

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Щегольковой Л.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Халилова Г.С.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
Приказ № \_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса А

на 2023-2024 учебный год

Составитель : Халилова Галина Семёновна

г.Ульяновск, 2023г

Рабочая программа по математике для 2 класса ОГАОУ многопрофильный лицей №20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- ✓ Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». Рабочие программы. 1-4 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 79 с.
- ✓ ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея №20

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебника

Петерсон Л. Г. Математика (в 3 частях). 2 класс. /учебник / – 3-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сложение и вычитание в пределах 100 Повторение «Что мы знаем о цифрах»	16			<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Сложение и	19			<a href="http://www.numbernut.co">http://www.numbernut.co</a>

	вычитание до 20				<a href="http://school-collection.edu.ru">m http://school-collection.edu.ru</a>
3	Наглядная геометрия	8			<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
4	Вычисления в пределах 100	16			<a href="http://www.numbernut.com/">http://www.numbernut.com/</a>
5	Знакомимся с новыми действиями	11			<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.	Измерение величин	7			<a href="http://www.numbernut.com/">http://www.numbernut.com/</a>
7.	Учимся умножать и делить	30			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.	Действия с выражениями	22			<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	8	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Цепочки	1	0		01.09.2023	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
2	Цепочки. Преобразование цепочки	1	0		04.09.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3	Точка. Прямая и кривая линии	1	0		05.09.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
4	Точка. Прямая. Параллельные прямые	1	0		06.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Логические цепочки	1	0		08.09.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
6	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	1	0		11.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Сложение и вычитание двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.	1	0		12.09.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
8	Сложение чисел вида $23 + 17$ .	1	0		13.09.2023	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
9	Вычитание из круглых чисел	1	0		15.09.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
10	Магические квадраты	1	0		18.09.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
11	Вычитание из круглых чисел вида $40 - 24$ Натуральный ряд чисел	1	0		19.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Административная входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
13	<i>Работа над ошибками.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	0		22.09.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
14	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач	1	0		25.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Занимательная геометрия	1	0		26.09.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

						pt.ru
16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0		27.09.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
17	Прием устного вычитания с переходом через разряд	1	0		29.09.2023	<b>www.1september.ru</b>
18	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0		02.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Приемы устных вычислений	1	0		03.10.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
20	Задачи в стихах	1	0		04.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	0		06.10.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
22	Повторение и закрепление изученного	1	0		16.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	0		17.10.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
24	Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен	1	1		18.10.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
25	Наглядная геометрия	1	0		20.10.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
26	Метр	1	0		23.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Метр. Взаимосвязь между единицами длины.	1	0		24.10.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
28	Название и запись трехзначных чисел	1	0		25.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде десятков	1	0		27.10.2023	<b>www.1september.ru</b>
30	Игра «На лесной полянке»	1	0		30.10.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
31	Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде единиц	1	0		31.10.2023	<b>www.ug.ru</b>

32	Название и запись трехзначных чисел.	1	0		01.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Закрепление и повторение изученного. Название и запись трехзначных чисел	1	0		02.11.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
34	Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида $261+124$ , $378-162$	1	0		06.11.2023	<b>www.1september.ru</b>
35	Математический тренажёр	1	0		07.11.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
36	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и величин	1	0		08.11.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
37	Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида $162 + 153$	1	0		10.11.2023	<b>www.ug.ru</b>
38	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $176 + 145$	1	0		13.11.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
39	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	0	1	14.11.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
40	Нестандартные задачи	1	0		15.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</u></b>	1	1		17.11.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
42	<i>Работа над ошибками.</i> Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	1	0		27.11.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
43	Операции	1	0		28.11.2023	<b>www.1september.ru</b>
44	Блиц - турнир по решению задач	1	0		29.11.2023	<b>www.ug.ru</b>
45	Обратные операции	1	0		01.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Прямая. Луч. Отрезок.	1	0		04.12.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
47	Программа действий. Алгоритм	1	0		05.12.2023	<b>www.ug.ru</b>
48	Программа действий.	1	0		06.12.2023	<a href="http://school-">http://school-</a>

	Алгоритм. Закрепление изученного					collection.edu.ru/
49	Задания на логическое мышление	1	0		08.12.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
50	Длина ломаной. Периметр	1	0		11.12.2023	<b>www.1september.ru</b>
51	Выражения	1	0		12.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Порядок действий в выражения	1	0		13.12.2023	<b>www.ug.ru</b>
53	Выражения. Порядок действий в выражениях	1	0		15.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	Задания олимпиадного характера	1	0		18.12.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
55	Программы с вопросами	1	0		19.12.2023	<b>www.1september.ru</b>
56	<b><u>Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях»</u></b>	1	1		20.12.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
57	<i>Работа над ошибками.</i> Виды алгоритмов	1	0		22.12.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
58	Плоские поверхности. Плоскость	1	0		25.12.2023	<b>www.ug.ru</b>
59	<b>Математическая логика № 14</b> Игра «Сто к одному»	1	0		26.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	Угол. Прямой угол.	1	0		27.12.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
61	Свойства сложения.	1	0		29.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62	Вычитание суммы из числа	1	0		08.01.2023	<b>www.1september.ru</b>
63	Вычитание числа из суммы	1	0		09.01.2023	<b>www.ug.ru</b>
64	Логические задачи	1	0		10.01.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	<b><u>Контрольная работа №4 по теме «Итоговая за 2 четверть»</u></b>	1	0		12.01.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
66	<i>Работа над ошибками.</i> Прямоугольник. Квадрат	1	0		15.01.2023	<b>www.1september.ru</b>

67	Площадь фигур	1	0		16.01.2023	<b>www.ug.ru</b>
68	Единицы площади	1	0		17.01.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
69	Забавная геометрия	1	0		19.01.2023	<b>www.ug.ru</b>
70	Прямоугольный параллелепипед	1	0		22.01.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
71	Новые мерки и умножение	1	0		23.01.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
72	Множители. Произведение	1	0		24.01.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
73	Умножение. Свойства умножения	1	0		26.01.2023	<b>www.1september.ru</b>
74	Математический КВН	1	0		29.01.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
75	Площадь прямоугольника	1	0		30.01.2023	<b>www.ug.ru</b>
76	Переместительное свойство умножения	1	0		31.01.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
77	Умножение на 0 и на 1.	1	0		02.02.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
78	Таблица умножения.	1	0		05.02.2023	<b>www.1september.ru</b>
79	Тренажёр «Табличное умножение»	1	1		06.02.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
80	Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2	1	0		07.02.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
81	Закрепление. Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2	1	0		09.02.2023	<b>www.ug.ru</b>
82	Деление	1	0		12.02.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
83	Операция деления. Компоненты операции деления	1	0		13.02.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
84	Игры с таблицей умножения	1	0		14.02.2023	<b>www.1september.ru</b>
85	Деление с 0 и 1	1	0		16.02.2023	<b>www.ug.ru</b>
86	Чётные и нечётные числа	1	0		26.02.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
87	Свойства умножения и деления. Площадь прямоугольника	1	0		27.02.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>

88	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3	1	0		28.02.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
89	Виды углов.	1	0		01.03.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
90	Закрепление. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.	1	0		04.03.2023	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
91	Уравнения вида $a \cdot x = v$ ,	1	0		05.03.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
92	Логические задания	1	0		06.03.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
93	Уравнения вида $a : x = v$ ,	1	0		11.03.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
94	Уравнения вида $x : a = v$	1	0		12.03.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
95	Закрепление. Уравнения вида $a \cdot x = v$ , $a : x = v$ , $x : a = v$	1	1		13.03.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
96	Таблица умножения и деления на 4.	1	0		15.03.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
97	Занимательная геометрия	1	0		18.03.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	0		19.03.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
99	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0		20.03.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
100	Таблица умножения и деления на 5.	1	0		22.03.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
101	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	0		25.03.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
102	Волшебные превращения цифр	1	0		26.03.2023	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
103	<b><u>Контрольная работа №6 по теме: «Таблица умножения 2-5»</u></b>	1	1		27.03.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
104	Работа над ошибками. Делители и кратные	1	0		29.03.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
105	Таблица умножения и деления на 6.	1	0		01.04.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
106	Порядок действий в выражениях со скобками	1	0		02.04.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						u/
107	Математическая игра	1	0		03.04.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
108	Закрепление. Таблица умножения и деления на 2-6. Порядок действий в выражениях со скобками	1	0		05.04.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
109	Таблица умножения и деления на 7	1	0		15.04.2023	
110	Кратное сравнение	1	0		16.04.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
111	Закрепление. Таблица умножения и деления на 2- 7. Кратное сравнение.	1	0		17.04.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
112	В царстве смекалки	1	0		19.04.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
113	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1	0		22.04.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
114	<b><u>Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения 6-9»</u></b>	1	0		23.04.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
115	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1	0		24.04.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
116	Решение примеров на все случаи умножения и деления	1	0		26.04.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
117	Задачи повышенной сложности	1	0		29.04.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
118	Окружность.	1	0		30.04.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
119	Вычерчивание узоров из окружностей	1	0		06.05.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
120	Умножение и деление на 10 и на 100.	1	0		07.05.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
121	Умножение и деление на 10 и на 100.	1	0		08.05.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
122	Наглядная геометрия	1	0		13.05.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
123	Объём фигуры. Единицы объёма.	1	0		14.05.2023	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
124	<b><u>Контрольная работа № 8</u></b>	1	1		15.05.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	<b><u>по теме</u></b> <b>« Внетабличное умножение и деление»</b>					u/
125	Работа над ошибками. Объём фигуры	1	0		17.05.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
126	Тысяча	1	0		20.05.2023	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
127	Игры с таблицей умножения	1	0		21.05.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
128	Объём прямоугольного параллелепипеда. Сочетательное свойство умножения.	1	0		22.05.2023	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
129	Умножение круглых чисел.	1	0		24.05.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		129				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник.  
В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 2-м классе по учебнику «Математика»:  
М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой: программа, методические рекомендации, поурочные  
разработки / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014.

*Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы.  
Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная  
образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.*

CD-ROM. Математика. 2 класс. Электронный учебник УМК «Планета знаний» ФГОС

*Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова  
М. «Математика»2 класс: АСТ, Астрель, 2015г.*

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
12. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
13. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
14. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
15. База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс <http://pedsovet.su>
16. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
17. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru/>
18. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
19. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
20. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике «Эрудит» для 2 класса ОГАОУ многопрофильный лицей №20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- ✓ СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. (действует до 01.01.2027г.);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 254 от 20 мая 2020 г.;
- ✓ ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20;
- ✓ Авторская программа по внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю» Н. С. Касель, Е.В. Чибирева, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной.- М.:Планета,2021г.

Рабочая программа по математике «Эрудит» рассчитана на 4 года обучения, по 32 учебных часа в год. Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 часа в год, 32 учебные недели (1 ч. в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Данная программа рассчитана на 32 ч

### Числа. (3ч)

Нумерация чисел в пределах 100

Названия чисел.

Порядок следования чисел (прямой, обратный).

Расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

### Арифметические действия. (4ч)

Сложение и вычитание в пределах 100:

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов. Нахождение значения выражения рациональным способом. Восстановление примеров: поиск скрытого числа; последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов.

### Величины. (3ч)

Задачи, связанные с величиной «время». Задачи, связанные с величиной «масса». Задачи, связанные с величиной «объём».

### Логические задачи. (17ч)

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи: задачи, решаемые способом перестановки; задачи, решаемые при помощи построения графиков; задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей»; задачи на расстановки, задачи на промежутки.

### Задачи геометрического содержания. (3ч)

Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности». Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника». Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи – шутки. (1ч)

Олимпиады. (2ч)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Личностные*

### **У выпускника будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;

### **У выпускника могут быть сформированы:**

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## *Предметные*

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать нестандартные задачи;
- составлять нестандартные задачи;
- решать логические задачи и математические ребусы;
- составлять логические задачи и ребусы
- округлять данные, полученные путем измерения.

***Метапредметные***

***Регулятивные***

**Выпускник научится:**

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

## **Коммуникативные**

### **Выпускник научится:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

### **Выпускники получают возможность научиться:**

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Числа».	3			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
2	«Арифметические действия».	4			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
3	«Величины».	3			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/">https://education.yandex.ru/lab/</a>

					<a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">b/classes/704166/library/main/https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
4	«Логические задачи».	17			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
5	«Задачи геометрического содержания»	3			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
6	«Задачи – шутки».	1			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=</a>

					<a href="https://learningapps.org/0&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">срс&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
7	«Олимпиады».	2			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеоб разовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что мы умеем.	1			07.09.2023	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
2	Нумерация чисел в пределах 100.	1			14.09.2023	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
3	Нумерация чисел в пределах 100.	1			21.09.2023	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/">https://education.yandex.ru/lab/</a>

					<a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">b/classes/704166/library/main/https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
4	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
5	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
6	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=</a>

					<a href="https://learningapps.org/0&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://learningapps.org/0&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
7	Арифметические действия с числами в пределах 100	1			26.10.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
8	Задачи, связанные с величинами.	1			02.11.2023 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=010000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=010000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
9	Задачи, связанные с величинами.	1			09.11.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
10	Задачи, связанные с величинами.	1			16.11.2023 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=01">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=01</a>

					<a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">00000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
11	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			30.11.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
12	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			07.12.2023 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
13	Арифметические задачи, требующие особых	1			14.12.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	приёмов решения.				<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
14	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			21.12.2023 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
15	Арифметические задачи, требующие особого решения.	1			28.12.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
16	Эрудиты соревнуются.	1			11.01.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525</a>

						<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/?utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/?utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
17	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	1			18.01.2024	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
18	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	1			25.01.2024	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
19	Задачи на упорядочивание множеств.	1			01.02.2024	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
20	Комбинаторные задачи.	1			08.02.2024	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=1598468085269">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=1598468085269</a>

					<a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">0567167 https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
21	Комбинаторные задачи.	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> 15.02.2024
22	Комбинаторные задачи.	1			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a> 29.02.2024
23	Эрудиты соревнуются. Задачи на принцип Дирихле.	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab">https://education.yandex.ru/lab</a> 07.03.2024

					<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">b/classes/704166/library/main/ https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a>
24	Разные задачи.	1			14.03.2024 <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
25	Разные задачи.	1			21.03.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
26	Разные задачи.	1			28.03.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498</a>

					<a href="#">751</a>
27	Задачи геометрического содержания.	1			04.04.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
28	Задачи геометрического содержания.	1			11.04.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
29	Задачи геометрического содержания.	1			18.04.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
30	Задачи – шутки.	1			25.04.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_s">https://interneturok.ru/?utm_s</a>

					<a href="https://learningapps.org/"><u>ource=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</u></a>
31	Эрудиты соревнуются	1			16.05.2024 <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main"><u>https://learningapps.org/https://uchi.ru/teachers/lk/main</u></a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/"><u>https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</u></a>
32	Подведём итоги.	1			23.05.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167"><u>https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</u></a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751"><u>https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</u></a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Создание мультимедийных интерактивных упражнений -

<https://learningapps.org/>

1. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей - <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/>
3. Пособия для подготовки к олимпиадам - <https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html>
4. Математические игры - [https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie\\_159?k50id=0100000026530691726\\_26530691726&yclid=15984680852690567167](https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167)
5. Интернет Урок - [https://interneturok.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=45730930&utm\\_content=4790598525&utm\\_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751](https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике «Эрудит» для 2 класса ОГАОУ многопрофильный лицей №20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- ✓ СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. (действует до 01.01.2027г.);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 254 от 20 мая 2020 г.;
- ✓ ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20;
- ✓ Авторская программа по внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю» Н. С. Касель, Е.В. Чибирева, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной.- М.:Планета,2021г.

Рабочая программа по математике «Эрудит» рассчитана на 4 года обучения, по 32 учебных часа в год. Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 часа в год, 32 учебные недели (1 ч. в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа рассчитана на 34 ч

### Числа. (3ч)

Нумерация чисел в пределах 100

Названия чисел.

Порядок следования чисел (прямой, обратный).

Расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

### Арифметические действия. (4ч)

Сложение и вычитание в пределах 100:

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов. Нахождение значения выражения рациональным способом. Восстановление примеров: поиск скрытого числа; последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов.

### Величины. (3ч)

Задачи, связанные с величиной «время». Задачи, связанные с величиной «масса». Задачи, связанные с величиной «объём».

### Логические задачи. (17ч)

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи: задачи, решаемые способом перестановки; задачи, решаемые при помощи построения графиков; задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей»; задачи на расстановки, задачи на промежутки.

### Задачи геометрического содержания. (3ч)

Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности». Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника». Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи – шутки. (2ч)

Олимпиады. (2ч)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Личностные*

### **У выпускника будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

### **У выпускника могут быть сформированы:**

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## *Предметные*

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать нестандартные задачи;
- составлять нестандартные задачи;
- решать логические задачи и математические ребусы;
- составлять логические задачи и ребусы
- округлять данные, полученные путем измерения.

***Метапредметные***

***Регулятивные***

**Выпускник научится:**

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

## **Коммуникативные**

### **Выпускник научится:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

### **Выпускники получают возможность научиться:**

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Числа».	3			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
2	«Арифметические действия».	4			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
3	«Величины».	3			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/">https://education.yandex.ru/lab/</a>

					<a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">b/classes/704166/library/main/https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
4	«Логические задачи».	17			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
5	«Задачи геометрического содержания»	3			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
6	«Задачи – шутки».	2			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=</a>

					<a href="https://learningapps.org/?utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">спс&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
7	«Олимпиады».	2			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеоб разовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чтомыумеем.	1			07.09.2023	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
2	Нумерациячисел в пределах 100.	1			14.09.2023	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
3	Нумерациячисел в пределах 100.	1			21.09.2023	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>

						<a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">b/classes/704166/library/main/https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
4	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1			28.09.2023	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
5	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1			05.10.2023	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html">https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html</a>
6	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1			19.10.2023	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=</a>

					<a href="https://learningapps.org/?utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://learningapps.org/?utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
7	Арифметические действия с числами в пределах 100	1			26.10.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
8	Задачи, связанные с величинами.	1			02.11.2023 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
9	Задачи, связанные с величинами.	1			09.11.2023 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
10	Задачи, связанные с величинами.	1			16.11.2023 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=01">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=01</a>

					<a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">00000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
11	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
12	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
13	Арифметические задачи, требующие особых	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	приёмов решения.					<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
14	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1			21.12.2023	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
15	Арифметические задачи, требующие особого решения.	1			28.12.2023	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">n https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
16	Эрудиты соревнуются.	1			11.01.2024	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525</a>

					<a href="https://learningapps.org/?utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://learningapps.org/?utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
17	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	1			18.01.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
18	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	1			25.01.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
19	Задача на упорядочивание ножей.	1			01.02.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
20	Комбинаторные задачи.	1			08.02.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=1598468085269">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=1598468085269</a>

					<a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">0567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
21	Комбинаторные задачи.	1			15.02.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
22	Комбинаторные задачи.	1			29.02.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
23	Эрудиты соревнуются. Задачи на принцип Дирихле.	1			07.03.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab">https://education.yandex.ru/lab</a>

					<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">b/classes/704166/library/main/ https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a>
24	Разные задачи.	1			14.03.2024 <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
25	Разные задачи.	1			21.03.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
26	Разные задачи.	1			28.03.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498</a>

					<a href="#">751</a>
27	Задачи геометрического сохранения.	1			04.04.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
28	Задачи геометрического сохранения.	1			11.04.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
29	Задачи геометрического сохранения.	1			18.04.2024 <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
30	Задачи – шутки.	1			25.04.2024 <a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_s">https://interneturok.ru/?utm_s</a>

					<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">ource=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
31	Задачи – шутки.	1		16.05.2024	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a>
32	Эрудиты соревнуются. Подведём итоги.	1		23.05.2024	<a href="https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167">https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&amp;yclid=15984680852690567167</a> <a href="https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751">https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=45730930&amp;utm_content=4790598525&amp;utm_term=онлайн%20учеба&amp;yclid=11194056656855498751</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Создание мультимедийных интерактивных упражнений -

<https://learningapps.org/>

1. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей - <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/>
3. Пособия для подготовки к олимпиадам - <https://schoolguide.ru/index.php/olimpiady/2class.html>
4. Математические игры - [https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie\\_159?k50id=0100000026530691726\\_26530691726&yclid=15984680852690567167](https://yandex.ru/games/tag/matematicheskie_159?k50id=0100000026530691726_26530691726&yclid=15984680852690567167)
5. Интернет Урок - [https://interneturok.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=45730930&utm\\_content=4790598525&utm\\_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751](https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4790598525&utm_term=онлайн%20учеба&yclid=11194056656855498751)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса ОГАОУ многопрофильного лицея №20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- ✓ СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. (действует до 01.01.2027г.);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 254 от 20 мая 2020 г.;
- ✓ ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20;
- ✓ Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник].-М.: Астрель,2021 г.

Программа рассчитана на 170/161 час, 5 часов в неделю и ориентирована на использование учебника

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2017г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170/161 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,

ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
3	Лексика	10			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Состав слова	14			<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5	Морфология	19			<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
8	Развитие речи	30			<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
	Резервное время	32			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170/161	8	0	

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1.	День знаний. Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			01.09.20 23	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>
2.	Зачем человеку слово дано.	1			04.09.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
3.	Наш родной язык - русский	1			05.09.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.	Особенности устной народной речи Особенности устной народной речи	1			06.09.20 23	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5.	Слово, предложение,	1			07.09.20	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	текст				23	<a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
6.	Звуки речи и буквы. Словарный диктант	1			08.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.	Слоги. Ударение	1			11.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
8.	Алфавит	1			12.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
9.	Большая буква в словах.	1			13.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
10	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	1			14.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	1			15.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
12	Перенос слова Перенос	1			18.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>

	слова					
13	Административная входная контрольная работа	1	1		19.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Работа над ошибками. Алфавит.	1			20.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
15	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных. Словарный диктант	1			21.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
16	Обозначение твёрдых и мягких согласных.	1			22.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
17	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1			25.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Обозначение звонких и глухих	1			26.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	согласных на письме.					
19	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	1			27.09.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/">http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/</a>
20	Обозначение на письме гласных звуков	1			28.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
21	Обозначение на письме безударных гласных звуков Обобщение о правописании слов	1			29.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1			02.10.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/">http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/</a>
23	Работа слов в предложении и тексте.	1			03.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
24	Работа слов в	1			04.10.20	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	предложения и тексте. Словарный диктант				23	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Предложение и текст	1			05.10.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
26	Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение. «До свидания, журавли»	1			06.10.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
27	Анализ и редактирование изложения	1			16.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
28	Работа слов в предложении и тексте. Тест по теме «Слово и его строение»	1			17.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Сочинение «Дед Мороз и дети».	1			18.10.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
30	Анализ и	1			19.10.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://">https://</a>

	редактирование сочинения.				23	<a href="http://education.yandex.ru/registration/">education.yandex.ru/registration/</a>
31	Если хочешь понимать и быть понятым	1			20.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
32	Конкретные и общие значения слов	1			23.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Какими бывают лексические значения слов	1			24.10.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
34	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных. Словарный диктант	1			25.10.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
35	Какими бывают лексические значения слов.	1			26.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com

36	Какими бывают лексические значения слов	1			27.10.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
37	Группы слов с общим значением (части речи). Словарный диктант	1			30.10.20 23	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
38	Группы слов с общим значением (части речи). Тест по теме: «Слово и его значение»	1			31.10.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
39	Ежели вы вежливы... Вежливые слова	1			01.11.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
40	Выборочное списывание текста. Словарный диктант	1			02.11.20 23	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
41	Сочинение «Облака»	1			03.11.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>

					23	
42	Административная контрольная работа	1	1		07.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
43	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			08.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
44	Анализ и редактирование сочинения	1			09.11.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
45	Корень слова. Однокоренные слова Корень слова. Однокоренные слова.	1			10.11.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
46	Корень слова. Однокоренные слова.	1			13.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	Контрольное списывание. С.130 №2	1			14.11.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
48	Работа над ошибками.	1			15.11.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>

	Суффикс					
49	Приставка	1			16.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
50	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове»	1			17.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
51	Окончание слова. Словарный диктант	1			27.11.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
52	Окончание слова. «Тест по теме «Слово и его значимые части».	1			28.11.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
53	Окончание слова. Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1			29.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
54	Контрольная работа по теме «Слово и его	1	1		30.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	значимые части»					
55	Работа над ошибками» Закрепление по теме «Окончание слова»	1			01.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
56	Понятие об орфограмме Понятие об орфограмме	1			04.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
57	Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов	1			05.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
58	Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов	1			06.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
59	Проверка	1			07.12.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://">https://</a>

	безударной Е – гласной Ё				23	<a href="http://education.yandex.ru/registration/">education.yandex.ru/registration/</a>
60	Проверка гласных в корне после шипящих. Словарный диктант	1			08.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
61	Непроверяемые безударные гласные.	1			11.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			12.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1			13.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
64	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	1			14.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
65	Тест по теме: «Безударные	1			15.12.20	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	гласные в корне слова»				23	<a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
66	Слова с непроизноси мыми согласными в корне слова	1			18.12.20 23	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
67	Слова с непроизноси мыми согласными в корне слова	1			19.12.20 23	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
68	Слова с непроизноси мыми согласными в корне слова	1			20.12.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
69	Слова с непроизноси мыми согласными в корне слова	1			21.12.20 23	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
70	Слова с непроверяем ыми непроизноси мыми согласными в корне слова.	1			22.12.20 23	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	Словарный диктант					
71	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Самостоятельная работа «Орфограммы согласных в корне слова»	1			25.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
72	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	1			26.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
73	Создание текста поздравления	1			27.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
74	Проверяемые орфограммы в корне слова	1			28.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
75	Обучающее изложение «Лесная быль»	1			29.12.2023	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
76	Анализ и редактирован	1			09.01.20	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	ие изложения. Работа над корневыми орфограммам и				24	<a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
77	Слово в предложении Часть 2	1			10.01.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
78	Предложение . Члены предложения	1			11.01.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
79	Предложение . Члены предложения	1			12.01.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
80	Текст. Тема текста. Словарный диктант	1			15.01.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
81	Упражнения в понимании тем текстов. Заголовок.	1			16.01.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
82	Упражнения в понимании тем текстов	1			17.01.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
83	Упражнения в понимании	1			18.01.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>

	тем текстов				24	
84	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	1	1		19.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
85	Анализ диктанта и работа над ошибками Сообщение о любимой книге	1			22.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
86	Сочинение о зимних забавах, историях	1			23.01.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
87	Анализ творческих работ Правила записи текста	1			24.01.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
88	Орфограммы в корне слова и способы их	1			25.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com

	проверки.					
89	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.	1			26.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
90	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. Проверочная работа по теме «Корневые орфограммы». Словарный диктант	1			29.01.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
91	Изложение «Птичья столовая»	1			30.01.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
92	Анализ и редактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки	1			31.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>

	орфограмм.					
93	Слова с двойными согласными	1			01.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
94	Слова с двойными согласными	1			02.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
95	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1			05.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
96	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1			06.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
97	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1			07.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
98	Закрепление написания слов с	1			08.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	двойными согласными. Словарный диктант					
99	Административная контрольная работа	1	1		09.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			12.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
101	Повторение. Тест по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»	1			13.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
102	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	1			14.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

103	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	1			15.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
104	Написание сочетаний чк, чн, щн	1			16.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
105	Списывание по теме «Правописание слов»	1			26.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
106	Работа над ошибками Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1			27.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
107	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1			28.02.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
108	Разделительный мягкий знак.	1			29.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
109	Разделительный мягкий	1			01.03.20	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	знак. Словарный диктант				24	<a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
110	Разделительный мягкий знак.	1			04.03.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
111	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Тест по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков».	1			05.03.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
112	Практикум по слогозвуковому анализу (разбору) слов	1			06.03.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
113	Письмо – тоже текст.	1			07.03.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
114	Поздравление к	1			11.03.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	празднику.				24	
115	Обобщение по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных».	1			12.03.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
116	Комплексная контрольная работа	1	1		13.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
117	Изложение «Клестята	1			14.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
118	Анализ и редактирование изложения.	1			15.03.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
119	Общие значения частей речи. Словарный диктант	1			18.03.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
120	Общие значения частей речи.	1			19.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
121	Имя существительное.	1			20.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com

						<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
122	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1			21.03.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
123	Неодушевленные имена существительные.	1			22.03.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
124	Контрольный диктант по теме «Правописание слов».	1	1		25.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
125	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов».	1			26.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
126	Одушевлённые и неодушевленные имена	1			27.03.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

	су- ществительн ые					
127	Собственные имена существитель ные.	1			28.03.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/">http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/</a>
128	Географическ ие названия как имена собственные.	1			29.03.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
129	Обобщение по теме «Собствен- ные имена сущест- вительные». Тест по теме «Собственны е имена существи- тельные». Словарный диктант	1			01.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
130	Имя прилагательн ое	1			02.04.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru">http://nachalka/info/about/193http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
131	Употреблени е в речи	1			03.04.20	<a href="http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/">http://nachalka/info/about/193https://uchi.ru/teachers/migrationhttps://education.yandex.ru/registration/</a>

	полных и кратких форм имён прилагательных				24	
132	Правильное написание окончаний имён прилагательных. Предупредительный диктант	1			04.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
133	Списывание «Собственные имена существительные»	1			05.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
134	Работа над ошибками. Правильное написание окончаний имён прилагательных	1			08.04.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
135	Глагол	1			09.04.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>

					24	
136	Глагол	1			10.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
137	Изменение частей речи по числам.	1			11.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
138	Изменение частей речи по числам.	1			12.04.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
139	Предлоги и союзы – слова-связки. Словарный диктант	1			15.04.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
140	Предлоги и союзы – слова-связки	1			16.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
141	Предлоги и союзы – слова-связки. Тест по теме «Части речи».	1			17.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
142	Строим	1			18.04.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>

	предложения, тексты				24	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
143	Строим предложения, тексты..	1			19.04.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
144	Изложение «Золотой луг».	1			22.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
145	Анализ и редактирование изложения.	1			23.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
146	Сочинение «Портрет одуванчика». Словарный диктант	1			24.04.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
147	Анализ и редактирование сочинения. Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении».	1			25.04.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
148	Средства языка и речи.	1			26.04.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com

149	Слово (значение, строение, правописание ).	1			06.05.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
150	Проверочная работа по теме «Части речи»	1			07.05.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
151	Работа над ошибками	1			08.05.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>
152	Слово (значение, строение, правописание )	1			13.05.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
153	Административная итоговая контрольная работа.	1	1		14.05.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
154	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово.	1			15.05.20 24	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
155	Предложение	1			16.05.20	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://">https://</a>

	. Текст». Слово (значение, строение, правописание ). Выборочный диктант				24	<a href="http://education.yandex.ru/registration/">education.yandex.ru/registration/</a>
156	Предложение . Текст	1			17.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
157	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова». Словарный диктант	1			20.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
158	Закрепление по теме «Правописание слов с двойными согласными».	1			21.05.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
159	Обобщающий урок по теме	1			22.05.2024	<a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> <a href="https://education.yandex.ru/registration/">https://education.yandex.ru/registration/</a>

	«Правописание слов».					
160	Повторение	1			23.05.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com
161	Повторение	1			24.05.20 24	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> www.Nachalka.com <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170/ 161	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- ☑ *Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.
- ☑ *Контрольные и диагностические работы* к учебнику Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина М. «Русский язык» 2 класс: АСТ, Астрель, 2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- ☑ *Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

- Контрольные и диагностические работы* к учебнику Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина М. «Русский язык» 2 класс: АСТ, Астрель, 2015г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер (Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.)
3. Многофункциональное устройство (**МФУ**) — принтер, сканер, копир.



Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса ОГАОУ многопрофильный лицей №20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- ✓ Программа курса «Литературное чтение» УМК «Начальная инновационная школа»/под ред.Г.С.Меркина М.:ООО «Русское слово»,2020.
- ✓ ООП НОО ОГАОУ многопрофильный лицей №20.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 132 ч в год, 33 учебные недели (4 ч в неделю) и ориентирована на использование учебника:

- Меркин Г. С., Меркин Б. Г., Болотова С. А. Учебник «Литературное чтение» в 2-ух частях, 2 класс. М. «Русское слово». 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе. На литературное чтение во 2 классе по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,

- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	ресурсы
1	Мы играем	<b>20</b>	1		
2	У нас дома	<b>14</b>	1		
3	У нас в школе	<b>25</b>	1		
4	Наша природа	<b>17</b>	1		
5	Времена года	<b>37</b>	1		
6.	Мы трудимся	<b>7</b>			
7.	Наше Отечество	<b>8</b>	2		
8.	<b>ИТОГО:</b>	<b>127</b>	7		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником <b>Вводный урок «Мы играем»</b> . Пословицы об игре.	1	0		01.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
2	И. Токмакова «В чудной стране»	1	0		05.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
3	К. Чуковский «Радость	1	0		06.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
4	Р.Э. Распе «Волк наизнанку» (отрывок из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»)	1	0		07.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
5	Р.Э. Распе «Волк наизнанку» (отрывок из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»)	1	0		08.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
6	Уолтер де ла Мэр «Сыграем в прятки»	1	0		12.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
7	Д. Хармс «Врун»	1	0		13.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
8	Д. Хармс «Врун»	1	0		14.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

9	Небылицы	1	0		15.09.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2022">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2022</a>
10	Считалки авторские и народные	1	0		19.09.2023	<a href="https://vse-skorogovorki.ru/skorogovorki-dlya-2-klassa/">https://vse-skorogovorki.ru/skorogovorki-dlya-2-klassa/</a>
11	Скороговорки. Т. Белозеров.	1	0		20.09.2023	<a href="https://vse-skorogovorki.ru/skorogovorki-dlya-2-klassa/">https://vse-skorogovorki.ru/skorogovorki-dlya-2-klassa/</a>
12	И. Бурсов «Скороговорки»	1	0		21.09.2023	<a href="https://vse-skorogovorki.ru/skorogovorki-dlya-2-klassa/">https://vse-skorogovorki.ru/skorogovorki-dlya-2-klassa/</a>
13	<b>Контрольный урок.</b> Техника чтения (итог.)	1	1		22.09.2023	
14	Заклички. Приговорки. С. Маршак «Улитка». А. Введенский «Дождик»	1	0		26.09.2023	<a href="https://proekt-klass.ru/biblioteka/narodnye-zaklichki-dlja-detej">https://proekt-klass.ru/biblioteka/narodnye-zaklichki-dlja-detej</a>
15	Загадки. Русские народные загадки. Авторские загадки	1	0		27.09.2023	<a href="https://nukadeti.ru/zagadki/dlya-2-klassa">https://nukadeti.ru/zagadki/dlya-2-klassa</a>
16	И. Токмакова «Туман»	1	0		28.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
17	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о детских играх	1	0		29.09.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
18	<b>Обобщение по теме «Мы играем»</b> (кроссворд)	1	0		03.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
19	Н. Булгаков «Старая кукла»	1	0		04.10.2023	
20	<b>Семейное чтение.</b> Н. Носов «Фантазеры»	1	0		05.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
21	<b>Вводный урок «У нас в школе».</b> Пословицы. Ю. Коринец «Научи, страница, хорошо учиться»	1	0		06.10.2023	
22	Л. Толстой «Филипок» (Быль)	1	0		17.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
23	Л. Толстой «Филипок» (Быль)	1	0		18.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
24	А. Блок «Учитель»	1	0		19.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

25	К. Ушинский «Дети в роще»	1	0		20.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
26	К. Ушинский «Дети в роще»	1	0		24.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
27	Б. Заходер «Перемена»	1	0		25.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
28	Частушки. Е. Ефимовский «Школьные частушки»	1	0		26.10.2023	
29	Э. Мошковская «Двойка в дневнике»	1	0		27.10.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
30	Сербская народная сказка «Век живи – век учись»	1	0		31.10.2023	
31	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о школе и школьной жизни	1	0		01.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
32	<b>Обобщение по теме «У нас в школе»</b>	1	0		02.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
33	<b>Контрольный урок.</b> (кроссворд) В. Сухомлинский «Вьюга»	1	1		03.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
34	<b>Семейное чтение.</b> Н. Носов «Федина задача»	1	0		07.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
35	<b>Вводный урок «У нас дома».</b> Пословицы о семье	1	0		08.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
36	Народные колыбельные песни.	1	0		09.11.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2</a>
37	Народные колыбельные песни. Украинская колыбельная песня «Ой, ходит Сон...».	1	0		10.11.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2</a>
38	Таджикская колыбельная песня «Внучек».	1	0		14.11.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2</a>

39	Авторские колыбельные песни. А. Майков «Колыбельная песня»	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2</a>
40	Авторские колыбельные песни. А. Блок «Колыбельная песня». К. Некрасова «Колыбельная моему сыну».	1	0		16.11.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2</a>
41	Авторские колыбельные песни. И. Токмакова «Усни-трава».	1	0		17.11.2023	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/03/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-2</a>
42	Г.Тукай «Наша семья»	1	0		28.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
43	Осетинская народная сказка «Неразумный сын».	1	0		29.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
44	Г. Лебедева «Мой папа». В. Разумневич «Записи в старой тетради».	1	0		30.11.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
45	Е. Благинина «Бабушка-забота».	1	0		01.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
46	Э. Мошковская «Дедушка и мальчик».	1	0		05.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
47	Г. Лебедева «Счастлирое гнездо».	1	0		06.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
48	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	0		07.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
49	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	0		08.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
50	В. и Я. Гримм «Горшочек каши».	1	0		12.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
51	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1	0		13.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
52	Русская народная сказка	1	0		14.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

	«Мальчик с пальчик».					
53	Н. Носов «Живая шляпа».	1	0		15.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
54	Н. Носов «Живая шляпа».	1	0		19.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
55	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о семье	1	0		20.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
56	<b>Обобщение по теме «У нас дома»</b> (кроссворд)	1	0		21.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
57	<b>Контрольный урок.</b> Л. Толстой «Мать и дочь»	1	1		22.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
58	<b>Семейное чтение.</b> В. Драгунский «Арбузный переулок»	1	0		26.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
59	<b>Вводный урок «Наша природа».</b> Загадки и пословицы о природе	1	0		27.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-prirode-i-zhivotnyh-dlja-detei-2-klasa-s-otvetami.html">https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-prirode-i-zhivotnyh-dlja-detei-2-klasa-s-otvetami.html</a>
60	Русская народная сказка «Лиса и Волк».	1	0		28.12.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
61	Русская народная сказка «Лиса и Волк».	1	0		29.12.2023	<a href="https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa.html">https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa.html</a>
62	Русская народная сказка «Петух и бобок».	1	0		09.01.2023	<a href="https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa.html">https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa.html</a>
63	Русская народная сказка «Петух и бобок».	1	0		10.01.2023	<a href="https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa.html">https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-klasa.html</a>
64	Мексиканская народная сказка «Вежливый кролик».	1	0		11.01.2023	<a href="https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-">https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/ruskie-narodnye-skazki-o-zhivotnyh-dlja-2-3-</a>

						klasa.html
65	А. Шибает «Сказку вспомнить нужно».	1	0		12.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
66	М. Горький «Воробьишко».	1	0		16.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
67	М. Горький «Воробьишко».	1	0		17.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
68	С. Чёрный «Кто?» Басня. И. Крылов «Слон и Моська».	1	0		18.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
69	С. Чёрный «Кто?» Басня. И. Крылов «Слон и Моська».	1	0		19.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
70	Басня. В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук».	1	0		23.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
71	В. Астафьев «Куропатка и машина».	1	0		24.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
72	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о животных.	1	0		25.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
73	<b>Обобщение по теме «Наша природа».</b>	1	0		26.01.2023	<a href="https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-prirode-i-zhivotnyh-dlja-detei-2-klasa-s-otvetami.html">https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-prirode-i-zhivotnyh-dlja-detei-2-klasa-s-otvetami.html</a>
74	<b>Контрольный урок.</b> .(кроссворд) К. Паустовский «Барсучий нос» (отрывок)	1	1		30.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
75	<b>Семейное чтение.</b> Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	0		31.01.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
76	<b>Вводный урок «Времена года».</b> <b>Пословицы о зиме, весне, лете и осени</b>	1	0		01.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
77	Загадки и залички о зиме.	1	0		02.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

	П. Рожнова «Зима-Прибериha».					
78	Народные приметы о зиме. С. Маршак «Декабрь» (отрывок), «Январь», «Февраль»(отрывок)	1	0		06.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
79	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).	1	0		07.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
80	В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!»	1	0		08.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
81	А. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывок из романа), «Зимний вечер» (отрывок)	1	0		09.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
82	Е. Баратынский «Где сладкий шёпот...»	1	0		13.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
83	М. Пляцковский «Какая бывает зима»	1	0		14.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
84	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы и сказки о зиме.	1	0		15.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
85	<b>Обобщение по теме «Зима».</b> (кроссворд)	1	0		16.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
86	М. Пришвин «Первый мороз»	1	0		27.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
87	<b>Семейное чтение.</b> Русская народная сказка «Морозко»	1	0		28.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
88	<b>«Весна».</b> Загадки, заклички, народные поверья о весне	1	0		29.02.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
89	Г. Скребицкий «Весна»	1	0		01.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
90	С. Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии». (отрывок)	1	0		05.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

91	В. Жуковский «Жаворонок». <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о весне.	1	0		06.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
92	<b>Обобщение по теме</b> «Весна» (кроссворд)	1	0		07.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
93	Комплексная контрольная работа	1	1		12.03.2023	
94	И. Соколов-Микитов «Черёмуха»	1	0		13.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
95	<b>Семейное чтение.</b> Русская народная сказка «Снегурочка»	1	0		14.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
96	«Лето». Загадки и песни о лете	1	0		15.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
97	Г. Скребицкий «Лето»	1	0		19.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
98	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве (описание)»	1	0		20.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
99	А. Майков «Летний дождь». П. Рожнова «Июнь», «Август». С. Маршак «Июль»	1	0		21.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
100	М. Исаковский «Попрощаться с теплым летом...»	1	0		22.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
101	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о лете.	1	0		26.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
102	<b>Обобщение по теме «Лето»</b> (кроссворд)	1	0		27.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
103	<b>Семейное чтение.</b> М. Пришвин «Золотой луг». <a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>	1	0		28.03.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
104	«Осень». Загадки об осени.	1	0		29.03.2023	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-">https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-</a>

	Приговорка.					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-2/uchebnik-76/tema-6314/type-56">chtenie/klass-2/uchebnik-76/tema-6314/type-56</a>
105	И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1	0		02.04.2023	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-2/uchebnik-76/tema-6314/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-2/uchebnik-76/tema-6314/type-56</a>
106	С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». А. Твардовский «Лес осенью»	1	0		03.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
107	Г. Скребицкий «Осень»	1	0		04.04.2023	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-2/uchebnik-76/tema-6314/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-2/uchebnik-76/tema-6314/type-56</a>
108	А. Плещеев «Скучная картина!..» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	0		05.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
109	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	0		16.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a> <b>www.nachalka.com</b>
110	<b>Внеклассное чтение.</b> Русские писатели об осени. <b>Обобщение по теме</b> <b>«Осень»</b> (кроссворд)	1	0		17.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
111	М. Пришвин «Осинкам холодно». <b>Обобщение по</b> <b>теме «Времена года».</b>	1	0		18.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
112	<b>Семейное чтение.</b> О. Болтогаев«Осенний полет»	1	0		19.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
113	<b>Вводный урок «Мы</b> <b>трудимся».</b> Пословицы о труде. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	0		23.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
114	В. Даль «Ось и чека». С. Погорелов-ский «Слава хлебу»	1	0		24.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

115	А. Митяев «Как хлеб ищут». Ю. Тувим «Всё для всех». Э. Огнецвет «Кто начинает день?»	1	0		25.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
116	Е. Пермяк «Смородинка». А. Некрасов «Маяк»	1	0		26.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
117	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки о труде	1	0		30.04.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
118	<b>Обобщение по теме «Мы трудимся»</b> (кроссворд)	1	0		07.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
119	<b>Семейное чтение.</b> Словенская народная сказка «Три сына»	1	0		08.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
120	<b>Вводный урок «Наше Отечество».</b> Пословицы о родине М. Пришвин «Моя Родина»	1	0		14.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
121	Семейное чтение (Э. Шим «Муравейник»	1	0		15.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
122	Н. Рубцов «Привет, Россия — Родина моя!..» С. Дрожжин «Привет»	1	0		16.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
123	<b>Контрольный урок.</b> Техника чтения (итог.)	1	1		17.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
124	С. Есенин «Береза». С. Васильев «Белая береза». В. Степанов «Золотое кольцо»	1	0		21.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
125	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о родине. <b>Обобщение по теме «Наше Отечество»</b> кроссворд)	1	0		22.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>
126	<b>Контрольный урок.</b>	1	1		23.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>

	А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отрывок)					
127	<b>Семейное чтение.</b> Е. Осетров «Откуда Москва пошла»	1	0		24.05.2023	<a href="https://arch.rgdb.ru/xmlui/">https://arch.rgdb.ru/xmlui/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		127	7	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Г. С. Меркин, Б. Г. Меркин, С. А. Болотова Литературное чтение: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Москва: «Русское слово», 2021.

Г. Меркин: Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Г. С. Меркина и др. В 2-х частях. ФГОС

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.

CD-ROM. Литературное чтение. 2 класс. Электронный учебник УМК «Планета знаний» ФГОС

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
13. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)
14. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс
15. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
16. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>, сайт для учителей» 1-4 класс
17. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
18. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
19. «Учительская газета2 [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
20. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>





Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса ОГАОУ многопрофильного лицея №20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- ✓ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.
- ✓ ОП НОО ОГАОУ многопрофильный лицей №20.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 68 часов в год, 34 учебные недели (2 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебников и рабочих тетрадей:

- А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Учебник (в 2 частях) «Окружающий мир» 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.;

- А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Рабочая тетрадь ( в 2х частях) «Окружающий мир» 2 класс. М.: «Просвещение», 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 65 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы	6			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Планеты и звезды	5			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
3	Неживая и живая природа Земли	2			<a href="https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a>
4	Свойства воздуха и воды	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Солнце, воздух, вода и... растения	4			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>

6	Разнообразие растений	4			<a href="https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com</a>
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	8			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Грибы	3			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/ /librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
9	Животные	8			<a href="https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com</a>
10	Человек и животные	6			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Человек разумный – часть природы	6			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/ /librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
12	Как уберечь себя от беды?	5			<a href="https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com</a>
13	В родном краю	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	65				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1			5.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Урок-экскурсия «Лекарственные растения» (корректировка отставания программы 1 класса) ОБЖ: правила поведения в городе	1			7.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
3	Мир живой и	1			12.09.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>

	неживой природы. Советы старших.					<a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
4	Осенние работы на пришкольном участке. ОБЖ. Правила поведения за городом.	1			14.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1			19.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/library/main/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
6	Опыт и наблюдение. ОБЖ Правила поведения при наводнении Обобщение «Природа и мы». (корректировка отставания программы 1 класса)	1			21.09.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>

7	Земля. Модель Земли. К/З Основы медицинских знаний и оказание ПМП	1			26.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Почему на Земле день сменяется ночью? ОБЖ Правила поведения при пожаре.	1			28.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
9	Звезды и созвездия.	1			03.10.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
10	Планеты. ОБЖ: Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1			05.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1			17.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
12	Как связаны живая и	1			19.10.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>

	неживая природа? ОБЖ. Человек-часть природы.					
13	Условия жизни на планете Земля.	1			24.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Свойства воздуха. ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу.	1			26.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
15	Кому и для чего нужна вода? Вода и ее свойства. К/З Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1			31.10.2023	<a href="https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com</a>
16	Обобщение по теме «Свойства воздуха и	1			01.11.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	воды». ОБЖ. Правила безопасного по- ведения в поле.					
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». ОБЖ. Правила безопасного по- ведения в поле.	1			02.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
18	Условия, необхо- димые для разви- тия растений.	1			07.11.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
19	Корень, стебель и лист. ОБЖ. Ядо- витые растения	1			09.11.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Питание растений.	1			14.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
21	Обобщение по	1			16.11.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>

	теме «Солнце, воздух, вода и... растения». ОБЖ. Ориентирование. Правила поведения.					<a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
22	Цветковые и хвойные растения.	1			28.11.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Папоротники, мхи и водоросли. ОБЖ. Учусь принимать решение в опасных ситуациях	1			30.11.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
24	Красная книга России. ОБЖ. Правила поведения на природе.	1			05.12.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	1			07.12.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	К/З. Профилактика вредных привы-чек.					
26	Для чего люди выращивают куль-турные растения? ОБЖ. Как вести себя со зло- умышленника ми. Призыв о помо-щи.	1			12.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
27	Какие части культурных растений исполь-зуют люди?	1			14.12.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
28	Анализ комплекс-ной контрольной работы	1			19.12.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Можно ли все ого-родные растения высаживать одно- временно?	1			21.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>

	ОБЖ. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.					
30	От чего зависит урожай зерновых? К/З. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1			26.12.2023	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
31	Растения сада. ОБЖ. Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это?	1			28.12.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Сколько живут растения? ОБЖ. Правила поведения на водоемах в зимнее время.	1			09.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>

33	Размножение растений своими частями. Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1			11.01.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? ОБЖ. Ядовитые грибы	1			16.01.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1			18.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
36	Как правильно собирать грибы? ОБЖ. Учусь ори-	1			23.01.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>

	ентироваться					
37	Разнообразие животных .К.з	1			25.01.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
38	Насекомые. ОБЖ. Вредные насекомые	1			30.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
39	Рыбы.	1			01.02.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
40	Земноводные. ОБЖ. Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это?	1			06.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
41	Пресмыкающиеся. К/З Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1			08.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>

42	Птицы. ОБЖ. Животные во- круг нас	1			13.02.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
43	Звери.	1			15.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
44	Как животные защищаются. ОБЖ. Меры без- опасности приоб- щении с живот- ными.	1			27.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
45	Домашние живот- ные.	1			29.02.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
46	Живой уголок. ОБЖ. Если заблудился в лесу	1			05.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	Урок- экскурсия на станцию юннатов.	1			07.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
48	Значение диких животных.	1			12.03.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>

	ОБЖ. Несчастные слу- чай в быту. .					
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1			14.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». ОБЖ. Разметка улиц и дорог	1			19.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
51	Про тебя.	1			21.03.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
52	Что умеет чело- век? К/З. Оказание первой медицин- ской помощи при отравлениях.	1			26.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
53	Расти	1			28.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/clas">https://education.yandex.ru/lab/clas</a>

	здоровым. ОБЖ. Учусь чи- тать дорожные знаки					<a href="http://www.rusedu.ru">ses/704166/librarymain/ http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
54	Питание и здоро- вье. ОБЖ. Раз- метка улиц и дорог	1			02.04.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
55	От кого зависит твой режим дня?	1			04.04.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
56	Чистота – залог здоровья. <i>ОБЖ. Правила гигиены</i>	1			16.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/clas ses/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
57	Берегись просту- ды! К/З. ОРВИ	1			18.04.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
58	Твоя безопасность на улице. ОБЖ. Светофор. Ре- гулировщик.	1			23.04.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
59	Твоя	1			25.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/clas">https://education.yandex.ru/lab/clas</a>

	безопасность дома.					<a href="http://www.rusedu.ru">ses/704166/librarymain/ http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
60	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». ОБЖ. Учимся соблюдать правила дорожного движения (настольный игры, детская площадка)	1			30.04.2024	<a href="https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://1-sept.ru/ www.Nachalka.com</a>
61	День Победы. К/З. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1			07.05.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
62	Семья и родословная.	1			14.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/clas ses/704166/librarymain/</a>

	Общий дедушка ОБЖ. Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу: «Внимание всем!»					<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
63	История Московского Кремля.	1			16.05.2024	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a>
64	Экскурсия в город. ОБЖ «Почему на улице опасно»	1			21.05.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
65	Обобщение по теме «В родном краю».	1			23.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир. 2 класс: Учебник: В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1
2. Окружающий мир. 2 класс: Учебник: В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2
3. Окружающий мир. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2016
4. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2013

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2012

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:  
<http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:  
<http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
4. Начальная школа – детям, родителям, учителям. –<http://www.Nachalka.com>

5. Детские презентации: коллекция. –<http://www.viku.rdf.ru>
6. Архив учебных программ и презентаций. –<http://www.rusedu.ru>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- ✓ СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. (действует до 01.01.2027г.);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 254 от 20 мая 2020 г.;
- ✓ ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20;
- ✓ Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык,

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на использование учебника

Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:АСТ, Астрель, 2017г.

Г.Г.Ивченкова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2класс в 2ч.-М.: АСТ, Астрель,М.2021г.

И. В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Проверочные и диагностические работы 2 класс.- Дрофа, М. 2021г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Как люди познают мир (16 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

#### **Мы живём на планете Земля (14 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

#### **Природа вокруг нас (24 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

## **Люди вокруг нас (14 ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценностно-научное познание:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Как люди познают мир	16 ч.			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
1.2	Мы живем на планете Земля	15 ч.			<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
1.3	Природа вокруг нас	22 ч.			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.4	Люди вокруг нас	15 ч.			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Вс ег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
1	О науке. ОБЖ Чрезвычайные ситуации. Какимибываютчрезвычайные ситуации.	1			05.09.202 3	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
2	Наукибываютразные.	1			07.09.202 3	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
3	Ученые России. ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1			12.09.202 3	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Человек – изобретатель	1			14.09.202 3	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
5	Осень. ОБЖ Ядовитые растения, грибы,	1			19.09.202 3	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166</a>

	ягоды. Меры безопасности.					/librarymain/
6	Экскурсия в лес. ОБЖ Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма. Как ориентироваться в лесу.	1			21.09.2023	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник education.yandex.ru
7	Как учёные изучают мир. КЗ Факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	1			26.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Как учёные изучают мир.	1			28.09.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
9	Экскурсия к водоёму. ОБЖ Наводнения, причины наводнений.	1	1		03.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
10	Умей видеть.	1			05.10.2023	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник education.yandex.ru
11	Умей видеть. Наблюдательность. ОБЖ Мероприятия по защите от наводнений.	1			17.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Приборы и инструменты	1			19.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/</a>

					3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
13	Измерение температуры. Измерение времени <i>Практическая работа.</i> ОБЖ Оповещение населения о ЧС.	1			24.10.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
14	Справочники, словари, энциклопедии	1			26.10.2023	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
15	Знаки и символы. Об искусстве. КЗ Как происходит пищеварение. Режим питания.	1			31.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Контрольная работа «Как люди познают мир» ОБЖ Движение пешеходов по дорогам. Безопасные каникулы.	1	1		02.11.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
17	Что такое космос. Звездное небо.	1			07.11.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
18	ОБЖ Сигнал «Внимание всем!» Что необходимо сделать по	1			09.11.2023	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>

	сигналу «Внимание всем!»					
19	Что такое космос. Созвездия ОБЖ. От чего зависит наше здоровье?	1			14.11.202 3	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Солнечная система. Планеты. КЗ Физическая активность для удовольствия и тренировки.	1			16.11.202 3	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
21	Солнечная Система.	1			28.11.202 3	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
22	Голубая планета Земля. ОБЖ Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека.	1			30.11.202 3	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник education.yandex.ru
23	Голубая планета Земля.	1			05.12.202 3	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. ОБЖ Чистый воздух и его значение для здоровья человека.	1			07.12.202 3	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
25	Спутник Земли — Луна	1			12.12.202	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/</a>

	ОБЖ Наши органы: головной мозг, нервы.				3	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
26	Исследование космоса	1			14.12.2023	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
27	Живая и неживая природа. Зима. ОБЖ Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	1			19.12.2023	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	Что такое глобус. <i>Практическая работа</i> Почему день сменяет ночь. КЗ Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища. Безопасное поведение на улице.	1			21.12.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
29	Контрольная работа. «Наша планета Земля»	1	1		26.12.2023	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
30	Как изучали земной шар. Путешествия ОБЖ Пути передачи инфекционных заболеваний.	1			28.12.2023	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>

31	Исследование глубин морей. ОБЖ Как вести себя на реке зимой.	1			09.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru</a>
32	Тела и вещества.	1			11.01.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
33	ОБЖ Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	1			16.01.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
34	Об энергии. КЗ Гигиена полости рта. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Выбор зубной щётки и пасты.	1			18.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник education.yandex.ru
35	Об энергии. От костра до котла ОБЖ Наши органы: мышцы, кости и суставы.	1	1		23.01.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru</a>
36	Свет.	1			25.01.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>

37	Зеркала. ОБЖ Наши органы: сердце и кровеносные сосуды.	1			30.01.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
38	Цвет. Цветарадуги	1			01.02.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник education.yandex.ru
39	В мире звука. ОБЖ Наши органы: глаза и уши.	1			06.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
40	В мире звука. Шум вредит здоровью	1		1	08.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
41	В мире камня. ОБЖ Болезни и их возможные причины.	1			13.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
42	Контрольная работа «Тела природы» КЗ Рост и развитие человека. Периодизацияразвития. Половоеразличие.	1	1		15.02.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник education.yandex.ru
43	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. ОБЖ	1			27.02.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a>

	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
44	В мире живой природы. На опушке. ОБЖ Правила поведения при встрече с опасными животными, насекомыми. Мерызащиты.	1			29.02.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
45	В мире живой природы. На опушке.	1			05.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
46	Весна. Неживая природа, растения и животные весной. ОБЖ ЧС Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1			07.03.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
47	В мире живой природы. В берёзовой роще. ОБЖ Первая помощь при отравлении грибами.	1			12.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
48	Анализ комплексной контрольной работы	1	1		14.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
49	В мире живой природы. В ельнике. Лиственница.	1			19.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a>

					4	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
50	В мире живой природы. В низине.	1			21.03.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник education.yandex.ru
51	В мире живой природы. У лесного озера Лягушка ОБЖ Правила поведения на каникулах.	1			26.03.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
52	В мире живой природы. В сосновом лесу. ОБЖ Правила перехода дорог, перекрёстки, сигналы светофора и регулировщика.	1			28.03.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
53	Берегите лес! Контрольная работа по теме: «Природа вокруг нас».	1	1		02.04.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
54	Человек в обществе	1			04.04.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник education.yandex.ru
55	Жизнь в первобытном обществе	1		1	09.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
56	Труд в жизни Человека	1		1	11.04.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a>

	ОБЖ Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.				4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
57	Семья Отец и сыновья ОБЖ Обязанности пассажира.	1		1	16.04.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
58	Бюджет семьи. О деньгах КЗ Способы выражения чувств.	1			18.04.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a>
59	Бюджет семьи. Что такое бюджет. ОБЖ Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1			23.04.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a> <a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
60	Будем вежливы. Кого называют вежливыми.	1			25.04.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
61	Контрольная работа «Люди вокруг нас» КЗ Отказ от нежелательного общения. Конструктивноерешениеконфликтныхситуаций.	1	1		07.05.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
62	Будем вежливы. Книжка, которой двести лет. Разговор	1			14.05.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>

	по телефону. ОБЖБезопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.				4	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> ЯндексУчебник education.yandex.ru
63	О друзьях-товарищах ОБЖ Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	1			16.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
64	О привычках. Как избавиться от плохих привычек. Проверочная работа по теме "Люди вокруг нас" ОБЖ Правила поведения на пляже.	1			21.05.2024	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
65	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/">https://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/https://1-sept.ru/</a> <a href="http://www.Nachalka.com">www.Nachalka.com</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
66 - 68	Лето. Неживая и живая природа летом. Мозаика заданий. ОБЖ Правила безопасности во время каникул.	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttp://nachalka/info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/">http://school-collection.edu.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/704166/librarymain/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		4	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ☑ *Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.
- ☑ *. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ CD-ROM. Окружающий мир. 2 класс. Электронный учебник УМК «Планета знаний» ФГОС
- ☑ *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
- ☑ *Контрольные и диагностические работы* к учебнику Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Окружающий мир, 2 класс: АСТ, Астрель, 2015г

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ☑ *Программы общеобразовательных учреждений:* Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.
- ☑ *. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник М.: АСТ: Астрель, 2011.
- ☑ CD-ROM. Окружающий мир. 2 класс. Электронный учебник УМК «Планета знаний» ФГОС
- ☑ *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
- ☑ *Контрольные и диагностические работы* к учебнику Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Окружающий мир, 2 класс: АСТ, Астрель, 2015г

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер (Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.)
3. Многофункциональное устройство (МФУ) — принтер, сканер, копир.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Ульяновская область**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

**РАССМОТРЕНО**

предметной кафедрой  
иностранных языков

\_\_\_\_\_  
Туснина А.В.  
протокол №8  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Халилова Г.С.  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОГАОУ  
многопрофильный  
лицей №20

\_\_\_\_\_  
Борисова З.С.  
приказ № 256  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 класса

**г. Ульяновск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Приветствие\знакомство	3		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Моя семья	13		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Мой день рождения	4		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	Моя любимая еда	5		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Любимые занятия	2		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Мой питомец	3		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Выходной день	3		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя школа	2		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Мои друзья	2		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.4	Обобщение и контроль	2	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
8	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
9	Мой дом/квартира (предметы)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>

	интерьера)				
10	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
11	Моя семья (наши увлечения)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
20	День рождения (подарки)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Моя любимая еда	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
22	Любимая еда моей семьи	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
23	Популярная еда в России	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Любимая еда моих друзей	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
28	Мой любимый цвет	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Мои любимые игрушки	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
30	Любимые игрушки моей семьи	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
33	Игрушки детей из разных стран	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-">https://prosv.ru/umk/element/english-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
37	Мой питомец (описание)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
39	Питомец моего друга	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Выходной день с семьёй	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
41	Обобщение по теме "Мир моих увлечений"	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
42	Контроль по теме "Мир моих увлечений"	1	1		
43	Идеи для отдыха	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Отдых моей мечты	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>

47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
51	Времена года	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Любимое время года	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
53	Любимое время года моих одноклассников	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
54	Одеваемся по погоде	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	
-------------------------------------	----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык. 2 класс: Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Английский язык: Аудиокурс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://m.edsoo.ru>
- <https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html>
- <https://resh.edu.ru/subject/>
- <https://uchi.ru/>

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 2-го класса ОГАОУ многопрофильного лицея №20 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Программа образовательных учреждений Начальная школа XXI. Учебно-методический комплект Музыка 1 класс В.О.Усачева, Л.В. Школяр Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2016 год.
- Программа «Музыка» состоит из 33 часов.
- Преподавание ведется по учебнику «Музыка», автор В.О.Усачева, Л.В. Школяр Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2016 год и учебно-методическим пособием Агапова И.А. Давыдова М.А. «Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. – М.:ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.-222 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств,

состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке** на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

**Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):**

Рабочая программа по музыке для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;

Программы образовательных учреждений начальная школа. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»: Музыка: [сборник]

- ООП НОО ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20  
Рабочая программа по музыке в 2 классе рассчитана на 33 час в год, 33 учебные недели (1 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебника Музыка Т.В. Челушева, В.В. Кузнецова: Москва Академкнига/учебник 2016 года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ К концу 2 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У выпускника будут сформированы:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально- ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного ( индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально- творческих способностей.

Выпускники получают возможность для формирования:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Выпускники научатся:

- интонировать различные по эмоциональной окрашенности песни;
- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- соотносить образцы народной и профессиональной музыки;
- распознавать художественный смысл различных форм строения музыки (двухчастная, трехчастная, рондо, вариации).

Выпускники получают возможность научиться:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

### **Регулятивные**

- Выпускники научатся на доступном уровне:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
  - умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;
  - умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.
  - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Выпускники научатся:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 2 класса;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.

Выпускники получат возможность научиться :

- выделять существенную информацию из учебника и музыкальных словарей;
- воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);

### **Коммуникативные**

Выпускники научатся:

- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- соотносить образцы народной и профессиональной музыки
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

## **Основное содержание курса**

<b>темы</b>	<b>часы</b>
<b>Как живет музыка?</b>	<b>2</b>
А теперь вопросительные знаки	2
<b>Сердце поэта</b>	<b>12</b>

Два полонеза.	2
Давай ждать и слушать.	2
Сольвейг.	2
Утро.	2
Сочинение.	2
Волшебная книга.	2
<b>Все растет , все изменяется.</b>	7
Это Агния Барто и Сергей Прокофьев.выдумали.	2
Музыка живая.	2
«Звуки человеческой жизни делаются музыкой»	3
<b>Где родился там и сгодился.</b>	9
Интонация.	4
Люд честной.	1
Свадьба в деревне.	1
Свадьба на сцене.	1
Житие Ивана.	2
Развитие музыки.	
<b>Думать музыкой.</b>	3
В гостях у М.И.Глинки.	2
В Гостях у П. И.Чайковского.	1
	33

### Тематическое планирование с указанием количества часов по темам

Тема	часы
<b>Как живет музыка?</b>	2
<b>Сердце поэта</b>	12
<b>Все растет , все изменяется.</b>	7
<b>Где родился там и сгодился.</b>	9
<b>Думать музыкой.</b>	3
	33 часа

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир»,

«Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

### **2) в области духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

### **3) в области эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **4) в области научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

**б) в области трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

## **2) вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиераз делов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиира боты	
<b>Как живет музыка?</b>					
1.1	А теперь вопросительные знаки	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
Итого		2			
<b>Сердце поэта.</b>					
1.2	Два полонеза.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
1.3	Давай ждть и слушать	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
1.4	Сольвейг.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
1.5	Утро.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
1.6	Сочинение.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
1.7	Волшебная книга.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>

					<a href="https://edu.ru/subject/6/2/">edu.ru/subject/6/2/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Все растет , все изменяется.</b>					
2.1	Это Агния Барто и Сергей Прокофьев.выдумал и.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.2	Музыка живая.	3	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.3	«Звуки человеческой жизни делаются музыкой»	4	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Где родился там и сгодился.</b>					
2.4	Интонация.	4	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.5	Люди честной	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.6	Свадьба в деревне	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.7	Свадьба на сцене.	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.8	Житие Ивана.	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
2.9	Развитие музыки.	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Думать музыкой.</b>					
3.1	В гостях у М.И.Глинки.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
3.2	В Гостию у П. И. Чайковского.	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1M</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практически еработы		
1-2	А теперь вопросительны е знаки	2	0	0	05.09.2023 12.09.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
3-4	Два полонеза.	2	0	0	19.09.2023 26.09.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
5-6	Давай ждать и слушать	2	0	0	03.10.2023 17.10.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
7-8	Сольвейг.	2	0	0	24.10.2023 31.10.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
9 10	Утро.	2	0	0	07.11.2023 14.11.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
11- 12	Сочинение.	2	0	0	28.11.2023 05.12.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
13- 14	Волшебная книга.	2	0	0	12.12.2023 19.12.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
15-	Это Агния	2	0	0	26.12.2023	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>

16	Барто и Сергей Прокофьев. выд умали.				09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/2/?list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
17	Музыка живая.	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
18-19-20	«Звуки человеческой жизни делаются музыкой»	3	0	0	23.01.2024 30.01.2024 06.02.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
21-22-23-24	Интонация.	4	0	0	13.02.2024 27.02.2024 05.03.2024 12.03.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
25	Люди честной	1	0	0	19.03.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
26	Свадьба в деревне	1	0	0	26.03.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
27	Свадьба на сцене.	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
28	Житие Ивана.	1	0	0	16.04.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>

29 30	Развитие музыки.	2	0	0	23.04.2024 07.05.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
31 32	В гостях у М.И.Глинки.	2	0	0	30.04.2024 14.05.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
33	В Гостию у П. И. Чайковског о.	1	0	0	21.05.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/">https://www.youtube.com/watch?v=lHEq_v-2T1Mlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbhttps://resh.edu.ru/subject/6/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Музыка, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технические средства обучения:

- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- DVD-диски с электронным учебником;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

2 класс

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и

обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Методическая разработка по музыке Т.В.Челушева, В.В. Кузнецова:  
Москва Академкнига/учебник 2014 года.

Агапова И.А. Давыдова М.А. «Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. – М.:ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.-222 с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития».

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://mo73.ru>

<http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

<http://schoolguide.ru>

<http://digital.1september.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/6/1/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой физической культуры, ОБЖ и технологии.</p> <hr/> <p>Коробова Н.Я. Протокол № 1 от « 29 » 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Халилова Г.С. Протокол № от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С. Приказ № 256 от « 31 » августа 2023 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2712293)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коробова Надежда Яковлевна  
Учитель физической культуры

Ульяновск, 2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения

физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов

обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет в 2 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

### *Способы самостоятельной деятельности*

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

### *Физическое совершенствование*

#### *Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультурминутки для занятий в домашних условиях.

#### *Спортивно-оздоровительная физическая культура*

##### Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

##### Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

##### Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

#### *Прикладно-ориентированная физическая культура*

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Физическое развитие и его измерение	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
Итого по разделу		2			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура</b>					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
1.3	Физические качества	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура</b>					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	0	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

2.2	Легкая атлетика	14	0	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.3	Подвижные и спортивные игры	18	0	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура</b>					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	0	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/Untitled-1_(gto.ru)_ВФСК_ГТО_(gto.ru)">https://resh.edu.ru/subject/9/Untitled-1 (gto.ru) ВФСК ГТО (gto.ru)</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое физическая культура Современные физические упражнения	1		1	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2	Правила поведения на уроках физической культуры Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1		1	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3	Чем отличается ходьба от бега	1		1	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
4	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной	1		1	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

	ходьбой					
5	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1		1	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
6	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1		1	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
7	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1		1	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
8	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1		1	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
9	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1		1	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
10	Правила выполнения прыжка в длину с места	1		1	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
11	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1		1	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
12	Приземление после спрыгивания с горки матов	1		1	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
13	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1		1	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
14	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1		1	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
15	Разучивание фазы приземления из прыжка	1		1	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
16	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1		1	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

17	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1		1	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
18	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1		1	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
19	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1		1	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
20	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1		1	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
21	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1		1	11неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
22	Способы построения и повороты стоя на месте	1		1	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
23	Исходные положения в физических упражнениях. Учимся гимнастическим упражнениям.	1		1	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
24	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1		1	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
25	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1		1	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
26	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1		1	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
27	Акробатические упражнения, основные техники	1		1	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

28	Осанка человека. Упражнения для осанки	1		1	45 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
29	Гимнастические упражнения с мячом	1		1	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
30	Гимнастические упражнения со скакалкой	1		1	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
31	Гимнастические упражнения в прыжках	1		1	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
32	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1		1	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
33	Подъем ног из положения лежа на животе	1		1	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
34	Сгибание рук в положении упор лежа	1		1	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
35	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1		1	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
36	Считалки для подвижных игр	1		1	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
37	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1		1	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
38	Обучение способам организации игровых площадок	1		1	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
39	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1		1	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
40	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1		1	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
41	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1		1	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

42	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1		1	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
43	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1		1	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
44	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1		1	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
45	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1		1	23неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
46	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1		1	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
47	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1		1	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
48	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1		1	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
49	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок», «Охотники и утки»	1		1	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
50	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1		1	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
51	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1		1	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
52	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай», «Пингвины с мячом»	1		1	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
53	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1		1	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
54	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1		1	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

55	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1		1	28 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
56	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1		1	28 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1		1	29 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1		1	29 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1		1	30 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1		1	30 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1		1	31 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
62	Освоение правил и техники выполнения норматива	1		1	31 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>

	комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры					
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1	32неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		1	32неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1		1	33 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
66	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1		1	33 неделя	<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		







## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Физические качества	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Бег с поворотами и изменением направлений	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Бег с поворотами и изменением направлений	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Физическое развитие	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Сложно координированные беговые упражнения	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Сложно координированные беговые упражнения	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Дневник наблюдений по физической культуре	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Сложно координированные прыжковые упражнения	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Сложно координированные прыжковые упражнения	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Прыжок в высоту с прямого разбега	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Броски мяча в неподвижную мишень	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Броски мяча в неподвижную мишень	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Закаливание организма	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Строевые упражнения и команды	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Строевые упражнения и команды	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Прыжковые упражнения	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Прыжковые упражнения	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Составление комплекса утренней зарядки	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Гимнастическая разминка	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Ходьба на гимнастической скамейке	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Ходьба на гимнастической скамейке	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Зарождение Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры	1		1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

29	Утренняя зарядка	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Упражнения с гимнастическим мячом	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Упражнения с гимнастическим мячом	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Танцевальные гимнастические движения	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Танцевальные гимнастические движения	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Подвижные игры с приемами спортивных игр Игры с приемами баскетбола	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Игры с приемами баскетбола	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

39	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Прием «волна» в баскетболе	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Прием «волна» в баскетболе	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Игры с приемами футбола: метко в цель	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Игры с приемами футбола: метко в цель	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Гонка мячей и слалом с мячом	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Гонка мячей и слалом с мячом	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Футбольный бильярд	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>

						<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Футбольный бильярд	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Бросок ногой	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Бросок ногой	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Подвижные игры на развитие равновесия Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Подвижные игры на развитие равновесия Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1		1		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>

	пересеченной местности. Подвижные игры					
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>

	Подвижные игры					
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
66	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1		1		<a href="https://www.gto.ru/#gto-method">https://www.gto.ru/#gto-method</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура - 2 класс - Российская электронная школа

(resh.edu.ru)

<https://www.gto.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/>

[https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)

Методические рекомендации | ВФСК ГТО (gto.ru)

<https://www.gto.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru> [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm) Физическая  
культура

- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<https://www.gto.ru>

ВФСК ГТО (gto.ru)