/12		22.фев	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с текстом учебника; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Регистрация свободных электрических колебаний	Научиться наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона	Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов. Познавательные: ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, оценивать полученный результат, применять и преобразовывать знаки и символы	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях
64/13		27.фев	Принципы радиосвязи и телевидения	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение самостоятельной работы; фронтальная устная работа с текстом учебника; обсуждение доклада	Научиться рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней»; отработка навыков решения задач по алгоритму; проектная деятельность		действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, формулировать гипотезу опыта, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты	
65/14		27.фев	Электромагнитная природа света	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: презентация учителя с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть различные диапазоны электромагнитных волн	Коммуникативные: работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности здорового образа жизни.
66/15	01.мар		Преломление света. Физический	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронт-	Научиться объяснять суть и давать определение явления дисперсии	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и	Формирование умения видеть физические яв-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	нового знания	тальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму		точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; определять объект познания, искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, работать с терминами	ления и законы в технических решениях
67/16	06.мар		Типы оптических спектров.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная экспериментальная	Научиться наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					работа; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму; обсуждение доклада «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам</p>	практики
68/17	13.мар		Фронтальная лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	Урок рефлексии и развивающего контроля	экспериментальная работа; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму; обсуждение доклада «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться наблюдать сплошной и линейчатые спектры	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
69/18	13.мар		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в паре и группе	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
70/19	15.мар		Решение задач.	Урок развития самооценки	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью письменно выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
71/20	20.мар		Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью письменно выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (15ч)								
72/1	20.мар		Радиоактивность. Модели атомов	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Электромагнитное поле»; фронтальная беседа; выдвижение гипотез; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок; фронтальная беседа; выдвижение и обоснование гипотез; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния а-частиц строения атома	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать и оценивать полученные результаты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
73/	22.мар		Радиоак-	Урок обще-	Формирование у учащихся деятель-	Научиться объяснять	Коммуникативные: с	Формирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2			тивные превращения атомных ядер	мето- дологическийна- ирав- ленно- сти	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; постановка проблемы; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; работа с текстом учебника; обобщение; решение задач; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
74/3	03.апр		Экспериментальные методы исследования частиц. Фронтальная лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фонадозиметром»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная экспериментальная работа; фронтальная устная работа с текстом учебника; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях; усвоение правил безопасного поведения; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
75/4	03.апр		Открытие протона и нейтрона	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с текстом; выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций	полученным результатам Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик
76/5	05.апр		Состав атомного ядра. Ядерные силы	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							выдвигать и обосновывать гипотезы	
77/ 6	10.апр		Энергия связи. Дефект массы	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; формулировка определения энергии связи; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект массы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения темы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
78/ 7	10.апр		Решение задач на расчет дефекта масс.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): ; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; формулировка определения энергии связи; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на определение понятий: энергия связи, дефект массы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения темы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
79/8	12.апр		Деление ядер урана. Цепная реакция.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа; фронтальная устная работа с текстом учебника.	Научиться описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса', называть условия протекания управляемой цепной реакции	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
80/9	17.апр		Фронтальная лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса', называть условия протекания управляемой цепной реакции	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							эталон с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
81/10	17.апр		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика-	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	Формирование умения видеть проявления явлений природы в технических решениях
82/11	19.апр		Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; объяснение биологического действия радиации на	Научиться называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада Научиться записывать	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					живые организмы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	закон радиоактивного распада.	действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, формулировать гипотезу опыта, усвоить алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты	практики
83/12	24.апр		Термо ядерная реакция	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться приводить примеры термоядерных реакций	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
84/	24.апр		Элементарн	Урок	Формирование у учащихся умений по-	Научиться приводить	Коммуникативные: выявлять	Формирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
13			ые частицы. Античастицы Фронтальная лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Фронтальная лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	открытие нового знания	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	примеры частиц и их античастиц. Научиться пользоваться бытовым дозиметром и объяснять характер движения заряженных частиц по фотографиям треков	проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
85/14	26. апр		Контрольная работа 5 Строение атома и атомного ядра.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей само-проверки	
86/15		03.май	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические явления, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (4 ч)								
87/1		17.май	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выделять группы объектов, входящих в Солнечную систему; сравнивать планеты земной группы	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
88/2		15.май	Большие планеты	Урок обще-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться выделять группы объектов, вхо-	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог;	Формирование целостного ми-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			Солнечной системы	методологической направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	дях в Солнечную систему; сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии планет	участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	рвовозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
89/3	15.май		Малые тела Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд: называть причины образования пятен на Солнце;	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
90/4	17.май		Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд Строение и эволюция Вселенной	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд: называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Лабораторный практикум 6 ч								
91	12.05		Изучение закона сохранения импульса		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научится работать самостоятельно, в	Коммуникативные: осуществлять контроль и	Формирование целостного ми-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
92	15.05		Измерение линейных размеров тел.		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: парная беседа с учителем; выполнение самостоятельно работы; отработка навыков оформления лабораторного практикума; формулировка вывода; сдача работ учителю. проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Уметь использовать приборы по назначению. Делать выводы и защищать полученные результаты.	самоконтроль понятий и алгоритмов. строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	рвовозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
93	15.05		Определение скорости вылета из магнитной пушки					
94	19.05		Измерение периода колебаний тела на пружине.					
95	19.05		Механические колебания и волны.					
96	22.05		Измерение амплитуды, скорости и полной энергии тела.					
Итоговое повторение 3 ч.								
97	22.05		Законы взаимодействия те.	Урок общеметодический	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Уметь систематизировать знания, полученные на	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков самоанализа и само-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				дологической направленности	изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации тестов по теме.	уроках по теме.	мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	контроля
98	24.05		Механические колебания и волны.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации тестов по теме.	Уметь систематизировать знания, полученные на уроках по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99	24.05		Электромагнитное поле.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации тестов по теме.	Уметь систематизировать знания, полученные на уроках по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей №20**

РАССМОТРЕНО

Председателем ПК точных наук

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директором лицея

/ \_\_\_\_\_ /

Кириллова Е.В.

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

/ \_\_\_\_\_ /

Дунаева Н.А.

Протокол № 1 от

28.08.2024 г.

/ \_\_\_\_\_ /

Борисова З.С.

Приказ № 159 от

28.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Физика»

для 9 класса основного общего образования

углубленный уровень

Составитель: Дружкова Лариса Викторовна  
Учитель физики

Ульяновск 2024 год

## **Аннотация к рабочей программе по физике для 9 класса**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках А.В. Перышкина, Е.М.Гутник «Физика» для 9 класса системы



«Вертикаль».

Программа составлена на основе: реализации программ учебных курсов, предметов, дисциплин с учетом:

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 08.08.2024 г.);
11. Требования ФГОС основного общего образования (5 — 9 класс).  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.07.2023 г.;  
Основной образовательной программы ОГАОУ многопрофильного лицея №20
13. СанПиН 2.4.3480-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён 28.09.2020 г.);
14. Базисного учебного плана лицея  
ОГАОУ многопрофильного №20 на 2024-2025 уч.г.
15. Авторской программы: Перышкин А.В., Гутник Е.М. *Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2023.*  
Программа составлена на основе

фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, в соответствии с Программой основного общего образования (Физика. 7—9 классы. Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.), Программой основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2018. – 400 учебником физики (Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2018). Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики является системообразующим для естественно-научных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в основе содержания курсов химии, биологии, физической географии лежат физические законы. Физика дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире.

В 9 классе завершается формирование основных физических понятий, овладение методом научного познания, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданному алгоритму.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и формирование ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо овладеть методом научного познания и методами исследования явлений природы, знаниями о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

В процессе изучения физики должны быть усвоены такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов называемого обучения. Соблюдая преемственность с курсом физики 7 и 8 классов, предусматривается изучение физики в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям, подкрепляя их физическим практиком и решением теоретических и экспериментальных задач. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной (физический практиком), самостоятельной и под руководством учителя. Сочетание коллективной работы синдивидальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники

Материал в программе выстроен с учетом возрастных возможностей учащихся. Завершается изучение физики в основной школе темой «Строение и эволюция Вселенной».

Общими предметными результатами обучения являются умение пользоваться методами научного исследования природы и развитие теоретического мышления.

Форма организации образовательного процесса:  
классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровые и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; работ физического практикума; итоговый контроль — итоговая контрольная работа.

#### **Планируемые результаты освоения выпускниками учебного предмета «Физика»**

##### **Личностные:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

##### **Метапредметные:**

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

- формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные:**

**Механические явления**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></li> </ul>

<p>используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,</li> <li>• коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>
--	---

--	--

**электромагнитные явления**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: (магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов</li> </ul>

<p>преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы ( закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света , фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, ): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях .</li> </ul>
--	--

### Квантовые явления

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math> -, <math>\beta</math> - и <math>\gamma</math> -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul>	<p><i>ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></li> <li>• <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i></li> <li>• <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></li> </ul>
--	--



Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>

### Содержание программы

#### Законы взаимодействия и движения тел (63 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Движение по окружности. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Механическая работа и мощность. Силы

в природе. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

**Фронтальные лабораторные работы:**

4. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

**Демонстрационный эксперимент**

Определение координаты материальной точки

в заданной системе отсчета. Путь и перемещение. Равномерное движение. Измерение скорости тела при равномерном движении. Построение графика зависимости  $v = v(t)$ . Вычисление по этому графику перемещения. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении. Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью. Относительность скорости. Перемещения. Траектории. Явление инерции. Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом, зависит от массы тела. Демонстрация второго закона Ньютона. Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел. Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве. Невесомость. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса. Примеры прямолинейного и криволинейного движения. Направление скорости при движении тела по окружности. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Модель ракеты.

**Механические колебания и волны. Звук (21 ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда. Период. Частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

**Фронтальная лабораторная работа:**

5. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

**Демонстрационный эксперимент**

Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура. Период колебаний пружинного маятника. Превращение энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс маятников. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы, термодвигатели, фотоэлементы. Колеблущееся тело как источник звука. Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс.

**Электромагнитное поле (20 ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстоянии. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур.

Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы

оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами.

**Фронтальные лабораторные работы:**

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

**Демонстрационный эксперимент**

Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи. Трансформатор универсальный. Излучение и прием электромагнитных волн. Регистрация свободных электрических колебаний. Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму.

**Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (20 ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для  $\alpha$ - и  $\beta$ -распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

**Фронтальные лабораторные работы:**

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
16. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
17. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
18. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**Строение и эволюция Вселенной (5 ч)**

Источники энергии Солнца и звезд. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**Лабораторный практикум (15ч)**

**Повторение (5ч) Резерв(3ч)**

**Место предмета**

На изучение физики в 9 классе основной школы для классов с углубленным изучением физико-математических предметов отводится 4 ч в неделю. В том числе на лабораторный практикум 15ч. Программа рассчитана на 136 ч.

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2022.
2. Громшева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. М: Экзамен.2019
3. Пёрышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М. Программа курса физики для 7—9 классов общеобразовательных организаций. М.: Дрофа 2022.

**Тематическое планирование**

№ Раздела	Количества часов.
1.Законы взаимодействия и движения	63
2.Механические колебания и волны. Звук.	21
3.Электромагнитное поле.	20
4.Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	19
5.Строение и эволюция Вселенной	5
6.Повторение	5
7.Резерв	3

Приложения к рабочей программе.

### 1.Календарно-тематическое планирование.

№ уро- ка	Дата проведе- ния		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл ан	фа кт				Предметны е	Метапредметные УУД	Личностны е УУД
1	2	3	4	5	8	9	10	11
<b>Глава 1. Законы взаимодействия и движения тел (63 ч)</b>								

1.1	2.0 9		Введение в погрешность. Инструктаж по технике безопасности.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений по строения и реализации знаний. Проектировать способы нахождения погрешностей.	Научиться находить погрешности. Вести диалог с учащимися.	Планировать учебное сотрудничество с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли.	Формирование мотивации учебной деятельности.
2.2	5.0 9		Материальная точка. Система Отсчета.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений по строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с использованием различных источников информации — учебника, электронного приложения; знакомство с учебником и рабочей тетрадью; презентация с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации под руководством учителя; постановка основной задачи	Научиться формулировать основную задачу механики; объяснять значение понятий: <i>поступательное движение материальной точки</i> . Определять положение тела в пространстве; понимать, что выбор системы координат в каждом отдельном случае определяется удобствами	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять познавательную цель, проявлять познавательную инициативу. <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи. строить логическую цепь рассуждений. структурировать знания; формировать умения самостоятельно проводить эксперимент, делать вывод.	Формирование мотивации учебной деятельности и познавательного интереса. самооценки на основе успешности

					<p>механики; выяснение критериев замены тела материальной точкой; определение положения тела в пространстве в любой момент времени;</p> <p>проектирование способов выполнения домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Определение координаты материальной точки в заданной системе отсчета</p>			
3.3	8.09		Перемещение. Путь.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски: составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: выполнение заданий в рабочих тетрадях; проведение</p>	<p>Научиться приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли .</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий, проявлять</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с</p>	

					<p>демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрация. Путь и перемещение</i></p>	<p>координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение и нельзя если вместо перемещения задан пройденный путь</p>	<p>познавательную инициативу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно составлять алгоритм действия. безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проводить эксперимент и объяснять полученные результаты: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выстраивать логическую цепь рассуждений</p>	<p>одноклассниками. приобретение опыта применения научных методов познания</p>
4.4	8.09	Векторы. Их модуль и проекция на выбранный ось.	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа: игровое задание с использованием интерактивной доски: выполнение заданий в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться производить действия над векторами — сложение и вычитание: определять модуль векторов и проекции на выбранные оси: повторить и при необходимости скорректировать изученные способы действий. алгоритмов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> системно мыслить: создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: устойчивого интереса к самостоятельной деятельности и</p>	

							познавательных задач	
5.5	9.0 9		Ф/п:1 «Измерение расстояния до недоступного предмета».	Урок рефлексии и называющего контроля	<p>Формирование у учащихся умений по строению и реализации знаний. Проектировать способы нахождения расстояния до недоступного предмета.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); выявление и разрешение проблемы; работа с текстом</p>	<p>Научиться изменять расстояния до недоступных предметов и сравнивать расстояния методом подобных треугольников. Делать выводы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	<p>Формирование практически х умений. овладение навыком контролем к решению различных задач</p>



							<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы адекватные полученным результатам	
6.6	12.09		Определение координаты движущегося тела.	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задачи на определение координаты движущегося тела, если известны координата начального положения тела и вектор перемещения; работа с текстом учебника; оформление решения задач в тетради по заданному алгоритму; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме. использовать его для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. национально планировать свою работу в группе; лоббировать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста; решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи
7.7	15.09		Перемещение при прямоли	Урок откры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться записывать формулы для	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске	Формирование умения вести диалог с учителем и

			нейном равноме рном дви- жении	ТЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	<p>фронтальная беседа: работа с презентацией с использованием интерактивной доски: составление конспекта на основе презентации учителя: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: работа с текстом учебника: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и фронтальная выволочка: первичное закрепление изученного материала с прогнозированием во внешней речи: выполнение заданий в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Равномерное движение. изменение скорости тела при равномерном движении. построение графика зависимости <math>v = v(t)</math>. вычисление по этому графику перемещения</p>	<p>нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени: показывать равенство модуля вектора перемещения пройденном пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости <math>V_x = v_x(t)</math>,</p>	<p>и сборе информации для ее разрешения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще предстоит усвоению: оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; фронтирование ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механическому движению для каждого учащегося</p>
8.8	15.09		Решение графических задач.	Урок рефлексии и развития ющего кон-	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с</p>	<p>Научиться решать задачи, используя графики кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; строить графики</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с</p>	<p>Формирование умения перевода единицы изменения в единицы СИ и обратно</p>

				троля	лилактическим материалом* взаимоповерка по алгоритму повеления взаимопроверки* отработка навыков в рабочей тетради* проектирование способов выполнения домашнего задания* коммен- тирование выставленных оценок	движения.Об- латель научным полхолом к пешению различных задач	целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> форм- ировать рефлексию способов и условий действия. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
9.9	16. 09		Ф/п: 2. . «Опреде- ление скорост и движени я тела в конце наклонн ой плоскос ти».	Урок ре- флек- сии и раз- вива ю- щего кон- троля	Формирование у учащихся умений по  строения и реализации знаний. Проектировать способы нахождения расстояния до недоступного предмета.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выдвижение и решение проблемы; работа с текстом.	Научиться определять скорость движения в конце наклонной плоскости. Теоретическ и обосновыват ь полученные результаты.	<b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с ло- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и по- следовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты дея- тельности; формулировать выводы, адекватные полученным	Формирован ие практически х умений. овладение научным полхолом к пешению различных задач

							результатам	
10. 10	19. 09		Самостоятельная работа «Прямолинейное движение».	Урок рефлексии и развлекательного контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез	Показать знания полученные на уроках. Уметь применять законы равноускоренного движения к графическим задачам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выявлять связи и отношения в ходе выполнения самостоятельной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11. 11	22. 09		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускоренное	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации учителя;	Научиться объяснять физический смысл понятий: <b>мгновенная скорость</b> ; приволить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; слушать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем; приобретение знаний об

			ие		расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: выполнение заданий в парной тетради: первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок <i>Демонстрации</i> . Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения	определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось: применять эти формулы; выразить любую из входящих в них величин через остальные	преодолению препятствий и самокооптации: составлять план и последовательность действий: действовать по алгоритму  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, искать и выделять необходимую информацию применять знания полученные на уроках математики, решать задачи на нахождение ускорения	основах здорового образа жизни и экологически безопасных технологиях, использование приобретенных знаний в повседневной жизни
12.12	22.09		Скорость прямолинейного равноускоренного	Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вывод формулы для расчета скорости прямолинейного равноускоренного движения: решение задач на определение скорости равноускоренного прямолинейного движения;	Научиться записывать формулы для определения скорости равноускоренного прямолинейного движения в векторном виде и в	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению: ставить учебную задачу	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен-

			<p>движения..</p> <p>График скорости.</p>	<p>направленно-ности</p>	<p>проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: представление зависимости от времени при равноускоренном движении в виде графика: работа с текстом учебника: оформление решения задач в рабочей тетради по заданному алгоритму: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении</i></p>	<p>в виде проекции вектора скорости на выбранную ось: читать и строить графики зависимости <math>v_x = v_x(t)</math> читать расчетные и качественные задачи с применением м указанных формул: применять знания из курса математики для решения уравнений</p>	<p>в сотрудничестве с учителем. осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	<p>ной практики: приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. использование приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
13.13	23.09		<p>Ф/пЗ.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения</p>	<p>Урок рефлексии и оценивания</p>	<p>Формирование у учащихся умений по построения и реализации знаний. Проектировать способы нахождения расстояния до недоступного предмета.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); выявление и решение проблемы; работа с текстом.</p>	<p>Научиться определять скорость отклоненного пути в зависимости от времени. Теоретически обосновать полученные результаты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Формирование практических умений. овладение научным подходом к решению различных задач</p>

							отклонений и отличий.	
							<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам</p>	
14. 14	26. 09		Решение графических задач на прямолинейное равномерное движение.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способов  ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя графики кинематики; научиться применять знания математики для решения уравнений; построение графиков перемещения, овладеть навыком решения различных задач	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно

15. 15	29. 09		Самостоятельная работа по теме: Равномерное и равноускоренное движение.	Урок рефлексии и позволяющего контроля	Формирование у учащихся умений  к осуществлению контрольной функции: самоконтроль изученных понятий; написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать понятия самоконтроль и алгоритмов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять связи и отношения в ходе выполнения самостоятельной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16. 16	30. 09		Ф.п№4. Изучение прямолинейного равноускоренного движения	Урок рефлексии и позволяющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа: выявление и разрешение проблемы; работа с текстом учебника; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Научиться определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки, пользуясь методом; определять скорость движения	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать	Формирование практически овладение научным подходом к решению различных задач



			помощь ю прибора по изучени ю законов механик и.		выставленных оценок	трафика и его мгновенную скорость перем ещения о ци- линдр: представят ь результаты изменений в виде таблиц и графиков; по графику скорости определять скорость в заданный момент вре- мени: работать в паре и группе	результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты дея- тельности: формулировать выводы адекватные полученным результатам	
17. 17	29. 09		Относи тельность ь движени я	Урок ре- флек- сии и раз- вива ю- щего кон- троля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа: выдвижение и разрешение проблемы: работа с текстом учебника: работа с презентацией с использованием интерактивной доски: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	Научиться наблюдать и описывать движение тела в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей а другая с телом дви- жущимся равномерно относительн о земли: сравнивать траектории, пути, перемещени я, скорости	<b>Коммуникативные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и одно- классниками.  <b>Регулятивные:</b> формировать целепола- гание как постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> выделять и форму- лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирован ие практически х умений. овладение научным способом к решению различных задач

						тела в указанных системах отсчета: привести примеры поясняющие относительность движения	информацию	
18.18	3.10		Решения задач. Относителность движения.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии комплексно-контрольного типа и реализации комплексной нормы (фиксирования собственных затрат в деятельности): проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; фронтальная беседа: выдвижение и размышление проблемы: работа с текстом учебника: работа с презентацией с использованием интерактивной доски: выполнение самостоятельной работы: проектирование домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Относительность скорости, перемещения, траектории	Научиться наблюдать и описывать движение тела в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с телом движимся равномерно относительно земли: сравнивать траектории, пути перемещения. скорости тела в указанных системах отсчета: привести примеры поясняющие относительность движения	<b>Коммуникативные:</b> формировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений: использование приобретенных знаний в повседневной жизни
19.	6.1		Контрольная	Урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и	Формирование навыков

19	0		работа 1 по теме «Законы движения»	разви ваю щего кон троля	контрольной функции контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	приобретен ные знания, навыки в конкретной деятельност и	самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осозна вать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препят ствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объ яснить связи и отношения в ходе выполнения кон трольной работы и последующей само проверки	самоанализа и само контроля
20.	6.1		Контроль ная работа 1 по теме «Законы движения»	Урок разви ваю щего кон троля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Научиться применять приобретен ные знания, навыки в конкретной деятельност и	<b>Коммуникативные:</b> фо рмировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осозна вать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препят ствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объ яснить связи и отношения в ходе выполнения кон трольной работы и последующей само проверки	Формирован ие навыков самоанализа и само контроля
21.	7.1		Ф/п:5. Изучени е прямоли нейного равноус	Урок ре флек сии и раз вива ющего кон	Формирование у учащихся умений по  строения и реализации знаний. Проектировать способы нахождения расстояния до	Научиться определять способ отношения приложенного пути в зависимости от времени. Теоретическ	<b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнера, с до	Формирован ие практически х умений овладение научным подходом к решению различных

			коренно го движени я с помощь ю машины Атвуда.	троля	недоступного предмета.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выявление и решение проблемы; работа с текстом.	и обосновыват ь полученные результаты.	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	задач
22. 22	10. 10		Инерци альные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе; работа с интерактивной доской: работа с текстом учебника: выявление и обоснование гипотез; проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: постановка учебной проблемы и ее решение в ходе фронтальной беседы: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Явление	Научиться приводить примеры проявления инерции; писать каче- ственные задачи на применение первого закона Ньютона	<b>Коммуникативные:</b> слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирован ие целостного ми- повознения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и общественно й практики

					инерции			
23. 23	13. 10		Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с использованием интерактивной доски: работа с текстом учебника: выдвижение и обоснование гипотез: постановка учебной проблемы и ее размышление в ходе фронтальной беседы; решение задач: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом, зависит от массы тела. Демонстрация второго закона Ньютона</p>	<p>Научиться записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
24. 24	13. 10		Третий закон Ньютона	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: проведение демонстрационного и</p>	<p>Научиться наблюдать, описывать и объяснять опыты иллюстрирующие справедливость третьего</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, коллективно и оценивать действия</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>

				знания	исследовательского эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.  <i>Демонстрации.</i> Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел	закона Ньютона: записывать третий закон Ньютона в виде формулы; писать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	партнера.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. комментировать изученные способы действий и алгоритмы.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы	управления названия названия и общественно й практики
25. 25	14. 10		Ф.п№6.. Определение расстояния до луны.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся умений по  строения и реализации знаний. Проектировать способы нахождения расстояния до недоступного предмета.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выявление и решение проблемы; работа с текстом.	Научиться определять расстояния до луны. Использовать знания полученные на уроках математики. Оценивать результаты и сравнивать с табличными значениями.	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результаты и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным	Формирование практически овладение научным подходом к решению различных задач

							результатам	
26. 26	17. 10		Решение задач на законы Ньютона.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки: отработка навыков в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы Ньютона: научиться применять знание математики для решения задач: овладеть научным подходом к решению различных задач	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода величин изменения в единицы СИ и обратно
27. 27	20. 10		Решение задач на законы Ньютона.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки: отработка навыков в рабочей	Научиться решать задачи, используя формулы Ньютона: научиться применять знание математики для решения задач: овладеть научным подходом к решению	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Формирование умения перевода величин изменения в единицы СИ и обратно

					тетнали* проектирование способов выполнения домашнего задания* комментирование выставленных оценок	различных задач	от него. <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
28. 28	20. 10		Решение задач на законы Ньютона а Лвижение связанн ых тел.	Урок разви ваю щего кон троля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять приобретенн ые знания, навыки в конкретн ой деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа
29. 29	21. 10		Измерение расстояния до недоступного предмета.	Урок ре- флексии и развива ющего кон- троля	Формирование у учащихся умений по  строения и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):	Научиться определять расстояния до недоступного предмета.  Применять знания к	<b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование практически х умений овладение научным подходом к решению различных задач



					выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом.	постановке проблемы.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
30. 30	24. 10		Самостоятельная работа. Законы Ньютона	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснить связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31. 31	27. 10		Свободное падение	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа;	Научиться наблюдать явление падения тел в	<b>Коммуникативные:</b> осознанно планировать и регулировать свою деятельность владеть устной и письменной	Формирование целостного мировоззрения,

32. 32	27. 10.		тел.  Сила упругости. Закон Гука.	ТЯ НОВОГО ЗНАНИЯ Я  Сила упругости. Закон Гука.	<p>выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: наблюдение виртуального демонстрационного и исследовательского эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: наблюдение виртуального демонстрационного и исследовательского эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Растяжение пружины.</p>	<p>воздухе РИВ разреженном пространстве делать вывод о движении тела с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести Научиться наблюдать растяжение пружины. Выяснить зависимость растяжения от нагрузки. Уметь записывать закон Гука.</p>	<p>речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и их обосновывать, ставить и решать проблемы. анализировать объекты с целью выделения их признаков</p>	<p>соответствию и современному развитию науки и общественной практики</p>
33. 33	28. 10		Физ. Практикум. Движение тела брошенного вертикально	Урок рефлексии и называющего кон-	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с ис-</p>	<p>Научиться наблюдать опыты. свидетельств ующие о состоянии невесомости тела: делать выводы об</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>

34. 34	7.1 1		<p>вверх</p> <p>Движен и</p> <p>е тела, бпо- шенного вертикал ьно вверх. Невесо- мость.</p>	<p>троля</p>	<p>пользованием интерактивной доски: самостоятельная работа с текстом учебника; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Невесомость</p>	<p>условиях при которых тела находятся в состоянии невесомо- сти; изменять ускорение свободного падения</p>	<p>точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и по- следовательность действий; сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и от- личий <b>Познавательны</b> <b>е:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты дея- тельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам</p>	<p>упрощения развития навыки и общественно й практики; фор- мирование умения перевода <i>единиц</i> <i>измерения в</i> <i>единицы СИ</i> <i>и обратно</i></p>
-----------	----------	--	---	--------------	---	---	--	---

35. 35	10. 11.		Фронтальная лабораторная работа № 1  «Измерение скорости свободного падения»	Урок рефлексии и активизации контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с лабораторным оборудованием; самостоятельная работа с текстом учебника; отработка навыков оформления лабораторной работы; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания;	Научиться наблюдать опыты свистельствующие о состоянии невесомости тел; делать выводы об условиях при которых тела находятся в состоянии невесомости; изменять скорость свободного падения	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> выполнять действия по образцу; оценивать и корректировать действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения; применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
36. 36	11. 11		Закон всемирного тяготения и	Урок общеметодический	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться записывать закон всемирного тяготения в	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. национально планировать свою	Формирование целостного мировоззрения, соответствующему

			УСЛОВИЯ ЕГО ПРИМЕНИМОСТИ	ДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	<p>предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске: выдвижение гипотез о причинах падения тел на Землю: обсуждение факторов, от которых зависит величина сил гравитационного притяжения: поиск примеров показывающих действие закона всемирного тяготения: работа с текстом учебника: ответы на вопросы к параграфу: выполнение самостоятельной работы по теме «Законы Ньютона»: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса</p>	<p>виде математического уравнения</p>	<p>работу добывать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта строить высказывание, формулировать проблему</p>	<p>ющего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
37. 37	11. 11		Физ. практикум по решению задач. Закон всемирного тяготения.	Урок рефлексии и развития ющего контроля	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации (фиксирования собственных затруднений: самостоятельная работа с текстом учебника: выполнение заданий в рабочей тетради;</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p>

38. 38	14. 11		Ускорен ие свободн ого падения на Земле и других небесны х телах	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: работа с текстом учебника: работа с использованием интерактивной доски: проектирование способов выполнения домашнего задания (подготовка презентации по материалу учебника): комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над землей: вывести формулу для определения ускорения свободного падения тела. находя- щегося на поверхности земли или вблизи нее, из закона всемирного тяготения	<b>Коммуникативные:</b> ве- сти устную дискуссию с целью формирования своей точки зрения. отличать ее от других точек зрения. а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели. <b>Регулятивные:</b> обнару- живать и форму- лировать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> анал- изировать и син- тезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно- следственные связи	Формирован- ие целостного ми- ровоззрения, соответству- ющего современ- ному уровню развития научки и общественно й практики
39. 39	14. 11		Сила трения.	Урок откры- тия нового знани- я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: наблюдение виртуального демонстра- ционного и исследовательского эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.	Научиться наблюдать движение в природе, быту технике. Уметь определять силу трения. Отличать движение покоя скольжения и качения.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно планировать и регулировать свою деятельность. владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность учебных действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и их обосновывать, ставить и решать проблемы анализировать объекты с целью выделения их	Формирован- ие целостного ми- ровоззрения, соответству- ющего современ- ному уровню развития научки и общественно й практики

							признаков	
40. 40	14. 11		Вес тела движущегося с ускорением.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: наблюдение виртуального демонстрационного и исследовательского эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.	Рассчитывать вес тела находящегося в покое и движущегося с ускорением.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно планировать и регулировать свою деятельность в устной и письменной речи. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность учебных действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и их обосновывать, ставить и решать проблемы анализировать объекты с целью выделения их признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
41. 41	17. 11		Физ. Практикум. Самостоятельная работа «Силы в природе».	Урок развития самостоятельного контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей само-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							проверки	
42. 42	17. 11		Прямо- линейно е и криво- линейно е лвижени е. Лвиже- ние тела по окруж- ности с посто- янной по- молвлю скорость ю	Урок  обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно - сти	Формирование у учащихся  леятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; групповая работа: работа с использованием интерактивной доски: проектирование решения задачи: самостоятельное решение задачи по образцу: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов вы- полнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации Примеры прямолинейного и криволинейного движения, на- правление скорости при движении тела по окружности	Научится называть условия, при которых тела движутся прямоли- нейно и криволинейн о: приводить примеры прямолиней ного и крив олинейного движения тел: вычислять молвль пентноством ительного всклонения по формуле; овладеть научным полходом к решению различных задач, уме- нием сопоставлят ь эксперимент альные и теоретическ ие знания с объективны ми явлениями жизни	<b>Коммуникативные:</b> пл анировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре. кооперировать и оценивать действия партнера.  <b>Регулятивные:</b> составл ять план и по- следовательность действий коопери- ровать изученные способы действий и алгоритмы.  <b>Познавательные:</b> форм ировать интел- лектуальные действия ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при решении фи- зических задач	Формирован ие полного ми- повознения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и общественно й практики
43. 43	21. 11		Решение задачи Лвижен ие по	Урок ре- флек- сии и	Формирование у учащихся способ ностей к рефлексии	Научиться решать зада- чи, используя	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирован ие умения перевода единиц



			окружно сти.	раз-вива ю-щего кон-троля	коннексионно-контрольного типа и реализации коннексионной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки: отработка навыков в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	формулы кинематики; научиться применять знание математики при решении уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	изменения величины СИ и обратно
44.44	24.11		Решение задачи Криволинейное движение.	Урок рефлексии и развития ю-щего кон-троля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коннексионно-контрольного типа и реализации коннексионной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки: отработка навыков в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных	Научиться решать расчетные и качественные задачи; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать и оценивать действия партнера.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений: использование приобретенных знаний в повседневной жизни

					оценок		способов и условий действия. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
45. 45	25. 11		Ф.п.№7 Определение скорости и вылета снаряда из магнитной пушки.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений по построения и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); выявление и решение проблемы; работа с текстом.	Научиться определять скорости вылета снаряда из магнитной пушки. Применять знания к поставленной проблеме.	<b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы адекватные полученным результатам	Формирование и практических умений. овладение научным подходом к решению различных задач
46. 46	24. 11		Известные спутники и Земли.	Урок обще-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на	Научиться рассчитывать траектории спутников давать объяснения их	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. национально планировать свою ра-	Формирование целостного мировоззрения,

				мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	интерактивной работе выполнение заданий в рабочей тетради: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.	орбитам.	боту в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	соответствию ющего современному уровню развития науки и общественной практики: использование приобретенных знаний в повседневной жизни
47. 47	29. 11		Самостоятельная работа: «Движение по окружности».	Урок развития навыков контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

48. 48	2.1 2		Импульс тела. Импульс силы.	Урок откры тия новог о знани я	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске выполнение заданий в рабочей тетради: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Импульс тела. Импульс силы.</p>	<p>Научиться давать определение импульса тела импульс силы знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой; привести примеры замкнутых систем;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли рационально планировать свою работу в группе, лоббировать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: использование приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
49. 49	2.1 2		Решение задач Изменен ие импульс а тела.	Урок ре- флек- сии и разви- ваю- щего кон- троля	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом</p>	<p>Научиться решать расчетные и качественные задачи; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать, оценивать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.</p>	<p>Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений: использование приобретенных знаний в повседневной жизни</p>

							<b>Познавательные:</b> формировать рефлексия способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
50. 50	3.1 2		Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске. выполнение заданий в рабочей тетради: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации</i> Закон сохранения импульса</p>	<p>Научиться объяснять, какая система тел называется замкнутой; привести примеры замкнутых систем: записывать закон сохранения импульса</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли индивидуально планировать свою работу в группе, лоббировать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: использование приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
51. 51	6.1 2		Решение задач на закон сохранения импульса.	Урок рефлексии и развития домашнего задания	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с</p>	<p>Научиться решать задачи используя формулы закона сохранения импульса научиться применять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и по-</p>	<p>Формирование умения перевода единицы измерения в единицы СИ и обратно</p>

				троля	использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания;	знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> формировать рефлексия способов и условий действия. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
52. 52	9.1 2		Реактивное движение. Ракеты.	Урок общедолгосрочной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Реактивное движение. Модель ракеты	Научиться объяснять полет модели ракеты; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
53. 53	9.1 2		Самостоятельная работа:	Урок развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий; написание	Научиться применять приобретенные знания, навыки в	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.	Формирование навыков самоанализа и само-

			Закон сохранения импульса.	вао щего контроля	самостоятельной работы	конкретной деятельности	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	контроля
54.54	13.12		Механическая работа. Мощность.	Урок общедолгической на-правленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться выводить формулы для мощности и механической работы.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> системно мыслить: создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
55.55	16.12		Работа сил приложенных к телу.	Урок общедолгической на-правленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение	Научиться выводить теорему о кинетической энергии. Уметь определять работу сил	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего

			Теорема кинетической энергии.	гической направленности	заданий в рабочей тетради: работа с использованием интерактивной доски: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов;	приложенных к телу.	нии проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> системно мыслить: создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	современному развитию науки и общественной практики
56. 56	16. 12		Работа силы тяжести. Потенциальная энергия.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: работа с текстом учебника: выполнение заданий в рабочей тетради: работа с использованием интерактивной доски: проведение демонстрационного эксперимента;	Научиться применять понятия работы и определения работы силы тяжести.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> системно мыслить: создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
57. 57	16. 12		Ф.п.№8. Определение коэффици	Урок рефлексии и называ	Формирование у учащихся умений по строения и реализации знаний.	Научиться определять скорость вылета	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать,	Формирование практически умений. овладение научным



			иента трения скольже ния с использ ованием закона сохране ния и превращ ения энергии.	ю- шего кон- троля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом.	снаряда из магнитной пушки. Применять знания к постановке проблемы.	корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы адекватные полученным результатам	полностью к решению различных задач
58. 58	17. 12		Различные задачи Работа мощности к потенци альной и кинетич еская энергии.	Урок ре- флек- сии и раз- вива ю- шего кон- троля	Формирование у учащихся умений по  строения и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом.	Решать задачи применяя знания полученные ранее на уроках.(рабо та, энергия.)	<b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с	Формирован ие практически х умений. овладение научным полностью к решению различных задач

							целью обнаружения отклонений и отличий.	
							<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам</p>	
59. 59	20. 12		Работа силы упругости.	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов;	Научиться применять понятия работы к определению работы силы упругости.	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокритики.</p> <p><b>Познавательные:</b> системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
60. 60	23. 12		Физ.пра ктикум по решению задач. Работа.	Урок обще- мето- доло-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради;	Решать задачи на применение знаний полученных на уроках. Определять и находить решения	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-

			Мощность	гической на- прав- ленно- сти	работа с использованием интер- активной доски;	заданий .	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> системно мыслить: создавать применять знания для решения учебных и познавательных задач.	формированию развития научки и общественно й практики
61. 61	23. 12		Выпол закона сохране- ния меха- чической энергии	Урок обще- мето- доло- гической на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: работа с текстом учебника: выполнение заданий в рабочей тетради: работа с использованием интер- активной доски: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение ре- зультатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов вы- полнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации</i> Закона сохранения энергии.	Научиться объяснять полет модели ракеты: решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения механиче- ской энергии: работать с заданиями, привлечен- ными в разделе «Итоги главы»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> системно мыслить: создавать применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирован ие целостного ми- ровоззрения, соответству ющего современ- ному развитию научки и общественно й практики
62. 62	26. 12		Решение задачи Закона сохране ния энергии.	Урок ре- флек- сии и раз- вива ющего кон-	Формирование у учащихся способ ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться решать зада- чи, используя формулы закона сохранения энергии научиться	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составл	Формирован ие умения перевода елинит изменения в елиниты СИ и обратно

				троля	коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	применять знание математики для решения уравнений; овладеть навыком полнотой к решению различных задач	ать план и последовательность действий сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> формировать рефлексию способов и условий действия. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
62 - 62. 63 - 63			<i>Контрольная работа 2 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»</i>	Урок разви ваю щего кон троля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объективно оценивать свои силы и возможности в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

<b>Глава 2. Механические колебания и волны. Звук (21 ч)</b>								
64/	12.		Колебательное движение	Урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Научиться определять колебательн	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить	Формирование коммуника-

1	01		Свободные колебания	открытия новое знание	(понятий, способов действий): анализ ошибок допущенных в контрольной работе по теме «Законы взаимодействия и движения тел»: фронтальная беседа: работа с презентацией с использованием интерактивной доски: составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: решение экспериментальной задачи: проектирование способа выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.  <i>Демонстрации.</i> Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гюка и изменение жесткости пружины или шнура	о движение по его признакам, привести примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятника: изменять жесткость пружины или резинového шнура	свои мысли рационально планировать свою работу в группе, лбывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокритики. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные измерения и давать адекватную оценку полученных результатов	тивной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками. приобретение опыта применения научных методов познания
65/2	12.01		Величины характеризующие колебательное движение	Урок открытия новое знание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа	Научиться называть величины. характеризующие колебательное движение: знать, в каких единицах изменяется каждая из	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу одноклассников и строить с ними продуктивное взаимодействие. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма	Формирование устойчивой мотивации к обучению, овладение научным методом решения различных задач

			e		с использованием интерактивной доски: выполнение заданий в рабочей тетради: самопроверка и взаимопроверка: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок <i>Демонстрация</i> . Период колебаний пружинного маятника	величин: записывать формулы взаимосвязи периода и частоты колебаний: устанавливать экспериментальным путем зависимость частоты и периода свободных колебаний маятника от его длины	действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмы, определять понятия. строить умозаключения и делать выводы.  <b>Познавательные:</b> закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий. понятия и алгоритмы	
66. 3	13. 01		Математический и пружинный маятник	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и	Научиться выводить период математического и пружинного маятников.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу одноклассников и строить с ними продуктивное взаимодействие <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий осуществлять контроль в форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению, овладение научным методом к решению различных задач

					<p>формулировка выводов выполнения заданий в рабочей тетради: выставленных оценок.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Период колебаний пружинного маятника</p>		<p>сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, конкретизировать изученные способы действий и алгоритмы, определять понятия строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> закрепить и при необходимости конкретизировать изученные способы действий, понятия и алгоритмы</p>	
67/4	16.01	Фронтальная лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его	Урок общеметодологической работы правильности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование эксперимента; составление плана проведения эксперимента: индивидуальная, групповая и коллективная работа по определению зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины: работа с текстом учебника: оформление результатов эксперимента в рабочей тетради по заданному алгоритму</p>	<p>Научиться проводить необходимые измерения; заносить результаты измерений в таблицу: рассчитывать значения частоты колебаний маятника по известной формуле; делать выводы о том, как зависят период частота свободных колебаний</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, конкретизировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><b>Познавательные:</b> конкретизировать и оценивать процесс и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем: овладение навыком постановки различных задач.</p>	



			длины»			маятника от его длины.	результаты деятельности: формулировать выводы адекватные полученным результатам	
68/5	19.01		Затухающие колебания. Вынужденные колебания	Урок обще-методологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: работа с использованием интерактивной доски: работа с текстом учебника: выдвижение гипотез: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания	Научиться объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. рационально планировать свою работу в группе, лобывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики: приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
69/6	19.01		Резонанс	Урок обще-методологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная самостоятельная работа: беседа учителя с демонстрацией презентации на интерактивной доске: выполнение заданий в рабочей	Научиться объяснять, в чем заключается явление резонанса: привести примеры полезных и вредных проявлений	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. лобывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

				СКОЙ на- прав- ленно - сти	тетради: проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок <i>Демонстрации. Резонанс маятников</i>	резонанса и пути устранения последних	учебной задачи на основе сопоставления того что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	общественно й практики
70/ 7	20. 01		Решение задач	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование	Научиться решать задачи на оппеление периода, энергии математического и пружинного маятников.	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
71. 8	23. 01		Решение задач.					

					способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.		объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе излучения источников звука и звуковых колебаний, явления резонанса.	
72. 9	27. 01		Ф.п.№ 9. Изучение закона сохранения импульса при ударе шаров.	Урок рефлексии и активизирующего контроля	Формирование у учащихся умений по строению и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); выявление и разрешение проблемы; работа с текстом.	Изучить закон сохранения импульса при ударе шаров. Использовать взаимодействие шаров при соударении.	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы адекватные полученным результатам	Формирование и практических умений. овладение научным подходом к решению различных задач
73.	26.		Распространен	Урок ре-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться различать	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное	Формирование

10	01		ие колебан ий в спеле. Волны	флек- сии и паз- вива ю- шего кон- троля	коннексионно-контрольного типа и реализации коннексионной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); проведение тестирования по теме «Механические колебания»: фронтальная беседа; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн</i>	поперечные и продоль- ные волны; описывать механизм образования волн; называть характе- ризующие волны физи- ческие величины; овладеть научным подходом к решению различных задач	сотрудничество полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> прогнозировать резуль- тат и уровень усвоения учебного материала; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще нужно усвоить; оценивать качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> анализировать и син- тезировать знания. устанавливать при- чинно-следственные связи. структурировать знания	представлен ий о возможност и познания мира
74. 11	26. 02		Длина волны. Скорост ь распрот ранения волны	Урок откры тия нового знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного экспе- римента; обсуждение результатов эксперимента , работа с текстом учебника.	Научиться объяснять физическую природу электрическ ого тока. условия его возник- новения и существо- вания; анализирова ть допущенные ошибки; выполнять работу по их предупрежд ению	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> формировать целепола- гание как постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> анализировать и син- тезировать знания,	Формирован ие самостоятел ьности в при- обретении новых знаний; использован ие приобретенн ых знаний в повсе- дневной жизни; воспитание гражданской ответ- ственности

							Устанавливать причинно-следственные связи структурировать знания	
75. 12	02. 02		Решение задач по теме свободные колебания.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки: отработка навыков в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	Научиться называть диапазон частот звуковых волн: привести примеры источников звука: привести обоснования того, что звук является поперечной волной	<p><b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения источников звука и звуковых колебаний</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
76. 13	03. 02		Ф.п.№10 Определение ускорения свободного падения	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся умений по строению и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных	Научиться определять ускорение используя вращение диска. Пользоваться текстом,	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	Формирование практических умений, овладение научным подходом к решению различных задач

			тел при помощи вращающегося диска.		затруднений в деятельности): выдвигание и разрешение проблемы; работа с текстом.	работать с ним. Сравнивать полученные результаты с табличными данными..	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
77.14	02.02		Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука.	Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов.  Демонстрации. Колеблющееся тело как источник звука.  рассказ с элементами беседы.;	Научиться на основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости от амплитуды колебаний источника звука  Научиться выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. рационально планировать свою работу в группе, лоббировать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. составлять и извлекать информацию из прочитанного текста, понимать задачи, анализировать	Формирование устойчивого интереса к изучению <b>НОВОГО</b>

					<p>выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов.</p> <p>Демонстрации .Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.</p>	<p>следы и от ее температуры : объяснить, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры</p>	<p>полученные результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты</p>	
78. 15	06. 02		<p>Распространение звука. Звуковые волны.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: работа с использованием интерактивной доски: работа с текстом учебника: выдвижение гипотез: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. постановка учебной</p>	<p>Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению нового</p>

				СТИ	проблемы и ее разрешение в ходе беседы: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.  <i>Демонстрации.</i> Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний	того, что звук является продольной волной	пытствий и самокритики. составлять план решения экспериментальной задачи. самостоятельно исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b> искать информацию, формировать смысловое чтение; закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий понятия и алгоритмы	
79. 16	09. 02		Ф.п.№11 .Проверка закона сохранения импульса тел при упругом соударении.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выявление и разрешение проблемы; работа с текстом.	Научиться доказывать закон сохранения импульса. Применять знания к постановке проблемы.	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ	Формирование практически овладение научным подходом к решению различных задач



							<p>действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам</p>	
80. 17	09. 02		Отражение звука. Звуковой резонанс	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ с элементами беседы; выдвижение гипотез и их обоснование; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование и выставление оценок.</p> <p><i>Демонстрации. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс</i></p>	<p>Научиться объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком. Испускаемый другим камертоном такой же частоты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. рационально планировать свою работу в группе, лоббировать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из прочитанного текста, читать задачи, анализировать полученные результаты</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению нового</p>

81. 18	10. 02		Решение задач по теме механические колебания и волны.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; привлечь источники звука: резонанс.	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения источников звука и звуковых колебаний, явления резонанса.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
82. 19	13. 02		Решение задач по теме механические колебания и волны.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; привлечь источники звука: резонанс.	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники

					тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе излучения источников звука и звуковых колебаний, явления резонанса.	
83. 20	16. 02		Ф.п.№12 Сравнение изменения потенциальной энергии растянутой пружины с изменением кинетической энергии тела.	Урок рефлексии и активизирующего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); парная работа с текстами задач;	Уметь определять и сравнивать энергии пружины с энергией тела.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> формировать рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
84. 21	16. 02		Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания»	Урок развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с экспериментальным заданием	Научиться делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-

			ия и волны. Звук»	кон троля		впадением от провод- ников с ТОКОМ	нии проблем.  <b>Регулятивные:</b> осозна- вать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят- ствий и самокритики <b>Познавательные:</b> систе- мно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	ном в развитии науки и общественно й практики
<b>Глава 3. Электромагнитное поле (20 ч)</b>								
85. 1	17. 02		Магнит- ное поле Направле- ние тока и на- правле- ние линий его магнитн ого поля	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование и развитие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ ошибок допущенных в контрольной работе по теме «Механические колебания и волны. Звук»: рассказ учителя; работа с текстом учебника: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: работа с использованием интерактивной доски: проектирование домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита Демонстрация спектров магнитного поля токов	Научиться выделять вы- воды о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с впадением от провод- ников с током . Научиться формули- ровать правило правой руки для соленоида, правило буравчика: определять направление электрическ ого тока в проводниках и на-	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде- нии проблем.  <b>Регулятивные:</b> осозна- вать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят- ствий и самокритики, выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подождит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учи- телем, осознавать качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> систе-	Формирован- ие целостного ми- ровоззрения, соответству- ющего современ- ному в развитию науки и общественно й практики

						<p>прямление линий маг- нитного поля</p>	<p>мно мыслить* создавать. применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и анализировать и син- тезировать знания выводить следствия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы. приводить примеры. форму- лировать выводы познавательных задач.</p>	
86. 2	24. 02		Ф.п.13 Измере- ние массы тела колеблю- щегося на пружине	Урок ре- флек- сии и раз- вива- ю- щего кон- троля	<p>Формирование у учащихся умений по строения и реализации знаний.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом.</p>	<p>Научиться определять массу тела с помощью колебатель- ного движения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> состав- лять план и по- следовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Формирован- ие практически х умений. овладение научным подходом к решению различных задач</p>

							результаты деятельности: формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
87. 3	20. 02		Решение качественных задач по теме магнитное поле.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа под руководством учителя; самостоятельная работа с текстами задач; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; работа с текстом учебника; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, полно и точно высказывать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
88.	27.		Обнаружение магнит-	Урок рефлекс-		Научиться применять правило	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, полно	Формирование целостного

4	02		ного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	сии и называющего кон-троля		левой руки; определять направление силы. действующей на электрический заряд. движущийся в магнитном поле: определять знак заряда и направление движения частицы	и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще предстоит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы. приводить примеры. подбирать аргументы. формулировать выводы	ми-повознения, соответствию ющего современному развитию науки и общественной практики
89.5	2.03		Индукция магнитного поля Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с презентацией на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление с единицами магнитной индукции; фронтальная беседа с учащимися по полвлению итогов урока: проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться записывать формулы взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ магнитного поля с модулем силы $F$ действующей на проводник	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование целостного ми-повознения, соответствию ющего современному развитию науки и общественной практики

						длинной	самооценки <b>Познавательные:</b> формировать системное мышление (материала и его применение)	
90.6	2.03		Решение задач на тему индукция магнитного поля и магнитный поток.	Урок рефлексии и называющего контроля	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выявление и решение проблемы; работа с текстом.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с презентацией на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление с единицами магнитной индукции;</p>	<p>Научиться записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции <math>B</math> магнитного поля с модулем силы <math>F</math>, действующей на проводник длиной <math>l</math>, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции и силой тока <math>I</math> в проводнике; описывать зависимость</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы,</p>	<p>Формирование практически умений, овладение навыком построения различных задач</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>



						магнитного потока от индукции магнитного поля пронизываю щего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

91. 7	03. 03		Фронтал ь  ная лабо- ракторная работа «Изучен ие явления электро- магнитн ой индукци и»	Урок  не- флек- сии и паз- вива ю- щего	Формирование у учащихся способ  ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных заполнений в деятельности): рассказ учителя: фронтальная беседа: индивидуальная и парная экспериментальная работа: фронтальная устная работа с текстом учебника: отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться  проводить ис- следователь ский экспе- римент по изучению явления электромагн итной индукции: анализирова ть результаты эксперимент а и сделать выводы	<b>Коммуникативные:</b>  строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнера с до- статочной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и по- следовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты дея- тельности: формулировать выводы адекватные полученным результатам	Формирован ие  практически х  умений
----------	-----------	--	---	---	---	---	---	--

92. 8	06. 03		Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: фронтальная беседа: рассказ учителя сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов: обобщение; проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с проре-	Научиться наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом: объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его: применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукци-	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.  <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

					зью) с магнитом	онного тока	петь рас- суждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	
93. 9	10. 03		Ф.п.14 Наблюдение распространения волн на поверхности воды.	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся умений по строению и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом.	Научиться наблюдать колебания волн и составлять их характеристики.	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы адекватные полученным результатам	Формирование практически х умений. овладение научным подходом к решению различных задач
94. 10	09. 03		Явление самоин	Урок обще-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого	Научиться объяснять явление самоиндукц	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации	Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассни

			дукции	мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно - сти	прелметного солержания: фронтальный опрос: постановка проблемы: фронтальная беседа; рассказ учителя. сопровождаемый демонстрацией видефрагментов: обобщение; решение задач: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок.  <i>Демонстрации.</i> Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи	ии	для ее размышления. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению. оценивать качество и уровень усвоения материала.  <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	ками на основе правовых отношений и взаимного уважения: формирование устойчивого познавательного интереса к изучению наук о природе
95. 11	09. 03		Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	Урок откры- тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: работа с использованием интерактивной доски: выполнение заданий в рабочей тетради: самопроверка и взаимопроверка: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i> Трансформатор универсальный	Научиться рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока: называть способы уменьшения потерь энергии при передаче ее на большие расстояния: рассказывать о значении устройства и принципе	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала. осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.  <b>Познавательные:</b> анализировать и син-	Формирование умений видеть физические явления и законы в технических решениях

						действия трансформат она и его применении	тезисовать знания устанавливать при- чинно-следственные связи. строить логическую цепь рассуждений. структу- рировать знания	
96. 12	10. 03		Электро магнитн ое поле. Электро магнитн ые волны	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с использованием презентации; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление со шкалой электромагнитных волн; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.  <i>Демонстрации.</i> Излучение и прием электромагнитных волн	Научиться описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. рационально планировать свою работу в группе, лоббировать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
97.	17.		Ф.п.№15 .Изучен	Урок ре-	Формирование у учащихся	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

13	03		ие принцип а действия трансформатора.	флексии и называющего контроля	умений по строения и реализации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выявление и решение проблемы; работа с текстом.	определять скорость вылета снаряда из магнитной пушки. Применять знания к постановке проблемы.	строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы адекватные полученным результатам	практически х умений. овладение научным методом решения различных задач
98.14	13.03		Колебательный контур. Получение электро	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); фронтальная беседа: работа с текстом учебника: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: расширение понятийной базы	Научиться наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы;	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать. вступать в диалог. участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. осуществлять контроль в форме	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях

			МАГНИТНЫХ колебаний	я	за счет включения в нее новых элементов: выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок <i>Демонстрации</i> . Регистрация свободных электрических колебаний	писать задачи на формулу Томсона	сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. комментировать изученные способы действий и алгоритмов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему. усваивать алгоритм деятельности. анализировать полученные результаты. оценивать полученный результат, применять и преобразовывать знаки и символы	
99.15	16.03		Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света	Урок рефлексии и называющего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коммуникционно-контрольного типа и реализации коммуникционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение самостоятельной работы: фронтальная устная работа с текстом учебника; обсуждение диалога «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней»; отработка навыков решения задач по алгоритму; проектная деятельность	Научиться рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения. Научиться называть диапазоны электромагнитных волн	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. работать в паре. комментировать и оценивать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. комментировать изученные способы действий и алгоритмы. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы,	Формирование умений видеть физические явления и законы в технических решениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; ос



							формулировать гипотезу опыта. усваивать алгоритм деятельности и анализировать и оценивать полученные результаты	знание ценности собственного образа жизни.
10 0.1 6	16. 03		Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: работа с использованием интерактивной доски: выполнение заданий в рабочей тетради: самооценка и взаимопроверка: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок. <i>Демонстрации.</i>	Научиться объяснять суть и давать определение явления дисперсии	<i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество, полно и точно высказывать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще предстоит усвоению: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> анализировать и синтезировать знания,	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях

					<p>Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму</p>		<p>выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; определять объект познания, искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, работать с терминами</p>	
10 1.1 7	20. 03		<p>Типы оптических спектров Фронтальная лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».</p>	<p>Урок рефлексии и развлекательного контроля</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски: индивидуальная и парная экспериментальная работа: взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки: отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму: обсуждение доклада «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование</p>	<p>Научиться наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания Научиться наблюдать сплошной и линейчатые спектры.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, коллективизировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

					выставленных оценок		контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности: формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
10 2.1 8	23. 03		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: проведение демонстрационного эксперимента: обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов: работа с использованием интерактивной доски: выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	Научиться называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в паре и группе	<i>Коммуникативные:</i> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения.  <i>Регулятивные:</i> выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия.  <i>Познавательные:</i> анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
10 3.1 9	23. 03		Решение задач.	Урок развития само- контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью письменно выражать свои мысли.  <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат.  <i>Познавательные:</i> решать задачи разными	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

				троля			способами выбирать наиболее эффективные методы решения применять полученные знания	уповню развития науки и общественной практики
10 4.2 0	24. 03		Контрольная работа № 4 по теме «Электрическое поле»	Урок разви ваю щего кон троля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью письменно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Познавательные:</b> решать задачи разными способами выбирать наиболее эффективные методы решения применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
<b>Глава 4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (20ч)</b>								
10 5.1	3.0 4		Радиоактивность . Модели атомов	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок допущенных в контрольной работе по теме «Электromагнитное поле»: фронтальная беседа: выдвижение гипотез: работа с презентацией с использованием интерактивной доски: выполнение заданий в рабочей тетради: работа с текстом учебника; проектирование	Научиться описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с по-	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. осуществлять контроль в форме	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

					способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок; беседа: выдвижение и обоснование гипотез; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника: выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	модель рассеяния а-частиц строение атома	сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. комментировать изученные способы действий и алгоритмы. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. анализировать и оценивать полученные результаты	й практики
10 6.2	6.0 4		Радиоактивные превращения атомных ядер	Урок общепедологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; постановка проблемы; фронтальная беседа; рассказ учителя. сопровождаемый демонстрацией видефрагментов; работа с текстом учебника: обобщение; решение задач; проектирование способов выполнения домашнего задания; комменти-	Научиться объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. свою способность к преодолению пре-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

					рование выставленных оценок	яленных реакций	пятствий и самокритики. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	
10 7.3	6.0 4		Экспе- римен- тальные методы ис- следова- ния частиц.	Урок ре- флек- сии и раз- вива- ю- щего кон- троля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Изучить Эксперимен- тальные методы ис- следования частиц.	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> составлять план и по- следовательность действий, сравнивать результат и способ- ностей с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты дея- тельности; формировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирован- ие умения видеть физические явления и законы в технических решениях; усвоение правил безопасного поведения; знание пра- вил поведения в чрезвычайн- ых ситуациях
10 8.4	7.0 4		Фронтал- ьная лабо- раторная работа «Измере- ние есте-		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная экспериментальная работа;	Научиться изменять мощность лазерной лампой фона лазер- ного метром; сравнивать полученный	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера <b>Регулятивные:</b>	Формирован- ие умения видеть физические явления и законы в технических решениях; усвоение

			«... ответственности ради безопасности»		фронтальная устная работа с текстом учебника: отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	результат с наибольшим допустимым для человека значением	составлять план и последовательность действий сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	правил безопасного поведения; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях
10 9.5	10. 04		Открытие протона и нейтрона	Урок открытия	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с текстом; выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

11 0.6	13. 04		Состав атомного ядра. Ядерные силы	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: работа с текстом учебника: выполнение заданий в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физический смысл понятий: <i>массовое и зарядовое числа</i>	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению. оценивать качество и уровень усвоения материала <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
11	13.		Энергия	Урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Научиться объяснять физический	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые	Формирование целостного



1.7	04		связи. Дефект массы	откры тия новог о	(понятий способ действий): фронтальная беседа; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: формулировка определения энергии связи; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проектирование спо- собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	смысл понятий: <i>энергия связи. дефект массы</i>	спелства для отобра- жения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению пре- пятствий и самокритики. <i>Познавательные:</i> объяснять физические процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в процессе изучения темы	ми- повознения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и общественно й практики
11 2.8	14. 04		Решение задач на расчет дефекта масс.	Урок ре- флек- сии и раз- вива ю- щего кон- троля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способ действий); ; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: формулировка определения энергии связи; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проектирование спо- собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на определение понятий: <i>энергия связи. дефект массы</i>	<b>Коммуникативные:</b> <b>использовать эле-</b> <b>ментарные языковые</b> <b>спелства</b> для отобра- жения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению пре- пятствий и самокритики. <i>Познавательные:</i> объяснять физические процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в процессе	Формирован ие полного ми- повознения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и общественно й практики

							изучения темы	
11 3.9	17. 04		Леление ялен улана. Пепная реакция.	Упок пеллексии и пазвиваюшего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа: фронтальная устная работа с текстом учебника.	Научиться описывать процесс леления ялана атома улана; объяснять физический смысл понятий: <i>цепная реакция</i> , <i>критическая масса</i> . называть условия протекания управляемой цепной реакции	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы. адекватные полученным результатам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
11 4.1 0	20. 04		Ф п «Изучение леления ялана атома улана по фотографии		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться описывать процесс леления ялана атома улана; объяснять физический смысл понятий: <i>цепная</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, <b>Регулятивные:</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

			треков»			реакция критическая масса' называть условия протекания управляемой цепной реакции	составлять план и последовательность действий сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным  Результатам	развития науки и общественной практики
11 5.1 1	20. 04		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика-	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске: работа с текстом учебника: ответы на вопросы к параграфу: выполнение заданий в рабочей тетради: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	Научиться рассказывать о назначении ядерного реактора на малых нейтронах его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС; перелопучими видами электростанций	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. рационально планировать свою работу в группе, лобывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> выделять существенные характеристики объекта	Формирование умения выявлять проявления явлений природы в технических решениях

							и классифицировать их	
11 6.1 2	21. 04		Биоло гическое действие радиаци и.	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; объяснение биологического действия радиации на живые организмы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть физические величины: <i>поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада</i>	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; работать в паре; коллективизировать и оценивать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коллективизировать изученные способы действий и алгоритмы. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; формулировать гипотезу опыта,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

							усвоить алгоритм деятельности. анализировать и оценивать полученные результаты	
11 7.1 3	24. 04		Закон радиоактивного распада		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: выполнение заданий в рабочей тетради: работа с текстом учебника: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать закон радиоактивного распада.	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению: оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> анализировать и синтезировать знания. выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
11 8.1 4	27. 04		Термоядерная реакция	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез: объяснение наблюдаемых явлений: выполнение заданий в рабочей тетради: работа с текстом учебника: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: проектирование способов выполнения домашнего задания;	Научиться приводить примеры термоядерных реакций	<b>Коммуникативные:</b> выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению: оценивать качество и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> анал	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

					комментирование выставленных оценок		изировать и син- тезировать знания. выполнить следствия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическую цепь рас- суждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	
11 9.1 5	27. 04		Элемент арные частицы. Античас тицы.	Урок откры тия новог о знани я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа: выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений: выполнение заданий в парочей тетради: работа с текстом учебника: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться приводить примеры частиц и их античастиц.	<b>Коммуникативные:</b> вы являть проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. <b>Регулятивные:</b> выделят ь и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще полезит усвоению: оценивать качество и уровень усвоения материала <b>Познавательные:</b> анал изировать и син- тезировать знания. выполнить следствия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическую цепь рас- суждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирован ие целостного ми- повозрения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и общественно й практики
12 0.1 6	28. 04		Решение задач. Фронтал ьная лабо- раторная работа «Оценка	Урок обще- мето- доло-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: выполнение самостоятельной	Научиться пользоваться я бытовым ползиметром и объяснять характер движения заряженных	<b>Коммуникативные:</b> стр оить продуктивное взаимодействие с олноклассниками, контролировать. корректировать и оценивать действия партнера, с до-	Формирован ие умения вплетать применение физических законов в технических

			периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	гической направленно-сти	работы: групповая работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника: отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму; формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	части по фотографии м треков	статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать адекватные полученные результатам	решениях
12 1.1 7	4.0 5		Фронтальная лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	Урок общеметодической направленно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа: выполнение самостоятельной работы: групповая работа с использованием интерактивной доски: работа с текстом учебника: отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму; формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться пользоваться бытовым лазерным и объяснять характер движения заряженных частиц по фотографии м треков	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, оценивать действия партнера с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. сравнивать результат и способ	Формирование умения применять физические законы в технических решениях

							<p>действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам</p>	
12 2- 12 3.1 8- 19	4.0 5  5.0 5		<p>Контрольная работа №5 Строение атома и атомного ядра.</p>	<p>Урок развития навыков самостоятельного контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>



<b>Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)</b>								
12 4.1	11. 05		Состав. строени е и проис- ходени е Солнечн ой системы .	Урок обще- мето- доло- гиче- ской	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника: фронтальная беседа: рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видефраг- ментов: проектирование способов выполнения	Научиться выделять группы объектов. входящих в Солнечную систему: сравнивать планеты земной группы	<b>Коммуникативные:</b> слушать, вступать в диалог: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще потребуется усвоению. оценивать качество и	Формирован ие целостного ми- ровоззрения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и

				на- прав- ленно -	домашнего задания: ком- ментирование выставленных оценок		уровень усвоения материала.  <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	общественно й практики
12 5.2	11. 05		Большие планеты Солнечн ой системы	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеоматери- алов; проектирование способов выполнения домашнего задания; ком- ментирование выставленных оценок	Научиться выделять группы объектов, входящих в Солнечную систему; сравнивать планеты земной группы: планеты- гиганты; ана- лизировать фотографии планет	<b>Коммуникативные:</b> слушать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще понадобится усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала.  <b>Познавательные:</b> объяс- нять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирован ие целостного ми- ровоззрения, соответству ющего современ- ному уровню развития науки и общественно й практики
12 6.3	12. 05		Малые тела Сол- нечной системы	Урок обще- мето-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с	Научиться объяснять физические процессы, происходящ ие в недрах Солнца и	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу,	Формирован ие целостного ми- ровоззрения, соответству ющего

				Доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	демонстрацией презентации на интерактивной доске: работа с текстом учебника: ответы на вопросы к параграфу: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	звезд: называть причины образования пятен на Солнце;	составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	современному развитию науки и общественной практики
12 7.4	15. 05		Строение и эволюция Вселенной	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации презентации на интерактивной доске: работа с текстом учебника: ответы на вопросы к параграфу	Научиться описывать три модели нестационарной Вселенной. Предложить А.А. Филманом: объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной: записывать закон Э. Хаббла	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекция  <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики
12 8.5	18. 05		Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с	Научиться объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд: называть	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

				гиче- ской на- прав- ленно - сти	текстом учебника: ответы на вопросы к параграфу: проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок	причины образования пятен на Солнце: анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней	действий. осознавать самого себя как движущую силу своего научения. свою способность к преодолению препятствий .  <b>Познавательные:</b> объяснять физические явления. процессы, связи и отношения	уповню развития науки и общественной практики
12 9	13 2	13 0	Повторение. Подготовка к ОГЭ					
13 1	13 3							
13 4	13 5	13 6	Резерв.					

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Физика

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»

<http://school-collection.edu.ru/collection> Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобраз. портала

<http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика

<http://www.physics.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

<http://www.elementy.ru> Введение в нанотехнологии

<http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной

<http://www.gomulina.org.ru> Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей

<http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»

<http://www.effects.ru> Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://fiz.1september.ru> Естественно-научная школа Томского политехнического университета

<http://ens.tpu.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина

<http://elkin52.narod.ru> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников

<http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета

<http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ

<http://www.school.mipt.ru> Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова

<http://teach-shzz.narod.ru> Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой

<http://ifilip.narod.ru> Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация

<http://somit.ru> Интернет-место физика

<http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys> Кафедра физики Московского института открытого образования

<http://fizkaf.narod.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://kvant.mcsme.ru> Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной

<http://class-fizika.narod.ru> Концепции современного естествознания: электронный учебник

<http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО

<http://physics.ioso.ru> Лауреаты нобелевской премии по физике

<http://n-t.ru/nl/fz> Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации

<http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

<http://www.phys.spbu.ru/library> Мир физики: демонстрации физических экспериментов

<http://demo.home.nov.ru> Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе

<http://edu.ioffe.ru/edu> Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана

<http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения

### 3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

#### Оценка ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не

более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### Оценка контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.



3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное

истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
точных наук

\_\_\_\_\_  
Кириллова Е.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дунаева Н.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ № 159  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)**

**для обучающихся 7 – 9 классов**

Составитель: Явтушенко М.С.,

учитель физики

**Ульяновск 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углублённом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели изучения физики на углублённом уровне:

развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;

формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;

освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;

развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, интерпретация и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне основного общего образования отводится 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы (элементы содержания, включающие межпредметные связи). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### ***Демонстрации.***

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение площади и объёма. Метод палетки.

Измерение времени.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел. Метод рядов.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры и массы. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных



агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

#### ***Демонстрации.***

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Путь и перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Свободное падение как пример неравномерного движения тел. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Графики зависимостей величин, описывающих движение. Общие понятия об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела в поступательном движении. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя, вязкое трение. Трение в природе и технике.

#### ***Демонстрации.***

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины.

Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Использование высоких давлений в современных технологиях. Устройство водопровода.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условие возникновения выталкивающей (архимедовой) силы, подтекание. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### ***Демонстрации.***

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Сифон.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой в жидкость части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа для сил, направленных вдоль линии перемещения. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничный механизм. Момент силы. Равновесие рычага. Правило моментов. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту, технике, живых организмах.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и превращения энергии в механике.

#### ***Демонстрации.***

Примеры простых механизмов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков.

Определение КПД подвижного и неподвижного блока.

Определение работы силы упругости при подъёме грузов при помощи подвижного блока.

Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Графен – новый материал для новых технологий. Технологии получения искусственных алмазов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Зависимость давления газа от объёма, температуры.

Температура. Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Виды теплопередачи в природе и технике. Необратимость тепловых процессов.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона-Рихмана. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые потери в теплосетях.

Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Исследование зависимости давления воздуха от его объёма и температуры.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение мощности тепловых потерь (закон Ньютона-Рихмана).

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Амперметр и вольтметр в цепи постоянного тока. Сопротивление проводника. Удельное

сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Расчёт простых электрических цепей. Нелинейные элементы.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Опыт Ампера. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение её направления. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Экологические проблемы энергетики. Топливные элементы и электромобили.

### *Демонстрации.*

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Моделирование силовых линий электрического поля с помощью бумажных султанов.

Проводники и диэлектрики.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Опыты Фарадея.

Электрогенератор постоянного тока.

***Лабораторные работы и опыты.***

Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении и индукцией.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.

Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Определение удельного сопротивления проводника.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Проверка правил Кирхгофа.

Проверка выполнения закона Ома для полной цепи.

Изучение вольтамперных характеристик нелинейных элементов (лампы накаливания или полупроводникового диода).

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения: табличный, графический, аналитический. Система отсчёта. Относительность механического движения.

Векторные величины, операции с векторами, проекции вектора. Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения. Опыты Галилея.

Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, период и частота обращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движении по окружности.

Вектор силы. Равнодействующая сила.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Коэффициент трения.

Движение тел по окружности под действием нескольких сил.

Закон Бернулли и подъёмная сила крыла. Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях. Движение поезда на магнитной подушке.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационного центра (в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие. Законы изменения и сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая



энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.

Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение энергии при свободном падении.

Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то времена одинаковы.

Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

### **Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн: интерференция и дифракция. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс в акустике. Инфразвук и ультразвук. Использование ультразвука в современных технологиях.

#### ***Демонстрации.***

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света: интерференция и дифракция.

#### ***Демонстрации.***

Свойства электромагнитных волн.

Интерференция и дифракция света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Построение изображений, сформированных зеркалом.

Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. Использование полного отражения в оптических световодах, оптоволоконная связь.

Линза, ход лучей в линзе. Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз, как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском зеркале.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух–стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетика.

### ***Демонстрации.***

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики углублённого уровня, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике.

В процессе изучения данного модуля реализуются и получают дальнейшее развитие учебные действия, обеспечивающие достижение предметных и метапредметных результатов обучения, формирование естественно-научной грамотности: объяснение и описание явлений на основе применения физических знаний, исследовательские действия (выдвижение гипотез, постановка цели и планирование исследования, анализ данных и получение выводов).

Предпочтительной формой освоения модуля является практикум, программа которого включает:

решение задач, относящихся к различным разделам и темам курса физики, в том числе задач, интегрирующих содержание разных разделов;

выполнение лабораторных работ и опытов (включая работы и опыты из перечней к разделам курса) в условиях самостоятельного планирования проведения исследования, выбора и обоснования метода измерения величин, сборки экспериментальной установки;

выполнение проблемных заданий практико-ориентированного характера (задания по естественно-научной грамотности), в том числе заданий с межпредметным содержанием;

работу над групповыми или индивидуальными проектами, связанными с содержанием курса физики.

Изучение повторительно-обобщающего модуля может заканчиваться проведением диагностической работы за курс физики углублённого уровня, включающей задания разного уровня сложности. Результаты выполнения диагностической работы могут показывать степень готовности обучающихся к основному государственному экзамену по физике, а также свидетельствовать о достигнутом уровне естественно-научной грамотности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патристического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

- **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

- **4) ценности научного познания:**

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

- **6) *трудового воспитания:***

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

- **7) *экологического воспитания:***

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- **8) *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, умений формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), классифицировать их;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и



высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или план исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 7 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

уверенно различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон

Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость

тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

уверенно различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе:

поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с

использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу

исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;



создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения *в 9 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

уверенно различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое

действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2–3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать

экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети

Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>					
1.1	Физика — наука о природе	2			
1.2	Физические величины	4		3	
1.3	Естественно-научный метод познания	2		1	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>					
2.1	Строение вещества	2		1	
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	4		2	
2.3	Агрегатные состояния вещества	1			
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>					
3.1	Механическое движение	10		2	
3.2	Инерция, масса, плотность	9	1	1	
3.3	Сила. Виды сил	15	1	3	
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>					

4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	5		2	
4.2	Давление жидкости	6			
4.3	Атмосферное давление	5		1	
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	12	1	3	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>					
5.1	Работа и мощность	6		1	
5.2	Простые механизмы	8		2	
5.3	Механическая энергия	5	1	1	
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b>					
6.1	Повторительно-обобщающий модуль	6			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	23	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>					
1.1	Строение и свойства вещества	6			
1.2	Тепловые процессы	33	1	6.5	
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b>					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия	9		1	
2.2	Постоянный электрический ток	31	1	10	
2.3	Магнитные явления	11		4	
2.4	Электромагнитная индукция	7	1	1	
Итого по разделу		58			
<b>Раздел 3. Повторительно-обобщающий модуль</b>					
3.1	Повторительно-обобщающий модуль	5			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	22.5	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Механические явления</b>					
1.1	Механическое движение и способы его описания	30	1	4	
1.2	Взаимодействие тел	18		4	
1.3	Законы сохранения	15	1	2	
Итого по разделу		63			
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>					
2.1	Механические колебания	8		3.5	
2.2	Механические волны. Звук	10		3	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>					
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Световые явления</b>					
4.1	Законы распространения света	8		2	
4.2	Линзы и оптические приборы	6		1	
4.3	Разложение белого света в спектр	2		1	

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>					
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4		1	
5.2	Строение атомного ядра	5			
5.3	Ядерные реакции	7	1		
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b>					
6.1	Механические явления (повторительно-обобщающий модуль)	6		3	
6.2	Тепловые явления (повторительно-обобщающий модуль)	3			
6.3	Электромагнитные явления (повторительно-обобщающий модуль)	3		1	
6.4	Световые явления (повторительно-обобщающий модуль)	1		1	
6.5	Повторительно-обобщающий модуль	4			
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	26.5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Физика – наука о природе. Явления природы	1				
2	Физическиеявления	1				
3	Физические величины. Размерность. Физические приборы. Погрешностиприпрямыхизмере ниях	1				
4	Урок-исследование "Измерение линейных размеров тел и промежутков времени"	1		1		
5	Лабораторная работа "Измерение объёма жидкости и твёрдого тела"	1		1		
6	Лабораторная работа "Определение размеров малых тел. Методрядов"	1		1		
7	Методы научного познания. Описание физических явлений с	1				

	помощью моделей					
8	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1		1		
9	Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1				
10	Лабораторная работа "Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)"	1		1		
11	Урок-исследование "Наблюдение теплового расширения газов. опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения"	1		1		
12	Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение	1				
13	Урок-исследование "Наблюдение и объяснение броуновского движения и диффузии"	1		1		
14	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	1				
15	Агрегатные состояния вещества.	1				

	Особенности агрегатных состояний воды					
16	Механическое движение. Путь, траектория, перемещение	1				
17	Равномерное и неравномерное движение. Скорость	1				
18	Нахождение скорости, пути и времени при равномерном прямолинейном движении	1				
19	Лабораторная работа "Определение скорости равномерного движения"	1		1		
20	Графики прямолинейного равномерного движения	1				
21	Решение задач по теме "Расчет средней скорости"	1				
22	Лабораторная работа "Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости"	1		1		
23	Относительность движения. Сложение скоростей при параллельном движении	1				
24	Получение и анализ графиков зависимости пути и скорости движения от времени	1				
25	Решение графических задач по	1				

	теме "Механика. Равномерное прямолинейное движение"					
26	Явление инерции. Закон инерции	1				
27	Взаимодействие тел как причина изменения скорости. Масса тела как мера инертности тела при поступательном движении	1				
28	Урок-исследование "Сравнение масс по взаимодействию тел"	1		1		
29	Плотность вещества	1				
30	Лабораторная работа "Определение плотности твёрдого тела"	1		1		
31	Решение задач по теме "Масса тела. Плотность вещества"	1				
32	Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность	1				
33	Подготовка к контрольной работе по теме "Физика — наука о природе. Первоначальные сведения об атомо-молекулярном строении вещества. Механика"	1				
34	Контрольная работа по теме	1	1			

	"Физика — наука о природе. Первоначальные сведения об атомно-молекулярном строении вещества. Механика"					
35	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	1				
36	Изображение сил. Решение задач по теме "Определение силы тяжести"	1				
37	Сила упругости. Закон Гука	1				
38	Вес тела. Измерение сил. Динамометр	1				
39	Урок-исследование "Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел"	1		1		
40	Решение задач по теме "Сила упругости. Вес тела"	1				
41	Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы"	1		1		
42	Сила трения	1				
43	Сложение сил. Равнодействующая сила	1				
44	Решение задач по теме "Сложение сил."	1				

	Равнодействующая сила"					
45	Решение задач по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике"	1				
46	Решение задач по теме "Сила трения". Урок-исследование по теме "Исследование зависимости силы трения от площади соприкосновения"	1				
47	Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей"	1		1		
48	Решение задач по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике"	1				
49	Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел"	1	1			
50	Давление твёрдых тел	1				
51	Урок-эксперимент "Способы определения давления твёрдого тела"	1		1		
52	Урок-исследование "Зависимость давления газа от температуры"	1		1		



53	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля	1				
54	Пневматические устройства	1				
55	Зависимость давления жидкости от глубины	1				
56	Гидростатический парадокс	1				
57	Урок-проект "Изучение сообщающихся сосудов"	1				
58	Урок-конференция "Гидравлические механизмы"	1				
59	Использование высоких давлений в современных технологиях	1				
60	Решение задач по теме "Давление жидкости"	1				
61	Атмосфера Земли и причины её существования	1				
62	Урок-исследование "Проявление действия атмосферного давления"	1		1		
63	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1				
64	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления	1				
65	Барометр-анероид.	1				

	Атмосферное давление на различных высотах					
66	Выталкивающая сила. Закон Архимеда	1				
67	Решение задач по теме "Закон Архимеда"	1				
68	Урок-исследование "Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погруженное в них тело"	1		1		
69	Лабораторная работа "Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость"	1		1		
70	Плавание тел	1				
71	Лабораторная работа "Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела"	1		1		
72	Воздухоплавание. Плавание судов	1				
73	Решение задач по теме "Закон Архимеда. Условия плавания тел"	1				
74	Решение задач по теме	1				

	"Действие жидкости и газа на погруженное в них тело"					
75	Урок-проект "Конструирование ареометра или лодки и определение грузоподъёмности"	1				
76	Подготовка к контрольной работе по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1				
77	Контрольная работа по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1	1			
78	Механическая работа	1				
79	Мощность	1				
80	Решение задач на определение работы и мощности	1				
81	Работа силы тяжести и силы трения	1				
82	Решение задач по теме "Работа силы тяжести и силы трения" /Всероссийская проверочная работа при проведении с использованием компьютера	1				
83	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1				
84	Простые механизмы	1				
85	Момент силы. Правило моментов	1				

86	Лабораторная работа "Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков"	1		1		
87	"Золотоеправило" механики	1				
88	Урок-проект "Проектирование полиспастов с заданными параметрами"	1				
89	Урок-конференция "Простые механизмы в быту, технике, живых организмах"	1				
90	Коэффициент полезного действия простых механизмов	1				
91	Лабораторная работа "Определение КПД подвижного и неподвижного блоков"	1		1		
92	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1				
93	Законсохранениямеханическойэнергии	1				
94	Урок-эксперимент "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"	1		1		
95	Подготовка к контрольной	1				

	работе по теме "Работа и мощность. Энергия"					
96	Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия" /Всероссийская проверочная работа при проведении на бумажном носителе	1	1			
97	Работа с текстами по теме "Механическое движение"	1				
98	Работа с текстами по теме "Строение вещества"	1				
99	Работа с текстами по теме "Силы в природе"	1				
100	Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1				
101	Работа с текстами по теме "Энергия"	1				
102	Работа с текстами по теме "Простые механизмы"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	23		

## 8 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1				
2	Масса и размер атомов и молекул	1				
3	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества	1				
4	Урок-конференция "Кристаллические и аморфные тела. Графен. Получениеискусственныхалмазов"	1				
5	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение	1				
6	Тепловоерасширение и сжатие	1				
7	Тепловоедвижение. Температура	1				

8	Температурные шкалы	1				
9	Внутренняя энергия и способы её изменения	1				
10	Виды теплопередачи	1				
11	Урок-конференция "Использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"	1				
12	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1				
13	Урок-исследование "Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры"	1		1		
14	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона—Рихмана	1				
15	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"	1		1		
16	Решение задач по теме "Теплообмен и тепловое равновесие"	1				

17	Лабораторная работа "Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром"	1		1		
18	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления	1				
19	Решение задач по теме "Плавление и отвердевание кристаллических тел"	1				
20	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1		1		
21	Урок-исследование "Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при нагревании аморфных тел"	1		1		
22	Парообразование и конденсация. Испарение	1				
23	Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1				
24	Решение задач по теме "Парообразование и кипение"	1				



25	Урок-исследование "Объяснение зависимости температуры кипения от давления"	1		1		
26	Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха	1				
27	Влажность воздуха и её измерение. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1		0.5		
28	Решение задач по теме "Влажность"	1				
29	Решение задач и анализ ситуаций, связанных с явлениями испарения и конденсации	1				
30	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1				
31	Принципы работы тепловых двигателей	1				
32	Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1				
33	КПД теплового двигателя	1				
34	Решение задач по теме "КПД теплового двигателя"	1				

35	Урок-конференция "Тепловые двигатели и защита окружающей среды"	1				
36	Тепловые потери в теплосетях	1				
37	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1				
38	Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1				
39	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	1			
40	Электризация тел. Два рода зарядов	1				
41	Урок-исследование "Исследование способов различных веществ на электризовываться"	1		1		
42	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1				
43	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.	1				

	Принцип суперпозиции электрических полей					
44	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома	1				
45	Закон сохранения электрического заряда	1				
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники	1				
47	Урок-конференция "Электризация в повседневной жизни"	1				
48	Решение задач по теме "Закон сохранения электрического заряда"	1				
49	Электрический ток. Источники электрического тока	1				
50	Урок-исследование "Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики"	1		1		
51	Электрический ток в металлах	1				
52	Электрический ток в жидкостях и газах	1				
53	Электрическая цепь	1				
54	Сила тока. Амперметр	1				

55	Электрическое напряжение. Вольтметр	1				
56	Лабораторная работа "Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока"	1		1		
57	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1				
58	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора"	1		1		
59	Электрическое сопротивление . Удельное сопротивление	1				
60	Лабораторная работа "Определение удельного сопротивления проводника"	1		1		
61	Решение задач по теме "Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление"	1				
62	Решение задач по теме "Закон Ома"	1				
63	Последовательное и параллельное соединения проводников	1				

64	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1		1		
65	Решение задач по теме "Последовательное и параллельное соединения проводников"	1				
66	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1		1		
67	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников	1				
68	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи	1				
69	Решение задач по теме "ЭДС, внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи"	1				
70	Лабораторная работа "Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	1		1		

71	Правила Кирхгофа	1				
72	Лабораторная работа "Проверка правил Кирхгофа"	1		1		
73	Урок-исследование "Изучение вольт-амперных характеристик нелинейных элементов"	1		1		
74	Работа электрического тока. Мощность электрического тока	1				
75	Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"	1		1		
76	Закон Джоуля-Ленца. Потребители электрического тока. Короткое замыкание	1				
77	Урок-конференция "Объяснение и принцип действия домашних электронагревательных приборов"	1				
78	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1				

	к"					
79	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" /Всероссийская проверочная работа при проведении с использованием компьютера	1	1			
80	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле	1				
81	Урок-исследование "Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Визуализация поля постоянных магнитов"	1		1		
82	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока	1				
83	Опыт Ампера. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов в технике	1				
84	Сила Ампера и определение её направления	1				
85	Решение задач по теме "Сила Ампера и определение её"	1				

	направления"					
86	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте	1				
87	Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	1		1		
88	Урок-конференция "Практическое применение электродвигателей"	1				
89	Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"	1		1		
90	Лабораторная работа "Измерение КПД электродвигательной установки"	1		1		
91	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	1				
92	Урок-исследование "Исследование изменений значения и направления индукционного тока"	1		1		



93	Решение задач по теме "Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца"	1				
94	Электродвигатель. Способы получения электроэнергии	1				
95	Урок-конференция "Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Проблемы экологии. Топливные элементы и электромобили"	1				
96	Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитные явления"	1				
97	Контрольная работа "Электромагнитные явления"/Всероссийская проверочная работа при проведении на бумажном носителе	1	1			
98	Работа с текстами по теме "Тепловые явления"	1				
99	Работа с текстами по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие"	1				
10	Работа с текстами по теме	1				

0	"Постоянный электрический ток"					
10 1	Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1				
10 2	Работа с текстами по теме "Электромагнитная индукция"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	22.5		

## 9 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения	1				
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1				
3	Векторные величины, операции с векторами, проекция векторов	1				
4	Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости	1				
5	Равномерноепрямолинейноед вижение	1				
6	Решение задач по теме "Равномерное прямолинейное движение"	1				
7	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная	1				

	скорость тела при неравномерном движении					
8	Лабораторная работа "Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости"	1		1		
9	Равноускоренноепрямолиней ноедвижение. Ускорение	1				
10	Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости	1				
11	Решение задач по теме "Скорость равноускоренного прямолинейного движения"	1				
12	Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении	1				
13	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1		1		
14	Решение задач по теме "Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении"	1				
15	Лабораторная работа	1		1		

	"Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости"					
16	Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения	1				
17	Решение задач по теме "Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения"	1				
18	Ускорение свободного падения. Опыты Галилея	1				
19	Решение задач по теме "Ускорение свободного падения"	1				
20	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1				
21	Решение задач по теме "Движение тела, брошенного под углом к горизонту"	1				
22	Лабораторная работа "Исследование движения тела, брошенного под углом к	1		1		

	горизонту"					
23	Решение задач по теме "Движение под действием ускорения свободного падения"	1				
24	Движение по окружности	1				
25	Линейная и угловая скорость, период и частота	1				
26	Скорость и ускорение при движении по окружности	1				
27	Решение задач по теме "Движение по окружности"	1				
28	Урок-конференция "Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения"	1				
29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение и способы его описания"	1				
30	Контрольная работа по теме "Механическое движение и способы его описания"	1	1			
31	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1				
32	Второй закон Ньютона.	1				

	Равнодействующая сила					
33	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1				
34	Силаупругости. ЗаконГука	1				
35	Решение задач по теме "Сила упругости"	1				
36	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины"	1		1		
37	Силатрения. Коэффициенттрения	1				
38	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1		1		
39	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления"	1		1		
40	Движение тел по окружности под действием нескольких сил	1				
41	Закон Бернулли и подъёмная сила крыла	1				
42	Урок-конференция	1				

	"Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях. Движение поезда на магнитной подушке"					
43	Сила тяжести и закон всемирного тяготения	1				
44	Движение тел вокруг гравитационного центра. Первая космическая скорость	1				
45	Невесомость и перегрузки	1				
46	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело	1				
47	Момент силы. Правило моментов	1				
48	Урок-исследование "Определение центра тяжести различных тел"	1		1		
49	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие	1				
50	Законы изменения и сохранения импульса	1				
51	Реактивное движение	1				



52	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса. Реактивное движение"	1				
53	Механическая работа и мощность	1				
54	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1				
55	Лабораторная работа "Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности"	1		1		
56	Связь энергии и работы	1				
57	Лабораторная работа "Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков"	1		1		
58	Потенциальная энергия	1				
59	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1				
60	Закон изменения и сохранения механической энергии	1				
61	Решение задач по теме	1				

	"Законы изменения и сохранения механической энергии"					
62	Подготовка к контрольной работе по теме "Взаимодействие тел. Законы сохранения"	1				
63	Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел. Законы сохранения"	1	1			
64	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда	1				
65	Математический и пружинный маятники. Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити"	1		0.5		
66	Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза"	1		1		
67	Гармонические колебания	1				
68	Лабораторная работа "Измерение ускорения"	1		1		

	свободного падения"					
69	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1				
70	Превращение энергии при колебательном движении	1				
71	Урок-исследование "Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза"	1		1		
72	Механические волны: продольные и поперечные	1				
73	Свойства механических волн. Длина волны и скорость её распространения	1				
74	Урок-исследование "Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды"	1		1		
75	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1				
76	Звук. Распространение и отражение звука	1				
77	Решение задач по теме "Звук"	1				

78	Урок-исследование "Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний"	1		1		
79	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс.	1				
80	Урок-исследование "Наблюдение и объяснение акустического резонанса"	1		1		
81	Инфразвук и ультразвук. Конференция "Использование ультразвука в современных технологиях"	1				
82	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	1				
83	Свойства электромагнитных волн	1				
84	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь "	1				
85	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1				
86	Электромагнитная природа	1				

	света. Скорость света					
87	Волновые свойства света: интерференция и дифракция	1				
88	Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света	1				
89	Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1				
90	Закон отражения света. Плоское зеркало	1				
91	Построение изображений, сформированных зеркалом	1				
92	Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света.	1				
93	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух-стекло»"	1		1		
94	Урок-исследование "Анализ и объяснение оптического миража"	1		1		
95	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения:	1				

	световоды, оптоволоконная связь"					
96	Линза, ход лучей в линзе	1				
97	Формула тонкой линзы	1				
98	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1		1		
99	Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз	1				
100	Урок-конференция "Принцип действия оптических приборов (микроскоп, телескоп, фотоаппарат)"	1				
101	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость	1				
102	Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1				
103	Урок-практикум "Наблюдение и объяснение опытов по разложению белого света в спектр. Получение белого цвета при смешении цветов"	1		1		

10 4	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1				
10 5	Постулаты Бора. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом.	1				
10 6	Кванты. Линейчатые спектры	1				
10 7	Урок-практикум "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения и испускания"	1		1		
10 8	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1				
10 9	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра	1				
11 0	Радиоактивные превращения. Изотопы	1				
11 1	Период полураспада	1				
11 2	Урок-конференция "Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения"	1				
11 3	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1				

11 4	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1				
11 5	Решение задач по теме "Ядерные реакции. Энергиясвязи"	1				
11 6	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1				
11 7	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики"	1				
11 8	Подготовка к контрольной работе по теме "Колебания и волны. Световые и квантовыеявления"	1				
11 9	Контрольная работа по теме "Колебания и волны. Световые и квантовыеявления"	1	1			
12 0	Решение расчетных по теме "Механическое движение"	1				
12 1	Решение расчетных и качественных задач по теме "Взаимодействие тел"	1				
12 2	Решение расчетных и качественных задач по теме "Законы сохранения энергии"	1				



	и импульса"					
12 3	Лабораторные работы по теме "Механическое движение"	1		1		
12 4	Лабораторные работы по теме "Взаимодействие тел"	1		1		
12 5	Лабораторные работы по теме "Простые механизмы"	1		1		
12 6	Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1				
12 7	Решение расчетных и качественных задач по теме "Влажность"	1				
12 8	Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"	1				
12 9	Решение расчетных и качественных задач по теме "Законы постоянного тока"	1				
13 0	Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1				
13 1	Лабораторные работы по теме "Законы постоянного тока"	1				
13 2	Лабораторные работы по теме "Световые явления"	1				
13	Работа с текстами по теме	1				

3	"Законы сохранения в механике"					
13 4	Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1				
13 5	Работа с текстами по теме "Световые явления"	1				
13 6	Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	24.5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физика. 7 класс. Учебник - Перышкин А.В.

Физика. 8 класс. Учебник - Перышкин А.В.

Физика. 9 класс. Учебник - Перышкин А.В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Основы механики»— механика; под ред. М. Ю. Замятина. – М.:Сириус, МФТИ, 2019. – 336 с.
2. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Тепловые явления. Постоянный ток. Оптика»— 8 класс; под ред. М. Ю. Замятина. – М.:Сириус, МФТИ, 2018. – 336 с
3. Дж. Сквайрс., Практическая физика. — М.: Издательство Мир, 1971.
4. Пинский, А.А. Задачи по физике. – М.: Физматлит, 2003. – 296 с.
5. Буховцев, Б. Б. Сборник задач по элементарной физике: пособие для самообразования / Б. Б. Буховцев, В. Д. Кривченков, Г. Я. Мякишев, И. М. Сараева. – М.: Физматлит, 2000. – 439 с.
6. Варламов, С. Д. Задачи Московских городских олимпиад по физике / С. Д. Варламов, В. И. Зинковский, М. В. Семёнов. – М.: Изд-во МЦНМО, 2006. – 623 с.
7. Всероссийские Олимпиады по физике. 1992–2004; науч. ред. С. М. Козел, В. П. Слободянин. – М.: Вербум – М., 2005. – 531 с.
8. Задачи по физике ; под ред. О. Я. Савченко. – Новосибирск: Новосибирский

государственный университет, 2008. – 370 с.

9. Кондратьев, А. С. Физика: Сборник задач / А. С. Кондратьев, В. М. Уздин. – М.: Физматлит, 2005. – 160 с.

10. Красин, М. С. Решение сложных и нестандартных задач по физике.

Эвристические приёмы поиска решений / М. С. Красин. – М.: Илекса, 2009. – 359 с.

11. Манида, С. Н. Физика. Решение задач повышенной сложности / С. Н. Манида. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – 435 с.

12. Международные физические Олимпиады школьников; под ред. В. Г. Разумовского. – М.: Наука, 1985. – 159 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://Olimpiada.ru> Банк задач муниципальных, региональных, заключительных этапов ВсОШ по физике

<https://MathUs.ru> банк задач по физике из разных олимпиад, подобранных по темам или методам решения

<https://fizmatbank.ru> – банк задач олимпиад

<http://rosolymp.ru> Портал Всероссийских олимпиад школьников

<http://www.4ipho.ru/> Сайт подготовки национальных команд по физике к международным олимпиадам

<http://physolymp.ru> Сайт олимпиад по физике

<http://potential.org.ru> Журнал «Потенциал»

<http://kvant.mccme.ru> Журнал «Квант»

<http://www.dgap-mipt.ru> Сайт ФОПФ МФТИ

<http://edu-homelab.ru> Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу

«Экспериментальная физика»

<http://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/> Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ

<http://genphys.phys.msu.ru/ol/> Олимпиады по физике МГУ

<http://mosphys.olimpiada.ru/> Московская олимпиада школьников по физике

<http://physolymp.spb.ru> Олимпиады по физике Санкт-Петербурга

<http://vsesib.nsestc.ru/phys.html> Олимпиады по физике НГУ

<http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7> Белорусские Олимпиады

<http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html> Всесибирская открытая олимпиада школьников

<https://foxford.ru/wiki/fizika/> электронный учебник по физике от Фоксфорда

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение**

**многопрофильный лицей №20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой физической культуры, ОБЖ и технологии.</p> <p>_____</p> <p>Малкова Н.А.</p> <p>Протокол № 1 от 27.08. 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол №1 от 28.08. 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>_____</p> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 159 от 28.08.2024 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Фасахов Фаил Вагизович

Ульяновск, 2024г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

### Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### **В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);  
соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;  
ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка»;  
характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  
раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  
характеризовать основные физические качества и различать их между собой.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;



выявлять связь физической культуры с трудом

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;

измерять показатели физического развития и физической подготовленности;

вести систематические наблюдения за их динамикой;

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

фиксировать результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять передвижения на лыжах.

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, в том числе задачи, поставленные на уроке, и задачи по освоению двигательных действий;
- принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем в учебном процессе;
- принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;  
самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;  
осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;  
проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;  
осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;  
читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;  
строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;  
ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;  
осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;  
осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;  
устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;  
самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;  
произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;  
анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;  
выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  
характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;  
использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;  
контролировать свои действия в коллективной работе;  
во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;  
следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;  
контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;  
соблюдать правила взаимодействия с игроками;  
задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;  
при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;  
аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;  
последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;  
осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Знания о физической культуре – в процессе уроков.**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения, ВФСК ГТО.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка.

Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Предупреждение травматизма. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование.**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

## **Гимнастика**

Организующие команды и приемы. Строевые упражнения. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине. Знания о физической культуре. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Освоение и совершенствование висов и упоров. Развитие координационных способностей. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости. Самостоятельные занятия.

## **Легкая атлетика**

Беговые упражнения. Знания о физической культуре Спринтерский бег – 30 м, 60м с низкого старта .Челночный бег. Прыжки в длину с места и в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега Метание теннисного мяча на дальность Совершенствование скоростно-силовых способностей. Самостоятельные занятия. Овладение организаторскими умениями. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча на дальность.

## **Лыжные гонки**

Правила техники безопасности при использовании лыж. Техника передвижения на лыжах. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Одновременный одношажный ход. Преодоление контруклонов. Техника перехода с одного лыжного хода на другой. Прохождение дистанции.

## **Спортивные игры –**

Баскетбол. Основные приемы. Правила техники безопасности .Ведение. Броски, ловля. Передача. Перехват б/мяча. Тактика игры. Игра по правилам.

Волейбол. Стойки и перемещения в волейболе Нижняя прямая подача. Передача мяча сверху и снизу. Прием мяча. Прямой нападающий. Учебная игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка..**

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

**Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



**Тематическое планирование**  
с указанием количество часов по темам

<i>№</i>	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе
<i>1</i>	Знания о физической культуре	В процессе урока

2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе урока
3	Легкоатлетические упражнения	20
4	Гимнастика с элементами акробатики	12
5	Лыжная подготовка	12
6	Спортивные игры ( баскетбол)	10
	(волейбол)	12
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

Приложение к рабочей программе

1. Календарно-тематическое планирование.

№ ур о к а	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока /форма проведени я	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контрол я	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные			План	Факт
<b>Лёгкая атлетика 8 ч</b>										
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Низкий старт.	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций.  <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма  <b>Регулировать</b> физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам  <b>Уметь</b> демонстрировать	<b>Познавательные универсальные действия:</b>  Умение структурировать знания;  Выделение и формулирование учебной цели;  Поиск и выделение необходимой информации;  Анализ информации;  <b>Регулятивные:</b>	<b>Формирование</b> первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека физического, социального и психического ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о	1. Беседа: ТБО на уроках легкой атлетики.  2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ.  3. Бег с низкого старта -ускорения 2х30 м, 2х50 м	Устный опрос		
2	<b>Зачёт-30 метров</b>  Метание мяча в горизонтальную цель.	1	Комбинированный				1. Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ  <b>2.Зачёт-30 метров на результат.</b>  3.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с	Контрольный		

				<p>технику низкого старта</p> <p><b>Описывать</b> технику беговых упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p> <p><b>Осваивать</b> технику бега различными способами.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения</p>	<p>Целеполагание;</p> <p>Волевая саморегуляция;</p> <p>Коррекция;</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение выразить свои мысли;</p> <p>Постановка вопросов;</p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Осмысление</b>, объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов</p>	<p>физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>-Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>-Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>расстоянии (юн- до 18м); (дев- до12-14 м)</p>			
3	<p>Низкий старт. <b>Зачёт-бег на 60 м.</b></p> <p>Метание мяча в горизонтальную цель.</p>	1	Комбинированный	<p>контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения</p>			<p>1 Построение, бег 3-4 мин , ОРУ, СБУ</p> <p><b>2.Выполнение норматива в беге на 60 м. с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b></p> <p>3</p>	Контрольный		
4	<p>Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Челночный бег 3x10 м.</p>	1	Комбинированный	<p>умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых</p>			<p>1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстоянии (юн- до 18м); (дев- до12-14 м)</p> <p>3.Челночный бег 3x10 м.</p>	Текущий		
5	<p>Челночный бег 3x10 м.</p> <p>Метание мяча в горизонтальную цель.</p>	1					<p>1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2. Челночный бег 3x10 м.</p>			

				упражнений. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега	позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	<b>-Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>-Формирование и</b> проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	3.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстоянии (юн- до 18м); (дев- до12-14 м)			
6	Зачёт-Челночный бег 3x10 м.	1		<b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие. <b>Уметь</b> демонстрировать технику в целом. <b>Осваивать</b> технику бега различными способами.	<b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ. 2.Зачёт- Челночный бег 3x10 м.			
7	Прыжок в длину. <b>Шестиминутный бег.</b>	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых	<b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и		1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину - отталкивание и приземление <b>3.Шестиминутный бег.</b>	Текущий		
8	Бег на выносливость . Прыжок в длину с места	2	Комбинированный				1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину с разбега - отталкивание и	Текущий		

				упражнений	анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		приземление			
9	<b>Зачёт-2000м</b> Прыжок в длину.	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ.  <b>2. Выполнение норматива в беге на 2000м с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b>  3. Прыжок в длину.	Зачёт		
10	Развитие скоростных способностей  <b>Зачёт-прыжок в длину с места .</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ  2 Бег с низкого старта. - ускорения 2x30 м, 2x50 м  3 Зачёт-прыжок в длину с места. <b>(Выполнение норматива прыжка в длину с места с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b>	Зачёт		

9	ТБ на уроках спорт. игр Передвижения, ловля и передача мяча.	1	Вод-ный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.</p> <p><b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр.</p> <p><b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Осмысление</b>, объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Беседа: «ТБ на уроках спорт. игр»</p> <p>2 Построение , бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>3 Стойка б/болиста, передвижения в стойке</p> <p>4 Ловля и передача мяча</p> <p>- рассказ, показ техники</p> <p>- выполнение учащимися на месте</p>	Водный		
10 11	Техника передвижения, ловли и передачи мяча.	1	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1.Построение , бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>2. Стойка б/болиста, передвижения в стойке</p> <p>3. Ловля и передача мяча</p> <p>- рассказ, показ техники</p> <p>- выполнение учащимися на месте</p>	Текущий		
12 13	Техника ведение мяча, ловли и передачи мяча.	2	Комбинированный	<p>универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки</p>	<p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной</p>		<p>1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>2 Закрепление техники передвижений в стойке б/болиста</p> <p>- выполнение упражнения по сигналу</p> <p>3 Техника ловли и</p>	Текущий		

				при выполнении технических действий из спортивных игр.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	<b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	передачи мяча - упр 1-ния выполняются в парах 4. Ведение мяча.			
14 15	Техника бросков мяча, ведение мяча.	2	Комбинированный	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.  <b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.	<b>Регулятивные:</b>  <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2 Сов-ние техники ловли и передачи мяча - выборочно проверить на оценку 3 Ведение и броски мяча -упр-ния выполняются на месте.	Текущий		
16	Освоение индивидуальной техники защиты. Броски мяча.	1	Комбинированный	<b>Развивать</b> физические качества.  <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	<b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.		1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2 Освоение индивидуальной техники защиты. 3 Ведение и броски мяча -упр-ния выполняются на месте 4 Игра в б/бол 4x4 и 5x5	Текущий		
17	Закрепление техники владения мячом и развитие координацию	1	Комбинированный				1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ 2. Закрепление техники владения мячом и развитие	Текущий		



	нных способностей . Игра			<p><b>Осваивать</b></p> <p>универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>			<p>координационных способностей</p> <p>3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>			
18	Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие координацию	1	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. ошибки при выполнении технических</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ</p> <p>2.Совершенствование техники владение мячом и развитие координационных способностей -</p>	Текущий		

	нных способностей . Игра.			действий из спортивных игр.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p>	нагрузок.	3 Учебно-тренировочная игра 5x5			
19 20	Овладение игрой.	2	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ</p> <p>2. Овладение игрой.</p> <p>3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		

## Гимнастика 12 ч

17	ТБО на уроках гимнастики. Строевые упражнения.  Акробатические упражнения.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1 Беседа: «ТБ на уроках гимнастики».</p> <p>Строевые упр.</p> <p>2 Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>3 Повторение пройденного материала</p> <p>- упражнения на гибкость</p> <p>- упражнения на силу</p> <p>- подводящие упражнения для кувырков</p>	Текущий		
18	Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Совершен-ие	<p><b>Описывать</b> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p><b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p>Проявлять качества</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте</p> <p>2 Акробатические упражнения: м – из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок из трёх шагов с разбега.</p> <p>д – равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения</p>	Текущий		

			<p>силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.</p>	<p>упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Способы</b> организации рабочего места.</p> <p><b>Формирование</b> умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>				
19	<p>Строевые упражнения.</p> <p>Акробатические упражнения</p> <p><b>Зачёт--гибкость</b></p>	1	Комбинированный			<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Строевые упражнения «Прямо!» повороты в движении на право, налево.</p> <p>3.Закрепление акробатических упражнений</p>	Контрольный		

20	Строевые упражнения. Акробатические упражнения	1	Совершенство	<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>- подводящие упражнения</p> <p><b>5 Зачёт-- <u>наклон из положения сидя</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b></p> <p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2 Строевые упражнения «Прямо!» повороты в движении на право, налево.</p> <p>3.Закрепление акробатических упражнений</p> <p>- подводящие упражнения</p>	Контрольный					
21	<b>Зачёт-акробатические упражнения</b>	1	Совершенство	<p>и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p>	<p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><b>2. Зачёт- акробатические упражнения:</b></p> <p>м – из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок из трёх шагов с разбега.</p> <p>д – равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения</p>	Текущий					

				<p><b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и опорного прыжка.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>				
22	Освоение висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Совершен-ие	<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Способы</b> организации рабочего места.</p> <p><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Освоение висов и упоров- м - подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.</p> <p>д –.вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p>	Текущий		
23	Совершенствование висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный	<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p>Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах</p>	<p><b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2.Совершенствование висов и упоров:</p> <p>м - подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.</p> <p>д –.вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости- поднимание туловища 30 раз;</p> <p>прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с;</p>	Текущий		

				при выполнении задании.  <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.	и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <b>Овладение</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	людей.  <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.  <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	подтягивание  (девочки)-из виса лёжа.  (мальчики)-из виса  .			
24	<b>Зачёт - поднимание туловища.</b> Совершенствование висов и упоров.	1	Комбинированный	<b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений  <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной			1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте. 2.Зачёт - поднимание туловища за 30 сек. 3.Совершенствование висов и упоров:  м - подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.  д –.вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	Зачёт		
25	Совершенствование висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1	Комбинированный			<b>Формирование</b> навыка	1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении 2.Совершенствование висов и упоров: м - подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.	Зачёт		

				<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со</p>	<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств</p>	<p>д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p> <p>Подтягивание (девочки)-из виса лёжа на низкой перекладине.</p> <p>(мальчики)-из виса на высокой перекладине</p>			
26	<p><b>Зачёт- висов и упоров.</b></p> <p>Развитие силовых способностей и силовой выносливости</p>	1	Комбинированный	<p>умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p>	<p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств</p>	<p>Бег 3-4 мин, ОРУ на месте.</p> <p><b>1.Зачёт- висов и упоров.</b></p> <p>2.Развитие силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>Подтягивание- (девочки)-из виса лёжа на низкой перекладине.</p> <p>(мальчики)-из виса на высокой перекладине</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p>	Зачёт		



				<p><b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и опорного прыжка.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p>Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p>	<p>сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Способы</b> организации рабочего места.</p> <p><b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><u>2 3</u> Обучение опорному прыжку</p> <p>м – прыжок согнув ноги ( козел в длину )</p> <p>д – прыжок боком ( конь в ширину)</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения ( выполняются на полу) Развитие силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>Подтягивание –</p> <p>(девочки)-из виса лёжа на низкой перекладине.</p> <p>(мальчики)-из виса на высокой перекладине</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p>					
27	Освоение опорных прыжков. Развитие силовых способностей и силовой выносливости .	1	Комбинированный					Текущий				
28	<b>Зачёт-подтягивание.</b> Совершенство вание	1	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении</p>				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><u>2</u> Зачет упражнений в висе: <u>подтягивание</u></p> <p>М- подтягивание в висе на</p>	Зачёт			

	опорного прыжка.			задании.  <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.	результата.  <b>Овладение</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		высокой перекладине  Д –подтягивание на низкой перекладине  3.Совершенствование опорного прыжка - указывать и исправлять ошибки			
29	Совершенство опорного прыжка. <b>Зачёт-прыжки через скакалку.</b>	1	Комбинированный	<b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений			1 Бег 3-4 мин, ОРУ  2 Закрепление опорного прыжка- указывать и исправлять ошибки  3 <u>Учет –прыжки через скакалку за 1 мин.</u>	Зачёт		
30	<b>Зачёт – опорный прыжок</b> Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный	<b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.  Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.			1 Бег 3-4 мин, ОРУ  2. Зачёт –опорный прыжок.  3. <u>Броски набивного мяча: 3 попытки</u>  4. Развитие координационных способностей- гимнастическая полоса препятствий  - лазанье по канату.  - кувырки вперед  - лазание по гим-кой стенке  - пробегание по гим-му бревну	Зачёт		

31	<b>Бросок набивного мяча.</b> Развитие координационных способностей	1	Комбинированный				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>2 <u>Бросок набивного мяча: 3 попытки</u> .</p> <p>3.Развитие координационных способностей- гимнастическая полоса препятствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лазанье по канату.</li> <li>- кувырки вперед</li> <li>- лазание по гим-кой стенке</li> <li>- пробегание по гим-му бревну</li> </ul>	Зачёт		
32	Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте.</p> <p>2 Гимнастическая полоса препятствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лазанье по канату.</li> <li>- кувырки вперед</li> <li>- лазание по гим-кой стенке</li> <li>- пробегание по гим-му бревну</li> <li>- опорный прыжок</li> </ul>	Текущий		
<b>Лыжные гонки 12 ч</b>										
33	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	2	Комбинированный	<b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на	<i>Познавательные</i> <b>Осмысление,</b> объяснение своего	<i>Формирование</i> навыка систематического наблюдения за своим	Беседа: Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. 1.Прохождение дистанции до 2	Текущий		

	Одновременный одношажный ход.			<p>лыжах.</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p>двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p>физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>км на скорости</p> <p>2 Повторение пройденного материала</p> <p>- одновременный одношажный ход</p>			
34	Одновременный одношажный ход. Освоение техники попеременного 4-х шажного хода.			<p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.</p>	<p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 2 км на скорости</p> <p>2 Повторение пройденного материала</p> <p>- одновременный одношажный ход</p>	Текущий		
35	Одновременный одношажный ход. Освоение техники попеременного 4-х шажного хода.			<p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>3 Освоение техники попеременного 4-х шажного хода</p> <p>- рассказ и показ техники</p> <p>- имитация движений рук на месте</p> <p>- выполнение на учебной лыжне</p>			
36	Попеременный 4-х шажный ход.	2	Комбинированный	<p><b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами</p>	<p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 2 км на скорости</p> <p>2 Попеременный 4-х шажный ход</p> <p>- указывать и исправлять ошибки</p>	Текущий		
37	Переход с попеременных на одновременный			<p><b>Умение</b> управлять</p>	<p>3. Освоение техники переходов</p>					

	ые ходы.			передвижения. <b>Меть:</b> выполнять одновременно-бесшажный ход ход,	эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	чувств.  <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	с попеременных ходов на одновременные  - рассказ и показ техники  - выполнение на учебной лыжне			
38	Попеременный 4-х шажный ход.  Переход с попеременных на одновременные ходы.	1	Комбинированный	<b>Уметь:</b> развивать скоростные качества.  <b>Уметь:</b> выполнять правильно технику изученных ходов подъема  <b>Объяснять</b> технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.  <b>Осваивать</b> технику поворотов, спусков и подъемов.	<b>Регулятивные:</b>  <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		1 Прохождение дистанции до 3 км на скорости изученным ходом  2 Переход с попеременных ходов на одновременные  - указать на характерные ошибки  выполнение на равнине  3 Техника попеременного 4-х шажного хода.  -показ техники выполнения  - выполнение на учебной лыжне  .	Текущий		
39	Освоение техники преодоления контр уклон.	1	Комбинированный				1 Прохождение дистанции до 3 км на скорости изученным ходом.  Освоение техники преодоления контр уклона  - рассказ и показ техники  - имитация на равнине	Текущий		

40	Прохождение дистанции до 4 км на Преодоление контр уклонов.	1	Комбинированный	<p><b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах.</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 4 км на скорости, применяя изученные ходы.</p> <p>2. Преодоление контр уклона</p> <p>- выполнение на небольшом склоне</p> <p>- указать и исправлять ошибки</p>	Текущий		
41	Преодоление контр уклонов. Прохождение дистанции до 4 км	1	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 4 км на скорости, применяя изученные ходы.</p> <p>2 Совершенствование техники преодоления контр уклона</p>	Текущий		
42	Прохождение дистанции до 5 км. Преодоление контр уклонов.	1	Комбинированный	<p><b>Уметь:</b> развивать скоростные качества.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять правильно технику изученных ходов</p>	<p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и</p>		<p>1 Прохождение дистанции 5 км , применяя изученные ходы.</p> <p>2.Техника преодоления контр уклона- по технике выполнения.</p>	Текущий		

43	Прохождение дистанции до 5 км изученными ходами. Эстафеты с преодолением препятствия.	1		подъемы <b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.	взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  <b>Регулятивные:</b>  <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	понимания и сопереживания чувствам других людей.  <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1 Прохождение дистанции до 5 км на скорости, применяя изученные ходы. 2 Эстафеты с преодолением препятствия.	Текущий		
44	<b>Учёт-прохождение дистанции 3 км.</b>	1	Комбинированный				1.Зачёт- прохождение дистанции 3 км ( <b>Выполнение норматива ГТО»</b> ). 2 Спортивные игры на снегу	Зачёт		

### Волейбол -12ч

45	Техника безопасности Стойки. Перемещения  Освоение техники приема и передача мяча.	1	Комбинированный	<b>Знать</b> требования инструкций.  требования инструкций.  <b>Осваивать</b> технические действия .  <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических	<b>Познавательные:</b>  <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.  <b>Коммуникативные</b>  достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной	1 Беседа: « Безопасное поведение на уроках по спорт. играм» 2 Стойки и перемещения в волейболе - рассказ и показ - выполнение на месте и в движении 3 Освоение техники передачи мяча у сетки и в прыжке через	Текущий		
----	--	---	-----------------	---	---	--	--	---------	--	--

				<p>действий.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p>терминологией.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>сетку. Передача мяча сверху стоя спиной к цели.</p> <p>- рассказ и показ</p> <p>- имитация движений</p> <p>-выполнение с волейбольными мячами</p>			
46 47	<p>Стойки и перемещения в волейболе. Техника приема и передача мяча.</p>	2	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> технические действия .</p> <p><b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Кроссовый бег до 3 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Стойки и перемещения</p> <p>- указывать и исправлять ошибки</p> <p>3. Совершенствование техники передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху стоя спиной к цели.</p> <p>- имитация движений</p> <p>-выполнение с волейбольными мячами</p>	Текущий		



48	Стойки и перемещения в волейболе. Техника приема и передача мяча.	1	Комбинированный	<p>учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1 Кроссовый бег до 5 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2. Стойки и перемещения в волейболе.</p> <p>3 Техника приема и передачи мяча. Передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху стоя спиной к цели.</p> <p>- указывать и исправлять ошибки</p>	Текущий		
49 50	Освоение техники нижней прямой подачи.	2	Комбинированный	<p><b>Развивать</b> физические качества.</p> <p><b>Осваивать</b> технические действия .</p>	<p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Освоение техники нижней прямой подачи в заданную часть площадки.</p> <p>- рассказ и показ техники</p> <p>- имитация подачи</p> <p>- выполнение с мячом.</p>	Текущий		
51 52	Нижняя прямая подача. Учебная игра	2	Комбинированный	<p><b>Моделировать</b> технические действия в игровой</p>			<p>Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Нижняя прямая подача..</p> <p>- выполнение с мячом.</p> <p>4. Учебная игра.</p>	Текущий		

				деятельности.	<b>Регулятивные:</b>				
53	Зачёт - нижняя прямая подача. Учебная игра	1	Комби нирова нный	<b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.  <b>Осваивать</b> универсальные	<b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	Кроссовый бег до 8 мин, ОРУ, СБУ  2. Зачёт -нижняя прямая подача.  3 Учебно - тренировочная игра по правилам	Зачёт		
54 55	Освоение техники прямого нападающего удара. Учебная игра	2	Комби нирова нный	умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.  <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий.  <b>Соблюдать</b>	<b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	1 Кроссовый бег до 8 мин, ОРУ, СБУ  2.Освоение техники прямого нападающего удара при встречных передачах.  3.Учебная игра	Текущи й		
56	Прямой нападающий удар.  Учебная игра	1	Комби нирова нный	дисциплину и  правила техники безопасности в условиях учебной и игровой  деятельности.  <b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.  <b>Развивать</b> физические качества.		1 Кроссовый бег до 12 мин, ОРУ, СБУ  2. Техника прямого нападающего удара при встречных передачах.  3.Учебная игра	Текущи й		

**Лёгкая атлетика -12ч**

57	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Низкий старт.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.</p> <p><b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать технику низкого старта</p>	<p><b>Познавательные универсальные действия:</b></p> <p>Умение структурировать знания;</p> <p>Выделение и формулирование учебной цели;</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ информации;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Целеполагание;</p> <p>Волевая саморегуляция;</p> <p>Коррекция;</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение выражать свои</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной</p>	<p>1. Беседа: ТБО на уроках легкой атлетики.</p> <p>2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ.</p> <p>3. Бег с низкого старта -ускорения до 30м</p>	Текущий		
----	--	---	--------	---	---	--	---	---------	--	--

					мысли; Постановка вопросов; Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.	цели.			
58	Низкий старт. <b>Зачёт-челночный бег</b> <b>3x10м</b>	1	Комбинированный	<b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.	<b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	<b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2.Техника низкого старта и стартового разгона Тест- прыжок в длину с места.(ГТО)	Зачёт	
59	Низкий старт. <b>Зачёт-прыжок в длину с места.</b>	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> технику бега различными способами.	<b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Формирование</b> эстетических	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метания м/ мяча - метание на дальность полета	Зачёт	
60	Метание мяча на дальность с разбега. <b>Зачёт- бег 30</b>	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать	способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Формирование</b> эстетических	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега.	Зачёт	

	м			величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений	разучивании упражнений.  - <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.	потребностей, ценностей и чувств.  <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	- метание на дальность полета.  Тест- бег 30 м			
61	Метание мяча на дальность с разбега.  Спринтерский бег до до 70 м	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.	- <b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ  2.Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега  - метание на дальность полета. 3.Спринтерский бег до до 70 м	Текущий		
62	<b>Зачёт- бег на 60 м.</b> Метание мяча на дальность с разбега.	1	Комбинированный	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<b>Регулятивные:</b>  <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ  <b>2.Зачёт- бег на 60 м. (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b>  3. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега.  - метание на дальность полета.	Зачёт		
63	Метание мяча на дальность с разбега.	1	Комбинированный	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о		<b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных <b>Развитие</b> этических	1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ  2. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега.	Текущий		

	Игра футбол.			<p>нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование и</b> проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p><b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p><b>.Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>- метание на дальность полета.</p> <p>3. Игра футбол.</p>			
64	<p><b>Зачёт-бег 2000 м</b> Метание мяча на дальность с разбега.</p>	1	Комбинированный	<p>нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование и</b> проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p><b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p><b>.Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ</p> <p><b>2.Учёт-бег 2000 мет. (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b></p> <p>3. Метание мяча на дальность с разбега.</p> <p>- метание на дальность полета.</p>	Зачёт		
65	<p>Бег на выносливость</p> <p><b>Зачёт-Метание мяча на дальность с разбега.</b></p>	1	Комбинированный	<p>положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p><b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p><b>.Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2.Зачёт- Метание мяча на дальность с разбега.</p> <p><b>(Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b></p>	Зачёт		

66	<b>Шестиминутный бег</b> Игра футбол.	1	Комбинир-ый	состоянием, величиной физических нагрузок.			1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. <b>Шестиминутный бег.</b> Игра футбол.	Текущи й		
----	--	---	-------------	--	--	--	--	-------------	--	--

## 2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы по физической культуре

### Материально- техническое обеспечение по предмету

#### «Физическая культура»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Образовательные программы	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	К
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Музыкальный центр	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Аудиозаписи	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Бревно напольное (длиной 3 м)	П



Козел гимнастический	Д
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м, 4 м)	П
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивные весом 1 ,3, 5кг; малый (теннисный); малый (мягкий); баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка	К
Мат гимнастический	П
Гимнастический подкидной мостик	Д
Коврики: гимнастические	П
Кегли	П
Обруч пластиковый детский	Д
Планка для прыжков в высоту	Д
Стойка для прыжков в высоту	Д
Набор для бадминтона	К

Рулетка измерительная	Д
Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
Щит баскетбольный тренировочный	Д
Сетка для переноски и хранения мячей	П
Жилетки игровые с номерами	К
Волейбольная стойка универсальная	К
Сетка волейбольная	Д
Аптечка	Д
<b>Игры</b>	
Стол для игры в настольный теннис	П
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П
<b>Оборудование класса</b>	
Номера нагрудные	П
Конусы разметочные	П
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Д
Компрессор для накачивания мячей	Д

Весы медицинские	Д
Кубики	П
Мячи для фитнеса	П
Тренажёры (комплект)	П

### Учебно-информационные ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.uroki.net/docfizcult.htm">http://www.uroki.net/docfizcult.htm</a>	Сайт «УРОКИ. НЕТ» (уроки для учителей)
<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>	Электронный журнал «Курьер образования»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	Издательский дом «1 сентября»
<a href="http://www.sovsportizdat.ru">http://www.sovsportizdat.ru</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>	Федерация Интернет-образования

<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>	Сайт «Физическая культура в школе»
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»

### 3. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают «зачёт» «не зачёт» по предмету «Физическая культура», при правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, обучающиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки «зачёт» используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Контрольные тесты-упражнения.**

**1. Бег на короткую дистанцию.** Проводится с целью определения скоростных качеств. Так как основная масса учащихся не имеет сильных мышц спины для удержания наклона в стартовом разгоне, для девочек всех возрастов и для мальчиков и подростков предлагается бег с высокого старта.

**2.Бег на длинную дистанцию (кросс).** Может проводиться как по беговой дорожке, так и в природных условиях по среднeperесеченной местности. Минимальный результат оценки достаточно низкий и в связи с этим не будет очень влиять на условия бега. Результаты в соответствии с возрастом участников и дистанции оценивают по таблице.

**3.Прыжки в длину с места.** Упражнение определяет уровень скоростно-силовых качеств и качество прыгучести. Тестирование лучше проводить на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка. Условия проведения: И.п. стоя носками на линии старта - махом рук вперед-вверх выполнить прыжок на обе ноги. Результат засчитывается по сзади стоящей пятки любой ноги. Из 3 попыток лучшая идет в зачет. Результаты оценивают с точностью до 1 см.

**4.Подтягивание из виса лежа (девочки).** Для выполнения упражнения обычно используют навесные перекладины, которые на нужной высоте подвешивают на гимнастической стенке. Высота перекладины должна быть такой, чтобы участница, упираясь пятками о препятствие и взявшись руками хватом сверху за перекладину, могла, подтянувшись, выйти подбородком выше перекладины. Подтянувшись, таким образом, участница должна полностью выпрямить руки, зафиксировать это положение и начать следующее подтягивание.

**5.Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).** Упражнение выполняют по тем же правилам подсчета. Руки хватом сверху. Маховые рывки и движения не разрешаются.

**6.Наклон вперед из положения сидя на полу у разметки.** Упражнение выполняется для проверки гибкости позвоночника. На полу разметка. Горизонтальная линия длиной 60 – 70 см и вертикальная, которая делит горизонтальную пополам. На пересечении линий стоит отметка «0», далее по вертикальной идет разметка через 1 см: вверх до 20 – 25 см, внизу – до 10 – 15 см. результаты от линии вверх – со знаком «+», а от «0» вниз – со знаком «-». Перед выполнением упражнения участник садится на пол так, чтобы пятки ног находились рядом с горизонтальной линией, но ее не касались. Расстояние между пятками 30 – 40 см (т.е. равно примерно ширине плеч). Размеченная (вертикальная) линия должна быть в середине между пятками. Для того чтобы во время наклонов участник не сгибал колени, два помощника придерживают колени, прижимая их к полу. Выполняют 3 разминочных наклона, касаясь пальцами пола вдоль разметки, а четвертый наклон – зачетный. Результат может быть положительным и отрицательным. Положительным – если участник при выполнении упражнения пересек горизонтальную линию, и отрицательный – если кончики пальцев до линии не дошли. Измерение производится с точностью до 1 см. Результат оценивается по таблице.

**7.Гимнастический мост.** Упражнение выполняют для проверки гибкости позвоночника у девочек. Условия выполнения: девочки 11 лет – со страховкой и помощью (при возвращении в И.п.); 12 – 13 лет – самостоятельно, стоя на гимнастическом мате; 14 – 15 лет – самостоятельно стоя на полу; девушки 16 – 17 лет – с использованием гимнастической стенки при опускании на мост и возвращение в И.п. Для страховки можно использовать гимнастический мат. В этом упражнении учитывается количество правильных выполнений. Результат оценивается по таблице. Мальчики: И.п. – лежа на спине на гимнастическом мате. Согнув ноги и поставив руки ладонями у плеч, выйти на гимнастический мост и опуститься на голову. Сделав 3 покачивания вперед-назад, опуститься на спину и снова проделать те же движения. Учитывается количество правильных выполнений.

**8.Преодоление полосы препятствий в зале.** Полоса препятствий составляется из гимнастических снарядов и другого оборудования. Для всех возрастов полоса состоит из 5 препятствий. В зависимости от оснащения спортивного зала, его размеров, учитель самостоятельно может составить полосу препятствий из упражнений, пройденных на уроках ФК, соответственно определяя сложность для каждого из них. Порядок прохождения может быть следующий:

1. Акробатическое упражнение.
2. Прыжок на снаряд (конь, козел, стопка гимнастических матов и т.п.) заданным способом прыжка и соскока.
3. Равновесие на бревне (на рейке гимнастической скамейки).

4. Пролезание, подлезание и залезание (различные).

5. Метение в цель (горизонтальную и вертикальную) с заданного расстояния. Расстояние до цели для каждого возраста учитель определяет самостоятельно. Допускается не более 4 ошибок.

**9. Лыжные гонки.** Соревнования проводят по среднепересеченной местности в соответствии с правилами соревнований. В зависимости от подготовленности учащихся соревнования могут проходить по любой из предложенных дистанций. Результат оценивается по таблице.

**10. Прыжки в высоту.** Выполняются с разбега изученным способом. Результаты можно учитывать как на контрольных уроках, так и на специально организованных соревнованиях с правилами судейства по легкой атлетике.

**11. Поднимание туловища.** Выполняется из положения лежа на спине на полу или на гимнастическом мате за 30 сек. И.п. – лежа, ноги зафиксированы носками у нижней рейке гимнастической стенки, колени согнуты, руки за головой. Участник поднимается до положения, сидя (вертикально), касается локтями коленей и снова ложиться. Учитывается количество правильных повторений. Результат оценивается по таблице.

**12. Челночный бег 3 x 10 м.** В зале или на беговой дорожке отмеряется отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. 2 кубика лежат на линии старта. По команде «На старт!» участник подходит к линии старта, и ставит вперед одну ногу у линии старта. По команде «Внимание!» он наклоняется и берет один кубик. По команде «Марш!» бежит с кубиком до финиша и кладет кубик на линию, возвращается за вторым кубиком и также кладёт его на линию финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключают в момент, когда 2 кубик коснется пола. Броски кубика и размещение его до линии финиша запрещается.

**13. Прыжки через скакалку.** Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании ног скакалкой и вынужденной остановке участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время.

### Уровень физической подготовленности учащихся

В начале и в конце учебного года обучающиеся сдают 6 контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

Определяемые способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 (м)	13	5,9	5,6-5,2	4,8	6,3	6,2-5,5	5,0

		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,0	5,8-5,3	4,9
<b>Координационные</b>	<b>Челночный бег 3x10 м (с)</b>	13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,0	8,7-8,3	8,0	9,9	9,4-8,9	8,6
		15	8,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
<b>Скоростно-силовые</b>	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>	13	150	170-190	205	140	160-180	200
		14	160	180-195	210	145	160-180	200
		15	175	190-205	220	155	165-185	205
<b>Выносливость</b>	<b>6-минутный бег</b>	13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1300	1450	8500	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
<b>Гибкость</b>	<b>Наклон вперед из положения стоя (см)</b>	13	2	5-7	9	6	10-12	18
		14	3	7-9	11	7	12-14	20
		15	4	8-10	12	7	12-14	20



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение многопрофильный лицей № 20**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_

Курамшиным Д.В.  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4665224)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 – 9 классов

**г. Ульяновск 2024/2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 132 часов: в 8 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

#### ***Химический эксперимент:***

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### ***Химический эксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений



окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

### **1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3) ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

#### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению учебных экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;



умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена,

уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
1.2	Вещества и химические реакции	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b>					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b>					

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
Резервное время		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41837c">https://m.edsoo.ru/7f41837c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	5	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b>					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b>					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		25			



<b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
Итого по разделу		3			
Резервное время		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a636">https://m.edsoo.ru/7f41a636</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d210c">https://m.edsoo.ru/ff0d210c</a>
2	Понятие о методах познания в химии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d227e">https://m.edsoo.ru/ff0d227e</a>
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d23dc">https://m.edsoo.ru/ff0d23dc</a>
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d26ca">https://m.edsoo.ru/ff0d26ca</a>
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d28c8">https://m.edsoo.ru/ff0d28c8</a>
6	Атомы и молекулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c">https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c</a>
7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2be8">https://m.edsoo.ru/ff0d2be8</a>
8	Простые и сложные вещества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c">https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c</a>
9	Атомно-молекулярное учение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2d50">https://m.edsoo.ru/ff0d2d50</a>

10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d2eae">https://m.edsoo.ru/ff0d2eae</a>
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d323c">https://m.edsoo.ru/ff0d323c</a>
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d350c">https://m.edsoo.ru/ff0d350c</a>
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5230">https://m.edsoo.ru/ff0d5230</a>
14	Физические и химические явления. Химическая реакция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d37fa">https://m.edsoo.ru/ff0d37fa</a>
15	Признаки и условия протекания химических реакций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3a16">https://m.edsoo.ru/ff0d3a16</a>
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3b88">https://m.edsoo.ru/ff0d3b88</a>
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5708">https://m.edsoo.ru/ff0d5708</a>
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d3f34">https://m.edsoo.ru/ff0d3f34</a>
19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d40c4">https://m.edsoo.ru/ff0d40c4</a>
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4290">https://m.edsoo.ru/ff0d4290</a>
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d448e">https://m.edsoo.ru/ff0d448e</a>

	простое вещество. Озон				
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4614">https://m.edsoo.ru/ff0d4614</a>
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d497a">https://m.edsoo.ru/ff0d497a</a>
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4790">https://m.edsoo.ru/ff0d4790</a>
25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a">https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a</a>
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собиране кислорода, изучение его свойств»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2">https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2</a>
27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a>
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a>
29	Понятие о кислотах и солях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d50d2">https://m.edsoo.ru/ff0d50d2</a>
30	Способы получения водорода в лаборатории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0">https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0</a>
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собиране водорода, изучение его свойств»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d4f42">https://m.edsoo.ru/ff0d4f42</a>

32	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d542e">https://m.edsoo.ru/ff0d542e</a>
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d55a0">https://m.edsoo.ru/ff0d55a0</a>
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5708">https://m.edsoo.ru/ff0d5708</a>
35	Физические и химические свойства воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d587a">https://m.edsoo.ru/ff0d587a</a>
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d59e2">https://m.edsoo.ru/ff0d59e2</a>
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5b40">https://m.edsoo.ru/ff0d5b40</a>
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d5eba">https://m.edsoo.ru/ff0d5eba</a>
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d6342">https://m.edsoo.ru/ff0d6342</a>
40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a>
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d664e">https://m.edsoo.ru/ff0d664e</a>
42	Основания: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d67ca">https://m.edsoo.ru/ff0d67ca</a>

43	Получение и химические свойства оснований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d67ca">https://m.edsoo.ru/ff0d67ca</a>
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0dfee2">https://m.edsoo.ru/ff0dfee2</a>
45	Получение и химические свойства кислот	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0dfee2">https://m.edsoo.ru/ff0dfee2</a>
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ad9474">https://m.edsoo.ru/00ad9474</a>
47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ad9b7c">https://m.edsoo.ru/00ad9b7c</a>
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ad9a50">https://m.edsoo.ru/00ad9a50</a>
49	Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ad9cb2">https://m.edsoo.ru/00ad9cb2</a>
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ad9e1a">https://m.edsoo.ru/00ad9e1a</a>
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ad9ffa">https://m.edsoo.ru/00ad9ffa</a>
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ada52c">https://m.edsoo.ru/00ada52c</a>
53	Периоды, группы, подгруппы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ada52c">https://m.edsoo.ru/00ada52c</a>

54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ada342">https://m.edsoo.ru/00ada342</a>
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ada6bc">https://m.edsoo.ru/00ada6bc</a>
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ada824">https://m.edsoo.ru/00ada824</a>
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ada96e">https://m.edsoo.ru/00ada96e</a>
58	Электроотрицательность атомов химических элементов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a>
59	Ионная химическая связь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adac34">https://m.edsoo.ru/00adac34</a>
60	Ковалентная полярная химическая связь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adaab8">https://m.edsoo.ru/00adaab8</a>
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adaab9">https://m.edsoo.ru/00adaab9</a>
62	Степень окисления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adae28">https://m.edsoo.ru/00adae28</a>
63	Окислительно-восстановительные реакции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a>
64	Окислители и восстановители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb076">https://m.edsoo.ru/00adb076</a>
65	Контрольная работа №4 по теме	1	1			Библиотека ЦОК



	«Строение атома. Химическая связь»					<a href="https://m.edsoo.ru/00adb486">https://m.edsoo.ru/00adb486</a>
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb33c">https://m.edsoo.ru/00adb33c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	4		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb59e">https://m.edsoo.ru/00adb59e</a>
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb6b6">https://m.edsoo.ru/00adb6b6</a>
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adb7e2">https://m.edsoo.ru/00adb7e2</a>
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adbac6">https://m.edsoo.ru/00adbac6</a>
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	1			
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adbc0">https://m.edsoo.ru/00adbc0</a>
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adbe9a">https://m.edsoo.ru/00adbe9a</a>
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adc28c">https://m.edsoo.ru/00adc28c</a>

	химического равновесия				
9	Окислительно-восстановительные реакции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adcade">https://m.edsoo.ru/00adcade</a>
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adcd68">https://m.edsoo.ru/00adcd68</a>
11	Ионные уравнения реакций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add448">https://m.edsoo.ru/00add448</a>
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add5d8">https://m.edsoo.ru/00add5d8</a>
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add8b2">https://m.edsoo.ru/00add8b2</a>
14	Понятие о гидролизе солей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00add9d4">https://m.edsoo.ru/00add9d4</a>
15	Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addd12">https://m.edsoo.ru/00addd12</a>
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addbfa">https://m.edsoo.ru/00addbfa</a>
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addec0">https://m.edsoo.ru/00addec0</a>
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00addfe2">https://m.edsoo.ru/00addfe2</a>
19	Хлороводород. Соляная кислота,	1			Библиотека ЦОК

	химические свойства, получение, применение				<a href="https://m.edsoo.ru/00ade104">https://m.edsoo.ru/00ade104</a>
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade348">https://m.edsoo.ru/00ade348</a>
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade488">https://m.edsoo.ru/00ade488</a>
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a>
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade64a">https://m.edsoo.ru/00ade64a</a>
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ade802">https://m.edsoo.ru/00ade802</a>
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adea28">https://m.edsoo.ru/00adea28</a>
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a>
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adec8a">https://m.edsoo.ru/00adec8a</a>
28	Общая характеристика элементов	1			Библиотека ЦОК

	VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства				<a href="https://m.edsoo.ru/00adeea6">https://m.edsoo.ru/00adeea6</a>
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf004">https://m.edsoo.ru/00adf004</a>
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf180">https://m.edsoo.ru/00adf180</a>
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf306">https://m.edsoo.ru/00adf306</a>
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf518">https://m.edsoo.ru/00adf518</a>
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adf68a">https://m.edsoo.ru/00adf68a</a>
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adfc20">https://m.edsoo.ru/00adfc20</a>
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adfd9c">https://m.edsoo.ru/00adfd9c</a>
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00adfebe">https://m.edsoo.ru/00adfebe</a>

	Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)					
37	Угольная кислота и её соли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae006c">https://m.edsoo.ru/00ae006c</a>
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae027e">https://m.edsoo.ru/00ae027e</a>
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae054e">https://m.edsoo.ru/00ae054e</a>
40	Кремний и его соединения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae080a">https://m.edsoo.ru/00ae080a</a>
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae0bf2">https://m.edsoo.ru/00ae0bf2</a>
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae0e18">https://m.edsoo.ru/00ae0e18</a>
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae103e">https://m.edsoo.ru/00ae103e</a>
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a>

	напряжений металлов					
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1156">https://m.edsoo.ru/00ae1156</a>
46	Понятие о коррозии металлов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1278">https://m.edsoo.ru/00ae1278</a>
47	Щелочные металлы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a>
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae14b2">https://m.edsoo.ru/00ae14b2</a>
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a>
50	Важнейшие соединения кальция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae15e8">https://m.edsoo.ru/00ae15e8</a>
51	Обобщение и систематизация знаний	1				
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1886">https://m.edsoo.ru/00ae1886</a>
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1ae8">https://m.edsoo.ru/00ae1ae8</a>
54	Алюминий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a>
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1c64">https://m.edsoo.ru/00ae1c64</a>
56	Железо	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/00ae1d86">https://m.edsoo.ru/00ae1d86</a>
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae35e6">https://m.edsoo.ru/00ae35e6</a>
58	Обобщение и систематизация знаний	1				
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae3de8">https://m.edsoo.ru/00ae3de8</a>
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae1750">https://m.edsoo.ru/00ae1750</a>
61	Обобщение и систематизация знаний	1				
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1			
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae3f50">https://m.edsoo.ru/00ae3f50</a>
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a>
65	Роль химии в решении экологических проблем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae4270">https://m.edsoo.ru/00ae4270</a>
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00ae0d0a">https://m.edsoo.ru/00ae0d0a</a>



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	7	
-------------------------------------	----	---	---	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ**

УМК по химии 8-9 класса, авторы Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<http://him.1september.ru> - Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»

<http://webelements.narod.ru> - WebElements: онлайн-справочник химических элементов

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/> - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

<http://schoolchemistry.by.ru> - Школьная химия

<http://www.alhimik.ru> - АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://rushim.ru/books/books.htm> - Электронная библиотека по химии и технике

<http://maratak.narod.ru> - Виртуальная химическая школа

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.hij.ru>

<http://chemistry.narod.ru>





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Областное государственное автономное общеобразовательное**

**учреждение**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем ПК  
естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_

Курамшиным Д.В.  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Дунаева Н.А.  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором лицея

\_\_\_\_\_

Борисова З.С.  
Приказ №159 от  
28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4664865)

**учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)**

для обучающихся 8 – 9 классов

**г. Ульяновск 2024/2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии основного общего образования (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность изучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по химии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Изучение химии на уровне основного общего образования ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, развития интеллектуальных способностей и интересов обучающихся, на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о превращениях энергии и веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, продовольственной проблем, проблемы экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности обучающихся, их общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы представлений о единстве природы и человека, является ключевым этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением определенного этапа развития химии.

Углублённый курс химии основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии, основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярной теории как основы всего естествознания;

Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;

учения о строении атома и химической связи;

представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах;

о химической кинетике и термодинамике.

В основу теоретических знаний положены эмпирически полученные факты. Теоретические знания развиваются последовательно от одного уровня к другому и обеспечивают обучающимся возможность объяснять и прогнозировать свойства, строение и области практического применения изучаемых веществ.

Освоение содержания программы по химии происходит с использованием знаний из ранее изученных учебных предметов: окружающий мир, биология, физика, математика, география, технология, история.

Программа основного общего образования по химии (углублённый уровень) ориентирована на сохранение фундаментального характера образования, специфики учебного предмета и обеспечение успешного обучения на следующем уровне образования. В программе по химии реализуется развивающая и практическая направленность обучения химии, дифференциация обучения, включающая профильную подготовку



обучающихся и последующее самоопределение в выборе направления обучения в профильных классах.

Углублённое изучение химии способствует реализации задач профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Программа по химии (углублённый уровень) предназначена для использования в образовательных организациях, реализующих программы дифференцированного (углублённого, профильного) изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Образовательные функции химии, изучаемой на углубленном уровне, реализуются в процессе формирования знаний основ химической науки как области современного естествознания, области практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, формировании и развитии познавательных умений и способов деятельности и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели изучения химии отражают направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира, освоение языка науки;

приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, к научным методам познания, формирование мотивации и развитие способностей к изучению химии;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении

химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

развитие у обучающихся интереса к изучению химии и сферам деятельности, связанным с химией, мотивация к осознанному выбору соответствующего профиля и направленности дальнейшего обучения;

осознание ценности химических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;

приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), необходимых для различных видов деятельности.

На углублённое изучение учебного предмета «Химия» отводится по 132 часов в 8 и 9 классах (4 часа в неделю), всего 264 часа за два года обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### Первоначальные химические понятия

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирических методах познания в естественных науках. Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема, гипотеза, теория, закон.

Язык химии. Источники химической информации.

Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Способы разделения смесей. Очистка веществ.

Вещества и химические реакции. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Молярная масса смеси веществ. Мольная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.

Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Расчеты по химическим уравнениям.

Экспериментальное изучение веществ и явлений. Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление с образцами веществ количеством 1 моль. Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)). Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли. Наблюдение и описание опытов, иллюстрирующих закон сохранения массы.

### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Представления о газах. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения и окисления). Процессы окисления в живой природе. Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Озоновый слой, его значение для живых организмов. Разрушение озонового слоя.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха. Понятие о парниковом эффекте.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. Использование водорода в качестве топлива.

Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Факторы, влияющие на растворимость твердых и газообразных веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов в природе и в жизни человека.

Химические свойства воды. Понятие об основаниях. Понятие об индикаторах. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международная номенклатура оксидов. Тривиальные названия оксидов. Физические и характерные химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, с кислотами и основаниями, с другими оксидами). Получение оксидов.

Понятие о гидроксидах – основаниях и кислородсодержащих кислотах. Кислоты. Классификация кислот. Международная номенклатура и тривиальные названия кислот. Физические и химические свойства кислот (взаимодействие с металлами, с оксидами металлов, основаниями и солями). Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Кислоты в природе, применение важнейших кислот.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, их свойства (взаимодействие с кислотными оксидами, кислотами и солями) и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и способы получения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере гидроксидов цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение.

Соли (средние, кислые, основные, двойные). Международная номенклатура солей. Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примере средних солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

количественное определение содержания кислорода в воздухе;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода;

наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условий возникновения и прекращения горения;

ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств;  
получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение);  
взаимодействие водорода с оксидом меди (II);  
исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью;  
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;  
приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;  
взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием);  
определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов;  
исследование образцов неорганических веществ различных классов;  
изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;  
получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей;  
решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах (семействах) сходных элементов: щелочных и щелочноземельных металлах, галогенах, инертных (благородных) газах. Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Периоды и группы (А- и Б-группы).

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Радиоактивность. Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома: s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева:

распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Физический смысл Периодического закона.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – ученый и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмы образования ковалентной и ионной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Катионы и анионы.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и их характеристики.

Степень окисления. Определение степеней окисления атомов в бинарных соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и неметаллов;

моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул;

проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель.

Физика: явления природы, физические явления, вещество, тело, физические величины, единицы измерения, объём, масса, агрегатные состояния вещества, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, молекула,

строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел, электрический заряд, количество теплоты.

Биология: биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Технология: техносфера, производство, химические технологии, сырье, конструкционные материалы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. Строение атомов. Свойства атомов химических элементов, их количественные и качественные характеристики (радиус, электроотрицательность, энергия ионизации). Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов. Особенности заполнения электронных орбиталей атомов больших периодов. Периодическая система химических элементов в свете представлений о строении атома. Степень окисления и валентность. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (электроотрицательность, окислительно-восстановительные свойства, кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов) от строения атома.

Строение вещества. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи: ионная, ковалентная (неполярная, полярная); обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса). Типы кристаллических решеток – атомная, ионная, металлическая, молекулярная – и особенности их строения. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Основные закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, по агрегатному состоянию реагирующих веществ).

Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Закон Гесса и его следствия. Вычисления по термохимическим уравнениям.



Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Энергия активации. Понятие о катализе. Ферменты. Ингибиторы.

Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье. Условия смещения химического равновесия. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений об изученных элементах химической кинетики и термодинамики.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители и восстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Гидролиз солей. Ионные уравнения гидролиза солей. Характер среды в водных растворах солей.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);

исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов;

опыты, иллюстрирующие обратимость химических реакций;

исследование электропроводности растворов, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей;

проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды);

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот, оснований и солей;

проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения);

распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы;

решение экспериментальных задач по темам: «Окислительно-восстановительные реакции», «Гидролиз солей», «Электролитическая диссоциация».

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика неметаллов. Особенности строения атомов химических элементов, простых веществ, аллотропия. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Сравнительная характеристика соединений неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях.

VVIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород, строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Соли серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Представления о химическом производстве и связанных с ним профессиях. Применение серной кислоты и сульфатов. Качественные реакции на сульфит-, сульфид- и сульфат-анионы. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, водородом, кислородом). Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), применение и получение в лаборатории и промышленности. Ион аммония, донорно-акцепторный механизм его образования. Соли аммония, их физические и химические свойства (разложение и взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Азотистая кислота. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Нитраты и нитриты. Качественные реакции на нитрат- и нитрит-анионы. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора (белый и красный фосфор), физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, галогенами, концентрированными азотной и серной кислотами). Оксиды фосфора (III, V), фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Представления о галогенидах фосфора (III, V).

Понятие о минеральных удобрениях. Азотные, фосфорные, комплексные удобрения. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота и фосфора.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен, графен, нанотрубки), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы атмосферы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Карбонаты, гидрокарбонаты, их свойства. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: углеводороды (метан, этан, этилен, ацетилен), этанол, глицерин, уксусная кислота. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных органических веществах – жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, углеродом, галогенами), получение и применение. Роль кремния в природе и технике. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты: физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Бор. Особенности строения атома. Общие представления о физических и химических свойствах. Борная кислота.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами природных хлоридов (галогенидов);

проведение опытов, отражающих физические и химические свойства галогенов и их соединений;

изучение свойств соляной кислоты;

проведение качественных реакций на хлорид-, бромид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания;

ознакомление с образцами серы и ее природных соединений;

наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;

изучение химических свойств разбавленной серной кислоты;

проведение качественных реакций на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы и наблюдение признаков их протекания;

ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений, образцами азотных и фосфорных удобрений;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, изучение свойств солей аммония;

проведение качественных реакций на ион аммония, нитрит-, нитрат- и фосфат-ионы и изучение признаков их протекания;

изучение взаимодействия концентрированной азотной кислоты с медью, свойств фосфорной кислоты и ее солей;

ознакомление с моделями кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена, с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаса;

получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств углекислого газа;

проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания;

изучение взаимных превращений карбонатов и гидрокарбонатов;

ознакомление с образцами природных карбонатов и силикатов, с продукцией силикатной промышленности;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общие свойства металлов. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Металлы А- и Б- групп. Строение простых веществ – металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная). Зависимость физических свойств металлов от строения кристаллов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие химические свойства металлов. Общие способы получения металлов, металлургия. Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.

### ***Металлы А-групп***

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия), получение. Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Биологическая роль натрия и калия.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция и магния (оксид, гидроксид, соли), свойства, применение. Жесткость воды и способы ее устранения. Круговорот кальция в природе.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

### ***Металлы Б-групп***

Общая характеристика металлов Б-групп (побочных подгрупп): положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов. Явление «провала» электрона на примере строения атомов хрома, меди, серебра. Валентные состояния атомов d-элементов, степени окисления атомов в соединениях. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов от значения степени окисления элемента в соединении (на примере соединений хрома). Первоначальные представления о комплексных соединениях.

Медь и серебро: строение атомов, степени окисления. Общие краткие представления о физических и химических свойствах простых веществ (взаимодействие с кислотами-окислителями), об их оксидах, гидроксидах и солях, их применении. Представления об аммиачных комплексах серебра и меди. Качественные реакции на катионы меди (2+) и серебра.

Цинк: строение атома, степень окисления. Характеристика физических и химических свойств, применение, амфотерные свойства оксида и гидроксида. Качественные реакции на катионы цинка.

Железо: строение атома, степени окисления. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа, применение. Биологическая роль железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Качественные реакции на катионы железа (2+) и железа (3+). Чугун и сталь – сплавы железа. Производство чугуна и стали. Экологические проблемы, связанные с металлургическими производствами.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами;

моделирование металлической кристаллической решетки;

изучение взаимодействия металлов с водой, с растворами солей и кислот, исследование процессов электролиза растворов хлорида меди (II) и иодида калия, коррозии металлов;

изучение особенностей взаимодействия оксидов кальция и натрия с водой, их гидроксидов – с оксидом углерода (IV) и кислотами;

изучение свойств карбонатов и гидрокарбонатов кальция, жесткой воды;

изучение процессов получения гидроксидов железа, их химических свойств;

изучение признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (2+) и железа (3+), меди (2+);

наблюдение и описание окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция;

исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия, гидроксида хрома (III) и гидроксида цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Важнейшие вещества и материалы, области их применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Новые материалы и технологии. Принципы «зеленой химии».

Основы экологической грамотности. Химия и здоровье. Значение изучаемых химических элементов и их соединений для функционирования организма человека. Понятие о здоровом образе жизни.

Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжелых металлов. Понятие о ПДК. Роль химии в решении экологических проблем.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы), определение кислотности природных вод, моделирование процесса образования кислотного дождя, изучение его воздействия на материалы.

### **Повторение и обобщение знаний основных разделов курсов 8–9 классов**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете представлений о строения атома. Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах.

Строение вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация химических реакций по различным признакам. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики.

Химические реакции в растворах. Гидролиз солей. Реакции окисления-восстановления. Электролиз.

Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, технология, материалы.

Физика: вещество, тело, физические величины, единицы измерения, масса, объём, количество теплоты, атомы и молекулы, агрегатные состояния вещества, строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел, кристаллическая решетка, электрон, ядро атома, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, кванты, радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-излучение, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, солнечный спектр, разложение белого света в спектр.

Биология: экосистема, биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы, планета Земля.

Технология: строительные технологии, сельскохозяйственные технологии, технологии электронной промышленности, нанотехнологии.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию, понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

### **2) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности;

готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

### **3) формирования ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира;

осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;

познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской

деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

**4) воспитания культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

**5) трудового воспитания:**

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

**б) экологического воспитания:**

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу по химии основного общего образования, включают:

усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и другие);

овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования

компетенций, а также проектно-исследовательской деятельности обучающихся в курсе химии;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

умения использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями); анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать основания для классификации и систематизации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); предлагать критерии и выявлять общие закономерности и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; проводить выводы и заключения; умения применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебных задач; с учетом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества и химические реакции.

### **Базовые исследовательские действия (методы научного познания веществ и явлений):**

умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

умения использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания и самостоятельно ставить вопросы; анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать описательную или объяснительную гипотезу и осуществлять ее проверку; умения проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты (реальные и мысленные), самостоятельно прогнозировать результаты, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

### **Работа с информацией:**

умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия,

ресурсы Интернета); анализировать информацию и критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи; умения применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач; использовать информационно коммуникативные технологии и различные поисковые системы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие формы); умения использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1) умения общения (письменной и устной коммуникации):

представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; публично выступать с презентацией результатов выполнения химического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

2) умения учебного сотрудничества (групповая коммуникация):

участвовать в групповых формах работы: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы; решать возникающие проблемы на основе учета общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает развитие самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, в том числе:

умения решать учебные и исследовательские задачи: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу при решении учебной или исследовательской задачи; на основе полученных результатов формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное развитие процессов; анализировать результаты: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии основного общего образования на углубленном уровне имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой, что позволяет реализовывать углубленное изучение как в рамках отдельных классов, так и в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организации. По завершении реализации программы углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «Химия»; основы научного мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и реальных жизненных условиях; обеспечивают возможность успешного обучения на следующем уровне образования.

К концу обучения *в 8 классе* у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция,

классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д. И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;

соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;

объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;

раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

К концу обучения *в 9 классе* у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор;

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»;



объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

предсказывать характер среды в водных растворах солей;

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA–IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));

пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия;

описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));

применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;

использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;

участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической и химико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	10		2	
1.2	Вещества и химические реакции	28	1		
Итого по разделу		38			
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b>					
2.1	Воздух. Понятие о газах. Кислород. Оксиды	19	1	1	
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	18	1	1	
2.4	Основные классы неорганических соединений	16	1	1	
Итого по разделу		61			
<b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.</b>					

<b>Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b>					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	17			
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	16	1		
Итого по разделу		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	6	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Вещество и химическая реакция</b>					
1.1	Повторение и углубление знаний о веществе	8			
1.2	Основные закономерности протекания химических реакций	14	1	1	
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	14	1	2	
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b>					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	8		1	
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	10			
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	12		1	
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний, их соединения. Бор	13	1	2	

Итого по разделу		43			
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>					
3.1	Общие свойства металлов	10			
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	22	1	2	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека. Основы экологической грамотности	5			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Обобщение знаний</b>					
5.1	Повторение и обобщение знаний основных разделов курсов 8—9 классов	10		2	
Итого по разделу		10			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	11	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1				
2	Понятие об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук	1				
3	Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ	1				
4	Физические и химические явления	1				
5	Понятие о теоретических методах познания в естественных науках. Источники химической информации	1				
6	Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории	1				
7	Практическая работа № 1 по теме "Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием"	1		1		
8	Чистые вещества и смеси	1				

9	Способы разделения смесей	1				
10	Практическая работа № 2 по теме "Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)"	1		1		
11	Атомы и молекулы	1				
12	Химические элементы	1				
13	Простые и сложные вещества	1				
14	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				
15	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				
16	Закон постоянства состава веществ	1				
17	Определение валентности атомов по формулам бинарных соединений	1				
18	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				
19	Вычисления относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ и количества вещества	1				
20	Массовая доля химического элемента в соединении	1				
21	Вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения	1				
22	Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1				
23	Вычисления простейшей формулы вещества по массовым или мольным	1				

	долям элементов					
24	Количество вещества. Моль	1				
25	Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества	1				
26	Молярная масса смеси веществ	1				
27	Мольная доля химического элемента в соединении	1				
28	Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов	1				
29	Химические явления. Химическая реакция и её признаки	1				
30	Закон сохранения массы веществ	1				
31	Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова	1				
32	Химические уравнения	1				
33	Типы химических реакций	1				
34	Расчёты по химическим уравнениям количества и массы исходных веществ или продуктов реакции	1				
35	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции	1				
36	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции	1				

37	Обобщение и систематизация знаний	1				
38	Контрольная работа № 1 по теме "Вещества и химические реакции"	1	1			
39	Воздух — смесь газов. Понятие о газах.	1				
40	Закон Авогадро. Молярный объём газов	1				
41	Вычисления объёма, количества вещества газа по известному его количеству вещества, объёму	1				
42	Относительная плотность газов	1				
43	Вычисления относительной плотности газов	1				
44	Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности	1				
45	Вычисления относительной молекулярной массы газа по известной относительной плотности	1				
46	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1				
47	Вычисления объёмов газов по уравнению химической реакции	1				
48	Кислород — элемент и простое вещество	1				
49	Оксиды	1				
50	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности	1				
51	Практическая работа № 3 по теме	1		1		

	"Получение и собиране кислорода, изучение его свойств"					
52	Круговорот кислорода в природе	1				
53	Озон — аллотропная модификация кислорода	1				
54	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции	1				
55	Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха.	1				
56	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1				
57	Контрольная работа № 2 по теме "Воздух. Кислород. Оксиды"	1	1			
58	Водород — элемент и простое вещество	1				
59	Способы получения водорода в лаборатории и промышленности	1				
60	Практическая работа № 4 по теме "Получение и собиране водорода, изучение его свойств"	1		1		
61	Использование водорода в качестве топлива	1				
62	Понятие о кислотах и солях. Состав кислот и солей	1				
63	Вычисления объёма, количества вещества	1				

	газа по известному его количеству вещества или объёму					
64	Вычисления объёмов газов по уравнению химической реакции	1				
65	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1				
66	Физические свойства воды. Вода в природе	1				
67	Анализ и синтез — методы изучения состава воды	1				
68	Химические свойства воды	1				
69	Состав оснований	1				
70	Растворы. Растворимость веществ в воде	1				
71	Насыщенные и ненасыщенные, концентрированные и разбавленные растворы	1				
72	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация	1				
73	Практическая работа № 5 по теме "Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. Приготовление растворов с определённой молярной концентрацией растворённого вещества"	1		1		

74	Вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1				
75	Вычисления с использованием понятия «молярная концентрация растворённого вещества»	1				
76	Роль растворов в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе	1				
77	Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	1				
78	Вычисления с использованием графиков растворимости для расчётов растворимости веществ	1				
79	Вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1				
80	Вычисления с использованием понятия «молярная концентрация растворённого вещества»	1				
81	Вычисления с использованием графиков растворимости для расчётов растворимости веществ	1				
82	Обобщение и систематизация знаний	1				
83	Контрольная работа № 3 по теме "Водород. Вода. Растворы. Основания"	1	1			
84	Оксиды: состав, классификация, тривиальные названия	1				
85	Получение и химические свойства оксидов	1				
86	Понятие о гидроксидах — основаниях и кислородсодержащих кислотах	1				

87	Физические и химические свойства кислот	1				
88	Получение кислот	1				
89	Классификация оснований	1				
90	Щёлочи, их свойства и способы получения	1				
91	Нерастворимые основания, их свойства и способы получения	1				
92	Понятие об амфотерных гидроксидах: химические свойства и получение. Применение важнейших оснований	1				
93	Соли: состав, классификация, тривиальные названия	1				
94	Физические и химические свойства солей. Получение солей	1				
95	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1				
96	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1		
97	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1				
98	Вычисления массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определённую массовую	1				



	долю растворённого вещества					
99	Контрольная работа № 4 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1			
100	Первые попытки классификации химических элементов	1				
101	Понятие о группах сходных элементов	1				
102	Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды	1				
103	Периодический закон. Открытие Периодического закона	1				
104	Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1				
105	Периоды и группы	1				
106	Основные сведения о строении атомов	1				
107	Состав атомных ядер	1				
108	Изотопы как разновидности атомов химического элемента	1				
109	Электроны	1				
110	Электронная орбиталь	1				
111	Энергетические уровни и подуровни атома; s-, p-, d-орбитали	1				
112	Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов	1				
113	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов	1				

	Периодической системы Д.И. Менделеева					
114	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам	1				
115	Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах	1				
116	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	1				
117	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики	1				
118	Электроотрицательность химических элементов	1				
119	Ковалентная полярная связь	1				
120	Ковалентная неполярная связь	1				
121	Ионная связь	1				
122	Электронные и структурные формулы веществ	1				
123	Кристаллические и аморфные вещества	1				
124	Типы кристаллических решёток и их характеристики	1				
125	Причины многообразия веществ, зависимость свойств веществ от состава и строения	1				

126	Степень окисления	1				
127	Окислительно-восстановительные реакции	1				
128	Химические элементы — окислители и восстановители	1				
129	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, метод электронного баланса	1				
130	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1				
131	Вычисления простейшей молекулярной формулы вещества по известным массовым долям элементов	1				
132	Обобщение и систематизация знаний	1				
133	Контрольная работа № 5 по теме "Строение атома. Химическая связь"	1	1			
134	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	6		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Строение атомов	1				
2	Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов	1				
3	Особенности заполнения электронных орбиталей атомов больших периодов	1				
4	Степень окисления и валентность	1				
5	Виды химической связи	1				
6	Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Межмолекулярные взаимодействия	1				
7	Типы кристаллических решёток, особенности строения кристаллических решёток	1				
8	Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи	1				
9	Классификация химических реакций по различным признакам	1				
10	Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции	1				

11	Закон Гесса и его следствия	1				
12	Вычисления по термохимическому уравнению реакции: теплового эффекта химической реакции по количеству вещества, массе или объёму прореагировавшего или образовавшегося вещества	1				
13	Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс	1				
14	Энергия активации. Понятие о катализе. Ферменты. Ингибиторы.	1				
15	Факторы, влияющие на скорость химической реакции	1				
16	Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье	1				
17	Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях	1				
18	Окислительно-восстановительные реакции	1				
19	Важные окислители и восстановители. Перманганат калия	1				
20	Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей — в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях	1				

21	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции»	1		1		
22	Контрольная работа № 1 по теме «Основные закономерности протекания химических реакций»	1	1			
23	Растворение как физико-химический процесс	1				
24	Электролиты и неэлектролиты	1				
25	Теория электролитической диссоциации	1				
26	Ионное произведение воды. Водородный показатель	1				
27	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей	1				
28	Реакции ионного обмена	1				
29	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1				
30	Качественные реакции на ионы	1				
31	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1		1		
32	Гидролиз солей	1				
33	Ионные уравнения гидролиза солей	1				
34	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме	1		1		

	«Гидролиз солей»					
35	Вычисления массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определённую концентрацию растворённого вещества	1				
36	Контрольная работа № 2 по теме "Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах"	1	1			
37	Общая характеристика неметаллов	1				
38	Общая характеристика галогенов	1				
39	Химические свойства галогенов. Химические свойства хлора	1				
40	Хлороводород. Соляная кислота	1				
41	Практическая работа № 4 по теме "Получение соляной кислоты, изучение её свойств"	1		1		
42	Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях	1				
43	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один их реагентов дан в избытке	1				
44	Важнейшие соединения хлора и их нахождение в природе	1				
45	Общая характеристика элементов VIA-группы	1				
46	Строение и свойства простого вещества серы. Аллотропные модификации серы	1				

47	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1				
48	Оксиды серы	1				
49	Сернистая кислота и её соли.	1				
50	Серная кислота и ее соли	1				
51	Промышленное получение серной кислоты	1				
52	Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1				
53	Вычисления массы продукта реакции по известной массовой (объёмной) доле (%) его выхода от теоретически возможного	1				
54	Вычисления массовой (объёмной) доли (%) выхода продукта реакции по известной массе (объёму) исходного вещества и продукта реакции	1				
55	Общая характеристика элементов VA - группы	1				
56	Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	1				
57	Аммиак, его физические и химические свойства	1				
58	Соли аммония	1				
59	Практическая работа № 5 по теме "Получение аммиака, изучение его свойств"	1		1		



60	Оксиды азота (I, II, III, IV, V)	1				
61	Азотистая кислота. Азотная кислота	1				
62	Промышленное получение азотной кислоты	1				
63	Нитраты и нитриты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1				
64	Фосфор, аллотропные модификации фосфора	1				
65	Оксиды фосфора (III, V) и фосфорная кислота	1				
66	Понятие о минеральных удобрениях. Загрязнение природных водоёмов соединениями азота и фосфора	1				
67	Углерод, его аллотропные модификации и свойства	1				
68	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1				
69	Практические работы № 6 по теме "Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств"	1		1		
70	Угольная кислота и её соли	1				
71	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1				
72	Природные источники углеводородов и	1				

	их роль в быту и промышленности					
73	Понятие о биологически важных органических веществах — жирах, белках и углеводах	1				
74	Кремний, его физические и химические свойства	1				
75	Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты	1				
76	Бор. Борная кислота	1				
77	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1		
78	Вычисления массы (объёма; н.у.) продукта реакции по данной массе (объёму) исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примесей	1				
79	Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».	1	1			
80	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева	1				
81	Металлы А- и Б-групп	1				
82	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Зависимость физических свойств металлов от	1				

	строения кристаллов					
83	Общие химические свойства металлов	1				
84	Общие способы получения металлов, металлургия. Сплавы	1				
85	Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов	1				
86	Вычисления по уравнениям электролиза расплавов и растворов веществ	1				
87	Понятие о коррозии металлов	1				
88	Вычисления состава смесей с использованием решения систем уравнений	1				
89	Различные типы вычислений по уравнениям химических реакций	1				
90	Металлы А-групп. Щелочные металлы	1				
91	Нахождение в природе. Свойства щелочных металлов	1				
92	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1				
93	Щелочноземельные металлы	1				
94	Важнейшие соединения кальция, свойства, применение	1				
95	Жёсткость воды и способы её устранения	1				
96	Практическая работа № 8 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1		1		

97	Алюминий	1				
98	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия	1				
99	Общая характеристика металлов Б-групп (побочных подгрупп)	1				
100	Первоначальные представления о комплексных соединениях	1				
101	Медь и серебро	1				
102	Представления об аммиачных комплексах серебра и меди	1				
103	Цинк	1				
104	Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка	1				
105	Железо	1				
106	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1				
107	Чугун и сталь — сплавы железа	1				
108	Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1		1		
109	Вычисления состава смесей с использованием решения систем уравнений	1				
110	Различные типы вычислений по уравнениям химических реакций	1				
111	Контрольная работа № 4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1			

112	Безопасное использование веществ и химических реакций в быту	1				
113	Новые материалы и технологии. Принципы «зелёной химии»	1				
114	Химия и здоровье	1				
115	Химическое загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации веществ (ПДК)	1				
116	Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжёлых металлов. Роль химии в решении экологических проблем	1				
117	Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете теории строения атома	1				
118	Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах	1				
119	Строение вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи	1				
120	Классификация химических реакций по различным признакам	1				
121	Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики.	1				

122	Химические реакции в растворах. Гидролиз солей	1				
123	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1				
124	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	1				
125	Практическая работа № 10. Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции»	1		1		
126	Практическая работа № 11. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы, неметаллы и их соединения»	1		1		
127	Резервный урок	1				
128	Резервный урок	1				
129	Резервный урок	1				
130	Резервный урок	1				
131	Резервный урок	1				
132	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	11		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание, 8 класс/

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

- Химия: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание, 9 класс/

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ**

УМК по химии 8-9 класса, авторы Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<http://him.1september.ru> - Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»

<http://webelements.narod.ru> - WebElements: онлайн-справочник химических элементов

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/> - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

<http://schoolchemistry.by.ru> - Школьная химия

<http://www.alhimik.ru> - АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://rushim.ru/books/books.htm> - Электронная библиотека по химии и технике

<http://maratak.narod.ru> - Виртуальная химическая школа

<http://school-collection.edu.ru>



