

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);

-В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: "Просвещение", 2016;

-ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицей № 20.

Программа «Английский язык» рассчитана на 102 часа (3ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику:

- Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Подоляко О.Е. "Английский в фокусе-8". Учебник. М: "Просвещение".

и учебно-методическим пособиям:

- Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Подоляко О.Е. "Английский в фокусе-8". Рабочая тетрадь. М: "Просвещение".

- Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. "Тренировочные упражнения в формате ОГЭ". Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

-Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Сборник контрольных заданий. М:"Просвещение".

-Аудиоприложение (CD MP3)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

план/ вопросы.	<p>диаграммы, расписание и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
----------------	---

Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо- 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного

<p>стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–70 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
--	---

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
---	--

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me .. to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II + существительное» (<i>a written poem</i>).
--	---

<p>и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
---	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность черт характера человека.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p>

<p>(12 ч) Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (13 ч). Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч).</p> <p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного

	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч). Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; - изучают и тренируют сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (11 ч). Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).</p> <p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Модуль 1. «Общение»	13	12
2	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	12	13
3	Модуль 3. «Великие умы человечества»	12	10
4	Модуль 4. «Будь самим собой!»	12	13
5	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	12	9
6	Модуль 6. «Культурные обмены»	12	10
7	Модуль 7. «Образование»	12	11

	11. Конфликты и их разрешение. 12. Урок самоанализа и самоконтроля.	11 12	<p>образцу; - освоить распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния, способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов - ful, - al, - ic, - ish, - less, - ly, - ous; от глаголов с помощью суффиксов - able, - ed, - ing, - ible, - ive; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме; - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой</p>	<p>словарями и справочниками, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/к лучевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>	<p>психологических основ самопознания; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p>		Прожуточный контроль	28.09	
--	--	--------------	---	--	---	--	----------------------	-------	--

				<p>деятельности собирательных имен существительных;</p> <p>- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis -, mis -; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re -;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов (go);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);</p>	<p>на слух;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>экологических проблем).</p>				
Module 3	<p>GreatMinds (Великие умы человечества)</p> <p>1. Лексико-грамматический тест №1.</p> <p>2. Контроль аудирования №1.</p> <p>3. Контроль говорения №1.</p> <p>4. Контроль чтения №1.</p> <p>5. Анализ проверочных работ.</p> <p>6. Биография.</p> <p>7. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>11</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»;</p> <p>- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);</p>	<p>Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном</p>	<p>-беседа;</p> <p>-игра;</p> <p>- фронтальная;</p> <p>- индивидуальная;</p> <p>-парная работа;</p> <p>- групповая работа.</p>	<p>Текстовый контоль</p>	<p>02.11</p> <p>04.11</p> <p>06.11</p> <p>09.11</p> <p>11.11</p> <p>13.11</p> <p>23.11</p>	

	8. Викторина о великих людях. 9. Английские банкноты. 10. История мореплавания. 11. Изобретения, научные открытия. 12. Урок самоконтроля.	33 34 35 36 37		- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; - освоить во всех видах речевой деятельности грамматических времен PastPerfect/PastPerfectContinuous; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов – ise, -ize; - освоить использование фразовых глаголов (bring); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);	для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе; - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;	признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - формировать систему ценностей; Воспитывать уважение к людям разных профессий.		Промежуточный контроль	25.11 27.11 30.11 02.12 04.12	
Module 4	Be Yourself (Будь самим собой) 1. Внешность, самооценка. 2. Одежда, мода. 3. Спектакли, представления. 4. Тело человека. 5. Проблемы подросткового возраста.	12 38 39 40 41 42	Комбинированный урок	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести	Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантность и уважение	-беседа; -игра; - фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; - групповая	Текущий контроль	07.12 09.12 11.12 14.12 16.12	

				<p>- освоить использование фразовых глаголов (call);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>					
Module 6	CultureExchanges (Культурные обмены)	10	Комбинированный урок	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</p> <p>- научиться вести разговор о занятиях в свободное /каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятниках культуры;</p> <p>- научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;</p> <p>- научиться делать презентацию о</p>	<p>Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать</p>	<p>Мотивировать к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможности самореализации средствами ИЯ;</p> <p>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</p> <p>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать</p>	<p>-беседа;</p> <p>-игра;</p> <p>- фронтальная;</p> <p>- индивидуальная;</p> <p>-парная работа;</p> <p>- групповая работа.</p>	<p>Текстовый контроль</p>	08.02	Проме
	1.Контроль аудирования №2.	60							10.02	
	2.Контроль чтения №2.	61							13.02	
	3.Лексико-грамматический тест №2.	61							15.02	
	4 Анализ контрольных работ.	62							17.02	
	5.Итоговое повторение.	63								
	6.Обменные поездки.	64							24.02	
	Принимающая семья.	65							26.02	
	7.Словообразование. Фразовый глагол «set».	66							01.03	
	8.История реки Темзы.	67							03.03	
9.Памятники мировой культуры в опасности.	68	05.03								
10.Урок самоконтроля.	69									

				<p>сохранении памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образовании существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; - освоить использование фразовых глаголов (set); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ); 	<p>познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/к лючевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; 	<p>ознакомление с культурными памятниками представлений других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, экологическую культуру. 		<p>журнальный контроль</p>		
Module 7	<p>Education (Образование)</p> <p>1. Образование, школа, экзамены. 2. Спецшкола. 3. Изучаем грамматику. Модальные глаголы. 4. Профессии в</p>	<p>10</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, 	<p>Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с</p>	<p>Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию 	<p>-беседа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра; - фронтальная; - индивидуальная; -парная работа; - групповая работа. 	<p>Текущий контроль</p>	<p>10.03</p> <p>13.03</p>	

	повторение.			социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ОГЭ);	планирования, самонаблюдения , самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; - развивать познавательные интересы за рамками урока;					
--	-------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -3шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
www.prosv.ru/umk/vereshchagina -
www.englishteachers.ru
englishtips.org,
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>
esl-library.com
teachabroad.com.

Материально-техническое обеспечение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ пп	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип	Примечания
Книгопечатная продукция для учителя			
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ● Примерная программа среднего образования по иностранному языку. ● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»). ● Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. ● Двухязычные словари. ● Книга для чтения УМК ● Контрольные задания УМК. ● Пособие по грамматике Grammarway В. Эванс. 	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	

		Д	
		Д	
Книгопечатная продукция для учащихся			
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса: ● Рабочая тетрадь. ● Книга для чтения к УМК ● Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Книги для чтения на английском языке. ● Пособия по страноведению. ● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. ● Карты англо-язычных стран на иностранном языке: ● Карта России ● Учебные плакаты по предмету. ● Символика родной страны, страни изучаемого языка. ● Картинки для демонстрации грамматических явлений и лексики. ● Буклеты по страноведению. 	Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Телевизор. ● Видеомагнитофон/видеоплеер. ● Магнитофон. ● Компьютер. ● Магнитная классная доска. ● Стенд для размещения творческих работ учащихся. ● Стол учительский стумбой. ● Ученические столы 2-местные в комплекте стульев. 	1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

		1 1 К	
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> ● CD для занятий в классе* ● CD для самостоятельных занятий дома* ● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight ● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</i></p>	Д Д Д Д	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (7-8 класс)	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста</p>

<p>различных стилей (ознакомительное)</p>	<p>основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно</p>	<p>текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения</p>	<p>текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику</p>	<p>неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
---	---	--	---	---

	замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	(смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.	оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

(просмотровое)	<p>несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>	<p>же объёме.</p>	
Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию,</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию,</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить</p>

<p>извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>5-7кл.- до 2 минут</p> <p>8-9кл.- 1,5-2 минуты</p> <p>10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативно</p>	<p>поставленную перед ним речевую задачу.</p>
---	---	--	--	---

			й задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями и на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы</p>

	<p>средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные</p>	<p>окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	---	--	---	--

	<p>грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданной программой на определённом году обучения:</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие</p>

-диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик	языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1- 4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение.	коммуникативно й задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3- 4).	ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.	коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.
-диалог- расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик	Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативно й задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировал ось умение преодолевать лексические	В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся		
-диалог- обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик				
-диалог- побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик				
-диалог- обмен информации				

<p>й:</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа:</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p>	<p>трудности.</p>	<p>понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменног о</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только</p>

<p>высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданными программными требованиями и на определённом году обучения.</p>	<p>письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными(1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p>	<p>письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала</p>	<p>нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах</p>	<p>частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание</p>	<p>поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные</p>	<p>нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	---	--	--

	было понятно носителю языка.	предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
Письмо: заполнение анкет/ формуляров / документац ии	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировал</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>

	<p>ось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>коммуникативной задаче. Демонстрировал ось</p> <p>умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>		
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> описать события/факты/явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; составить тезисы или развернутый план 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> описать события/факты/явления письменно; сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения; обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на 	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика</p>	<p>е;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативно</p>	<p>определённом году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>соответствовала поставленной коммуникативно й задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировал ось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</p> <p>Письменное высказывание было понятно</p>	<p>й задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировал ось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена,</p>		
--	---	--	--	--

	слушателям.	простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.		
Лексико-грамматические знания и навыки	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
 - ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
 - СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);
- ✓ Авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык, программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.М.: Просвещение, 2014).
 - ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Программа «Английский язык» состоит из 170 ч.

Преподавание ведется по **учебнику** «Английский язык»,8 класс. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Просвещение,М.,2016г.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Просвещение,М.,2015г.

Сборник контрольных заданий. 8 класс. Афанасьева О. В., Михеева И. В.: "Просвещение",М.,2015г.

Аудиоприложение– CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2014г.

Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, серии и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none">• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	<ul style="list-style-type: none">• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• правильно писать изученные слова;• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране	<ul style="list-style-type: none">• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;• членить предложение на смысловые группы;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	<ul style="list-style-type: none">• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	<ul style="list-style-type: none">• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>

<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
---	--

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи</i>

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

конструкции с глаголами на *-ing*:
to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

<p>числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
--	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Выбор профессии. Личностные и деловые качества современных молодых людей. Тематика раздела входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в мире профессий, на рынке труда, решения проблем выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности на английском языке. На освоение темы с вводным занятием отводится 20 учебных часов.

Раздел 2. Образование. Образование за рубежом и в России. Система образования. Тематика раздела также входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и родной страны и нацелена на обучение школьников навыкам коммуникативной компетенции в образовательной сфере и умению высказываться и вести беседу о возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом. На освоение темы отводится 20 учебных часов.

Раздел 3. Магазины и покупки. Семейный бюджет. Мир денег. Профессии в сфере магазинов. Тематика раздела входит в ознакомление с социально-культурной сферой жизни страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в сфере магазинов и покупок, знакомит учащихся с социокультурным компонентом построения речевого высказывания. На освоение темы отводится 45 учебных часов.

Раздел 4. Мир науки и технологии. Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале открытий и изобретений. Тематика раздела объединяет социально-культурную сферу и учебно-трудовую сферу образовательного процесса и развивает у учащихся навыки коммуникативной компетенции в сфере современных информационных технологий, научных открытий и формирует навык восприятия учебных и аутентичных текстов по теме. На освоение раздела отводится 25 учебных часов.

Раздел 5. Путешествия. Достопримечательности стран изучаемого языка. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит с достопримечательностями стран изучаемого языка и формирует навыки коммуникативной компетенции по теме «Туризм», «Экотуризм», «Путешествия». На освоение раздела отводится 39 учебных часов.

Раздел 6. Медиа: Интернет, телевидение, пресса. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит со средствами массовой информации в стране изучаемого языка и формирует навыки межкультурной коммуникативной компетенции по телефону, через интернет. Учащиеся приобретают навык восприятия аутентичных текстов. На освоение раздела отводится 21 учебный час.

Данная программа рассчитана на 170 часов.

Учебно-тематический план для 8 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Выбор профессии.	20
2	Образование. Мир учебы.	20
3	В мире денег.	45
4	В мире науки и техники.	25
5	Мир путешествий.	39
6	В мире средств массовой информации.	21
	Итого	170

Приложение к рабочей программе.

1. Календарно - тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Тип урока	Система контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			план	факт
UNIT 1 Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности (20 часов)									
1-20	1.Повторение Наши интересы 2.Описание разных профессий.	при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии; - выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; - рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере; - при чтении соотнести рисунки и увлечения; расспрашивать собеседника и	-основные нормы речевого этикета; - правила словообразования: сущ.+сущ; -основные значения изученных единиц -основные способы словообразования (словосложение);	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;	Уроки обобщения и систематизации знаний Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок закрепления знаний	Фронтальный опрос Текущий		

	<p>3.Повторяем грамматику</p>	<p>отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>при аудировании текста исключить лишний вариант;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>- дать оценку описываемым событиям</p> <p>определять достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушан.текста</p> <p>-сделать сообщение о том, что бы ты сделал, используя сослагат.наклонение</p>	<p>основные значения изученных единиц;</p> <p>- как пользоваться англо-английским словарем;</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений (сослагательное наклонение);</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>-об истории создания секретных служб в США и их роли в обществе;</p>	<p>материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образующей функции познавательного мотива</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
--	-------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

	<p>6.-8 Изучаем грамматику.</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p>-читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>- читать текст вторично с полным пониманием содержания;</p> <p>-оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p>- при чтении соотнести абзац и название;</p> <p>отвечать на предложение собеседника согласием/отказом</p> <p>давать краткую</p>	<p>- признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального и нереального характера;</p> <p>- как сделать собеседнику то, или иное предложение;</p> <p>- значения глагола <i>to hand</i>;</p> <p>основные значения изученных единиц;</p> <p>сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- различия в употреблении структур <i>to do sth, to have sth done</i>;</p>	<p>освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические единицы, употреблять нле в переводе с русского на английский.</p> <p>Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Уроки закрепления знаний грамматики и лексики</p> <p>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> <p>Текущий</p>		
--	---------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

	<p>11. Введение и активизация новой лексики</p>	<p>характеристику персонажей;</p> <p>- пользоваться англо-английским словарем</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, ответить на вопросы по содержанию;</p> <p>правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>-переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p>	<p>правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>-переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>-грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p> <p>сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире;</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
	<p>12. Наши домашние обязанности</p>	<p>граммотно трактовать нле единицы на изучаемом языке при прослушивании записать новые слова;</p> <p>-целенаправленно расспрашивать,</p>							

	<p>13. «Школьная история»</p>	<p>«брать интервью»</p> <p>-читать с пониманием общего содержания;</p> <p>-передавать основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному,</p> <p>-давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-пересказывать текст от имени разных героев;</p> <p>- читать текст артистично, соблюдая интонацию и ритмику;</p>	<p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>основные значения изученных единиц</p>	<p>задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>высказываться по темам «Выбор профессии», « Требования к работе», «Цель профориентационной работы» ;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>		<p>Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
	<p>14-15. Мир профессий</p>	<p>- давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-пересказывать текст от имени разных героев;</p> <p>- читать текст артистично, соблюдая интонацию и ритмику;</p>	<p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>основные значения изученных единиц</p>	<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>		<p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
	<p>16. Лучшая профессия</p>	<p>- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;</p> <p>-высказать одобрение/неодобр</p>	<p>новые лексические единицы, словосочетания и грамматические конструкции</p>	<p>высказываться по темам «Выбор профессии», « Требования к работе», «Цель профориентационной работы» ;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>			<p>Текущий</p>		

	<p>17. Выдающаяся личность</p> <p>18. Повторение лексического и грамматического материала</p> <p>19. Творчество Р. Фроста</p> <p>20. Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>ение;</p> <p>-выразить сомнение;</p> <p>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</p> <p>читать текст с полным</p>	<p>лексико-грамматический материал предыдущего года</p> <p>признаки изученных грамматических явлений (Conditional and II),</p> <p>основные значения изученных единиц</p> <p>сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>основные значения изученных единиц;</p> <p>культурное наследие страны изучаемого языка;</p> <p>основные значения изученных единиц;</p> <p>-основные требования к выполнению проектной работы;</p> <p>основные значения изученных единиц;</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p>			<p>Текущий</p> <p>Итоговый</p> <p>Текущий</p>		
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

				самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома					
24. Система среднего образования в Британии	-учатся понимать интонацию различных коммуникативных типов предложения;	-понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера и ответить на вопросы;	-извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение;	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос		
25-26. Среднее образование в Великобритании и	-применяют основные значения изученных единиц;	-вести диалог-обмен мнениями: что наиболее важно для школы;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о школе, высказывая свое мнение; правильно писать нле в составе предложений;	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Текущий	
27. Частные школы Великобритании и	-узнают, что общего и в чем различия школ Великобритании и России	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о школе, высказывая свое мнение; правильно писать нле в составе предложений;	-переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					
28. Изучаем грамматику	-употребляют основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	- переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;	-грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова		Урок-ролевые игры			
		-назвать характерные черты школы;	- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач			Текущий		
29. Изучаем грамматику	-применяют основные значения изученных единиц;	-рассказать о преимуществах и недостатках профессии учителя;	-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Коммуникативные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Уроки закрепления знаний			
	- говорят о сходстве и	-читать с полным пониманием		Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой		Урок комплексного применения ЗУН	Промежуточный		

	<p>30. На уроке английского языка</p> <p>31. На уроке английского языка</p> <p>32. Введение новой лексики раздела</p> <p>33-34. Учёба в школе</p> <p>35-36. Отработка монологической речи</p> <p>37-38. Построение диалогов</p> <p>39-40. Проекты об образовательно</p>	<p>различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-применяют основные значения изученных единиц;</p> <p>-</p> <p>употребляют структуры <i>to do sth, to have sth done</i> ;</p> <p>-обсуждают роль школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции;</p> <p>-говорят о культурно-познавательном туризме, его формах и целях</p>	<p>содержания;</p> <p>-письменно расширить текст, используя дополнительную информацию;</p> <p>правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>-переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>-грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p> <p>-правильно употреблять новую лексику в УР</p> <p>представлять родную культуру на иностранном языке;</p> <p>-определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль услышанного, -выражать свое отношение к услышанному,</p> <p>-давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;</p> <p>-читать текст артистично</p> <p>-составлять рассказ по схеме,</p>	<p>труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>Уроки закрепления знаний грамматики и лексики</p> <p>Предпроектная деятельность</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Итоговый</p>		
--	---	---	---	---	--	--	---	--	--

	<p>й среде</p>	<p>-применяют основные значения изученных единиц</p> <p>применять на практике полученные знания</p> <p>правильно оценивать полученную информацию на основе прочитанного</p> <p>применять лексико-грамматические знания на практике</p>	<p>модели</p> <p>рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться;</p> <p>вести диалог-обмен мнениями, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>-выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;</p> <p>-высказывать одобрение/неодобрение;</p> <p>-выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий</p> <p>-читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки абзацев;</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>представлять родную культуру на иностранном языке;</p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств;</p> <p>- составлять ситуации и мини-диалоги на основе прослушанного.</p> <p>-использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику,</p>	<p>единицы, употреблять нле в переводе с русского на английский.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p>высказываться по темам «Образование в России/Великобритании»</p>	<p>народам</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		<p>Итоговый</p> <p>Итоговый</p> <p>Итоговый</p>		
--	----------------	--	--	---	---	--	---	--	--

			жесты						
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Тип урока	Система контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			план	факт

UNIT3 В магазине. Мир денег. (45часов)

41-85	41. Закрепление лексико-грамматического материала 42. Магазины	-при аудировании понимать необходимую информацию и правильно на нее реагировать; -составить список необходимых продуктов для праздничного обеда; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое	-узнают про интонацию вопросительных предложений; -что и в каких магазинах продается; -как, в какой расфасовке продаются продукты; -узнают о формах оплаты в магазинах Англии и Америки; - познакомятся основными нормами речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;	Уроки обобщения и систематизации знаний Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос Собственное высказывание по теме		
-------	---	---	--	--	---	---	---	--	--

43. Магазины и покупки	<p>понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);</p> <p>- расспрашивать собеседника о его предпочтениях и отвечать на его вопросы,</p> <p>-определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;</p>	<p>языка;</p> <p>- узнают о способах образования и употребления наречий;</p>	<p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	Уроки-ролевые игры	Текущий		
44.Магазины Британии.	<p>- заполнить пропуски в предложенном печатном тексте на основе прослушанного аудиотекста</p>	<p>- что и как можно купить в различных магазинах Англии;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Уроки закрепления знаний	Текущий		
45. Контроль аудирования №1	<p>- соотносить вопросы и ответы при чтении текста;</p>	<p>-узнают, как выбрать и купить подарок и сувенир в Лондоне</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Текущий		
46. Контроль лексико-грамматических навыков №1	<p>-соотносить типы магазинов с их описанием;</p>	<p>- узнают об исключениях при</p>						
47. Контроль чтения №1	<p>- делать сообщение, что и в каких магазинах люди купили,</p>							
48. Контроль								

<p>говорения №1</p> <p>49. Анализ контрольных работ</p> <p>50-51. История введения денег в обращение</p> <p>52. Изучаем грамматику</p>	<p>используя картинки</p> <p>-понимать основное содержание аутентичного текста, уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (выделять основную мысль);</p> <p>-определить достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прочитанного текста</p> <p>употреблять модальные глаголы на письме;</p>	<p>образовании степеней сравнения</p> <p>-о различиях в семантике и употреблении однокорневых пар наречий</p> <p>-познакомятся с клише и фразы, которые можно часто услышать в британских и американск. магазинах;</p> <p>- узнают о признаках, приобретут навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов;</p> <p>- признаки, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов;</p> <p>новые лексические единицы в УР</p> <p>нюансы перевода нле в контексте</p> <p>-правильное интонирование и деление предложений на синтагмы</p> <p>новые лексические единицы в УР</p> <p>- узнают об особенностях сущ.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p> <p>Комбинированные уроки</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
--	---	--	---	---	---	--	--	--

53. Изучаем грамматику	<p>правильно произносить новые лексические единицы раздела</p>	<p><i>Funeral</i> и подобных слов, их возможности употребляться в ед. и мн. числе;</p> <p>- основные значения; фраз. гл. <i>'to come'</i></p>	<p>составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические единицы, употреблять нп в переводе с русского на английский.</p>		Уроки контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
54. Изучаем грамматику	<p>- читать с пониманием общего содержания (выбрать заголовки)</p>	<p>- познакомиться с клише и фразами, которые можно часто услышать в британских и американских магазинах;</p>	<p>Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Личностные УУД:</p>	Уроки закрепления знаний грамматики и лексики	Контроль письменной речи		
55. В магазине. Введение новых лексических единиц	<p>использовать данные фразы при составлении диалогов;</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>	<p>- признаки, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов;</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	Предпроектная деятельность	Промежуточные		
56-57. Покупки в магазине. Активизация нп в УР.	<p>отвечать на вопросы, используя новые ЛЕ;</p> <p>- закончить предложения, используя новую</p>	<p>- узнают об особенностях сущ. <i>funeral</i> и подобных слов, их возможности употребляться в ед. и мн. числе;</p> <p>- об основных значениях фразового гл. <i>'to come'</i></p> <p>- научиться употреблять основные значения изученных единиц</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		Текущий		

<p>58. Семантизация новой лексики раздела. Диктант.</p> <p>60-61. Закрепление новой лексики раздела. Практика перевода.</p> <p>62. Покупки. Слова – синонимы.</p> <p>63-64. Покупки. Существительные сочетающиеся с разными</p>	<p>лексику;</p> <p>определить достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;</p> <p>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы)</p> <p>- заполнить пропуски в предложенном печатном тексте на основе прочитанного текста</p> <p>правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>- переводить словосочетания и предложения с русского на</p>	<p>- правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>- переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>- грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p> <p>- узнают различия в семантике и употреблении слов <i>what, which</i></p> <p>- употреблять основные значения изученных единиц в УР</p> <p>- узнают о конструкции с прилагательным <i>worth</i>;</p> <p>употреблять основные значения изученных единиц в УР</p> <p>- узнают основные способы</p>	<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p>высказываться по темам «Идеальная школьная форма», «Банки», «Показ мод»; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую</p>	<p>на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p>		<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
---	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>65. Быть одетым в школу (по Р.Далу)</p> <p>66-67. Проблемы использования модальных глаголов</p> <p>68. Мода в нашей жизни. Тематический вокабуляр.</p> <p>69. Показ моделей одежды.</p>	<p>английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p> <p>читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>при чтении членить предложения на смысловые группы;</p> <p>соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;</p> <p>-соотнести рисунки с американскими вариантами названия одежды;</p>	<p>словообразования (аффиксация)</p> <p>навыки письменной формальной речи</p> <p>-узнают выражения по теме «Банки»</p> <p>-научатся употреблять основные значения изученных единиц в УР</p> <p>-познакомятся с основными требованиями к выполнению проектной работы</p> <p>новые лексические единицы, словосочетания, грамматические конструкции</p> <p>лексико-грамматический материал раздела</p> <p>закрепляют случаи употребления</p>	<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>		<p>Текущий</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

<p>Тематический вокабуляр.</p> <p>70-71. Защита проектов по теме «Мода»</p> <p>72. Урок подготовки к ОГЭ</p> <p>73. Урок подготовки к ОГЭ</p> <p>74-76. Домашнее чтение</p>	<p>- пересказать текст от имени разных персонажей;</p> <p>распознавать на слух новый лексический материал</p> <p>-расспрашивать собеседника и отве- чать на его вопросы, высказывая свое мнение по проблеме карманных денег;</p> <p>письменно выражать своё мнение по теме</p> <p>описывать форму по картинке;</p> <p>- соотнести слово и его определение</p> <p>применять на практике полученные знания</p> <p>правильно оценивать полученную информацию на основе</p>	<p>модальных глаголов и местоположение наречий времени в предложении</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и получить оценку своих знаний со стороны одноклассников и учителя.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p>			<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Итоговый</p> <p>Итоговый</p> <p>Текущий</p>		
---	---	--	--	--	--	---	--	--

77. Подготовка к ОГЭ	прочитанного							
78. Обобщение изученного						Итоговый		
79..Разные науки	выполнять различные творческие работы;					Итоговый		
80.Диалоги в магазине	правильно употреблять модальные глаголыmust-have to, should/ ought to и наречия времени		Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и получить оценку своих знаний со стороны одноклассников и учителя.			Текущий		
81. Великий изобретатель А.Белл								
82. Влияние интернета на нашу жизнь	выступать с сообщением;		Регулятивные УУД:			Текущий		
83-84. Изучаем грамматику .Модальные глаголы.	-участвовать в проектной деятельности		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
85. Изучаем грамматику. Обобщение и закрепление			Познавательные УУД:					

изученного.	правильно употреблять модальные глаголы must- haveto, should/ oughtto и наречия времени		<p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p>					
-------------	---	--	---	--	--	--	--	--

88. Великий изобретатель	подобный;		выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		Уроки закрепления знаний			
А. Белл.		интернациональные слова	Познавательные УУД:	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		Текущий		
89. Жизнь и деятельность английского ученого	определить достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;		работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		Урок комплексного применения ЗУН	Текущий		
90-91 .Виртуальная реальность	- читать с полным пониманием содержания, ответить на вопросы при аудировании: - понимать основное содержание;	интернациональные слова	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Уроки обобщения и систематизации знаний	Собственное высказывание по теме		
92. Введение и активизация	- рассказать об А. Белле; - читать с пониманием основного содержания читать текст в первом предъявлении с выборочным	- о местоположении наречий в предложении	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.		Комбинированные уроки	Текущий		
			Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.		Уроки контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Текущий		
			Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	формировать личностное и жизненное				

<p>новой лексики раздела</p> <p>93-94 .Проблемы мира науки и техники.</p>	<p>пониманием нужной информации</p> <p>-читать текст вторично с полным пониманием содержания;</p> <p>-оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения</p>	<p>о влиянии новейших компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей</p> <p>новые лексические единицы в УР</p>	<p>языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические единицы, употреблять нле в переводе с русского на английский.</p>	<p>самоопределение</p>	<p>Уроки закрепления знаний грамматики и лексики</p>	<p>Текущий</p>	<p>Текущий</p>	
<p>95. Контроль письменной речи и перевода (диктант + практика перевода</p>	<p>правильно произносить новые лексические единицы раздела</p> <p>- использовать в письменной и устной речи структуры фразового глагола <i>tosee</i>;</p>	<p>-основные значения изученных единиц</p> <p>-правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>-переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>-грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p>	<p>Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Диктант с практикой перевода</p>	<p>Диктант с практикой перевода</p>	<p>Текущий</p>	
<p>96. Хирург Хирург-робот</p> <p>97-98. Роботы – зло или благо?</p>	<p>- при чтении использовать языковую догадку;</p> <p>-читать текст с пониманием</p>	<p>-различия в семантике и употреблении слов <i>different-various; beside-besides;</i></p> <p>-о значении глагола <i>do</i> в качестве интенсификатора</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Уроки закрепления знаний грамматики и лексики</p>	<p>Текущий</p>	<p>Текущий</p>	

99-100. .Этапы освоения космоса человеком	<p>основного содержания;</p> <p>-игнорировать незнакомые языковые средства;</p> <p>-составлять ситуацию, объясняющую пословицу;</p> <p>-читать текст артистично</p> <p>обсудить проблему роботов-людей, аргументируя свое мнение;</p> <p>-дать названия наукам по их описанию;</p> <p>-обсуждать глобальные проблемы человечества, высказывая свое мнение</p> <p>при чтении использовать выборочный перевод;</p> <p>- взять интервью;</p> <p>-выражать аргументировать</p>	<p>значение и использование слов <i>either/neither</i>;</p> <p>о двух возможных переводах слова <i>technology</i>(техника, технология</p> <p>- проблемы, над которыми работают ученые</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		Текущий		
101-102. О компьютерах	<p>обсудить проблему роботов-людей, аргументируя свое мнение;</p> <p>-дать названия наукам по их описанию;</p> <p>-обсуждать глобальные проблемы человечества, высказывая свое мнение</p> <p>при чтении использовать выборочный перевод;</p> <p>- взять интервью;</p> <p>-выражать аргументировать</p>	<p>- проблемы, над которыми работают ученые</p> <p>-преимущества и недостатки работы с компьютером</p>	<p>высказываться по темам «Освоение космоса», «Компьютеры», «Виртуальная реальность»;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Предпроектная деятельность	Текущий		
103. Предупредител	<p>при чтении использовать выборочный перевод;</p> <p>- взять интервью;</p> <p>-выражать аргументировать</p>	<p>случаи отличия модальных глаголов от их эквивалентов <i>must-have to, have to- have got to, should-ought to</i></p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность</p>			Текущий		

<p>ьные и запретительны е знаки</p>	<p>свое отношение к прочитанному</p> <p>- различать в письменной и устной речи модальные глаголы и их эквиваленты;</p>	<p>-что субстантивированное прилагательное с артиклем имеет значение существительного во множ. числе</p>	<p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>			<p>Текущий</p>		
<p>104. Модальные глаголы выражающие долг, совет, долженствован ие</p>	<p>- социокультурная ориентировка в англ. названиях: замечания, предупреждения;</p>		<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p>			<p>Текущий</p>		
<p>105. Закрепление лексического материала</p>	<p>- писать разные знаки</p>							
<p>106. Закрепление грамматическо го материала</p>	<p>-пользоваться двуязычным словарем;</p>							
<p>107. Контроль аудирования №2</p>								
<p>108. Контроль чтения №2</p>								

109. Контроль лексико-грамматических навыков №2									
110. Контроль говорения №2									

№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Тип урока	Система контроля		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные				

UNIT 5 Мир путешествий. (39 часов)

111	111.Что необходимо для путешествия?	<p>при аудировании понимать основное содержание текста и ответить на вопросы;</p> <p>- соотнести описание и рисунок вида багажа;</p> <p>- взять интервью у одноклассника о путешествии;</p> <p>- составить список предметов для путешествия;</p>	<p>употребление предлогов на письме;</p> <p>различия в семантике и употреблении структур</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p> <p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	Фронтальный опрос		
-----	-------------------------------------	--	--	--	---	--	-------------------	--	--

112. Канада. Географическое положение.	<p>определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основании аудиотекста;</p> <p>- при чтении соотнести заголовки с содержанием абзацев</p> <p>выбрать ответ из предложенных вариантов,</p>	<p><i>either...or..., neither...nor..., both...and</i></p> <p>основные правила для путешествия.</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Уроки-ролевые игры</p> <p>Уроки закрепления знаний</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Текущий</p>
113. Канада. 114. У карты Канады.	<p>ориентированных на полное понимание содержания и смысла прослушанного текста;</p> <p>-ориентироваться по карте Канады;</p> <p>сравнить Канаду и Россию на основе переработки полученной информации;</p>	<p>знать наиболее распространенные дорожные знаки;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>
115. Что общего и чем различаются Канада и Россия?	<p>- составить рекламу для поездки в Канаду;</p> <p>- при чтении заполнить</p>		<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</p>		<p>Комбинированные уроки</p>	

116. Правила для путешественников	<p>таблицу;</p> <p>читать с извлечением частичной информации, а также с полным пониманием текста страноведческого характера;</p> <p>- пользоваться двуязычным словарем</p>		<p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>	Текущий
117-118. Впечатления о поездке в Канаду.	<p>поделиться впечатлениями о воображаемой поездке в Канаду, используя эмоциональные и оценочные суждения;</p>	<p>сочетания глаголов-связок с именами прилагательными для описания определенных ситуаций;</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>	<p>Уроки закрепления знаний грамматики и лексики</p>	Текущий
119-120. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций	<p>обучение поисковому чтению: соотнести еду и страну;</p> <p>- спрашивать и объяснять маршрут следования;</p> <p>обсудить с одноклассником маршрут для</p>	<p>как запрашивать информацию о том, как добраться до какого-либо конкретного места, путешествуя по городу или объясняя, как это сделать;</p> <p>правил образования</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>материала;</p>		Текущий

<p>общения</p> <p>121. Планы вашей поездки за рубеж</p> <p>122. Лондонское метро.</p> <p>123-124. Путешествие по Лондону</p>	<p>путешествия;</p> <p>- выразить свою точку зрения и согласиться/ не согласиться</p> <p>с ней;</p> <p>-выразить эмоциональную оценку об-суждаемых событий</p> <p>читать текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- проиграть прослушанный диалог;</p> <p>- уметь работать с картой лондонского метро;</p> <p>рассказать о Лондоне, используя карту, картинки, слайды и другой вспомогательный материал;</p> <p>составить ситуацию, используя новую лексику;</p>	<p>субстантивированных прилагательных</p> <p>информацию о лондонском метро;</p> <p>- сходства и отличия московского и лондонского метро;</p> <p>семантическое значение глагола <i>to drop</i></p> <p>различия в семантике и употреблении синонимов <i>apart</i> - <i>apart</i></p> <p>-основные значения изученных единиц</p>	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические единицы, употреблять нле в переводе с русского на английский.</p> <p>Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Предпроектная деятельность</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>
--	---	---	--	--	---	--

125. Где можно остановиться ?	<p>- при чтении использовать языковую догадку, анализ, выборочный перевод</p> <p>определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основании аудиотекста;</p> <p>- при аудировании выписать новые слова</p> <p>- при чтении выделить главную мысль;</p>	<p>особенности образа жизни, быта, культуры жителей Норвегии</p> <p>новые лексические единицы в УР</p>	<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		Текущий
126-127. Поездка в Норвегию	<p>- при аудировании выписать новые слова</p> <p>- при чтении выделить главную мысль;</p> <p>правильно произносить новые лексические единицы раздела</p>	<p>- основные значения изученных единиц</p> <p>- нюансы перевода в контексте</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		Текущий
128. Введение и активизация новой лексики раздела	<p>правильно читать и переводить новые лексические</p>	<p>- правильное интонирование и деление предложений на синтагмы</p> <p>пословицы, относящиеся к теме «Путешествие»</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>формировать основы своей</p>		Текущий

<p>129-130. Активизация новой лексики в УР</p>	<p>единицы раздела в составе словосочетаний и предложений</p> <p>объяснить значение пословиц;</p> <p>-соотнести название вида транспорта и его изображение;</p>	<p>семантику слов <i>besides, except</i>;</p>	<p>и/или вербальные опоры;</p> <p>высказываться по темам «Путешествия», «Как спросить дорогу», «Правила путешественника»; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>	<p>гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		<p>Текущий</p>
<p>131-132. Что может сделать ваше путешествие комфортным?</p>	<p>читать текст артистично, соблюдая правильную интонацию в различных типах предложений</p>	<p>правильно писать нле в составе предложений; -переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода; -грамотно трактовать нлединицы на изучаемом языке</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-</p>		<p>Текущий</p>
<p>133. Северная страна- Норвегия.</p>	<p>- отвечать на вопросы, используя информацию текста “GoingtoNorway”;</p>	<p>стилистические различия семантических единиц</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;</p>		<p>Диктант с практикой перевода</p>
<p>134. Контроль письменной речи и</p>						<p>Текущий</p>

<p>перевода (диктант + практика перевода)</p> <p>135-136. Правила проживания в гостинице.</p> <p>137. Обучение чтению</p> <p>138. Развитие навыков письменной речи по теме «Путешествия»</p> <p>139. Закрепление лексического материала</p> <p>140-141. Достопримечательности родного города.</p> <p>141. Выполнение тренировочн</p>	<p>составлять микродиалог «В гостинице»;</p> <p>- начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>обсудить с одноклассником преимущества и недостатки жилья</p> <p>- выразить свою точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;</p> <p>прокомментировать пословицу о путешествиях;</p> <p>- составить план поездки письменно;</p> <p>- ориентироваться в языковой структуре билетов;</p> <p>применять на практике полученные</p>	<p><i>to wait for sth/sb, to wait sth/sb;</i></p> <p>структурные различия модели <i>had better/would rather;</i></p> <p>наиболее употребительные выражения с предлогом <i>by</i></p> <p>составление плана письменного высказывания</p> <p>новые лексические единицы в письменной речи</p> <p>выражение личного мнения,</p> <p>употребление средств логической связи</p>	<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>формировать личностное и</p>		<p>Итоговый</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p>ых упражнений в формате ОГЭ</p> <p>142-143. Грамматический практикум</p> <p>144-145. Обучение диалогической речи</p> <p>150. Обобщающее повторение</p>	<p>знания</p> <p>правильно оценивать полученную информацию на основе прочитанного</p> <p>декламировать стихи, выражая при этом свои эмоции;</p> <p>-соотнести дорожный знак и его описание;</p> <p>- соотнести русское и английское название частей транспортного средства</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>представлять себе правила употребления модальных глаголов to be, need с перфектным</p>	<p>- различия в семантике и употреблении синонимов <i>travel, journey, voyage, trip</i></p> <p>употребление артиклей на письме</p> <p>основные значения изученных единиц</p> <p>-основные требования к выполнению проектной работы</p> <p>лексико-грамматический материал раздела</p>	<p>своих знаний.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>жизненное самоопределение</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;</p>		<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Итоговый</p> <p>Текущий</p> <p>Итоговый</p>
---	--	---	---	---	--	--

		инфинитивом правильно применять на практике полученные лексико- грамматические знания	новые лексические единицы, словосочетания, грамматические конструкции	Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и получить оценку своих знаний от одноклассников и учителя.	формировать устойчивый познавательный интерес и становление смысло- образующей функции познавательного мотива		Текущий	
--	--	--	---	---	--	--	---------	--

№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Тип урока	Система контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			план	факт
UNIT 6 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (21 часов)									
151	151. Пресса в Британии и во всем мире.	при аудировании понимать основное содержание текста и ответить на вопросы; - рассказать о любимом журнале; - взять интервью у	употребление артиклей с именами собственными на письме (повтор.)	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения	Уроки обобщения и систематизации знаний Уроки	Фронтальный опрос		

	<p>152. Пресса в России и Британии. Сравнение.</p>	<p>одноклассников о том, что они любят читать;</p> <p>- соотнести начало газетной статьи и заголовков;</p> <p>выбрать ответ из предложенных вариантов, ориентированных на полное понимание содержания и смысла прослушанного текста;</p> <p>-при чтении заполнить пропуски;</p> <p>ответить на вопросы после прослушивания интервью;</p>	<p>употребление предлогов;</p> <p>-семантическую разницу структур <i>would rather/ had better</i></p> <p>глаголы, которые требуют после себя употребления структуры <i>Ving</i>;</p>	<p>целеполагания</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p> <p>Коммуникативные умения</p>	<p>изученного и хорошо знакомого материала;</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смысло-образующей функции познавательного мотива</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной</p>	<p>изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Уроки-ролевые игры</p> <p>Уроки закрепления знаний</p> <p>Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Уроки общения и систематизац</p>	<p>Собственное высказывание по теме</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
	<p>153. Введение и активизация новых лексических единиц</p>	<p>- читать газетные статьи с пониманием общего содержания;</p> <p>- составить диалог о прессе, используя вопросы к тексту;</p> <p>соотнести вопросы и ответы при</p>	<p>употребление предлогов;</p>						

	<p>154. Моё отношение к телевидению</p> <p>Активизация новой лексики</p>	<p>прослушивании текста;</p> <p>- делать сообщение о британских газетах, используя материал текста;</p> <p>составить диалог-обмен мнениями о прессе в России и Британии, выражая при этом свое мнение;</p> <p>- представлять российскую прессу на англ.языке;</p> <p>- сравнить прессу в обеих странах;</p> <p>читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации</p>	<p>о вариативности местоимений <i>me/my</i> и других во фразах типа <i>Do you mind me/my opening the window?</i></p> <p>наиболее распространенные случаи использования инфинитива в структуре предложения;</p> <p>новые лексические единицы</p>	<p>(говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические единицы, употреблять нле в переводе с русского на английский.</p> <p>Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>учебной деятельности, умения работать в паре</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>ии знаний</p> <p>Комбинированные уроки</p> <p>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> <p>Уроки закрепления знаний грамматики и лексики</p> <p>Предпроектная деятельность</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
	<p>155. Моя любимая телепередача</p>	<p>читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации</p>							
	<p>156. Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций.</p>	<p>- читать текст вторично с полным пониманием содержания;</p> <p>-оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и</p>							

	<p>157. Телевидение: за и против</p>	<p>суждения определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основании прочитанного текста;</p> <p>- письменно аргументировать одно из утверждений;</p> <p>читать текст с выборочным извлечением информации;</p> <p>- заполнить таблицу на основе прочитанного текста;</p> <p>составить диалог по телефону;</p> <p>- выражать свое мнение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;</p>	<p>раздела, устойчивые словосочетания и фразы с предлогами</p> <p>наиболее распространенные случаи использования инфинитива в структуре предложение;</p> <p>одифференциации глаголов <i>to offer/to suggest</i></p> <p>семантическую разницу структуры</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательного наклонения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p> <p>Ученик получит возможность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;</p>		<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
	<p>158. Средства массовых</p>						<p>Текущий</p>		

<p>коммуникаций</p> <p>159. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни</p>	<p>читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>- читать текст вторично с полным пониманием содержания;</p> <p>-оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения</p>	<p><i>р used to do sth/to be used to doing sth</i></p> <p>правильно писать нле в составе предложений;</p> <p>-переводить словосочетания и предложения с русского на английский язык, учитывая особенности перевода;</p> <p>-грамотно трактовать нле единицы на изучаемом языке</p>	<p>применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</p> <p>высказываться по темам «Телевидение», «Пресса в Великобритании и России», «Глобальная сеть как источник информации»;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>	<p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		<p>Промежуточн ый</p>	
<p>160. Телевидение: благо или зло?</p>	<p>читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>- читать текст вторично с полным пониманием содержания;</p> <p>-оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и</p>	<p>о положительных, и отрицательных сторонах телевидения;</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>		<p>Текущий</p>	

	<p>161. Кто делает программы на телевидении?</p> <p>162. Как я стал писателем</p> <p>163. Писательская деятельность Роалда Дала</p>	<p>суждения</p> <p>выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;</p> <p>- пользоваться словарями;</p> <p>при чтении догадаться о значении второго слова в паре, опираясь на знание словообразовательных моделей;</p> <p>- соотнести слова и их описание;</p> <p>делать резюме по прочитанному тексту;</p> <p>- назвать достоинства и недостатки</p>	<p>порядок действий при платном звонке в Британии;</p> <p>принципы словообразования;</p> <p>- значения фразового гл. <i>to hold</i>;</p> <p>учебный разговор не только о положительных, но и об отрицательных сторонах телевидения;</p> <p>учебный разговор опрофессии работников телевидения</p>	<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>		<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>164. Выбор карьеры известным человеком</p>	<p>телевидения; составить и проиграть ситуацию о создании программы</p>	<p>употребление артиклей с географическими названиями;</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>		<p>Текущий</p>		
	<p>165. Виды периодических изданий; рубрики в газете.</p>	<p>при аудировании найти на карте географические названия;</p> <p>- соотнести графический образ слов со звуковым;</p> <p>- читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (выделять главные факты</p>	<p>семантическую разницу прилагательные <i>Arab, Arabic, Arabian</i></p>				<p>Текущий</p>		
	<p>166. Контроль чтения №3</p>	<p>в предложенном отрывке заменить подчеркнутые части выражениями из текста;</p> <p>- продумать окончание истории;</p> <p>- отвечать на</p>	<p>основные нормы речевого этикета;</p> <p>- о выдающихся людях и их</p>				<p>Промежуточный</p>	<p>Текущий</p>	

	<p>167. Контроль лексико-грамматических навыков №3</p>	<p>вопросы по содержанию текста;</p> <p>читать текст артистично, соблюдая правильную интонацию в различных типах предложений;</p>	<p>вкладе в Мировую культуру. культурное наследие страны изучаемого языка;</p> <p>основные значения изученных единиц;</p> <p>-основные требования к выполнению проектной работы;</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой</p>			<p>Текущий</p>		
	<p>168. Контроль аудирования №3</p>	<p>- передать содержание текста от имени одного из героев;</p> <p>- составить и обыграть диалог между действующими лицами</p>	<p>учебный разговор о роли СМИ в формировании представлений о стране;</p>				<p>Текущий</p>		
	<p>169. Контроль говорения №3</p>	<p>рассказать о рубриках одной из газет;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>					<p>Текущий</p>		
	<p>170. Анализ.</p>	<p>- сказать и</p>							

<p>Обобщающее повторение</p>	<p>обосновать свое мнение о том, какую рубрику вы бы добавили в газету;</p> <p>правильно произносить новые лексические единицы, подбирать верное лексическое значение согласно изучаемой теме</p> <p>передавать основное содержание прочитанного, выражая при этом свое отношение к прочитанному;</p> <p>- делать выписки из текста в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>догадаться о чем может быть передача, пользуясь программой британского телевидения;</p> <p>- сравнить программы передач</p>	<p>названия наиболее популярных английских газет;</p> <p>- употребление артиклей с названиями англ.газет;</p> <p>о схожестях и различиях в пристрастиях россиян и британцев;</p>	<p>труд в классе и дома</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях; вести этикетный диалог по темам изучения</p> <p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>			<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>		
------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>России и Британии;</p> <p>- петь песни на англ. языке;</p> <p>- составить диалог-обмен мнениями по поводу любимой передачи;</p> <p>читать стихи на англ. языке;</p> <p>- сравнивать англ. стих и русский перевод;</p> <p>- рассказать о плюсах и минусах профессии журналиста, выразив при этом свое мнение</p> <p>применять на практике полученные знания</p> <p>оперировать основными понятиями и лексическим материалом</p> <p>- читать с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>	<p>названия наиболее популярных английских журналов;</p> <p>основные значения изученных единиц;</p> <p>основные значения изученных единиц</p> <p>о возможных пагубных последствиях пристрастия к интернету;</p>	<p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и получить оценку своих знаний от одноклассников и учителя.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем</p>				Текущий		
							Текущий		
							Итоговый		

	<p>перевод),</p> <p>-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (выделять основную мысль);</p> <p>- оценить полученную информацию;</p> <p>- составить диалог о преимуществах и недостатках сети интернет;</p> <p>применять на практике полученные знания</p> <p>распознавать на слух новый лексический материал</p> <p>при чтении отметить правильные варианты;</p> <p>- определить достоверность/</p>	<p>основные значения изученных единиц</p> <p>-основные требования к выполнению проектной работы</p> <p>основные значения изученных единиц</p> <p>признаки отличия электронных сообщений;</p> <p>фразы, начинающие и заканчивающие электронное послание;</p> <p>основные значения изученных единиц</p>	<p>добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять общие и специальные вопросы, писать новые лексические</p>			<p>Итоговый</p> <p>Итоговый</p> <p>Итоговый</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		<p>ложность предложенных утверждений на основании прослушанного текста;</p> <p>применять на практике полученные знания</p> <p>правильно оценивать полученную информацию на основе прочитанного</p> <p>применять на практике полученные знания по грамматике и лексике ИЯ</p> <p>учиться самоконтролю и самоанализ</p> <p>обобщить и закрепить полученные знания</p>	<p>лексико-грамматический материал раздела</p> <p>основные значения изученных единиц</p> <p>новые лексические единицы, словосочетания, грамматические конструкции</p> <p>основные значения изученных единиц</p>	<p>единицы, употреблять нле в переводе с русского на английский.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p> <p>Ученик получит возможность применить полученные знания на практике и произвести самооценку своих знаний.</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева “English” Student’s Book VIII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2016
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва Просвещение, 2015
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2016
4. **Аудиоприложение**– CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2013
5. **Контрольные задания** “Assessment Tasks” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва Просвещение, 2015
6. **Книга для учителя** “Teacher’s book” (методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2013

Достижение поставленных целей обеспечивается работой по всем компонентам УМК «Английский язык». **Перечень компонентов учебно-методического комплекса**, обеспечивающего реализацию рабочей программы: базовый учебник, рабочие тетради, хрестоматии, сборники задач и др., а также дополнительная литература для учителя и учащихся.

Основным компонентом является **учебник**. Единицей содержания учебников для V–IX классов является урок (Unit), который содержит визуальные, текстовые материалы, аудиоматериалы и др., а методический аппарат обеспечивает качественную работу по изучению английского языка. Важным является наличие большого количества упражнений, направленных на формирование и развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций. В рамках развития социокультурной компетенции учащиеся приобщаются к истории и культуре стран изучаемого языка в широком спектре тем. В учебнике представлены в достаточном объёме задания на развитие языковой и контекстуальной догадки, которые способствуют развитию компенсаторной компетенции. Учебник составлен по принципу избыточности, что предоставляет и учителю и ученику пространство выбора по выполнению заданий в зависимости от образовательных потребностей и интересов каждого ученика. В начале работы над каждым уроком (Unit) происходит знакомство с основным содержанием урока, тематическим содержанием и работа с целеполаганием учащихся по изучению учебной ситуации.

Начало урока предполагает повторение изученного материала, а завершается каждый урок повторением материала данной учебной ситуации. Такая организация обеспечивает цикличное повторение материала и его ротацию, актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез. Весь учебник структурирован таким образом, что

включает в себя разделы, посвящённые развитию навыков и умений в аудировании, чтении, говорении и письме. В учебнике также реализуется концепция автономного обучения учащихся, которая предполагает высокую степень самостоятельности при изучении иностранного языка. Учитель в данном случае выступает как советник, направляя ученика в нужное образовательное и познавательное русло, обеспечивая высокий образовательный результат. Выполняя проектные задания, данные в учебнике, учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности. В учебнике предлагаются задания по выполнению как индивидуальных, так и групповых проектов.

Рабочая тетрадь является логическим продолжением учебника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что позволяет эффективно организовать образовательную деятельность учащихся.

Книга для чтения содержит страноведческие и лингвострановедческие тексты разных жанров: художественные тексты описательного и повествовательного характера, публицистические тексты, тексты информационного характера. Такое разнообразие текстов даёт учащимся возможность развивать навыки и умения всех видов чтения, умения воспринимать информацию критически, давать эмоциональную оценку прочитанному и выражать своё мнение о нём и отношение к нему.

Аудиокурс содержит записи текстов, диалогов, монологических высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся специальные уроки (ListeningComprehensionLessons). Многие тексты содержат новые лексические единицы, которые требуют предварительной работы учителя и учеников с целью снятия языковых трудностей.

Сборник контрольных заданий является составной частью учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся VIII класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Сборник содержит задания, направленные на проверку знания учащимися лексического и грамматического материала учебника, а также на проверку уровня сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков. Материалы сборника способствуют достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Книга для учителя представляет собой отражение концептуальных взглядов и идей авторов по работе с УМК. Она содержит планирование, методические рекомендации по работе над учебными ситуациями, приложение, включающее в себя аудиокурс, дополнительный материал для внеклассной работы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, ключи к контрольным и проверочным работам, образцы контрольных заданий. Отличительной чертой книги для учителя является отсутствие поурочного планирования. Авторы предоставляют возможность для творческого подхода к обучению каждому учителю, предлагая в книге для учителя лишь отдельные советы и объяснение наиболее сложных явлений лингвистического и методического характера.

Средства обучения: учебная и справочная литература, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных **ИКТ-технологий**. Авторы данного УМК внесли свой вклад в **развитие информационно-образовательной среды** предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски.

В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» **www.prosv.ru/umk/vereshchagina**. Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции. Ниже приводится таблица, отражающая необходимые **объекты и средства материально-технического обеспечения** предмета «Английский язык».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип	Примечания
Книгопечатная продукция для учителя			
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебник «Английский язык» для 8 класса. ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ● Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (стандарты второго поколения). ● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.М.Михеевой ● Книга для учителя УМК «Английский язык» для 8 класса. ● Двухязычные словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Книга для чтения к УМК ● Контрольные задания к УМК. ● Пособие по грамматике Grammarway-3 В. Эванс. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция для учащихся			
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебник «Английский язык» для 8 класса: ● Рабочая тетрадь. ● Книга для чтения к УМК 		

Печатные пособия

3	<ul style="list-style-type: none"> ● Книги для чтения на английском языке. ● Пособия по страноведению. ● Грамматически таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. ● Карты англо-язычных стран на иностранном языке ● Карта России ● Учебные плакаты по предмету. ● Символика родной страны, страни изучаемого языка. ● Картинки для демонстрации грамматических явлений и лексики. ● Буклеты по страноведению. 	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
---	--	--	--

		Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Телевизор. ● Видеомагнитофон/видеоплеер. ● Магнитофон. ● Компьютер. ● Магнитная классная доска. ● Стенд для размещения творческих работ учащихся. ● Стол учительский с тумбой. ● Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	Диаметр экрана не менее 72 см
Мультимедийные средства обучения			
5	● CD для занятий в классе	Д	

	<ul style="list-style-type: none"> ● CD для самостоятельных занятий дома* ● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» tt://prosv.ru/umk/vereshchagina ● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. 	Д	
		Д	
		Д	

2. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Формы контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

Виды контроля

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения (5-6 класс)	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость	ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и	ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения,

	чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).	чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.	скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а	ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость	ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

	<p>раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

	<p>изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	запрашиваемую информацию.	запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты 10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность,</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

			новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объем высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определенном году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся</p>

	<p>коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём</p>	<p>отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>замедленным.</p>	<p>допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	---------------------	--

	высказывания соответствовал нормам (80-100%).			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определенном году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

<p>-диалог-обмен информацией: 10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик</p>	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объем письменного предъявления речи - в</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p>

<p>соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки</p>	<p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания</p>	<p>партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	--	---	---	---

	<p>отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание</p>

	соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	составленной документации.
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого 	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые</p>	<p>собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые</p>	<p>программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
Лексико-грамматические знания и навыки	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — Москва, «Просвещение». — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.М.Михеевой. 5-9 классы (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) В.Г. Апальков, Москва «Просвещение».
4. УМК «Английский язык» для VIII класса / И., О. В. Афанасьева, И.В. Михеева — М.: Просвещение, 2015.

Данная рабочая программа по алгебре 8 класса реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018.
- Образовательная программа основного общего образования
- Базисный учебный план лицея №20 на 2016-2017 учебный год
- Авторская программа: Программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2011.

Рабочая программа предусматривает обучение алгебре в объёме 136 часов (4 часа в неделю) в том числе для проведения контрольных работ отводится 9 часов.

Программа «Алгебра» состоит из 136 ч.

Преподавание ведется по учебному комплекту:

А.Г. Мордкович. Алгебра 8. Часть 1 учебник.

А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 8. Часть 2 задачник.

Л.А. Александрова Алгебра 8. Самостоятельные работы.

Л.А. Александрова. Алгебра 8. Контрольные работы.

А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.

Планируемые результаты обучения.

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся, достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- **овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;**
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У выпускников будут сформированы знания о:

- алгебраической дроби, основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;

- основных методах решения систем рациональных уравнений.
- **Выпускники научатся:**
 - сокращать алгебраические дроби;
 - выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями;
 - использовать свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
 - записывать числа в стандартном виде;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - строить графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
 - вычислять арифметические квадратные корни;
 - применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
 - строить график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
 - решать квадратные уравнения;
 - применять теорему Виета при решении задач;
 - решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
 - решать дробные уравнения;
 - решать системы рациональных уравнений;
 - решать текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- Выпускники получают возможность научиться:**

- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Формирование учебных универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- *составлять* тезисы, различные виды планов;
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *самому создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

- АЛГЕБРА 8 класс (136 часов)

- **Повторение курса алгебры 7 класса (7 ч).**
- Свойства степени с натуральным показателем. Формулы сокращенного умножения. Арифметические действия над многочленами .
- **Алгебраические дроби (22ч)**
- Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.
- Сложение и вычитание алгебраических дробей.
- Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.
- Рациональное выражение. Рациональное уравнение.
- Степень с отрицательным целым показателем.
- **Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (22 ч)**
- Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.
- Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

- Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.
- **Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ (20ч)**
- Функция $y = ax^2$, ее график, свойства.
- Функция $y = k/x$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.
- Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$, по известному графику функции $y = f(x)$.
- Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx+m$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$
- Графическое решение квадратных уравнений.
- **Квадратные уравнения (24ч)**
- Квадратное уравнение. Приведенное (не приведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.
- Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).
- Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.
- Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
- Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.
- Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.
- Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.
- **Неравенства (19ч)**
- Свойства числовых неравенств.
- Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.
- Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.
- Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).
- Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.
- **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (10 ч)**
- Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов.
- Информация и статистика.
- Простейшие вероятностные задачи.
- **Обобщающее повторение (12 ч).**

Тематическое планирование

№/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов по государственной программе
1.	Повторение материала 7 класса	7	7

2.	Алгебраические дроби	22	22
3.	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	22	22
4.	Квадратичная функция. Функция $y = k/x$	20	20
5.	Квадратные уравнения	24	24
6.	Неравенства	19	19
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	10	10
7.	Обобщающее повторение	12	12
	ИТОГО	136	136

Тематика контрольных и самостоятельных работ

№	Тема	Кол-во часов	Ключевые работы	Дата проведения
1.	Повторение материала 7 класса	7	<i>Входной мониторинг.</i>	10.09.
2.	Алгебраические дроби	22	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей» Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические дроби»</i>	30.09. 18.10.
3.	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	22	<i>Контрольная работа № 3 «Свойства квадратного корня»</i>	02.12.
4.	Квадратичная функция. Функция $y = k/x$	20	<i>Контрольная работа № 4 «Функции, их свойства и графики»</i>	21.01.
5.	Квадратные уравнения	24	<i>Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения» Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»</i>	10.02. 03.03.
6.	Неравенства	19	<i>Контрольная работа № 7 «Неравенства»</i>	14.04.
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	10	<i>Самостоятельная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</i>	15.05.
7.	Обобщающее повторение	12	<i>Итоговая контрольная работа №8</i>	25.05.
1.	ИТОГО	136	Контрольных работ – 8;	

Алгебра 8 класс базовый уровень (136 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8

Повторение курса 7 класса (7 часов).

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 7 класса;
- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса, развернуто обосновывать суждения.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук;
- **регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений.

Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению курса.

1-2	Свойства степени с натуральным показателем	2	Частично-поисковый	Учебная, индивидуальная, рефлексивная		04.09. 05.09.	
3-4	Формулы сокращенного умножения.	2	Комбинированный	Учебная, индивидуальная, работа в парах		06.09. 08.09.	
5-6	Арифметические действия над многочленами	2	Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава.		11.09. 12.09.	
7	<i>Входной мониторинг.</i>	1	Контроль, оценка	Учебная, индивидуальная	Тест	13.09.	

Тема 1. Алгебраические дроби (22 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о понятиях: алгебраическая дробь, область допустимых значений, основное свойство алгебраической дроби, рациональное выражение;
 - овладеть умениями: сокращать дроби; приводить алгебраические дроби к общему знаменателю; складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями.
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать теоретический материал и уметь: распознать алгебраические дроби, находить множество допустимых значений переменной; применять основное свойство дроби, складывать, умножать, делить алгебраические дроби; уметь преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями; упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7
8	Основные понятия	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная		15.09.
9-10	Основное свойство алгебраической дроби.	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, пары смешанного состава.		18.09. 19.09.
11-12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	2	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная.		20.09. 22.09.
13-16	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная		25.09. 26.09. 27.09. 29.09.
17	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная		02.10.
18-20	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень	2	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		03.10. 04.10.

21-24	Преобразование рациональных выражений	4	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		06.10. 16.10. 17.10. 18.10.	
25	Первые представления о решении рациональных уравнений	2	Исследовательский Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		20.10. 23.10.	
26-28	Степень с отрицательным целым показателем	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная, пары смешанного состава.		24.10. 25.10. 27.10.	
29	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические дроби»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.	30.10.	

Тема 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (22 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о квадратном корне, квадратном корне из неотрицательного числа, о подкоренном выражении, об иррациональных числах, о кубическом корне из неотрицательного числа, о корне n -й степени из неотрицательного числа;
- овладеть умениями: извлекать квадратный корень и корень n -й степени из неотрицательного числа; строить и читать график функции $y = \sqrt{x}$;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь распознавать рациональные и иррациональные числа, находить их десятичное приближение; изображать на координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа; знать определение и свойства квадратных корней, уметь применять их свойства для упрощения, уметь выполнять преобразования иррациональных выражений, освобождаться от иррациональности в знаменателе.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
30-31	Рациональные числа	2	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная,		31.10. 01.11.	
32-33	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	2	Исследовательский Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная,		02.11. 03.11.	
34-35	Иррациональные числа	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная,		06.11. 07.11.	
36-37	Множество действительных чисел	2	Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная,		08.11. 10.11.	
38-39	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	2	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная,		13.11. 14.11.	
40-42	Свойства квадратных корней	3	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава.		15.11. 17.11.	
43-48	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	6	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах,		27.11. 28.11. 29.11. 01.12. 04.11. 05.11.	
49	Контрольная работа № 3 «Свойства квадратного корня»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.	06.12.	
50-51	Модуль действительного числа	2	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная,		08.12. 11.12.	

Тема 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (20 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о математических моделях: функциях $y = kx^2$, $y = k/x$, их свойствах и графиках; о кусочно-заданных функциях;
- овладеть умениями: построения графиков функций $y = kx^2$, $y = k/x$ и описания их свойств; использования алгоритма построения графиков функций $y = f(x + l) + m$, $y = f(x - l)$, $y = f(x) \pm m$ путем преобразования функции $y = f(x)$ параллельным переносом вправо (влево);
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь: строить графики изучаемых функций и описывать по ним их свойства; упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно-заданных функций, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем, работать с чертежными инструментами; графически решать уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений, решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
52-53	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график.	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		12.12. 13.12. 15.12.	
54-55	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график.	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		18.12. 19.12.	

56-57	Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		20.12. 22.12.	
58-59	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		25.12. 26.12.	
60-62	Как построить график функции $y = f(x+l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		27.12. 29.12. 08.01.	
63-66	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		09.01. 10.01. 12.01. 15.01.	
67-70	Графическое решение квадратных уравнений	4	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		16.01. 17.01. 19.01. 22.01.	
71	Контрольная работа № 4 «Функции, их свойства и графики»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.	23.01.	

Тема 4. Квадратные уравнения (24 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о квадратном уравнении, о старшем коэффициенте, втором коэффициенте, о свободном члене, о приведенном квадратном уравнении, полном квадратном уравнении, неполном квадратном уравнении, о корне квадратного уравнения, дискриминанте квадратного уравнения;
- овладеть умениями: решать квадратные уравнения; выводить формулы корней квадратного уравнения; применять алгоритмы решения квадратного уравнения: полного, неполного и приведенного;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь:распознавать линейные, квадратные, целые и дробные уравнения, решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения; исследовать квадратные уравнения; решать текстовые задачи путем составления и решения квадратных и дробно-рациональных уравнений; применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета; решать иррациональные уравнения.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные:уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

1	2	3	4	5	6	7	8
72-73	Основные понятия	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		24.01. 26.01.	
74-77	Формулы корней квадратного уравнения	4	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		29.01. 30.01. 31.01. 02.02.	
78-81	Рациональные уравнения	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, пары смешанного состава		05.02. 06.02. 07.02. 09.02.	
82	<i>Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.	12.02.	
83-86	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций	4	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		13.02. 14.02. 16.02. 26.02.	

87-89	Еще одна формула корней квадратного уравнения	3	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная,		27.02. 28.02. 01.03.	
90-92	Теорема Виета	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		04.03. 05.03. 06.03.	
93	Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.	11.03.	
94-95	Иррациональные уравнения	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		12.03. 13.03.	

Тема 5. Неравенства(19 часов)

ЦЕЛЬ:

- представление о свойстве числовых неравенств, о неравенствах одинакового смысла, неравенствах противоположного смысла, о среднем арифметическом, среднем геометрическом, неравенстве Коши;
 - овладеть умениями: решения линейных неравенств с одной переменной; решения системы линейных неравенств; применения метода интервалов для решения квадратных неравенств.
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь: формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать их алгебраически; применять свойства неравенств при решении задач; решать линейные неравенства, системы линейных неравенств; исследовать различные функции на монотонность, решать уравнения, используя свойство монотонности, осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
96-99	Свойства числовых неравенств	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		15.03. 18.03. 19.03. 20.03.	
100-102	Исследование функций на монотонность	3	Поисковый Комбинированный	Учебная, индивидуальная, коллективная, работа в парах		22.03. 25.03. 26.03.	
103-106	Решение линейных неравенств	4	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная		27.03. 29.03. 01.04. 02.04.	
107-110	Решение квадратных неравенств	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		03.04. 05.04. 15.04. 16.04.	
111	Контрольная работа № 7 «Неравенства»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.	17.04.	
112	Приближенные значения действительных чисел.	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, рефлексивная		19.04.	
113-114	Стандартный вид числа	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная		22.04. 23.04.	

Тема 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (10 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о новом математическом направлении – комбинаторике, статистике и теории вероятностей; о понятии множества и операции над ними, о комбинаторных задачах и простейших вероятностных задачах; уметь выводить основные формулы теории вероятности и статистики;
- овладеть умением решать задачи по комбинаторике и вероятностные задачи жизненного содержания; применять формулы теории вероятности и статистики при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, решать простейшие вероятностные задачи.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приемами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
115-119	Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножение и дерево вариантов.	5	Поисковый Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		24.04. 26.04. 29.04. 30.04. 03.05.	
120-124	Случайные события и их вероятности	5	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная		06.05. 07.05. 08.05. 13.05. 14.05.	

Обобщающее повторение курса алгебры за 8 класс. (12 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 8 класса;
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при выполнении практических задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать материал, изученный в курсе алгебры 8 класса; уметь применять полученные знания на практике.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира ; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
125-126	Преобразование рациональных выражений	2	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		15.05.	
127-128	Функции, их свойства и графики	2	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		17.05.	
129-130	Решение уравнений и неравенств	2	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		20.05.	
131-134	Выполнение итоговых тестовых заданий	4	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		21.05.	
135-136	<i>Итоговая контрольная работа №8</i>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Итоговый тест.	27.05. 28.05.	

Итого часов: 136

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Литература основная и дополнительная:

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра 8. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 8. Часть 2 задачник.

- 3) Л.А. Александрова Алгебра 8. Самостоятельные работы.
- 4) Л.А. Александрова. Алгебра 8. Контрольные работы.
- 5) А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
- 6) Алгебра, геометрия 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. А.П. Ершова.
- 7) Алгебра 7 – 9 класс. П.И. Алтынов Тесты;
- 8) Л.Ю. Бабушкина. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс;
- 9) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

Информационные средства:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разно уровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- мультимедийное приложение Алгебра 8;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

Интернет ресурсы :

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сайт Мордковича А. Г. : <http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
- [3] Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,
- [4] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- [5] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
- [6] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся, не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Данная рабочая программа по алгебре 8 класса реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014.
- Образовательная программа основного общего образования
- Базисный учебный план лицея №20 на 2020-2021 учебный год
- Авторская программа: Программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2011.

Рабочая программа предусматривает обучение алгебре в объеме 102 часа (3 часа в неделю). В том числе для проведения контрольных работ отводится 9 часов.

Планируемые результаты обучения.

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У выпускников будут сформированы знания о:

- алгебраической дроби, основном свойстве дроби;
 - правилах действий с алгебраическими дробями;
 - степенях с целыми показателями и их свойствах;
 - стандартном виде числа;
 - функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;
 - понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
 - свойствах арифметических квадратных корней;
 - функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
 - формуле для корней квадратного уравнения;
 - теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
 - основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
 - методе решения дробных рациональных уравнений;
 - основных методах решения систем рациональных уравнений.
- **Выпускники научатся:**
 - сокращать алгебраические дроби;
 - выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями;

- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;

Выпускники получают возможность научиться:

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Формирование учебных универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- *составлять* тезисы, различные виды планов;
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *самому создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь взглянуть* на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

- АЛГЕБРА 8 класс (165 часов)

- **Повторение курса алгебры 7 класса.**
- Свойства степени с натуральным показателем. Формулы сокращенного умножения. Арифметические действия над многочленами .
- **Алгебраические дроби**
- Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.
- Сложение и вычитание алгебраических дробей.
- Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.
- Рациональное выражение. Рациональное уравнение.
- Степень с отрицательным целым показателем.
- **Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня**
- Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

- Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.
- Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.
- **Квадратичная функция. Функция $y = k/x$**
- Функция $y = ax^2$, ее график, свойства.
- Функция $y = k/x$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.
- Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$, по известному графику функции $y = f(x)$.
- Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx+m$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$
- Графическое решение квадратных уравнений.
- **Квадратные уравнения**
- Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.
- Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).
- Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.
- Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
- Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.
- Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.
- Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.
- **Неравенства**
- Свойства числовых неравенств.
- Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.
- Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.
- Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).
- Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.
- **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**
- Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов.
- Информация и статистика.
- Простейшие вероятностные задачи.
- **Обобщающее повторение.**

Тематическое планирование

№/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение материала 7 класса	15
2.	Алгебраические дроби	40
3.	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	28
4.	Квадратичная функция. Функция $y = k/x$	25
5.	Квадратные уравнения	30
6.	Неравенства	15
7.	Обобщающее повторение	12
	ИТОГО	165

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра 8 класс базовый уровень (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля
1	2	3	4	5	6
1-4	Свойства степени с натуральным показателем	4	Частично-поисковый	Учебная, индивидуальная, рефлексивная	
5-10	Формулы сокращенного умножения.	6	Комбинированный	Учебная, индивидуальная, работа в парах	
11-15	Арифметические действия над многочленами	4	Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава.	
15	<i>Входной мониторинг.</i>	1	Контроль, оценка	Учебная, индивидуальная	Тест
1	2	3	4	5	6
16-17	Основные понятия	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная	
18-22	Основное свойство алгебраической дроби.	6	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, пары смешанного состава.	
23-26	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	4	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная.	

27-32	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	6	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	
33	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	
34-39	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень	6	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	
40-45	Преобразование рациональных выражений	6	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная	
46-49	Первые представления о решении рациональных уравнений	4	Исследовательски й Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная	
50-54	Степень с отрицательным целым показателем	5	Исследовательски й Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная, пары смешанного состава.	
55	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические дроби»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.
1	2	3	4	5	6
56-59	Рациональные числа	4	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная,	
60-63	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	4	Исследовательский Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная,	

64-65	Иррациональные числа	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная,	
66-67	Множество действительных чисел	2	Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная,	
68-71	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	4	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная,	
72-75	Свойства квадратных корней	4	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава.	
76-81	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	6	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах,	
82	<i>Контрольная работа № 3 «Свойства квадратного корня»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.
83-85	Модуль действительного числа	3	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная,	
1	2	3	4	5	6
86-90	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график.	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	
91-95	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график.	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	

96-98	Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	
99-101	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	
102-103	Как построить график функции $y = f(x+l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	
104-107	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная	
108-109	Графическое решение квадратных уравнений	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	
110	Контрольная работа № 4 «Функции, их свойства и графики»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа.
1	2	3	4	5	
111-114	Основные понятия	4	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	
115-119	Формулы корней квадратного уравнения	5	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	

120-124	Рациональные уравнения	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, пары смешанного состава
125	<i>Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная
126-129	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций	4	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная
130-133	Еще одна формула корней квадратного уравнения	4	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная,
134-136	Теорема Виета	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная
137	<i>Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная
138-140	Иррациональные уравнения	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная
1	2	3	4	5
141-144	Свойства числовых неравенств	4	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная
145-148	Исследование функций на монотонность	4	Поисковый Комбинированный	Учебная, индивидуальная, коллективная, работа в парах
149-151	Решение линейных неравенств	3	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная

152-154	Решение квадратных неравенств	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная
155	<i>Контрольная работа № 7 «Неравенства»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная
156	Приближенные значения действительных чисел.	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, рефлексивная
157	Стандартный вид числа	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная
1	2	3	4	5
158-159	Преобразование рациональных выражений	2	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная
160-161	Функции, их свойства и графики	2	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная
162-163	Решение уравнений и неравенств	2	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная
164-165	<i>Итоговая контрольная работа №8</i>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная

Итого часов: 165

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

*** Литература основная и дополнительная:**

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра 8. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 8. Часть 2 задачник.
- 3) Л.А. Александрова Алгебра 8. Самостоятельные работы.
- 4) Л.А. Александрова. Алгебра 8. Контрольные работы.
- 5) А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
- 6) Алгебра, геометрия 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. А.П. Ершова.
- 7) Алгебра 7 – 9 класс. П.И. Алтынов Тесты;
- 8) Л.Ю. Бабушкина. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс;
- 9) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

Информационные средства:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- мультимедийное приложение Алгебра 8;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

Интернет ресурсы :

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сайт Мордковича А. Г. : <http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
- [3] Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,
- [4] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- [5] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
- [6] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Рабочая программа по геометрии для 8 «В» класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 04.08.2023 г.);
- ✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России (с изменениями от 18.07.2022 года);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.09.2022 года;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 01.01.2021 г.);
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год;
- ✓ Авторская программа: Программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2011 год;
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Рабочая программа предусматривает обучение алгебре в объёме 102 часа (3 часа в неделю).

В том числе для проведения контрольных работ отводится 9 часов.

Преподавание ведётся по учебному комплекту: А.Г. Мордкович. Изучение алгебры 7 – 9 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»:

Изучение алгебры в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- **овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как** важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У выпускников будут сформированы знания о:

- алгебраической дроби, основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;

- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.

Выпускники научатся:

- сокращать алгебраические дроби;
- выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями;
- использовать свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- записывать числа в стандартном виде;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- строить графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- вычислять арифметические квадратные корни;
- применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- строить график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
- решать квадратные уравнения;
- применять теорему Виета при решении задач;
- решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- решать дробные уравнения;
- решать системы рациональных уравнений;
- решать текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;

Выпускники получают возможность научиться:

- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Формирование учебных универсальных действий

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- *составлять* тезисы, различные виды планов;
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

- АЛГЕБРА 8 класс (102 часа)

- ✓ **Повторение курса алгебры 7 класса (4 часа).**
Свойства степени с натуральным показателем. Формулы сокращенного умножения. Арифметические действия над многочленами .
- ✓ **Алгебраические дроби (20 часов)**
Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.
Сложение и вычитание алгебраических дробей.
Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.
Рациональное выражение. Рациональное уравнение.
Степень с отрицательным целым показателем.
- ✓ **Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (18 часов)**
Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.
Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.
Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.
- ✓ **Квадратичная функция. Функция $y = k/x$ (17 часов)**
Функция $y = ax^2$, ее график, свойства.
Функция $y = k/x$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.
Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$, по известному графику функции $y = f(x)$.
Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx+m$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$
Графическое решение квадратных уравнений.
- ✓ **Квадратные уравнения (21 час)**
Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.
Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).
Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.
Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.
Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.
Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.
- ✓ **Неравенства (14 часов)**
Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

✓ **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (3 часа)**

Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов.

Информация и статистика.

Простейшие вероятностные задачи.

✓ **Обобщающее повторение курса алгебры 8 класса (5 часов).**

Тематическое планирование

8 класс

№/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по государственной программе
1.	Повторение курса алгебры 7 класса.	4	4
2.	Алгебраические дроби.	20	20
3.	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.	18	18
4.	Квадратичная функция. Функция $y = k/x$.	17	17
5.	Квадратные уравнения.	21	21
6.	Неравенства.	14	14
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	3	3
7.	Обобщающее повторение курса алгебры 8 класса.	5	5
	ИТОГО часов:	102	102

1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра 8 класс базовый уровень (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8

Повторение курса алгебры 7 класса (4 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 7 класса;
- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса, развернуто обосновывать суждения.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук;
- **регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений.

Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению курса.

1.	Свойства степени с натуральным показателем	1	Частично-поисковый	Учебная, индивидуальная, рефлексивная		04.09.2023	
2.	Формулы сокращенного умножения.	1	Комбинированный	Учебная, индивидуальная, работа в парах		06.09.2023	
3.	Арифметические действия над многочленами	1	Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава.		08.09.2023	
4.	Входная контрольная работа № 1.	1	Контроль, оценка	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	11.09.2023	

Тема 1. Алгебраические дроби (21 час)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о понятиях: алгебраическая дробь, область допустимых значений, основное свойство алгебраической дроби, рациональное выражение;
- овладеть умениями: сокращать дроби; приводить алгебраические дроби к общему знаменателю; складывать и вычитать алгебраические дроби с одинаковыми знаменателями.
развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать теоретический материал и уметь: распознать алгебраические дроби, находить множество допустимых значений переменной; применять основное свойство дроби, складывать, умножать, делить алгебраические дроби; уметь преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями; упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7
5.	Основные понятия	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная		13.09.2023
6-7	Основное свойство алгебраической дроби.	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, пары смешанного состава.		15.09.2023 18.09.2023
8-9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	2	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная.		20.09.2023 22.09.2023

10-12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная		25.09.2023 27.09.2023 29.09.2023	
13.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	02.10.2023	
14-15	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраических дробей в степень	2	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		04.10.2023 06.10.2023	
16-18	Преобразование рациональных выражений	3	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		16.10.2023 18.10.2023 20.10.2023	
19-20	Первые представления о решении рациональных уравнений	2	Исследовательский Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		23.10.2023 25.10.2023	
21-23	Степень с отрицательным целым показателем	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная, пары смешанного состава.		27.10.2023 30.10.2023 01.02.2023	
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Алгебраические дроби»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	03.11.2023	

Тема 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (18 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о квадратном корне, квадратном корне из неотрицательного числа, о подкоренном выражении, об иррациональных числах, о кубическом корне из неотрицательного числа, о корне n -й степени из неотрицательного числа;
- овладеть умениями: извлекать квадратный корень и корень n -й степени из неотрицательного числа; строить и читать график функции $y = \sqrt{x}$;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь распознавать рациональные и иррациональные числа, находить их десятичное приближение; изображать на координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа; знать определение и свойства квадратных корней, уметь применять их свойства для упрощения, уметь

выполнять преобразования иррациональных выражений, освободиться от иррациональности в знаменателе.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
25-26	Рациональные числа	2	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная,		06.11.2023 08.11.2023	
27-28	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	2	Исследовательский Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная,		10.11.2023 13.11.2023	
29.	Иррациональные числа	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная,		15.11.2023	
30.	Множество действительных чисел	1	Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная,		17.11.2023	
31-32	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.	2	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная,		27.11.2023 29.11.2023	
33-34	Свойства квадратных корней	2	Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава.		01.12.2023 04.12.2023	

35-38	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	4	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах		06.12.2023 08.12.2023 11.12.2023 13.12.2023	
39.	Контрольная работа № 4 «Свойства квадратного корня»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	15.12.2023	
40-42	Модуль действительного числа	3	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная		18.12.2023 20.12.2023 22.12.2023	

Тема 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (17 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о математических моделях: функциях $y = kx^2$, $y = k/x$, их свойствах и графиках; о кусочно-заданных функциях;
- овладеть умениями: построения графиков функций $y = kx^2$, $y = k/x$ и описания их свойств; использования алгоритма построения графиков функций $y = f(x + l) + m$, $y = f(x - l)$, $y = f(x) \pm t$ путем преобразования функции $y = f(x)$ параллельным переносом вправо (влево);
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь: строить графики изучаемых функций и описывать по ним их свойства; упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно-заданных функций, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем, работать с чертежными инструментами; графически решать уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений, решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
43-45	Функция $y = kx^2$, ее свойства и график.	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		25.12.2023 27.12.2023 29.12.2023	
46-48	Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства и график.	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		08.01.2024 10.01.2024 12.01.2024	
49-50	Как построить график функции $y = f(x+l)$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		15.0.1.2024 17.01.2024	
51-52	Как построить график функции $y = f(x)+m$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		19.01.2024 22.01.2024	
53-54	Как построить график функции $y = f(x+l)+m$, если известен график функции $y = f(x)$	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		24.01.2024 26.01.2024	
55-57	Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		29.01.2024 31.01.2024 02.02.2024	
58.	Графическое решение квадратных уравнений	1	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		05.02.2024	
59.	Контрольная работа № 5 «Функции, их свойства и графики»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	07.02.2024	

Тема 4. Квадратные уравнения (21 час)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о квадратном уравнении, о старшем коэффициенте, втором коэффициенте, о свободном члене, о приведенном квадратном уравнении, полном квадратном уравнении, неполном квадратном уравнении, о корне квадратного уравнения, дискриминанте квадратного уравнения;

- овладеть умениями: решать квадратные уравнения; выводить формулы корней квадратного уравнения; применять алгоритмы решения квадратного уравнения: полного, неполного и приведенного;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь: распознавать линейные, квадратные, целые и дробные уравнения, решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения; исследовать квадратные уравнения; решать текстовые задачи путем составления и решения квадратных и дробно-рациональных уравнений; применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета; решать иррациональные уравнения.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
60-61	Основные понятия	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		09.02.2024 12.02.2024	
62-64	Формулы корней квадратного уравнения	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		14.02.2024 16.02.2024 26.02.2024	
65-67	Рациональные уравнения	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, пары смешанного состава		28.02.2024 01.03.2024 04.03.2024	
68.	Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	06.03.2024	

69-72	Рациональные уравнения, как математические модели реальных ситуаций	4	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		08.03.2024 11.03.2024 13.03.2024 15.03.2024	
73-74	Еще одна формула корней квадратного уравнения	2	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная		18.03.2024 20.03.2024	
75-77	Теорема Виета	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		22.03.2024 25.03.2024 27.03.2024	
78.	Контрольная работа № 7 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	29.03.2024	
79-81	Иррациональные уравнения	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		01.04.2024 03.04.2024 05.04.2024	

Тема 5. Неравенства (14 часов)

ЦЕЛЬ:

- *представление о свойстве числовых неравенств, о неравенствах одинакового смысла, неравенствах противоположного смысла, о среднем арифметическом, среднем геометрическом, неравенстве Коши;*
 - *овладеть умениями: решения линейных неравенств с одной переменной; решения системы линейных неравенств; применения метода интервалов для решения квадратных неравенств.*
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь: формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать их алгебраически; применять свойства неравенств при решении задач; решать линейные неравенства, системы линейных неравенств; исследовать различные функции на монотонность, решать уравнения, используя свойство монотонности, осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
82-84	Свойства числовых неравенств	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		15.04.2024 17.04.2024 19.04.2024	
85-86	Исследование функций на монотонность	2	Поисковый Комбинированный	Учебная, индивидуальная, коллективная, работа в парах		22.04.2024 24.04.2024	
87-89	Решение линейных неравенств	3	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная		26.04.2024 29.04.2024 01.05.2024	
90-92	Решение квадратных неравенств	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		03.05.2024 06.05.2024 08.05.2024	
93.	Контрольная работа № 8 «Неравенства».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	10.05.2024	
94.	Приближенные значения действительных чисел.	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, рефлексивная		13.05.2024	
95.	Стандартный вид числа	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, рефлексивная		15.05.2024	

Тема 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (2 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о новом математическом направлении – комбинаторике, статистике и теории вероятностей; о понятии множества и операции над ними, о комбинаторных задачах и простейших вероятностных задачах; уметь выводить основные формулы теории вероятности и статистики;
- овладеть умением решать задачи по комбинаторике и вероятностные задачи жизненного содержания; применять формулы теории вероятности и статистики при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, решать простейшие вероятностные задачи.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
96.	Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов.	1	Поисковый Комбинированный	Учебная, познавательная, коллективная, индивидуальная, рефлексивная		17.05.2024	
97.	Случайные события и их вероятности	1	Комбинированный Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, рефлексивная		20.05.2024	

Обобщающее повторение курса алгебры за 8 класс (4 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 8 класса;
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при выполнении практических задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать материал, изученный в курсе алгебры 8 класса; уметь применять полученные знания на практике.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира ; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные: уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
98.	Преобразование рациональных выражений.	1	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		22.05.2024	
99.	Функции, их свойства и графики.	1	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		24.05.2024	
100.	Решение уравнений и неравенств.	1	Комбинированный	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		28.05.2024	
101.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	Комбинированный	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	30.05.2024	
102.	Повторение курса алгебры за 8 класс.	1	Комбинированный	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		31.05.2024	
	ИТОГО часов:	102					

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература основная и дополнительная:

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра 8. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 8. Часть 2 задачник.
- 3) Л.А. Александрова, Алгебра 8. Самостоятельные работы.
- 4) Л.А. Александрова. Алгебра 8. Контрольные работы.
- 5) А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
- 6) Алгебра, геометрия 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. А.П. Ершова.
- 7) Алгебра 7 – 9 класс. П.И. Алтынов, Тесты.
- 8) Л.Ю. Бабушкина. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс.
- 9) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 классов.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

Информационные средства:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- мультимедийное приложение Алгебра 8 класс;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9 класс;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

Интернет ресурсы:

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Лаборатория Мордковича А.Г.: <https://lbz.ru/metodist/authors/matematika/7/?ysclid=llz2yh219787770430>
- [3] Методическое объединение учителей математики: <https://vk.com/public62842543>
- [4] Учитель.CLUB материалы для педагогов «Просвещение»: <https://uchitel.club/fpu858/matematika?ysclid=llz337e3ub614377807>
- [5] МетаШкола: <https://metaschool.ru/>
- [6] UZTEST.RU, ЕГЭ и ГИА по математике, открытый банк заданий: <http://uztest.ru/>

[7] Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://math8-vpr.sdangia.ru/>

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;
4. Образовательной программы ООО
5. Базисного учебного плана лицея
6. Авторской программы, авторы А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш.
7. ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея №20

Программа «Биология» состоит из 68 часов.

Преподавание ведется по учебнику Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология". 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2014.

Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие Маш Р.Д., Драгомилов А.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью

<p>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<p><i>и здоровью других людей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i>
---	---

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

№	Основные разделы	Лабораторные, практические работы, экскурсии
1	Общий обзор организма человека.	Л.р. № 1. «Изучение формы и размеров клеток». Л.р. № 2. «Изучение тканей человека». П.р. № 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».
2	Опорно-двигательная система.	Л.р. № 3. «Строение костной ткани, состав костей». Л.р. № 4. «Утомление мышц». П.р. № 2. «Установление роли плечевого пояса».

		П.р. № 3. «Проверка гибкости позвоночника». П.р. № 4. «Проверка правильности осанки». П.р. № 5. «Определение плоскостопия».
3	Кровь и кровообращение.	Л.р. № 5. «Изучение микропрепарата крови человека и лягушки». Л.р. № 6. «Изучение пульса». П.р. № 6. «Изучение последствий перетяжки пальца». П.р. № 7. «Наложение повязки».
4	Дыхательная система.	Л.р. № 7. «Изучение состава выдыхаемого воздуха». Л.р. № 8. «Изучение дыхательных движений». П.р. № 8. «Измерение обхвата грудной клетки».
5	Пищеварительная система.	Л.р. № 9. «Расщепление крахмала ферментами слюны». П.р. № 9. «Определение калорийности пищи».
6	Обмен веществ и энергии. Витамины.	П.р. № 10. «Определение норм питания. Составление меню».
7	Мочевыделительная система.	
8	Кожа.	П.р. № 11. «Изучение жирности кожи лица».
9	Эндокринная система.	
10	Нервная система.	Л.р. № 10. «Изучение строения головного мозга». П.р. № 12. «Действие прямых и обратных связей». П.р. № 13. «Штриховое раздражение кожи». П.р. № 14. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка».
11	Органы чувств. Анализаторы.	П.р. № 15. «Определение слепого пятна». П.р. № 16. «Сужение и расширение зрачка». П.р. № 17. «Проверка вестибулярного аппарата».
12	Поведение и психика.	П.р. № 18. «Изучение внимания». П.р. № 19. «Изучение памяти».
13	Индивидуальное развитие организма.	
	Итого	Л.р. - 10 П.р. - 19 К.р. - 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Общий обзор организма человека	6
2	Опорно-двигательная система.	8
3	Кровь и кровообращение.	8
4	Дыхательная система.	5
5	Пищеварительная система.	6
6	Обмен веществ и энергии. Витамины.	3
7	Мочевыделительная система.	2
8	Кожа.	3
9	Эндокринная система.	2
10	Нервная система.	5
11	Органы чувств. Анализаторы.	5
12	Поведение и психика.	7
13	Индивидуальное развитие организма.	7
	Итого	68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1. Общий обзор организма (6). Введение. Анатомия, физиология, гигиена человека. Уровни организации организма человека. Место человека в природе и в системе органического мира. Здоровье человека и способы его сохранения. Структура тела, Клеточное строение организма человека. Ткани, их основные типы и функции. Органы и системы органов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение формы и размеров клеток».

Лабораторная работа № 2. «Изучение тканей человека».

Практическая работа № 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».

Тема 2. Опорно-двигательная система (8). Передвижение. Опорно-двигательная система. Строение, состав, соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах скелета. Мышцы, их строение, функции. Виды мышц. Работа мышц. Утомление мышц.

Нарушение осанки, плоскостопие, их профилактика. Влияние физических упражнений на развитие опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 3. «Строение костной ткани, состав костей».

Лабораторная работа № 4. «Утомление мышц».

Практическая работа № 2. «Установление роли плечевого пояса».

Практическая работа № 3. «Проверка гибкости позвоночника».

Практическая работа № 4. «Проверка правильности осанки».

Практическая работа № 5. «Определение плоскостопия».

Тема 3. Кровь и кровообращение (8). Внутренняя среда организма. Состав крови. Иммуитет. И.И.Мечников. Переливание крови. СПИД – инфекционное заболевание. Строение и работа сердца. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Пульс. Регуляция работы сердца. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на С-СС. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа № 5. «Изучение микропрепарата крови человека и лягушки».

Лабораторная работа № 6. «Изучение пульса».

Практическая работа № 6. «Изучение последствий перетяжки пальца».

Практическая работа № 7. «Наложение повязки».

Тема 4. Дыхательная система (5). Значение дыхания. Дыхательная система. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Влияние никотина на органы дыхания.

Лабораторная работа № 7. «Изучение состава выдыхаемого воздуха».

Лабораторная работа № 8. «Изучение дыхательных движений».

Практическая работа № 8. «Измерение объёма грудной клетки».

Тема 5. Пищеварительная система (6). Значение пищи, её состав. Строение пищеварительной системы. Строение и функции ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Регуляция пищеварения. Первая помощь при отравлениях, кишечных инфекциях. Гигиена питания, предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Влияние алкоголя и никотина на ЖКТ.

Лабораторная работа № 9. «Расщепление крахмала ферментами слюны».

Практическая работа № 9. «Определение калорийности пищи».

Тема 6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3). Обмен веществ, его типы. Нормы питания. Гигиена питания. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма.

Практическая работа № 10. «Определение норм питания. Составление меню».

Тема 7. Мочевыделительная система (2). Органы выделения, их строение, функции. Почки. Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы, их профилактика.

Тема 8. Кожа (3). Кожа, её строение, функции. Нарушения кожных покровов. Ожоги, обморожения, их профилактика. Роль кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары.

Практическая работа № 11. «Изучение жирности кожи лица».

Тема 9. Эндокринная система (2). Железы внутренней секреции. Роль гормонов в обмене веществ, нарушения гуморальной регуляции.

Тема 10. Нервная система (5). Нервная система, её строение, свойства. ЦНС. Спинной мозг, его строение, функции. Головной мозг, его строение, функции. Периферическая нервная система. Вегетативная НС. Нейро - гуморальная регуляция, её особенности.

Лабораторная работа № 10. «Изучение строения головного мозга».

Практическая работа № 12. «Действие прямых и обратных связей».

Практическая работа № 13. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка».

Практическая работа № 14. «Штриховое раздражение кожи».

Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (5). Органы чувств, их значение. Анализаторы. Зрительный анализатор. Глаз. Зрение. Гигиена зрения. Заболевания органов зрения, их профилактика. Слуховой анализатор. Ухо. Слуховое восприятие. Гигиена органов слуха. Органы равновесия. Осязание. Обоняние. Вкус.

Практическая работа № 15. «Определение слепого пятна».

Практическая работа № 16. «Сужение и расширение зрачка».

Практическая работа № 17. «Проверка вестибулярного аппарата».

Тема 12. Поведение и психика (7). Врождённые формы поведения. Условные рефлексы. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон. Сновидения, Предупреждение нарушений сна. Особенности ВНД человека. Речь. Сознание. Мышление. Способности. Психологические особенности личности. Характер. Воля и эмоции, интересы, склонности. Внимание. Память. Здоровье человека и общество. Деятельность человека в необычных условиях. Нарушения ВНД, их профилактика.

Практическая работа № 18. «Изучение внимания».

Практическая работа № 19. «Изучение памяти».

Тема 13. Индивидуальное развитие организма (7). Половая система человека. Заболевания половых органов. Наследственные и врождённые болезни. Оплодотворение. Беременность. Внутри- и послеутробное развитие. Влияние внешней среды, алкоголя, никотина, наркотиков на развитие организма.

Тема 14. Обобщение знаний по курсу «Биология. Человек». Итоговый урок

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	8	9.1	9.2
Общий обзор организма человека (6 ч.)										
1	«Введение: биологическая и социальная природа человека».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Давать определение понятию уровня организации живого. Перечислять признаки животных, сходство и различие человека и животных.</p> <p>Характеризовать биологическую и социальную сущность человека.</p> <p>Приводить примеры сходства и отличия человека и животных</p>	<p><u>Личностные:</u> - способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих;</p> <p>- умение применять полученные знания в практической деятельности; умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование</p>	<p>Формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная работа; словесный, наглядный, частично-поисковый.</p>	<p>Конспект</p>	<p>01.09 – 8 в 02.09 – 8 а,г</p>	
2	«Науки об организме человека: анатомия, физиология и гигиена»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><i>Характеризовать</i> науки анатомия, физиология, гигиена и психология.</p> <p><i>Называть</i> методы изучения наук о человеке.</p>	<p>- умение применять полученные знания в практической деятельности; умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование</p>	<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p><i>Формирование</i></p>	<p>Индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах; аналитико – синтетический.</p>	<p>Конспект, таблица</p>	<p>04.09 – 8 в 07.09- 8 а,г</p>	

					навыков использования различных средств познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> умение находить и различать предметы и объекты науки. Умение анализировать и делать выводы. Формировать навыки работы с учебником. Сравнить различные объекты. Умение выделять главную информацию при работе с учебником <u>Коммуникативные:</u> умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение наук о человеке, о природе. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.					
3	Структура тела. Место человека в системе живой природы	1	Комбинированный	<i>Называть</i> основные систематические единицы (таксоны) классификации. <i>Указывать</i> отличительные признаки классификации животных и человека. <i>Объяснять</i> признаки человека как животного. <i>Знать</i> черты принадлежности человека к основным таксонам классификации животных		<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.	Индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах; словесный, наглядный.	конспект	08.09 – 8 в 09.09 – 8 а,г		
4	«Клетка: химический состав, строение и жизнедеятельность». Л.р. № 1 «Изучение формы и размеров	1	Комбинированный	<i>Знать</i> строение животной клетки. <i>Называть</i> и <i>указывать</i> черты сходства и отличия растительной и животной клеток.		<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к	Работа в парах, взаимоконтроль; словесный, наглядный, демонстрация, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; лаб. раб.	11.09 – 8 В 14.09 – 8 А,Г		

	клеток».					обучению. <i>Формирование</i> основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.				
5	Ткани организма человека. Л.р. № 2 «Изучение тканей человека».	1	Комбинир ованный	<i>Знать</i> типы тканей животного организма, их строение и функции. <i>Давать</i> определение понятию ткань. <i>Называть</i> органы и системы органов животных, их функции.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности живых объектов.	Работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Словесный, исследовательск ий, объяснительно- иллюстративный , аналитико- синтетический.	Кон- спект; табли- ца; выпол- нение; лаб.раб.	15.09 – 8 в 16.09 – 8 а,г	
6	«Системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция». П.р. № 1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его	1	Комбинир ованный	<i>Знать</i> системы органов, их строение и функции. <i>Давать</i> определение понятию орган. <i>Называть</i> органы и системы органов человека, их функции. <i>Характеризовать</i> уровни организации человеческого организма. <i>Различать</i> особенности нервной и гуморальной регуляции функций.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности живых объектов.	Работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Словесный, объяснительно- иллюстративный , аналитико- синтетический.	Кон- спект; табли- ца; выпол- нение; практич. раб.	18.09 – 8 в 21.09 – 8 а,г	

	торможение».									
Опорно-двигательная система(8 ч.)										
7	«Скелет: строение, состав и соединение костей». Л.р. № 3 «Строение костей. Химический состав костей».	1	Изучения и первичного закрепления знаний	<p><i>Характеризовать</i> особенности передвижения, строения опорно-двигательной системы человека.</p> <p><i>Называть и показывать</i> основные части опорно-двигательной системы человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> строение костей, их химический состав.</p> <p><i>Знать</i> типы соединения костей.</p>	<p><u>Личностные:</u> способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; умение применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p><u>Формирование</u> навыков использования различных средств в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с</p>	<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p><i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.</p>	Индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах; исследовательский, аналитико-синтетический.	Конспект; таблица; выполнение; лаб. раб.	22.09 – 8 в 23.09 – 9 а,г	
8	«Скелет головы, туловища, конечностей». П.р. № 2 «Установление роли плечевого пояса». П.р. № 3 «Проверка гибкости позвоночника».	1	Комбинированный	<p><i>Называть</i> отделы скелета человека.</p> <p><i>Уметь распознавать</i> кости скелета человека.</p> <p><i>Уметь показывать</i> основные отделы и кости скелета человека.</p>	<p>применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p><u>Формирование</u> навыков использования различных средств в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с</p>	<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p><i>Осознание</i> ценности живых объектов.</p> <p><i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.</p>	Индивидуальная, фронтальная работа; объяснительно-иллюстративный словесный, наглядный, демонстрация, исследовательский.	Конспект; схема; выполнение; практич. раб.	28.09 – 8 в 28.09 – 8 а,г	
9	«Первая	1	Комбинир	<i>Давать определение</i>	главное при работе с	<i>Формирование</i>	Индивидуальная	Конспек	29.09	

	помощь при повреждениях скелета».		ованный	основным понятиям. <i>Знать</i> виды травм. <i>Уметь оказывать</i> первую помощь при различных травмах.	источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом. Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний.	ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Формирование</i> навыков безопасной работы с лабораторным оборудованием. <i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни.	, фронтальная работа; объяснительно-иллюстративный словесный, наглядный, анимация, составление схем.	т	– 8 в 30.09 – 8 а,г	
10	«Мышцы».	1	Комбинированный	<i>Называть и показывать</i> основные мышцы тела человека. <i>Указывать</i> отличия в строении и жизненных процессах различных мышц.	Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и	<i>Умение</i> работать в парах, группах коммуникативных навыков. <i>Формирование</i> навыков осознания ценности живых объектов, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах; словесный, наглядный, интерактивный.	Конспект; таблица	02.10 – 8 в 05.10 – 8 а,г	
11	«Работа мышц». Л.р. № 4 «Утомление мышц».	1	Комбинированный	<i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Указывать</i> причины утомления мышц. <i>Объяснять</i> сущность работы мышц.	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и	<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и	Индивидуальная, фронтальная работа; словесный, наглядный, решение	Конспект; таблица; выполнение;	06.10 – 8 в 07.10 – 8 а,г	

				<i>Различать</i> типы работы мышц - статическую и динамическую.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности живых объектов, основных принципов и правил отношения к живым объектам.	проблем, составление схем, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.	лаб.раб.		
12	«Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы». П.р. № 4 «Проверка правильности осанки». П.р. № 5 «Определение плоскостопия».	1	Комбинированный	<i>Указывать</i> причины нарушения осанки, появления плоскостопия. <i>Использовать полученные знания</i> для профилактики нарушения осанки, появления плоскостопия.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником; словесный, наглядный, решение проблем, беседа, объяснительно-иллюстративный.	Конспект; выполнение; практич. раб.	16.10 – 8 в 19.10 – 8 а,г	
13	Влияние физических упражнений на развитие опорно – двигательной системы.	1	Комбинированный	<i>Характеризовать</i> роль физических упражнений в развитии опорно – двигательной системы. <i>Приводить примеры</i> различных систем органов, их строения и функций. <i>Знать отличия</i> гиподинамии от активного образа жизни		<i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков. <i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> навыков подбора физических	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, сообщения учащихся; словесный, наглядный, поисковый. объяснительно-иллюстративный	Конспект, дополнительные задания	20.10 – 8 в 21.10 – 8 а,г	

						упражнений для развития различных групп мышц.				
14	Обобщение знаний по теме: «Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система». Контрольная работа № 1.	1	Урок контроля и проверки знаний	<p><i>Давать определения</i> основным понятиям.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные виды клеток, тканей, органов, систем органов.</p> <p><i>Указывать значение</i> опорно-двигательной системы человека..</p>		<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p><i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.</p>	Аналитико-синтетический, контроль знаний.	Карточк и с биологическими терминами, биологические задачи, тест	23.10 – 8 в 26.10 – 8 а,г	
Кровь и кровообращение (8 ч.)										
15	Внутренняя среда организма. Состав крови. Л.р. № 5 «Изучение микропрепарата крови человека и лягушки».	1	Комбинированный	<p><i>Изучить</i> внутреннюю среду организма, состав крови.</p> <p><i>Давать определение</i> основным понятиям.</p> <p><i>Указывать</i> отличительные черты внутренней среды организма.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и</p>	<p><i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.</p> <p><i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.</p> <p><i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Просмотр фрагмента фильма, индивидуальная. заполнение таблицы; аналитико-синтетический, проблемный, экспериментный.	Конспект; таблица; выполнение; лаб. раб.	27.10 – 8 в 28.10 – 8 а,г	
16	Иммунитет. И.И.	1	Комбинированный	<p><i>Знать и давать определения</i> основным</p>	оценивании своей работы и	<p><i>Формирование</i> ответственного</p>	Индивидуальная, фронтальная	Работа с дополн	30.10 – 8 в	

	Мечников. СПИД – инфекционное заболевание.		ованный	понятиям. <i>Характеризовать</i> сущность иммунитета, его виды, способы профилактики заболеваний, СПИДа. <i>Объяснить</i> роль иммунитета в жизни человека.	окужающих; - умение применять полученные знания в практической деятельности; Формирование навыков использования различных средств в познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации.	отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков. <i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни.	работа, работа с учебником, просмотр фрагмента фильма; словесный, наглядный, сообщения учащихся.	тельным материалом, конспект, схема	02.11 – 8 а,г	
17	Переливание крови, тканевая совместимость.	1	Комбинированный	<i>Давать определения</i> основным понятиям. <i>Называть</i> причины переливания крови. <i>Указывать</i> особенности групп крови. <i>Уметь применять</i> полученные знания на практике.	Умение выявлять главное при работе с источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом. Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний.	<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков. <i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни.	Работа в парах, индивидуальная; наглядный, объяснительно-иллюстративный	конспект	03.11 – 8 в 04.11 – 8 а,г	
18	Строение и работа сердца.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> строение и особенности работы и	выводы на основе новых знаний.	<i>Формирование</i> ответственного	Индивидуальная, фронтальная	конспект;	06.11 – 8 в	

	Регуляция работы сердца.			регуляции сердца. <i>Уметь</i> показывать камеры сердца на муляже, называть клапаны.	Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и	отношения к предмету. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о роли сердца в кровеносной системе и жизни человека. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.	работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический.	таблица	09.11 – 8 а,г	
19	Движение лимфы в организме человека. П.р. № 6 «Изучение последствий перетяжки пальца».	1	Комбинированный	<i>Знать</i> механизм движения лимфы в организме человека. <i>Уметь</i> характеризовать причины движения лимфы по сосудам. <i>Уметь объяснять</i> последствия перетяжки пальца.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	<i>Формирование</i> ответственного отношения к предмету. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности знания основных принципов и правил функционирования	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; практич. раб.	10.11 – 8в 11.11 – 8 а,г	

						органов.				
20	Движение крови по сосудам. Пульс. Лаб.раб. № 6 «Изучение пульса».	1	Комбинированный	<i>Знать</i> механизм движения крови в организме человека. <i>Уметь</i> характеризовать причины движения крови по сосудам. <i>Уметь</i> измерять пульс и устанавливать закономерности изменения пульса в разных условиях.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к предмету. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности знания основных принципов и правил функционирования органов.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, исследовательский	Конспект; таблица; выполнение; лаб.раб.	13.11 – 8 в 16.11 – 8 а,г	
21	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на С-СС.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины заболеваний сердечно-сосудистой системы, влияние алкоголя, никотина, наркотиков на С-СС.. <i>Уметь</i> характеризовать влияние здорового образа жизни на сердечно-сосудистую систему.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к предмету. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Осознание</i> ценности	Фронтальная работа, работа с учебником, индивидуальная работа; словесный, наглядный, демонстрация, объяснительно-иллюстративный	Конспект, работа с информацией	17.11 – 8 в 18.11 – 8 а,г	

						здорового образа жизни.				
22	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. П.р. № 7 «Наложение повязки».	1	Комбинированный	<p><i>Давать определение</i> основным понятиям.</p> <p><i>Знать</i> виды кровотечений и способы оказания первой помощи.</p> <p><i>Указывать</i> значение оказания первой помощи при различных кровотечениях.</p>		<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p><i>Осознание</i> ценности здорового образа жизни.</p>	Фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагмента фильма; словесный, наглядный, демонстрация.	Конспект; таблица; выполнение; лпрактич. раб.	27.11 – 8 в 30.11 – 8 а,г	
Дыхательная система (5 ч.)										
23	Значение дыхания. Дыхательная система.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p><i>Давать определение</i> дыхания.</p> <p><i>Указывать особенности</i> строения и функций органов дыхания.</p> <p><i>Уметь формулировать</i> значение дыхания.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>умение применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>Формирование навыков использования различных средств в</p>	<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p><i>Осознание</i> ценности живых объектов.</p> <p><i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.</p>	Индивидуальная , фронтальная работа, работа с учебником, заполнение таблицы, просмотр фрагмента фильма. Аналитико-синтетический.	Конспект	01.12 – 8 в 02.12 – 8 а,г	
24	Строение лёгких. Газообмен в	1	Комбинированный	<p><i>Давать определение</i> основным понятиям.</p> <p><i>Уметь называть</i></p>	<p>навыков использования различных средств в</p>	<p><i>Осознание</i> ценности живых объектов.</p>	фронтальная работа; синтетический,	Конспект; таблица	04.12 – 8 в 07.12	

	лёгких и тканях. Л.р. № 7 «Изучение состава выдыхаемого воздуха».			структурные части лёгкого. <i>Уметь охарактеризовать газообмен в лёгких и тканях, состав выдыхаемого воздуха.</i>	познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с	<i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни. <i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.	обобщающий, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.	ца; выполнение; лаб.раб.	– 8а,г	
25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лаб.раб. № 8. «Изучение дыхательных движений».	1	Комбинированный	<i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Уметь называть</i> фазы дыхательных движений. <i>Приводить примеры</i> видов объёмов дыхания, способов определения ЖЁЛ.	источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом.	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Осознание</i> ценности здорового и безопасного образа жизни. <i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.	Фронтальная работа, работа с учебником; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, интерактивный.	Конспект; таблица; выполнение; лаб.раб.	08.12 – 8в 09.12 – 8 а,г	
26	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена дыхания. Влияние никотина на ОД. Пр.р. № 8 «Измерение объёма грудной клетки».	1	Комбинированный	<i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Уметь называть</i> заболевания органов дыхания, причины возникновения, меры их профилактики. <i>Уметь приводить доказательства</i> отрицательного влияния табакокурения на ОД.	Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. <i>Формирование</i> навыков работы с медицинскими источниками	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагмента фильма; сообщения учащихся. Аналитико-синтетический, интерактивный.	Конспект; таблица; выполнение; практич. раб.	11.12 – 8 в 14.12 – 8 а,г	

					интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	знаний.				
27	Контрольная работа № 2 по темам: «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система».	1	Урок контроля и оценки знаний	<i>Уметь называть</i> системы органов, их функции, способы регуляции деятельности органов, заболевания и способы их профилактики. <i>Уметь применять</i> полученные знания на практике.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.	Аналитико-синтетический, контроль знаний.	Карточка и с биологическими терминами, биологические задачи, тест	15.12 – 8 в 16.12 – 8 а,г	
Пищеварительная система (бч.)										
28	Значение пищи, её состав. Строение пищеварительной системы. П.р. № 9 «Определение калорийности пищи».	1	Комбинированный	<i>Давать определение</i> основным понятиям: пища животного и растительного происхождения, пищеварительный тракт, пищеварительные железы. <i>Уметь называть</i> органы ЖКТ, железы. <i>Уметь объяснить</i> роль пищи в жизни человека.	<u>Личностные:</u> способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; - умение применять полученные знания в	<i>Осознание</i> ценности живых объектов, знание основных принципов и правил отношения к живым объектам. <i>Формирование</i> основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. <i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.	Работа с учебником, просмотр фрагмента фильма; сообщения учащихся. Аналитико-синтетический, интерактивный, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; практич. раб.	18.12 – 8 в 21.12 – 8 а,г	

29	Строение и функции ротовой полости. Л.р. № 9 «Расщепление крахмала ферментами слюны».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Уметь называть</i> составные части ротовой полости и их функции.	практической деятельности; Формирование навыков использования различных средств в познавательной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Умение использовать различные средства для поиска информации.	<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.	Индивидуальная , фронтальная работа, работа с учебником; беседа, проблемный, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; лаб.раб.	22.12 – 8 в 23.12 – 8 а,г	
30	Пищеварение в желудке.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> особенности строения и пищеварения в желудке. <i>Уметь</i> объяснять значение перистальтики и антиперистальтики, компонентов желудочного сока.	Умение выявлять главное при работе с источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом. Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний.	<i>Формирование</i> ответственного отношения к предмету. <i>Формирование интеллектуальных умений</i> : анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о роли желудочного сока, делать выводы о значении пищеварения в желудке. <i>Развитие умения</i> составлять схемы и заполнять таблицы.	Индивидуальная , фронтальная работа, работа с учебником; беседа, проблемный, интерактивный.	Конспект	25.12 – 8в 28.12 – 8 а,г	
31	Пищеварение в кишечнике.	1	Комбинированный	<i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Уметь приводить примеры</i> хордовых.	Формирование исследовательской деятельности.	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i>	Индивидуальная , фронтальная работа, работа в группах, работа	Конспект	29.12 – 8 в 11.01 – 8 а,г	

				<p><i>Знать</i> черты усложнения организации хордовых.</p>	<p>Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>	<p><i>интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, фрагменты фильма о пищеварении в кишечнике, строить рассуждения о роли разных отделов кишечника в пищеварении, делать выводы о значении пищеварения в тонком и толстом кишечнике, о роли бактерий-симбионтов в жизни человека. <i>Развитие умения</i> составлять схемы и заполнять таблицы.</p>	<p>с учебником. Аналитико-синтетический, интерактивный.</p>			
32	Регуляция пищеварения. Первая помощь при отравлениях, кишечных инфекциях.	1	Комбинированный	<p><i>Давать определение</i> основным понятиям. <i>Уметь</i> характеризовать регуляцию функций ЖКТ. <i>Знать</i> причины отравлений, приёмы оказания первой помощи при отравлениях.</p>		<p><i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать способы регуляции пищеварения, анализировать причины отравлений,</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником. Аналитико-синтетический, интерактивный.</p>	<p>Конспект, работа с информацией</p>	<p>12.01 – 8 в 13.01 – 8 а,г</p>	

						строить рассуждения о профилактике отравлений, делать выводы о значении здорового питания.				
33	Гигиена питания, предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Влияние алкоголя и никотина на ЖКТ.	1	Комбинированный	<i>Давать определение основным понятиям. Уметь приводить примеры усложнения организации черепных. Знать особенности внешнего строения рыб.</i>		<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать содержание гигиены питания, строить рассуждения о рациональном и сбалансированном питании, делать выводы о значении здорового питания, о влиянии алкоголя и никотина на ЖКТ.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником. Аналитико-синтетический, интерактивный, исследовательский.	Конспект, работа с информацией	15.01 – 8 в 18.01 – 8 а,г	
Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч.)										
34	Обмен веществ в организме, его типы. Нормы питания. Гигиена питания. П.р. № 10 «Определение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых	<i>Знать</i> сущность обмена веществ, гигиены питания. <i>Уметь</i> характеризовать типы обмена веществ, нормы питания.	<u>Личностные:</u> осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; умение применять полученные знания в	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить	Работа с рисунками, схемами, таблицами, индивидуальная. фронтальная работа; аналитико-синтетический,	Конспект; таблица; выполнение; практич. раб.	19.01 – 8 в 20.01 – 8 а,г	

	норм питания. Составление меню».		знаний		практической деятельности; <u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с источником информации. Умение	рассуждения о рациональном и сбалансированном питании, делать выводы о значении здорового питания. <i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.	интерактивный, исследовательский.			
35	Витамины, их роль в жизнедеятельности организма.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> значение витаминов в жизни человека. <i>Уметь</i> характеризовать влияние витаминов на обмен веществ. <i>Уметь</i> называть заболевания, возникающие при авитаминозах.	доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом. <i>Формирование</i> навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. <i>Формирование</i> исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов.	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о рациональном и сбалансированном питании, делать выводы о значении здорового питания.	Работа с рисунками, схемами, таблицами, индивидуальная фронтальная работа, просмотр фрагмента фильма аналитико-синтетический, словесный, интерактивный.	Работа с информацией, таблица	22.01 – 8 в 25.01 – 8 а,г	
36	Контрольная работа № 3 по	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные понятия тем	наглядных объектов. Развитие навыков	<i>Формирование</i> ответственного	Аналитико-синтетический,	Карточка и с	26.01 – 8 в	

	темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии. Витамины».			«Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии. Витамины». <i>Уметь</i> характеризовать процессы пищеварения, обмена веществ, их регуляцию, последствия нарушения гигиены питания.	работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.	контроль знаний	биологическими терминами, биологические задачи, тест	27.01 – 8 а,г	
Мочевыделительная система(2ч.)										
37	Органы выделения, их строение, функции. Почки. Образование мочи.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать</i> строение и функции органов мочевыделительной системы. <i>Уметь</i> характеризовать процесс образования первичной и вторичной мочи.	Личностные: - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; Формирование навыков использования различных средств в познавательной деятельности. Регулятивные УУД: Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Коммуникативные УУД: умения слушать	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, фрагменты фильма, строить рассуждения о связи строения органов и их функций.	Индивидуальная, фронтальная работа, беседа, рассказ, просмотр фрагмента фильма; словесный, наглядный, интерактивный.	Конспект; таблица	29.01 – 8 в 01.02 – 8 а,г	
38	Заболевания органов мочевыделительной системы, их профилактика.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> причины заболевания органов мочевыделительной системы, меры их профилактики. <i>Уметь</i> называть	и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Коммуникативные УУД: умения слушать	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i>	Работа с рисунками, схемами, таблицами, индивидуальная. фронтальная	Конспект; таблица; выполнение;	02.02 – 8 в 03.02 – 8 а,г	

	Питьевой режим.			заболевания мочевыделительной системы. <i>Знать</i> значение воды для организма, питьевой режим.	и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	анализировать иллюстрации учебника, фрагменты фильма, строить рассуждения о связи строения органов и их функций.	работа; аналитико-синтетический, интерактивный.	лаб.раб.		
Кожа (4ч.)										
39	Кожа, её строение, функции. П. р. № 11 «Изучение жирности кожи лица».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать</i> строение и функции кожи.. <i>Уметь</i> называть составные части кожи, характеризовать функции.	<u>Личностные:</u> способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; - умение применять полученные знания в практической деятельности;	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, фрагменты фильма, строить рассуждения о связи строения органов и их функций. <i>Развитие умения</i> составлять схемы и заполнять таблицы.	Индивидуальная, фронтальная работа, беседа, рассказ, просмотр фрагмента фильма; словесный, наглядный, интерактивный.	Конспект; таблица; выполнение; практич. раб.	05.02 – 8 в 08.02 – 8 а,г	
40	Нарушения кожных покровов. Ожоги, обморожения, их	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины нарушения целостности кожи. <i>Уметь</i> называть причины ожогов и обморожений.	полученные знания в практической деятельности; <i>Формирование</i> навыков использования	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> основ экологической	Работа с рисунками, схемами, таблицами, индивидуальная. фронтальная	Работа с информацией, схема	10.02 – 8 а,г 09.02 – 8 в	

	профилактика.			<i>Уметь</i> называть меры по профилактике ожогов, обморожений.	различных средств в познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с	культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. <i>Формирование</i> навыков работы с медицинскими источниками знаний.	работа, сообщения учащихся; аналитико-синтетический, интерактивный.			
41	Роль кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары	1	Комбинированный	<i>Знать</i> роль кожи в терморегуляции. <i>Уметь</i> называть причину теплового и солнечного ударов. <i>Характеризовать</i> меры по предотвращению теплового и солнечного ударов, оказанию первой помощи.	источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные</u> :умения слушать и вступать в диалог,	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных и человека, усложнении их организации в процессе эволюции.	Индивидуальная, фронтальная работа, беседа, рассказ, просмотр фрагмента фильма ; словесный, наглядный, интерактивный.	Конспект	12.02 – 8 в 15.02 – 8 а,г	
42	Контрольная работа № 4 по темам «Мочевыделительная система», «Кожа».	1	Урок контроля и оценки знаний	<i>Знать</i> основные понятия тем «Мочевыделительная система», «Кожа». <i>Уметь</i> характеризовать процессы образования мочи, терморегуляции.	участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Развитие умения</i>	Аналитико-синтетический, контроль знаний	Карточка и с биологическими терминами, биологические задачи,	16.02 – 8 в 17.02 – 8 а,г	

					взрослыми;	соотносить свои действия с планируемым результатом.		тест		
Эндокринная система(2ч.)										
43	Нейро-гуморальная регуляция, её особенности. Железы внутренней секреции.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать</i> особенности нейро-гуморальной регуляции. <i>Уметь</i> называть компоненты и составлять схему гипоталамо-гипофизарной системы. <i>Знать</i> железы внешней, смешанной и внутренней секреции, их функции.	<u>Личностные:</u> способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; - умение применять полученные знания в практической деятельности;	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Формирование</i> культуры взаимоотношений, навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний.	Работа с рисунками, схемами, таблицами, индивидуальная, фронтальная работа; аналитико-синтетический, интерактивный.	Конспект	26.02 – 8 в 29.02 – 8 а,г	
44	Роль гормонов в обмене веществ. Нарушения гуморальной регуляции.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> роль гормонов в обмене веществ. <i>Уметь</i> называть причины нарушения гуморальной регуляции. <i>Уметь</i> называть меры по профилактике нарушения гуморальной регуляции..	<u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с источником информации. <u>Коммуникативные:</u> у	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о роли гормонов в обмене веществ. <i>Формирование</i>	Индивидуальная, фронтальная работа, беседа, рассказ, сообщения учащихся; словесный, наглядный, интерактивный.	Схема, конспект	01.03 – 8 в 02.03 – 8 а,г	

					меня слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.				
Нервная система (5ч.)										
45	Нервная система, её строение, значение, свойства.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать</i> особенности нервной системы человека, её строение, свойства.. <i>Уметь</i> характеризовать отделы нервной системы человека. <i>Называть</i> особенности центральной и периферической НС человека.	<u>Личностные:</u> способность выработать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих;	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения об усложнении организации человека. <i>Развитие умения</i> составлять схемы и заполнять таблицы.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником, просмотр фрагмента фильма. Аналитико-синтетический, интерактивный, исследовательский	Конспект, таблица	04.03 – 8 в 07.03 – 8 а,г	
46	ЦНС. Спинной мозг, его строение и функции. П.р. № 12 «Действие прямых и	1	Комбинированный	<i>Знать</i> особенности ЦНС человека, строение спинного мозга. <i>Уметь</i> характеризовать спинной мозг. <i>Называть</i> структуры спинного мозга,	окружающих; - умение применять полученные знания в практической деятельности; Формирование навыков	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником. Аналитико-синтетический,	Конспект; таблица; выполнение; практич.	09.03 – 8 а,г 11.03 – 8 в	

	обратных связей».			функции.	использования различных средств в познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять	иллюстрации учебника, строить рассуждения о связи строения и функций органов. <i>Формирование</i> умения работы в группах, коммуникативных навыков.	интерактивный, исследовательский.	раб.		
47	Головной мозг, его строение и функции. Лаб. раб. № 10 «Изучение строения головного мозга». П.р. № 13 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка».	1	Комбинированный	<i>Знать</i> системы органов птиц, строение куриного яйца. <i>Уметь</i> характеризовать системы органов птиц, их изменения в связи с полётом. <i>Характеризовать</i> развитие зародыша птиц.	главное при работе с источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом. Формирование навыков анализа и	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных и усложнении их организации в процессе эволюции.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником. Аналитико-синтетический, интерактивный, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; лаб. раб.	14.03 – 8 а,г 15.03 – 8 в	
48	Периферическая нервная система. Вегетативная НС. П.р. № 14 «Штриховое раздражение кожи».	1	Комбинированный	<i>Знать</i> особенности периферической нервной системы. <i>Называть</i> отделы периферической нервной системы, их функции.	умения делать выводы на основе новых знаний. Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения об	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником. Аналитико-синтетический, интерактивный, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; лаб. раб.	16.03 – 8 а,г 18.03 – 8 в	

					наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	усложнении организации человека. <i>Развитие умения</i> составлять схемы и заполнять таблицы, проводить исследования.				
49	Контрольная работа № 5 по темам «Эндокринная система», «Нервная система».	1	Урок контроля и оценки знаний	<i>Знать</i> основные понятия тем «Эндокринная система», «Нервная система». <i>Уметь</i> характеризовать нейро-гуморальную регуляцию организма. <i>Называть</i> признаки нарушений нейро-гуморальной регуляции, её причины. <i>Объяснять</i> особенности нейро-гуморальной регуляции.	обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.	Аналитико-синтетический, контроль знаний	Карточк и с биологическими терминами, биологические задачи, тест	21.03 – 8 а,г 22.03 – 8 в	
Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)										
50	Органы чувств, их значение. Анализаторы.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные органы чувств, их значение. <i>Уметь</i> называть компоненты анализатора, составлять схемы.	<u>Регулятивные:</u> Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о роли органов чувств, действия анализаторов.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником, сообщения учащихся. Аналитико-синтетический, интерактивный.	Работа с информацией, конкурс	23.03 – 8 а,г 25.03 – 8 в	

					точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом. Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником.	<i>Развитие умения составлять схемы.</i>				
51	Зрительный анализатор. Глаз. Заболевания органов зрения, их профилактика. П.р. № 15 «Определение слепого пятна». П. р. № 16 «Сужение и расширение зрачка».	1	Комбинированный	<i>Знать</i> строение глаза, зрительного анализатора, сущность зрения. <i>Уметь</i> называть меры по охране зрения <i>Называть</i> причины нарушения зрения, меры по их профилактике.	Умение делать выводы на основе новых знаний. Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником.	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных и усложнении их организации в процессе эволюции, причинах вымирания и мерах по охране.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа в группах, работа с учебником, сообщения учащихся, просмотр фрагмента фильма. Аналитико-синтетический, интерактивный, исследовательский.	Конспект; таблица; выполнение; лаб.раб.	28.03 – 8 а,г 29.03 – 8 в	
52	Слуховой анализатор. Ухо. Слуховое восприятие. Гигиена органов слуха.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> строение слухового анализатора, уха, особенности слухового восприятия. <i>Уметь</i> определять остроту слуха, называть причины нарушения слуха, меры по охране слуха.	<u>Личностные:</u> способность выработать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. <i>Формирование</i> навыков исследовательской деятельности.	Индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах; словесный, наглядный, интерактивный, исследовательский.	Работа синформацией	30.03 – 8 а,г 01.04 – 8 в	

53	Органы равновесия. Осязание. Обоняние. Вкус. П.р.№ 17 «Проверка вестибулярного аппарата».	1	Комбинированный	<p><i>Знать</i> органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать строение и функции равновесия, осязания, обоняния, вкуса.</p>	<p>оценивании своей работы и окружающих;</p> <p>- умение применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>Формирование навыков использования различных средств в познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>	<p><i>Формирование</i> ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Формирование интеллектуальных умений</i>: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных и усложнении их организации в процессе эволюции, делать выводы о роли животных в природе и жизни человека.</p> <p><i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять самоконтроль учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, Интерактивный, исследовательский.</p>	<p>Конспект; таблица; выполнение; лаб. раб.</p>	<p>04.04 – 8 а,г 05.04 – 8 в</p>	
54	Контрольная работа № 6 по	1	Урок контроля и	<p><i>Знать</i> основные понятия темы «Органы</p>		<p><i>Формирование</i> ответственного</p>	<p>Аналитико-синтетический,</p>	<p>Карточка и с</p>	<p>06.04 – 8 а,г</p>	

	теме «Органы чувств. Анализаторы».		оценки знаний	чувств. Анализаторы». <i>Уметь</i> применять полученные знания при решении тестовых заданий. <i>Называть</i> признаки различных органов чувств, их анализаторов. <i>Объяснять</i> особенности функций органов чувств.		отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.	контроль знаний.	биологическими терминами, биологические задачи, тест	15.04 – 8 в	
Поведение и психика (7ч.)										
55	Врождённые формы поведения. Условные рефлексы. Закономерность и работы головного мозга.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> Основные понятия - поведение и психика, сущность безусловных и условных рефлексов. <i>Уметь</i> характеризовать механизмы поведения. <i>Называть</i> формы поведения, закономерности работы головного мозга.	<u>Личностные:</u> способность вырабатывать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и окружающих; - умение применять полученные знания в практической деятельности; Формирование	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации и текст учебника, строить рассуждения о механизмах поведения, работы головного мозга. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, интерактивный.	Конспект; таблица.	18.04 – 8 а,г 19.04 – 8 в	
56	Биологические ритмы. Сон.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> особенности биологических ритмов,	навыков использования	<i>Осознание</i> ценности живых	Индивидуальная, фронтальная	Конспект;	20.04 – 8 а,г	

	Сновидения. Предупреждение нарушений сна.			механизмы сна и сновидений. <i>Уметь</i> характеризовать медленный и быстрый сон. <i>Называть</i> признаки нарушений сна и меры их профилактики.	различных средств в познавательной деятельности. <u>Регулятивные</u> : Умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов,	объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений</i> : анализировать схемы, графики, строить рассуждения о процессах - биологические ритмы, сон. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.	работа, работа в группах, работа с учебником. Аналитико-синтетический, интерактивный.	таблица	22.04 – 8 в	
57	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Речь, сознание, мышление, способности.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека, сущность речи, сознания, мышления, способностей. <i>Уметь</i> характеризовать проявления ВНД. <i>Называть</i> физиологическую сущность ВНД человека.	работать с наглядным материалом. Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов.	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений</i> : анализировать схемы, графики, строить рассуждения о процессах, лежащих в основе ВНД, сущности речи, сознания, мышления, способностей. <i>Формирование</i>	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический.	Конспект; таблица	25.04 – 8 а,г 26.04 – 8 в	

					Развитие навыков работы с учебником. <u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.				
58	Психологические особенности личности, характер, воля и эмоции.	4	Комбинированный	<i>Знать</i> психологические особенности личности, понятия - характер, воля и эмоции. <i>Уметь</i> определять характер личности. <i>Называть</i> основные черты характера.	обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации, строить рассуждения о психологических особенностях личности. <i>Формирование</i> основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов, сообщения учащихся; словесный, наглядный, аналитико-синтетический.	Конспект; таблица	27.04 – 8 а,г 03.05 – 8 в	
59	Внимание. Память. Навыки. П.р. № 18 «Изучение внимания». П.р. № 19 «Изучение	5	Комбинированный	<i>Знать</i> особенности внимания, памяти, сущность и значение навыков. <i>Уметь</i> характеризовать особенности внимания, памяти, навыков. <i>Называть</i>		<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации,	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов, сообщения	Конспект; таблица; выполнение; лаб.раб.	02.05 – 8 а,г 06.05 – 8 в	

	памяти».			отличительные черты различных видов памяти, внимания, способы их формирования, роль навыков.		фрагменты фильма, строить рассуждения о процессах внимания, памяти, значении навыков. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.	учащихся; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, исследовательский			
60	Здоровье человека и общество. Деятельность человека в необычных условиях. Нарушения ВНД и их предупреждение.	6	Комбинированный	<i>Знать</i> условия высокой работоспособности человека, причины нарушения ВНД и меры их профилактики. <i>Уметь</i> характеризовать связь здоровья и общества. <i>Называть</i> причины нарушения ВНД и меры их профилактики.		<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению. <i>Формирование</i> умений работать в парах, группах, уважительного отношения.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов. Сообщения учащихся; словесный, наглядный, аналитико-синтетический.	Работа с информацией	04.05 – 8 а,г 13.05 – 8 в	
61	Обобщение знаний по теме «Поведение. Психика». Контрольная работа № 7 по	7	Урок контроля и оценки знаний	<i>Знать</i> основные понятия темы «Поведение. Психика». <i>Уметь</i> характеризовать психологические основы поведения и		<i>Формирование</i> ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и	Аналитико-синтетический, контроль знаний	Карточка и с биологическими терминами,	16.05 – 8 а,г 17.05 – 8 в	

	теме «Поведение. Психика».			психику человека. <i>Называть</i> основные понятия.		мотивов к обучению. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.		биологические задачи, тест		
Индивидуальное развитие организма(7ч.)										
62	Размножение. Половая система человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Знать</i> сущность размножения, факторы, определяющие пол. <i>Уметь</i> характеризовать строение женской и мужской половых систем. <i>Называть</i> половые и возрастные особенности человека.	<u>Коммуникативные:</u> умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <u>Личностные:</u> способность выработать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей	<i>Осознание</i> ценности живых объектов. <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, фрагменты фильма, строить рассуждения о размножении живых организмов, его значении. <i>Формирование умений</i> работать в парах, группах, уважительного отношения.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический	Конспект	18.05 – 8 а,г 20.05 – 8 в	
63	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передаваемые половым путём.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> наследственные и врождённые заболевания, болезни, передаваемые половым путём. <i>Уметь</i> работать с медицинской литературой, прессой.	отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - осознание потребности в справедливом оценивании своей	<i>Формирование</i> ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Развитие умения</i>	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником; словесный, наглядный, аналитико-синтетический,	Работа с информацией	23.05 – 8 а,г 24.05 – 8 в	

					<p>работы и окружающих;</p> <p>- умение применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>Формирование навыков использования различных средств в познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение использовать различные средства для поиска информации. Умение выявлять главное при работе с источником информации. Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. Умение находить различные способы изучения объектов, работать с наглядным материалом.</p> <p>Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе</p>	<p>соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять самоконтроль учебной деятельности.</p> <p><i>Формирование</i> умений работать в парах, группах, уважительного отношения.</p>	интерактивный.			
64	Внутриутробное развитие человека. Развитие после рождения.	1	Комбинированный	<p><i>Знать</i> особенности внутриутробного развития, стадии зародышевого развития.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать внутриутробное и послеутробное развитие организма.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки женского и мужского пола, вторичные половые признаки.</p>	<p><i>Осознание</i> ценности живых объектов.</p> <p><i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о размножении человека, усложнении его организации в процессе эволюции.</p> <p><i>Формирование</i> умений работать в парах, группах, уважительного отношения</p>	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником, просмотр фрагментов фильмов; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, интерактивный.	Конспект	25.05 – 8 а,г 24.05 – 8 в		
65	Нарушения	1	Комбини-	<i>Знать</i> отрицательное	<i>Осознание</i> ценнос-	Индивидуальная	Кон-	25.05		

	развития ребёнка. Влияние алкоголя, никотина, токсинов, наркотиков на развитие ребёнка.		рованный	воздействие внешней среды, алкоголя, никотина, токсинов, наркотиков на развитие организма. <i>Уметь</i> характеризовать последствия воздействия неблагоприятной внешней среды, алкоголя, никотина, токсинов, наркотиков на развитие организма. <i>Называть</i> последствия воздействия неблагоприятной внешней среды, алкоголя, никотина, токсинов, наркотиков на развитие организма.	новых знаний. Формирование исследовательской деятельности. Умение работать с таблицами, рисунками. Использование наглядных объектов. Развитие навыков работы с учебником.	ти живых объектов <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, фрагменты фильма, строить рассуждения о воздействиях неблагоприятной внешней среды, алкоголя, никотина, токсинов, наркотиков на развитие организма. <i>Формирование умений</i> работать в парах, группах, уважительного отношения.	, фронтальная работа, работа с учебником, словесный, наглядный, аналитико-синтетический, интерактивный.	спект; таблицы	– 8 а,г 24.05 – 8 в	
66	Психологические особенности личности.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> темпераменты личности, типы характеров. <i>Знать</i> главные качества личности: интересы, склонности, способности <i>Уметь</i> характеризовать личность. <i>Называть</i> положительные и отрицательные качества личности.		<i>Осознание</i> ценности живых объектов <i>Формирование интеллектуальных умений:</i> анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о качествах личности.	Индивидуальная, фронтальная работа, работа с учебником; словесный, наглядный, аналитико-синтетический, интерактивный.	Конспект	25.05 – 8 а,г 24.05 – 8 в	
67	Размножение в органическом	1	Комбинированный	<i>Знать</i> сущность размножения, его		<i>Формирование</i> ответственного от-	Индивидуальная; аналитико-	Карточки	25.05 – 8 а,г	

	мире. Обобщение знаний по теме «Индивидуальное развитие организма».			значение для развития органического мира, человечества. <i>Уметь</i> характеризовать особенности размножения человека.		ношения к предме- ту на основе моти- вации к обучению и познанию. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с плани- руемым результа- том, осуществлять самоконтроль учебной деятельности.	синтетический, тестовый контроль.	биоло- гиче- скими терми- нами, биоло- гиче- ские задачи, тест	24.05 – 8 в	
68	Контрольная работа № 8 по теме «Индивидуальн ое развитие организма».	7	Урок контроля и оценки знаний	<i>Знать</i> основные понятия темы «Индивидуальное развитие организма». <i>Уметь</i> характеризовать особенности размножения и развития человека. <i>Называть</i> основные понятия.		<i>Формирование</i> ответственного отношения к пред- мету на основе мотивации к обу- чению и познанию. <i>Развитие умения</i> соотносить свои действия с планир- уемым результа- том, осуществлять самоконтроль учебной деятельности.	Аналитико- синтетический, контроль знаний	Карточк и с биологи ческими термина ми, биологи ческие задачи, тест	25.05 – 8 а,г 24.05 – 8 в	

2. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Литература для учителя:

1. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ-Астрель, 2002.
2. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -2-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
3. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.
4. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
5. Сухова Т.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки выпускников основной школы. Сборник тестовых заданий. – М.: Вентана-Граф, 2002.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. -224 с.

Литература для учащихся:

1. Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьников. - Мн.: «Харвест», 1995. - 528 с.
2. Р.Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. - М.: «Физкультура и спорт», 1993. - 591 с.
3. Сапин М.Р., Брыксина .Г. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. - М.: Просвещение, 1998. - 265 с.
4. Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96с.

DVD – диски по биологии:

Эволюция жизни

Жизнь человека

BBC – 14

Ното sapiens – Человек разумный – 4 серии

Одиссея: первобытный человек – 3 серии

Биологический энциклопедический словарь

CD, CD-ROM - Диски по биологии:

Электронный атлас школьника 8 -9 класс

Биология: анатомия и физиология человека. Мультимедийное

учебное пособие нового образца. Электронная библиотека

«Просвещение»

Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий

Биология. 1С: репетитор, 1998 г.

ЕГЭ: биология. Версия 2.0

Интернет:

- **Научная сеть.** www.nature.ru Достоверная научная информация по основным разделам биологии. Аннотации книжных новинок, научные статьи, биографии ученых.
- **Тропинка в загадочный мир.** www.biodan.narod.ru Размещена информация по ботанике, зоологии, антропологии, юриспруденции в биологии. Здесь же представлены каталоги сайтов по биологии и базы данных.

Оборудование по биологии

Микроскопы

Рельефные таблицы:

1. Кровеносная система

2. ЖВС
3. Нервная система
4. Лимфатическая система
5. Головной и спинной мозг
6. Пищеварительная система
7. Кожа
8. Почка
9. Группы мышц

Таблицы по биологии:

Биология 8 класс:

1. Клетка
 2. Ткани
 3. Ткань. Орган. Система органов
 4. Внутренние органы
 5. Скелет
 6. Соединение костей
 7. Кость и ее строение
 8. Скелетные мышцы
 9. Сердце
 10. Схема кровообращения
 11. Система органов дыхания
 12. Органы пищеварения
 13. Кожа
 14. Положение плода в матке
 15. Соматическая нервная система
 16. Автономная нервная система
 17. Спинной мозг
 18. Головной мозг
 19. Зрительный анализатор
 20. Слуховой анализатор
 21. Обонятельный и вкусовой анализатор
-
1. Расположение внутренних органов

2. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани
3. Нервные клетки. Схема рефлекторной дуги
4. Скелет
5. Строение костей и типы их соединений
6. Череп человека
7. Скелетные мышцы
8. Кровеносная система
9. Схема кровообращения
10. Кровь
11. Сердце
12. Фазы работы сердца
13. Органы дыхания
14. Гортань и органы полости рта при дыхании
15. Органы пищеварения
16. Зубы
17. Органы выделения
18. Кожа
19. Схема строения нервной системы
20. Спинной мозг и схема коленного рефлекса
21. Головной мозг
22. Обонятельный и вкусовой анализатор
23. Слуховой анализатор
24. Зрительный анализатор
25. Вывихи и переломы костей
26. Изучение работы пищеварительных желез
27. Витамины
28. Жизненная емкость легких
29. Схема строения клетки
30. Значение тренировки сердца
31. Дыхание и сокращение сердца в покое и работе
32. Железы внутренней секреции
33. Калорийность пищевых продуктов
34. Деление клетки

Общая биология:

1. Ископаемые люди
2. Предшественники человека
3. Человеческие расы
4. Доказательства родства человека и обезьян

Муляжи. Модели органов человека:

1. Сердце - 6
2. Горгань -1
3. Положение сердца -3
4. Головной мозг -5
5. Фронтальный срез головного мозга -3
6. Череп человека - 3
7. Придаток мозга - 5
8. Шишковидная железа - 2
9. Щитовидная железа -2
10. Надпочечники - 2
11. Предстательная железа - 2
12. Зобная железа - 2

13. Поджелудочная железа - 2
14. Глаз человека - 3
15. Ухо человека - 3
16. Семенник - 2
17. Яичник - 2
18. Околощитовидная железа - 2
19. Почка – 6
20. Кожа - 2

Скелет человека – 1

Торс человека - 1

Наборы микропрепаратов:

1. Кровь человека
2. Кровь лягушки
3. Гиалиновый хрящ
4. Гладкие мышцы
5. Нервные клетки (спинной мозг)
6. Однослойный эпителий
7. Железистый эпителий

3. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки. **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. *Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

Вариант 1.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

1. Кость это – ткань

А – эпителиальная

Б – нервная ткань

В – соединительная

Г – поперечнополосатая мышечная

2. Органические вещества обеспечивают костям:

А – твёрдость и хрупкость

Б – твёрдость и гибкость

В – хрупкость и эластичность

Г – гибкость и эластичность

3. Неподвижно соединены:

А – кости верхней конечности

Б – позвонки грудного отдела позвоночника

В – кости черепа

Г – кости нижней конечности

4. Кости черепа, лопатки, тазовые кости относятся к костям

А – плоским

Б – длинным трубчатым

В – коротким трубчатым

Г – губчатым

5. В состав стопы не входят:

А – плюсна

Б – запястье

В – предплюсна

Г – фаланги пальцев

6. Функцию кроветворения выполняет:

А – хрящ

Б – красный костный мозг

В – жёлтый костный мозг

Г – надкостница

7. К мозговому отделу черепа не относятся кости:

А – височные

Б – затылочная

В – скуловые

Г – теменные

8. В связи с прямохождением у человека появилась:

А – пятипалая конечность

Б – мозговой отдел черепа стал больше лицевого

В – большой палец на руке противопоставлен остальным

Г – сводчатая стопа

9. Нарушение целостности кости – это

А – перелом

Б – ушиб

В – вывих

Г – растяжение

10. Для гладких мышц не характерно

А – медленное сокращение

Б – многоядерность

В – веретеновидная форма

Г – регуляция вегетативным отделом нервной системы

11. Что не является причиной нарушения осанки

А – не тренированность мышц

Б – нерациональное питание

В – переутомление

Г – несоответствующая росту мебель

12. Источником энергии, необходимой для движения, являются

А – вода

Б – витамины

В – минеральные вещества

Г – органические вещества

Часть В

В1. Установите соответствие между характеристикой мышечной ткани и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ТКАНИ

Мышца, изменяющая размер зрачка

1 - гладкая мышечная

Скелетные мышцы

2 – поперечнополосатая

Клетки веретеновидные

Поперечно исчерчены

Сокращаются быстро

Сокращаются медленно

Выберите три верных ответа.

В2. К грудной клетке относятся:

А – ключицы

Б – 12 грудных позвонков

В – 12 пар ребер

Г – плечевая кость

Д – лопатки

Е – грудина

Часть С

С1. Дайте развёрнутый свободный ответ.

Как оказать первую помощь при переломе костей предплечья?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

Вариант 2.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

1. Хрящ это – ткань
А – эпителиальная
Б – нервная ткань
В – соединительная
Г – поперечнополосатая мышечная
2. Неорганические вещества обеспечивают костям:
А – твёрдость и хрупкость
Б – твёрдость и гибкость
В – хрупкость и эластичность
Г – гибкость и эластичность
3. Полуподвижно соединены
А – кости верхней конечности
Б – позвонки грудного отдела позвоночника
В – кости черепа
Г – кости нижней конечности
4. Кости пясти и фаланги пальцев относятся к костям
А – плоским
Б – длинным трубчатым
В – коротким трубчатым
Г – губчатым
5. В состав кисти не входят:
А – плюсна
Б – запястье
В – пясть

- Г – фаланги пальцев
6. Рост костей в толщину происходит за счёт:
А – хряща
Б – красного костного мозга
В – жёлтого костного мозга
Г – надкостницы
 7. К лицевому отделу черепа относятся кости:
А – височные
Б – затылочная
В – скуловые
Г – теменные
 8. В связи с трудовой деятельностью у человека появилась:
А – чашеобразный таз
Б – S – образный позвоночник
В – большой палец на руке противопоставлен остальным
Г – сводчатая стопа
 9. Изменение формы сустава и невозможность движения в нём – это
А – перелом
Б – ушиб
В – вывих
Г – растяжение
 10. Для поперечнополосатых мышц характерно
А – медленное сокращение
Б – многоядерность
В – веретеновидная форма
Г – регуляция вегетативным отделом нервной системы
 11. Что не является причиной плоскостопия
А – ношение обуви на высоких каблуках

- Б – длительное пребывание на ногах
- В – ожирение
- Г – стресс

12. Гиподинамия – это:

- А – активный образ жизни
- Б – пониженная подвижность
- В – нарушение осанки
- Г – повышение работоспособности

Часть В

В1. Установите соответствие между характеристикой мышечной ткани и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ТКАНИ

Диафрагма

1 - гладкая мышечная

Мышца аорты

2 – поперечнополосатая

Многоядерные клетки

Одноядерные клетки

Регулируется соматическим отделом

Регулируется вегетативным отделом

В2. Выберите три верных ответа.

К скелету свободной верхней конечности относятся:

А – ключицы

Б – лучевая кость

В – плюсна

Г – плечевая кость

Д – лопатки

Е – запястье

Часть С

С1. Дайте развёрнутый свободный ответ.

Как оказать первую помощь при вывихе локтевого сустава?

ОБРАЗЦЫ ТЕМ ПРОЕКТОВ:

Тема «Опорно-двигательная система»

1. Золотое сечение в теле человека.
2. Использование принципа строения костей в архитектуре.
3. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью.
4. Группы мышц и упражнения.
5. Развитие гибкости позвоночника.

Тема «Кровь. Кровообращение»

6. Иммунитет.
7. Переливание крови.
8. Тренировка сердца.

Тема «Дыхательная система»

9. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
10. Определение запылённости воздуха в зимнее время.
11. Определение пылевого загрязнения воздуха в классе (комнате).
12. Обхват грудной клетки и жизненная ёмкость лёгких как показатель физического развития человека.

Тема «Пищеварительная система»

13. Питание и здоровье.
14. Разные режимы питания.
15. Здоровые зубы.
16. Пищевые отравления.

Тема «Обмен веществ и энергии»

17. Нормы питания.
18. Диеты.
19. Витамины.
20. Признаки недостатка различных витаминов.

Тема «Мочевыделительная система»

21. Питьевой режим.
22. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека.

Тема «Кожа»

23. Загар.
24. Состояние кожи и питание.
25. Закаливание.

Тема «Эндокринная система»

26. Влияние гормонов на рост и развитие человека.
27. Гормональные заболевания.

Тема «Нервная система»

28. Прямые и обратные связи.
29. Функции отделов мозга.

Тема «Органы чувств. Анализаторы»

30. Зрительные иллюзии.
31. Продукты, полезные для глаз.
32. Тренировка вестибулярного аппарата.
33. Тактильная чувствительность.
35. Вкусовые галлюцинации.

Тема «Поведение и психика»

36. Роль запечатления (импринтинга) в жизни человека.
37. Безусловные и условные рефлексы человека.
38. Динамический стереотип.
39. Виды торможения условных рефлексов.
40. Биологические ритмы человека.
41. Сон и сновидения.
42. Виды памяти.
43. Режим дня.

Тема «Индивидуальное развитие человека»

44. О вреде курения.
45. О вреде наркомании и токсикомании.
46. О вреде алкоголя.
47. СПИД
48. Психологические особенности личности

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;
4. Образовательной программы ООО
5. Базисного учебного плана лицея
6. ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея №20

Программа «Биология» состоит из 102 часОВ, в неделю 3 часа

Контрольных работ – 10

Лабораторных работ – 10

Практических работ – 19

Планирование составлено на основе

- Авторская программа И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа – М.: Вентана-Граф, 2013)

Учебник:

А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014

Содержание курса.

1. Введение. Биологическая и социальная природа человека. Организм человека. Общий обзор. 8 ч

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желёз и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация: разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

Лабораторная работа: просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.

Практическая работа: получение мигательного рефлекса и его торможения.

Часть практических и лабораторных работ, по усмотрению учителя, выполняются дома.

2. Опорно-двигательная система. 11ч

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации: Скелета, распилов костей, позвонков, строения сустава, мышц и др.

Практические работы: роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти; утомление при статической и динамической работе; определение нарушений осанки и плоскостопия; функции основных мышечных групп.

Лабораторные работы: исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости; Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани

3. Кровь и кровообращение. 13 ч

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации: Торса человека, модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Лабораторные работы: Сравнение крови человека с кровью лягушки.

Практические работы: изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение; опыты, выясняющие природу пульса; определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа; реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба; повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости.

4. Дыхательная система. 9 ч.

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Демонстрации: Торса человека, модели гортани и легких, модели Дондерса демонстрирующей механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы: Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практические работы: измерение обхвата грудной клетки; определение запыленности в зимних условиях.

5. Пищеварительная система. 9 ч

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов.

Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрации: торса человека, пищеварительной системы (муляж)

Лабораторные работы: Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

Практические работы: Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка; задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.

6. Обмен веществ. Мочевыделительная система. Кожа. 10 ч

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа: Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и вторичной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждения и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация: Рельефной таблицы строения кожи.

Практическая работа: Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

7. Эндокринная и нервная системы. 10ч.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Демонстрации:

Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефной таблицы, изображающей железы эндокринной системы.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функции автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации:

Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функции мозжечка и среднего мозга.

Практические работы:

Выяснение действия прямых и обратных связей, вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.

8. Органы чувств. Анализаторы. 8ч.

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаз. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации:

Модели черепа, глаза и уха.

Практические работы:

Выявление функции зрачка и хрусталика; обнаружение слепого пятна; восприятие цветоощущений колбочками и отсутствие его при палочковом зрении; определение выносливости вестибулярного аппарата; проверка чувствительности тактильных рецепторов; обнаружение холодных точек.

9. Поведение и психика. 9ч.

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И. М. Сеченов центрального торможения. Работы И. П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А. А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрация:

Модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

Практические работы:

Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений; иллюзии установки; тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения; иллюзии зрения; влияние речевых инструкций на восприятие; опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и произвольного внимания и влияние активной работы с объектом на устойчивость внимания.

10. Индивидуальное развитие человека. 9ч.

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея)

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша плода. Закон Геккля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальные возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

В результате изучения биологии:

Учащиеся должны знать

Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.

Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.

Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.

Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточные, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.

Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.

Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.

Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.

Индивидуальное развитие организма.

Учащиеся должны уметь

Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.

Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.

Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.

Устанавливать связи микро- и макростроения органов.

Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).

Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.

Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.

Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.

Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.

Использовать знания систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Планируемые результаты	Формы и методы	оборудование	Понятия и термины	д/з	примечание
Тема 1. Введение. Общий обзор строения организма человека (8 часов)									
1	Введение: биологическая и социальная природа человека.	1	02.09 – 8 б	Знать: понятие «биосоциальная природа человека»	Объяснительно иллюстративный; Фронтальная работа	Торс человека (муляж), таб. «Внутренние органы человека»	Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека	Стр. 4-6, повторить строение млекопитающих	
2	Науки об организме человека	1	04.09 – 8 б	Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма	Объяснительно иллюстративный; Фронтальная работа	Торс человека (муляж), таб. «Внутренние органы человека»	Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны	§1, сост. Таблицу в тетради «Науки о человеке и их методы»	
3	Структура и место человека в живой природе	1	05.09 – 8 б	Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающим и по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны	Объяснительно иллюстративный; Фронтальная работа	Торс человека (муляж), таб. «Внутренние органы человека»	Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными.	§2, составить таблицу «Органы грудной и брюшной полости», использовать форзац учебника	
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1	09.09 – 8 б	Называть основные части клетки. Описывать функции	Объяснительно иллюстративный; Фронтальная работа	Таблица «Строение животной и растительной клетки»	Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в	§3, зад № 2	

				<p>органовидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и развития. Описывать процесс деления клетки.</p>			<p>клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость</p>		
5	Ткани	1	11.09 – 8 б	<p>Определять понятие «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов</p>	<p>Объяснительно иллюстративный; Фронтальная работа</p>	Таблица «Типы тканей»	<p>Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.</p>	§4	
6	Системы органов в организме. Нервная и гормональная регуляция	1	12.09 – 8 б	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией</p>	<p>Частично-поисковый, фронтальная работа</p>	<p>Скелет и торс человека, таблица систем органов человека</p>	<p>Орган, система органов, гормон, рефлекс, рефлекторная дуга</p>	§5. Заполнить таблицу «Строение и функции систем органов»	

				внутренних органов.					
7	Лабораторный практикум по теме: «Общий обзор строения организма человека» Лаб. работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода» Лаб. работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом» Пр. работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	1	16.09 – 8 б	Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Исследовательский, фронтальная работа	Микроскопы, готовые микропрепараты, фотографии и иллюстрации по теме		Оформление практических и лабораторных работ	
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1	18.09 – 8 б	Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма.	К/р № 1			Повторение §1-5.	
Тема 2. Опорно-двигательная система (11 часов)									
9	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	19.09 – 8 б	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная работа	Скелет человека	Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей	§ 6	

				<p>строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, желтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p>					
10	Скелет головы и туловища	1	23.09 – 8 б	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвоночника. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки.</p>	Частично-поисковый, фронтальная работа	Скелет человека.	<p>Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвоночника. Строение грудной клетки.</p>	§ 7	
11	Скелет конечностей. Пр. работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	25.09 – 8 б	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике</p>	Исследовательский, фронтальная работа	Скелет человека	<p>Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечности</p>	§ 8	

				<p>строение скелета конечностей. Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.</p>					
12	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	30.09 – 8 б	<p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приемы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приемах оказания первой медицинской помощи.</p>	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная работа	Скелет человека, простейшие шины и перевязочный материал	Растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы	§ 9, повторить § 4	
13	Мышцы	1	02.10 – 8 б	<p>Раскрывать связь функций и строения на примере различий между гладкими и скелетными</p>	Объяснительно-иллюстративный, фронтальная работа	Таблица с изображением мышц	Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц	§ 10, зад. 1	

				<p>мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела</p>					
14	Работа мышц	1	03.10 – 8 б	<p>Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических</p>	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица с изображением мышц	Мышцы – антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.	§ 11	

				нагрузок					
15	Нарушения осанки и плоскостопие. Пр. работа № 3 «Выявление плоскостопия»	1	07.10 – 8 б	Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы	Исследовательски й, фронтальная работа	Скелет, таблица с изображением мышц	Осанка, плоскостопие, гиподинамия, тренировочный эффект	§ 12	
16	Развитие опорно-двигательной системы	1	16.10 – 8 б	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики	Частично-поисковый, фронтальная работа	Скелет, таблица с изображением мышц	Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	§ 13	
17	Лабораторный практикум по	1	17.10	Выполнять	Исследовательски	Скелет, таблица с		Оформление	

	теме: Опоро-двигательная система. Лаб. работа № 3 «Строение костной ткани» Лаб. работа № 4 «Свойства костей»		– 8 б	лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	й, фронтальная работа	изображением мышц, микроскопы, готовые препараты костей		лаб. работ	
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	21.10 – 8 б	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями	К/р № 2			Повторить § 6-13	
19	Решение заданий в формате ОГЭ по темам: «Общий обзор строения организма человека», «Опорно-двигательная система»	1	23.10 – 8 б						
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (13 часов)									
20	Внутренняя среда организма	1	24.10 – 8 б	Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица, «Состав крови», «Схема кровообращения»	Кровь, лимфа, тканевая жидкость	§ 14 до стр 71	
21	Значение крови и ее состав	1	28.10 – 8 б	Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица, «Состав крови», «Схема кровообращения»	Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты	§ 14	

				помощью иллюстраций в учебнике процесс свертывания крови и фагоцитоз.					
22	Иммунитет	1	30.10 – 8 б	Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица, «Состав крови», «Схема кровообращения»	Иммунитет, иммунная реакция, вакцина, сыворотка	§ 15	
23	Тканевая совместимость и переливание крови	1	31.10 – 8 б	Называть правила переливания крови, критерии выделения четырех групп крови у человека	Частично-поисковый, групповая работа	Схема совместимости групп крови	Группы крови, резус-фактор	§ 16	
24	Строение и работа сердца	1	07.11 – 8 б	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой.	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица с изображением строения сердца и типов сосудов	Сердце, артерии, вены, капилляры, створчатые и полулунные клапаны	§ 17, стр 82-84	
25	Круги кровообращения	1	11.11 – 8 б	Описывать строение кругов кровообращения . Понимать различные в использовании термина	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Круги кровообращения»	Большой и малый круги кровообращения	§ 17	

				«артериальный», применительно к виду крови и к сосудам					
26	Движение лимфы Пр. работа № 4 «Изучение явления кислородного голодания»	1	13.11 – 8 б	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица «Круги кровообращения»	Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы	§ 18	
27	Движение крови по сосудам Пр. работа № 5 «Определение скорости кровотока», «исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1	14.11 – 8 б	Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица «Круги кровообращения»	Пульс, артериальное кровяное давление, систолическое давление, диастолическое давление	§ 19	
28	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Пр. работа № 6 «Доказательство вреда табакокурения»	1	18.11 – 8 б	Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица с изображением строения сердца и типов сосудов	Автоматизм сердца	§ 20	

				понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования					
29	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	27.11 – 8 б	Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца, влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица с изображением строения сердца и типов сосудов	Тренировочный эффект, функциональная проба	§ 21	
30	Первая помощь при кровотечениях	1	28.11 – 8 б	Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица с изображением строения сердца и типов сосудов	Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное)	§ 22	
31	Лабораторный практикум по теме: « Кровеносная система. Внутренняя среда организмов » Лаб. работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» Пр. работа № 7 «Функциональная сердечно-	1	02.12 – 8 б	Выполнять опыт – брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку	Исследовательский, фронтальная работа	Микроскопы, секундомер		-	

	сосудистая проба»			состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием					
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»	1	04.12 – 8 б	Характеризовать особенности строения кровеносной системы в связи с выполняемыми функциями	К/р № 3			Повторить § 14 - 22	
Тема 4. Дыхательная система. 9 часов									
33	Значение дыхания. Органы дыхания	1	05.12 – 8 б	Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей, знать связь дыхательной и кровеносной систем	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Торс человека, таблица «Органы дыхания»	Легочное дыхание. Тканевое дыхание	§ 23	
34	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	09.12 – 8 б	Описывать строение легких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения легких по сравнению со строением легких у представителей	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Торс человека, таблица «Органы дыхания»	Легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость и жидкость	§ 24	

				других классов					
35	Дыхательные движения	1	11.12 – 8 б	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания	Частично-поисковый, фронтальная работа	Торс человека, таблица «Органы дыхания»	Диафрагма, дыхательные движения	§ 25	
36	Регуляция дыхания Пр. работа № 8 «Измерение обхвата грудной клетки»	1	12.12 – 8 б	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания	Частично-поисковый, фронтальная работа	Торс человека, таблица «Органы дыхания»	Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания	§ 26	
37	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	16.12 – 8 б	Раскрывать понятие «жизненная емкость легких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулезом легких, раком легких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулезом	Частично-поисковый, фронтальная работа	Торс человека, таблица «Органы дыхания»	Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулез легких). Рак легких, флюорография, измененная емкость легких	§ 27	

				легких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух.					
38	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	18.12 – 8 б	Называть приемы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очередность действий при искусственном дыхании, совмещенном с непрямым массажем сердца	Частично-поисковый, фронтальная работа	Торс человека, таблица «Органы дыхания»	Клиническая смерть, биологическая смерть. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении. Заваливании землей, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	§ 28	
39	Лабораторный практикум по теме « Дыхательная система » Лаб. Работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Лаб. Работа № 7 «дыхательные движения» Пр. работа № 9 «Определение запыленности воздуха»	1	19.12 – 8 б	Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Исследовательский, фронтальная работа	Стакан с известковой водой, трубочка, модель Дондерса, стакан с талой водой		-	
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»	1	23.12 – 8 б	Характеризовать особенности строения дыхательной системы в связи с выполняемыми функциями	К/р № 4			Повторить § 23-28	

41	Решение заданий в формате ОГЭ по темам: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»								
Тема 5. Пищеварительная система. 9 часов									
42	Значение пищи и ее состав	1	25.12 – 8 б	Дифференцировать понятия «продукты питания» и «питательные вещества», определять их значение и состав	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Пищеварительная система»	Питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины.	§ 29	
43	Органы пищеварения Пр. работа № 10 «Определение местоположения слюнных желез»	1	26.12 – 8 б	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желез	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Пищеварительная система»	Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы	§ 30	
44	Строение и значение зубов	1	09.01 – 8 б	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица «Пищеварительная система», «Строение зуба»	Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами	§ 31	

				меры профилактики заболеваний зубов.					
45	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	13.01 – 8 б	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица «Пищеварительная система»	Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка	§ 32	
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	15.01 – 8 б	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Пищеварительная система»	Желчь, поджелудочная железа, брыжейка. Гликоген . аппендикс	§ 33	
47	Регуляция пищеварения	1	16.01 – 8 б	Раскрывать с помощью иллюстрации в	Частично-поисковый, фронтальная	Таблица «Пищеварительная система»	Рефлекс. Условное и безусловное торможение.	§ 34	

				учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских ученых в развитие науки и медицины.	работа		Правильное питание. Питательные		
48	Заболевания органов пищеварения	1	20.01 – 8 б	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути	Частично-поисковый, фронтальная работа	Таблица «Пищеварительная система»		§ 35	

				заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приемы первой помощи					
49	Лабораторный практикум по теме « Пищеварительная система » Лаб. работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лаб. работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	22.01 – 8 б	Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Исследовательский, фронтальная работа	Чашка Петри с йодной водой, накрахмаленный бинт, куриный белок, желудочный сок			
50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	23.01 – 8 б	Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями.	К/р № 5			Повторить § 29 - 35	
Тема 6. Обмен веществ. Мочевыделительная система. Кожа. 10 часов									
51	Обменные процессы в организме	1	27.01 – 8 б	Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «органы пищеварения», «Органы кровообращения»	Обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен	§ 36	
52	Нормы питания	1	29.01 – 8 б	Сравнивать организм	Исследовательский, фронтальная	Таблица «органы пищеварения»,	Основной обмен, общий обмен,	§ 37	

				<p>взрослого и ребенка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания</p>	<p>работа</p>	<p>«Органы кровообращения»</p>	<p>калорийность пищи</p>		
53	<p>Витамины</p>	1	30.01 – 8 б	<p>Объяснять роль витаминов, с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи</p>	<p>Исследовательский, фронтальная работа</p>	<p>Таблица «Витамины»</p>	<p>Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз</p>	§ 38	
54	<p>Строение и функции почек</p>	1	03.02 – 8 б	<p>Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательно</p>	<p>Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа</p>	<p>Таблица «Система органов мочевого выделения»</p>	<p>Почки, нефрон, первичная моча, вторичная моча</p>	§ 39	

				<p>сть очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи</p>					
55	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	05.02 – 8 б	<p>Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевание почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса</p>	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Система органов мочевого выделения»	Обезвоживание, водное отравление, гигиенические требования к питьевой воде, очистка воды, ПДК	§ 40	
56	Значение кожи и ее строение	1	06.02 – 8 б	<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоев кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи</p>	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Строение кожи»	Эпидермис, гиподерма, волосы, сальные и потовые железы	§ 41	

				(эпидермиса, гиподермы, волос, желез)					
57	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи	1	10.02 – 8 б	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Строение кожи»	Ожоги, обморожения, инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка)	§ 42	
58	Роль кожи в терморегуляции	1	12.02 – 8 б	Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара. Описывать приемы первой помощи при тепловом ударе.	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица «Строение кожи»	Терморегуляция, закаливание, тепловой и солнечный удар	§ 43	
59	Лабораторный практикум по теме: «Обмен веществ» Пр. работа № 11 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» Лаб. работа № 10 «Определение витамина С в	1	13.02 – 8 б	Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая	Исследовательский, фронтальная работа				

	яблочном соке»			экспериментальные данные с эталонными					
60	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Обмен веществ»	1	17.02 – 8 б	Раскрыть значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи – в теплообмене. устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека.	К/р № 6			Повторить § 36 - 43	
Тема 7. Эндокринная и нервная системы. 10 часов									
61	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	26.02 – 8 б	Называть примеры желез разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Железы внутренней секреции»	Эндокринная система, железы внешней, внутренней и смешанной секреции	§ 44	

62	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	27.02 – 8 б	Знать роль гормонов в росте и развитии организма. Объяснять влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Раскрывать роль поджелудочной железы в организме и роль надпочечников в организме	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Железы внутренней секреции»	Инсулин, сахарный диабет, адреналин, норадреналин	§ 45	
63	Значение, строение и функционирование нервной системы Пр. работа № 12 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1	02.03 – 8 б	Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Строение нервной системы»	Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи	§ 46	
64	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	1	04.03 – 8 б	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатическ	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Строение нервной системы»	Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы	§ 47	

				ий подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.					
65	Нейрогуморальная регуляция	1	05.03 – 8 б	Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица «Строение нервной системы»	Гипоталамус. нейрогормоны	§ 48	
66	Спинальный мозг	1	09.03 – 8 б	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга.	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица «Строение нервной системы»	Восходящие пути и нисходящие пути спинного мозга	§ 49	

				Объяснять различие между спинномозговым и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга					
67	Головной мозг: строение и функции	1	11.03 – 8 б	Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга.	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Строение нервной системы»	Серое и белое вещество головного мозга. Отделы головного мозга	§ 50	
68	Лабораторный практикум по теме :« Эндокринная и нервная системы » Пр. работа № 13 «Штриховое раздражение кожи» Пр. работа № 14 «Изучение функций отделов головного мозга»	1	12.03 – 8 б	Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	Исследовательский, фронтальная работа				
69	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Эндокринная и нервная системы»	1	16.03 – 8 б	Характеризовать особенности строения эндокринной и нервной системы в связи с выполняемыми функциями	К/р № 7			Повторить § 46 - 50	

70	Решение заданий в формате ОГЭ по темам: «Пищеварительная система», «Обмен веществ. Мочевыделительная система. Кожа», «Эндокринная и нервные системы»	1	18.03 – 8 б						
Тема 8. Органы чувств. Анализаторы. 8 часов									
71	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	19.03 – 8 б	Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»	Анализатор, специфичность, иллюзия	§ 51 стр. 280-281	
72	Орган зрения и зрительный анализатор Пр. работа № 15 «Исследование реакции зрачка на освещенность»	1	23.03 – 8 б	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»	Слезные железы, оболочки глаза.	§ 52	

				тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.					
73	Заболевания и повреждения глаз	1	25.03 – 8 б	Называть факторы вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приемы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»	Близорукость и дальнозоркость	§ 53	
74	Орган слуха	1	26.03 – 8 б	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»	Наружное, среднее и внутреннее ухо	§ 54	

				звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.					
75	Органы равновесия	1	30.03 – 8 б	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица «Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»	Орган равновесия	§ 54	
76	Органы осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов	1	01.04 – 8 б	Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица «Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»	Вредные пахучие вещества	§ 55	
77	Лабораторный практикум по	1	02.04	Выполнять	Исследовательский	Таблица			

	теме: « Органы чувств. Анализаторы » Пр. работа № 16 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» Пр. работа № 17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»		– 8 б	опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника	й, фронтальная работа	«Зрительный анализатор, «Слуховой анализатор»			
78	Обобщение и систематизация знаний по темам «Органы чувств. Анализаторы»	1	06.04 – 8 б	Характеризовать особенности строения сенсорной системы в связи с выполняемыми функциями.	К/р 8			Повторить § 51 - 55	
Тема 9. Поведение человека и высшая нервная деятельность. 9 часов									
79	Врожденные формы поведения	1	15.04 – 8 б	Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека.	Исследовательски й, фронтальная работа	Таблица с изображением безусловных и условных рефлексов	Инстинкт, явление запечатления (импринтинг)	§ 56	
80	Приобретенные формы поведения	1	16.04 – 8 б	Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельнос	Исследовательски й, фронтальная работа	Таблица с изображением безусловных и условных рефлексов	Условный рефлекс, торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип	§ 57	

				ти человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность					
81	Закономерности работы головного мозга	1	20.04 – 8 б	Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельнос ти. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие медицины и науки.	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица с изображением безусловных и условных рефлексов	Центральное торможение. Безусловное (врожденное) и условное (приобретенное) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции	§ 58	
82	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	22.04 – 8 б	Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну.	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица с изображением безусловных и условных рефлексов	Медленный и быстрый сон	§ 59	
83	Особенности высшей нервной деятельности	1	23.04 – 8 б	Называть факторы,	Объяснительно иллюстративный,	Таблица с изображением	Познавательные процессы.	§ 60	

	человека			<p>влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p>	фронтальная работа	безусловных и условных рефлексов	<p>Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.</p>		
84	Воля и эмоции	1	27.04 – 8 б	<p>Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций,</p>	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица с изображением безусловных и условных рефлексов	<p>Воля. Внушаемость и негативизм. Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.</p>	§ 61	

				стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни					
85	Динамика работоспособности. Режим дня.	1	04.05 – 8 б	Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «Активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица с изображением безусловных и условных рефлексов		§ 62	
86	Лабораторный практикум по теме: « Поведение человека и высшая нервная деятельность » Пр. работа № 18 «Перестройка динамического стереотипа» Пр. работа № 19 «Изучение внимания»	1	06.05 – 8 б	Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми	Исследовательский, фронтальная работа				
87	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1	07.05 – 8 б	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека.	К/р № 9			§ 60	
Тема 10. Половая система. Индивидуальное развитие организма. 9 часов									

88	Половая система человека	1	13.05 – 8 6	<p>Называть факторы влияющие на формирование пола и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p>	Исследовательский, фронтальная работа	Таблица «Половая система»	<p>Яйцеклетка. Сперматозоид. Половые хромосомы. Зигота. Овуляция. Менструация. Поллюция.</p>	§ 63	
89	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	14.05 – 8 6	<p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия СПИД и ВИЧ. Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса,</p>	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Половая система»	Наследственное заболевание, врожденное	§ 64	

				признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей.					
90	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	18.05 – 8 б	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательно сть заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок»	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Половая система»	Дробление, рост, плод, плацента, пупочный канатик	§ 65	
91	О вреде наркотических веществ	1	20.05 – 8 б	Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину	Объяснительно иллюстративный, фронтальная работа	Таблица «Половая система»	Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм	§ 66	

				<p>абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приемом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка»</p>					
92	<p>Психологические особенности личности</p>	1	21.05 – 8 б	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p>	<p>Исследовательский, фронтальная работа</p>	<p>Таблица «Типы темперамента»</p>	<p>Темперамент. Характер, экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности.</p>	§ 67	
93	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</p>	1	25.05 – 8 б	<p>Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>	<p>К/р № 10</p>				
94 - 96	<p>Решение заданий в формате ОГЭ по темам: «Органы чувств. Анализаторы», «Высшая нервная деятельность», «Половая</p>	3	25.05 – 8 б					§ 64	

	система. Индивидуальное развитие организма»								
	Резерв 6 часов								

2. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Литература для учителя:

1. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ-Астрель, 2002.
2. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -2-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
3. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.
4. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
5. Сухова Т.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки выпускников основной школы. Сборник тестовых заданий. – М.: Вентана-Граф, 2002.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. -224 с.

Литература для учащихся:

1. Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьников. - Мн.: «Харвест», 1995. - 528 с.
2. Р. Ротенберг. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. - М.: «Физкультура и спорт», 1993. - 591 с.
3. Сапин М.Р., Брыксина Г. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. - М.: Просвещение, 1998. - 265 с.
4. Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96 с.

DVD – диски по биологии:

Эволюция жизни

Жизнь человека

ВВС – 14

Номо sapiens – Человек разумный – 4 серии

Одиссея: первобытный человек – 3 серии

Биологический энциклопедический словарь

CD, CD-ROM - Диски по биологии:

Электронный атлас школьника 8 -9 класс

Биология: анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Электронная библиотека «Просвещение»

Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий

Биология. 1С: репетитор, 1998 г.

ЕГЭ: биология. Версия 2.0

Интернет:

- Научная сеть. www.nature.ru Достоверная научная информация по основным разделам биологии. Аннотации книжных новинок, научные статьи, биографии ученых.

- Тропинка в загадочный мир. www.biodan.narod.ru Размещена информация по ботанике, зоологии, антропологии, юриспруденции в биологии. Здесь же представлены каталоги сайтов по биологии и базы данных.

Оборудование по биологии

Микроскопы

Рельефные таблицы:

1. Кровеносная система
 2. ЖВС
 3. Нервная система
 4. Лимфатическая система
 5. Головной и спинной мозг
 6. Пищеварительная система
 7. Кожа
 8. Почка
 9. Группы мышц
- Таблицы по биологии:
- Биология 8 класс:
10. Клетка
 11. Ткани
 12. Ткань. Орган. Система органов
 13. Внутренние органы
 14. Скелет
 15. Соединение костей
 16. Кость и ее строение
 17. Скелетные мышцы
 18. Сердце
 19. Схема кровообращения
 20. Система органов дыхания
 21. Органы пищеварения
 22. Кожа
 23. Положение плода в матке
 24. Соматическая нервная система
 25. Автономная нервная система
 26. Спинной мозг
 27. Головной мозг
 28. Зрительный анализатор
 29. Слуховой анализатор
 30. Обонятельный и вкусовой анализатор
 - 31.
 32. Расположение внутренних органов

33. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани
 34. Нервные клетки. Схема рефлекторной дуги
 35. Скелет
 36. Строение костей и типы их соединений
 37. Череп человека
 38. Скелетные мышцы
 39. Кровеносная система
 40. Схема кровообращения
 41. Кровь
 42. Сердце
 43. Фазы работы сердца
 44. Органы дыхания
 45. Гортань и органы полости рта при дыхании
 46. Органы пищеварения
 47. Зубы
 48. Органы выделения
 49. Кожа
 50. Схема строения нервной системы
 51. Спинной мозг и схема коленного рефлекса
 52. Головной мозг
 53. Обонятельный и вкусовой анализатор
 54. Слуховой анализатор
 55. Зрительный анализатор
 56. Вывихи и переломы костей
 57. Изучение работы пищеварительных желез
 58. Витамины
 59. Жизненная емкость легких
 60. Схема строения клетки
 61. Значение тренировки сердца
 62. Дыхание и сокращение сердца в покое и работе
 63. Железы внутренней секреции
 64. Калорийность пищевых продуктов
 65. Деление клетки
- Общая биология:
1. Ископаемые люди
 2. Предшественники человека
 3. Человеческие расы
 4. Доказательства родства человека и обезьян
- Муляжи. Модели органов человека:

1. Сердце - 6
 2. Гортань -1
 3. Положение сердца -3
 4. Головной мозг -5
 5. Фронтальный срез головного мозга -3
 6. Череп человека - 3
 7. Придаток мозга - 5
 8. Шишковидная железа - 2
 9. Щитовидная железа -2
 10. Надпочечники - 2
 11. Предстательная железа - 2
 12. Зобная железа - 2
 13. Поджелудочная железа - 2
 14. Глаз человека - 3
 15. Ухо человека - 3
 16. Семенник - 2
 17. Яичник - 2
 18. Околощитовидная железа - 2
 19. Почка – 6
 20. Кожа - 2
- Скелет человека – 1
- Торс человека - 1
- Наборы микропрепаратов:
1. Кровь человека
 2. Кровь лягушки
 3. Гиалиновый хрящ
 4. Гладкие мышцы
 5. Нервные клетки (спинной мозг)
 6. Однослойный эпителий
 7. Железистый эпителий

3. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять

полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
 2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
 3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
- Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка выполнения тестовых заданий:

- Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.
- Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.
- Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 70%.
- Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

ОБРАЗЦЫ ТЕМ ПРОЕКТОВ:

Тема «Опорно-двигательная система»

1. Золотое сечение в теле человека.
2. Использование принципа строения костей в архитектуре.
3. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью.
4. Группы мышц и упражнения.
5. Развитие гибкости позвоночника.

Тема «Кровь. Кровообращение»

6. Иммунитет.
7. Переливание крови.
8. Тренировка сердца.

Тема «Дыхательная система»

9. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
10. Определение запылённости воздуха в зимнее время.
11. Определение пылевого загрязнения воздуха в классе (комнате).
12. Обхват грудной клетки и жизненная ёмкость лёгких как показатель физического развития человека.

Тема «Пищеварительная система»

13. Питание и здоровье.
14. Разные режимы питания.
15. Здоровые зубы.
16. Пищевые отравления.

Тема «Обмен веществ и энергии»

17. Нормы питания.
18. Диеты.
19. Витамины.
20. Признаки недостатка различных витаминов.

Тема «Мочевыделительная система»

21. Питьевой режим.
22. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека.

Тема «Кожа»

23. Загар.
24. Состояние кожи и питание.
25. Закаливание.

Тема «Эндокринная система»

26. Влияние гормонов на рост и развитие человека.
27. Гормональные заболевания.

Тема «Нервная система»

28. Прямые и обратные связи.
29. Функции отделов мозга.

Тема «Органы чувств. Анализаторы»

30. Зрительные иллюзии.
31. Продукты, полезные для глаз.
32. Тренировка вестибулярного аппарата.
33. Тактильная чувствительность.
35. Вкусовые галлюцинации.

Тема «Поведение и психика»

36. Роль запечатления (импринтинга) в жизни человека.
37. Безусловные и условные рефлексы человека.
38. Динамический стереотип.
39. Виды торможения условных рефлексов.
40. Биологические ритмы человека.
41. Сон и сновидения.

42. Виды памяти.

43. Режим дня.

Тема «Индивидуальное развитие человека»

44. О вреде курения.

45. О вреде наркомании и токсикомании.

46. О вреде алкоголя.

47. СПИД

48. Психологические особенности личности

Рабочая программа по географии составлена с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
4. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., переработанное. — М. : Просвещение, 2020.
5. ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Структура и содержание программ соответствуют всем нормативным требованиям. Использование данной программы позволяет реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу

информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить

информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 составлять рецензии, аннотации;
 выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 вести дискуссию, диалог;
 находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

Ученик научится:	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; • определять географическое положение России; поясное время; • показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; • называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; • показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; • определять характерные особенности климата России; • иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; • показывать на карте основные природные зоны России, называть их; • приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; • показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; • приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и проверять с помощью карт соответствие крупных равнин и гор их платформенным и складчатым областям;</i> • <i>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;</i> • <i>характеризовать отдельные формы рельефа по картам;</i> • <i>выявлять факторы, влияющие на формирование климата России;</i> • <i>объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</i> • <i>прогнозировать влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</i> • <i>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</i> • <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выделения экологических проблем;</i> • <i>использовать приобретенные знания для выявления рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</i> • <i>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</i> • <i>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</i>

<p>природном комплексе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте крупные природные районы России; географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); • называть и показывать крупнейшие реки, озера; • оценивать водные ресурсы; • называть факторы почвообразования; • используя карту, называть типы почв и их свойства; • объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; • объяснять видовое разнообразие животного мира; • называть меры по охране растений и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о природных регионах; • давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; • отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; • с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; • приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; • используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; • использовать теоретические знания по географии для практической деятельности человека;
---	---

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю). Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания, а также перечень практических работ по каждому разделу. Количество практических работ по программе – 15, из них 8 обучающих и 7 итоговых. Все практические итоговые работы оцениваются, а обучающие служат основой для проведения итоговой работы. За обучающие практические работы оценки выставляются на усмотрение учителя.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

Раздел 1. Географическое пространство России.

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел 2. Природа России

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким

источникам информации.

- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.

Влияние на

климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель:

борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира

России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием

циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся *должен уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел 3. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Тема 10. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ темы	Раздел.	Количество часов.
	Раздел 1. Географическое пространство России	10
1).	Географическое положение и границы России	
2)	Время на территории России	
3)	История формирования, освоения и изучения территории России	
3	Раздел 2. Природа России	26
1)	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	
2)	Климат	
3)	Внутренние воды и водные ресурсы.	
4)	Почвы, растительный и животный мир	
5)	Природно-хозяйственные зоны	
	Природные районы России	
	Раздел 3. Население России	12
1)	Численность населения	
2)	Половой и возрастной состав населения	

3)	Народы и религии	
4)	Территориальные особенности размещения населения	
5)	Миграции населения	
6)	Трудовые ресурсы	

класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов по триместрам.			Кол-во практических работ по триместрам.		
		1	2	3	1	2	3
8		1	2	3	1	2	3
	68 ч.	20	22	26	6	8	4

Приложение 1.Календарно - тематическое планирование (8 класс).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Дата проведения	
		П	Ф		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные			П	Ф
1	Изучение географии России	1		урок «открытия» нового знания, вводная беседа	называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России.	Личностные УУД - осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат Регулятивные УУД - ставить учебную задачу под руководством учителя;	<i>осознавать</i> себя жителем Земли и гражданином России; <i>осознавать</i> целостность природы России, её крупных регионов;	1.Индивид	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	01.09 – 8 Г 04.09 – 8 А	
2	Географическое положение России	1		Урок развивающего контроля П.Р. №. 1	<i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и	- планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей, в соответствии с предложенным планом; Познавательные	овладение системой знаний об особенностях географического положения России; чувством ответственности и долга перед Родиной.	1.Индивид 3.Парная	<i>Практическая работа:№1</i> «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других	04.09 – 8 Г 07.09 – 8 А	

					размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать и отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> средства информационных технологий	УУД- выделять главное, существенные признаки понятий; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами Коммуникативные УУД- оценивать работу одноклассников;			государств»		
3	Границы, страны соседи России	1	Урок открытия нового знания смеш. типа	<i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими		<i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	08.09 – 8 Г 11.09 – 8 А		

					государствами, <i>выявлять</i> их особенности						
4	Географическое положение России	1		Урок открыти я нового знания смеш. типа	Решение задач на определение местного и поясного времени		<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Инди вид 3.Парн ая		11.09 – 8 Г 14.09 – 8 А	
5	Время на территории России	1		Урок развива ющего контрол я П.Р. №. 2	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах— открывателях земель на севере и востоке страны.		<i>овладеть</i> российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональног о народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа	1.Инди вид3.П арная	<i>Практическа я работа №2</i> «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»	15.09 – 8 Г 18.09 – 8 А	

6	Время на территории России	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	<p><i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем. <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>		<p><i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	1.Индивидуальная	<p><i>Практическая работа №2</i> «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»</p>	18.09 – 8 Г 21.09 – 8 А	
7	История	1		Урок	<i>Выявлять</i>		<i>овладеть</i> основами	1.Индивидуальная	Учит,	22.09	

	формирования, освоения и изучения территории России			общеметодологической направленности	особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице.		культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	вид 3.Парная	самоконтроль ; взаимоконтроль	– 8 Г 25.09 – 8 А	
8	История формирования, освоения и изучения территории России	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа					25.09 – 8 Г 28.09 – 8 А	
9	Административное территориальное устройство России. Районирование	1		Урок открытия нового знания смеш. типа					<i>Практическая работа №3</i> «Обозначение на контурной карте границ географическ	29.09 – 8 Г 02.10 – 8 А	

	территории.				и их столицы, субъекты)				их районов и федеральных округов с целью выявления различий»		
10	Географическое положение Ульяновской области.	1								02.10 – 8 Г 05.10 – 8 А	
11	Обобщение по разделу №1	1								06.10 – 8 Г 16.10 – 8 А	
12	Численность населения	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	<p><i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения.</p> <p><i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. <i>Наблюдать</i> динамику численности</p>		<i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении			16.10 – 8 Г 19.10 – 8 А	

					<p>населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды».</p> <p><i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе.</p> <p><i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий.</p> <p><i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию.</p>					
13	Воспроизводство	1		Урок	<i>Сравнивать</i>		<i>Решать</i>		20.10	

	населения			открытия нового знания смеш. типа	особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. <i>Сравнивать</i> показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> логическое рассуждение		практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.			– 8 Г 23.10 – 8 А	
14	Половой и возрастной состав населения	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	<i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> по				<i>Практическая работа №4</i> «Объяснение динамики половозрастного состава населения	23.10 – 8 Г 26.10 – 8 А	

					<p>статистическим данным половой и возрастной состав населения России. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах.</p>				России на основе анализа половозрастных пирамид»		
15	Народы и религии	1	Урок открытия нового знания смеш. типа	<p><i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Сопоставлять</i> карты «Народы России» и «Федеративное</p>		<p><i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России.</p>		<p><i>Практическая работа №5 «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля</i></p>	27.10 – 8 Г	30.10 – 8 А	

					<p>устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама,</p>				<p>титულных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России</p>					
16	<p>Территориальные особенности размещения населения</p>	1		<p>Урок открытия нового знания смеш. типа</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, <i>выделять</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели</p>		<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>		<p><i>Практическая работа №6 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения»</i></p>	<p>30.10 – 8 Г 02.11 – 8 А</p>

					<p>плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения.</p>						
17	<p>Городские и сельские поселения. Урбанизация</p>	1	<p>Урок открытия нового знания смеш. типа</p>	<p><i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности</p>		<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей</p>			<p>03.11 – 8 Г 06.11 – 8 А</p>		

				<p>урбанизации (темпы, уровень) в России. <i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы</p>		<p>текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					крупных городов страны. <i>Определять</i> типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.					
18	Миграции населения	1	Урок открытия нового знания смеш. типа	<p><i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <i>Определять</i> по статистическим</p>		<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>			06.11 – 8 Г 09.11 – 8 А	

					<p>данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. <i>Выявлять</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Определять</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.</p>					
19	Трудовые ресурсы	1	Урок открытия нового знания смеш. типа	<p><i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России». <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира.</p>		<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое</p>			10.11 – 8 Г 13.11 – 8 А	

					<i>Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</i>		чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать средства информационных технологий.</i>				
20	Население Ульяновской области	1								13.11 – 8 Г 16.11 – 8 А	
21	Обобщение по теме «Население России»	1								17.11 – 8 Г 27.11 – 8 А	

Природа России (26 ч)

22	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и уметь характеризовать особенности рельефа России; называть и показывать крупные равнины и горы;	Личностные УУДумеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; У ребенка развита рефлексия; Регулятивные УУДможет поставить учебную	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	27.11 – 8 Г 30.11 – 8 А	
----	---	---	--	--	---	--	---	------------------------------	------------------------------------	----------------------------	--

	складчатости. Геологическая карта					задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; Познавательные УУД- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;				
						критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	1.Инди вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль		
23	Формирование тектонической основы. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением	1		Урок открытия нового знания смеш. типа		критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	1.Инди вид 3.Парная	<i>Практические работы №7 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.» №5</i>	01.12 – 8 Г 04.12 – 8 А	

	территории.					информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; классифицировать	исследовательской, творческой и других видов деятельности;		«Сравнительное описание двух горных систем России»		
24	Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.	информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. Коммуникативные УУД - участвовать в совместной деятельности; - оценивать работу одноклассников;	Умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;	1.Индивидуальный 3.Парная	<i>Практическая работа №8 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</i>	04.12 – 8 Г 07.12 – 8 А	
25	Построение и чтение профиля.	1			<i>Анализировать</i> фрагмент топографической карты. <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i>					08.12 – 8 Г 11.12 – 8 А	

					их в выбранном масштабе. <i>Вычерчивать</i> профиль рельефа местности в системе координат					
26	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	1			<i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	В паре с одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и		<i>Практическая работа №9</i> «Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России»	11.12 – 8 Г 14.12 – 8 А	

							<p>правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией</p>				
27	Рельеф и полезные ископаемые Ульяновской области.	1								12.12 – 8 Г 18.12 – 8 А	
28	Климат. Солнечная радиация. Суммарная солнечная	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	называть факторы, влияющие на формирование климата России;		<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	18.12 – 8 Г 21. 12 - 8 А	

	радиация. Радиационный баланс Изменения солнечной радиации по сезонам года. Закономерность распределения солнечной радиации по территории страны.				анализ климатических карт и диаграмм; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				
29	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос. Атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Синоптическая карта.	1							<i>Практическая работа №10</i> «Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы»	21.12 – 8 Г 25.12 – 8 А	
30	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата.	1		П.Р. №. 4 (об) Определен ие по картам закономер	Знать и уметь характеризовать особенности климата России;- определять характерные		<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,	1.Индивидуальный 3.Парная	<i>Практическая работа №11</i> «Определение по картам закономерностей	25.12 – 8 Г 28.12 – 8 А	

				<p>остей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p>	<p>особенности климата России; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p>		<p>взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;</p>		<p>распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны»</p>		
31	<p>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления</p>	1		<p>Урок развивающего контроля П.Р. №. 5</p>	<p>Давать описания климата отдельных территорий; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и</p>		<p>Умение логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ. овладеть коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со</p>	<p>1.Индивидуальная 3.Парная</p>	<p><i>Практическая работа №12</i> «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для</p>	<p>29.12 – 8 Г 11.01 – 8 А</p>	

					условия жизни; Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой.		сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, деятельности;		жизни и хозяйственно й деятельности населения»		
32	Климат Ульяновской области.	1								12.01 – 8 Г 15.01 – 8 А	
33	Моря, омывающие Россию.	1	Урок открытия нового знания смеш. типа	<i>Выявлять</i> особенности морей России. <i>Наносить</i> на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. <i>Составлять</i> описание моря по плану. <i>Сравнивать</i> по картам						15.01 – 8 Г 18.01 – 8 А	

					природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. <i>Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</i>						
34	Внутренние воды и водные ресурсы Реки России и их особенности.	1	Урок открытия нового знания. смеш. типа	Знать и уметь характеризовать особенности внутренних вод России. Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. называть и показывать крупнейшие реки, используя карту, давать характеристику	Личностные УУДУ ребенка сформирована учебная мотивация; Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку Регулятивные УУД обучающийся может поставить учебную задачу на основе	<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Индивидуальный вид 3.Парная	<i>Практическая работа №13</i> «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа»	19.01 – 8 Г 22.01 – 8 А		

					отдельных водных объектов;	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; владеет навыками					
35	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		Урок открытия нового знания. смеш. типа	называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	результатирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; Познавательные УУД Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Ребенок владеет операциями классификация, интеграция, умеет	<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Инди вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ; взаимоконтроль	22.01 – 8 Г 25.01 – 8 А	
36	Роль внутренних вод в жизни населения и развитии хозяйства России. Водные ресурсы и их распределение.	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	оценивать водные ресурсы; Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные УУД обучающийся может отслеживать действия партнера; умеет слушать и слышать; Умение выражать свои мысли, строить высказывание	<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Инди вид 3.Парная	<i>Практическая работа №14</i> «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»	26.01 – 8 Г 29.01 – 8 А	

37	Внутренние воды Ульяновской области.									29.01 – 8 Г 01.02 – 8 А	
38	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) Образование почв и их разнообразие	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	называть факторы почвообразования; Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	Личностные УУД нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Инди вид 2.Группов	Учит, самоконтроль ; взаимоконтроль	02.02 – 8 Г 05.02 – 8 А	
39	Закономерности распространения почв	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и уметь характеризовать особенности почв России. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов используя карту, называть типы почв и их	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Регулятивные УУД выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;	1.Инди вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ; взаимоконтроль	05.02 – 8 Г 08.02 – 8 А	

					свойства;						
40	Почвенные ресурсы России.	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны		<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Индивидуальный вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	09.02 – 8 Г 12.02 – 8 А	
41	Почвы Ульяновской области	1								12.02 – 8 Г 15.02 – 8 А	
42	Растительный и животный мир России.	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и уметь характеризовать особенности растительного и животного мира России. Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	Познавательные УУД обучающийся может проанализировать ход и способ действий; У него сформированы умения анализа и синтеза; он умеет вести поиск и выделять необходимую	<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;	1.Индивидуальный вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	16.02 – 8 Г 26.02 – 8 А	

					объяснять; разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира;	информацию Коммуникативные УУД умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.						
43	Растительность и животный мир Ульяновской области.	1									26.02 – 8 Г 29.02 – 8 А	
44	Рациональное природопользован ие. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	называть меры по охране растений и животных. Обозначение на контурной карте основных ООПТ России		<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню	1.Инди вид 2.Груп пов	<i>Практическа я работа№15</i> «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатически х изменений на природу, жизнь и хозяйственну ю деятельность человека на основе	01.03 – 8 Г 04.03 – 8 А		

							экологического мышления.		анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы»		
45	Природно-ресурсный потенциал России	1		Урок открытия нового знания смешанного типа	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта		<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	04.03 8 Г 07.03 – 8 А	
46	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации		<i>овладеть</i> гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	11.03 - 8 А,Г	

47	Природно-территориальные комплексы.	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и уметь характеризовать особенности природы России. Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений	<p>Личностные УУД</p> <p>Обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>обучающегося сформирован внутренний план действий;</p>	<p><i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	1.Индивидуальный вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	14.03 – 8 А 15.03 – 8 Г	
48	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры:	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны. Характеристика ПК Белого моря	<p>- перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</p>	<p><i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	1.Индивидуальный вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	18.03 – 8 А,Г	
		1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и понимать специфику проявления основных географических	<p>Ребенок владеет операциями классификация, интеграция, умеет устанавливать</p>	<p><i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и</p>	1.Индивидуальный вид 3.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль		

					закономерностей на примере природных зон. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	причинно-следственные связи Коммуникативные УУД Добучающийся может отслеживать действия партнера; умеет слушать и слышать; Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.				
49	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов		<i>овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1. Индивидуальный вид 2. Групповый	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	21.03 – 8 А 22.03 – 8 Г	
50	Безлесные зоны на юге России. Лесостепи и степи. Полупустыни и пустыни.	1		П.Р. №10 (об) Объяснение принципов выделения крупных природных регионов	Знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на примере природных		<i>овладеть</i> коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,	1. Индивидуальный вид 3. Парная	<i>Практическая работа №16</i> «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий	25.03 – 8 А, Г	

				на территории России	зон. Сравнительная характеристика природных зон.		учебно-исследовательской деятельности;		России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей»		
51	Субтропики. Высотная Поясность.	1		Урок открытия нового знания смеш. типа	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.		овладеть ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1. Индивидуальный вид 3. Парная	Практическая работа №17 «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков» Практическая работа №18 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность»	28.03 – 8 А 29.03 – 8 Г	

									человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы»		
52	Природные зоны Ульяновской области	1								01.04 – 8 А,Г	
53-54	Природные районы России. Восточно-Европейская равнина	2		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории Русской равнины. Характеристика региона по плану и картам. Установление предметных связей с историей		<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	1.Индивидуальное 2.Групповое	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	4.04 15.04 – 8А 05.04 15.04 – 8 Г	
55-56	Северный Кавказ. Крым	2								18.04 22.04	

					положения Западно-Сибирской и Русской равнин						
61-62	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	2		Урок открытия нового знания смеш. типа	Знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории Восточной Сибири. «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы		<i>Овладеть</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ; взаимоконтроль	16.05 20.05 – 8 А 17.05 20.05 – 8 Г	
63-64	Дальний Восток — край контрастов.	2		Урок открытия нового знания смеш.	Знать и понимать специфику проявления		<i>овладеть</i> знанием истории, культуры своего народа, основ культурного	1.Индивидуальный 3.Парная	Учит, самоконтроль ; взаимоконтроль	16.05 20.05 – 8 А 17.05	

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор А.И. Алексеев, В.В. Николина). Издательство Просвещение.
2. Атлас География России. Природа. Издательство Просвещение.
3. Контурная карта. География России. Природа. Издательство Просвещение.

3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Формы контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, работа по карточкам и т.д.

Рабочая программа по геометрии для 8«В» класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями от 04.08.2023 г.);
- ✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России (с изменениями от 18.07.2022 года);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 858 от 21.09.2022 года;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 01.01.2021 г.);
- ✓ Базисный учебный план ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на 2023-2024 учебный год;
- ✓ Авторская программа Л.С. Атанасяна по геометрии 7-9 классы. 3-е изд., стер. — М.: 2011 г.;
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Рабочая программа предусматривает обучение геометрии в объёме 68 часа (2 часа в неделю).

В том числе для проведения контрольных работ отводится 5 часов.

Преподавание ведется по учебному комплекту: Л.С. Атанасян. Изучение геометрии 7 – 9 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

могут быть сформированы:

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ владению базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- ✓ умению работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- ✓ умению проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ✓ умению распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- ✓ владению геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- ✓ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- ✓ умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- ✓ различать определение, признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
- ✓ вычислять площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- ✓ применять в простейших задачах определении трапеции; элементах трапеции; теорему о средней линии трапеции;
- ✓ измерять и вычислять углы, связанных с окружностью;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- ✓ применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- ✓ решать простейшие задачи на трапецию;
- ✓ находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- ✓ применять свойства касательных к окружности при решении задач;
- ✓ решать задачи на вписанную и описанную окружность;
- ✓ выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- ✓ применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- ✓ решать прямоугольные треугольники;
- ✓ сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- ✓ находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- ✓ применять теорему Пифагора при решении задач;
- ✓ находить простейшие геометрические вероятности;
- ✓ находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- ✓ создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ✓ в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- ✓ самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать математические модели;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов;
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ *определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- ✓ самостоятельно *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
 - ✓ осуществлять взаимопроверку;
 - ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
 - ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
 - ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
 - ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
 - ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
 - ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Геометрия» 8 класс (68 часов)

Повторение курса геометрии 7 класса

Углы и треугольники.
Параллельные прямые.
Решение задач.

Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.
Параллелограмм, его свойства и признаки.
Трапеция.
Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.
Осевая и центральная симметрии.

Площадь

Понятие площади многоугольника.
Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.
Теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора.
Формула Герона.

Подобные треугольники

Пропорциональные отрезки.
Определение подобных треугольников.
Отношение площадей подобных треугольников.
Признаки подобия треугольников.
Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.
Средняя линия треугольника.
Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.
Практические приложения подобия треугольников.
О подобии произвольных фигур.
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности.
Касательная к окружности.
Центральные и вписанные углы.
Четыре замечательные точки треугольника.
Вписанная и описанная окружности.

Повторение

Решение задач

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Перечень тем	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по государственной программе
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	4	4
2.	Четырехугольники	17	17
3.	Площадь	14	14
4.	Подобные треугольники	16	16
5.	Окружность	15	15
6.	Повторение	2	2
	ИТОГО часов:	68	68

1. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 8 класс базовый уровень (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8

Повторение курса геометрии 7 класса (4 часа)

ЦЕЛЬ:

- иметь представления о целостности и непрерывности курса геометрии 7 класса;
- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать теоретический материал по геометрии за курс 7 класса и уметь применять его при решении задач.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- **регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений.

Личностные:

формирование стартовой мотивации к изучению.

1-4	Повторение за 7 класс. 1. Углы и треугольники. 2. Параллельные прямые. 3. Решение задач. 4. Решение задач.	4 1 1 1 1	Комбинированный. Частично-поисковый	Учебно-познавательная, индивидуальная работа, работа в группах	I триместр	05.09.2023 07.09.2023 12.09.2023 14.09.2023	
-----	---	-----------------------	--	--	-------------------	--	--

Глава V. Четырехугольники (17 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о многоугольниках, изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию, о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией;

- овладеть умением доказывать свойства и признаки этих четырехугольников и пользоваться ими при решении задач;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Познакомиться с понятиями: многоугольника и формулой суммы углов выпуклого многоугольника; четырехугольника и его видами: параллелограммом, прямоугольником, ромбом, квадратом, трапецией их свойствами и признаками; научиться применять теоретический материал в решении задач.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона реального действия и его продукта;
- **познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; сравнивать различные объекты, выделять из их множества один или несколько, имеющих общие свойства; выделять особенности (свойства, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.

Личностные:

формирование:

- потребности приобретения мотивации к процессу обучения;
- навыков организации анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
5-7	1. Многоугольники. 5. Многоугольник. 6. Выпуклый многоугольник. 7. Четырёхугольник	3 1 1 1	Комбинированный. Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		19.09.2023 21.09.2023 26.09.2023	
8-14	2. Параллелограмм и трапеция. 8. Параллелограмм. 9. Признаки параллелограмма. 10. - 11. Трапеция. 12. - 14. Решение задач	7 1 1 2 3	Комбинированный. Поисковый Исследовательский Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		28.09.2023 03.10.2023 05.10.2023 17.10.2023 19.10.2023 24.10.2023 26.10.2023	
15-20	3. Прямоугольник, ромб, квадрат. 15. Прямоугольник. 16. - 17. Ромб и квадрат. 18. Осевая и центральная симметрии. 19. - 20. Решение задач.	6 1 2 1 2	Комбинированный. Поисковый Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		31.10.2023 02.11.2023 07.11.2023 09.11.2023 14.11.2023 16.11.2023	

21	21. Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	28.11.2023	
----	--	----------	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------	--

Глава VI. Площадь (14 часов)

ЦЕЛЬ:

- расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей;
- овладеть умением выводить формул площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, доказывать теорему Пифагора;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь выводить формулы для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей; знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора; уметь обобщать и систематизировать знания по теме "Площади"; уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.

Личностные:

формирование навыков анализа, сопоставления, выбора наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

1	2	3	4	5	6	7	8
22-24	1. Площадь многоугольника. 22. Понятие площади многоугольника. 23. Площадь квадрата. 24. Площадь прямоугольника.	3 1 1 1	Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	II триместр	30.11.2023 05.12.2023 07.12.2023	

25-30	2. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. 25. Площадь параллелограмма. 26. Площадь треугольника. 27. – 28. Площадь трапеции. 29. – 30. Решение задач.	6 1 1 2 2	Поисковый Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		12.12.2023 14.12.2023 19.12.2023 21.12.2023 26.12.2023 28.12.2023	
31-34	3. Теорема Пифагора. 31. Теорема Пифагора. 32. Теорема, обратная теореме Пифагора. 33. Формула Герона. 34. Решение задач.	4 1 1 1 1	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная		09.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 18.01.2024	
35	35. Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	23.01.2024	

Глава VII. Подобные треугольники (16 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать понятия пропорциональных отрезков, подобных треугольников, признаков подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- овладеть умением применения признаков подобия треугольников, соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника при доказательстве теорем и решении задач;
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуру речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников; свойство биссектрисы треугольника, признаки подобия треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников, теорему Чевы, теорему Менелая и уметь применять их при доказательстве теорем и решении задач, уметь применять метод подобия в задачах на построение; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии: уметь находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника, решать прямоугольные треугольники.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

формирование навыков наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

1	2	3	4	5	6	7	8
36-38	1. Определение подобных треугольников. 36. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. 37. Отношение площадей подобных треугольников. 38. Решение задач.	3 1 1 1	Поисковый Комбинированный. Исследовательский. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		25.01.2024 30.01.2024 01.02.2024	
39-42	2. Признаки подобия треугольников. 39. Первый признак подобия треугольников. 40. Второй признак подобия треугольников. 41. Третий признак подобия треугольников. 42. Решение задач.	5 1 1 1 1	Поисковый Исследовательский. Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		06.02.2024 08.02.2024 13.02.2024 15.02.2024 27.02.2024	
43	43. Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	29.02.2024	
44-47	3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. 44. Средняя линия треугольника. 45. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. 46. Практические приложения подобия треугольников. 47. Решение задач.	4 1 1 1 1	Поисковый Исследовательский. Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная	III триместр	05.03.2024 07.03.2024 12.03.2024 14.03.2024	

48-50	4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. 48. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. 49. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° ; 45° ; 60° . 50. Решение задач.	3 1 1 1	Поисковый Исследовательский. Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и си21.03стематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		19.03.2024 21.03.2024 26.03.2024	
51	51. Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	28.03.2024	

Глава VIII. Окружность (14 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать понятия об окружности, углах и отрезках, связанных с окружностью, вписанной и описанной окружности, о четырёх замечательных точках треугольника
- овладеть умением в изучении: новых фактов, связанных с окружностью (свойства касательной, вписанных углов, отрезков пересекающихся хорд); свойств биссектрис, медиан, серединных перпендикуляров, высот треугольника и применением их при решении задач, в том числе задач на построение.
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуру речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные.

Уметь формулировать определения углов и отрезков, связанных с окружностью; доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки, о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд, о замечательных точках треугольника, о свойствах сторон описанного и вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- **регулятивные:** работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, понимать познавательную цель, в соответствии с которой регулировать процесс выполнения учебных действий
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

формирование навыков наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

1	2	3	4	5	6	7	8
52-54	1. Касательная к окружности. 52. Взаимное расположение прямой и окружности. 53. Касательная к окружности. 54. Решение задач.	3 1 1 1	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, работа в парах, рефлексивная		02.04.2024 04.04.2024 16.04.2024	
55-57	2. Центральные и вписанные углы. 55. Градусная мера дуги окружности. 56. Теорема о вписанном угле. 57. Решение задач.	3 1 1 1	Поисковый Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		18.04. 23.04.2024 25.04.2024	
58-61	3. Четыре замечательные точки треугольника. 58. Свойство биссектрисы угла. 59. Свойство серединного перпендикуляра. 60. Теорема о пересечении высот треугольника. 61. Решение задач.	4 1 1 1 1	Поисковый Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		30.04.2024 02.05.2024 07.05.2024 09.05.2024	
62-64	4. Вписанная и описанная окружности. 62. Вписанная окружность. 63. Описанная окружность. 64. - 65. Решение задач.	3 1 1 1	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		14.05.2024 16.05.2024 21.05.2024	
65	66. Контрольная работа № 5 по теме «Вписанная и описанная окружности».	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	23.05.2024	

Обобщающее повторение. (2 часа)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса геометрии 8 класса;
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при решении задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ.

Знать материал, изученный в курсе геометрии 8 класса; уметь применять полученные знания на практике.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
67-68	67. – 68. Решение задач	2	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная			
	ИТОГО часов:	68					

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература основная и дополнительная:

- 1) Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9 класс.
- 2) Л.С. Атанасян. Изучение геометрии 7 – 9 класс.
- 3) А.П. Ершова. Алгебра, геометрия 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 4) Б.Г. Зив, Геометрия 8 класс. Дидактические материалы.
- 5) Н.Ф. Гаврилова. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 8 класс.
- 6) Т.М. Мищенко. Тематические тесты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна, Геометрия 7 – 9 класс.
- 7) Л.М. Короткова. Н.В. Геометрия 8 класс. Тесты.
- 8) Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. Тесты по геометрии 8 класс.
- 9) Е.М. Рабинович. Геометрия 7-9 классы: задачи и упражнения на готовых чертежах.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

Информационные средства:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики, ориентированные на систему дистанционного обучения либо имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов Стандарта;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам геометрии;
- мультимедийное приложение Геометрия 8 класс;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9 класс.
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

Интернет ресурсы:

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сборник задач по геометрии: <https://4ege.ru/trening-gia-matematika/60433-zadachnik-po-geometrii-dlja-7-9-klassov.html>
- [3] Методическое объединение учителей математики: <https://vk.com/public62842543>
- [4] Учитель.CLUB материалы для педагогов «Просвещение»: <https://uchitel.club/fpu858/matematika?ysclid=llz337e3ub614377807>
- [5] МетаШкола: <https://metaschool.ru/>
- [6] UZTEST.RU, ЕГЭ и ГИА по математике, открытый банк заданий: <http://uztest.ru/>
- [7] Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://math8-vpr.sdangia.ru/>

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОМЕТРИИ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации
- при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Рабочая программа по геометрии для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018г.;
- Образовательная программа основного общего образования
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- Базисный учебный план лицея №20 на 2020-2021 учебный год
 - Авторская программа Л.С. Атанасяна по геометрии 7-9 классы.3-е изд., стер. — М.: 2011.

Программа «Геометрия» состоит из 68 ч.

Преподавание ведется по учебному комплекту: Л.С. Атанасян. Изучение геометрии 7 – 9 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»;

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

могут быть сформированы:

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ владению базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ умению работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- ✓ умению проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ✓ умению распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- ✓ владению геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- ✓ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- ✓ умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- ✓ различать определение, признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
- ✓ вычислять площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- ✓ применять в простейших задачах определении трапеции; элементах трапеции; теорему о средней линии трапеции;
- ✓ измерять и вычислять углы, связанных с окружностью;

Выпускники получают возможность научиться

- ✓ применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- ✓ применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- ✓ решать простейшие задачи на трапецию;
- ✓ находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- ✓ применять свойства касательных к окружности при решении задач;
- ✓ решать задачи на вписанную и описанную окружность;
- ✓ выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- ✓ применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- ✓ решать прямоугольные треугольники;
- ✓ сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- ✓ находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- ✓ применять теорему Пифагора при решении задач;
- ✓ находить простейшие геометрические вероятности;
- ✓ находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- ✓ создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- ✓ свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ✓ в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- ✓ самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать математические модели;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов;
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ *определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- ✓ самостоятельно *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Геометрия» 8 класс (99 часов)

Повторение курса геометрии 7 класса

Углы и треугольники.
Параллельные прямые.
Решение задач.

Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.
Параллелограмм, его свойства и признаки.
Трапеция.
Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.
Осевая и центральная симметрии.

Площадь

Понятие площади многоугольника.
Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.
Теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора.
Формула Герона.

Подобные треугольники

Пропорциональные отрезки.
Определение подобных треугольников.
Отношение площадей подобных треугольников.

Признаки подобия треугольников.

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.

Средняя линия треугольника.

Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

Практические приложения подобия треугольников.

О подобии произвольных фигур.

Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности.

Касательная к окружности.

Центральные и вписанные углы.

Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанная и описанная окружности.

Повторение

Решение задач

№ п/п	Перечень тем	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	10
2.	Четырехугольники	20
3.	Площадь	20
4.	Подобные треугольники	20
5.	Окружность	22
6.	Повторение	7
7.	Всего	99

**1. Календарно - тематическое планирование:
Геометрия 8 класс базовый уровень**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8

Повторение (4 часов).

ЦЕЛЬ:

- иметь представления о целостности и непрерывности курса геометрии 7 класса;
- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать теоретический материал по геометрии за курс 7 класса и уметь применять его при решении задач.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- **регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений.

Личностные:

формирование стартовой мотивации к изучению.

1-10	Углы и треугольники. Параллельные прямые. Решение задач.	4	Комбинированный. Частично-поисковый	Учебно-познавательная, индивидуальная работа, работа в группах		01.09. 05.09. 05.09. 08.09. 12.09 12.09 15.09 19.09 19.09 22.09	
------	--	---	--	--	--	--	--

Глава V. Четырехугольники (20 часов).

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о многоугольниках, изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию, о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией;
- овладеть умением доказывать свойства и признаки этих четырехугольников и пользоваться ими при решении задач;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Познакомиться с понятиями: многоугольника и формулой суммы углов выпуклого многоугольника; четырехугольника и его видами: параллелограммом, прямоугольником, ромбом, квадратом, трапецией их свойствами и признаками; научиться применять теоретический материал в решении задач.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона реального действия и его продукта;
- **познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; сравнивать различные объекты, выделять из их множества один или несколько, имеющих общие свойства; выделять особенности (свойства, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.

Личностные:

формирование:

- потребности приобретения мотивации к процессу обучения;
- навыков организации анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
11-15	1. Многоугольники. 40. Многоугольник. 41. Выпуклый многоугольник. 42. Четырёхугольник	3 1 1 1	Комбинированный. Поисковый Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		26.09. 26.09. 29.09. 03.10 03.10	
16-22	2. Параллелограмм и трапеция. 43. Параллелограмм. 44. Признаки параллелограмма. 45. Трапеция. Решение задач	7 1 1 2 3	Комбинированный. Поисковый Исследовательский Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		06.10. 17.10. 17.10. 20.10. 24.10. 24.10. 27.10	
23-28	3. Прямоугольник, ромб, квадрат. 46. Прямоугольник 47. Ромб и квадрат 48. Осевая и центральная симметрии Решение задач	6 1 2 1 1	Комбинированный. Поисковый Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		31.10 31.10 03.11 07.11 07.11 10.11	

29	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	14.11	
30	Анализ контрольной работы №1 по теме «Четырёхугольники»	1	Коррекция знаний	Учебная, индивидуальная		14.11	

Глава VI.
Площадь (20 часов).

ЦЕЛЬ:

- расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей;
- овладеть умением выводить формул площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, доказывать теорему Пифагора;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Уметь выводить формулы для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей; знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора; уметь обобщать и систематизировать знания по теме "Площади"; уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.

Личностные:

формирование навыков анализа, сопоставления, выбора наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

1	2	3	4	5	6	7	8
31-36	1. Площадь многоугольника. 49. Понятие площади многоугольника 50. Площадь квадрата 51. Площадь прямоугольника	3 1 2	Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		17.11 28.11 28.11 01.12 05.12 05.12	

37-40	2. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	6	Поисковый Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		08.12 12.12 12.12 15.12
	52. Площадь параллелограмма	1				
	53. Площадь треугольника	1				
	54. Площадь трапеции	2				
	Решение задач	2				
41-49	3. Теорема Пифагора.	4	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная		19.12 19.12 22.12 26.12 26.12 29.12 09.01 09.01 12.01
	55. Теорема Пифагора	1				
	56. Теорема, обратная теореме Пифагора	1				
	57. Формула Герона	1				
	Решение задач	1				
50	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	16.01

Глава VII.

Подобные треугольники (20 часов).

ЦЕЛЬ:

- сформировать понятия пропорциональных отрезков, подобных треугольников, признаков подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- овладеть умением применения признаков подобия треугольников, соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника при доказательстве теорем и решении задач;
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуру речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные.

Знать определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников; свойство биссектрисы треугольника, признаки подобия треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников, теорему Чевы, теорему Менелая и уметь применять их при доказательстве теорем и решении задач, уметь применять метод подобия в задачах на построение; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии: уметь находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника, решать прямоугольные треугольники.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

формирование навыков наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

1	2	3	4	5	6	7	8
51-55	1. Определение подобных треугольников. 58. Пропорциональные отрезки 59. Определение подобных треугольников 60. Отношение площадей подобных треугольников	2 1 1	Поисковый Комбинированный. Исследовательский. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		16.01 19.01 23.01 23.01 26.01	
56-59	2. Признаки подобия треугольников. 61. Первый признак подобия треугольников 62. Второй признак подобия треугольников 63. Третий признак подобия треугольников Решение задач	5 1 1 1 1	Поисковый Исследовательский. Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		30.01 30.01 02.02 06.02	
60	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	06.02	
61	Анализ контрольной работы №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1	Коррекция знаний	Учебная, индивидуальная		09.02	
62-65	3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. 64. Средняя линия треугольника 65. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике 66. Практические приложения подобия треугольников	4 1 1 1 1	Поисковый Исследовательский. Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		13.02 13.02 16.02 27.02	

	Решение задач						
66-69	4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. 68. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника 69. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° , 60° Решение задач	3 1 1 1	Поисковый Исследовательский. Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и си21.03стематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		27.02 01.03 05.03 05.03	
70	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	12.03	

Глава VIII.
Окружность(22 часов).

ЦЕЛЬ:

- сформировать понятия об окружности, углах и отрезках, связанных с окружностью, вписанной и описанной окружности, о четырёх замечательных точках треугольника
- овладеть умением в изучении: новых фактов, связанных с окружностью(свойства касательной, вписанных углов, отрезков пересекающихся хорд); свойств биссектрис, медиан, серединных перпендикуляров, высот треугольника и применением их при решении задач, в том числе задач на построение.
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуры речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные.

Уметь формулировать определения углов и отрезков, связанных с окружностью; доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки, о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд, о замечательных точках треугольника, о свойствах сторон описанного и вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- **регулятивные:** работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, понимать познавательную

цель, в соответствии с которой регулировать процесс выполнения учебных действий

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

формирование навыков наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

1	2	3	4	5	6	7	8
71-73	1. Касательная к окружности. 70. Взаимное расположение прямой и окружности 71. Касательная к окружности	2 1 1	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, работа в парах, рефлексивная		12.03 15.03 19.03	
74-77	2. Центральные и вписанные углы. 72. Градусная мера дуги окружности 73. Теорема о вписанном угле Решение задач	4 1 2 1	Поисковый Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		19.03 22.03 26.03 26.03	
78-83	3. Четыре замечательные точки треугольника. 74. Свойство биссектрисы угла 75. Свойство серединного перпендикуляра 76. Теорема о пересечении высот треугольника Решение задач	4 1 1 1 1	Поисковый Исследовательский Комбинированный. Учебный практикум Обобщение и систематизация знаний	Учебная, познавательная, коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная		29.03 02.04 02.04 05.04 16.04 16.04	
84-90	4. Вписанная и описанная окружности. 77. Вписанная окружность 78. Описанная окружность Решение задач	4 1 1 2	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум	Учебная, познавательная, индивидуальная, коллективная, рефлексивная		19.04 23.04 23.04 26.04 30.04 30.04 03.05	
91-92	Контрольная работа №6 по теме «Вписанная и описанная окружности»	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	07.05 07.05	

Обобщающее повторение. (7 часов)

ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса геометрии 8 класса;
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при решении задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ.

Знать материал, изученный в курсе геометрии 8 класса; уметь применять полученные знания на практике.

Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Личностные:

уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
93-99	Решение задач	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		10.05 14.05 14.05 17.05 21.05 21.05 24.05	

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Литература основная и дополнительная:

- 1) Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9 класс.
- 2) Л.С. Атанасян. Изучение геометрии 7 – 9 класс.
- 3) А.П. Ершова. Алгебра, геометрия 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 4) Б.Г. Зив. Геометрия 8 класс. Дидактические материалы.
- 5) Н.Ф. Гаврилова. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 8 класс.
- 6) Т.М. Мищенко. Тематические тесты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна. Геометрия 7 – 9
- 7) Л.М. Короткова. Н.В. Геометрия 8 класс. Тесты.
- 8) Л.И. Завич, Е.В. Потоскуев. Тесты по геометрии 8 класс..
- 9) Е.М. Рабинович. Геометрия 7-9 классы: задачи и упражнения на готовых чертежах.

Информационные средства:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики, ориентированные на систему дистанционного обучения либо имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов Стандарта;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- презентации по всем основным темам геометрии;
- мультимедийное приложение Геометрия 8;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9.
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

Интернет ресурсы :

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
 [2] Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,
 [3] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
 [4] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
 [5] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации
- при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству для 8 класса

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на 33 часа (1ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику Изобразительное искусство «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении», 8 класс, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

могут быть сформированы:

- ✓ коммуникативная компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- ✓ восприятие изобразительного искусства как части общечеловеческой культуры;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- ✓ понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения
- ✓ основам азбуки фотографирования;
- ✓ анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности;
- ✓ применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;
- ✓ основам построения изображения и пространственно временного развития и построения видеоряда (раскадровки);
- ✓ понимать изобразительную природу экранных искусств;
- ✓ характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- ✓ осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино и видеоработами;
- ✓ быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.
- ✓ применять в своей съёмочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- ✓ пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- ✓ различать особенности художественной фотографии;
- ✓ различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- ✓ различать понятия: игровой и документальный фильм;
- ✓ называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- ✓ понимать основы искусства телевидения;
- ✓ понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- ✓ применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- ✓ применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- ✓ добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- ✓ использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- ✓ понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- ✓ применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- ✓ применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- ✓ использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставлено цели (под руководством учителя);
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- ✓ реализовывать себя в разных направлениях внеурочной деятельности (экскурсии, школьные олимпиады по декоративно-прикладному искусству, диспуты, беседы и т.д.), применять полученные на уроках навыки декоративного творчества.
- ✓ обобщать на основе сравнительного анализа произведений, классифицировать их по принадлежности к тому или иному виду и жанру.
- ✓ ориентироваться в многообразии проявлений образного языка современного искусства; отмечать смелые образные решения в разных видах творчества; понимать красоту современных мастеров искусства; видеть жизнь произведений во взаимодействии с архитектурно-пространственной средой;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ оценивать свой творческий результат, свои творческие возможности в соотнесении с другими участниками художественной деятельности.

- ✓ владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- ✓ выявлять в процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора;
- ✓ различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения творческой живописной или графической задачи);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ реализовывать себя в разных направлениях внеурочной деятельности (экскурсии, школьные олимпиады по декоративно-прикладному искусству, диспуты, беседы и т.д.
- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения творческой задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах

- *Искусство зримых образов.* Изображение в театре и кино.
- *Правда и магия театра.* Театральное искусство и художник.
- *Безграничное пространство сцены.* Сценография — особый вид
 - художественного творчества.
- Сценография — искусство и производство.
- *Тайны актёрского перевоплощения.* Костюм, грим и маска, или
- Магическое «если бы».
- *Привет от Карабаса_Барабаса!* Художник в театре кукол.
- *Третий звонок.* Спектакль: от замысла к воплощению.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий

- *Фотография — взгляд, сохранённый навсегда.* Фотография —
новое изображение реальности.
- *Грамота фотокомпозиции и съёмки.* Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.
- *Фотография — искусство светописа.* Вещь: свет и фактура.
- *«На фоне Пушкина снимается семейство».* Искусство фотопей_жа и фотоинтерьера.
 - зажа и фотоинтерьера.
- *Человек на фотографии.* Операторское мастерство фотопортрета.
- *Событие в кадре.* Искусство фоторепортажа.
- *Фотография и компьютер.* Документ или фальсификация: факт
 - и его компьютерная трактовка.

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

- *Многоголосый язык экрана.* Синтетическая природа фильма и
 - монтаж. Пространство и время в кино.
- *Художник — режиссёр — оператор.* Художественное творчество

- в игровом фильме.
- **От большого экрана к твоему видео.** Азбука киноязыка. Фильм —
 - «рассказ в картинках». Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть
 - и снять.
- **Бесконечный мир кинематографа.** Искусство анимации или Когда
 - художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере.

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель

- **Мир на экране: здесь и сейчас.** Информационная и художественная природа телевизионного изображения.
 - **Телевидение и документальное кино.** Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.
 - **Жизнь врасплох, или Киноглаз.**
 - **Телевидение, видео, Интернет... Что дальше?** Современные формы экранного языка.
 - **В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.**

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Художник и искусство театра. <i>Роль изображения в синтетических искусствах</i>	8
2.	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий	8
3.	Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	10
4.	Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель	7 Ульяновск 2023

Итого:		33

Приложение к рабочей программе.

1. Календарно - тематическое планирование:

РАЗДЕЛ №1		
Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)		
<p>Театр и кино — синтетические искусства, т. е. искусства, использующие в своих произведенияхвыразительные средства различных видов художественного творчества. Визуально_эстетическая общность театра и кино с изобразительным искусством, поскольку все они говорят на едином языке <i>изображений, зримых образов</i>. Исследование природы и специфики синтетических искусств на примере театра — самого древнего пространственно_временного искусства. Коллективность творчества. Спектакль, фильм — <i>неразрывное авторство многих</i>, когда замысел одного развивается другим и воплощается третьим. Визуальный облик спектакля, его художественное решение перестаёт быть делом только одного художника. Вместе с ним его создают режиссёр, актёры и целые цеха. Восприятие спектакля не из зала, а <i>изнутри</i>, в процессе его создания. Знакомство с жанровым многообразием театральных зрелищ, эволюцией сцены и спецификой художественного творчества в театре.</p> <p>Роль визуально-пластического решения в создании образа спектакля. Виды различных театрально-зрелищных и игровых представлений, место в них изобразительного компонента. Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.</p>		
Планируемые результаты		
Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основы сценографии как вида художественного творчества; • понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; • называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); • понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; • применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; • применять в практике 	<p>Познавательные: осознаниероли и значения как вида художественного творчества; понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения.</p> <p>Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</p> <p>Регулятивные: владеть навыками композиционно – смыслового принципа: монтажом, графикой, цветовым единством.</p> <p>Самостоятельный отбор информации по теме</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

<p>любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; 		
--	--	--

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания и понятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Учебно-творческое Задание	Образец детских работ (предполагаемый результат)	Домашнее задание	Система контроля	Дата проведения	
										План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2
1	Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино	1	комбинированный	Специфика изображения в произведениях театрального и экранного искусств. Исследование визуально_пластического облика спектакля, раскрытие его игрового характера. Жанровое многообразие театральных спектаклей; единство правды и вымысла на сцене; роль художника в содружестве драматурга, режиссёра и актёра	Понимать специфику изображения и визуально_пластической образности в театре и на киноэкране. Получать представления о синтетической природе и коллективности творческого процесса в театре, о роли художника_сценографа в содружестве драматурга, режиссёра и актёра. Узнавать о жанровом многообразии театрального искусства.	<i>Задания:</i> обзорно_аналитические упражнения, исследующие специфику изображения в театре и кино: художественно_творческие работы на тему «Театр — спектакль — художник» с целью создания облика спектакля, предлагаемого режиссёром, создание набросков и выработка предложений на тему «Как		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 16 – 23, приготовить материалы: карандаши, бумага, картон и иные материалы для этюдов и макетирования, а также компьютер..	Входной контроль (рисунок)		

				в спектакле. Коллективность творчества — основа синтетических искусств.		это изобразить на сцене». <i>Материалы:</i> карандаши, бумага, компьютер._					
2	Правда и магия театра. Театральное искусство и художник	1	комбинированный	Актёр — основа театрального искусства и носитель его специфики. Это определяет роль сценографии и художника в театре. Сценография — элемент единого образа спектакля. Оформление живёт только через актёра, благодаря его игре. Природа актёрской игры и основы актёрского искусства. Изменения театрального здания и сцены вследствие эволюции художественных и общественных задач театра. Устройство сцены и принципы театраль	Понимать соотношение правды и условности в актёрской игре и сценографии спектакля. Узнавать , что актёр — основа театрального искусства и носитель его специфики. Представлять значение актёра в создании визуального облика спектакля. Понимать , что все замыслы художника и созданное им оформление живут на сцене только через актёра, благодаря его игре. Получать представление об истории развития искусства театра, эволюции театрального здания и устройства сцены (от древнегреческого амфитеатра	<i>Задания:</i> выполнение аналитических упражнений, раскрывающих актёрскую природу театрального искусства и роль сценографии как части единого образа спектакля; индивидуальные и групповые художественно-творческие работы на тему «Театр — спектакль — художник» (перемена отношения к вещи и месту действия); создание подмакетника для спектакля и развитие в себе фантазии и веры в предлагаемые		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр.24 -29, приготовить материалы: карандаши, бумага, картон; материалы, необходимые для этюда или макета, а также компьютер. места действия и сценической среды — лес, море и т. п.) как в актёрски-игровой форме, так и в виде выгородки из 3—4 предметов, рисунка или	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)		

				ного макетирования	до современной мультисцены).	обстоятельства. <i>Материалы:</i> карандаши, бумага, картон и иные материалы для этюдов и макетирования, а также компьютер..		макета.			
3	Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества	1	комбинированный	Различия в творчестве сценографа и художника_живописца. Основные задачи театрального художника: создание пространственно_игровой среды спектакля и внешнего облика актёра (т. е. создание образа места действия и костюма). Типы декорационного оформления спектакля: живописно_декорационное, конструктивное, условно_метафорическое и др. Историческая эволюция театрально_декорац	Узнавать , что образное решение сценического пространства спектакля и облика его персонажей составляют основную творческую задачу театрально_го художника. Осознавать отличие бытового предмета и среды от их сценических аналогов. Приобретать представление об исторической эволюции театрально_декорационного искусства и типах сценического оформления и уметь их творчески использовать в своей сценической практике. Понимать различия в творческой работе художника_живописца и сцено	<i>Задания:</i> выполнение аналитических упражнений, раскрывающих отличия бытового предмета и среды от сценических, а также роль художника_сценографа в решении образа и пространства спектакля; индивидуальные и групповые художественно_творческие работы на тему «Театр — спектакль — художник» (создание образа <i>Материалы:</i> карандаши, бумага, картон; материалы, необходимые для этюда или макета, а		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 30 -37., приготовить материалы: карандаши, бумага, картон и иные материалы, необходимые для данного этюда или макета.	Текущий контроль (просмотр и оценивание практических работ).		

				ионного искусства. Анализ драматургического материала — основа режиссёрского и сценостроительного графического решения спектакля. Условность художественно-образного языка сценографии. Отличие бытовой среды от сценической, вещи в жизни от вещи на сцене. Основы режиссёрско-сценографической и актёрской грамоты.	графа Представлять многообразие типов современных сценических зрелищ (шоу, праздников, концертов) и художественных профессий людей, участвующих в их оформлении.	также компьютер. места действия и сценической среды — лес, море и т. п.) как в актёрски-игровой форме, так и в виде выгородки из 3—4 предметов, рисунка или макета.					
4	Сценография — искусство и производство	1	комбинированный	Этапы и формы работы театрального художника: от эскиза и макета до сценического воплощения. Производственно-технологическая составная	получать представление об основных формах работы сценографа (эскизы, макет, чертежи и др.), об этапах их воплощения на сцене в содружестве с бутафорами, пошивочными, декораци	<i>Задания:</i> выполнение аналитических упражнений, исследующих творческие и производственно-технологические формы работы театрального художника (от		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр.39-41, приготовить материалы: карандаши, бумага,	Текущий контроль.. (Просмотр и оценка аналитических и практических работ)		

				<p>сценографии: как и с кем работает художник. Театральные службы и цеха. Элементы декорационного оформления спектакля. Цветосветовая и динамическая трансформация визуального облика современных зрелищ и шоу. Проекционные и лазерные эффекты на основе компьютерных технологий, требующие новые специальности дизайнера сцены. А также компьютер.</p>	<p>онными и иными цехами. Уметь применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля.</p>	<p>эскиза и макета до их сценического воплощения); индивидуальные и групповые художественно-творческие работы на тему «Театр — спектакль — художник» (создание игровой среды и ситуации, в которых актёр может вести себя естественно, т. е. «быть», а не «казаться»), а также продолжение работы по пространственному и образному решению спектакля. <i>Материалы:</i> карандаши, бумага, картон и иные материалы, необходимые для данного этюда или макета,</p>		<p>картон и иные материалы, необходимые для данного этюда или макета,</p>			
5	Тайны актёрского перевоплощения • Костюм,	1	комбинированный	<p>Образность и условность театрального костюма. Отличия бытового костюма, грима и причёски от сценических.</p>	<p>Уметь применять в практике любительского театра художественно-творческие умения по созданию костюмов</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических упражнений, исследующих искусство внутреннего и</p>		<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. стр. 42 -</p>	<p>Текущий контроль(Просмотр анализ и оценка практичес</p>		

	грим и маска, или Магическое «если бы»			<p>Костюм — средство характеристики персонажа. Виды театральных зрелищ: цирк, эстрада, шоу, в которых костюм является главным элементом сценографии. Технологические особенности создания театрального костюма в школьных условиях. Внешнее и внутреннее перевоплощение актёра. Фантазия и вера в происходящее (если бы это была не сцена, а море или дворец) рождают естественность действий. Маска как средство актёрского перевоплощения.</p>	<p>для спектакля из доступных материалов, Уметь добиваться наибольшей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля, частью которого он является. Понимать и объяснять условность театрального костюма и его отличия от бытового. Представлять, каково значение костюма в создании образа персонажа и уметь рассматривать его как средство внешнего перевоплощения актёра (наряду с гримом, причёской и др.). понимать роль детали в создании сценического образа.</p>	<p>внешнего перевоплощения актёра при помощи костюма и грима; индивидуальные и групповые художественно-творческие работы на тему «Театр — спектакль — художник» (создание костюма персонажа и его сценическая апробация как средство образного перевоплощения). <i>Материалы:</i> материалы, необходимые для создания костюма и его эскиза, а также компьютер для моделирования грима и причёски персонажа.</p>		47, приготовить материалы, необходимые для создания кукольного персонажа и его эскиза, а также компьютер.	ких работ)		
6	Привет от Карабаса+ Барабаса! Художник	1	комбинированный	<p>Ведущая роль художника кукольного спектакля как соавтора актёра в создании образа персонажа. Виды театра кукол и</p>	<p>Понимать и объяснять, в чём заключается ведущая роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических упражнений, раскрывающих особо значительную роль художника в</p>		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 48 -53, приготовить	Текущий контроль(Просмотр анализ и оценка практических работ)		

	в театре кукол			способы работы с ними. Технологии создания простейших кукол на уроке. Игра с куклой — форма актёрского перевоплощения и средство достижения естественности в диалоге.	образа персонажа. Представлять разнообразие кукол (тростевые, перчаточные, ростовые) и уметь пользоваться этими знаниями при создании кукол для любительского спектакля, участвуя в нём в качестве художника, режиссёра или актёра.	кукольном спектакле; индивидуальные и групповые художественно-творческие работы на тему «Театр — спектакль — художник» (создание куклы и игры с нею в сценически-импровизационном диалоге). <i>Материалы:</i> материалы, необходимые для создания кукольного персонажа и его эскиза, а также компьютер.		материалы: весь спектр материалов (включая компьютерное оборудование), необходимых для проведения итогового просмотра			
7	Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению	1	комбинированный	Анализ этапов создания театральной постановки: от читки пьесы и макета до генеральной репетиции и премьеры. Важнейшая роль зрителя как участника спектакля. Многофункциональность современных сценических зрелищ и их	Понимать единство творческой природы театрального и школьного спектакля. Осознавать специфику спектакля как неповторимого действия, происходящего здесь и сейчас, т. е. на глазах у зрителя — равноправного участника сценического зрелища. Развивать свою зрительскую культуру	<i>Задания:</i> обзорно-аналитическая работа по итогам исследовательской и проектно-творческой деятельности на тему «Театр — спектакль — художник» (в выставочных или сценических форматах). <i>Материалы:</i> весь спектр материалов		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 54-57, приготовить материалы: весь спектр материалов (включая компьютерное оборудование), необходимых	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ)		

				культурно_общественная значимость. Единство творческой природы театрального и школьного спектаклей. Творческие упражнения и этюды — эффективная форма развития театрального сознания учащихся.	туру, от которой зависит степень понимания спектакля и получения эмоционально_художественного впечатления — катарсиса.	лов (включая компьютерное оборудование), необходимых для проведения итогового просмотра		для проведения итогового просмотра			
8	Театрализованный показ проделанной работы.	1	комбинированный					А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр.стр.57, приготовить материалы: бумага, ножницы, клей	Рубежный контроль		

РАЗДЕЛ №2 Эстафета искусств: от рисунка к фотографии

Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 ч)

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения (от ручного к механическому, электронному и т. д.). Расширенное понимание художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии). Природа творчества в фотографии, в которой реализуется дар видения мира, искусство отбора и композиции. Фотоснимок изображение действительности в формах самой действительности. Фотография — не синтетическое искусство, но технологически она предтеча кинематографа и поворотный пункт в истории изобразительных искусств, в семью которых она, безусловно, входит. Фотография — вид художественного творчества со своими образно-выразительными средствами. Общность и различия между картиной и фотографией. Фотоснимок как информационно-художественный и историко-документальный фиксатор нашей жизни. Краткая история фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий. Фотография расширила творческие возможности художника, дала ему новый взгляд на мир, его мгновенную фиксацию одним движением пальца

на фотоаппарате. Сегодняшняя доступность фотоаппарата не гарантия художественной ценности снимка, которая достигается не только дарованием, но и знанием операторской фотограммы. Освоение основ художественно-съёмочной культуры в форме анализа предлагаемых снимков или в проектно-творческой практике.

Планируемые результаты

Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • различать особенности художественной фотографии; • различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); • использовать элементарные навыки основ фотосъёмки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съёмки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; • применять в своей съёмочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; • пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; 	<p>Познавательные: Осознание роли и значения фотоискусства искусства в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</p> <p>Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2
9	Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография	1	комбинированный	Становление фотографии как искусства: от подражания живописи к по-иску своей образной специфики и языка. Фотография —	Понимать специфику изображения в фотографии, его эстетическую условность, несмотря на всё его правдоподобие. Различать особенности	Задания: выполнение обзорно-аналитических упражнений, исследующих фотографию как новое изображение		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр 60-65 принести	Текущий контроль (Просмотр и оценивание)		

	фия — новое изображ ение реаль_ ности			новое изображение реальности, новое соотношение объек_ тивного и субъективного. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий. Фотогра_ фическое изображение — не реаль_ ность, а новая художественная услов_ ность, несмотря на своё внешнее прав_ доподобие. Центральное положение темы: фо_ тографию делает искусством не аппа_ рат, а художническое видение фотогра_ фирующего.	художест_ венно_образного языка, на котором «говорят» картина и фотография. Иметь представление о различном соотношении объективного и субъективного в изображении мира на картине и на фотографии. Осознавать , что фотографию дела_ ет искусством не аппарат, а человек, снимающий этим аппаратом.	ре_ альности, расширяющее творческие возможности художника; пробные съёмочные работы на тему «От фотоза_ бавы к фототворчеству», показывающие фотографический опыт учащихся и их стартовый интерес к творческой работе. <i>Материалы:</i> различные типы съёмочной техники		материалы: различные типы съёмочной фотоаппарату ры	ких работ)		
10	Грамота фотоком позиции и съёмки. Основа	1	комби ниров анный	Опыт изобразительного искусства — фундамент съёмочной грамоты. Компо	Понимать и объяснять , что в осно_ ве искусства фотографии лежит дар ви_ дения мира, умение отбирать и запечат	<i>Задания:</i> выполнение аналитиче_ ских упражнений, исследующих опера		А.С.Питерских «Изобразитель ное искусство в театре, кино, на телевидении»	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка аналитиче		

	операторского мастерства: умение видеть и выбирать			<p>зияция в живописи и в фотографии: об_щее и различное. Дар видения и отбо_ра — основа операторского мастерства. Практика фотокомпозиции и съём_ки: выбор объекта и точки съёмки, ра_курс и крупность плана как художест_венно_выразительн_ые средства в фото_графии.</p>	<p>левать в потоке жизни её неповтори_мость в большом и малом. Владеть элементарными основами грамоты фотосъёмки, осознанно осу+щевлять выбор объекта и точки съёмки, ракурса и крупности плана как художественно_выразите_льных средств фотографии. Уметь применять в своей съёмоч_ной практике ранее приобретённые знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.</p>	<p>торское мастерство как умение фото_художника видеть натуру, фиксировать в обыденном необычное; проектно_съёмочные практические работы на те_му «От фотозабавы к фототворчеству» (освоение операторской грамоты и об_разно_композицион_ой выразительнос_ти фотоснимка). <i>Материалы:</i> различные типы съёмочной фотоаппаратуры, а также компьютер.</p>	<p>стр 66 - 71,принести различные типы съёмочной фотоаппаратуры</p>	<p>– ских упражнен_ий)</p>		
11	Фотография — искусство светописания. Вещь: свет и фактура		комбинированный	<p>Свет — средство выразительности и образности. Фотография — искусство светописания, когда свет является не толь_ко техническим средством, а её изобра_зительным языком. Операторская</p>	<p>Понимать и объяснять роль света как художественного средства в искус_стве фотографии. Уметь работать с освещением (а также с точкой съёмки, ракурсом и крупностью плана) для передачи объёма и фактуры вещи при создании художест</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок и упражнений, исследующих художественную роль света в фотогра_фии; проектно_съёмочны_е практические работы на тему «От</p>	<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр 72 - 77,принести различные типы съёмочной фотоаппаратуры</p>	<p>Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ</p>		

				грамота съёмки фото_натюрморта. Роль света в выявлении формы и фактуры вещи.	венно_выразительного фотонатюрморта. Приобретать навыки композиции_онной (кадрирование) и тональной (эффекты соляризации, фотографии и т. д.) обработки фотоснимка при по_мощи различных компьютерных про_грамм.	фотозабавы к фото_творчеству» (освоение грамоты съёмки фотонатюрморта и выявление формы и фактуры вещи при помощи света). <i>Материалы:</i> различные типы съёмочной фотоаппаратуры, а также компьютер.					
12	На фоне Пушкина снимается семья». Искусство фотопейзажа и фотопортрера	1	комбинированный	Образные возможности цветной и чёрно_белой фотографии. Световые эффекты и атмосферные состояния природы (дождь, туман, восход) как объект съёмки. Цвет в живописи и фотографии (ав_Торски сочинённый и природно_фиксирующийся). Графическая природа чёрно_белой фотографии. Фотопейзаж — хранилище визуально_эмоциональной	Осознавать художественную выразительность и визуально_эмоциональную неповторимость фотопейзажа и уметь применять в своей практике элементы операторского мастерства при выборе момента съёмки природного или архитектурного пейзажа с учётом его световыразительного состояния. Анализировать и сопоставлять художественную ценность чёрно_белой и цветной фотографии, в которой природа цвета принципиально отлична от	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок и упражнений, исследующих визуальную эмоциональную и репортажную специфику жанра фотопейзажа; проектно_съёмочные практические работы на тему «От фотозабавы к фототворчеству» (освоение операторской грамоты в передаче образно_эмоциональной выразительности		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр 78 -83, принести различные типы съёмочной фотоаппаратуры	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ		

				памяти об увиденном.	природы цвета в живописи.	фотопейзажа). <i>Материалы:</i> различные типы съёмочной фотоаппаратуры, а также ком_пьютер.					
13	Человек на фотогра + фии. Операторское мастерство во фотопорт_рета	1	комбинированный	Анализ образности фотопортрета: ху_дожественное обобщение или изобра_жение конкретного человека? Постановочный и репортажный фото_портреты. Типичное и случайное при передаче характера человека в фотогра_фии. Операторская грамота репортажного фотопортрета: оперативность в выборе момента и места съёмки, передача эмо_ционально_психологического состояния и др. Практика съёмки постановочного портрета.	Овладеть грамотой оператор_ского мастерства при съёмке фотопорт_рета. Снимая репортажный портрет, уметь работать оперативно и быстро, чтобы захватить мгновение определённого душевно_психологического состояния человека. При съёмке постановочного портрета уметь работать с освещением (а так_же точкой съёмки, ракурсом и круп_ностью плана) для передачи характера человека. Приобретать представление о том, что образность портрета в фото_графии достигается не путём художест_венного обобщения, а благодаря точ_ности выбора и передаче	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок и упражнений, исследующих общее и различное в природе образа в картине и фотографии, соотношение в них объективного и субъективного; про_ектно_съёмочные практические работы на тему «От фотозабавы к фототворчест_ву» (освоение грамоты съёмки репортаж_ного и постановочного фотопортрета). <i>Материалы:</i> различные типы съёмочной фотоаппаратуры, а		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр стр.84-89. принести различные типы съёмочной фотоаппаратуры	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ		

					характера и состояния конкретного человека.	также компь_ ютер.					
14	Событие в кадре. Искусство фоторепор_ тажа	1	комби_ ниров_ анный	Фотоизображение как документ вре_ мени, летопись запечатлённых мгнове_ ний истории общества и жизни челове_ ка. Визуальная информативность фото_ репортажа. Методы работы над событийным репортажем: наблюдение, скрытая и открытая съёмка с отвлечением и др. Семейная фотохроника (альбом или электронная презентация) — история в родных лицах, запечатлённая навсегда память о близких. Операторская грамота фоторепорта_ жа: оперативность съёмки, нацелен	Понимать и объяснять значение информационно_эстетич_ еской и историко_ документальной ценности фотографии. Осваивать навыки оперативной репортажной съёмки события и учиться владеть основами операторской гра_ моты, необходимой в жизненной прак_ тике. Уметь анализировать работы мастеров отечественной и мировой фотографии, осваивая школу операторского мастерства во всех фотожанрах, двига_ ясь в своей практике от фотозабавы к фототворчеству.	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок и упражнений, исследующих информационную и историческую значи_ мость фотографии как искусства факто_ графии; проектно_ съёмочны_ е практичес_ кие работы на тему «От фотозабавы к фототворчеству» (освоение навыков ре_ портажной съёмки). <i>Материалы:</i> различные типы съёмоч_ ной фотоаппаратуры, а также компью_ тер.		А.С.Питерских «Изобразитель ное искусство в театре, кино, на телевидении» стр .90 - 95,принести различные типы про_ грамм для компьютерной работы с фо_ тографиями	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практичес_ ких работ		

				ность и концентрация внимания на событии и др.							
15-16	Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка	2	комбинированный	<p>Фотография — остановленное и запечатлённое навсегда время. Правда и ложь в фотографии. Возрастающая роль фотографии в культуре и средствах массовой информации (СМИ). Возможности компьютера в обработке фотографического материала. Значение фотоархива для компьютерного коллажа. Компьютер: расширение художественных возможностей или фальсификация документа?</p>	<p>Осознавать ту грань, когда при компьютерной обработке фотоснимка исправление его отдельных недочётов и случайностей переходит в искажение запечатлённого реального события и подменяет правду факта его компьютерной фальсификацией. Постоянно овладевать новейшими компьютерными технологиями, повышая свой профессиональный уровень. Развивать в себе художнические способности, используя для этого компьютерные технологии и Интернет</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок и упражнений, исследующих художественные и технологические возможности компьютера в фотографии и его роль в правдивой трактовке факта; проектно-съёмочный практикум на тему «От фотозабавы к фототворчеству» (освоение грамоты работы с компьютерными программами при обработке фотоснимка); участие в итоговом просмотре учебно-аналитических и проектно-творчески</p>	<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении, стр.96 -101</p>	<p>Рубежный контроль (коллективный анализ и оценка практических работ</p>			

						<p>х работ по теме четверти и их коллективное обсужде_ние.</p> <p><i>Материалы:</i></p> <p>различные типы про_грамм для компьютерной работы с фо_тографиями.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ №3: Фильм — творец изритель

Что мы знаем об искусстве кино (10 ч)

Обобщение своих знаний о кинематографе с точки зрения искусства. Раскрытие основ экранной культуры в ходе анализа произведений киноискусства («извне», с точки зрения зрителя), а также в практических упражнениях и в проекте «Фильм: грамота творчества» («изнутри», с точки зрения создателя домашнего видео). Синтетическая природа образа в фильме, в создании которого, помимо изображения, задействованы слово, звук, музыка (а в игровом фильме ещё и актёрская игра). Условность изображения и времени в кино, роль монтажа как основы киноязыка. Многообразие жанров и возможностей кинозрелища (раскрывается при ознакомлении с историей развития кинематографа, приходом в него звука и цвета). Специфика работы художника_постановщика в игровом фильме, акцент на коллективность художественного творчества в кино. В отличие от изобразительного искусства визуальный образ в художественном фильме рождается не только художником, но и прежде всего режиссёром, оператором. В документальном фильме художник вообще отсутствует (но это не значит, что исчезает необходимость решения художественных, визуально_образных задач в фильме). Съёмка маленького видеосюжета самостоятельно, без киногруппы (ребёнок выступает в одном лице и как сценарист, и как режиссёр, и как оператор, и как художник). Необходимость овладения азами сценарного, режиссёрского, операторского мастерства, художественной грамотой, компьютерной анимацией (для рисованного фильма). Овладение основами кинограмоты в качестве зрителей, ценителей киноискусства и создателей своего домашнего видео. Выполнение практических заданий, предлагаемых в системе творческих упражнений, по созданию и прочтению кинослова и кинофразы. Единство теории и практики — фундамент эффективности освоения кинокультуры.

Планируемые результаты

Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • понимать изобразительную природу экранных искусств; • характеризовать принципы киномонтажа в создании 	<p>Познавательные Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>

<p>художественного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия: игровой и документальный фильм; • называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; • понимать и объяснять синтетическую природу фильма; • применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; • применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; • использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; • применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; • смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; 	<p>Выдвижение гипотез Извлечение необходимой информации Регулятивные Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Коммуникативные Владеть навыками декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
--	--	--

№ урока		Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания и понятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Учебно-творческое Задание	Образец работ (предполагаемый результат)	Домашнее задание	Система контроля	Дата проведения	
										План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2

17	<p>Многолосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино</p>	1	Комбинированный	<p>Кино — синтез слова, звука, музыки, но прежде всего это движущееся экранное изображение. Экранное изображение — эффект последовательной смены кадров, их соединение — т. е. монтаж, который рождает экранный образ, придаёт смысл изображаемому и является языком кино. Художественная условность пространства и времени в фильме. Эволюция и жанровое многообразие кинозрелища: от Великого немого до прихода в кинематограф звука и цвета.</p>	<p>Понимать и объяснять синтетическую природу фильма, которая рождается благодаря многообразию выразительных средств, используемых в нём, существованию в композиционно-драматургическом единстве изображения, игрового действия, музыки и слова.</p> <p>Приобретать представление о кино как о пространственно-временном искусстве, в котором экранное время и всё изображаемое в нём являются условностью (несмотря на схожесть кино с реальностью, оно лишь её художественное отображение).</p> <p>Знать, что спецификой языка кино является монтаж и монтажное построение изобразительного ряда фильма.</p> <p>Иметь представление об истории кино и его эволюции как искусства.</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение обзорно-аналитических разработок, исследующих синтетическую природу киноизображения, условность экранного времени и пространства, роль монтажа, звука и цвета в киноискусстве; съёмочно-творческие упражнения на тему «От большого кино к твоему видео» (понимание взаимосвязи смысла монтажного видео-ряда и его хронометража).</p> <p><i>Материалы:</i> видеоматериалы, необходимые для монтажного построения видеофразы при помощи компьютера.</p>		<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 102-111, принести материалы: видеоматериалы, необходимые для упражнений на данную тему при помощи компьютера.</p>	<p>Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)</p>		
----	--	---	-----------------	---	--	---	--	--	--	--	--

18	Художник — режиссёр — оператор Художественное творчество в игровом фильме	1	Комбинированный	Коллективность художественного творчества в кино. Художническая роль режиссёра и оператора в создании визуального образа фильма. Специфика творчества художника_постановщика в игровом фильме. Многообразие возможностей творческого выражения в кино.	<p>Приобретать представление о коллективном процессе создания фильма, в котором участвуют не только творческие работники, но и технологи, инженеры и специалисты многих иных профессий.</p> <p>Понимать и объяснять, что современное кино является мощнейшей индустрией.</p> <p>Узнавать, что решение изобразительного строя фильма является результатом совместного творчества режиссёра, оператора и художника.</p> <p>Приобретать представление о роли художника_постановщика в игровом фильме, о творческих задачах, стоящих перед ним, и о многообразии художнических профессий в современном кино.</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, исследующих особенности художественного творчества в киноискусстве; съёмочно_творческие упражнения на тему «От большого кино к твоему видео», моделирующие работу киногруппы и роль в ней художника_постановщика (выбор природы для съёмки, создание вещной среды и художественно_визуального строя фильма).</p> <p><i>Материалы:</i> видеоматериалы, необходимые для упражнений на данную тему при помощи компьютера.</p>		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр.стр112 - 117, принести материалы: бумага, авторучка и карандаш или компьютер.бумага, авторучка и карандаш или компьютер.	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценка практических работ)		
----	--	---	-----------------	--	--	--	--	---	---	--	--

19	От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка Фильм — «рассказ в картинках»	1	Комбинированный	<p>Элементарные основы киноязыка и кинокомпозиции рассматриваются в трёх аспектах: сценарном, режиссёрском и операторском. Значение сценария в создании фильма. Сценарий — литературно-текстовая запись будущего фильма. Раскадровка — изобразительная запись (покадровая зарисовка) фильма, в которой планируется монтажная последовательность планов. Понятие кадра и плана. Простейшая покадровая запись предстоящей съёмки со схематическими зарисовками — наилучшая сценарная форма для любительского видео.</p>	<p>Приобретать представление о значении сценария в создании фильма как записи его замысла и сюжетной основы. Осваивать начальные азы сценарной записи и уметь применять в своей творческой практике его простейшие формы. Излагать свой замысел в форме сценарной записи или раскадровки, определяя в них монтажно-смысловое построение «кинослов» и «кинофразы». Осознавать единство природы творческого процесса в фильме-блокбастере и домашнем видеофильме</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, исследующих роль сценария для большого экрана и любительского фильма; съёмочно-творческие упражнения «От большого кино к твоему видео» (формирование сюжетного замысла в форме сценарного плана). <i>Материалы:</i> бумага, авторучка и компьютер.</p>		<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 118 -121, принести материалы: видеоматериалы, необходимые для выполнения упражнений на данную тему (на компьютере).</p>	Текущий контроль (Просмотр анализа и оценка практических работ)		
20	Воплощение замысла	1	Комбинированный	<p>Художественная природа режиссёрско-операторской работы в создании фильма. Искусство <i>видеть</i> и <i>осознанно выражать</i> свою мысль на</p>	<p>Приобретать представление о творческой роли режиссёра в кино, овладевать азами режиссёрской грамоты, чтобы применять их в работе</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, исследующих смысл режиссуры в кино и роль режиссёра при</p>		<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр.122 -123, принести</p>	Текущий контроль (Просмотр анализа и		

				киноязыке (или читать её на экране) — основа зрительской и творческой кинокультуры. Образ как результат монтажного соединения планов. Азбука композиции кинослова и кинофразы. Последовательный и параллельный монтаж событий. Организация действия в кадре — главная задача режиссёра.	над своими видеофильмами.	съёмке домашнего видео; съёмочно_творческие упражнения на тему «Отбольшого кино к твоему видео» (практическое воплощение сценарного замысла в ходе съёмки и монтажа фильма). <i>Материалы:</i> видеоматериалы, необходимые для выполнения упражнений на данную тему (на компьютере).		материалы: съёмочная видеоаппаратура и компьютерные программы, необходимые для видеомонтажа	оценка практических работ		
21	Чудо движения: увидеть и снять	1	Комбинированный	Азы операторского мастерства при съёмке кинофразы. Умение оператора «монтажно» мыслить и снимать. Замысел и съёмка. Опыт фотографии — фундамент работы кинооператора (точка съёмки, ракурс, крупность плана, свет). Техника съёмки камерой в статике и в движении. Влияние хронометража на ритм и восприятие происходящего на экране.	Приобретать представление о художественной природе операторского мастерства и уметь применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра. Овладевать азами операторской грамоты, техники съёмки и компьютерного монтажа, чтобы эффективно применять их в работе над своим видео. Уметь смотреть и анализировать с точки зрения	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, исследующих художественную роль оператора в визуальном решении фильма; съёмочно_творческие упражнения на тему «От большого кино к твоему видео» (освоение операторской грамоты при съёмке		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр 124-125., принести материалы: весь комплекс необходимой съёмочной и монтажно_компьютерной аппаратуры.	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ)		

					режиссёрского, монтаж_но_операторского искусства фильмы мастеров кино, чтобы пополнять багаж своих знаний и творческих умений .	и монтаже кино_фразы). <i>Материалы:</i> съёмочная видеоаппаратура и компьютерные программы, необходимые для видеомонтажа.					
22-23	Бесконечный мир кинематографа Искусство анимации, или Когда художник больше, чем художник	2	Комбинированные	Многообразие образного языка кино, вбирающего в себя поэзию и драму, сухую информацию и безудержную фантазию. Многообразие жанровых киноформ: от большого «метра» игровых блокбастеров (популярный и успешный в финансовом смысле фильм) до мини-анимаций или видеоклипов. История и специфика рисованного фильма, его эволюции от «мультика» до высокого искусства анимации, в котором роль художника соизмерима с ролью режиссёра.	Приобретать представление об истории и художественной специфике анимационного кино (мультипликация). Учиться понимать роль и значение художника в создании анимационного фильма и реализовывать свои художнические навыки и знания при съёмке. Узнавать технологический минамум работы на компьютере в разных программах, необходимый для создания видеоанимации и её монтажа.	<i>Задания:</i> выполнение аналитических упражнений на темы жанрового и видового многообразия кино (на примере анимации), а также роли художника в создании анимационного фильма; съёмочно-творческие работы на тему «От большого кино к твоему видео» (создание авторского небольшого анимационного этюда). <i>Материалы:</i> весь комплекс необходимой съёмочной и монтажно-компьютерной аппаратуры.	А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 126 -131, принести материалы: : весь комплекс необходимой съёмочной и монтажно-компьютерной аппаратуры.	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ			

24-26	Живые рисунки на твоём компьютере	3	Комбинированный	<p>Возможности компьютерной анимации для большого экрана и школьного телевидения или любительского видео. Разные типы компьютерных анимационных мини_фильмов, опыт их создания, актуальный для школьной практики («перекладки», «коллажи» и др.).</p> <p>Технология создания и основные этапы творческой работы над анимационными мини_фильмами. Значение сценарно_режиссёрских и художественно_операторских знаний для построения сюжета и монтажа анимационной кинофразы. Роль звукового оформления и типичные ошибки при создании звукоряда в любительской анимации.</p>	<p>Приобретать представление о различных видах анимационных фильмов и этапах работы над ними.</p> <p>Уметь применять сценарно_режиссёрские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации.</p> <p>Давать оценку своим творческим работам и работам одноклассников в процессе их коллективного просмотра и обсуждения.</p>	<p><i>Задания:</i> анализ художественных достоинств анимаций, сделанных учащимися; заключительный этап проектносъёмочной работы над авторской мини_анимацией; участие в итоговом просмотре творческих работ по теме.</p> <p><i>Материалы:</i> весь комплекс необходимой съёмочной и монтажно_компьютерной аппаратуры.</p>		<p>А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 132 -137, принести материалы: видеоматериалы, необходимые для изучения данной темы при помощи компьютера.</p>	<p>Рубежный контроль (коллективный анализ и оценка практических работ)</p>		
-------	-----------------------------------	---	-----------------	---	--	---	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ № 4: Телевидение — пространство культуры?

Экран — искусство — зритель(8час).

Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства

современного общества и каждого человека. Сущностно этот раздел программы связан с предыдущим настолько, насколько телевидение связано кинематографом, в особенности с документальным. Взяв на вооружение опыт театра, журналистики, тем не менее телевидение более всего развивает наработки кино, ибо говорит с ним на одном языке экранно_визуальных изображений и образов. Практическое освоение граммоты киноязыка через систему творческих упражнений и заданий.

Визуально_коммуникативная природа телевизионного зрелища и множество функций телевидения —просветительская, развлекательная, художественная, но прежде всего информационная. Телевидение — мощнейшее средство массовой коммуникации, транслятор самых различных зрелищ, в том числе и произведений искусства, но при этом само оно является новым видом искусства.

Планируемые результаты

Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую граммоту в практике создания видео-этюда. 	<p>Познавательные Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем</p> <p>Выдвижение гипотез</p> <p>Извлечение необходимой информации</p> <p>Регулятивные Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Коммуникативные Овладеть навыками обобщения в процессе выполнения практической творческой работы</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2
27	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художест	1	Комбини рованны й	Телевидение — новая визуальная технология или новая муза? Визуально_коммуникативная природа телевизион_ного зрелища. При множественности	Узнавать , что телевидение прежде всего является средством массовой ин_формации, транслятором самыхраз_	<i>Задания:</i> выполнение обзорно ана_литических разработок, исследующих информационную и художественную		А.С.Питерских «Изобразитель ное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 140 -145, принести	Текущи й контрол ь (Просмо тр и оценива		

<p>венная природа телевизионного</p>			<p>функций современного телевидения — просветительской, развлекательной, художественной — его доминанту составляет информация. Телевидение — мощнейший социально-политический манипулятор. Художественный вкус и культура — средство фильтрации и защиты от пошлости, льющейся с телеэкрана. Интернет — новейшее коммуникативное средство, активизирующее социальное и художественно-творческое выражение личности в процессе создания собственных видеосюжетов и визуальной информации. Актуальность и необходимость зрительской и творческой телеграммы для современных школьников.</p>	<p>личных событий и зрелищ, в том числе и произведений искусства, не будучи при этом новым видом искусства. Понимать многофункциональное назначение телевидения как средства не только информации, но и культуры, просвещения, развлечения и т. д. Узнавать, что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир, т. е. сиюминутное изображение на экране реального события, совершающегося на наших глазах в реальном времени. Получать представление о разном образном жанровом спектре телевизионных передач и уметь формировать собственную программу</p>	<p>природу телевидения, его многожанровость и специфику прямого эфира, когда ТВ транслирует экранное изображение в реальном времени; проектно-творческие упражнения на тему «Экран — искусство — жизнь», моделирующие творческие задачи при создании телепередачи. <i>Материалы:</i> видеоматериалы, необходимые для изучения данной темы при помощи компьютера.</p>		<p>материалы: видеоматериалы, необходимые для изучения данной темы при помощи компьютера.</p>	<p>ние практических работ)</p>		
---	--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------	--	--

					телепросмотра, выбирая самое важное и интересное, а не проводить всё время перед экраном.						
28	Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка	1	Комбинированный	Специфика телевидения — это сиюминутность происходящего на экране, транслируемая в реальном времени, т. е. прямой эфир. Опыт документального репортажа — основа телеинформации. Принципиальная общность творческого процесса влюбительском и телевизионном видеосюжете или репортаже. Основы школьной тележурналистики.	Осознавать общность творческого процесса при создании любой телевизионной передачи и кинодокументалистики. Приобретать и использовать опыт документальной съёмки и тележурналистики (интервью, репортаж, очерк) для формирования школьного телевидения.	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, рассматривающих киноподocumentалистик у как основу телепередач различных жанров (от видеосюжета до ток-шоу); проектно-творческое упражнение на тему «Экран — искусство — жизнь», моделирующее состав репортажной съёмочной телегруппы, её творческие задачи при создании телепередачи, условия работы и др. <i>Материалы:</i> видеоматериалы, необ		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 146 --151, принести материалы:	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ		

						ходимые для изучения данной темы при помощи компьютера.						
29	Жизнь врасплох, или Киноглаз Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества.	1	Комбинированный	· Кинонаблюдение — основа доку_ментального видеотворчества. Метод кинонаблюдения — основное средство изображения события и чело_века в документальном фильме и теле_репортаже. Событие и человек в реали_ях нашей действительности — главное содержание телеинформации. Правда жизни и естественность поведения че_ловека в кадре — основная задача ав_торов_документалисто_в. Средства достижения правды на те_лезкране и в собственных видеосюжетах. Фиксация события — пусть долгая и кро_	Понимать, что кинонаблюдение — это основа документального видеотвор_чества как на телевидении, так и в лю_бительском видео. Приобретать представление о раз_личных формах операторского кино_наблюдения в стремлении зафиксиро_вать жизнь как можно более правдиво, без специальной подготовки человека к съёмке.			А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 152 -153, принести материалы: видеоаппарату ра, необходимая для съёмки и компьютерно_го монтажа видеосюжета.	Текущи_й контрол_ь (Просмо_тр анали_з и оценка практич_еских работ			

				потливая съёмка, но не инсценировка. Режиссёрско_операторская грамота рассматривается на примере создания видеоэтюда и видеосюжета.							
30	Видеоэтюды в пейзаже и портрете .	1	Комбинированный	· Видеоэтюды в пейзаже и портрете. Дальнейший этап освоения кино_грамоты: от видеофразы к видеоэтюду. Анализ драматургического построения экранного действия на примере фрагментов документальных телефильмов (3—5 фрагментов). Видеоэтюды на передачу настроения; пейзажные, архитектурные или портретные зарисовки, в которых воплощается образно_поэтическое видео_мир и человека. Композиция видеоэтюда: драматургическое взаимодействие	Учиться реализовывать сценарно_режиссёрскую и операторскую грамоту творчества в практике создания видео_этюда. Представлять и объяснять художественные различия живописного пейзажа, портрета и их киноаналогов, чтобы при создании видеоэтюдов с наибольшей полнотой передать специфику киноизображения. Понимать эмоционально_образную специфику жанра видеоэтюда и особенности изображения в нём человека	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, раскрывающих эмоционально_образную специфику жанра видеоэтюда и особенности изображения в нём человека и природы; проект_но_съёмочный практикум на тему «Экран — искусство — жизнь» (процесс создания видеоэтюда). <i>Материалы:</i> видеоаппаратура, необходимая для съёмки и компьютерного монтажа видеоэтюда.		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 154 -158, принести материалы: видеоаппаратура, необходимая для съёмки и компьютерного монтажа видеосюжета.	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ)		

				изображения и звука.	и природы						
31	Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью	1	Комбинированный	Художественно_информационное сообщение о событии любой значимости - содержание видеосюжета, который может решаться как интервью, репортаж с места события или очерк. В них, в отличие от видеозюда, главное — не эмоционально_поэтическое видение и отражение мира, а его осознание. Авторская подготовленность к выбору и освещению события, а также оперативность в проведении съёмки. Большая роль слова в сюжете: в кадре и за кадром, в виде внутреннего монолога или комментария. Музыка и слово преобразуют содержание «картинки» и создают новую смысловую образность. Контрапункт в сочетании	<p>Понимать информационно_репортажную специфику жанра видеосюжета и особенности изображения в нём бытия и человека.</p> <p>Уметь реализовывать режиссёрско_операторские навыки и знания в условиях оперативной съёмки видеосюжета.</p> <p>Понимать и уметь осуществлять предварительную творческую и организационную работу по подготовке к съёмке сюжета, добиваться естественности и правды поведения человека в кадре не инсценировкой события, а наблюдением и «видеоохотой» за фак</p>	<p><i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, раскрывающих информацию_репортажную специфику жанра видеосюжета и особенности изображения в нём события и человека; проектно_съёмочный практикум на тему «Экран — искусство — жизнь» (процесс создания видеосюжета).</p> <p><i>Материалы:</i> видеоаппаратура, необходимая для съёмки и компьютерного монтажа видеосюжета.</p>		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 159-163, принести материалы: видеоаппаратура, необходимая для съёмки и компьютерного монтажа видеоклипа	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ)		

				изображения и звука (слышу одно, вижу другое), расширяющий эмоционально_ смысловое содержание сюжета.	том. Уметь пользоваться опытом создания видеосюжета при презентации своих сообщений в Интернете.						
32	Телевидение, видео, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка	1	Комбинированный	Киноязык и киноформы не являются чем_то застывшим и неизменным. Анализ эволюции выразительных средств и жанровых форм современного телевидения: от реалити_шоу до видеоклипа и видеоклипа. Анализ специфики сюжетно_изобразительного построения и монтажа видеоклипа, а также зависимость ритма и стилистики «картинки» от музыкальной или текстовой фабулы. Роль и возможности экранных форм в активизации художественного сознания и творческой видеодетальности молодёжи в	Понимать и объяснять специфику и взаимосвязь звукоряда, экранного изображения в видеоклипе, его ритмически_монтажном построении. В полной мере уметь пользоваться возможностями Интернета и спецэффектами компьютерных программ при создании, обработке, монтаже и озвучивании видеоклипа. Уметь использовать грамоту кино_языка при создании интернет_сообщений. Получать представление о развитии форм и киноязыка современных эк	<i>Задания:</i> выполнение аналитических разработок, исследующих изменения формы киноязыка современных экранных произведений на примере видеоклипа и т. п.; проектно_творческие работы на тему «Экран — искусство — жизнь» (овладение экранной спецификой видеоклипа в процессе его создания). <i>Материалы:</i> видеоаппаратура, необходимая для съёмки и компьютерно		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 164 -167, принести материалы: видеоматериалы, необходимые для изучения данной темы при помощи компьютера	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ)		

				интернет_простран_стве.	ранных произведений на примере создания авторского видеоклипа и т. п.	го монтажа видеоклипа.					
33	В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства (обобщение темы) Роль визуально_зрелищных искусств в жизни человека и общества	1	Комбинированный	· Роль визуально_зрелищных искусств в жизни человека и общества. Позитивная и негативная роль СМИ в формировании сознания и культуры общества. Телевидение — регулятор интересов и запросов общества потребления, внедряющий моду и стандарты массовой культуры. Экран — не пространство культуры, а кривое зеркало, отражающее пошлость и бездуховность. Развитие художественного вкуса и овладение богатствами культуры — путь духовно_эстетического становления личности.	Понимать многофункциональное назначение телевидения как средства не только информации, но и культуры, просвещения, развлечения и т. д. Узнавать , что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир, т. е. сиюминутное изображение на экране реального события, совершающегося на наших глазах в реальном времени. Узнавать , что телевидение прежде всего является средством массовой информации, транслятором самых раз_личных событий и зрелищ, в том чис	<i>Задания:</i> выполнение обзорно_аналитических разработок, исследующих позитивные и негативные стороны влияния телевидения на человека и общество; проектно_творческое упражнение на тему «Экран — искусство — жизнь» (создание видеодайджеста о влиянии современного телевидения на искусство). <i>Материалы:</i> видеоматериалы, необходимые для изучения данной темы при помощи компьютера.		А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» стр. 168 -173, принести материалы: видеоматериалы, необходимые для изучения данной темы при помощи компьютера.	Текущий контроль (Просмотр анализ и оценка практических работ)		

					ле и произведений искусства, не будучи при этом само новым видом искусства.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.
2. Текущий контроль в виде практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодия после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.
4. Итоговый контроль. Методы диагностики – конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, тест и др.

Основными функциями качественной оценки являются:

1. мотивационная – *поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;*
2. диагностическая – *указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;*
3. воспитательная – *формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;*
4. информационная – *свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.*

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.** Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки. Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критерии оценивания творческих работ являются следующие параметры:

- **техническая реализация (как решена композиция):** правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание, название рисунка);
- **техника выполнения (владение техникой):** как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;
- **оформление (общее впечатление от работы):** оригинальность, цветовое решение, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5»: ученик проявил самостоятельность в выборе содержания, вышел на эмоциональную выразительность. Появилось отношение автора к содержанию рисунка. Умеет владеть техникой и материалами.

Оценка «4»: оригинальный замысел, эмоциональная выразительность рисунка, передача динамики. Художественно-графическими материалами автор владеет слабо.

Оценка «3»: замысел рисунка не имеет развитой формы, нет передачи эмоциональной выразительности и динамики состояния персонажей и объектов, хотя графически работа выполнена правильно.

Оценка «2»: стереотипный рисунок. Ученик не проявил самостоятельности в выборе содержания рисунка, а шел по пути репродуцирования, не проявил свой творческий потенциал.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Критерии оценки теоретических знаний учащихся при тестировании:

Все верные ответы (задания) берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Отметка	Процент выполнения задания	Комментарий
«5» (отлично)	91-100%	Выполнение работы без ошибок или с незначительными ошибками
«4» (хорошо)	76-90%	Верное решение не менее 75% заданий или неполные, неточные ответы в 50% заданий
«3» (удовлетворительно)	51-75%	Верное решение не менее 50% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%	Верное решение менее 50% заданий

Текущий и итоговый контроль осуществляются в форме: викторин, кроссвордов, отчетных выставок, творческих работ, тестирования, проектно-творческие работы

8 класс

Вид контроля	Формы контроля	Первое полугодие	Второе полугодие
Входной контроль	Проверочный тест №1	Урок 3	
Рубежный контроль	Театрализованное представление Проектно-творческая работа	Урок 8 Урок 16	
Итоговый контроль	Проектно- творческая работа		Урок 28

Критерии оценки творческой работы

Положительная оценка выставляется при условии, что учащийся набрал не менее 2 баллов(на менее балла по каждому из двух критериев «Адекватность выбранного художественного материала»и «Оптимальное использование средств художественной выразительности для создания образа».

6 и более баллов- творческий уровень освоения материала

2-5 балла -базовый уровень освоения материала

0-1 балл –недостаточный уровень освоения материала

Адекватность выбранного художественного материала	2 балла — выбранный художественный материал соответствует замыслу, возможности данного материала использованы для воплощения замысла; 1 балл — выбранный художественный материал соответствует замыслу; 0 баллов — художественный материал не соответствует выбранной теме
Оригинальность замысла	2 балла — композиция выразительна, необычный образ персонажа; 1 балл — проявлено желание найти необычный образ, отход от стереотипа; 0 баллов — использованы стереотипы, шаблонные изображения персонажей
Эмоциональность	2 балла — в работе передано эмоциональное состояние природы, человека, животного; 1 балл — продемонстрировано стремление передать в работе эмоциональное состояние природы, человека, животного; 0 баллов — сухая, неэмоциональная работа
Оптимальное использование средств художественной выразительности для создания образа	2 балла — показано владение средствами художественной выразительности, их сознательное использование для создания оригинальных, эмоциональных образов; 1 балл — недостаточно полно использованы средства художественной выразительности для создания художественных образов; 0 баллов — невыразительно использованы художественные материалы
Максимальное количество баллов за всю работу — 8	

По каждому критерию обучающийся получает 1-2 балла, если работа не соответствует тому или иному критерию-0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение работы -8

6-8 баллов-«5»

2-5 баллов «4»

0-1 балл «3»

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.

2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений

Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности проявляются приобретенная самостоятельность и творческое применение. Объем работы выполнен на 94% - 100%.

Оценка « 4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, в практической деятельности обнаруживается отсутствие в некоторой мере самостоятельности, мелкие ошибки. Практическая работа выполнена на 75% - 93%.

Оценка «3»(удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях. Объем выполненного практического задания 30% - 74%.

Оценка «2»(недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности. Объем выполненной работы 10% -29%.

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок

Творческий отчет-выставка

Требования к оформлению работ для выставки. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспорту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города. Размер таблички -5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS PowerPoint) размером не более 20-25 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Критерии оценки выполнения проектов

1. Общая культура представления итогов проделанной работы.
2. интерес к изобразительному искусству и художественной деятельности;
3. оригинальность. творческое своеобразие полученных результатов;

При оценке проектов теоретического характера следует руководствоваться критериями:

1. содержательность и художественная ценность собранного материала;
2. владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
3. последовательность. логика изложения собственных мыслей;
4. художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы

Критерии к исполнительским проектам:

1. эмоциональность, выражение своего отношения к созданному художественному образу;

2. владение художественными материалами, средствами художественной выразительности;
3. умение импровизировать и создавать оригинальные художественные образы

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Д - демонстрационный экземпляр(1)

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф - комплект для фронтальной работы(1 экземпляр на 2х учащихся)

П- комплект необходимый для практической работы в группах (3-4 экземпляра)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		% оснащенности
		по требованиям	фактически	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	Д	1	100%
2.	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству	Д	1	100%
3.	Рабочие программы по изобразительному искусству	Д	1	100%
4.	Учебно-методические комплекты по программе, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства	К	1	100%
5.	Учебники по изобразительному искусству	К	1	100%
6.	Рабочие тетради	К	-	-
7.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	Д	1	100%
8.	Методические журналы по искусству	Д	1	100%
9.	Учебно-наглядные пособия	Ф Д	1	100%
10.	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д	-	-
11.	Энциклопедии по искусству, справочные издания	Д	1	100%
12.	Альбомы по искусству	Д	-	-
13.	Книги о художниках и художественных музеях	Д	-	-
14.	Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	Ф	-	-
15.	Словарь искусствоведческих терминов	П	1	100%
2. Печатные пособия				
16.	Портреты русских и зарубежных	Д	1	100%

	художников			
17.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	1	100%
18.	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	Д	-	-
19.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	1	100%
20.	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д	-	-
21.	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	К	-	-
3. Информационно-коммуникационные средства				
22.	Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники	Д	-	-
23.	Электронные библиотеки по искусству	Д	-	-
24.	Игровые художественные компьютерные программы		-	-
4. Технические средства обучения (ТСО)				
25.	Музыкальный центр	Д	1	100%
26.	СО/DVD-проигрыватели	Д	1	100%
27.	Телевизор	Д	1	100%
28.	Видеомагнитофон	Д	-	-
29.	Мультимедийный компьютер	Д	1	100%
30.	Слайд-проектор	Д	1	100%
31.	Мультимедиа-проектор	Д	1	100%
32.	Принтер	Д	1	100%
33.	Сканер	Д	-	-
34.	Аудиторная доска и приспособления для крепления таблиц и репродукций	Д	1	100%
35.	Экран (на штативе или навесной)	Д	1	100%
36.	Фотоаппарат	П	-	-
37.	Видеокамера	Д	-	-
38.	Графический планшет	Д	-	-
5. Экранно-звуковые пособия				
39.	Аудиозаписи по музыке, литературные произведения	Д	-	100%
40.	DVD-фильмы: — памятники архитектуры; — художественные музеи; — виды изобразительного искусства; — творчество отдельных	Д	-	

	художников; — народные промыслы; — декоративно-прикладное искусство; — художественные технологии			
41.	Презентации на CD или DVD-дисках: — по видам изобразительных (пластических) искусств; — по жанрам изобразительных искусств; — по памятникам архитектуры России и мира; — по стилям и направлениям в искусстве; — по народным промыслам; — по декоративно-прикладному искусству; — по творчеству художников	Д	-	
6. Учебно-практическое оборудование				
42.	Мольберты	К	-	-
43.	Настольные скульптурные станки	К	-	-
44.	Комплекты резцов для линогравюры	К	-	-
45.	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений	Ф	-	-
46.	Краски акварельные	К	1	100%
47.	Краски гуашевые	К	1	100%
48.	Краска офортная	П	-	-
49.	Валик для накатывания офортной краски	П	-	-
50.	Тушь	К	-	-
51.	Ручки с перьями	К	-	-
52.	Бумага А3, А4	К	1	100%
53.	Бумага цветная	К	-	-
54.	Фломастеры	К	1	100%
55.	Восковые мелки	К	1	100%
56.	Пастель	Ф	-	-
57.	Сангина	К	-	-
58.	Уголь	К	-	-
59.	Кисти беличьи №5, 10, 20	К	1	100%
60.	Кисти, щетина №3, 10, 13	К	-	-
61.	Емкости для воды	К	1	100%
62.	Стеки (набор)	К	1	100%
63.	Пластелин/глина	К	-	-
64.	Клей	Ф	1	100%
65.	Ножницы	К	1	100%
66.	Подставки для натуры	П	2	-
7. Модели и натуральный фонд				
67.	Муляжи фруктов (комплект)	Д	1	100%

68.	Муляжи овощей (комплект)	Д	1	100%
69.	Гербарии	Ф	1	100%
70.	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д	Мини-музей	100%
71.	Гипсовые геометрические тела	Д	1	100%
72.	Гипсовые орнаменты	Д	2	-
73.	Маски античных голов	Д	-	-
74.	Античные головы	Д	-	-
75.	Обрубочная голова	Д	-	-
76.	Модуль фигуры человека	П	-	-
77.	Капители	Д	-	-
78.	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	П	1	100%
79.	Драпировки	П	1	100%
80.	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	П	1	100%
8. Игры и игрушки				
81.	Конструкторы	Ф	-	-
82.	Театральные куклы	Д	-	-
83.	Маски	Д	-	-
9. Специализированная учебная мебель				
84.	Стол� рисовальные (парты)	К	1	100%
85.	Стулья	К	1	100%
86.	Стулья брезентовые складные	К	-	-
87.	Стеллажи для книг и оборудования	Д	1	100%
88.	Мебель для хранения таблиц и плакатов	Д	1	100%

Основная литература

1. Программа «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы.» – М.: Просвещение, 2016;
10. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре кино на телевидении. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.С.Питерских; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

- 1.Крестовская Н.О. Искусство Жостово / Н.О.Крестовская, - СПб.: Русский музей, 2007.
- 2.Лоренц Н.Ф. Орнамент всех времен и стилей / Н.Ф.Лоренц. – М. : Эксмо,2010.
- 3.Изобразительное искусство. 5 класс: поурочные планы по программе Б.М.Неменского / авт.-сост. О.В.Свиридова, - Волгоград: Учитель, 2010.
- 4.Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков / авт.-сост. А.В.Пожарская, - Волгоград: Учитель,2010.
- 5.Изобразительное искусство. 4-8 классы. В мире красок народного творчества: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост, Е.С.Туманова, Л.Ю. Романова, Т.В. Старостина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы:

- Газета Искусство (учебно-методическое издание для учителей МХК, музыки и ИЗО, тематические номера, таблицы) <http://art.1september.ru/index.php>

- Искусство в школе (научно-методическое иллюстрированное издание, посвященное всей совокупности проблем преподавания искусств (художественной культуры, изобразительных искусств, музыки, театра), как в школьных, так и во внешкольных формах) <http://art-in-school.narod.ru/>
- Искусство и образование (теория и практика искусства, эстетическое воспитание, вопросы педагогики (теория и методика), программы, учебники) <http://www.art-in-school.ru/art/index.php?page=00>
- Изобразительное искусство в школе (педагогика и психология, проблемы художественного образования, уроки искусства в школе, мастер-классы) <http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00>

Контрольно – измерительные материалы

8 класс.

Тест №1. Подчеркните правильный ответ

1. Пространственные виды искусства : музыка, литература, живопись, графика , дизайн, архитектура.
2. Конструктивные виды искусства : дизайн, графика, скульптура.
3. Временные виды искусства: кино, театр, музыка, живопись. литература
4. Стили в архитектуре: готический, классический, проза, ампир, барокко, модерн, романс,
5. Архитектор это- скульптор, строитель, декоратор, инженер

Театрализованное представление по выбору учащихся (1 четверть)

Проектно - творческая работа (2 четверть)

Проектно-съёмочный практикум на тему «От фотозабавы к фототворчеству» (освоение грамоты работы с компьютерными программами при обработке фотоснимка); участие в итоговом просмотре учебно-аналитических и проектно-творческих работ

Проектно - творческая работа (4 четверть)

Тема «Экран – искусство – жизнь». Исследование позитивных и негативных сторон влияния телевидения на человека и общество.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой точных наук  Кириллова Е.В. Протокол № 4 От «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дунаева Н.А. Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Борисова З.С. Приказ № 256 От «31» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

(базовый уровень)

для обучающихся 8б, 8в, 8г классов

на 2023-2024 учебный год



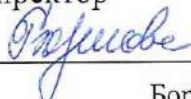
Составитель: Маркова Марина Анатольевна

Учитель информатики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Предметной кафедрой точных наук 	Заместитель директора по УВР 	Директор 
Кириллова Е.В. Протокол №4 от «29» августа 2023 г.	Дунаевой Н.А. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Борисова З.С. Приказ № 256 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Углублённый уровень»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Зеленев Сергей Александрович
Учитель информатики

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в P -ичных системах счисления. Арифметические операции в P -ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

Алгоритмы и программирование.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

Информационные технологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в

массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементы математической логики	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Язык программирования	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Информационные технологии					

3.1	Электронные таблицы	10			
Итого по разделу		10			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие.
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. Информатика. 8 класс самостоятельные и контрольные работы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов.
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru/> - Библиотека ЦОК
2. <https://lbz.ru/> - Издательство БИНОМ

Рабочая программа по истории России для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Программа состоит из 68 ч., из которых 40 ч. истории России и 28 ч. всеобщей истории.

Преподавание ведется по учебнику «История России», 8 класс. А.В., Торкунов - М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России»:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Россия (8 класс)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового	<ul style="list-style-type: none">• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

времени.	
----------	--

Содержание тем учебного курса История России 40ч.)

8 класс

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I.

Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. ***Просвещение и научные знания.***

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и

университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества.

Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. **Основные направления внешней политики.**

Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в

Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Россия в правлении Петра Великого, эпоха дворцовых переворотов.	20	20
2	Россия в правлении Екатерины 2 Великой и Павла 1.	20	20
Итого:		40	40

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

№ урока	Тема урока	Тип урока/форма проведения	Кол-во часов (план/факт)	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата	Факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<i>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</i>	Комбинированный урок	1	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

2	Начало царствования Петра I.	Урок изучения нового материала	1	<p>Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: Реорганизация армии: Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
---	-------------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

3-4	Великая Северная война	Применение знаний и умений, урок-турнир	2	<i>Научатся</i> определять термины империя, конфузия, рекрутские наборы, флот. народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, генеральное сражение	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Понятийный диктант, индивидуальный опрос		
-----	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

5-6	Реформы управления Петра I.	Изучение нового материала	2	<i>Научатся</i> определять термины табель о рангах, местное самоуправление, коллегия, сенат, абсолютизм, аристократия, губерния, ратуша, прокурор.	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Индивидуальный опрос		
-----	------------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	----------------------	--	--

7	Экономическая политика Петра 1.	комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Тест		
---	---------------------------------	-----------------	---	---	---	---	------	--	--

8-9	Российское общество в петровскую эпоху.	Комбинированный урок	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия, гильдии, цехи, сходды.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Понятийный диктант, индивидуальный опрос		
-----	---	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок изучения нового материала	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: синод, духовный регламент, старообрядчество, монастырский приказ.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос		
----	--	--------------------------------	---	--	---	--	-------------------	--	--

11 - 12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Фронтальный опрос.		
---------------	---	----------------------	---	---	--	--	--------------------	--	--

13 - 14	Перемены в культуре России в период правления Петра 1. Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Урок комплексного применения знаний и умений	2	<i>Научатся</i> определять термины: ассамблеи, гр авюра, канты, клавикор ды, классицизм.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Фронтальный опрос		
---------------	---	--	---	--	--	--	-------------------	--	--

15	Контрольная работа Значение Петровских преобразований в истории России	Комбинированный урок	1		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Контрольная работа	1.11	
----	---	----------------------	---	--	--	---	--------------------	------	--

16 - 17	Эпоха дворцовых переворотов.	Комбинированный урок	2	<p><i>Научатся</i> определять термины бироновщина, временщики, верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Фронтальный опрос тест		
---------------	------------------------------	----------------------	---	---	---	---	---------------------------	--	--

18 - 19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762.	Комбинированный урок	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Фронтальный опрос тест		
---------------	---	----------------------	---	--	--	---	---------------------------	--	--

20	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины международные отношения, внутренние проблемы, коалиция, союзник, семилетняя война, вечный мир.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Фронтальный опрос тест		
----	--	-----------------	---	--	---	--	---------------------------	--	--

21	Внутренняя политика Екатерины 2	Урок изучения нового материала	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: духовное управление мусульман, просвященный абсолютизм, уложенная комиссия.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Фронтальный опрос тест		
----	---------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--	--

22	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	Урок изучения нового материала	1	<p>Научатся определять термины: ассигнации, месячина, секуляризация, феодалыно-крепостнические отношения.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Фронтальный опрос тест		
----	--	--------------------------------	---	---	---	---	---------------------------	--	--

23	"Благородные" и "Подлые". Социальная структура Российского общества во второй половине 18го века.	Комбинированный урок	1	<i>Научатся</i> определять понятия благородные, подлые, манифест, категории крестьян, помещики.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Понятийный диктант		
----	---	----------------------	---	---	---	--	--------------------	--	--

24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос тест		
----	--	----------------------	---	---	---	--	---------------------------	--	--

25 - 26	Внешняя политика Екатерины 2	комбинирован ный	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: буферное государство, коалиция, нейтралитет,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Фронтальный опрос тест		
---------------	------------------------------------	---------------------	---	---	--	---	------------------------------	--	--

27	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: новороссия, переселенческая политика, диаспора,военно-морская база.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Фронтальный опрос тест		
----	-------------------------------------	----------------------	---	--	---	---	---------------------------	--	--

28	Контрольная работа. «Россия в правлении Екатерины 2»	Комплексного применения знаний и умений	1		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
----	---	---	---	--	---	---	--	--	--

29	Внутренняя политика Павла 1.	Комбинированный урок	1	<p><i>Получат возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки реформ. Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос тест		
----	------------------------------	----------------------	---	--	---	---	---------------------------	--	--

30	Контрольная работа правление Павла 1.	Комплексного применения знаний и умений	1		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Понятийный диктант		
----	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------------	--	--

31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять термины классицизм, сентиментализм, литература, пресса.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	тест		
----	---	-----------------	---	--	---	--	------	--	--

32	Образование в России 18 века.	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины просвещение, университет, академия, образование.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос тест</p>		
----	-------------------------------	-----------------	---	--	---	---	-----------------------------------	--	--

33	Русская архитектура 18 века.	Урок изучения нового материала	1	<i>Научатся</i> определять термины стиль, творческая система.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос тест		
----	------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	---------------------------	--	--

34	Живопись и скульптура.	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жанр, барокко, парадный портрет, плейда.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос тест		
----	------------------------	----------------------	---	---	---	--	---------------------------	--	--

35	Музыкальное и театральное искусство.	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: театр, опера, публичный театр, романс.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Фронтальный опрос тест		
----	--------------------------------------	----------------------	---	---	--	---	---------------------------	--	--

36	Народы России в 18м веке.	Контроля и коррекции знаний	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: народ, черта оседлости, колонизация, юрта.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Контрольная работа		
----	---------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------	--	--

37	Контрольная работа культурное пространство России в 18м веке.		1		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--

38 - 39	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Комбинированный урок	2	<i>Научатся</i> определять термины: жилище, досуг,	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Фронтальный опрос тест		
---------------	--	----------------------	---	--	---	---	---------------------------	--	--

40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 18м веке.»	Урок контроля и коррекции знаний	1	<p>научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Фронтальный опрос		
----	--	----------------------------------	---	---	---	--	-------------------	--	--

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Предпочтительные **формы текущего и промежуточного контроля** освоения рабочей программы.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.
- 6.

Критерии и система оценки творческой работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- тестирование.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		

• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
Содержание			
Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Организация			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
Общие баллы	90		
Окончательная оценка:			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение
2. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина — М: Просвещение
3. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа

Список литературы для учителя:

Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Дидактические материалы по основным разделам всеобщей истории

3. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам всеобщей истории

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Новая история. 1800-1913 гг.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение»
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.
3. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
19. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие. — М., 1993 г.
20. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты. — М., 1991 г.
21. А.Т. Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.
22. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

Банк данных электронных учебных материалов по истории и обществознанию

Предмет	Класс	Название диска и исходные данные
Всеобщая история	7-8	Всеобщая история. Учебное электронное издание история нового времени. ООО «Кордис МЕДИА», 2004
История	8	История Нового времени. ООО «Дрофа», 2007

Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»

-СД – проект «Романовы»

-компакт-диск «От Кремля до рейхстага»

-видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.

-История Нового времени. 7 класс

-СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)

- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
- электронный учебник «История России. XX век» (11кл., автор А.А.Данилов)
- электронные словари, справочники
- видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)
- интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwar1.com>
(сайт на английском языке)
- портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>
- Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.: <http://www.klio.webservis.ru>
- Источник:<http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148>
- Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>
- Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>
- Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
- История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

На данном сайте расположен перечень электронных учебников, электронных пособий, мультимедиаресурсов, например, таких, как электронные учебники «История древнего мира» для 5 класса, «История России XX века» (под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной), «История государства и права», мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.), дана информация о ресурсах указанных учебников и пособий.

<http://ecsosman.edu.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Алгоритм действий при решении познавательной задачи по истории

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
 - 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
 - 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения зад
 - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
 - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
5. Задачи. Для этого сделайте следующие действия.
6. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

7. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
8. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
9. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
 - 9.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
 - 9.2. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.
 - 9.3. Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.
 - 9.4. Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

для 8 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ураскина Елена Викторовна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную

картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

- 11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
- 14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ре-

сурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- 5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

- 6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- 8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
- 9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 16) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;
- 17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы учебного предмета «Литература»

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Внутрипредметные связи: выявление круга читательских интересов учащихся.

ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА (3 часа)

Исторические песни: «*Иван Грозный молится по сыне*», «*Возвращение Филарета*», «*Разин и девка-астраханка*», «*Солдаты освобождают Смоленск*» («*Как повыше было города Смоленска...*»). Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью народа и отражение их в песне; песни-плачи; средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач; параллелизм, повторы, постоянные эпитеты.

Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (прослушивание музыкальных записей песен); изобразительное искусство (репродукции картин И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», В. Шилова «Патриарх Московский и всея Руси Филарет»; фрагмент миниатюры из «Титулярника» «Встреча Патриарха Московского и всея Руси Филарета, возвращающегося из плена»).

Краеведение: запись музыкального фольклора региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа)

«*Житие Сергия Радонежского*», Б.К. Зайцев «*Преподобный Сергей Радонежский*» (фрагмент), «*Слово о погибели Русской земли*», «*Житие Александра Невского*» (фрагмент). Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература, агиография; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (икона святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба; М.В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею»; «Преподобный Сергей игумен Радонежский»; фрагмент покровы со святых мощей (1420-е годы); «Преподобный Сергей Радонежский благословляет великого князя Дмитрия на Куликовскую битву»; миниатюра «Куликовская битва»).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Г.Р. ДЕРЖАВИН (2 часа)

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и

власть — основные мотивы стихотворений). Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия.

Теория литературы: лирическое стихотворение (развитие представлений); ода.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (Ф. Иордан «Г.Р. Державин», гравюра по оригиналу С. Тончи; А.А. Васильевский. Портрет Г.Р. Державина; Д.Г. Левицкий. Портрет Г.Р. Державина; В.Л. Боровиковский. Портрет Г.Р. Державина, Портрет князя Куракина); скульптура (памятники Г.Р. Державину).

Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «Памятники Г.Р. Державину».

Н.М. КАРАМЗИН (3 часа)

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувствительное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (В.А. Тропинин. Портрет Н.М. Карамзина; П.Ф. Соколов. Портрет Н.М. Карамзина; гравюра А. Флорова по оригиналу В.А. Тропинина; И.А. Лавров «Вид Симонова монастыря», О.А. Кипренский «Бедная Лиза»).

Творческая работа: сочинение «И бедные тоже любить умеют...»

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

В.А. Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое» (1 час), К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака» (2 часа).

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений.

Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня; элементы романтизма, романтизм.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского работы К.П. Брюллова, О.А. Кипренского, П.П. Соколова, А.П. Елагиной с оригинала Ф.Т. Гильдебрандта; портрет К.Ф. Рылеева кисти неизвестного художника; В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком»); музыка (К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака», музыка народная).

А.С. ПУШКИН (8 часов)

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И.Пушину», «Бесы». «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор). Роман «Капитанская дочка», проблематика (любовь и долг, любовь и дружба, честь, вольнолюбие; осознание предначертанья, провидение, случай и судьба; независимость, ответственность; литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: элегия, послание, историческая песня, роман (исторический роман — развитие представлений); художественная идея (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: история (С. Разин и Е. Пугачев, Екатерина II в русской истории и литературе); изобразительное искусство (прижизненные портреты А.С. Пушкина; В.И. Суриков «Степан Разин»; работа с иллюстрациями; В.Л. Боровиковский. Портрет Екатерины II; «Н.А. Корсаков», акварель Н. Эндера; «И.И. Пущин», рисунок Ф. Берне; «В.К. Кюхельбекер», гравюра И.И. Матюшкина; Н.Т. Богацкой «Портрет князя А.М. Горчакова»; иллюстрации к «Капитанской дочке» П. Соколова, С. Герасимова, А. Иткина, В. Сыскова); кино (экранизации «Капитанской дочки»); музыка (П.И. Чайковский «Пиковая дама», ария Германа).

Творческая работа: конкурс на лучшую формулировку темы сочинения по роману «Капитанская дочка»; сочинение на выбранную тему; творческий проект «Дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинского романа)».

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи А.С. Пушкина».

Внедрение: подготовка и тиражирование путеводителя «Дорогами Гринева и Пугачева».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа)

Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В.Г. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лиро-эпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (М.Ю. Лермонтов «Автопортрет»; «М.Ю.Лермонтов», гравюра Ф. Иордана по портрету работы Ф. Моллера; иллюстрации к поэме «Мцыри»; репродукции картин М.Ю. Лермонтова, Л.О. Пастернака, В.А. Полякова, Ф.Д. Константинова, П.П. Кончаловского, В.Д. Замирайло и др.).

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

Творческая работа: устное сочинение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов — художник».

Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации «М.Ю. Лермонтов — художник».

Н.В. ГОГОЛЬ (6 часов)

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу.

Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире; «говорящие» фамилии.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Д.И. Фонвизин «Недоросль»); изобразительное искусство (портреты Н.В. Гоголя работы Ф. Моллера и Горюнова;

Н.В. Неврев. Портрет М.С. Щепкина; иллюстрации художников П.М. Боклевского, Ю.В. Васильева, Д.Н. Кардовского, А.И. Константинова, Ю.Д. Коровина, К.А. Савицкого; рисунок Н.В. Гоголя к последней сцене комедии); театр (инсценировка, сценическая история пьесы); кино (экранизации «Ревизора»).

Краеведение: Петербург в жизни Н.В. Гоголя.

Творческая работа: сочинение сопоставительного характера; инсценирование фрагмента комедии.

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С. ТУРГЕНЕВ (3 часа)

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.

Теория литературы: лирическая повесть; прообраз, прототип.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И.В. Гёте «Фауст»; легенда о Лорелее); изобразительное искусство (портреты И.С. Тургенева работы И.Е. Репина, К.Е. Маковского, П. Виардо, А.П. Никитина; иллюстрации; рисунки учащихся); музыка и театр (музыкальные фрагменты для возможной инсценировки).

Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего».

Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый Шум». Человек и природа в стихотворениях.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (Крымская война в изображении Л.Н. Толстого); изобразительное искусство (А.А. Рылов «Зеленый шум»; А.Г. Венецианов «Крестьянка с косой и граблями»); музыка (СВ. Пащенко «Зеленый Шум»; П.Г. Чесноков «Зеленый Шум»; СВ. Рахманинов «Зеленый Шум»).

А.А. ФЕТ (2 часа)

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Зреетрожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония

чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета.

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (портрет А.А.Фета работы И.Е. Репина; репродукция картины И.И. Шишкина «Дубы в Старом Петергофе»; А.К. Саврасов «Пейзаж с дубами и пастушком»).

Творческая работа: сочинение «Родная природа глазами А.А. Фета».

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и природе поэтов XIX века»:

Н.И. Гнедич «Осень»;

П.А. Вяземский «Береза», «Осень»;

А.Н. Майков «Весна! Выставляется первая рама...»;

А.Н. Плещеев «Отчизна»;

Н.П. Огарев «Весною», «Осенью»;

И.З. Суриков «После дождя»;

А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»;

И.Ф. Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и др.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка»

(фрагмент): связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая и сценическая история пьесы.

Теория литературы: драма.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (сказки о Снегурочке в устном народном творчестве); изобразительное искусство (эскизы декораций и костюмов к пьесе

«Снегурочка», выполненные В.М. Васнецовым); музыка (музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков).

Л.Н. ТОЛСТОЙ (3 часа)

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (обзор; главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза; композиция и фабула рассказа (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Т. Шаламов «Прокуратор Иудеи»); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет Л.Н. Толстого; И.Е. Репин «Л.Н. Толстой за работой»); иллюстрации Ж. Ру и Беннета к «Отрочеству»; иллюстрации к рассказу «После бала»; рисунки учащихся).

Внедрение: создание альбома иллюстраций из рисунков учащихся; публикация лучших работ в сети Интернет.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

М. ГОРЬКИЙ (3 часа)

Основные вехи биографии писателя. Рассказы «Макар Чудра», «Мой спутник» (обзор). Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

Теория литературы: традиции романтизма; жанровое своеобразие; образ-символ.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В.Я. Брюсов «Романтикам»); изобразительное искусство (П. Пинкисевич. Иллюстрации к рассказу «Макар Чудра»; рисунки учащихся); кино (кинематографические версии ранних рассказов М. Горького).

Метапредметные ценности: формирование ценностных представлений (смысл жизни, истинные и ложные ценности).

Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси».

Творческая работа: сочинение-рассуждение.

Внедрение: создание слайдовой компьютерной презентации по материалам книжной выставки.

В.В. МАЯКОВСКИЙ (2 часа)

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы; конфликт в лирическом стихотворении; рифма и ритм (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (обращение к ранее изученным стихотворениям В.В. Маяковского; С.А. Есенин «Песня о собаке»); изобразительное искусство (последний рисунок В.В. Маяковского 1930 года; «Окна РОСТА» № 742, 598, 532; Первое «Окно сатиры РОСТА», сделанное В.В. Маяковским в 1919 году; рекламный плакат «Резинтреста» 1923 года).

Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».

О СЕРЬЕЗНОМ — С УЛЫБКОЙ (САТИРА НАЧАЛА XX ВЕКА) (2 часа)

Н.А. Тэффи «Свои и чужие». М.М. Зощенко «Обезьяний язык».

Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (рассказы А.П. Чехова; афоризмы А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М. Горького и др.); фотографии Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко; изобразительное искусство (Н.П. Ульянов «Группа воображаемых портретов»).

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (2 часа)

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» (по выбору). Поэт труда, духовной красоты. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов.

Теория литературы: тема и мотив (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: музыка (муз. А. Петрова, стихи Н. Заболоцкого «Облетают последние маки...», «Обрываются речи влюбленных...»); муз. М. Звездинского, стихи Н. Заболоцкого «Признание»).

Творческая работа: сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

М.В. ИСАКОВСКИЙ (2 часа)

Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в

творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.

Теория литературы: стилизация; устная народная поэзия; тема стихотворения.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (М.В. Исаковский «Сто песен»); история (Будапештская операция); музыка (М. Блантер, А. Захаров. Песни на стихи М. Исаковского); культура (музей песни «Катюша» в пос. Выходы Угранского района Смоленской области); изобразительное искусство (Е.М. Чернов «Среди родных»).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».

В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева; рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Теория литературы: образ рассказчика (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (война в стихах и прозе советских писателей); история (война в судьбе членов моей семьи); кино (экранизации произведений о Великой Отечественной войне); фотохроника ТАСС 1941 — 1945 годов.

Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).

Творческая работа: сочинение-рассуждение по мотивам рассказа В.П. Астафьева, писем и фотографий с фронта из семейного архива учащихся.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. Ахматова «Нежно с девочками простились...»;

Д.С. Самойлов «Перебирая наши даты...»;

М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату»;

К.М. Симонов «Жди меня»;

П.Г. Антокольский «Сын» (отрывки из поэмы);

О.Ф. Берггольц «Памяти защитников»;

М. Джалиль «Мои песни», «Дуб»;

Е.А. Евтушенко «Свадьбы»;

Р.Г. Гамзатов «Журавли» и др.

Внедрение: создание компьютерной слайдовой презентации «Из семейного архива».

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (судьба России в эпосе А. Твардовского); история (Александровский централ, раскулачивание); изобразительное искусство (О. Верейский. Иллюстрации к поэме).

Краеведение: о России — с болью и любовью (выставка произведений А.Т. Твардовского).

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:

А.А. Блок «Есть минуты, когда не тревожит...»¹,

В.В. Хлебников «Мне мало нужно...»¹,

Б.Л. Пастернак «Послевьюги»;

А.Т. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»¹,

М.А. Светлов «Веселая песня»;

А.А. Вознесенский «Слеги»;

Р.И. Рождественский «Мне такую нравится земля...»;

В.С. Высоцкий «Я не люблю» и др.

В.Г. РАСПУТИН (3 часа)

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: рассказчик в художественной прозе (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (И.С. Глазунов. Портрет В.Г. Распутина; Б. Алимов. Иллюстрации к повести «Уроки французского»); кино (экранизация повести).

Творческая работа: устное сочинение «Уроки на всю жизнь».

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

У. ШЕКСПИР (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Внутрипредметные и межпредметные связи: изобразительное искусство (иллюстрации Э. Лейбовиц, Ф. Дикси, Ф.Д. Константинова, С.Г. Бродского); музыка (опера В. Белини «Капулетти и Монтеки», опера Ш. Гуно «Ромео и Джульетта», симфоническая поэма Г. Берлиоза «Ромео и Юлия», увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта», балет на музыку С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» и др.); кино (экранизации трагедии).

М. СЕРВАНТЕС (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: рыцарский роман; романый герой; пародия (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (В. Набоков. Лекции о «Дон Кихоте», Ю. Друнина «Кто говорит, что умер Дон Кихот?»); изобразительное искусство (Г. Доре, С.Г. Бродский. Иллюстрации к роману); кино (экранизации романа).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 8 КЛАССЕ

Г.Р. Державин «Памятник».

В.А. Жуковский «Невыразимое».

А.С. Пушкин «И.И.Пущину».

М.Ю. Лермонтов «Мцыри» (отрывок).

Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...».

А.А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).

В.В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору).

Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».

М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору).

А.Т. Твардовский «За далью — даль» (отрывок).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Из устного народного творчества
 Песни «В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!...».

Из древнерусской литературы
 «Моление Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

Из русской литературы XIX века
 И.А. Крылов «Кошка и Соловей».
 К.Ф. Рылеев «Державин».
 П.А. Вяземский «Тройка».
 Е.А. Баратынский «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».
 А.С. Пушкин «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «...Вновь я посетил...».
 М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Маскарад».
 Н.В. Гоголь «Портрет».
 .С. Тургенев «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь» .
 Н.А. Некрасов «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».
 А.А. Фет «На заре ты ее не буди...», «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо...».

Л.Н. Толстой «Холстомер».

Из русской литературы XX века
 М. Горький «Сказки об Италии».
 А.А. Ахматова «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».
 М.И. Цветаева «Генералам 1812года».
 С.А. Есенин «Письмо матери».
 Б.Л. Пастернак «Быть знаменитым некрасиво...»
 А.С. Грин «Бегущая по волнам».
 В.П. Астафьев «Ангел-хранитель».
 Я.В. Смеляков «Хорошая девочка Лида».
 В.Т. Шаламов «Детский сад».
 В.М. Шукшин «Гринька Малюгин», «Волки».
 В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».
 Д.С. Лихачев «Заметки о русском».

Из зарубежной литературы
 В. Гюго «Девяносто третий год».

ВСЕГО ЧАСОВ — 70
 РЕЗЕРВ

Тематический план. 8 класс. 105 часов

1

ЧАС

№п/п	Тема	Кол-во часов по про-	Кол-во часов по	В том числе
------	------	-------------------------	--------------------	-------------

		грамме Г.С.Меркина, С.А.Зинина	рабочей программе	Контрольные работы		Внеклассное чтение-2ч.
				Сочинения (2кл/3д)	Контрольное тестирование 2ч.	
1	Введение. Художественная литература и история	1	1			
2	Из устного народного творчества	3	2			
3	Древнерусская литература	3	3			
4	Литература 18 века	5	5			
	4.1. Г.Р. Державин	(2)	(2)			
	4.2. Н.М. Карамзин	(3)	(3)	Домашнее сочинение №1 сочинение «И бед- ные тоже любить уме- ют...»		
5	Литература 19 века	32	35			
	5.1. В.А. Жуковский, К.Ф. Рылеев	(1+1)	(1+1)			
	5.2. А.С. Пушкин	(8)	(10:7ч. +2р/р +1ч. вн.чт.)	Классное сочинение №1(2ч.) Темы: 1)«Белогорская крепость в жизни Гринёва» 2). «Гринев и Швабрин (сравнительная характе- ристика)»		Вн/чт «Береги честь смолоду» В. Каверин «Два капитана» -1ч.
	5.3. М.Ю. Лермонтов	(3)	(3+1р/р)	Домашнее сочинение №2 Те- мы: 1)Свободолюбивый герой Лермонтова.		

				2) Докажите, что в 8 главе поэмы «Мцыри» поэт нарисовал романтический пейзаж.		
	5.4. Н.В. Гоголь	(6)	(7ч.: 5ч. +2ч р/р)	Классное сочинение №2(2ч.) Темы:1).Как и почему чиновники принимают правду за ложь и выдумку за правду в речах Хлестакова? 2).«Механизм превращения гли в коршуна».		
	5.5. И.С. Тургенев	(3)	(3+1)		Контрольное тестирование №1	
	5.6.Н.А. Некрасов	(2)	(1)			
	5.7. А.А. Фет	(2)	(2)			
	5.8. А.Н. Островский	(3)	(2)			
	5.9. Л.Н. Толстой	(3)	(3)			
6	Литература 20 века	19	18			
	6.1. М. Горький	(3)	(2)			
	6.2. В.В. Маяковский	(2)	(2)			
	6.3. О СЕРЬЕЗНОМ — С УЛЫБКОЙ (Сатира начала 20 века)	(2)	(1)			
	6.4. Н.А. Заболоцкий	(2)	(2)			

	6.5. М.В. Исаковский	(2)	(1)			
	6.6. В.П. Астафьев	(3)	(2+1)	Домашнее сочинение №3		Вн.чт. «Музы не молчали» (стихи поэтов 20 века о войне)
	6.7. А.Т. Твардовский	(2)	(2)			
	6.8. В. Г. Распутин	(3)	(3+1к/т)		Контрольное тестирование №2	
7	Зарубежная литература	6	4			
	7.1. У. Шекспир	(3)	(2)			
	7.2. М .Сервантес	(3)	(2)			
	Резерв	1	1			
	Итого	70 часов	68часов	5	2	2

Перераспределение часов связано с включением в рабочую программу уроков внеклассного чтения, часов на развитие речи и контрольное тестирование, а также в связи с соответствием учебного плана лица 34 неделям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p>1. Введение. Художественная литература и история – 1ч.</p>	<p>— характеризовать структуру учебника и его содержание; — высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися; — определять сущность понятий творчество, творческий процесс; — давать письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии; составление вопросов к статье учебника; анкетирование; беседа; письменный ответ на вопрос. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные</p>	<p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации</p>

		мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
--	--	--	--

№ уро ка	Тема урока	часов Кол-во (план/факт)	Тип урока /форма про- ведения	Формы организации учебно- познавательной дея- тельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						8Б	8В	8 Б	8В
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8 · 1	8.2
1	1. Введение. Художественная ли- тература и история	1	Урок актуализации зна- ний	Коллективная, само- стоятельная	Проверка тезисов, пере- сказ, сообще- ние.	1.09			
Раздел программы		Планируемые результаты							
2. Из устного народного творчества -2ч.		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		— интонировать и правильно произносить текст исторической песни; — выявлять основные мотивы песни; — отличать историческую песню от других жанров фольклорной песни; — характеризовать песенный		Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач. Познавательные. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формирование интереса к истории и фольклору. Уметь создать тезис-		Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. совершенствование духовно-нравственных ка-			

		сюжет; — правильно записывать фольклорные произведения от их носителей и исполнителей; — самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать их.		ный план по материалу учебника. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		честв личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
2	1. Исторические песни как жанр устной народной поэзии.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная	Различные виды чтения,	4.09			
3	2. Художественное своеобразие исторических песен.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	составление словаря одной из исторических песен; работа с иллюстрацией учебника и репродукцией картины И.Е. Репина. Письменный ответ на вопрос: почему необходимо изучать истор. песни?	8.09			
Раздел программы		Планируемые результаты							
3. ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа) «Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагмент), «Слово о		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		— характеризовать особенности		Познавательные: устанавливать при-		Оценивать жизнен-			

погибели Русской земли», «Житие Александра Невского» (фрагмент).		житийного жанра; — определять тематику житийных произведений; — выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений; — характеризовать образы Бориса, Глеба, Сергия Радонежского в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.		чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		ные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей на основе знакомства с древнерусской литературой. Знать и уважать самобытный характер древнерусской литературы. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
4	1. Житийный жанр в древнерусской литературе. Историческая основа «Жития Сергия Радонежского»	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная	различные виды чтения и пересказа; работа с учебником; подготовка сообщения	11.09			
5	2. «Сказание о Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли». Тема добра и зла в произведениях.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	наблюдения над лексическим составом произведений	15.09			
6	3. «Житие Александра Невского». Основные проблемы житий-	1	Изучение нового мате-	Коллективная, само-	формулировка и запись	18.09			

	ной литературы.		риала.		ВЫВОДОВ				
Раздел программы		Планируемые результаты							
4. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 века (5 часов)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
4.1. Г.Р. ДЕРЖАВИН (2 часа)		определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря; — интонировать и выразительно читать оду; — определять мотивы стихотворения и его художественную идею; — сопоставлять портреты Г.Р. Державина различных художников и формулировать микровыводы; — готовить сообщение «Памятники Г.Р. Державину».		Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
7	1. Державин Г.Р. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	создание слайдовой компьютерной презентации «Памятники Г.Р. Державину».	22.09			
8	2. Тема поэта и поэзии в стихотворении Г.Р.Державина «Памятник».	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	лексическая работа; выразительное чтение; за-	25.09			

					пись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом..				
Раздел программы		Планируемые результаты							
4. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 века (5 часов)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
4.2 Н.М. Карамзин (3ч)		<p>—характеризовать образ Н.М. Карамзина на основе материалов статьи учебника и портретов писателя, созданных русскими художниками;</p> <p>—характеризовать сюжетную линию повести;</p> <p>осуществлять художественный пересказ текста;</p> <p>— выразительно читать монологи героев;</p> <p>—составлять план характеристики образов (Эраст, Лиза);</p> <p>—определять отличие сентиментализма от классицизма;</p> <p>— писать сочинение по личным впечатлениям.</p>		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>		

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
9	1. Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. Жанр сентиментальной повести.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	похвальное слово историку и писателю; работа с репродукциями и иллюстрациями; подготовка сообщения «Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова "Пушкин"».	29.09			
10	2. Карамзин Н.М. «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя. Образ Лизы	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов; план характеристики образов	2.10			
11	3. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Домашнее сочинение №1	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Творческая работа: сочинение «И бедные тоже любить умеют...»	6.10			
Раздел программы		Планируемые результаты							

5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.1. В.А. Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое» (1 час), К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака» (1 час).		<ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать стихотворения, относящиеся к романтизму; — определять жанр баллады, элегии, идиллии; — находить в тексте балладные элементы; — анализировать текст баллады; — анализировать текст идиллии; — сопоставлять балладу В.А. Жуковского «Лесной царь» с балладой К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и формулировать микровыводы; 		<p>Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов, выделять явление из общего ряда других явлений, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>		Развитие нравственно-эстетических представлений, основанных на знакомстве с романтизмом как литературным направлением.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
12	1. Основные темы, мотивы лирики В.А. Жуковского.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	составление цитатного или тезисного плана; выразительное чтение наизусть и про ролям; составление вопросов к статье учебника; работа с иллюстрациями и репродукциями; исследовательская	16.10			

					работа с текстом.				
13	2.Основные темы и мотивы лирики К.Ф. Рылеева.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	лексическая работа; выразительное чтение; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом.	20.10			
Раздел программы		Планируемые результаты							
5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.2. А.С. Пушкин (8ч). Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор). Роман «Капитанская дочка»		<ul style="list-style-type: none"> — определять жанры лирики А.С. Пушкина; — проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы; — выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении); — готовить сообщение (история создания «Капитанской дочки»; «А.С. Пушкин о Пугачеве»); — составлять цитатный план; — готовить ответ по плану; — определять темы и мотивы романа; 		<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p> <p>Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, целенаправ-</p>		<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «милосердие». Понимание моральных норм, нравственных и этических ценностей. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей. Развитие</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> — определять своеобразие романа «Капитанская дочка» как художественно-исторического произведения; — формулировать художественную идею романа; — характеризовать систему образов романа; — писать сочинение в форме эссе 		<p>ленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>		<p>нравственно-эстетических представлений (литература и история; литература и музыка; литература и живопись). Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
14	1. Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор).	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	Составление биографической таблицы Презентации и сообщения уча-ся по теме урока, работа с портретами и репродукциями.	23.10			
15	2. Пушкин А.С. Творческая история романа «Капитанская дочка», проблематика.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, групповая	Презентации и сообщения уча-ся по теме	27.10			

					урока. История создания «Капитанской дочки» Р.К. А.С. Пушкин в Симбирске.				
16	3. Формирование характера Петра Гринёва в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Встреча Гринёва с Пугачёвым. Проблема милосердия.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Лексическая работа; выразительное чтение, работа с эпиграфами к главам романа; подготовка тезисов, сообщения; составление цитатного плана	30.10			
17	4. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой» в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	исследовательская работа с текстом	3.11			
18	5. Трагическая непримиримость борющихся сторон в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (анализ 6-14 глав)	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	исследовательская работа с текстом	6.11			
19	6. Система образов романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, групповая	творческий проект «Дорогами Гринёва и Пугачёва (по страницам пуш-	10.11			

					кинского романа)».				
20	7. Роман «Капитанская дочка» как новый тип исторической прозы. Р/Р Подготовка к классному сочинению.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Творческая работа: конкурс на лучшую формулировку темы сочинения по роману «Капитанская дочка»;	13.11			
21, 22	8,9. Р.Р. Классное сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	2	Урок развития речи	самостоятельная	сочинение на выбранную тему	17.11			
23	10. Вн/чт «Береги честь смолоду» В. Каверин «Два капитана»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сравнит анализ. Составление развернутого плана	27.11			
Раздел программы		Планируемые результаты							
5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.3. М.Ю. Лермонтов (4ч)		<ul style="list-style-type: none"> — комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками; — правильно интонировать и выразительно читать фрагменты поэмы; — готовить сообщение о творческой истории «Мцыри»; — характеризовать образ юноши-мцыри, привлекая для ответа текст поэмы и иллюстрации ху- 		<p>Познавательные: • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, излагать полученную ин-</p>		Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.			

		дожников; — сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его изображением в поэме; — выражать личное отношение к поэме; — определять художественную идею поэмы		формацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Готовность к художественно-эстетическому отражению природы.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
24	1. Лермонтов М.Ю. Поэма «Мцыри», основные мотивы поэмы.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Создание слайдовой компьютерной презентации «М.Ю. Лермонтов — художник». Различные виды чтения, составление цитатного плана	1.12			
25	2. Композиция и художественные особенности поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	1	Продуктивно-репродуктивный Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ текста, выразительное чтение наизусть	4.12			
26	3. «Мцыри – любимый идеал поэта» (В. Белинский).	1	Продуктивно-репродуктивный Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	составление характеристики героя	8.12			
27	4. Р/Р Подготовка к домашнему	1	Комплексное применение	Коллективная, само-	домашнее	11.12			

	сочинению по творчеству Лермонтова.		ние знаний и способов деятельности	стоятельная, работа в парах	сочинение по творчеству Лермонтова.				
Раздел программы		Планируемые результаты							
5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.4. Н.В. Гоголь (5+2р/р.)		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах; — выразительно читать фрагменты комедии по ролям; — характеризовать композицию и фабулу пьесы; — отмечать своеобразие гоголевской комедии в сопоставлении с комедией Д.И. Фонвизина «Недоросль»; — характеризовать психологические портреты персонажей комедии; — определять конфликт в комедии; — выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии; — выявлять социальную сущность чиновничества в пьесе; — готовить сообщение о сценической истории «Ревизора», об экранизациях пьесы. 		<p>Познавательные: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, выделять явление из общего ряда других явлений, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		<p>Испытывать гордость за русскую классику.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «справедливость» выполнение моральных норм, нравственных и этических ценностей формирования представлений (взятничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2

28	1. Н.В.Гоголь - писатель-сатирик. Творческая история комедии «Ревизор». Аналитическое чтение пьесы.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная	Формулировка тем творческих работ; подготовка вопросов для обсуждения; работа со статьей учебника; работа с портретом и иллюстрациями; подготовка сообщений;	15.12			
29	2. Страх перед ревизором как основа развития комедийного действия. Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничьей России.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Лексическая работа; различные виды чтения и комментирования; цитатный план. Исследовательская работа с текстом	18.12			
30	3. Гоголь Н.В. «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении автора.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, групповая	Характеристика персонажей, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом	22.12			
31	4. Гоголь Н.В. «Ревизор». Хлестаковщина как общественное	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в	Исследовательская ра-	25.12			

	явление.			парах	бота с текстом				
32	5. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Действие 5. Обобщающая сила комедии.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Исследовательская работа с текстом	29.12			
33, 34	6,7. Р\Р Классное сочинение	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	сочинение	8.01			
Раздел программы		Планируемые результаты							
5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа) 5.5. И.С. Тургенев (3ч.)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять портреты И.С. Тургенева, созданные разными художниками; — выявлять сюжет и фабулу повести; — выразительно читать лирическую прозу; — сопоставлять образы главных героев повести и формулировать микровыводы; — определять художественную идею произведения; — принимать участие в дискуссии; — давать развернутый письменный ответ на вопрос 		<p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p> <p>Развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>			

						уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
35	1. Автобиографические мотивы в повести И.С. Тургенева «Ася».	1	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	тезисный план	12.01			
36	2. Повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев.	1	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	различные виды пересказа; дискуссия	15.01			
37	3. Образ «тургеневской девушки» как литературный тип.	1	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Письменная характеристика персонажа; отзыв о прочитанном. Исследовательская работа с текстом Самостоятельно ознакомиться со статьёй Чернышевского о повести «Ася» и ответить на предложенные вопросы.	19.01			
38	4. Контрольное тестирование №1					22.01			
Раздел программы		Планируемые результаты							

5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.6. Н.А. Некрасов (1ч.)		— составлять тезисный план для ответа по биографии Н.А. Некрасова; — выявлять общность мотивов и различные способы их раскрытия в рассказе Л.Н. Толстого и стихотворении Н.А. Некрасова; — выразительно читать стихотворения Н.А. Некрасова; — создавать устно иллюстрацию к стихотворению («Если бы художником был я...»); — анализировать одно из произведений поэта (комплексный анализ поэтического произведения).		Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное, определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства		Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе. Развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы). Готовность к художественно-эстетическому отражению природы.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
39	1. Судьба и жизнь народная в изображении Н.А. Некрасова. Человек и природа в стихотворениях Н.А. Некрасова.	1	Урок актуализации знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Составление тезисного плана по ранее изученным материалам и статье учебника. Сопоставление поэзии и прозы, посвященных изображению войны; устное рисование.	26.01			
Раздел программы		Планируемые результаты							

5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.7. А.А. Фет (2ч.)		<ul style="list-style-type: none"> — готовить сообщение о жизни А. А. Фета; — выразительно читать стихотворения о природе; — составлять цитатный план к сочинению; — составлять тезисы к сочинению; — выявлять художественную идею стихотворений А. А. Фета 		<p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текст, выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное, определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>		<p>Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека. Готовность к художественно-эстетическому отражению природы.</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
40	1. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть	29.01			
41	2. Гармония чувств, единство с миром природы, духовность –	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в	устное рисование; пись-	2.02			

	основные мотивы лирики Фета.			парах	менный ответ на вопрос; работа с иллюстрациями; подбор цитат к сочинению-описанию; исследовательская работа с текстом.				
Раздел программы		Планируемые результаты							
5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.8. А.Н. Островский (3ч.)		<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно читать сцены из пьесы; — выразительно читать по ролям; — готовить сообщение «Снегурочка в устном народном творчестве»; — записывать основные положения рассказа учителя; — устанавливать связи между литературными и музыкальными произведениями («"Снегурочка" в искусстве»). 		<p>Познавательные: уметь читать вслух и понимать прочитанное, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Регулятивные: определить и самостоятельно сформулировать цель учебной задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, уважать мнения других</p>		Развитие нравственно-эстетических ценностей посредством чтения классики. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
42	1. Пьеса-сказка А.Н. Островского «Снегурочка» (фрагмент): связь с	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в	чтение по ро-	5.02			

	мифологическими и сказочными сюжетами.			парах	лям				
43	2. Образ Снегурочки в пьесе А.Н. Островского. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	составление цитатного плана	9.02			
44	3. Творческая и сценическая история пьесы А.Н. Островского «Снегурочка»	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	письменный отзыв на эпизод	12.02			
Раздел программы		Планируемые результаты							
5. ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 века (32 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
5.9. Л.Н. Толстой (3ч.)		<ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать, в том числе и по ролям; — выявлять темы и мотивы автобиографической повести; — определять личное отношение к изображаемым событиям; — участвовать в дискуссии; — видеть второй план в рассказе «После бала»; — выявлять художественную идею рассказа; — характеризовать образы Ивана Васильевича, Вареньки, роль рассказчика в произведении; — готовить материал для сочинения-рассуждения; — участвовать в создании рисунков к «Отрочеству» и рассказу «После бала». 		<p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p>		<p>Формирование ценностных и нравственно-эстетических представлений (семейные ценности и традиции, мечта о служении людям, служба и человечность). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>			

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
45	1. Основные вехи биографии Л.Н. Толстого. «Отрочество» (обзор; главы из повести)	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	выразительное чтение; различные виды пересказа; тезисный план; работа с репродукциями и иллюстрациями	16.02			
46	2. Л.Н. Толстой «После бала». Становление личности в борьбе против жестокости и произвола.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	исследовательская работа с текстом; дискуссия	26.02			
47	3.Основные мотивы рассказа «После бала». Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	исследовательская работа с текстом	1.03			
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Из русской литературы 20 века		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		— выразительно читать фрагменты рассказа; — выявлять конфликт в произведении; — характеризовать образ героя и рассказчика; — определять художественную		Регулятивные Формирование логических умений: обобщение и классификация. Познавательные Осознание чтения худож. литературы как труда и творчества Коммуникативные Строить позитив-		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве-			

		идею произведения; — высказывать личное отношение к событиям и поведению героя; — составлять цитатный план для сочинения-рассуждения; — составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровывод		ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		ре, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм и нравственных ценностей.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
48	1. Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности в произведениях М.Горького.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ	4.03			
49	2. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького. Рассказ «Мой спутник».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	цитатный план; работа со статьей учебника; составление сопоставительной таблицы; работа с иллюстрациями	11.03			
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Из русской литературы 20 века		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
6.2. В.В. Маяковский (2ч.)		— готовить сообщение о Маяковском и его работе в «Окнах РОСТА»;		Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.			Нравственно-эстетическое восприятие поэтических		

		<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно выявлять основной конфликт лирического стихотворения Маяковского; — формулировать микровыводы; — правильно интонировать и выразительно читать стихотворение; — характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»; — определять художественную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»; — высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению 	<p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>текстов. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
50	1.«Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, в парах	Анализ стихотворений	15.03			
51	2.Маяковский В.В. «Хорошее отношение к лошадям». Анализ стихотворения. Классное сочинение	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Коллективная, групповая	Анализ стихотворений	18.03			
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Из русской литературы 20 века		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
6.3. Сатира начала 20 века (1ч.)		<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно готовить материал для сообщения; — составлять словарь речи персонажа (по одному из предложенных рассказов); — записывать основные положения 		<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p>			<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>		

		<p>ния лекции учителя;</p> <p>— формулировать микровыводы;</p> <p>— устанавливать связи между сатирическими рассказами Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко и произведениями Н.В. Гоголя, А.П. Чехова;</p> <p>— формулировать идею сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.</p>		<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>				
52	1. Художественное своеобразие рассказов Н.А.Тэффи «Свои и чужие», М.М.Зощенко «Обезьяний язык»	1	Комбинированный урок	<p>Коллективная, самостоятельная, работа в парах</p>	<p>составление словаря лексики персонажа; запись основных положений лекции учителя</p>	22.03			
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Из русской литературы 20 века		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
6.4. Н.А. Заболоцкий (2ч.)		<p>— выразительно читать стихотворения Н. Заболоцкого;</p> <p>— определять темы и мотивы лирических произведений поэта;</p> <p>— формулировать микровыводы и выводы;</p> <p>— записывать основные тезисы по материалам урока;</p> <p>— самостоятельно готовить материал и писать сочинение-рассуждение «Что есть красота?..»</p>		<p>Регулятивные: Определить и самостоятельно сформулировать цель учебной задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе</p>			<p>Развитие ценностных представлений (красота, творчество, достоинство, человек и природа); эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в худо-</p>		

				коммуникации с другими людьми	жественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
53	1. Заболоцкий Н.А. «Я не ищу гармонии в природе». Тема творчества в лирике поэта.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Интерпретация стихотворного текста. Чтение наизусть	25.03			
54	2. Заболоцкий Н.А. «Старая актриса», «Некрасивая девочка». Тема красоты в лирике поэта.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Интерпретация стихотворного текста. Чтение наизусть	29.03			
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Из русской литературы 20 века		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
6.5. М.В.Исаковский (1ч.)		— устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстами М.В. Исаковского; — выявлять темы и мотивы лирики поэта; — определять художественную идею произведений; — выявлять фольклорные тради-		Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней			Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.		
Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы».									

		ции в лирике при исследовательской работе с текстом		отбирать речевые средства					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
55	1. Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	выразительное чтение; подготовка сообщения; беседа; работа с учебником; исследовательская работа с текстом (стихотворение «Три ровесницы»); прослушивание музыкальных записей.	1.04			
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Из русской литературы 20 века		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
6.6. В.П.Астафьев (3ч.)		<ul style="list-style-type: none"> — соотносить жизнь страны и судьбу членов семьи; — выразительно читать фрагмент рассказа; — проводить исследовательскую работу с текстом; — определять значение названия рассказа в его образно-художественной системе; — формулировать художественную идею рассказа 		<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе</p>		<p>Развитие мировоззренческих представлений (человек на войне, служение, подвиг, любовь к жизни и долг). Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Освоенность соци-</p>			

				коммуникации с другими людьми		альных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.			
56	1. Астафьев В.П. Человек и война, литература и история в творчестве писателя.	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	различные виды чтения; работа со статьей учебника; художественный пересказ;	5.04			
57	2. Астафьев В.П. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти.	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	конкурс на лучшую тему сочинения по рассказу «Фотография, на которой меня нет». сочинение-рассуждение по мотивам рассказа В.П. Астафьева, писем и фотографий с фронта из семейного архива учащихся.	15.04			
58	3. Вн. чт. «Музы не молчали» (стихи поэтов 20 века о войне)	1	Урок -концерт	самостоятельная	создание компьютерной слайдовой презентации «Из се-	19.04			

					мейного архива».				
Раздел программы			Планируемые результаты						
6. Из русской литературы 20 века 6.7. А.Т. Твардовский (2ч.)			Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные		
			— определять жанр поэмы «За далью — даль»; — выявлять темы и мотивы в сюжете поэмы; — самостоятельно анализировать одну из глав; — комментировать иллюстрации к поэме; — выразительно читать фрагмент поэмы; — характеризовать образ автора-рассказчика		Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
59	1. Твардовский А.Т. Судьба страны в поэзии поэта.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выразительное чтение, анализ текста	22.04			
60	2. Твардовский А.Т. Поэма «За далью – даль». Художественное своеобразие изученных глав.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Ответы на вопросы	26.04			
Раздел программы			Планируемые результаты						
6. Из русской литературы 20 века 6.8. В.Г. Распутин (3ч.)			Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные		
			— характеризовать сюжет рассказа; — характеризовать образы цен-		Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, устанавливать взаимо-		Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и		

		тральных и второстепенных персонажей; — сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями; — характеризовать образ рассказчика; — составлять цитатный план; — определять фабулу рассказа; — формулировать художественную идею рассказа; — готовить устное сочинение «Уроки на всю жизнь». — готовить сообщение об экранизации повести		связь описанных в тексте событий, явлений, процессов Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником		форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
61	1. Распутин В.Г. Новое раскрытие темы детства на страницах повести «Уроки французского».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, групповая	сообщения учащихся	29.04			
62	2. Распутин В.Г. Повесть «Уроки французского». Центральный конфликт и основные образы повести.	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выборочный пересказ	3.05			
63	3. Нравственная проблематика повести В.Г. Распутина «Уроки французского».	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные	6.05			

					представле- ния				
	4. Контрольное тестирование №2	1	Урок контроля знаний	самостоятельная		10.05			
Раздел программы		Внеклассное чтение по литературе 20 века							
7. Из зарубежной литературы		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
7.1 У. Шекспир (2ч.)		— составлять тезисы, — записывать выводы, — выступать с сообщением; — формулировать художественную идею трагедии; — устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусства.		Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения		Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
64	1. Шекспир У. Певец великих чувств и вечных тем. Трагедия «Ромео и Джульетта».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	сообщения учащихся	13.05			
65	2. Шекспир У. «Ромео и Джульетта».	1	Урок применения зна-	Коллективная, само-	сообщения	17.05			

	етта». Основной конфликт.		ний, умений, навыков	стоятельная, групповая	учащихся				
Раздел программы			Планируемые результаты						
7. Из зарубежной литературы			Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные		
7.2 М.Сервантес (2ч.)			<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности; — устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства; — сопоставлять героев-антагонистов (Дон Кихот и Санчо Панса); — раскрывать смысл понятия «вечный образ» 		<p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>		Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
66	1. М. Сервантес. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность)	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	сообщения учащихся	20.05			
67	2. Художественная идея романа М. Сервантеса «Дон Кихот»	1	Урок применения знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	сообщения учащихся	24.05			
68	резерв	1				27.05			

Аннотация к рабочей программе по музыке для 8 класса

Рабочая программа по музыке для 8 класса

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);
- ООП ООО ОАОУ многопрофильного лицея № 20.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: «Искусство» В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»;

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **универсальных учебных действий.**

Личностные УУД:

- формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

Регулятивные УУД:

- умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- умение действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия.

Познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- анализ существующего разнообразия музыкальной картины мира;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение «слышать другого»;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разно-уровневых учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определённого уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения в музыке в основной школе:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т.д.)
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

Приобретаемый учащимися опыт в специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, включены в конкретные предметные требования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> • <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> • <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> • <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i> • <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i> • <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в</i>

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

воплощении и развитии музыкальных образов;

- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	
---	--

Содержание учебного предмета «Музыка»

Основная содержательная линия в 8 классе реализуется в главной теме года «Традиции и современность в музыке», которая, в свою очередь, раскрывается в трёх крупных разделах: «О традиции в музыке», «Вечные темы в музыке», «О современности в музыке».

Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства – мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие представляют собой проявление моды или злободневных течений.

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном жанрово-стилевом постижении учащимися основных пластов музыкального искусства.

Музыка «старая» и «новая» (1 час)

Осмысление главной темы года сквозь призму вечных тем. Три направления, три вечные темы, связанные с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств. Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времен и поколений.

1. О традиции в музыке (2 часа)

Настоящая музыка не бывает «старой». Живая сила традиции

Традиция как хранитель памяти и культуры человечества. Летописи и предания «старинных» людей. Образ летописца Пимена в опере М. Мусоргского «Борис Годунов».

2. Сказочно-мифологические темы (6 часов)

Искусство начинается с мифа. Мир сказочной мифологии: опера Римского-Корсакова «Снегурочка». Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского. «Благословляю вас, леса...» (2). Заключительный урок.

Сказка и миф как вечные источники искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках.

Сочетание реального и вымышленного в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Влияние сказочно-мифологической темы на музыкальный язык оперы.

Особенности тем и образов в музыке начала XX века. Воплощение образа языческой Руси в балете И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).

Утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения.

Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого

«Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.

3. Мир человеческих чувств (10 часов)

Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучит печаль и радость...» (2). «Слёзы людские, о слёзы людские...». Бессмертные звуки «Лунной» сонаты. Два пушкинских образа в музыке (2). Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта». Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт». Мотивы пути и дороги в русском искусстве.

Воплощение эмоционального мира человека в музыке. Многообразие светлых и радостных музыкальных образов. Безраздельная радость и веселье в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»). Изменчивость музыкальных настроений и образов — характерная особенность музыкальных произведений. Сравнение характеров частей в произведении крупной формы — Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта. Образы скорби и печали в музыке, глубина их содержания. Способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Шумана). Чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души». Биография и творческий путь Бетховена. Сила искренности образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма. Радостный порыв, воодушевление в романсе Пушкина — Глинка «В крови горит огонь желанья...». Сравнение двух пушкинских образов, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.

4. В поисках истины и красоты (5 часов)

Мир духовных исканий человека. Колокольный звон на Руси. Рождественская звезда. От Рождества до Крещения. «Светлый праздник». Православная музыка сегодня. Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь». Роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка утренних колоколов во вступлении к опере «Хованщина» Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова. Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»). Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р. Щедрина «Запечатленный ангел»).

5. О современности в музыке (10 часов)

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов. Новые области в музыке XX века (джазовая музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времен в музыке А. Шнитке. «Любовь никогда не перестанет...». Подводим итоги. Заключительный урок (обобщение). Трактовка понятия в музыке. Новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве. Воплощение вечных тем и сюжетов в музыке XX века. Балет А. Хачатуряна «Спартак»: содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения. Взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке. Джаз: истоки возникновения и условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских традиций в «Рапсодии в стиле Блюз» Дж. Гершвина. Возрождение в современной музыке культурно-музыкальных традиций, воплощающих образ святой Руси. Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовно-музыкальной традицией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Музыка «старая» и «новая»	1
2.	О традиции в музыке	2
3.	Сказочно-мифологические темы в музыке	6
4	Мир человеческих чувств	10
5	В поисках истины	5
6	О современности в музыке	10
Всего		34ч.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс. «Традиции и современность в музыке»

№		Тема урока. <i>Тип урока</i>	Контрольно-оценочная деятельность		Элемент содержания	Музыкальный материал	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Вид	Форма			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	1	Музыка «старая» и «новая» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/</i>	Вводный	Беседа	Главная тема года — «Традиция и современность в музыке»; ее осмысление сквозь призму вечных тем. Три направления, три вечные темы, связанные фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимание «старой» и «новой» музыки с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времен и поколений.	А. Островский, О. Островой «Песня остается с человеком» (пение)	рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике); проникаться эмоциональным содержанием музыки; при пении, распределять дыхание по фразам, значение музыкального искусства в жизни современного человека	Познавательные внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные организуют свою деятельность	Сотрудничают в процессе коллективного обсуждения вопросов учебника	Найти музыкальный материал для диспута	1 нед.
2	1	Настоящая музыка не бывает «старой» <i>Урок - диспут</i>	Текущий	Устный опрос	Традиции и новаторство в деятельности человека. Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Относительность понятий «старое» и «новое» применительно к искусству (на примере сравнения музыкальных произведений — пьесы	Х. Родриго. Пастораль (слушание); Л. А. Лебрен. Концерт № 4 для гобоя с оркестром. III часть. Фрагмент (слушание); Т. Хренников, стихи М. Матусовского.	сравнивать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, форме) музыку отдельных композиторов прошлого и современности (с учетом критериев, представленных в	Познавательные осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о	Написать мини-сочинение по теме урока	2 нед.

					Х.Родриго «Пастораль» и финала Концерта № 4 для гобоя с оркестром Л. А. Лебрена).	Московские окна (пение).	учебнике). определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности музыкальных произведений.	осваивают диалоговую форму общения Регулятивные организуют свою деятельность.	нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.		
3	1	Живая сила традиции <i>Комбинированный</i>	Текущий	Устный опрос	Традиция как хранитель памяти и культуры человечества. Летописи и предания «старинных» людей. Образ летописца Пимена в опере М.Мусоргского «Борис Годунов». <i>Художественный материал:</i> <i>Литература А. Пушкин. Борис Годунов. Фрагмент.</i> <i>Живопись И. Билибин. Келья в Чудовом монастыре. Эскиз декорации к первой картине I действия оперы М.Мусоргского «Борис Годунов».</i>	М. Мусоргский. Монолог Пимена. Из оперы «Борис Годунов», I действие (слушание); Ю. Чичков, стихи К. Ибряева. Наша школьная страна (пение)	эмоционально воспринимать творчество во всем его многообразии, определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности музыкальных произведений; петь легко, не форсируя звук, следить за дикцией, рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике	Познавательные для получения нужной информации пользуются справочной литературой, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные умение воспринимать музыкальные произведения с точки зрения единства и средств выражения, наблюдать за развитием одного образа в музыке Регулятивные организуют свою деятельность,	Оцениваю т музыкальные произведения с позиции красоты и правды, оценивают результаты деятельности	Сделать сообщение о композиторе Мусоргском	3 нед.
Сказочно-мифологические темы (5 часов)											
4	1	Искусство начинается	Текущий	Устный опрос	Сказка и миф как вечные источники искусства. Единение души человека с	Н. Римский-Корсаков. Протяжная песня	понимать роль мифологии в сохранении и развитии	Познавательные воспринимать и выявлять	Самостоятельно решать	Прочитать сказку «Садко»	4 нед.

		я с мифа <i>Урок - беседа</i>		с	душой природы в легендах, мифах, сказках.	Садко «Ой ты, темная дубравушка». Из оперы «Садко» (слушание); Я. Дубравин, стихи В. Сулова. Песня о земной красоте (пение)	общей культуры народов, .размышлять о музыке, оценивать её эмоциональный характер и определять образное содержание.	внешние связи между музыкой и окружающим миром природы. Коммуникативные осваивают отдельные образцы русской классической музыкальной школы Регулятивные организуют свою деятельность,	творчески е задачи, высказыва ть свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.		
5	1	Мир сказочной мифологии: опера Римского - Корсакова «Снегурочка» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текущий	Устный опрос	Сочетание реального и вымышленного в опере Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Влияние сказочно мифологической темы на музыкальный язык оперы.	<i>Н.</i> Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка» (слушание); И. Сохадзе, стихи Л. Фоменко. Добрая фея (пение)	эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии. соотносить интонационно-мелодические особенности музыкального творчества своего народа и народов других стран мира понимать характерные особенности музыкального язык,	Познавательные Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Коммуникативные Осваивают стилевые черты русской классической музыки Регулятивные Организуют свою деятельность,	Оцениваю т результаты деятельности, музыкальн ые произведения с позиции красоты и правды,	Найти в интернете изображения образа Весны	5 нед.
6	1	Языческа я Русь в «Весне	Текущий	Устный опрос	Особенности тем и образов в музыке начала XX века. Воплощение	И. Стравинский. Весенние гадания, Пляски щеголих.	исследовать многообразие музыки 20 века, осознавать и	Познавательные Воспринимать и оценивать	Самостоятельно решают	Выучить слова песни	6 нед.

		священно й» И. Стравинс кого			образа языческой Руси в балете И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).	Из балета «Весна священная» (слушание); Л. Квинт, стихи В. Кострова. Здравствуй, мир (пение)	рассказывать о влиянии музыки на человека, понимать характерные особенности музыкального языка, интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).	музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. Коммуникативные Умение исследовать разнообразие музыки XX века, Регулятивные Организовывают свою деятельность,	творчески е задачи, высказывают свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.		
7	1	«Благословляю вас, леса...»	Текущий	Устный опрос	К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых Фавна»: - поэма радости, света и языческой неги. Утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образ произведения.	К. Дебюсси. Послеполуденный отдых фавна. Фрагмент (слушание); В. Чернышев, стихи Р. Рождественского. Этот большой мир. Из кинофильма «Москва — Кассиопея» (пение)	эмоционально откликаться на музыку, воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии. размышлять о музыке, отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох (стиль импрессионизма)	Познавательные Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные Организовывают свою деятельность,	Самостоятельно решают творческие задачи, высказывают свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.	Повторить характерные черты импрессионизма	7 нед.
8	1	«Благословляю	Текущий	Устный	Утонченность выразительно-	П. Чайковский, стихи А.	размышлять о музыке, передавать настроение	Познавательные Внимательно	Самостоятельно	Написать эссе о	8 нед.

		вас, леса...» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		опрос	изобразительных характеристик музыкального образа произведения. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	Толстого. Благословляю вас, леса... (слушание); В. Ребиков, стихи А. Пушкина. Румяной зарю покрылся восток... (пение)	и её изменения в пении, эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии, размышлять о музыке, передавать настроение и её изменения в пении, эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии,	слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Регулятивные Организовывают свою деятельность	решают творческие задачи, высказывают свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.	музыке Чайковского		
9	1	Заключительный урок <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Итоговый	Тест по теме «Сказочно-мифологические темы»	Обобщение музыкальных впечатлений за 1 четверть. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащихся Музыкальный материал по желанию учащихся	Музыкальный материал по желанию учащихся	воспринимать и оценивать музыкальные произведения, осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека, выявлять общее и особенное между прослушанными произведениями, понимать интонационно-образные, жанровые, стилевые особенности изучаемой музыки	Познавательные продемонстрировать знания о музыке, личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные развитие умений и навыков хорового и ансамблевого пения	Участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов	Сделать работу над ошибками	9 нед.	
«Мир человеческих чувств» (10 часов)												
10	1	Образы радости в	Текущий	Устный	Воплощение эмоционального мира	Н. Римский-Корсаков.	высказывать свои впечатления	Познавательные Внимательно	Самостоятельно решать	Выучить		10 нед.

		музыке		опрос	человека в музыке. Многообразие светлых и радостных музыкальных образов. Безраздельная радость и веселье в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).	Хороводная песня Садко. Из оперы «Садко» (слушание); В. А. Моцарт, русский текст А. Мурина. Слава солнцу, слава миру (пение)	музыкальных произведениях, проникаться эмоциональным содержанием музыки, высказывать свои размышления, понимать интонационно-образные, жанровые, стилевые особенности изучаемой музыки, возможности эмоционального воздействия музыки на человека.	слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Осваивают диалоговую форму общения Регулятивные Организуют свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике.	творческие задачи, высказывать свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.	наизусть слова песни	
1	2	«Мелодий одной звучит печаль и радость» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текущий	Устный опрос	Изменчивость музыкальных настроений и образов — характерная особенность музыкальных произведений. Сравнение характеров частей в произведении крупной формы — Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта.	В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром (слушание); Б. Окуджава. Песня о Моцарте (пение)	узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку композиторов (В. А. Моцарта), проникаться эмоциональным содержанием музыки выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм	Познавательные формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Воспринимают и сравнивают особенности музыкального языка в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания Регулятивные Организуют свою деятельность,	Самостоятельно решают творческие задачи, высказывают свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.	Сделать сообщение о Моцарте	11 нед.
1	1	«Мелодий одной звучит печаль и радость»	Текущий	Устный опрос	Одномоментность состояний радости и грусти в музыкальных произведениях малой формы (на примере романса С. Рахманинова «Здесь хорошо».) Особенности истории	С. Рахманинов, стихи Г. Галиной. Здесь хорошо (слушание); Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти.	наблюдать за развитием одного или нескольких образов в музыке. воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях, включающих многомерное	Познавательные Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Воспринимают и сравнивают особен-	Оценивают результаты деятельности, анализируют приемы взаимодействия	Выучить слова песни	12 нед.

		Урок закрепления новых знаний			создания романса, его содержания и средств выразительности (лад, гармония, диалог между вокальной и фортепианной партиями). Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д. Шостаковича «Бессмертие».	Бессмертие. Из сюиты для баса и фортепиано (слушание)	эмоциональное содержание, узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, принципам развития) музыку отдельных выдающихся композиторов (С. Рахманинова, Д. Шостаковича), понимать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки.	ности музыкального языка в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания Регулятивные Организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике			
13	1	«Слёзы людские, о слёзы людские..» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Устный опрос	Образы скорби и печали в музыке, глубина их содержания. Способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Шумана).	П. Чайковский. Болезнь куклы. Из «Детского альбома» (слушание); Р. Шуман Грезы. Из фортепианного цикла «Детские сцены» (слушание); В. Высоцкий. Братские могилы (пение)	оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды, проникаться эмоциональным содержанием музыки, высказывать свои размышления.; узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов	Познавательные для получения нужной информации пользуются справочной литературой Коммуникативные оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. Регулятивные организуют свою деятельность	Самостоятельно решают творческие задачи, высказывают свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.	Выучить определение	13 нед.
14	1	Бессмертные звуки «Лунной сонаты» Урок изучения и первичного	Текущий	Устный опрос	Чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души».	Л. Бетховен. Соната № 14 для фортепиано. I часть (слушание); А. Рыбников, стихи А. Вознесенского.	узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховен) проникаться эмоциональным	Познавательные внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные осваивают	Самостоятельно решают творческие задачи, высказывают свои впечатления о художественных	Написать свои впечатления о музыке	14 нед.

		о закреплен ия новых знаний			Биография и творческий путь Бетховена.	Я тебя никогда не забуду. Из рок- оперы «Юнона и Авось» (пение)	содержанием музы- ки, высказывать свои размышления, узнавать изученные музыкальные произведения, знать/творчество Л. Бетховена, его характерные особенности; жанр соната.	диалоговую форму общения, находят возможности эмо- ционального воз- действия музыки на человека, оценивают музы- кальные произве- дения с позиции красоты и правды. Регулятивные организуют свою деятельность.	х произведениях, оценивая их с художественно- эстетической точки зрения.		
1 5	1	Два пушкинск их образа в музыке Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний	Теку щий	Устный опрос	Сила искренности образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма.	П. Чайковский. Сцена письма. Из оперы «Евгений Онегин». Фрагмент (слушание); А. Макаревич. Пока горит свеча (пение)	рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке, сравнивать музыкальный язык в произведениях (фрагментах произведения) разного эмоционального содержания, понимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм.	Познавательные наблюдают за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия музыкальных тем. Коммуникативны е Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные Организовывают свою деятельность.	Оценивают результаты деятельности, анализируют приёмы взаимодействия	Выуч ить слов а песн и	15 нед.

1 6	1	<p>Два пушкинских образа в музыке</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	Итоговый	Контроль по теме «Мир человека чувств»	Радостный порыв, воодушевление в романсе Пушкина — Глинки «В крови горит огонь желанья...». Сравнение двух пушкинских образов, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.	М. Глинка, стихи А. Пушкина. В крови горит огонь желанья... (слушание); Н. Леви, стихи А. Олицкого. В пушкинском парке (пение)	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека, проникаться эмоциональным содержанием музыки, высказывать свои размышления, узнавать изученные музыкальные произведения, автора стиливые черты, русской классической музыкальной школы (с учетом критериев, представленных в учебнике)	<p>Познавательные пользуются справочной литературой, формулируют ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные Сравнивают музыкальные образы в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания</p> <p>Регулятивные организуют свою деятельность.</p>	Самостоятельно решают творческие задачи, высказывают свои впечатления о художественных произведениях, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.	Исправить ошибки в работе	16 нед.
1 7	1	<p>Трагедия любви в музыке. П. Чайковский «Ромео и Джульетта»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	Текущий	Устный опрос	Традиция в искусстве. Смысл изречения Ф. Шатобриана: «Счастье можно найти только на исхоженных дорогах». Тема нарушенного запрета в произведениях искусства. Воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения.	П. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (слушание); Ю. Визбор. Ты у меня одна (пение)	определять характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях; выявлять общее и особенное между прослушанными произведениями и произведениями других видов искусства и жизненными истоками, знать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. характерные особенности музыкального языка.	<p>Познавательные внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение, исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма).</p> <p>Регулятивные организуют свою деятельность,</p>	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства.	Написать мини-сочинение	17 нед.

								принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют			
18	1	<p>Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	Текущий	Устный опрос	Пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении. Сходство и отличия между увертюрами П. Чайковского и Л. Бетховена.	Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (слушание); В. Высоцкий. Песня о друге. Из кинофильма «Вертикаль»(пение)	узнавать по характерным признакам интонации, мелодии, гармонии, ритму, динамике - музыку отдельных выдающихся композиторов - (Л. Бетховена, приемы развития музыкальных образов в произведениях одинаковых жанров и форм.	<p>Познавательные Оценивают музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы, формулируют ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение</p> <p>Регулятивные Организовывают свою деятельность.</p>	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.	Выучить схему и определение	18 нед.
19	1	<p>Мотивы пути и дороги в русском искусстве</p> <p><i>Урок - размышление</i></p>	Текущий	Взаимоопрос	Понятия путь и дорога. как символы жизни и судьбы. Переплетение мотивов вьюги, метели, дороги как характерная примета русского искусства. Множественность смыслов музыкального образа в пьесе «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель».	Г. Свиридов. Тройка. Из оркестровой сюиты «Метель» (слушание); А. Алябьев, стихи А. Пушкина. Зимняя дорога (пение); К. Кельми, стихи А. Пушкиной. Замыкая круг (пение)	узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, ладогармоническим особенностям) музыку отдельных выдающихся композиторов (Г. Свиридова), самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме. проникаться эмоциональным	<p>Познавательные выявляют и устанавливают ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы (с учетом критериев, представленных в учебнике), формулируют ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные</p>	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.	Найти в интернете иллюстрацию к повести «Метель»	19 нед.

							содержанием музыки, осознавать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.	Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные Организовывают свою деятельность.			
В поисках истины и красоты (5 часов)											
20	1	Мир духовной музыки <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текущий	Устный опрос	Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь».	М. Глинка. Херувимская песнь (слушание); Д. Бортнянский. Тебе поем. Из «Трехголосой литургии» (пение); Гимн «Достоинство» Русское песнопение (пение)	осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы русской духовной музыки, осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет, понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа.	Познавательные оценивают музыкальные произведения с позиции красоты и правды. Коммуникативные <i>е</i> умение эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов, выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные Организовывают свою деятельность	Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, раскрытие связей между духовной и классической музыкой, высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни,	Творческое задание	20 нед.
21	1	Колокольный звон на Руси <i>Комбинированный</i>	Текстовый	Устный опрос	Роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка утренних колоколов во вступлении к опере «Хованщина» Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов	М. Мусоргский. Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина» (слушание); Пролог. Из оперы «Борис Годунов». Фрагмент (слушание); С. Рахманинов.	выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона, самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке, находить ассоциативные связи между художественными	Познавательные Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные <i>е</i> Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла	Реферат по теме «Колокольный звон на Руси»	21 нед.

					в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова.	Колокола. № 1. Из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра. (слушание); С. Филатов, стихи О. Хабарова. Церквушки России (пение); Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Колокола (пение)	образами музыки и изобразительного искусства, проявлять навыки вокально-хоровой деятельности, понимать характерные особенности музыкального языка.	Организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей.	обучения, раскрытие связей между духовной и классической музыкой		
2 2	1	Рождественская звезда <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Тексты	Устный опрос	Значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). <i>Художественный материал:</i> <i>Литература</i> <i>Б. Пастернак. Рождественская звезда. Фрагмент;</i> <i>И. Шмелев. Лето Господне. Фрагмент.</i> <i>Живопись</i> <i>Я. Тинторетто. Рождество;</i> <i>Неизвестный мастер XV в. Рождество; П. Веронезе. Поклонение волхвов;</i> <i>С. Боттичелли. Рождество;</i> <i>Я. Брейгель Младший. Поклонение волхвов;</i>	А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание). Песенный репертуар: В. Филатова, стихи П. Морозова. Под Рождество (пение)	оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды, воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы, эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства, рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике, зная чем рассказывает музыка, какими средствами музыка раскрывает тайны человеческой души. Духовный мир человека и композитора.	Познавательные рассуждают о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике) формулируют ответы на вопросы. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные Организовывают свою деятельность.	Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, раскрытие связей между духовной и классической музыкой, высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни,	Творческое задание	22 нед.

					<i>Х. Б. Майно. Поклонение волхвов; Литургия Рождества до Крещения Ростовский Кремль.</i>						
23	1	От Рождества до Крещения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текстовый	Устный опрос	Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»). <i>Художественный материал: Поэзия В. Жуковский. Светлана. Фрагмент. Н. Гоголь. Ночь перед Рождеством. Фрагмент. Живопипись Н. Кожин. Святочное гадание; К. Трутовский. Колядки в Малороссии.</i>	П. Чайковский. Декабрь. Святки. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание). Колядки (пение)	рассуждать о своеобразии отечественной светской музыкальной культуры прошлого, самостоятельно подбирать сходные произведения искусства к изучаемой теме, понимать значение народного творчества в сохранении и развитии общей культуры народа	Познавательные внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Умеют выражать свои мысли, обосновывать свое мнение Регулятивные Организовывают свою деятельность.	Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, раскрытие связей между духовной и классической музыкой	Ответить на вопросы	23 нед.
24	1	«Светлый праздник» Православная музыка сегодня <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Итоговый	Контрольная работа по теме «Духовная музыка»	Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р. Щедрина «Запечатленный ангел»).	Н. Римский-Корсаков. Увертюра «Светлый Праздник». Фрагмент (слушание); Запечатленный ангел. № 1. Фрагмент (слушание); М. Парцхаладзе. стихи Е. Черницкой. Христос воскрес (пение);	самостоятельно подбирать произведения искусства к изучаемой теме с точки зрения содержательного сходства, использовать ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений, понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа	Познавательные творчески интерпретируют содержание изучаемой темы в изобразительной деятельности (с учетом критериев, представленных в учебнике), формулируют ответы на вопросы Коммуникативные рассуждают о своеобразии	Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, раскрытие связей между духовной и классической музыкой	Исправить ошибки в работе	24 нед.

						Ц. Кюи, слова народные. Христос воскрес. Из цикла «Двенадцать детских песен» (пение)		отечественной православной музыкальной культуры прошлого и настоящего, Регулятивные организуют свою деятельность.			
О современности в музыке (10 часов)											
2 5	1	Как мы понимаем современность <i>Комбинированный</i>	Текущий	Устный опрос	Трактовка понятия в музыке. Новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве. <i>Художественный материал: Поэзия М. Герасимов. Песнь о железе. Фрагменты.</i>	А. Онеггер. Пасифик 231. (слушание); М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Попутная песня (пение)	воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения, самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме., знать стилевое многообразие музыки XX века.	Познавательные воспринимают и анализируют особенности языка в музыке XX века (с учетом критериев представленных в учебнике) Коммуникативные умеют выражать свои мысли Регулятивные организуют свою деятельность.	Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, раскрытие связей между современной и классической музыкой	Творческое задание	25 нед.
2 6	1	Вечные сюжеты <i>Комбинированный</i>	Текущий	Устный опрос	Воплощение вечных тем и сюжетов в музыке XX века. Балет А. Хачатуряна «Спартак»: содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения.	А. Хачатурян. Смерть гладиатора; Адажио Спартака и Фригии. Из балета «Спартак» (слушание); М. Дунаевский, стихи Ю. Ряшинцева. Песня о дружбе. Из кинофильма «Три мушкетера»(пение)	самостоятельно подбирать историко-литературные произведения к изучаемой теме, узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов (А. Хачатуряна), знать стилевое многообразие	Познавательные воспринимают и сравнивают музыкальный язык в произведениях разного смыслового содержания, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные осваивают диалоговую форму общения Регулятивные	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального	Посмотреть в Интернет балет «Спартак»	26 нед.

							музыки XX века, характерные особенности музыкального языка	организуют свою деятельность, принимают ее цели и задачи	о искусства.		
27	1	Заключительный урок	Итоговый	Взаимоопрос	Закрепление материала	На усмотрение учащихся					27 нед.
28	1	Философские образы XX века: «Турангалила – симфония» О. Мессиана <i>Комбинированный</i>	Текущий	Устный опрос	Многоаспектность философских выражений в творчестве О. Мессиана. Воплощение мира восточных цивилизаций в «Турангалиле-симфонии» (полисемичность термина <i>Турангалила</i> , космические идеи и символы, специфика музыкального языка).	О. Мессиа. Ликование звезд. V часть; Сад сна любви. VI часть. Из «Турангалилы-симфонии» (слушание) М. Дунаевский, стихи Ю. Ряшинцева. Песня о дружбе. Из кинофильма «Три мушкетера» (пение)	выявлять круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях (частях музыкального произведения). наблюдать за сопоставлением контрастных музыкальных образов. сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и содержания, понимать характерные особенности музыкального языка.	Познавательные Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение, анализировать стиливое многообразие музыки XX века, находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и живописи Регулятивные Организовывают свою деятельность.	Целостное представление о культурной картине современного музыкального мира	Написать свои впечатления	28 нед.
29	1	Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных	Текущий	Устный опрос	Взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке (на примере балета Ц. Чжень-Гуаня «Течет речка»). Претворение в балете китайской музыкальной традиции (опора на национальный фольклор, применение	Ц. Чжень-Гуань. Вступление; Деревенский танец; Танец придворных женщин; Адажио Авей и Принца. Из	анализировать стиливое многообразие музыки XX века, наблюдать за сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем, воспринимать и	Познавательные внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы, самостоятельно подбирать музыкальные, литературные,	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и	Посмотреть в Интернет балет «Теч	29 нед.

		компози- торов			пентатоники, своеобразие инструментального состава). Влияние творчества русских композиторов на музыку балета «Течет речка» (особенности музыкального развития и языка в передаче чувств героев).	балета «Течет речка» (слушание)	сравнивать музыкальный язык в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания, использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений, понимать характерные особенности музыкального языка.	живописные произведения к изучаемой теме. Коммуникативные <i>е</i> осваивают диалоговую форму общения, сравнивают музыкальный язык в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. Регулятивные выбирают средства реализации своих целей и задач	эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.	ёт река »	
3 0	1	Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) <i>Комбинированный</i>	Текущий	Устный опрос	Джаз: истоки возникновения и условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских традиций в «Рапсодии в стиле Блюз» Дж. Гершвина.	Д. Гершвин. Привет, Долли! (слушание, участие в исполнении); Дж. Гершвин. Рапсодия в стиле блюз для фортепиано, джаз-бэнда и оркестра (слушание); А. Лепин, стихи В. Коростылева. Песенка о хорошем настроении (пение)	ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей. узнавать богатые джазовые гармонии, передавать ритмический рисунок музыки, различать по звучанию группы и инструменты, самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей джазовой музыки, знать характерные черты музыкального языка	Познавательные высказывают собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки, внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные <i>е</i> осваивают диалоговую форму общения, используют образовательные ресурсы сети Интернет для поиска	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.	Отвечать на вопросы	30 нед.

							джаза, музыкальные инструменты джазового оркестра.	информации к изучаемой теме Регулятивные Выбирают средства реализации своих целей и задач			
3 1	1	Лирические страницы советской музыки <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текстовый	Устный опрос	Мотивы памяти, грусти, любви в музыке Второй симфонии А. Эшпая. Соединение грозных и нежно-поэтических образов-символов в романсе С. Слонимского «Я недаром печальной слывут...»	А. Эшпай. Симфония № 2. II часть. Фрагмент (слушание); С. Слонимский, стихи А. Ахматовой. Я недаром печальной слыву... Из вокального цикла «Шесть стихотворений Анны Ахматовой» (слушание); И. С. Бах, русский текст К. Алемасовой. Желанный час (пение)	определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности музыкальных произведений; проявлять навыки вокально-хоровой деятельности. воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.	Познавательные Выявляют и сравнивают круг музыкальных образов в различных музыкальных произведениях (с учетом критериев, представленных в учебнике), внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обосновывать свое мнение анализировать стилевое многообразие музыки XX века. Регулятивные Организовывают свою деятельность.	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.	Описать свои впечатления о музыке	31 нед.
3 2	1	Диалог времён в музыке А. Шнитке <i>Урок изучения и</i>	Текстовый	Устный опрос	Полистилистика в музыке А. Шнитке: противопоставление и связь образов прошлого и настоящего (на примере фрагментов из «Concertogrosso» № 1). Классические реминисценции в современной музыке: их идеи, смыслы, образы.	А. Шнитке. Preludio; Toccata. Из «Concertogrosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано	размышлять о музыке, применять знания, полученные в ходе занятий; петь легко, звонко, проникновенно, выразительно, протяжно, самостоятельно исследовать	Познавательные высказывают собственное мнение о художественных достоинствах отдельных музыкальных стилей Коммуникативные	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и	Творческое задание	32 нед.

		<i>первичного закрепления новых знаний</i>				и струнного оркестра (слушание)	художественные явления и факты в музыке XX века, знать основные жанры западноевропейских и отечественных композиторов	осваивают диалоговую форму общения, анализируют стилевое многообразие музыки XX века. Регулятивные организуют свою деятельность,	эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.			
33	1	«Любовь никогда не перестанет» <i>Комбинированный</i>	Текстовый	Устный опрос	Г. Свиридов. Любовь святая. Из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович» (слушание); Ю. Чичков, стихи Ю. Разумовского. Россия, Россия (пение)	анализировать стилевое многообразие музыки XX века, узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов; петь легко, звонко, протяжно, проникновенно, выразительно,; знать характерные признаки (интонации, мелодии, ладогармонические особенности) музыки Г. Свиридова.	Познавательные пользуются справочной литературой, формулируют ответы на вопросы Коммуникативные рассуждают о своеобразии духовной и светской музыкальной культуры прошлого и настоящего (с учетом критериев, представленных в учебнике) Регулятивные организуют свою деятельность	Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства.	Выучить слова песни		33 нед.	
34	1	Подводим итоги	Итого	Тест по	Итоговое обсуждение содержания темы года	А. Флярковский,	проникаться эмоциональным	Познавательные формулируют	Высказывать личностно-	Повторит		34 нед.

		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	вы й	теме «Традиции и современность в музыке»	«Традиция и современность в музыке». Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовно-музыкальной традицией.	стихи А. Дидурова. Прощальный вальс (пение); И. Грибулина. Прощальная. Обработка Ю. Алиева (пение)	содержанием музыки; внимательно слушать, запоминать названия и авторов произведений; размышлять о музыке; петь легко, не форсируя звук; дыхание брать по фразам, следить за чёткой дикцией	ответы на вопросы Коммуникативные осваивают диалоговую форму общения Регулятивные организуют свою деятельность, принимают ее цели и задачи	оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и воплощённых в шедеврах искусства.	ь все темы года	
--	--	---	---------	--	---	--	--	--	--	-----------------	--

Критерии оценки.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, элементарную импровизацию, коллективное исполнение логоритмических упражнений.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование или допущены небольшие неточности, ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- допущены неточности в интонировании, исполнение ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «три»:

- допускаются неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неконтролируемое пение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Оценка «два»:

- исполнение неуверенное, невыразительное, незнание текста, непопадание в ритм.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
2. Кроссворды.
3. Блиц - ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.

4. «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных).

5. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)

6. Ведение тетради по музыке.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Наглядно-печатные пособия

1. Комплект портретов композиторов.

2. Комплект наглядно-демонстрационных карт с изображением музыкальных инструментов

Технические средства обучения

- компьютер;
- DVD;
- музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

- музыкальный инструмент (фортепиано);
- комплект детских музыкальных инструментов;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материал

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова, 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др]; под редакцией А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7 классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с. –

Рабочая программа по истории России для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Авторской программы Л.Н. Боголюбов «Обществознание»

Программа состоит из 34 ч., 1 час в неделю. Преподавание ведется по учебнику «Обществознание», 8 класс (Л.Н. Боголюбов, Н. И.

Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение)

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоиидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающая роль научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

6. УМК

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов
- с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя:

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Кративенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)

- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8. Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		

Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1. Личность и общество	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
4	Тема 3. Экономика	13
5	Социальная сфера	5
6	Заключительные уроки	1
	Итого:	34

9. Календарно-тематическое планирование

Обществознание (34 часа)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Вводный урок	1	4.09	Вводный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочитать
Глава I. Личность и общество (6 ч.)									
2	Что делает человека человеком	1	11.09	ИНМ	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13
3	Человек,	1	18.09	Комбин	<i>Научатся:</i> различать	<i>Познавательные:</i>	Проявляют	Раскрывать смысл понятия	§2 Вопросы

	общество и природа.			ированный	понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	«ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	25.09	Комбинированный	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	§3 прочитать. Вопросы и задания стр26-27
5	Развитие общества	1	2.10	ИНМ	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	§4 Вопросы и задания стр33-34

						вестно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
6	Как стать личностью	1	9.10	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	16.10	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)									
8	Сфера духовной жизни	1	23.10	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отноше-	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и	§6 Вопросы и задания стр.53-54

					тенденции развития духовной культуры в современной России	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии	
9	Мораль.	1	6.11	ИНМ	<i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -	§7, Вопросы и задания стр 77-78
10	Долг и совесть	1	13.11	Комбинированный	<i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71

					человека.	согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
11	Моральный выбор — это ответственность	1	20.11	Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	
12	Образование	1	27.11	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	§10 Вопросы и задания стр85-86

13	Наука в современном обществе	1	4.12	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94
14	Религия как одна из форм культуры	1	11.12	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	§12 Вопросы и задания стр 101-102
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	18.12	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	

Глава III. Экономика (13 ч.)									
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1	25.12	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	§17 §19 Вопросы и задания стр
17	Главные вопросы экономики	1	15.01	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167
18	Собственность	1	22.01	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	

						организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.			
19	Рыночная экономика	1	29.01	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	§20 Вопросы и задания стр174-175
20	Производство- основа экономики	1	5.02	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. <i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	§21 Вопросы и задания стр183-184

						определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
21	Предпринимательская деятельность	1	12.02	Комбинированный	<p>Научатся: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193
22	Роль государства в экономике	1	19.02	ИНМ	<p>Научатся: определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	§23 Вопросы и задания стр200-201
23	Распределение доходов	1	26.02	ИНМ	<p>Научатся: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>	§24 Вопросы и задания стр207-208

					иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	познания		
24	Потребление	1	5.03	Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215
25	Инфляция и семейная экономика	1	12.03	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26 Вопросы и задания стр223

26	Безработица, ее причины и последствия	1	19.03	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	§27 Вопросы и задания стр232-233
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	26.03	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	§28 Вопросы и задания стр 239-240
28	Практикум по теме «Экономика»	1	2.04	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	Стр 241-246

						задач	учебной деятельности		
Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)									
29	Социальная структура общества	1	9.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	§13 Вопросы и задания стр 113-114
30	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	16.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	§14 Вопросы и задания стр 121-122

31	Нации и межнациональные отношения	1	23.04	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	§15 Вопросы и задания стр.129-130
32	Отклоняющееся поведение	1	30.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142

33	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	14.05	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	
34	Заключительный урок	1	21.05	ПОУ		<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	

Рабочая программа по истории России для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Авторской программы Л.Н. Боголюбов «Обществознание»

Программа состоит из 34 ч., 1 час в неделю. Преподавание ведется по учебнику «Обществознание», 8 класс (Л.Н. Боголюбов, Н. И.

Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение)

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоиидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

Раздел 1. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Раздел 2. II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Раздел 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел 4. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

7. УМК

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов
- с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя:

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)

- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8. Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка</i> <i>Содержание</i>	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		

Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Личность и общество	16
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	12
3	Раздел 3. Социальная сфера	14
4	Раздел 4 Экономика	24
	Итого:	66

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личность и общество					
1.1	Что делает человека человеком	4	05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Человек общество природа	4	05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	4	05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Развитие общества	4	05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		16	2		
Раздел 2. Сфера духовной культуры					
2.1	Сфера духовной жизни	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Мораль.	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Моральный выбор — это ответственность	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Образование	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Наука в современном обществе	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Религия как одна из форм культуры	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		12	2		
Раздел 3 Социальная сфера (5 ч.)					

3.1	Социальная структура общества	3	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.2	Социальные статусы и роли	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.3	Семья как малая группа	3	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.4	Нации и межнациональные отношения	3	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.5	Социализация личности и отклоняющееся поведение	3	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.6	Социальная политика государства	1	0,3		
	Итого по разделу	14	2		
Раздел 4 . Экономика (13 ч.)					
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.2	Главные вопросы экономики	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.3	Собственность	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.4	Рыночная экономика	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.5	Производство- основа экономики	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.6	Предпринимательская деятельность	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.7	Роль государства в экономике	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.8	Инфляция и семейная экономика	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.9	Банковские услуги	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.10	Страховые услуги	2	0,3		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
4.11	Рынок труда и безработица	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.12	Современная экономика	2	0,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		24	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).
- ✓ ООП ОО МАОУ многопрофильного лицея № 20

Программа «ОБЖ» состоит из 34 ч.

Преподавание ведется по учебнику для 8 класса Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»;

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС;
- ✓ антиэкстремистские мышления и антитеррористическое поведение, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Оценка собственных поступков.1.Развитие познавательных интересов и мотивов.2.Формирование границ собственного знания и «незнания».3. Оценка собственных поступков.
- ✓ развитие познавательных интересов, учебных мотивов. умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- ✓ правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. адекватная самооценка;
- ✓ личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- ✓ Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ знать основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ знать законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ знать основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ✓ знать правила поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ знать государственную политику противодействия наркотизму;
- ✓ знать основные меры по профилактике наркомании;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ формировать собственное мнение и позицию;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ развитию компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ умению различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ умению характеризовать и анализировать природные явления;
- ✓ умению анализировать причины возникновения ЧС;
- ✓ умению моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС;
- ✓ умению характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.;
- ✓ умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.;
- ✓ умению характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.
- ✓ умению анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ умению характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✓ умению характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ освоению приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- ✓ пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.;
- ✓ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.;

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- ✓ умению принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- ✓ умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.;
- ✓ умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.;
- ✓ умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности..

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Данная программа рассчитана на 34 ч

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Основы комплексной безопасности	16	16
2.	Защита населения РФ от ЧС	7	7
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	11
	Итого:	34	34

Приложение к рабочей программе.

1. Календарно - тематическое планирование:

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов (пл ан/ фа кт)	Тип урока /форма провед ения	Планируемые результаты			Формы организа ции учебно- познават ельной деятельн ости учащихс я	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Фак т
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	8	9.1	9.2
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)										
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)										
1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последств	1/1	Объяснение, инструктаж	знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	объяснительно- иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	01.09-05.09	

	ия									
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности ч Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами еловека.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	07.09-12.09	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1/1	Объяснение, инструктаж				объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	14.09-19.09	
Безопасность на дорогах (3 часа)										
4	Причины дорожно-	1/1	Объяснение,	Знать потенциальные опасности	Умение организовывать	1.Развитие познавательны	объяснительно-	индивидуально -	21.09-	

	транспортных происшествий и травматизма людей		инструктаж	природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение анализировать причины возникновения ЧС.	х интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	иллюстративный	тематический контроль	26.09	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	28.09 – 03.10	
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	05.10 – 10.10	

						средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.				
Безопасность на водоемах (3 часа)										
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	12.10-17.10	
8	Безопасный отдых на водоемах	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	19.10-24.10	

				безопасности.	характера.	здоровью				
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и			объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	26.10-31.10	
Экология и безопасность (2 часа)										
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1/1	Объяснение, инструктаж	знать основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	02.11-7.11	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологиче	1/1	Объяснение, инструктаж		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	9.11-14.11	

	ской обстановке					характера.				
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часов)										
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Усвоение правил индивидуально и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	16.11-21.11	
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	23.11-27.11	
14	Аварии на химическ	1/1	Объяснение,	Принимать решения и грамотно действовать,	Формирование умений взаимодействовать с	Формирование современной	объяснительно-	индивидуально -	6.11-	

	и опасных объектах и их возможные последствия (комб)		инструктаж	обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	окужающи-ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	иллюстративный	тематический контроль	11.11	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных		объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	13.11-18.11	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	20.11-25.11	

иное мнение.

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	27.11-2.12	
18	Обеспечение химической защиты населения (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	4.12-9.12	
19	Обеспечение	1/1	Объяс-	Принимать решения и	Формирование умений	Формирование	объясни	индивиду	11.12-	

	ние защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)		нение, инструктаж	грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	тельно-иллюстративный	ально - тематический контроль	16.12	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	18.12-22.12	

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	24.12-29.12	
22	Эвакуация населения (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	11.01-16.01	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1/1	Объяснение, инструктаж		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	18.01-22.01	

	(комб)									
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)										
Раздел III Основы здорового образа жизни (8 часов)										
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; знать основные меры по профилактике наркомании;	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Усвоение правил индивидуально и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	24.01-29.01	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж		1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельн	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	01.02-06.02	
26	Репродуктивное здоровье —	1/1	Объяснение, инструктаж		2. Умение формулировать,		объяснительно-иллюстр	индивидуально - тематический	08.02-13.02	

	составляющая здоровья человека и общества (комб)		ктаж		аргументировать и отстаивать свое мнение.	ости. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	ативный	контроль		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж		1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных	объяснительно-иллюстративный	индивидуально-тематический контроль	15.02-20.02	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных	1/1	Объяснение, инструктаж				объяснительно-иллюстративный	индивидуально-тематический контроль	24.02-01.03	

	заболеваний (комб)									
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж		1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	3.03-8.03	
30	Профилактика вредных привычек (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж				объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	10.03-15.03	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	1/1	Объяснение, инструктаж				объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	17.03-22.03	

Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (3 часа)

32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно	1/1	Объяснение, инструктаж	оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и	объяснительно-иллюстративный	индивидуально - тематический контроль	11.04-16.04	
----	--	-----	------------------------	--	---	--	------------------------------	---------------------------------------	-------------	--

	химическ и опасными вещества ми (комб)				здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания	«незнания». 3. Оценка собственных поступков.				
33	Первая медицин ская помощь при травмах	1/1	Объяс- нение, инстру ктаж				объясни тельно- иллюстр ативный	индивиду ально - тематичес кий контроль	18.04- 22.04	
34	Первая медицин ская помощь при утоплени и (комб)	1/1	Объяс- нение, инстру ктаж				объясни тельно- иллюстр ативный	индивиду ально - тематичес кий контроль	24.04- 5.05	

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа имеет цели:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
развитие умений:
предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
-выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
-формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Учебно- методическое обеспечение

Основная литература:

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2. В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005

2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год

3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.

4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний

учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию; основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для 8 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ураскина Елена Викторовна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- 3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
- 5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- 8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа)

Рабочая программа по родной литературе для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ООО;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденная Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

- Примерная образовательная программа ООО по литературе

- Примерная программа по родной литературе, составленная ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017г.

- Примерная программа по учебному предмету «Родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования 5-9 классы. Подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители- член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011

- Литературное краеведение Ульяновской области. Программа спецкурса для 5-11 классов массовых школ. Т.Н. Васильчикова, Г.Л. Коровкина, Л.Н. Курошина

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса учебного предмета «Родная литература»

Введение. Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

Симбирский край – «край древний праотцов» (Н. Языков). Вчера и сегодня нашего края. Широкое отражение истории Симбирска в мемуарной и художественной литературе. Развитие культуры края. История города Симбирска и края в очерковой литературе.

Древний облик края в историческом очерке М.Ф. Суперанского «Симбирск и его прошлое». Значение данного произведения.

Из устного народного творчества. Богатство устного народного творчества и литературы Симбирского края. Собиратели и хранители фольклора (П.В. Киреевский, братья Языковы, Д.Н. Садовников, Д.П. Ознобишин, А.А. Коринфский и др.). Взаимовлияние фольклора и письменной литературы. Стихотворения, ставшие песнями (Н.А. Панов «Лучинушка», «Наша улица травой заросла», «Травушка-муравушка» «Снежки белые»; Д.А. Клеменц «Доля», «Дубинушка», «Ой, ребята, плохо дело»; Д.П. Ознобишин «По Дону гуляет казак молодой» и др.).

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан».

Авторская песня. Её особенности. Поэты-барды.

Древнерусская литература. «Сказание о Борисе и Глебе» - памятник древнерусской литературы. Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

«Житие протопопа Аввакума...» - первое автобиографическое произведение в русской литературе. Особенности языка древнерусской литературы. Традиции и новаторство.

Литература XVIII века. Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

Литература XIX века. А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. «Повести Белкина» как образец пушкинской прозы. Новаторство и своеобразие повестей.

Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы». Отношение Толстого к войне.

Поэзия 19 века. А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

Теория литературы: лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.

Поэты пушкинской поры и Симбирск. Основные мотивы творчества. Н.М.Языков. Симбирский край в жизни и творчестве Н.М.Языкова. Художественное своеобразие поэзии Н.М.Языкова.

Образ города Симбирска и края в лирике.

Поэтическая летопись Симбирска в стихотворениях Д.П. Ознобишина. Свообразие лирического голоса автора. Особенности художественной манеры: сказочные интонации (стихотворение «Городок»), торжественность языка (стихотворение «Памятник Карамзину»), проникновенность чувств (стихотворение «Симбирску»).

«Милый мир и сердцу близкий городок» в стихотворении К.И. Коренева «Воспоминание».

Поэтические картины и исторические реалии в стихотворении П.А. Александрова «Симбирск».

«Разноцветные краски» природы и «преданий целый рой» в стихотворении Скитальца «Волжские легенды».

«Край необъятный, ...солнечный, великий» в стихотворении Н. Благова «В Жигулях».

Теория литературы: поэтика стиха.

Сатирический облик края.

М.Ю Лермонтов и наш край.

Сатирическая картина быта и нравов симбирского дворянства 20-30-х годов в поэме «Сашка» (отрывок). Лаконичность и меткость характеристик, воздушная лёгкость стиха, разговорность, естественность живого языка.

Д.Д. Минаев и Симбирск.

«Губернская фотография» - острая социально-политическая сатира. Образ крепостнического города. Галерея портретов крепостников. Художественные особенности авторской манеры повествования: простота, выразительность и резкость языка; язвительная насмешка, соединённая с презрением и негодованием.

Теория литературы: юмор, ирония, сатира.

Литература XX века. А.Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. «Вечером». Два мира в рассказе. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

Проза о Великой Отечественной войне. Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). -Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.

А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.

Нравственные проблемы в литературе XX века. Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла).

К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа.

Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий. Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений.

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Д.Доцук. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых.

Современные волжские поэты и писатели. Обзор творчества с чтением и обсуждением стихотворений и отрывков. Традиции и новаторство.

Тематический план. 8 класс. 34 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе Контрольные работы
1	Введение. Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.	2	

2	Из устного народного творчества.	8	
3	Из древнерусской литературы	3	
4	Литература XVIII века.	2	
5	Литература XIX века.	8	
6	Литература XX века.	6	
7	Современная литература.	5	
	Итого	34	

Приложение к рабочей программе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p>1. Введение. Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. (2ч.)</p>	<p>— определять сущность понятий творчество, творческий процесс; — давать письменный ответ на вопрос.</p> <p>- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; анкетирование; беседа; письменный ответ на вопрос.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные</p>	<p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации</p>

	- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.	мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
--	--	--	--

№ урока	Тема урока	часов Кол-во (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						8Б	8В	8Б	8В
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
1	1. Введение. Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Родная литература как способ познания жизни.	1	Урок актуализации знаний	Коллективная, самостоятельная	анкетирование				
2	2. Симбирский край – «край древний праотцов» (Н. Языков). Широкое отражение истории Симбирска в мемуарной и художественной литературе.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Сообщения, презентации				
Раздел программы		Планируемые результаты							
2. Из устного народного творчества -8ч.		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		— самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать		Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач. Познавательные. Объединять предметы и явления в группы по опре-		Определять личностный смысл учения; выбирать дальней-			

		их. - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.	деленным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формирование интереса к истории и фольклору. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	ший образовательный маршрут. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
3,4	1. Богатство устного народного творчества и литературы Сибирского края. Собиратели и хранители фольклора.	2	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная	Различные виды чтения, сообщения, презентации				
5,6	2. Взаимовлияние фольклора и письменной литературы. Стихотворения, ставшие песнями.	2	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ текстов				
7,8,9	3. Фольклорные традиции в русской литературе.	3	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	сообщения, презентации				
10	4. Авторская песня. Её особенности. Поэты-барды.	1	Изучение нового материала.	групповая	сообщения, презентации				
Раздел программы		Планируемые результаты							
3. ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		— характеризовать тематику и		Познавательные: устанавливать при-		Оценивать жизнен-			

<p>«Сказание о Борисе и Глебе», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» (Зч.)</p>	<p>жанровые особенности произведений древнерусской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять идею изученных произведений древнерусской литературы; — сопоставлять древнерусские миниатюры с картинами русских художников XIX века на сюжеты произведений древнерусской литературы; — готовить краткий пересказ фрагмента изучаемого произведения; — составлять таблицу и заполнять ее; — определять структурные и образно-выразительные признаки произведений литературы Древней Руси — характеризовать особенности житийного жанра; — определять тематику житийных произведений; — выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений; — характеризовать образы Бориса, Глеба в древнерусской литературе и изобразительном искусстве. характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы; - характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений; - формировать вывод о пафосе и 	<p>чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>ные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей на основе знакомства с древнерусской литературой.</p> <p>Знать и уважать са- мобытный характер древнерусской литературы. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>
---	---	---	---

		идеях произведений древнерусской литературы.							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
11	1. «Сказание о Борисе и Глебе», Тема добра и зла в произведении.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная	различные виды чтения и пересказа; подготовка сообщения				
12	2. «Житие протопопа Аввакума..» - первое автобиографическое произведение в русской литературе. Особенности языка древнерусской литературы.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	наблюдения над лексическим составом произведения				
13	3. «Житие протопопа Аввакума..» Традиции и новаторство.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная	формулировка и запись выводов				
Раздел программы		Планируемые результаты							
4. Литература 18 века.		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия».(2ч.)		<ul style="list-style-type: none"> - определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря; — интонировать и выразительно читать; — определять художественные особенности произведения; —характеризовать сюжетную линию повести; - осуществлять художественный пересказ текста; — выразительно читать монологи героев; 		<p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>		Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры			

		—составлять план характеристики образов							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
14	1. Произведение «Евгений и Юлия» Н.М.Карамзина как оригинальная «русская истинная повесть».	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	лексическая работа; выразительное чтение; запись ключевых слов и словосочетаний;				
15	Н.М.Карамзин «Евгений и Юлия». Система образов.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом.				
Раздел программы		Планируемые результаты							
5.Литература 19 века (8ч.)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		<p>- определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря; — интонировать и выразительно читать; — определять художественные особенности произведения; — готовить сообщение (история создания); — составлять цитатный план; — готовить ответ по плану.</p>		<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в</p>		<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>			

				парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
16	1. А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ текста				
17	2. . «Повести Белкина» как образец пушкинской прозы.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	Презентации, сообщения				
18	3. А.С. Пушкин «Повести Белкина». Новаторство и своеобразие повестей.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов; план характеристики образов				
19	4. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Отношение Толстого к войне.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов				
20	5. А. Толстой. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная,	Анализ текста				
21	6. Поэты пушкинской поры и Симбирск. Художественное	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в	исследовательская ра-				

	своеобразие поэзии Н.М.Языкова.			парах	бота с текстом; формулировка и запись выводов				
22	7. Образ города Симбирска и края в лирике.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	различные виды чтения; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов				
23	8. Сатирический облик края. Сатирическая картина быта и нравов симбирского дворянства 20-30-х годов в поэме М.Ю.Лермонтова «Сашка». «Губернская фотография» Д.Д. Минаева - острая социально-политическая сатира.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	различные виды чтения и пересказа; исследовательская работа с текстом; формулировка и запись выводов				
Раздел программы		Планируемые результаты							
6. Литература 20 века (6ч.)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
		Учащийся научится: <input type="checkbox"/> владеть различными видами пересказа, <input type="checkbox"/> пересказывать сюжет; <input type="checkbox"/> выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; <input type="checkbox"/> характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;		Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов, выделять явление из общего ряда других явлений, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой					

		<input type="checkbox"/> находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; <input type="checkbox"/> определять родо-жанровую специфику художественного произведения; <input type="checkbox"/> выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; <input type="checkbox"/> выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;		задачи Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
24	1. А.Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	исследовательская работа с текстом.				
25	2. Проза о Великой Отечественной войне. Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). - Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	лексическая работа; выразительное чтение; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом.				

26	3. А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.				исследовательская работа с текстом.				
27	4. Нравственные проблемы в литературе XX века. Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.	1			лексическая работа; выразительное чтение; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом.				
28	5. Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1			Анализ отдельных миниатюр цикла.				
29	6. К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа.				исследовательская работа с текстом.				

Раздел программы		Планируемые результаты		
7. Современная литература (5ч.)		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
		- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; • выбирать путь анализа произведения, адекватный жан-	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения об-

		<p>рово-родовой природе художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автору читателю, современнику и потомку; • характеризовать нравственную позицию героев; • формулировать художественную идею произведения; • формулировать вопросы для размышления; • участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию; • давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их; • выразительно читать произведения лирики; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). 		<p>Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>		<p>щечеловеческих ценностей. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
30-31	Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внут-	2	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	исследовательская работа с тек-				

	ренняя и внешняя.				стом.				
32	Д.Доцук. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жестоким мире взрослых.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, групповая	лексическая работа; выразительное чтение; запись ключевых слов и словосочетаний; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка сообщения; исследовательская работа с текстом.				
33-34	Современные волжские поэты и писатели. Обзор творчества с чтением и обсуждением стихотворений и отрывков. Традиции и новаторство.	2	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	исследовательская работа с текстом.				

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС . Инновационная школа)

1. Электронная библиотека школьника
2. Интернет-ресурсы: Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС
http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_v_uslovijakh_vvedenija_fgos/4-1-0-4
3. Сайт: Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
4. Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям
5. Портреты поэтов и писателей

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

- <http://www.drevne.ru>

Образовательный портал «Древнерусская литература».

- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.gumer.info>

Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).

- <http://www.encyclopedia.ru>

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.

- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.Lib.ru>

Библиотека Максима Мошкова.

- <http://www.litera.ru>

Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".

- <http://litera.edu.ru>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.

- <http://www.litwomen.ru>

Сайт мировых новостей о литературе.

- <http://magazines.russ.ru>

Электронная библиотека современных литературных журналов России.

- <http://www.russianplanet.ru>

Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи , новости.

- <http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>

Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре.

- <http://www.pushkinskiydom.ru>

Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения).

- <http://www.vavilon.ru>

Сайт посвящен современной русской литературе.

- <http://feb-web.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина

- <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>

Электронные наглядные пособия:

Библиотекарь. РУ

- <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

Русская литература 18-20 вв.

- <http://www.a4format.ru/>

Большая художественная галерея

- <http://gallerix.ru/>

3.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

1.Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Основной формой контроля является сочинение

Формы контроля	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Классное сочинение	3	-	1	1	1
Домашнее сочинение	1	-	-	1	-

1. Оценка сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуацион-

	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>ная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотреб-</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>

	ление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

В 5 классах — 0,5 — 1,0 страницы.

В 6 классе — 1,0 — 1,5 страницы.

В 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы.

В 8 классе — 2,0 — 3,0 страницы.

В 9 классе — 3,0 — 4,0.

3. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, комплексный анализ текста, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

Доля самостоятельности учащихся;

Этапы выполнения работы;

Объем работы;

Четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство письменных работ и сочинений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Формами контроля являются:

- текущие оценки,
- итоговые оценки,
- подготовка и защита рефератов, проектов по литературе,
- тест;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- зачётная система по некоторым темам курса.
- классное и домашнее сочинение по изученному произведению;

- устное высказывание на заданную тему;

- ответ на проблемный вопрос.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 8 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ураскина Елена Викторовна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам тру-

довой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематический план. 8 класс. 105 часов

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе				
			Контрольные работы				
			Диктанты	Словарные диктанты	Сочинения	Изложения	Контрольное тестирование
1.	Язык и речь	18 (в том числе 5 ч. - повторение изученного в 5-7)			Сочинение в жанре репортажа -1ч. (классное)	Изложение №1 и его анализ – 2ч. Изложение №2	

		классах)			Сочинение в жанре портретного очерка - 1ч.(классное)	-1ч.	
2.	Орфография и морфология (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)	7	Диктант №1	Сл. д-т №1			
3.	Синтаксис и пунктуация (73ч.)						
3.1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5					
3.2	Простое предложение. Двусоставное предложение Главные и второстепенные члены предложения.	12	Диктант №2	Сл. д-т №2			
3.3	Односоставное предложение	9					Гестирование №1
3.4	Неполное предложение	3			Сочинение по картине - 1ч.(домашнее)		
	Простое осложнённое предложение						
3.5	Предложения с однородными членами	12	Диктант №3				
3.6	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	10		Сл. д-т №3		Изложение №3	
3.7	Предложения с обособленными членами	15		Сл. д-т №4			Гестирование №2
3.8	Прямая и косвенная речь	7	Итоговый контрольный диктант №4				

4	Повторение	4					
	Итого	102	3	4	2/1	3	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p>1. Язык и речь (18ч.)</p>	<p>Понимание места русского языка среди славянских языков Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Познавательные: овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>	<p>Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познава-	Система контроля	Дата проведения

				тельной деятельности учащихся		План		Факт	
						8Б	8В	8Б	8В
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
1	1.Русский язык в семье славянских языков	1	Урок актуализации знаний	Коллективная, самостоятельная	Проверка тезисов	4.09	1.09		
2	2. Разновидности речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)	1	Комбинированный урок	Групповая	Сообщения групп	6.09	5.09		
3,4	3,4 Р.р. Изложение (№1) без концовки. Анализ изложения.	2	Уроки развития речи	самостоятельная, индивидуальная	изложение	7.09	7.09		

<p align="center">Раздел программы</p> <p align="center">2. Орфография и морфология</p> <p align="center">(повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) (7ч.)</p>	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
	<p>Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>	<p>Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач. Познавательные Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут</p>

				вать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
5	1. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая	Работа с упражнениями учебника	11.09	8.09		
6	2.Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная, индивидуальная	Работа с упражнениями учебника. Тест.	13.09	12.09		
7	3. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная, индивидуальная	Работа с упражнениями учебника	14.09	14.09		
8	4. Употребление в тексте частицы НИ	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная, индивидуальная	Работа с упражнениями учебника	18.09	15.09		
9	5. Употребление дефиса.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная, индивидуальная	Работа с упражнениями учебника.	20.09	19.09		
10	6. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная, индивидуальная	Работа с упражнениями учебника. Тест.	21.09	21.09		

11	7. Диктант №1	1	Урок контроля	Самостоя- тельная	диктант	25.09	22.09		
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты					
1. Речь (18ч.) (Повторение изученного в 5-7 классах -5ч.)				Предмет- ные (по элемен- там систе- мы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			
				Знать три типа речи, последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте, средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	Регулятивные: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. Познавательные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
12	5. Типы речи	1	Комбинированный урок	Самостоя- тельная, групповая.	Тренировочные упражнения.	27.09	26.09		
13	6. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Урок изучения новой те- мы	Самостоя- тельная, коллектив-	Беседа, лингвисти- ческий разбор Тре- нировочные упраж-	28.09	28.09		

				ная	нения.				
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты					
				Предмет- ные (по элемен- там систе- мы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			
3. Синтаксис и пунктуация (73ч.) 3.1 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса(5ч.)				Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложения словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Проводить синтаксический разбор словосочетаний. Характеризовать разные типы пред-	Регулятивные Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий Познавательные Уметь выделять основные мысли. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике Коммуникативные Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения			

				ложений.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
14	1. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения.	2.10	29.09		
15	2. Связь слов в словосочетании.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения.	4.10	3.10		
16	3. Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольный словарный диктант №1	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения Сл. д-т №1.	5.10	5.10		
17	4. Предложение и его типы.	1	Комбинированный урок	Групповая, самостоятельная	Тренировочные упражнения	16.10	6.10		
18	5. Строение предложения.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения	18.10	17.10		
Раздел программы		Планируемые результаты							
3. Синтаксис и пунктуация (73ч.) 3.2 Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. (12ч.)		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		Знать, что такое интонация и её основные элементы. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок. Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать		Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, кор-		Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, по-			

		правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило в письменной речи. Различать тире и дефис. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Знать и рассказывать о роли второстепенных членов предложения. Знать, что такое приложение. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи.		ректировать работу по ходу выполнения. Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Коммуникативные Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.		нимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
19	1. Интонация простого предложения	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Беседа Тренировочные упражнения	19.10	19.10		
20	2. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Беседа	23.10	20.10		
21	3. Сказуемое и способы его выражения.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	дидактические материалы, карточки	25.10	24.10		
22	4. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая	Тест	26.10	26.10		

				вая					
23	5.Правильное согласование главных членов предложения. Контрольный тест №1	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Тест	30.10	27.10		
24	6.Второстепенные члены предложения, их функции. Определение.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения	1.11	31.10		
25	7.Определение	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Проверочная работа	2.11	2.11		
26	8.Дополнение	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения	6.11	3.11		
27	9. Обстоятельство	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая	Тренировочные упражнения	8.11	7.11		
28	10.Обстоятельство. Контрольный словарный диктант №2	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Сл. д-т №2	9.11	9.11		
29	11.Порядок слов в предложении	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения	13.11	10.11		
30	12. Контрольный диктант №2	1	Урок контроля	самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием	15.11	14.11		
Раздел программы		Планируемые результаты							
1. Язык и речь (18ч.) (продолжение) Речь. Жанры публицистики. Репортаж.		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)			Личностные			
		Сопоставлять репортаж с информационной заметкой. Учиться сжатию текста. Иметь представление о композиции репортажа, о языковых средствах для создания динамичности. Сопоставлять и различать	Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выпол-			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио-			

		репортажи двух типов (повествование, описание), подбирать к ним материал. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именные темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.		нения. Познавательные Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты. Коммуникативные Уметь оценивать ответ товарища по определённым критериям		нальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
31	7. Репортаж - повествование, его строение; языковые средства, характерные для репортажа.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Лингвистический анализ текста	16.11	16.11		
32	8. Репортаж-повествование	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Лингвистический анализ текста	27.11	17.11		
33	9. Р.р. Контрольное сочинение (№1) в жанре репортажа	1	Урок развития речи	Самостоятельная	сочинение	29.11	28.11		
34	10. Репортаж-описание	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Лингвистический анализ текста	30.11	30.11		

		Планируемые результаты									
		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные					
		<p>Раздел программы</p> <p>3.Синтаксис и пунктуация (73ч.)</p> <p>3.3Односоставное простое предложение (9ч.)</p>		<p>Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях.</p>		<p>Регулятивные Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное.</p> <p>Познавательные Понимать проблему. Выдвигать гипотезу (формулировать тезис) и обосновывать её.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>		<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>			
1	2										
35	1.Виды односоставных предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.	4.12	1.12				
36	2.Определённо-личное предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.	6.12	5.12				
37	3.Определённо-личное предложение	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы, карточки	7.12	7.12				
38	4.Неопределённо-личное предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.	11.12	8.12				

39	5.Неопределённо-личное предложение	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Тест.	13.12	12.12		
40	6.Обобщённо-личное предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	дидактические материалы, карточки	14.12	14.12		
41	7.Безличное предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, работа в парах	Анализ предложений.	18.12	15.12		
42	8.Безличное предложение	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Тест.	20.12	19.12		
43	9.Назывное предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, работа в парах	Тестирование №1.	21.12	21.12		
Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)			Личностные			
3.Синтаксис и пунктуация (73ч.) 3.4 Неполное предложение (3ч.)		<p>Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.</p>	<p>Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения</p> <p>Познавательные Осуществлять анализ синтаксических единиц. Стремиться использовать интонационные возможности речи. Уметь сделать интонационную разметку предложенного текста. Уметь создать алгоритм действий для определения членов предложения. Уметь осмысленно проводить синтаксический анализ предложения.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>					

				Коммуникативные Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
44	1. Понятие неполного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная	Беседа	25.12	22.11		
45	2. Оформление неполных предложений при письме	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения	27.12	26.12		
46	3.Р.р. Подготовка к домашнему сочинению (№2) по картине	1	Урок развития речи	Коллективная, самостоятельная	Домашнее сочинение (№2)	28.12	28.12		
Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
1.Речь. (18ч.) Жанры публицистики (продолжение)		Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи. Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и соответствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателей. Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса.		Регулятивные Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Познавательные Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Обосновывать своё суждение. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания. Коммуникативные Уметь оценивать ответ товарища по определённым критериям			Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.		

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
47	11. Статья. Понятие о жанре.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы карточки	8.01	29.12		
48	12. Статья. Строение текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы	10.01	9.01		
49	13. Р.р. Сжатое изложение (№1)	1	Урок развития речи	Самостоятельная	изложение	17.01	17.01		
Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
3.Синтаксис и пунктуация (73ч.) Простое осложнённое предложение 3.5.Предложения с однородными членами (12 ч.)		Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да(=и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью. Знать группы сочинительных союзов по их значению. Сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения. Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.		Регулятивные Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное. Познавательные Уметь составлять план текста и ,опираясь на него , пересказывать теоретические сведения Уметь читать и составлять графические схемы предложения. Уметь находить необходимую информацию в учебнике Коммуникативные Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

				план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
50	1. Понятие однородности членов предложения.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Проверка тезисов. Беседа.	11.01	12.01		
51	2. Понятие однородности членов предложения.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения	11.01	11.01		
52	3. Понятие однородности членов предложения.	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Тест.	18.01	18.01		
53	4. Средства связи между однородными членами предложения	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.	22.01	19.01		
54	5. Средства связи между однородными членами предложения	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Анализ предложений.	24.01	23.01		
55	6. Средства связи между однородными членами предложения	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Тест.	25.01	25.01		
56	7. Однородные и неоднородные определения	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.	29.01	26.01		
57	8. Однородные и неоднородные определения	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Работа в парах.	Анализ предложений.	31.01	30.01		
58	9. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Тест.	1.02	1.02		
59	10. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Групповая.	Сообщения групп.	5.02	2.02		

60	11.Контрольный диктант №3	1	Урок контроля	самостоя- тельная	диктант	7.02	6.02		
61	12. Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Коллектив- ная, само- стоятельная	Работа над ошибка- ми	8.02	8.02		
Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы зна- ний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
3.Синтаксис и пунктуация (73ч.) Простое осложнённое предложение 3.6 Предложения с обращениями и вводными конструкциями (10ч.)		Характеризовать и использо- вать в речи синтаксические, ин- тонационные и пунктуационные особенности предложений с об- ращениями. Опознавать ввод- ные слова и вставные конструк- ции, правильно читать предло- жения с ними, правильно рас- ставлять знаки препинания в предложениях с вводными сло- вами и вставными конструкци- ями. На основе семантико- грамматического анализа отли- чать вводное слово от омони- мичного члена предложения. Опознавать междометия и рас- ставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i> .		Регулятивные Выбирать для вы- полнения определённой задачи раз- личные средства: справочную лите- ратуру, ИКТ. Познавательные Понимать про- блему. Выдвигать гипотезу (фор- мулировать тезис) и обосновывать её. Осуществлять речевой самокон- троль в процессе учебной деятель- ности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты. Коммуникативные Уметь оцени- вать ответ товарища по определён- ным критериям			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность со- хранить чистоту русского языка как явления нацио- нальной культуры; стрем- ление к речевому самосо- вершенствованию; доста- точный объём словарного запаса и усвоенных грам- матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процес- се речевого общения; спо- собность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
62	1. Обращение, его функции и способы выражения.	1	Комбинированный урок	Коллектив- ная, работа в парах	Анализ предложе- ний.	12.02	9.02		
63	2. Обращение	1	Комбинированный урок	Коллектив- ная, само- стоятельная	Тренировочные упражнения	14.02	13.02		
64	3.Предложения с вводными констрек-	1	Урок усвоения новых	Коллектив-	Сл. д-т №3	15.02	15.02		

	циями. Контрольный словарный диктант №3.		знаний	ная, самостоятельная					
65	4.Вводные слова, словосочетания	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, работа в парах	Анализ предложений.	26.02	16.02		
66	5.Группы вводных конструкций по значению	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения	28.02	27.02		
67	6. Группы вводных конструкций по значению	1	Комбинированный урок	Групповая.	Тест.	29.02	29.02		
68	7.Вводные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.	4.03	1.03		
69	8.Вставные конструкции	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения	6.03	5.03		
70	9.Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, работа в парах	Анализ предложений.	7.03	7.03		
71	10.Р.р. Изложение №3	1	Урок развития речи	Самостоятельная.	Изложение.	11.03	12.03		
Раздел программы 3.Синтаксис и пунктуация (73ч.) Простое осложнённое предложение 3.7 Предложения с обособленными членами (15ч.)		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
		Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Опознавать уточняющие члены предложения на		Регулятивные Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач. Познавательные Осуществлять анализ синтаксических единиц. Стремиться использовать интонационные возможности речи. Уметь сделать интонационную разметку предложенного текста. Уметь создать алгоритм действий для опре-			Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи		

		основе семантико-интонационного высказывания. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.		деления членов предложения. Умение осмысленно проводить синтаксический анализ предложения. Коммуникативные Понимать вопрос задания. Планировать свою работу; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
72	1. Понятие обособления второстепенных членов предложения.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	комплексный анализ текста	13.03	14.03		
73	2. Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	1	урок формирования знаний урок-практикум	практикум коллективная групповая	языковой анализ текста	14.03	15.03		
74	3. Обособленные определения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная	комплексный анализ текста	18.03	19.03		
75	4. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, работа в парах	комплексный анализ текста	20.03	21.03		
76	5. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы	21.03	22.03		
77	6. Приложение	1	Урок-практикум. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Самостоятельная, в парах	Работа по карточкам	25.03	26.03		
78	7. Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	Контроль знаний	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы, карточки	27.03	28.03		
79	8. Обособление несогласованных определений. Контрольный словарь	1	Контроль знаний	Самостоятельная	Сл. д-т №4	28.03	29.03		

	ный диктант №4								
80	9. Обособленные обстоятельства	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы	1.04	2.04		
81	10. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы	3.04	4.04		
82	11. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами, и дополнений.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы	4.04	5.04		
83	12. Обособление сравнительных оборотов.	1	урок формирования знаний урок-практикум	практикум коллективная групповая	дидактические материалы, карточки	15.04	16.04		
84	13. Уточняющие члены предложения.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	дидактические материалы	17.04	18.04		
85	14. Обособление уточняющих членов предложения	1	урок формирования знаний урок-практикум	практикум коллективная групповая	дидактические материалы	18.04	19.04		
86	15. Контрольное тестирование (№2) по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1	Контроль знаний	самостоятельная	тестирование (№2)	22.04	23.04		
Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
1. Речь. (18ч.) Жанры публицистики (продолжение)		Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы. Создавать собственное сочинение в жанре портретного очерка. Добиваться полного соответствия отбора содержания и		Регулятивные Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по			Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Осознание		

		языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именной темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.		ходу выполнения. Познавательные Уметь отбирать и систематизировать изученный материал. Уметь оформлять свои мысли в письменной речи. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Коммуникативные Планировать свою работу; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.		эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
87	14. Портретный очерк	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	дидактические материалы	24.04	25.04		
88	15.Портретный очерк: его композиция, типы речи и языковые средства.	1	урок-практикум	Коллективная, работа в парах	дидактические материалы	25.04	26.04		
89	16.Р.Р.Сочинение в жанре портретного очерка.(№3)	1	урок-практикум	Коллективная, самостоятельная	сочинение	29.04	30.04		
90-91	17.18 Деловая игра «Мы делаем газету»	2	урок-практикум	коллективная групповая	Защита проектов	6.05	3.05		

Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные			
		Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме., пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.		<p>Регулятивные Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное.</p> <p>Познавательные Уметь составлять план текста и ,опираясь на него , пересказывать теоретические сведения</p> <p>Уметь читать и составлять графические схемы предложения. Уметь находить необходимую информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные Овладеть диалогом- расспросом для работы в парах, группах.</p> <p>Уметь передавать эмоциональную окраску, воспроизводить интонацию предложений.</p> <p>Уметь конструировать предложения. Уметь выполнять творческое списывание.</p>		Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
92	1.Прямая речь и её оформление.	1	урок формирования знаний урок-практикум	практикум коллективная групповая	дидактические материалы	8.05	7.05		
93	2.Прямая речь и диалог.	1	урок формирования знаний	Коллективная, самостоятельная	дидактические материалы	13.05	10.05		

Синтаксис и пунктуация (73ч.)

Простое осложнённое предложение

3.8. Прямая и косвенная речь.

94	3.Косвенная речь.	1	урок формирования знаний урок-практикум	практикум коллектив- ная групповая	дидактические мате- риалы	15.05	14.05		
95	4.Цитаты и их обозначение.	1	Изучение и первичное закрепление нового ма- териала	Коллектив- ная, само- стоятельная	дидактические мате- риалы	22.05	21.05		
96	5.Обобщение изученного	1	урок-практикум	Групповая, самостоя- тельная	карточки	20.05	17.05		
97	6. Итоговый диктант (№4)	1	Урок контроля	самостоя- тельная	диктант	16.05	16.05		
98	7.Анализ диктанта	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллектив- ная, само- стоятельная	Работа над ошибка- ми	23.05	23.05		
Раздел программы			Планируемые результаты						
Повторение и обобщение изученного (3ч.)			Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные				
			<p>т п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p>т п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение раз-</p>	<p>Регулятивные Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Познавательные Понимать проблему. Выдвигать гипотезу (формулировать тезис) и обосновывать её.</p> <p>Коммуникативные Уметь создать собственное устное высказывание по теме урока. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы.</p>	Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.				

ных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

т п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; т п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

т п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

т п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предло-

Рабочая программа по технологии для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);

Основная образовательная программа основного общего образования.

Авторская программа курса «Технология», авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2016г.

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20

Программа «Технология» состоит из 34 ч.

Преподавание ведется по учебнику Технология. Технологии ведения дома 8 класс. Н.В.Матяш, А.А.Электов. В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпритации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения; • называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i> • <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i> • <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i> • <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

<ul style="list-style-type: none"> • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; – разработку плана продвижения продукта; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). 	
--	--

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • характеризовать группы предприятий региона проживания, <p>характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i> • <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>

производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы их виды и характеристика. Пути экономии электроэнергии в быту.

Отопительные электроприборы. Правила эксплуатации.

Электронные приборы и их использование.

Практические работы. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения. Ознакомление с принципом действия электрического фена, стиральной машины автомата.

Раздел «Семейная экономика».

Теоретические сведения. Цели и задачи экономики.

Семья – первичная социально-экономическая ячейка общества. Функции семьи. Состав семьи. Экономические связи в семье. Связь семьи с государством. Семейное хозяйство, его составляющее. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи. Бюджет семьи. Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета. Бюджет школьника. Способы выявления потребности семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных расходов семьи с учетом его состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда. Классификация профессий. Профессиограмма профессии.

Практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках о получении профобразования.

Диагностика склонности и качеств личности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результата работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентаций с помощью ПК.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4
2	Раздел «Электротехника»	6
3	Раздел «Семейная экономика»	8
4	Раздел «Современное производства и профессиональное самоопределение»	4
5	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	12
	Итого	34

Календарно тематическое планирование.

Приложение к рабочей программе

№ ур о к а	Тема урока	Кол-во часов (план /факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План (№№ учебной недели и четверти)	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2
1	Инженерные коммуникации в доме. Правила безопасной работы.	1	Комбинированный урок.	Составляющие позиции инженерных коммуникаций в доме: отопление газоснабжение электропроводка вентиляция информационные коммуникации система безопасности жилища. Их краткая характеристика. эксплуатации. Воспринимать, анализировать и запоминать	<u>Регулятивные:</u> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей. <u>Коммуникативные:</u> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими.	Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям; экологического сознания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей при работе группами и индивидуально и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Пробле	Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка: тесты;ситуационные задачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.	1 неделя 1 триместра	

2	Водоснабжение. Устройство смесителей.	1	Комбинированный урок.	<p>информацию.</p> <p>Не нарушать правил пользования системами коммуникаций.</p> <p>Находить и представлять информацию об устройстве какой либо системы.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.</p> <p>Правила эксплуатации системы водоснабжения.</p> <p>Способы определения расхода и стоимости расхода воды.</p> <p>Виды и устройство смесителей.</p> <p>Определять составляющие системы водоснабжения дома.</p> <p>Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p> <p>Находить причины протечки в кранах- смесителях.</p>	<p><u>Познавательные</u> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -определение понятий смысловое чтение, поиск информации; анализ ситуации, диалог сотрудничество.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -диалог; -организация учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u></p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям; экологического сознания.</p>	<p>мная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка: тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кресворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	<p>2 неделя 1 триместра</p>	
---	--	---	-----------------------	---	---	--	---	---	---------------------------------	--

3	Канализация. Устройство смывного бачка.	1	Комбинированный урок	<p>Систему канализации в доме</p> <p>Правила её эксплуатации,</p> <p>Устройство сливных бачков,</p> <p>Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод ,профессии ,связанные с выполнением с/т работ.</p> <p>Определять составляющие системы канализации в доме,</p> <p>Определять причины протечек в сливных бачках канализации</p> <p>Не нарушать правил</p>	<p>-умение определять понятия,создавать обобщения; устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии,устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям; экологического сознания.</p>	<p>учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческ</p>	<p>3 неделя</p> <p>1 триместра</p>	
---	---	---	----------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

4	Электроосветительные приборы.	1	Комбинированный урок.	<p>пользования канализацией.</p> <p>Назначение и виды электрических источников света</p> <p>Принципы их работы и размещения</p> <p>Особенности эксплуатации</p> <p>Устройство ламп накаливания</p> <p>Способы определения расхода и стоимости электроэнергии и пути её экономии</p>	<p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с</p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям; экологического сознания.</p>	<p>теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки, пословицы, поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p>ие задания.</p> <p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка: тесты; ситуационные задачи; практикумы; кроссворды; презентации и и др. творческие задания.</p>	<p>4 неделя</p> <p>1 триместра</p>	
---	-------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	---	---	------------------------------------	--

				<p>Безопасно использовать электроосветительные приборы</p> <p>Подбирать мощность ламп для светильников</p> <p>правильно размещать светильники в квартире.</p> <p>Проводить расчёт стоимости электроэнергии за месяц</p>	<p>окужающими.</p> <p><u>Познавательные</u> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>		<p>материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>			
5	Бытовые электроннагревательные приборы	1	Комбинированный урок	<p>Назначение и виды электронагревательных приборов</p> <p>Принципы их работы</p> <p>Правила эксплуатации</p> <p>Рациональное использование бытовых электроприборов.</p> <p>Не нарушать правил пользования электронагревательными приборами</p> <p>Осуществлять подбор необходимых приборов для повседневной жизни</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими.</p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям; экологического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка: тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	<p>5 неделя 1 триместра</p>	

					<p><u>Познавательные</u> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>		<p>материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>			
6.	Цифровые приборы	1	Комбинированный урок	<p>Назначение и виды цифровых приборов Принципы их работы Правила эксплуатации Современные тенденции развития бытовых приборов Пользоваться инструкцией Осуществлять необходимый подбор цифровых приборов индивидуального пользования</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей. <u>Коммуникативные:</u> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими. <u>Познавательные</u> -существующие</p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям; экологического сознания. Воспитание трудолюбия</p>	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка: тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кресворды;презентации и и др.творческие задания.</p>	6 неделя 1 триместра	

					инженерные коммуникации и правильное их использование.		образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия			
7	Семья как ячейка общества. Функции семьи.	1	Комбинированный урок.	<p>Понятия семья и семейная экономика. Особенности экономической жизни семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитывающая, регулятивная, рекреативная, коммуникативная, экономическая.</p> <p>Определять значение семейной экономики в жизни семьи. Осуществлять самоанализ своей семейно-экономической деятельности. Определять пути участия в решении экономической функции семьи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации познавательного интереса. Овладение нормами и правилами научной организации умственного труда. Развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	7 неделя 1 триместра	

					использование.		дифференцирован ного домашнего задания.Рефлексия			
8	Потребности семьи. Технология совершения покупок.	1	Комбини рованный урок.	<p>Разнообразие семейных потребностей. Понятие потребительская корзина классификацию вещей с целью покупки. Способы анализа покупки. Алгоритм совершения покупки.</p> <p>Выявлять потребности семьи.</p> <p>Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Рассчитывать затраты на приобретение необходимых вещей</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям и экономического мышления.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	8 неделя 1 триместра	

9	Определение качества товаров.	1	Комбинированный урок.	<p>Потребительские качества товаров. Понятие сертификат, назначение торговых символов, этикеток. Функции штрихкода.</p> <p>Анализировать качество товаров, разбираться в информации о товарах с помощью торговых символов, этикеток.определять подлинность товара при помощи штрихкода.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Формирование самомотивации изучения темы, познавательного интереса, развитие готовности к самостоятельным действиям и экономического мышления.</p>	<p>задания.Рефлексия</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и др.творческие задания.</p>	<p>9 неделя 1 триместра</p>	
---	-------------------------------	---	-----------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------	--

10	Права потребителей и их защита.	1	Комбинированный урок.	<p>Права потребителей и организации их защищающие. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Отстаивать права потребителей. Обращаться за помощью в соответствующие организации, излагать свои требования.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация, готовность к самостоятельным действиям, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки.</p> <p>Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка.</p> <p>Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и др.творческие задания.</p>	<p>10 неделя</p> <p>1 триместра.</p>	
----	---------------------------------	---	-----------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--

1 1	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	1	Комбинированный урок.	<p>Понятие бюджет. Составляющие бюджета доходы и расходы. Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи.</p> <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Рационально рассчитывать бюджет семьи. Планировать семейный бюджет.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	Нравственно-эстетическая ориентация, готовность к самостоятельным действиям, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия	Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка: тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.	неделя триместра.	
--------	--	---	-----------------------	--	--	---	--	--	----------------------	--

1 2	Расходы на питание.	1	Комбинированный урок	<p>Основы рационального питания: режим питания, калорийность пищи, питательная ценность продуктов ,распределение расходов на питание, планирование расходов.</p> <p>Осуществлять подбор продуктов в соответствии с их калорийностью, составлять меню, определять пути экономии средств, вести и контроль расходов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация, готовность к самостоятельным действиям, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки.</p> <p>Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка.</p> <p>Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и др.творческие задания.</p>	неделя триместра.	
--------	---------------------	---	----------------------	--	---	--	--	--	----------------------	--

1 3	Технология ведения бизнеса.	1	Комбинированный урок	<p>Сущность предпринимательства, его виды. Связь семейного бизнеса с государством. Понятие прибыли. Понятие маркетинг.</p> <p>Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Разбираться в формах предпринимательской деятельности.</p> <p>Проводить маркетинговые исследования.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление экономического мышления.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	неделя триместра.	
--------	-----------------------------	---	----------------------	---	---	---	---	---	----------------------	--

1 4	Бизнес – идея.	1	Комбинированный урок	<p>Этапы создания собственного дела: предпринимательская идея, организационно-правовая форма, маркетинговые исследования, реклама, финансовые источники, учредительные документы, бизнес-план, учет.</p> <p>Анализировать экономические связи своей семьи с фирмами города, виды семейной предпринимательской деятельности своего города, выдвигать свои предложения по организации семейного бизнеса в своем городе. Составлять бизнес-план.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование. 	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление экономического мышления.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	неделя триместра	
--------	----------------	---	----------------------	---	--	---	---	---	---------------------	--

1 5	Сферы производства и разделение труда.	1	Комбинированный урок.	<p>Сферы и отрасли современного производства, разделение труда, понятия профессия и специальность.</p> <p>Различать понятия профессия и специальность, определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Реализация творческого потенциала,3 развития готовности к самостоятельной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации.</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и др.творческие задания.</p>	неделя триместра	
--------	--	---	-----------------------	---	---	--	---	---	---------------------	--

1 6	Технология профессионального выбора.	1	Комбинированный урок.	<p>Формулу выбора профессии, ошибки, затруднения при выборе профессии, алгоритм выбора профессии, классификацию профессий, профессиограмму и психограмму профессии.</p> <p>Анализировать формулу выбора профессии, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии, избегать ошибок при выборе профессии.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование. 	<p>Реализация творческого потенциала,3 развития готовности к самостоятельной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и др.творческие задания.</p>	неделя триместра	
--------	--------------------------------------	---	-----------------------	--	--	--	---	---	---------------------	--

1 7	Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение.	1	Комбинированный урок.	<p>Понятие самооценка , интересы, склонности, способности, роль личных данных в проф.самоопределении, условия развития способностей, влияние состояния здоровья на выбор профессии.</p> <p>Определять уровень самооценки, учитывать состояние своего здоровья при выборе профессии, изучать свои интересы, способности, склонности через интернет-ресурсы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация учебного сотрудничества; - правильное построение отношений с окружающими. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -существующие инженерные коммуникации и правильное их использование. 	<p>Реализация творческого потенциала,3 развития готовности к самостоятельной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации.</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и др.творческие задания.</p>	неделя триместра	
--------	---	---	-----------------------	--	--	--	--	---	-------------------------	--

1 8	Возможность построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок.	<p>Мотивы выбора профессии, схему личного профессионального плана, типы карьеры, способы определения проф.пригодности, пути освоения профессии, сущность профессиональной пробы..</p> <p>Анализировать личные мотивы при выборе профессии, определять схему личного профессионального плана, сравнивать требования к профессии со своими индивидуальными качествами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-формулирование ситуационных задач по эксплуатации инженерных сетей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-организация учебного сотрудничества;</p> <p>- правильное построение отношений с окружающими.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-существующие инженерные коммуникации и правильное их использование.</p>	<p>Реализация творческого потенциала,3 развития готовности к самостоятельной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации.</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:загадки,пословицы,поговорки. Формулирование цели урока.Актуализация знаний по изучаемой теме,подготовка мышления к усвоению нового материала.Проблемная беседа с использованием материалов учебника и электронных образовательных ресурсов.Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия</p>	<p>Групповая устная проверка. Взаимопроверка. Групповая письменная проверка:</p> <p>тесты;ситуационныезадачи;практикумы; кроссворды ;презентации и и др.творческие задания.</p>	неделя триместра	
--------	---	---	-----------------------	--	---	--	--	---	---------------------	--

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

19	Творческий проект .Цели и задачи проектной деятельности Этапы выполнения Правила безопасной работы.	1	Комбинированный урок.	Цели и задачи проектной деятельности, знать этапы выполнения. Требования ,предъявляемые к проекту.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p>	Анализировать предстоящую деятельность, организация выполнения творческих работ, проявление индивидуально го подхода к проекту.	Индивидуальная форма организации труда с учетом дифференциации способностей, работа с дополнительными информационными и источниками. Практическая работа по выполнению этапов проекта.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя триместра.	
----	---	---	-----------------------	---	--	---	---	---	----------------------	--

20	Поиск и обоснование проблемы.	1	Комбинированный урок.	Исследование проблемы Способы решения возникшей проблемы	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, организация учебного сотрудничества,</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p>	Анализировать предстоящую деятельность, организация выполнения творческих работ, проявление индивидуально-го подхода к проекту.	Индивидуальная форма организации труда с учетом дифференциации способностей, работа с дополнительными информационными источниками. Практическая работа по выполнению этапов проекта.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя триместра	
21	Разработка идей. Выбор изделия Требования к	1	Комбинированный урок.	Опорную схему размышлений выбора изделия. Требования предъявляемые к изделию.	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Развитие творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия,	Индивидуальная форма организации труда с учетом дифференциации способностей,	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль.	неделя триместра	

	проектируем ому изделию.			<p>Осуществлять выбор изделия в соответствии с данной проблемой и требованиями к проектируемому изделию.</p>	<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p>	<p>умение находить и предъявлять необходимую информацию.</p>	<p>работа с дополнительными информационными и источниками.</p> <p>Практическая работа по выполнению этапов проекта.</p>	<p>Устранение дефектов</p>		
22	Подбор материалов, инструментов и оборудования .Правила безопасной работы.	1	Комбинированный урок.	<p>Выбор необходимых материалов , инструментов и оборудования по соответствующим критериям для изготовления Требования к проектируемому изделию изделия.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты ,оборудование для выполнения идеи</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организа</p>	<p>Формирование мотивации самомотивации изучения темы, познавательного интереса.</p>	<p>Индивидуальная форма организации труда с учетом дифференциации способностей, работа с дополнительными информационными и источниками.</p>	<p>Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов</p>	неделя триместра	

23-24	<p>Заготовка лекал</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации и по изготовлению изделия.</p>	2	Комбинированный урок.	<p>Знать последовательность разработки конструкторско-технологической документации.</p> <p>составлять ИТК</p> <p>способы получения лекал.</p> <p>Правила и приемы технического конструирования.</p> <p>Разрабатывать ИТК изделия используя современные информационные средства.</p> <p>Разрабатывать лекала и пользоваться готовыми лекалами.</p>	<p>ция учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>:</p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>:</p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов</p>	Развитие аналитических способностей, самостоятельности, умение находить и применять в действии необходимую информацию	Фронтальная форма организации труда, с учетом дифференциации способностей, работа с дополнительными информационными источниками.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	<p>неделя</p> <p>триместра</p> <p>неделя</p> <p>триместра</p>	
-------	---	---	-----------------------	---	---	---	--	---	---	--

					решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.					
25-26	Технологический этап. Последовательность изготовления изделия. Выполнение технологических операций. Правила безопасной работы.	2	Комбинированный урок.	<p>Способы обработки изделия. Знать последовательность выполнения технологических операций по изготовлению изделия с соблюдением ПБР.</p> <p>Аргументированно обосновывать технологическую последовательность изготовления изделия. Использовать свои приемы и способы работы в соответствии с ИТК.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p>	Развитие аналитических способностей, самостоятельно находить и применять в действии необходимую информацию	Фронтальная форма организации труда, с учетом дифференциации способностей, работа по ИКТ.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя триместра неделя триместра	

27-28	Технологический этап. Изготовление изделия, корректирование технологического процесса.	2	Комбинированный урок.	<p>Знать технологию изготовления изделия и требования к ней/ критерии оценки предъявляемые к качеству изделия. Систему самоанализа проделанной работы.</p> <p>Проводить самоанализ выполненной работы. При необходимости вносить корректирование в технологический процесс изготовления изделия.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p>	Развитие аналитических способностей, самостоятельности, умение находить и применять в действии необходимую информацию.	Фронтальная форма организации труда, с учетом дифференциации способностей, работа по ИКТ.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя	триместра	неделя	триместра
29-30	Реклама изделия проекта. Выполнение технологических	2	Комбинированный урок.	Знать виды рекламы, способы разработки рекламы. Технику изготовления изделия.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка</p>	Развитие аналитических способностей, самостоятельности, умение находить и применять в действии необходимую	Фронтальная форма организации труда, с учетом дифференциации способностей, работа по ИКТ.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя	триместра	неделя	триместра

	операций.			Разработать рекламу своего изделия. Использовать свои приемы и способы работы в соответствии с ИТК.	<p>а и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p>	информацию				
31	Экономическое обоснование изготовления проекта. Расчет себестоимости изделия.	1	Комбинированный урок.	<p>Роль экономического обоснования проекта. Знать способы учета расходуемого материала на изготовление изделия.</p> <p>Рассчитывать себестоимость изделия.</p>	<p>целесообразность, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества,</p>	Развитие аналитических способностей, самостоятельности, умение находить и применять в действии необходимую информацию	Фронтальная форма организации труда, с учетом дифференциации способностей.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя	триместра

					<p><u>Познавательны:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму.</p>					
32	Анализ проектной деятельности и ее результатов.	1	Комбинированный урок	<p>Критерии оценки работ. Систему анализа проектной деятельности.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки проекта, результатов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательны:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогноз</p>	Развитие аналитических способностей, самостоятельности, умение находить и применять в действии необходимую информацию	Фронтальная форма организации труда, с учетом дифференциации способностей.	Контроль качества выполнения проекта. Самоконтроль. Устранение дефектов	неделя триместра	

					ировать,работать по алгоритму					
33-34	Защита творческого проекта. Проведение презентации.	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Необходимую документацию. Приемы защиты творческого проекта, демонстрации своего творчества . Актуальность выбранного проекта. Правила выполнения презентации.</p> <p>Подать информацию по тематике творческого проекта, рассказать о выполненной работе, заинтересовать окружающих своим проектом. Проводить презентацию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; рефлексия;; оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог ,организация учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> Сопоставление; анализ, умение делать выводы.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие эстетического вкуса, творческих способностей, самостоятельности и ответственности</p>	<p>Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Рефлексия.</p>	<p>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям .</p>	<p>неделя</p> <p>триместра</p> <p>неделя</p> <p>триместра</p>	

Средства оснащения предмета "Технология"

Эффективность преподавания предмета "Технология"

зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет технологии (мастерская) оснащен всем необходимым и предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету "Технология", самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой работы во внеурочное время. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения предмета "Технология" являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Макеты, муляжи, модели
4. Стенды, плакаты.
5. Аудиовизуальные пособия.
6. Образцы художественной обработки материалов, коллекции.
7. Демонстрационный и раздаточный материал для практических работ в полном объеме для всего курса.
8. Тесты, карточки с заданиями.
9. Комплекты тематических таблиц, плакатов
10. Швейные машины, оверлок, утюг, инструменты, приспособления.
11. Необходимая мебель.

Способы контроля и оценивания.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является одним из важнейших этапов урока. При подготовке к проведению проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся учитель определяет цели и задачи их проведения, затем отбирает содержание учебного материала, выбирает формы проверки и формы организации учебной деятельности учащихся, разрабатывает проверочные задания и структуру организации их выполнения, выбирает систему и критерии оценки знаний, умений и навыков школьников.

Устная проверка знаний

Главным ее достоинством этой проверки по сравнению с другими формами проверки является возможность осуществления прямого контакта учителя с учащимися, позволяющая ему следить за развитием мысли отвечающего, своевременно корректировать знания, исправлять погрешности речи, учить логике изложения, правильно применять техническую терминологию и т. п. Устная проверка позволяет более полно определить уровень сформированности знаний учащихся, их прочность и осознанность.

Устная проверка реализуется в ходе фронтальной, групповой, бригадной и индивидуальной формах организации учебной деятельности школьников на уроке.

Письменная проверка знаний

При выборе формы проверки учитель должен учитывать, что письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания всех учащихся класса. Она отличается достаточно высокой объективностью. При письменной проверке можно выбрать общую для всех классов систему вопросов и критериев оценки. Анализ результатов письменной проверки позволяет определить сравнительную оценку знаний и развития учащихся, выявить весь объем ошибок, допускаемых классом в целом, сделать заключение о достоинствах или недостатках применяемой учителем методики. Она способствует развитию самостоятельности учащихся, оперативности мышления и деятельности, четкому и краткому выражению мысли в письменной форме.

Практическая проверка

Практическая проверка знаний и умений школьников занимает особое место в системе обучения технологии, так как учебная деятельность учащихся на уроке в большем своем объеме направлена на формирование практических умений, изготовление объектов труда.

Практическую проверку можно осуществить как на отдельно выделенном этапе урока, так и по ходу урока во время изучения нового материала, проведения вводного инструктажа и самостоятельной работы учащихся.

В качестве основной используется индивидуальная форма организации проверки. Заданиями для нее могут служить выполнение учащимися наладки и настройки инструмента, трудовых приемов и технологических операций, организации рабочего места.

Оценка знаний и умений

Оценка является завершающим этапом проверки знаний, умений и навыков учащихся. Оценка обеспечивает обучающую, развивающую, ориентирующую, стимулирующую, воспитательную, контролирующую и корректирующую функции. Она носит индивидуальный характер, проводится на всех этапах изучения дисциплины регулярно и систематически, должна быть всесторонней, объективной, базироваться на дифференцированном подходе, учитывать единство теории и практики содержания учебного материала обучения школьников.

Содержание каждого выделенного критерия относительно применяемой пятибалльной системы оценки:

I. Знание учебного материала:

«5» — ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности учащегося самостоятельно находить в нем причинно-следственные зависимости, связь его с практикой;

«4» — в ответах допускаются незначительные неточности, которые самостоятельно исправляются школьниками, с незначительной помощью со стороны учителя они справляются с нахождением причинно-следственных зависимостей в учебном материале и определением его связей с практикой;

«3» — в ответах допускаются неточности, которые исправляются только с помощью учителя, учащиеся затрудняются самостоятельно выделить в учебном материале причинно-следственные зависимости, связать его с практической деятельностью;

«2» — ответы свидетельствуют о значительном незнании учащимся учебного материала, он не может даже с существенной помощью учителя выделить в нем простейшие причинно-следственные зависимости, связать его с практикой;

«1» — учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа.

II. Точность обработки изготавливаемого изделия:

«5» — точность размеров выполненного изделия колеблется в пределах $1/3$ поля допуска;

«4» — точность размеров изделия колеблется в пределах $1/2$ поля допуска;

«3» — точность размеров изделия колеблется в пределах поля допуска;

«2» — точность размеров изделия выходит за пределы поля допуска;

«1» — учащийся при выполнении задания допустил неисправный брак.

III. Норма времени изготовления изделия:

«5» — норма времени меньше или равна установленной учителем;

«4» — норма времени превышает установленную на 10—15%;

«3» — норма времени превышает установленную на 20% и более;

«2» — учащийся не справился с заданием в течение бюджета времени занятия;

«1» — учащийся отказался от выполнения задания или не смог приступить к нему по причине полного отсутствия знаний и умений, необходимых для выполнения практического задания.

IV. Правильность выполнения трудовых приемов:

«5» — абсолютная правильность выполнения учащимся трудовых приемов и операций;

«4» — имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов и операций, которые после замечания учителя школьником не повторяются;

«3» — имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов и операций, часть из которых после замечания учителя повторяются учащимся снова;

«2» — практически все трудовые приемы и операции выполняются неправильно и не поправляются даже после показа учителем правил их выполнения;

«1» — учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами и операциями.

V. Организация рабочего места:

«5» — учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места на протяжении всего занятия;

«4» — имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которые после замечания учителя учащимся не повторяются;

«3» — имеют место случаи нарушений правил организации рабочего места, часть из которых повторялись учащимся после замечания учителя;

«2» — на протяжении всего занятия наблюдались постоянные нарушения правил организации рабочего места, большинство из которых повторялись учащимся после указания на них учителя;

«1» — полное незнание правил организации рабочего места, отсутствие умений выбора необходимого инструмента, оборудования и приспособлений не позволило учащемуся приступить к работе.

VI. Соблюдение правил дисциплины и безопасности труда:

«5» — нарушений дисциплины и правил техники безопасности в процессе занятия замечено не было;

«4» — имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и правил техники безопасности, которые после замечания учителя учащимся не повторялись;

«3» — имели случаи нарушения дисциплины и правил техники безопасности, часть из которых после замечания учителя повторялись школьником снова;

«2» — имели место многочисленные случаи нарушения дисциплины и правил техники безопасности, которые привели к решению об отстранении учащегося от работы с целью предотвращения возможного травматизма;

«1» — нарушение дисциплины и правил техники безопасности привело к травматизму учащегося или его товарища.

Список литературы для учителя.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕБНИКАМ Министерства образования и науки Российской Федерации. – [Электронный ресурс] /. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://fsu.edu.ru/p1.html>, свободный. — Загл. с экрана, дата просмотра 15.05.2013г.
2. Симоненко, В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с.
3. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / Авт. сост. О.В.Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск:УИПКПРО, 2004. – 88с.
4. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2010. – С. 117-119.

5. Зарубина, В.В. Разработка основной образовательной программы ООО[Текст]: методические рекомендации / В.В. Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 48 с.
6. Технология программы 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица М.: Вентана-Граф, 2016г.
7. Непрерывное образование учителя технологии. Материалы 5-6 международной заочной научно-практической конференции 2010-2014гг. Ульяновск Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Журнал «Школа и производство».
8. Интернет-ресурсы:
<http://gotovim-doma.ru/>
<http://ru.prol00.eu/>
http://www.ikea.com/ms/ru_RU/rooms_ideas/splashplanners.html
<http://www.edimdoma.ru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety>
<http://www.mirsovetov.ru/a/miscellaneous/useful-know/all-tea.html>
<http://www.ovkuse.ru/id/62/>
<http://www.masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachina-yuschih.html>

Литература для ученика.

1. Учебник Н.В.Матяш, А.А.Электов и др. Технология 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Оригинальные идеи декора для вашего дома. Лоуренс М., Итон Я.- М., 2016г.
3. Народные художественные промыслы России: каталог-альбом, 2 изд.- М., 2000г.
4. Технология женской и детской легкой одежды. Труханова А.Т.- М., 2015г.
5. Вязание на спицах и крючком. Фисанович Т.М.- М., Вече 2015г.
6. Периодические издания: журналы «Диана», «Валя-Валентина». (2015-2020г)

Темы проектов.

1. Картины в технике вышивания крестом.
2. Картины в технике алмазная вышивка.
3. Вышивка лентами.
4. Бумага пластика
5. Изготовление изделий
6. Вязание крючком и спицами.

Рабочая программа по технологии для 8 класса МАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);

Основная образовательная программа основного общего образования.

Авторская программа курса «Технология», авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2016г.

ООП ООМАОУ многопрофильного лицея № 20

Программа «Технология» состоит из 68 ч.

Преподавание ведется по учебнику Технология. Технологии ведения дома 8 класс. Н.В.Матяш, А.А.Электов.-М.:Вентана-Граф, 2015 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) , сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпритации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i> • <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i> • <i>технологизировать свой опыт,</i>

<p>решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:<ul style="list-style-type: none">– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:<ul style="list-style-type: none">– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией)	<p><i>представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>
---	--

<p>технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; – разработку плана продвижения продукта; 	
--	--

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснять социальное значение групп профессий, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i> • <i>анализировать социальный статус</i>

<p>востребованных на региональном рынке труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 	<p><i>произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
--	--

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
 - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
 - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
 - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
 - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования;
 - создает модель, адекватную практической задаче;
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации;
 - планирует продвижение продукта;
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме;
 - проводит оценку и испытание полученного продукта;
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
 - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
 - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1. Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Раздел «Семейная экономика»	4	3
2	Раздел « Технологии домашнего хозяйства»	6	3
3	Раздел « Электротехника»	6	14
4	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4	4
5	Раздел «Творческий проект»	14	10
	Итого:	34	34

Приложение к рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты				Форма организации познавательной деятельности	система контроля	Примечания
	план	факт				Предметные результаты		Метапредметные УУД	Личностные			
						знать	уметь					
Введение – 1 ч.												
1	1 нед. 1 чет.		Творческая проектная деятельность	1	Комбинированный	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	
Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.												
2	2 нед. 1 чет.		Эстетика и экология жилища.	1	комбинированный	Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации	Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	
3	3 нед. 1 чет.		Технологии ремонта элементов систем	1	комбинированный	Приемы работы с инструментами и приспособлениями для	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ	

			водоснабжения в доме			санитарно-технических работ. Типы сливных бачков.	проблемы, утилизируя сточные воды.	технологий выполнения лабораторных работ			работ	
4	4нед. 1чет.		Технологии ремонта элементов систем канализации в доме	1	комбинированный	Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков.	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	
Электротехника – 14 ч.												
5	5нед. 1чет.		Электрический ток и его использование	1		Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	
6	6нед. 1чет.		Электрические цепи	1		Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	

						Инструменты для монтажных работ		электроприборов				
7	7нед. 1чет.		Потребители и источники электроэнергии	1		Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	
8	8нед. 1чет.		Электроизмерительные приборы	1	комбинированный	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	
9	1нед. 2чет.		Организация рабочего места для электромонтажных работ	1	комбинированный	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	

10	2нед. 2чет.		Электрические провода	1	комбинированный	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	
11	3нед. 2чет.		Монтаж электрической цепи	1	комбинированный	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	
12	4нед. 2чет.		Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	комбинированный	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление	Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта.	Находить предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.	Личностные (Знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстами индивидуальная работа с инструкционными картами Урок-игра	Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок.	

						<p>проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта.</p>						
13	5нед. 2чет.		Электроосветительные приборы	1	комбинированный	<p>Знать разновидности электроприборов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p>	<p>Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.</p>	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов.	
14	6нед. 2чет.		Бытовые электронагревательные приборы	1	комбинированный	<p>Знать разновидности электроприборов Технические характеристики</p>	<p>Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных</p>	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ	

						ламп накаливания и люминесцентн ых энергосберега ющих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	технологий подбора бытовых электроприборов.			приборов.	
15	7нед. 2чет.	Цифров ые приборы	1	комб иниро ванн ый	Знать разновидности электроприбор ов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентн ых энергосберега ющих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательн ых приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.	Личностн ые (знание- незнание)	Эвристическ ая беседа, демонстрац ия	Фронтальн ый опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов.		
16	8нед. 2чет.	Бытовые электро инструм енты	1	комб иниро ванн ый	Знать разновидности электроприбор ов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентн ых	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательн ых приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.	Личностн ые (знание- незнание)	Эвристическ ая беседа, демонстрац ия	Фронтальн ый опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов.		

						энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.					
17	1 нед. 3 чет.		Химическая энергия	1		Знать разновидности электроприборов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов.	
18	2 нед. 3 чет.		Творческий проект «Дом будущего»	1	комбинированный	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление	Составлять обоснованный план действий, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта.	Находить предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.	Личностные (Знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстами индивидуальная работа с инструкционными картами Урок-игра	Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок.	

						проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта.						
Семейная экономика – 6 ч.												
19	3нед. 3чет.		Способы выявления потребностей семьи	1	комбинированный	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей.	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	
20	4нед. 3чет.		Технология построения семейного бюджета	1	комбинированный	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	

						потребителей.	товаров					
21	5нед. 3чет.		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	комбинированный	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей.	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	
22	6нед. 3чет.		Технология ведения бизнеса	1	комбинированный	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей.	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	
23	7нед. 3чет.		Технологии менеджмента	1	комбинированный	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	

						потребителей.	товаров					
24	8нед. 3чет.		Творческий проект: « Семейный бюджет »	1	комбинированный	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта.	Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта.	Находить предьявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.	Личностные (Знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстами индивидуальная работа с инструкционными картами Урок-игра	Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок.	
Профессиональное самоопределение – 8 ч.												
25	9нед. 3чет.		Сферы производства и разделение труда.	1	комбинированный	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предьявлять информацию о профессиях.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	

							Различать понятия «квалификация», «компетентность»					
26	10нед. 3чет.		Профессиональное образование	1	комбинированный	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	
27	1нед. 4чет.		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	комбинированный	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	
28	2нед. 4чет.		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	комбинированный	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	

			еделени и				профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)					
29	3нед. 4чет.		Психиче ские процесс ы, важные для професс иональн ого самооп ределени я	1	комб иниро ванн ый	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностн ые (знание- незнание)	Эвристическ ая беседа, демонстрац ия	Фронтальн ый опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	
30	4нед. 4чет.		Мотивы выбора професс ии	1	комб иниро ванн ый	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностн ые (знание- незнание)	Эвристическ ая беседа, демонстрац ия	Фронтальн ый опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	

31	5нед. 4чет.		Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	1	комбинированный	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	
32	6нед. 4чет.		Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	комбинированный	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации,	Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта.	Находить предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат.	Личностные (Знание-незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстами индивидуальная работа с инструкционными картами Урок-игра	Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок.	

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

5. Учебное и материально-техническое обеспечение предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество
1.	Стандарт основного общего образования по технологии	М
2.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
3.	Рабочая программа по «Технологии. Индустриальные технологии»	М
4.	Учебники по технологии для 7 класса	К
5.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М
6.	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
7.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
8.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П
9.	Раздаточные контрольные задания	К
10	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М
11	Экран на штативе	М
12	Мультимедийный компьютер	М
13	Сканер	М
14	Принтер	М
15	Мультимедийный проектор	М
16	Халаты	К
17	Очки защитные	К
18	Набор для выпиливания лобзиком	К
19	Набор столярных инструментов школьный	К
20	Наборы сверл по дереву и металлу	М
21	Прибор для выжигания	К
22	Набор инструментов для резьбы по дереву	К
23	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К
24	Стуло поворотное	М

№ п/н	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
1	оценка «отлично» (отметка «5»)	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было
2	оценка «хорошо» (отметка «4»)	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленное на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имеют место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имеют место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются
3	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи,	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть	Имеют место случаи неправильной организации рабочего места,	Имеют место нарушения ПБР, которые после

№ п/н	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
		связать его с практикой			из которых после замечания учителя повторяются снова	которые после замечания учителя повторяются снова	замечания учителя повторялись снова
4	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения ПБР
5	оценка «плохо» (отметка «1»)	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения работы	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм

Литература

Для учащихся:

1. Преподавание ведётся по учебнику «Технология .Индустриальные технологии»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Шпаковский В. О. Для тех, кто любит мастерить. — М.: Просвещение, 1990.
3. Афиногенов Ю.Г., Новожилов Э.Д., Уланов В.Г. Приспособления для школьных мастерских и УПК (с альбомом чертежей). — М. : Просвещение, 1981.
4. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

1. Технология (технический труд): учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Тищенко А. Т. Технология.Индустриальные технологии: 7 класс: методические рекомендации / А. Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2013 .-112 с.
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. -М.: Просвещение, 1980.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М: Просвещение, 1984.
6. Коваленко В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.

Программа «Технология». 5–8 классы. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2014г.

Рабочая программа по физике для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;

СанПиН 2.4.2.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (с изменениями от 28.09.2020 года №28);

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Рабочая программа по физике 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9классы: проект. – М. : Просвещение, 2011– (Стандарты второго поколения). , на основе рабочих программ по физике 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ (авторов А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

Главным компонентом является учебник А.В. Пёрышкин «Физика», Москва, Дрофа 2016г. Переработанный в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебник, структура и методологическое изложение которого сохранены, представляет собой основу учебно-методического комплекса по физике для 8 класса, в который также входит электронное приложение. Учебник отличается чётким лаконичным изложением материала. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий и упражнений, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. Учебник одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Включён в перечень учебников в составе завершённой линии. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал.

Кроме учебника в учебно-методический комплекс входит сборник задач по физике А.В. Пёрышкина 7-9 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Пособие ориентировано на учебник физики А.В. Пёрышкина. Оно охватывает все разделы, изучаемые в 8 классе. Сборник содержит задачи к каждому параграфу учебника и справочный материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»;

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ положительное отношение и интерес к изучению физики;
- ✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- ✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- ✓ восприятие физики как части общечеловеческой культуры;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ *соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*
- ✓ *понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;*
- ✓ *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;*
- ✓ *ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.*
- ✓ *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*
- ✓ *проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.*
- ✓ *проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;*
- ✓ *проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;*
- ✓ *анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;*
- ✓ *понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;*

- ✓ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- ✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;
- ✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- ✓ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- ✓ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
- ✓ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- ✓ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- ✓ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- ✓ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
- ✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- ✓ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- ✓ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- ✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- ✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность

тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Выпускники получат возможность научиться:

- ✓ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- ✓ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- ✓ воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- ✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
- ✓ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов с опорой на знание алгоритмов и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ✓ владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий:
- ✓ организации учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата.

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.
- ✓ использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- ✓ различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- ✓ адекватным способам решения теоретических и экспериментальных задач;
- ✓ выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментально проверять выдвигаемые гипотезы.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ моделировать условия задач,
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- ✓ находить нужную информацию в энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- ✓ использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

Данная программа рассчитана на 66 ч

Тепловые явления (21ч.)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления (47ч.)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
----------	--------------	--

1.	Введение, повторение пройденного материала	2
2.	Тепловые явления	9
3.	Изменение агрегатных состояний вещества	10
4.	Электрические явления	27
5.	Электромагнитные явления	8
6.	Световые явления	10
	Итого	66

Приложение к рабочей программе

1. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
Повторение пройденного материала (2 часа)								
1.	Повторение основных понятий, изученных в курсе физики 7 класса. ТБ и ПП на уроках физики.	Повторение материала, решение задач	Повторение материала, углубление уже имеющихся знаний о некоторых физических величинах и единицах их измерения.	Знать основные требования, предъявляемые к учащимся при работе в кабинете физики Повторение основных имеющихся знаний по предмету и применение их при решении задач	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся		
2.	Краткое обобщение повторённого на предыдущем уроке материала, Выполнение входящего контроля.	Комбинированный урок	Повторение материала, углубление уже имеющихся знаний о некоторых физических величинах и единицах их измерения.	Демонстрация умения применять имеющиеся знания для выполнения некоторых задач	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся., применять имеющиеся знания для		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
						выполнения простых расчётов и измерений		
РАЗДЕЛ 1 Тепловые явления								
3.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Повторяет понятие энергия, рассуждает и приходит к выводу из чего может складываться внутренняя энергия тела, разбирает различные примеры.	Знать смысл физических величин: температура, средняя скорость теплового движения; понятий: тепловое равновесие. Уметь: различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул. Знать понятий: внутренняя энергия тела; способы изменения внутренней энергии. Уметь наблюдать и исследовать: превращение энергии тела в механических процессах; приводить примеры: превращения энергии при подъёме тела, при его падении; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или когда тело совершает работу; перечислять способы изменения внутренней энергии.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; строят логические цепи рассуждений; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Регулятивные: формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Познавательные: выделяют обобщённый смысл задачи; устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур. осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела.		
4.	Виды теплопередачи Теплопередача в природе и	Комбинированный урок	На основании анализа различных процессов прийти к выводу о существующих способах	Знать понятия: теплопроводность. Уметь объяснять: тепловые явления на основе МКТ;	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осознанно и произвольно строят	исследуют зависимость теплопроводности от рода		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	технике.		изменения внутренней энергии. Рассмотреть различные виды теплопередачи.	приводить примеры: теплопередачи путём теплопроводности; проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы; приводить примеры: конвекции и излучения; сравнивать виды теплопередачи.	речевые высказывания. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	вещества; наблюдают явления конвекции и излучения.		
5.	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.	Комбинируемый урок (беседа)	Ввести количественную меру изменения энергии при теплопередаче. Сформировать понятие удельная теплоёмкость.	Знать понятия: количество теплоты, удельная теплоёмкость; единицы измерения количества теплоты и удельной теплоёмкости. Уметь: находить связь между единицами количества теплоты; работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоёмкости вещества; анализировать табличные данные; приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоёмкости веществ	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: составляют план своих действий. Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной формах.	вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания вещества или выделяемого при охлаждении тела.		
6.	Уравнение теплового баланса. Решение задач на составление уравнения теплового баланса.	Комбинируемый урок	Путём рассуждения вывести формулу для определения количества теплоты при нагревании тела определённой массы на определённое количество градусов. Уметь применять полученную формулу при расчётах	Знать: формулу для расчёта теплоты. Уметь: рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении. Знать: основные законы и формулы по изученной теме. Уметь: использовать свои	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: работают в	применяют формулу для расчёта количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				знания при решении физической задачи по теме «Внутренняя энергия. Количество теплоты».	группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.	теплоёмкость вещества. решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса.		
7.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Урок изучения нового материала	Изучение нового материала, работа с учебником, решение задач.	Знать: что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива Уметь: объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее, приводить примеры экологически чистого топлива	Познавательные: Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива		
8.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Тепловые явления.	Урок оценивания знаний по теме	Работа с учебником, расширение закона сохранения энергии на тепловые процессы. Работа с ОК	Знать: формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах; что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива. Уметь объяснять: физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать её; приводить примеры: экологически	Познавательные: структурируют знания; заменяют термины определениями; определяют основную и второстепенную информацию; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	составляют уравнение теплового баланса для тепловых процессов; наблюдают и описывают изменения и превращения механической и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				чистого топлива превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии.	Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	внутренней энергии тела в различных процессах		
9.	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	Урок применения знаний.		Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.			
РАЗДЕЛ 2 Изменение агрегатных состояний вещества								
10.	Плавление и кристаллизация твёрдых тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел.	Комбинированный урок	Учиться читать и строить графики плавления и отвердевания.	Знать определение: плавления и отвердевания, температуры плавления. Уметь: приводить примеры агрегатных состояний вещества; отличать агрегатные состояния и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел, отличать процесс плавления от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, объяснять результаты эксперимента, работать с учебником. Знать: понятие удельной теплоты плавления.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	исследуют тепловые свойства вещества; строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении вещества составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				Уметь: рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при плавлении и кристаллизации; объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений				
11.	Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» Парообразование: испарение и кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	Комбинированный урок	Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять и сравнивать количество теплоты отданное горячей и полученное холодной, оценивает результаты и делает выводы На основе сведений о строении вещества пытаются создать молекулярную картину перехода вещества из жидкости в пар. Работа с учебником и опорным конспектом..	Знать: основные законы и формулы по изученной теме Уметь: разрабатывать план выполнения работы, определять и сравнивать количество теплоты, объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений Знать: определения испарения, конденсации, кипения. Уметь: объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы; работать с таблицей 5 учебника; приводить примеры использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдая и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения; объясняют понижение температуры при испарении жидкости, зависимость температуры кипения от атмосферного давления; наблюдают		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
						процесс кипения; строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении.		
12.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха Лабораторная работа № 3 «Измерение относительной влажности воздуха»	Комбинированный урок	Осваивает понятие влажность. Осознаёт значимость этого понятия. Знакомится со способами измерения влажности.	Знать: понятие влажности воздуха и способы определения влажности воздуха. Уметь: приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	измеряют влажность воздуха по точке росы, объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра.		
13.	Объяснение изменения агрегатных состояний вещества на основании атомно-молекулярного учения Лабораторная работа №4 «Измерение удельной	Комбинированный урок	На основе сведений о строении вещества пытаются создать молекулярную картину перехода вещества из жидкости в пар. Работа с учебником и опорным конспектом.	Знать: основные понятия по изученной теме. Уметь: находить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность.	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества; составляют уравнения теплового баланса с учётом процессов нагревания, плавления и парообразования.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	теплоемкости твердого тела»							
14.	Принцип действия тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания Паровая турбина. КПД теплового двигателя	Урок изучения нового материала.	Работает с учебником, анализирует и объясняет результаты получения формулы для расчёта количества теплоты, решает задачи совместно с учителем и в группе.	Знать: различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия. Уметь: объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различных машин и механизмов.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; обмениваются знаниями между членами группы.	объясняют устройство и принцип действия тепловых машин. вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации, КПД тепловых двигателей, влажность.		
15.	Обобщающее повторение по теме "Тепловые явления"	Урок повторения и закрепления	Решение задач совместно с учителем, самостоятельно и в группах.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
					реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.			
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Количество теплоты. КПД»	Урок контроля.	Самостоятельное выполнение работы по карточкам.		<p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.</p>	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования		
РАЗДЕЛ 3 электрические явления 32 часа								
17.	Электризация тел. Два рода зарядов.	Урок изучения нового материала.	Наблюдение электризации, взаимодействия заряженных тел на опыте, объяснение увиденного, работа с учебником, составление ОК, работа с материалом сайта «Классная физика».	<p>Знать: смысл понятия электрический заряд.</p> <p>Уметь: объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.</p>	<p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел.		
18.	Электроскоп. Электрическое поле.	Комбинированный урок.	Наблюдение опытов по электризации. Знакомство с прибором для обнаружения электрического заряда. Работа с учебником и опорным конспектом.	<p>Знать: устройство электроскопа и электрометра и для чего эти приборы нужны.</p> <p>Уметь: обнаруживать наэлектризованные тела, пользоваться электроскопом и электрометром, объяснять</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.</p>	наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела; объясняют устройство и принцип		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				существование проводников, полупроводников и диэлектриков, их применение, наблюдать полупроводниковый диод.	Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	действия электроскопа и электрометра.		
19.	Дискретность электрического заряда. Электрон.	Комбинированный урок.	Знакомиться на опыте с возможностью делить заряд. Работает с учебником и опорным конспектом.	Знать понятия: атом, электрон, ион. Уметь: объяснять опыт Иоффе – Милликена, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд, объяснять образование положительных и отрицательных ионов, применять межпредметные связи для объяснения строения атома, работать с текстом учебника.	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда; с помощью периодической таблицы определяют состав атома.		
20.	Строение атома. Схема опыта Резерфорда.	Комбинированный урок.	Знакомиться на опыте с возможностью делить заряд. Работает с учебником и опорным конспектом.	Знать: закон сохранения электрического заряда. Уметь: объяснять электризацию тел при соприкосновении, устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении.	Познавательные: составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
21.	Объяснение электризации тел на основе электронных представлений. Строение атома.	Комбинированный урок.	Знакомиться на опыте с возможностью делить заряд. Работает с учебником и опорным конспектом.	Знать: понятие электрического поля его графическое изображение. Уметь: обнаруживать электрическое поле, определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к другому заряженному телу.	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	наблюдают и объясняют опыты по обнаружению электрического поля и указывают особенности электрического поля.		
22.	Электрический ток Электрическая цепь.	Комбинированный урок.	Ответы у доски, восстановление ОК по памяти. Работа с учебником и опорным конспектом.	Знать: понятие электрический ток и источник тока, различные виды источников тока. Уметь: объяснять устройство сухого гальванического элемента, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение.	Познавательные: выделяют и формулируют проблему; строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: составляют последовательность своих действий. Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	наблюдают явление электрического тока; изготавливают и испытывают гальванический элемент.		
23.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	Урок изучения нового материала.	Слушает учителя, работает с учебником, опорным конспектом, участвует во фронтальной беседе.	Знать: правила составления электрических цепей. Уметь: изображать электрические цепи с помощью условных обозначений; объяснять прохождение тока в металлах и электролитах. Знать: понятие электрический ток и направление электрического тока. Уметь объяснить: тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока; работать с текстом учебника.	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; выделяют количественные характеристики	собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы; видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой. наблюдают действия электрического тока; объясняют явление нагревания		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
					объектов, заданные словами. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	проводников электрическим током.		
24.	Сила тока. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	Урок изучения нового материала.	Работа с презентацией и с учебником, составление опорного конспекта и работа с ним.	Знать: смысл величины сила тока. Уметь: объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	измеряют силу тока в электрической цепи; знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.		
25.	Действие электрического тока. Направление тока	Урок применения новых знаний.	Изучает требования к выполнению практической работы, учится собирать электрическую цепь по схеме, пользоваться амперметром и снимать показания тока.	Знать: понятие электрический ток и направление электрического тока Уметь: тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока. Работать с текстом учебника	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током		
26.	Электрическое напряжение. Измерение	Урок изучения нового	Работа с презентацией и с учебником, составление опорного конспекта и	Знать: смысл величины напряжение и правила включения в цепь вольтметра.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	знают и выполняют правила		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	напряжения. Лабораторная работа № 6 «Измерение напряжения на различных участках»	материала.	работа с ним. Изучает требования к выполнению практической работы, изучает правила включения вольтметра и измеряет напряжение на отдельных участках электрической цепи.	Уметь: выражать напряжение в кВ, мВ, анализировать табличные данные, работать с текстом учебника, рассчитывать напряжение по формуле.	Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	безопасности при работе с источниками электрического тока.		
27.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №7 «Регулирование силы тока реостатом»	Урок закрепили знаний.	Работа с презентацией и с учебником, делает выводы из фронтального эксперимента, составление опорного конспекта и работа с ним.	Знать: правила включения в цепь амперметра Уметь: чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь, определять цену деления амперметра и гальванометра	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока		
28.	Электрическое сопротивление Удельное сопротивление Единицы сопротивления	Урок изучения нового материала, урок применения знаний.	Работа с презентацией и с учебником, делает выводы из фронтального эксперимента, составление опорного конспекта и работа с ним.	Знать: смысл понятия электрического сопротивления, зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Уметь: объяснять причину возникновения сопротивления, анализировать результаты опытов, исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника, собирать электрическую цепь	Познавательные: умеют заменять термины определениями; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения		
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт	
29.	Контрольная работа № 3 по теме «Электрический ток»	Урок контроля.		Знать: основные понятия и формулы Уметь: применять знания к решению задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий				
30.	Повторение по теме "Электрический ток. Напряжение. Сопротивление"	Урок закрепи я знаний.	Работает с учебником и опорным конспектом.	Знать: правила включения в цепь амперметра Уметь: чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь, определять цену деления амперметра и гальванометра	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока			
31.	Закон Ома для участка электрической цепи. Лабораторная работа № 8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Комбинированный урок..	С помощью эксперимента выявить зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением, Работа с учебником и опорным конспектом.	Знать: закон Ома для участка цепи. Уметь: строить графики зависимости силы тока от напряжения и сопротивления и анализировать результаты опытов и графики, записывать закон Ома в виде формулы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
32.	Реостаты. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»	Комбинированный урок	Изучает требования к выполнению практической работы, изучает правила включения вольтметра и измеряет напряжение на отдельных участках электрической цепи.	Знать: что такое реостат Уметь: собирать электрическую цепь, пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи, работать в группе, представлять результаты измерений в виде таблиц, измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра	Познавательные: Анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества. Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата		
33.	Решение задач на расчёт сопротивления проводника Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Урок закрепления знаний Урок-практикум	Воспроизведение формул по памяти, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Знать: основные понятия и формулы Уметь: чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление и, силу тока, напряжение	Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи		
34.	Законы последовательного соединения проводников. Параллельное	Комбинированный урок.	Получение новых знаний на основании анализа опытов, работы с учебником. Составление ОК.	Знать: что такое последовательное и параллельное соединение проводников. Уметь: приводить примеры	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные: сличают свой способ	составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	соединение проводников.		Решение задач в группах и самостоятельно.	последовательного и параллельного сопротивления проводников, рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении проводников.	действия с эталоном. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	элементов; составляют схемы и собирают цепи с параллельным соединением элементов.		
35.	Смешанное соединение проводников	Комбинированный урок.	Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Уметь: рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединениях проводников, применять знания к решению задач.	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий; осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; описывают содержание совершаемых действий.	составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательными и параллельным соединением элементов; демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательными и параллельным соединением проводников.		
36.	Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяющееся в проводнике с током.	Урок изучения нового материала.	Рассуждает, слушает учителя, работает с учебником и опорным конспектом..	Знать: смысл величины работа электрического тока и смысл величины мощность электрического тока. Уметь: рассчитывать работу и мощность электрического тока, выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: Самостоятельно	измеряют работу и мощность электрического тока; объясняют устройство и принцип действия ваттметров и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
					формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	счётчиков электроэнергии.		
37.	Контрольная работа №4 по теме «Сила тока. Напряжение. Сопротивление»	Урок оценивания знаний по теме	Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке.	Знать: основные понятия и формулы Уметь: применять знания к решению задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий			
38.	Тепловое действие тока Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. предохранители	Урок изучения нового материала.	Воспроизведение формул по памяти, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Знать: понятие конденсатора, устройство и принципы его работы, формулировку закона Джоуля – Ленца. Уметь: объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; рассчитывать: количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца, электроёмкость и энергию заряженного конденсатора. Знать: как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества, работу конденсаторов. Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				Уметь: выражать работу тока в Вт ч, кВт ч, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе	совместных решений	счетчиков электроэнергии		
39.	Повторение темы «Электрические явления» Решение задач.	Урок закрепления	Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Знать: основные понятия и формулы Уметь: использовать полученные знания при решении задач	Познавательные: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания	Работают с "картой знаний", добавляют пояснения и комментарии к индивидуальному образовательному маршруту. Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна"		
РАЗДЕЛ 4. Электромагнитные явления								
40.	Магнитное поле тока.	Урок изучения нового материала.	Изучение нового материала по презентации. Работа с учебником. Составление ОК. Выполнение упражнений по учебнику и задачку.	Знать: смысл понятия магнитного поля и понимать, что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают. Уметь: выявлять связь между электрическим током и магнитным полем, объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с	Познавательные: выделяют и формулируют проблему; строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют	исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				направлением тока в проводнике, приводить примеры магнитных явлений.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			
41.	Магнитное поле катушки с током. Электромагнит и его применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и исследование его действия»	Комбинированный урок.	Повторение материала, участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом.	Знать: устройство и применение электромагнитов. Уметь: называть способы усиления магнитного действия катушки с током, приводить примеры использования электромагнитов в быту и технике.	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	наблюдают магнитное действие катушки с током; изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника.		
42.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.	Урок-практикум	Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом.	Знать: о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле Уметь: объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа, получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по намагничиванию веществ	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли		
43.	Действие магнитного поля на проводник с током Лабораторная работа №10 «	Урок обобщающего повторения по теме «Электромагнитные	Изучает требования к выполнению практической работы, учится собирать электродвигатель и проверяет его работоспособность.	Знать: устройство электродвигателя. Уметь объяснять: действие магнитного поля на проводник с током, принцип действия электродвигателя и области его применения; перечислять	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: определяют	обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током; изучают принцип действия		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	явления»		преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми. Уметь: собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели), определять основные детали электрического двигателя постоянного тока, работать в группе	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: работают в группе; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать.	электродвигателя ; собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока Изучают устройство и принцип эл. двигателя. Объясняют устройство, принцип действия и применение.		
44.	Тестовая работа №5 по теме «Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления»	Урок оценивания знаний по теме.	Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.			
РАЗДЕЛ 5. Световые явления								
45.	Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света.	Урок закрепления знаний	Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображения.	Знать смысл понятий: свет, источник света, оптические явления, геометрическая оптика; закон прямолинейного распространения света. Уметь: наблюдать прямолинейное распространение света и объяснять образование тени и	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или	наблюдают и объясняют образование тени и полутени; изображают на рисунках области тени и полутени.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				полутени; проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, объяснять видимое движение светил.	обмену информацией.			
46.	Изображение в плоском зеркале.	Урок изучения нового материала.	Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображений.	Знать: смысл закона отражения света, как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале. Уметь: наблюдать отражение света; применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; строить изображение точки в плоском зеркале.	Познавательные: умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Регулятивные: сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	исследуют свойства изображения в зеркале; строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей.		
47.	Преломление света.	Комбинированный урок.	Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображений.	Знать: смысл закона преломления света. Уметь: наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями даёт большое увеличение.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму.		
48.	Линзы	Комбинированный урок	Решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых	Знать: правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают	изображают ход лучей через линзу;		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
			индивидуальных консультаций у учителя	Уметь: строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека, фотоаппарата, очков, телескопа и микроскопа.		
49.	Построение изображений с помощью линз.	Комбинированный урок	Решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Знать: правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Уметь: строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	изображают ход лучей через линзу; вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
						фотоаппарата, очков, телескопа и микроскопа.		
50.	Применение линз в оптических приборах	Комбинированный урок	Решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Знать: правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Уметь: строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	изображают ход лучей через линзу; вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека, фотоаппарата, очков, телескопа и микроскопа.		
51.	Построение изображений с помощью линз. Лабораторная работа №11 «Получение изображений при помощи линзы»	Урок изучения нового материала.		Знать: как получать изображение с помощью линз. Уметь: измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц, работать в группе.	Познавательные: структурируют знания; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся	дополняют, корректируют знания и умения; демонстрируют результаты своей исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
					эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
52.	Повторение раздела «Световые явления», подготовка к контрольной работе	Комбинированный урок	Решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя	Знать: правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Уметь: строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	изображают ход лучей через линзу; вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека, фотоаппарата, очков, телескопа и микроскопа.		
53.	Контрольная работа №6 по теме «Световые явления»	Урок обобщающего повторения Урок закрепления знаний	Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.			
54.	Угловой отражатель.	Комбинированный	Участие во фронтальной беседе, работа с	Знать: смысл закона преломления света.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами	наблюдают преломление		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	Оптические приборы в космосе (ко дню космонавтики)	урок.	учебником и опорным конспектом, знание законов преломления и отражения, построение изображения в линзе.	Уметь: наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями даёт большое увеличение.	(рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	света, изображают ход лучей через преломляющую призму.		
55.	Тепловые явления	Урок оценивания знаний по теме.	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
56.	Тепловые явления	Урок оценивания знаний по теме.	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
				знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
57.	Электростатика	Обобщающ ее повторение	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
58.	Законы постоянного тока. Электрические	Обобщающ ее повторение	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	демонстрируют умение применять теоретические		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	цепи			электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
59.	Законы постоянного тока. Электрические цепи	Обобщающ ее повторение	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
60.	Закон сохранения	Обобщающ ее	Обобщение материала. Составление итоговых	Знать: основные понятия и формулы для решения задач	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	демонстрируют умение		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
	энергии в электричестве	повторение	таблиц.	по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
61.	Электромагнитные явления	Обобщающая повторение	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
62.	Световые явления	Обобщающ ее повторение	Обобщение материала. Составление итоговых таблиц.	Знать: основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» Уметь: применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.		
63.	Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса.	Урок повторения и обобщения знаний		Знать: понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса Уметь: применять полученные знания при решении задач	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
						между разделами, изученными в 7		
64.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	Урок повторения и обобщения знаний		Знать: понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса Уметь: защищать свой проект	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7		
65.	Защита проектов	Урок применения знаний		Знать: понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса Уметь: защищать свой проект	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные	План	Факт
						картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7		
66.	Защита проектов	Урок применения знаний		Знать: понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса Уметь: защищать свой проект	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7		

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Главным компонентом является учебник А.В. Пёрышкин «Физика», Москва, Дрофа 2016г. Переработанный в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебник, структура и методологическое изложение которого сохранены, представляет собой основу учебно-методического комплекса по физике для 8 класса, в который также входит электронное приложение. Учебник отличается чётким лаконичным изложением материала. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий и упражнений, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. Учебник одобрен РАО и РАН и

рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Включён в перечень учебников в составе завершённой линии. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал.

Кроме учебника в учебно-методический комплекс входит сборник задач по физике А.В. Пёрышкина 7-9 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Пособие ориентировано на учебник физики А.В. Пёрышкина. Оно охватывает все разделы, изучаемые в 8 классе. Сборник содержит задачи к каждому параграфу учебника и справочный материал.

Кроме того в работе используется тетрадь на печатной основе с лабораторными и проверочными работами, материалы сайта «Классная физика» <http://class-fizika.narod.ru/>

УМК обучающихся

1. Пёрышкин А.В.. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016
2. Пёрышкин А.В.. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Экзамен, 2016

УМК учителя

- Физика. УМК для основной школы 7 – 9 классы (ФГОС): методическое пособие для учителя
Авторы: Бородин М. Н.
Год издания: 2016
- Соколова Н.Ю. Лабораторный журнал по физике для 8 класс
- Самоненко Ю.А. Учителю физики о развивающем образовании
- Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий : рабочая тетрадь для 7–9 классов
- Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий. Книга для учителя
- Сакович А.Л. и др. Краткий справочник по физике. 7–11 классы
- Никитин А.В. и др. Компьютерное моделирование физических процессов
- Иванов Б.Н. Современная физика в школе
- Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. – 3 –е изд. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Физика

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»

<http://school-collection.edu.ru/collection> Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобраз. портала

<http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика

<http://www.physics.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

<http://www.elementy.ru> Введение в нанотехнологии

<http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной
<http://www.gomulina.org.ru> Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей
<http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»
<http://www.effects.ru> Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://fiz.1september.ru> Естественно-научная школа Томского политехнического университета
<http://ens.tpu.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина
<http://elkin52.narod.ru> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников
<http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета
<http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ
<http://www.school.mipt.ru> Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова
<http://teach-shzz.narod.ru> Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой
<http://ifilip.narod.ru> Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация
<http://somit.ru> Интернет-место физика
<http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys> Кафедра физики Московского института открытого образования
<http://fizkaf.narod.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://kvant.mcsme.ru> Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной
<http://class-fizika.narod.ru> Концепции современного естествознания: электронный учебник
<http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО
<http://physics.ioso.ru> Лауреаты нобелевской премии по физике
<http://n-t.ru/nl/fz> Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации
<http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.phys.spbu.ru/library> Мир физики: демонстрации физических экспериментов
<http://demo.home.nov.ru> Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе
<http://edu.ioffe.ru/edu> Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана
<http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения

3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Рабочая программа по физике для 8 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Рабочая программа по физике 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения), на основе рабочих программ по физике 7 – 11 классы/Под ред. М.Л. Корневич. – М.: ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ (авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

Главным компонентом является учебник А.В. Пёрышкин «Физика», Москва, Дрофа 2016г. Переработанный в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебник, структура и методологическое изложение которого сохранены, представляет собой основу учебно-методического комплекса по физике для 8 класса, в который также входит электронное приложение. Учебник отличается чётким лаконичным изложением материала. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий и упражнений, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. Учебник одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки Российской федерации. Включён в перечень учебников в составе завершённой линии. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал.

Кроме учебника в учебно-методический комплекс входит сборник задач по физике А.В. Пёрышкина 7-9 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Пособие ориентировано на учебник физики А.В. Пёрышкина. Оно охватывает все разделы, изучаемые в 8 классе. Сборник содержит задачи к каждому параграфу учебника и справочный материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»;

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ положительное отношение и интерес к изучению физики;

- ✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- ✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- ✓ восприятие физики как части общечеловеческой культуры;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- ✓ *соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*
- ✓ *понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;*
- ✓ *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;*
- ✓ *ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.*
- ✓ *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*
- ✓ *проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.*
- ✓ *проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;*
- ✓ *проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;*
- ✓ *анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;*
- ✓ *понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;*
- ✓ *использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.*
- ✓ *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;*

- ✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- ✓ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- ✓ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
- ✓ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- ✓ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- ✓ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- ✓ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
- ✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- ✓ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- ✓ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- ✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- ✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- ✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- ✓ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- ✓ воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- ✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
- ✓ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- ✓ удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- ✓ самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов с опорой на знание алгоритмов и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ✓ владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий:
- ✓ организации учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата.

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.
- ✓ использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- ✓ различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- ✓ адекватным способом решения теоретических и экспериментальных задач;
- ✓ выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментально проверять выдвигаемые гипотезы.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ моделировать условия задач,
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- ✓ находить нужную информацию в энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- ✓ использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

Данная программа рассчитана на 99 ч

Тепловые явления (28ч.)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления (65ч.)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

Повторение 6ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Тепловые явления	19
2.	Изменение агрегатных состояний вещества	9
3.	Электрические явления	44
4.	Электромагнитные явления	7
5.	Световые явления	14
6.	Повторение пройденного материала	6
	Итого	99

Приложение к рабочей программе

1. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	8	9.1	9.2
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ										
1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Применять смысл физических величин: температура, средняя скорость теплового движения; понятий: тепловое равновесие. различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; строят логические цепи рассуждений; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Регулятивные: формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	беседа составление ЛС,	05.сен	
2.	Способы изменения внутренней энергии.	1	Комбинированный урок	наблюдать и исследовать: превращение энергии тела в механических процессах; приводить примеры: превращения энергии при подъёме тела, при его падении; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или когда тело совершает работу; перечислять способы изменения внутренней энергии.	Познавательные: выделяют обобщённый смысл задачи; устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела.	Групповая, индивидуальная	практикум	05.сен	
3.	Виды теплопередачи Теплопередача	1	Комбинированный	Применять понятия: теплопроводность. погнмать объяснять:	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);	исследуют зависимость теплопроводност	Групповая, дифференцированно-групповая,	Фронтальная проверка	08.сен	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	в природе и технике.		урок	тепловые явления на основе МКТ; приводить примеры: теплопередачи путём теплопроводности; проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы; приводить примеры: конвекции и излучения; сравнивать виды теплопередачи.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	и от рода вещества; наблюдают явления конвекции и излучения.	парная, индивидуальная	а, устные ответы Самостоятельная работа		
4.	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	Комбинированный урок (беседа)	Применять понятия: количество теплоты, удельная теплоёмкость; единицы измерения количества теплоты и удельной теплоёмкости. находить связь между единицами количества теплоты; работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоёмкости вещества; анализировать табличные данные; приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоёмкости веществ	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: составляют план своих действий. Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной формах.	вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания вещества или выделяемого при охлаждении тела.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Физический диктант.	12.сен	
5.	Ф\п.№1 «Измерение		Лабораторная работа	Комбинированный урок	основные законы и формулы по изученной теме	Познавательные: Структурируют	Наблюдают и описывают	парная, индивидуальная	15.сен	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	плотности тела с учетом погрешности». Инструктаж по ТБ				разрабатывать план выполнения работы, определять плотность вещества и сравнивать с табличными значениями. объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений	знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах.	уальная		
б.	Уравнение теплового баланса. Решение задач на составление уравнения теплового баланса.	1	Комбинированный урок	формулу для расчёта теплоты. рассчитывать теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении. основные законы и	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения,	применяя формулу для расчёта количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тренировочные задания	12.сен	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				формулы по изученной теме. использовать свои знания при решении физической задачи по теме «Внутренняя энергия. Количество теплоты».	учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.	удельную теплоёмкость вещества. решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса.				
7.	Решение задач на составление уравнения теплового баланса.	1	Комбинированный урок	формулу для расчёта теплоты. рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении. основные законы и формулы по изученной теме. использовать свои знания при решении физической задачи по теме «Внутренняя энергия. Количество теплоты».	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формах.	применяя формулу для расчёта количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоёмкость вещества. решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тренировочные задания	19.сен	
8.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	Урок изучения нового материала	что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать	Познавательные: Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Описывают	Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тестирование Физический диктант	19.сен	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				ее, приводить примеры экологически чистого топлива	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности					
9.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	Урок оценивания знаний по теме	формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах; что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива. погнмать объяснять: физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать её; приводить примеры: экологически чистого топлива превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии.	Познавательные: структурируют знания; заменяют термины определениями; определяют основную и второстепенную информацию; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	составляют уравнение теплового баланса для тепловых процессов; наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тестирование.	22.сен	
10.	Тепловые явления. Решение задач.	1	Урок оценивания знаний по теме	формулировку закона сохранения энергии и превращения энергии в механических и тепловых процессах; что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива. погнмать объяснять: физический смысл удельной теплоты	Познавательные: структурируют знания; заменяют термины определениями; определяют основную и второстепенную информацию; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической	составляют уравнение теплового баланса для тепловых процессов; наблюдают и описывают изменения и превращения механической и	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тестирование.	26.сен	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				сгорания топлива и рассчитывать её; приводить примеры: экологически чистого топлива превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии.	и диалогической формами речи.	внутренней энергии тела в различных процессах				
11.	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1	Урок применения знаний.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.		индивидуальная	Контрольная работа	26.сен	
12.	Плавление и кристаллизация твёрдых тел.	1	Комбинированный урок	Применять определение: плавления и отвердевания, температуры плавления. приводить примеры агрегатных состояний вещества; отличать агрегатные состояния и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел, отличать процесс плавления от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; проводить	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	исследуют тепловые свойства вещества; строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении вещества составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальная проверка, устные ответы.	29.сен	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				исследовательский						
13.	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1	Комбинированный урок	Применять эксперимент по изучению плавления, объяснять результаты эксперимента, работать с учебником. понятие удельной теплоты плавления. рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при плавлении и кристаллизации; объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	исследуют тепловые свойства вещества; строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении вещества составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальная проверка, устные ответы.	03.окт	
14.	Ф\п.2 Оценка размеров молекул. Инструктаж по ТБ	1	Комбинированный урок	основные законы и формулы по изученной теме разрабатывать план выполнения работы, определять размеры молекул и сравнивать с табличными значениями. объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах.	парная, индивидуальная	Практикум	03.окт	
15	Парообразование	1	Комбин	определения	Познавательные: Структурируют знания.	объясняют	Групповая,	Фронтал	06.окт	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	е: испарение и кипение. Насыщенный и ненасыщенный пар.		ирован ный урок	испарения, конденсации, кипения. объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы; работать с таблицей 5 учебника; приводить примеры использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара	Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	понижение температуры при испарении жидкости, зависимость температуры кипения от атмосферного давления; наблюдают процесс кипения; строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении.	дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	ьная проверка, устные ответы.		
16	Удельная теплота парообразования и конденсации.		Комбинированный урок	определения испарения, конденсации, кипения. объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	объясняют понижение температуры при испарении жидкости, зависимость температуры кипения от атмосферного давления; наблюдают процесс кипения; строят и объясняют график изменения	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальная проверка, устные ответы.	17.окт	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				результаты и делать выводы; работать с таблицей 5 учебника; приводить примеры использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара		температуры жидкости при нагревании и кипении.				
17.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1	Комбинированный урок	понятие влажности воздуха и способы определения влажности воздуха. приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	измеряют влажность воздуха по точке росы, объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальная проверка, устные ответы.	17.окт	
18.	Объяснение изменения агрегатных состояний вещества на основании атомно-молекулярного учения	1	Комбинированный урок	основные понятия по изученной теме. находить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность.	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества; составляют уравнения теплового баланса с учётом процессов нагревания, плавления и парообразования.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Сообщения, практикум по решению задач	20.окт	
19.	ф/п №3 Наблюдение броуновского движения.	1	Комбинированный урок	основные понятия по изученной теме. находить в таблице необходимые данные, рассчитывать	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: сличают свой способ	измеряют влажность воздуха по точке росы, объясняют устройство и	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	практикум	24.окт	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				влажность.	действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	принцип действия психрометра и гигрометра.				
20.	Решение задач на влажность воздуха.	1	Комбинированный урок	понятие влажности воздуха и способы определения влажности воздуха. приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	измеряют влажность воздуха по точке росы, объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальная проверка, устные ответы.	24.окт	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1	Урок применения знаний.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.		индивидуальная	Контрольная работа	27.окт	
22.	Принцип действия тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	Урок изучения нового материала.	различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия. объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;	объясняют устройство и принцип действия тепловых машин. вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Беседа, практикум по решению задач	31.окт	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различных машин и механизмов.	обмениваются знаниями между членами группы.	кристаллизации, испарении и конденсации, КПД тепловых двигателей, влажность.				
23.	Решение задач по теме «КПД»	1	Урок закрепл ения	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.	Решают задачи по теме КПД, различают полезную и затраченную энергии	индивидуальная	Контроль ная работа	31.окт	
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Количество теплоты. КПД»	1	Урок контрол я.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.				03.ноя	
25.	Ф/п 4. Наблюдение роста кристаллов. Изучение кристаллическ их решеток. Инструктаж по ТБ.	1	Комбин ирован ный урок	основные законы и формулы по изученной теме разрабатывать план выполнения работы, наблюдать за ростом кристалла соли, представлять их в виде таблиц и графиков, анализировать причины погрешности измерений определения видов теплопередачи.	Познавательные: Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают и описывают изменения в росте кристалла соли; и объяснять их результат	парная, индивидуальная , групповая	Практик ум	07.ноя	
26.	Обобщающее повторение по теме "Тепловые	1	Урок повто рения и	основные понятия и формулы для решения задач по темам:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые	демонстрируют умение применять	парная, индивидуальная , групповая		07.ноя	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока / форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	явления"		закрепл ения	«Тепловые явления», « применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.				
27.	Ф\п 5. Определение относительной влажности воздуха. Инструктаж по ТБ	1	Урок повторе ния и закрепл ения	основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления»,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.	парная, индивидуальная , групповая		10.ноя	
28.	Ф\п 6 Измерение удельной теплоемкости твёрдого тела. Инструктаж по	1	Урок повторе ния и закрепл ения	Основные формулы и понятия	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами; строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: ставят учебную задачу на	Измерять величину и сравнивать с табличным значением	групповая	практик ум	14.ноя	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	ТБ				основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.					
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ										
29.	Электризация тел. Два рода зарядов.	1	Урок изучения нового материала.	смысл понятия электрический заряд. объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	14.ноя	
30.	Электрическое поле Дискретность электрического заряда	1	Урок изучения нового материала.	смысл понятия электрический заряд. объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	17.ноя	
31.	Объяснение электризации тел на основе электронных представлений.	1	Комбинированный урок.	устройство электроскопа и электрометра и для чего эти приборы нужны. обнаруживать наэлектризованные тела, пользоваться	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с	наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела; объясняют устройство и принцип действия	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Физический диктант.	28.ноя	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				электроскопом и электрометром, объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков, их применение, наблюдать полупроводниковый диод.	целью ориентировки предметно-практической деятельности.	электроскопа и электрометра.				
32.	Дискретность электрического заряда. Закон Кулона.	1	Комбинированный урок.	Применять понятия: атом, электрон, ион. объяснять опыт Иоффе – Милликена, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд, объяснять образование положительных и отрицательных ионов, применять межпредметные связи для объяснения строения атома, работать с текстом учебника.	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда; с помощью периодической таблицы определяют состав атома.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа.	28.ноя	
33.	Электрон. Электростатика. Решение задач.	1	Комбинированный урок.	Применять понятия: атом, электрон, ион. объяснять опыт Иоффе – Милликена, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд, объяснять образование положительных и отрицательных ионов,	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда; с помощью периодической таблицы определяют состав атома.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Устный опрос	01.дек	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				применять межпредметные связи для объяснения строения атома, работать с текстом учебника.						
34.	Самостоятельная работа по электростатике.	1	Комбинированный урок.	закон сохранения электрического заряда. объяснять электризацию тел при соприкосновении, устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении.	Познавательные: составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.	объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Физический диктант.	05.дек	
35.	Объяснение электризации тел на основе электронных представлений. Проводники, полупроводники.	1	Комбинированный урок.	понятие электрического поля его графическое изображение. обнаруживать электрическое поле, определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к другому заряженному телу.	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	наблюдают и объясняют опыты по обнаружению электрического поля и указывают особенности электрического поля.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Решение задач по теме «Строение атома» Физический диктант.	05.дек	
36.	Строение атома.	1	Комбинированный урок.	понятие электрического поля его графическое изображение. обнаруживать	Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно	наблюдают и объясняют опыты по обнаружению электрического поля и указывают	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Решение задач по теме «Строение	08.дек	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				электрическое поле, определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к другому заряженному телу.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.	особенности электрического поля.		атома» Физический диктант.		
37.	Электрический ток .Источники электрического тока	1	Комбинированный урок.	понятие электрический ток и источник тока, различные виды источников тока. объяснять устройство сухого гальванического элемента, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение.	Познавательные: выделяют и формулируют проблему; строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: составляют последовательность своих действий. Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	наблюдают явление электрического тока; изготавливают и испытывают гальванический элемент.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа. Сборка электрической цепи.	12.дек	
38.	Электрический ток в металлах.	1	Урок изучения нового материала.	правила составления электрических цепей. изображать электрические цепи с помощью условных обозначений; объяснять прохождение тока в металлах и электролитах. понятие электрический ток и направление электрического тока. погнмать объяснять: тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока; работать с текстом учебника.	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: вступают в диалог,	собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы; видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой. наблюдают действия электрического тока; объясняют явление нагревания проводников электрическим током.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	12.дек	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
					участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.					
39.	Ф\пб. Сравнение количества теплоты, отданного горячей водой, и полученного холодной водой. Инструктаж по ТБ.		Урок повторения и закрепления	Основные формулы и понятия. Сравнение количества теплоты холодной и горячей воды. делать соответствующий вывод	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами; строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Измерять величину и сравнивать с табличным значением	групповая	практикум	15.дек	
40.	Действия электрического тока.	1	Урок изучения нового материала.	правила составления электрических цепей. изображать электрические цепи с помощью условных обозначений; объяснять прохождение тока в металлах и электролитах. понятие электрический ток и направление электрического тока. погнать объяснять: тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока; работать с текстом учебника.	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы; видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой. наблюдают действия электрического тока; объясняют явление нагревания проводников электрическим током.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Сообщения	19.дек	
41	Сила тока. Измерение	1	Урок изучения	смысл величины сила тока.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами	измеряют силу тока в	Групповая, дифференциров	Решение задач,	19.дек	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	силы тока.		я нового материала.	объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах.	(рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	электрической цепи; знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	анно-групповая, парная, индивидуальная	практик ум.		
42.	Действие электрического тока. Направление тока	1	Урок применения новых знаний.	понятие электрический ток и направление электрического тока тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока. Работать с текстом учебника	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током	Групповая, дифференцированная, парная, индивидуальная	Решение задач.	22.дек	
43.	Ф\п7 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	Урок применения знаний и закрепления	смысл величины сила тока. объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	измеряют силу тока в электрической цепи; знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	парная, индивидуальная	практик ум.	26.дек	
44.	Электрическое напряжение. Измерение напряжения.	1	Урок изучения нового материала.	смысл величины напряжение и правила включения в цепь вольтметра. выражать напряжение в кВ, мВ, анализировать табличные данные,	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения,	знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Групповая, дифференцированная, парная, индивидуальная	Решение задач.	26.дек	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				работать с текстом учебника, рассчитывать напряжение по формуле.	учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.					
45.	Амперметр. Измерение силы тока.	1	Урок закрепления знаний.	правила включения в цепь амперметра чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь, определять цену деления амперметра и гальванометра	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока	Групповая, индивидуальная	беседа	29.дек	
46.	Ф/п 18. Измерение силы тока и напряжения в цепи Инструктаж по ТБ.	1	Урок закрепления знаний.	правила включения в цепь амперметра чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь.	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока	Групповая, индивидуальная	Лабораторный практикум	09.янв	
47.	Электрическое сопротивление Удельное сопротивление	1	Урок изучения нового материала, урок применения знаний.	смысл понятия электрического сопротивления, зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. объяснять причину возникновения	Познавательные: умеют заменять термины определениями; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практикум.	09.янв	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				сопротивления, анализировать результаты опытов, исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника, собирать электрическую цепь						
48.	Решение задач по теме «Электрический ток»	1	Урок закрепл ения	основные понятия и формулы применять знания к решению задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий	Составляют схему цепи, выбирают направление тока, применяют формулы к решению задач	групповая	опрос	12.янв	
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Электрический ток»	1	Урок контрол я.	основные понятия и формулы применять знания к решению задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий		индивидуальная	Контрол ьная работа	16.янв	
50.	Повторение по теме "Электрический ток. Напряжение. Сопротивление"	1	Урок закрепл ения знаний.	правила включения в цепь амперметра чертить схемы электрической цепи, измерять силу тока на различных участках цепи, работать в группе, включать амперметр в цепь,	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками	Групповая, индивидуальная	Игра по команда м	16.янв	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				определять цену деления амперметра и гальванометра	способствовать продуктивной кооперации	электрического тока				
51.	Закон Ома для участка электрической цепи.	1	Комбинированный урок..	закон Ома для участка цепи. строить графики зависимости силы тока от напряжения и сопротивления и анализировать результаты опытов и графики, записывать закон Ома в виде формулы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	19.янв	
52.	Реостаты.	1	Комбинированный урок.	основные понятия и формулы чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление, силу тока, напряжение.	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа.	23.янв	
53.	Решение задач на расчёт сопротивления проводника	1	Урок закрепления знаний.	основные понятия и формулы чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление и, силу тока, напряжение	Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Решение задач.	23.янв	
54.	Решение задач на расчёт	1	Урок закрепл	основные понятия и формулы	Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения	Вычисляют силу тока, напряжение	Групповая, дифференциров	Решение задач.	26.янв	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	сопротивления проводника		ения знаний.	чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление и, силу тока, напряжение	их рациональности и экономичности Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	и сопротивления участка цепи	анно-групповая, парная, индивидуальная			
55.	Ф\п 9 «Изучение закона Ома для участка цепи». Инструктаж по ТБ.	1	Урок закрепления знаний.	что такое реостат собирать электрическую цепь, пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи, работать в группе, представлять результаты измерений в виде таблиц, измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра	Познавательные: Анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и от рода вещества. Объясняют устройство, принцип действия и назначение реостатов. Регулируют силу тока в цепи с помощью реостата	индивидуальная	практикум	30.январь	
56.	Законы последовательного соединения проводников.	1	Комбинированный урок.	что такое последовательное и параллельное соединение проводников. приводить примеры последовательного и параллельного сопротивления проводников,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов; составляют схемы и собирают цепи с параллельным	Групповая, дифференцированная, парная, индивидуальная	Физический диктант. Решение задач.	30.январь	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении проводников.		соединением элементов.				
57.	Параллельное соединение проводников.	1	Комбинированный урок.	что такое последовательное и параллельное соединение проводников. приводить примеры последовательного и параллельного сопротивления проводников, рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении проводников.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.	составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов; составляют схемы и собирают цепи с параллельным соединением элементов.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Физический диктант. Решение задач.	02.фев	
58.	Смешанное соединение проводников	1	Комбинированный урок.	рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединениях проводников, применять знания к решению задач.	Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий; осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: работают в группе,	составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов; демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест, решение задач.	06.фев	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
					устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; описывают содержание совершаемых действий.	и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.				
59.	Смешанное соединение проводников	1	Комбинированный урок.	рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединениях проводников, применять знания к решению задач.	<p>Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий; осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; описывают содержание совершаемых действий.</p>	составляют схемы и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов; демонстрируют умение вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест, решение задач.	06.фев	
60.	Ф\п 10. «Изучение параллельного соединения проводников». Инструктаж по ТБ.	1	Урок закрепления знаний.	Уметь доказывать законы соединения. Собирать цепи. результаты опытов и графики, собирать электрическую цепь,	<p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p>Коммуникативные: Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Доказывают законы параллельного	Групповая, индивидуальная	практикум.	09.фев	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
						соединения				
61.	Работа и мощность электрического тока.	1	Урок изучения нового материала.	смысл величины работа электрического тока и смысл величины мощность электрического тока. рассчитывать работу и мощность электрического тока, выразить единицу мощности через единицы напряжения и силы тока.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	измеряют работу и мощность электрического тока; объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счётчиков электроэнергии.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	13.фев	
62.	Количество теплоты, выделяющееся в проводнике с током.	1	Комбинированный урок.	как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе. выразить работу тока в различных единицах, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	измеряют работу и мощность электрического тока.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест.	13.фев	
63.	Короткое замыкание. Предохранители	1	Комбинированный урок.	как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; анализируют объект, выделяя	измеряют работу и мощность электрического тока.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест.	16.фев	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				выражать работу тока в различных единицах, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе.	существенные и несущественные признаки. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					
64.	Контрольная работа №4 по теме «Сила тока. Напряжение. Сопротивление»	1	Урок оценивания знаний по теме	основные понятия и формулы применять знания к решению задач	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий		Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Контрольная работа	27.фев	
65.	Закон Джоуля - Ленца	1	Комбинированный урок.	понятие конденсатора, устройство и принципы его работы, формулировку закона Джоуля – Ленца. объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; рассчитывать: количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца, электроёмкость и энергию заряженного конденсатора.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества, работу конденсаторов.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	27.фев	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
66.	Ф/п 11. Расчет и измерение напряжения на участках цепи при ее последовательном соединении. Инструктаж по ТБ.	1	Комбинированный урок.	<p>понятие конденсатора, устройство и принцип его работы, формулировку закона Джоуля – Ленца.</p> <p>объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; рассчитывать: количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца, электроёмкость и энергию заряженного конденсатора.</p> <p>как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе</p> <p>выражать работу тока в Вт ч, кВт ч, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе</p>	<p>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества, работу конденсаторов. Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии</p>	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	практикум	01.ма р	
67.	Конденсаторы	1	Комбинированный урок.	<p>устройство и принципы его работы, формулировку закона Джоуля – Ленца.</p> <p>объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; рассчитывать: количество теплоты, выделяемое</p>	<p>Познавательные: выделяют обобщённый смысл и формальную структуру задачи; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки; извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального</p>	<p>измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе; умеют охарактеризовать</p>	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Беседа, проблемное изложение	05.ма р	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				проводником с током по закону Джоуля – Ленца, электроёмкость и энергию заряженного конденсатора. как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе	действия. Коммуникативные: учатся контролировать, корректировать и оценивать свои действия; планируют общие способы работы; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	способы энергосбережения, применяемые в быту.				
68.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	1	Урок изучения нового материала.	примеры практического использования тепловое действие электрического тока различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе.	Мини-доклады учащихся	беседа	05.ма р	
69.	Короткое замыкание. предохранители	1	Урок изучения нового материала.	примеры практического использования тепловое действие электрического тока различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах	Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе.	Мини-доклады учащихся	беседа	12.ма р	
70.	Повторение темы «Электрические	1	Урок закрепления	основные понятия и формулы использовать	Познавательные: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Работают с "картой знаний", добавляют	Групповая, дифференцированно-групповая,	Физический диктант	12.ма р	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	явления» Решение задач.			полученные знания при решении задач	объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания	пояснения и комментарии к индивидуальному образовательному маршруту. Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна"	парная, индивидуальная			
71.	Повторение темы «Электрические явления» Решение задач.	1	Урок закрепления	основные понятия и формулы использовать полученные знания при решении задач	Познавательные: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания	Работают с "картой знаний", добавляют пояснения и комментарии к индивидуальному образовательному маршруту. Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна"	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Физический диктант	19.мар	
72.	Ф\п12. «Определение мощности и работы		Урок закрепления	основные понятия и формулы и законы использовать полученные знания.	Познавательные: Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей,	Работают с "картой знаний", определяют работу и	Групповая, индивидуальная	практикум	19.мар	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	электрического тока». Инструктаж по ТБ.				самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствами Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания	мощность лампочки и сравнивают с номиналом.				
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ										
73.	Магнитное поле тока.	1	Урок изучения нового материала.	смысл понятия магнитного поля и понимать, что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают. выявлять связь между электрическим током и магнитным полем, объяснять связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике, приводить примеры магнитных явлений.	Познавательные: выделяют и формулируют проблему; строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тестирование	22.ма р	
74.	Магнитное поле катушки с током. Электромагнит и его применение.	1	Комбинированный урок.	устройство и применение электромагнитов. называть способы усиления магнитного действия катушки с	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; умеют заменять термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно	наблюдают магнитное действие катушки с током; изготавливают электромагнит,	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа.	26.ма р	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
	Лабораторная работа «Сборка электромагнита и исследование его действия»			током, приводить примеры использования электромагнитов в быту и технике.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника.				
75.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	Урок-практикум	о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа, получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по намагничиванию веществ	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Оформление работы, выводы. Фронтальный опрос. Работа по схемам и рисункам.	26.мар	
76.	Электродвигатель постоянного тока.	1	Урок-практикум	о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа, получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Оформление работы, выводы. Фронтальный опрос. Работа по схемам и рисункам.	29.мар	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				намагничиванию веществ						
77.	Действие магнитного поля на проводник с током	1	Урок обобщающего повторения по теме «Электромагнитные явления»	устройство электродвигателя. погнмать объяснять: действие магнитного поля на проводник с током, принцип действия электродвигателя и области его применения; перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми.	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: работают в группе; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать.	обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током; изучают принцип действия электродвигателя	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Лабораторная работа по теме «Магнитное поле»	02.апр	
78.	Тестовая работа №5 по теме «Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления»	1	Урок оценивания знаний по теме.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.		Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	тест	02.апр	
79.	Лабораторная работа «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1	Урок обобщающего повторения по теме «Электромагнитные явления»	собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели), определять основные детали электрического двигателя постоянного тока, работать в группе	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: работают в группе; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать.	собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока Изучают устройство и принцип эл. двигателя. Объясняют устройство, принцип	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная		05.апр	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
						действия и применение.				
СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ										
80.	Электрические явления.	1	Урок закрепления знаний	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.		Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тестирование.	16.апр	
81.	Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света.	1	Урок изучения нового материала.	Применять смысл понятий: свет, источник света, оптические явления, геометрическая оптика; закона прямолинейного распространения света. наблюдать прямолинейное распространение света и объяснять образование тени и полутени; проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, объяснять видимое движение светил.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией.	наблюдают и объясняют образование тени и полутени; изображают на рисунках области тени и полутени.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	16.апр	
82.	Отражение света. Законы отражения света.	1	Урок изучения нового материала.	Применять смысл понятий: свет, источник света, оптические явления, геометрическая оптика; закона прямолинейного распространения света.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: общаются и	наблюдают и объясняют образование тени и полутени; изображают на рисунках области тени и полутени.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Фронтальный опрос.	19.апр	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				наблюдать прямолинейное распространение света и объяснять образование тени и полутени; проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, объяснять видимое движение светил.	взаимодействуют с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией.					
83.	Изображение в плоском зеркале.	1	Комбинированный урок.	смысл закона отражения света, как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале. наблюдать отражение света; применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; строить изображение точки в плоском зеркале.	Познавательные: умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Регулятивные: сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	исследуют свойства изображения в зеркале; строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Построение изображений в зеркале.	23.апр	
84.	Преломление света.	1	Комбинированный урок.	смысл закона преломления света. наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	наблюдает преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа.	23.апр	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями даёт большое увеличение.						
85.	Преломление света.	1	Комбинированный урок.	смысл закона преломления света. наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями даёт большое увеличение.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа.	26.апр	
86.	Угловой отражатель. Оптические приборы в космосе (космонавтики)	1	Комбинированный урок	смысл закона преломления света. наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму.	Парная, групповая	Мини-доклады, тест	03.май	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями даёт большое увеличение.						
87.	Линзы. Построение изображений с помощью линз.	1	Урок изучения нового материала.	правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах. строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	изображают ход лучей через линзу; вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека, фотоаппарата, очков, телескопа и микроскопа.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Построение изображений с помощью собирающей линзы.	10.май	
88.	Построение изображений с помощью линз	1		как получать изображение с помощью линз. измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять	Познавательные: структурируют знания; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и	дополняют, корректируют знания и умения; демонстрируют результаты своей исследовательской деятельности.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Построение изображений с помощью рассеивающей линзы.	14.май	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				результат в виде таблиц, работать в группе.	способствовать продуктивной кооперации.					
89.	Лабораторная работа «Получение изображений при помощи линзы»	1		как получать изображение с помощью линз. измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц, работать в группе.	Познавательные: структурируют знания; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	дополняют, корректируют знания и умения; демонстрируют результаты своей исследовательской деятельности.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Построение изображений с помощью рассеивающей линзы.	14.май	
90.	Применение линз в оптических приборах	1	Урок изучения нового материала.	правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах. строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	изображают ход лучей через линзу; вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека, фотоаппарата,	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа.	17.май	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
						очков, телескопа и микроскопа.				
91.	Применение линз в оптических приборах	1	Урок применения знаний	правила построения изображений в собирающей и рассеивающей линзах. строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображения.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	изображают ход лучей через линзу; вычисляют увеличение линзы; наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство глаза человека, фотоаппарата, очков, телескопа и микроскопа.	индивидуальная	Самостоятельная работа.	17.ма й	
92.	Решение задач на световые явления	1	Урок обобщающего повторения Урок закрепления знаний	как получать изображение с помощью линз. измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц, работать в группе.	Познавательные: структурируют знания; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	дополняют, корректируют знания и умения; демонстрируют результаты своей исследовательской деятельности.	Групповая, дифференцированная-групповая, парная, индивидуальная	Тестирование Решение задач по теме «Световые явления».	21.ма й	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
93.	Контрольная работа №6 по теме «Световые явления»	1	Урок оценивания знаний по теме.	Применять материал по изученной теме для решения физических задач.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; умеют выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.		Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тестовая контрольная работа.	21.май	
ОБОЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ										
94.	Тепловые явления	1	Урок повторения и обобщения знаний	основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест	23.май	
95.	Тепловые явления	1	Урок повторения и обобщения знаний	основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест	23.май	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока / форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
				физик 8 класса.	уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.				
96.	Электрические явления	1	Урок повторения и обобщения знаний	основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест	24.ма й	
97	Электрические явления	1	Урок повторения и обобщения знаний	основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий;	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами,	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест	24.ма й	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
					проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	изученными в 7-8 классах.				
98.	Световые явления	1	Урок повторения и обобщения знаний	основные понятия и формулы для решения задач по темам: «Тепловые явления», «Электрические и электромагнитные явления» применять полученные знания при решении задач по изученным темам курса физик 8 класса.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; структурируют знания; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.</p>	демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класса; добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Тест	22.ма й	
99.	Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса.	1	Урок применения знаний	понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса применять полученные знания при решении задач	<p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен</p> <p>Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину.	Групповая, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная	Итоговая контрольная работа в форме ГИА	24.ма й	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов (план/ факт)	Тип урока /форма проведен ия	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
						Добавляют связи между разделами, изученными в 7				

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Главным компонентом является учебник А.В. Пёрышкин «Физика», Москва, Дрофа 2016г. Переработанный в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебник, структура и методологическое изложение которого сохранены, представляет собой основу учебно-методического комплекса по физике для 8 класса, в который также входит электронное приложение. Учебник отличается чётким лаконичным изложением материала. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий и упражнений, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. Учебник одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Включён в перечень учебников в составе завершённой линии. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал.

Кроме учебника в учебно-методический комплекс входит сборник задач по физике А.В. Пёрышкина 7-9 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Пособие ориентировано на учебник физики А.В. Пёрышкина. Оно охватывает все разделы, изучаемые в 8 классе. Сборник содержит задачи к каждому параграфу учебника и справочный материал. Кроме того в работе используется тетрадь на печатной основе с лабораторными и поверочными работами, материалы сайта «Классная физика» <http://class-fizika.narod.ru/>

УМК обучающихся

1. Пёрышкин А.В.. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016
2. Пёрышкин А.В.. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Экзамен, 2016

УМК учителя

- Физика. УМК для основной школы 7 – 9 классы (ФГОС): методическое пособие для учителя
Авторы: Бородин М. Н.
Год издания: 2016
- Соколова Н.Ю. Лабораторный журнал по физике для 8 класса
- Самоненко Ю.А. Учителю физики о развивающем образовании

- Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий : рабочая тетрадь для 7–9 классов
- Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий. Книга для учителя
- Сакович А.Л. и др. Краткий справочник по физике. 7–11 классы
- Никитин А.В. и др. Компьютерное моделирование физических процессов
- Иванов Б.Н. Современная физика в школе
- Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. – 3 –е изд. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Физика

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»

<http://school-collection.edu.ru/collection> Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобраз. портала

<http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика

<http://www.physics.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

<http://www.elementy.ru> Введение в нанотехнологии

<http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной

<http://www.gomulina.org.ru> Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей

<http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»

<http://www.effects.ru> Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://fiz.1september.ru> Естественно-научная школа Томского политехнического университета

<http://ens.tpu.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина

<http://elkin52.narod.ru> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников

<http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета

<http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ

<http://www.school.mipt.ru> Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова

<http://teach-shzz.narod.ru> Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой

<http://ifilip.narod.ru> Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация

<http://somit.ru> Интернет-место физика

<http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys> Кафедра физики Московского института открытого образования

<http://fizkaf.narod.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://kvant.mccme.ru> Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной

<http://class-fizika.narod.ru> Концепции современного естествознания: электронный учебник

<http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО

<http://physics.ioso.ru> Лауреаты нобелевской премии по физике

<http://n-t.ru/nl/fz> Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации

<http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

<http://www.phys.spbu.ru/library> Мир физики: демонстрации физических экспериментов
<http://demo.home.nov.ru> Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе
<http://edu.ioffe.ru/edu> Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана
<http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения

3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Рабочая программа по физической культуре для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 , (с изменениями от 08.12.20 г);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 01.01.2021 г.(действует до 01.01.2027 г)
- Приказ Министерства Спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (с изменениями на 15 декабря 2016 года).
- ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (М.: Просвещение, 2016 г).

Программа рассчитана на 68 часа (2 ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: Физическая культура 8-9 классы М.Я Виленский, И.М Туревский, Т. Ю. Торочкова Москва «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям

двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);
соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка»;
характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
характеризовать основные физические качества и различать их между собой.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
выявлять связь физической культуры с трудом

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;
измерять показатели физического развития и физической подготовленности;
вести систематические наблюдения за их динамикой;
отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

Выпускник получит возможность научиться:

фиксировать результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять передвижения на лыжах.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу, в том числе задачи, поставленные на уроке, и задачи по освоению двигательных действий;
принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем в учебном процессе;
принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;
оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
различать способ и результат собственных и коллективных действий.

Выпускник получит возможность научиться:

вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;
самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;
осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;
проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;
осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;

устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;

самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;

анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;

контролировать свои действия в коллективной работе;

во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;

следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;

контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;

соблюдать правила взаимодействия с игроками;

задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;

при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;

аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;
последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания о физической культуре – в процессе уроков.

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения, ВФСК ГТО.
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе.
Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка.
Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Предупреждение травматизма. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы физкультурной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).
Планирование занятий физической подготовкой.
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
Организация досуга средствами физической культуры.
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика

Организуемые команды и приемы. Строевые упражнения. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине. Знания о физической культуре. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Освоение и совершенствование висов и упоров. Развитие координационных способностей. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости. Самостоятельные занятия.

Легкая атлетика

Беговые упражнения. Знания о физической культуре Спринтерский бег – 30 м, 60м с низкого старта .Челночный бег. Прыжки в длину с места и в высоту.

разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега Метание мяча на дальность Совершенствование скоростно-силовых способностей. Самостоятельные занятия. Овладение организаторскими умениями. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча на дальность.

Лыжные гонки

Правила техники безопасности при использовании лыж. Техника передвижения на лыжах. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Одновременный одношажный ход. Преодоление контруклонов. Техника перехода с одного лыжного хода на другой. Прохождение дистанции.

Спортивные игры

Баскетбол. Основные приемы. Правила техники безопасности .Ведение. Броски, ловля. Передача. Перехват б/мяча. Тактика игры. Игра по

правилам.

Волейбол. Стойки и перемещения в волейболе Нижняя прямая подача. Передача мяча сверху и снизу. Прием мяча. Прямой нападающий. Учебная игра по правилам.

Прикладно- ориентированная подготовка.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Тематическое планирование

с указанием количество часов по темам

<i>№</i>	Разделы и темы	Количество часов
----------	----------------	------------------

		по рабочей программе
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе урока
3	Легкоатлетические упражнения	22
4	Гимнастика с элементами акробатики	12
5	Лыжная подготовка	12

6	Спортивные игры (баскетбол)	10
	(волейбол)	12
	Итого	68

Приложение к рабочей программе

1. Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные			План	Факт
Лёгкая атлетика 10 ч										
1	Техника безопасности и на уроках легкой атлетики. Низкий старт.	1	Водный	Знать требования инструкций. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма	Познавательные универсальные действия: Умение структурировать знания; Выделение и формулирование учебной цели; Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека	1. Беседа: ТБО на уроках легкой атлетики. 2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ. 3. Бег с низкого старта -ускорения 2x30 м, 2x50 м	Устный опрос		
2	Зачёт-30 метров Метание мяча в горизонтальную цель.	1	Комбинированный	Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам Уметь	Анализ информации; Регулятивные: Целеполагание; Волевая саморегуляция; Коррекция; Оценка качества и уровня усвоения	психического и социального и ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуально	1. Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2. Зачёт-30 метров на результат. 3.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстоянии (юн- до 18м); (дев- до 12-14 м)	Контрольный		

				демонстрировать технику низкого старта Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Осваивать универсальные умения	Коммуникативные: Умение выражать свои мысли; Постановка вопросов; Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации. Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.	е, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,				
3	Низкий старт. Зачёт-бег на 60 м. Метание мяча в горизонтальную цель.	1	Комбинированный	контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых			1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Выполнение норматива в беге на 60 м. с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» 3	Контрольный		
4	Метание мяча в горизонтальную цель. Челночный бег 3x10 м.	1	Комбинированный	универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых			1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ 2.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстояния (юн- до 18м); (дев- до 12-14 м) 3.Челночный бег 3x10 м.	Текущий		
5	Челночный бег 3x10 м. Метание мяча в горизонтальную цель.	1					1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ. 2. Челночный бег 3x10 м. 3.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель			

				упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	понимания и сопереживания чувствам других людей.	с расстоянии (юн- до 18м); (дев- до 12-14 м)			
6	Зачёт- Челночный бег 3x10 м.	1		Уметь правильно дышать вовремя длительного бега	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ. 2.Зачёт- Челночный бег 3x10 м.			
7	Прыжок в длину. Шестиминутный бег.	1	Комбинированный	Уметь демонстрировать финальное усилие. Уметь демонстрировать технику в целом. Осваивать технику бега различными способами. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	- Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину - отталкивание и приземление 3.Шестиминутный бег.	Текущий		
8	Бег на выносливость. Прыжок в длину с места	2	Комбинированный				1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину с разбега - отталкивание и приземление	Текущий		
9	Зачёт-2000м Прыжок в длину.	1	Комбинированный				1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ. 2. Выполнение норматива в беге на 200м с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного	Зачёт		

							комплекса ГТО» Прыжок в длину.			
10	Развитие скоростных способностей. Зачёт-прыжок в длину с места .	1	Комбинированный				1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2 Бег с низкого старта. - ускорения 2х30 м, 2х50 м 3 Зачёт-прыжок в длину с места. (Выполнение норматива прыжка в длину с места с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)	Зачёт		

Баскетбол 10 ч

9	ТБ на уроках спорт. игр Передвижения, ловля и передача мяча.	1	Водный	Знать требования инструкций. Осваивать технические действия из спортивных игр. Моделировать технические действия в игровой деятельности.	Познавательные: Осмысление , объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	1 Беседа: «ТБ на уроках спорт. игр» 2 Построение , бег 3-4 мин, ОРУ 3 Стойка б/болиста, передвижения в стойке 4 Ловля и передача мяча - рассказ, показ техники - выполнение учащимися на месте	Водный		
10 11	Техника передвижений, ловли и передачи	1	Комбинированный	Взаимодействовать в парах и группах при выполнении	Коммуникативные: Формирование способов позитивного	ответственности за свои поступки на основе представлений о	1.Построение , бег 3-4 мин, ОРУ 2. Стойка б/болиста, передвижения в	Текущий		

	мяча.			технических действий из спортивных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.	взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	стойке 3. Ловля и передача мяча - рассказ, показ техники - выполнение учащимися на месте			
12 13	Техника ведение мяча, ловли и передачи мяча.	2	Комбинированный	Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.		1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2 Закрепление техники передвижений в стойке б/болиста - выполнение упражнения по сигналу 3 Техника ловли и передачи мяча - упр 1-ния выполняются в парах 4. Ведение мяча.	Текущий		
14 15	Техника бросков мяча, ведение мяча.	2	Комбинированный	Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и		1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2 Сов-ние техники ловли и передачи мяча - выборочно проверить на оценку 3 Ведение и броски мяча -упр-ния выполняются на месте.	Текущий		
16	Освоение индивидуальной техники защиты. Броски мяча.	1	Комбинированный	Развивать физические качества.			1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ 2 Освоение индивидуальной техники защиты. 3 Ведение и броски	Текущий		

				<p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p>Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p>анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		<p>мяча -упр-ния выполняются на месте 4 Игра в б/бол 4x4 и 5x5</p>			
17	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Игра	1	Комбинированный				<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ 2. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей 3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		

18	Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие координационных способностей. Игра.	1	Комбинированный	<p>Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p>	<p>Познавательные: Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности,</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ 2.Совершенствование техники владение мячом и развитие координационных способностей - 3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		
19 20	Овладение игрой.	2	Комбинированный	<p>Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,</p>	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности,</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ 2. Овладение игрой. 3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		

					использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Гимнастика 12 ч

17	ТБО на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Водный	<p>Знать требования инструкций.</p> <p>Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.</p> <p>Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p>	<p>Познавательные: важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p>Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование</p>	<p>1 Беседа: «ТБ на уроках гимнастики».</p> <p>Строевые упр.</p> <p>2 Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>3 Повторение пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на гибкость - упражнения на силу - подводящие упражнения для кувырков 	Текущий		
18	Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Совершенное	<p>Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.</p>	<p>Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование способов</p>	<p>Формирование</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте</p> <p>2 Акробатические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> м – из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок из трёх шагов с разбега. д – равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед - рассказ, показ - подводящие упражнения 	Текущий		

				<p>Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p> <p>Выявлять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.</p>	<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Способы организации рабочего места.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>е эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>				
19	Строевые упражнения. Акробатические упражнения Зачёт-- гибкость	1	Комбинированный				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Строевые упражнения «Прямо!» повороты в движении на право, налево.</p> <p>3. Закрепление акробатических упражнений - подводящие упражнения</p> <p>5 Зачёт-- <u>наклон из положения сидя</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</p>	Контрольный		
20	Строевые упражнения. Акробатические упражнения	1	Совершенное				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2 Строевые упражнения «Прямо!» повороты в движении на право, налево.</p> <p>3. Закрепление акробатических упражнений</p>	Контрольный		

21	Зачёт-акробатические упражнения	1	Совершенство	<p>Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p>Осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и</p>	<p>Познавательные: важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p>Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p>Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в</p>	<p>нормах.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>- подводящие упражнения</p> <p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Зачёт- акробатические упражнения:</p> <p>м – из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок из трёх шагов с разбега.</p> <p>д – равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения</p>	Текущий		
22	Освоение висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Совершенство	<p>Освоение висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p>	<p>Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Освоение висов и упоров - подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь.</p> <p>д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p>	Текущий		
23	Совершенствование висов и упоров. Развитие	1	Комбинированный	<p>качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и</p>	<p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в</p>	<p>нормах.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Совершенствование висов и упоров:</p> <p>м - подъем переворотом в</p>	Текущий		

	СИЛОВЫХ способностей и силовой выносливости.			<p>опорного прыжка. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p>Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении задания.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>парах и группах при разучивании акробатических упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Способы организации рабочего места.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Овладение логическими</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.</p> <p>Формирование</p>	<p>упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь. д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. 3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости- поднимание туловища 30 раз; прыжки через скакалку 15 с, 30 с, 45 с; подтягивание (девочки)-из виса лежа. (мальчики)-из виса</p> <p>.</p>			
24	Зачёт - поднимание туловища. Совершенствование висов и упоров.	1	Комбинированный	<p>упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении задания.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Овладение логическими</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.</p> <p>Формирование</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте. 2. Зачёт - поднимание туловища за 30 сек. 3. Совершенствование висов и упоров: м - подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь. д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p>	Зачёт		

25	Совершенствование висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный	<p>выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Выявлять ошибки при выполнении гимнастических упражнений</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной</p> <p>Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2.Совершенствование висов и упоров: м - подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.</p> <p>д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p> <p>Подтягивание (девочки)-из вися лёжа на низкой перекладине. (мальчики)-из вися на высокой перекладине</p>	Зачёт		
26	Зачёт- висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный	<p>гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p>			<p>Бег 3-4 мин, ОРУ на месте.</p> <p>1.Зачёт- висов и упоров.</p> <p>2.Развитие силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>Подтягивание- (девочки)-из вися лёжа на низкой перекладине. (мальчики)-из вися на высокой перекладине</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p>	Зачёт		

27	Освоение опорных прыжков. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><u>2</u> 3 Обучение опорному прыжку</p> <p>м – прыжок согнув ноги (козел в длину)</p> <p>д – прыжок боком (конь в ширину)</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения (выполняются на полу)</p> <p>Развитие силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>Подтягивание – (девочки)-из виса лёжа на низкой перекладине. (мальчики)-из виса на высокой перекладине</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p>	Текущий		
28	Зачёт-подтягивание. Совершенствование опорного прыжка.	1	Комбинированный				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><u>2</u> Зачет упражнений в висе: <u>подтягивание</u></p> <p>М- подтягивание в висе на высокой перекладине</p> <p>Д –подтягивание на низкой перекладине</p> <p>3.Совершенствование опорного прыжка - указывать и исправлять ошибки</p>	Зачёт		

29	Совершенствование опорного прыжка. Зачёт-прыжки через скакалку.	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ 2 Закрепление опорного прыжка- указывать и исправлять ошибки 3 <u>Учет –прыжки через скакалку за 1 мин.</u>	Зачёт		
30	Зачёт – опорный прыжок Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ 2. Зачёт –опорный прыжок. 3. <u>Броски набивного мяча: 3 попытки</u> 4. Развитие координационных способностей- гимнастическая полоса препятствий - лазанье по канату. - кувырки вперед - лазание по гим-кой стенке - пробегание по гим-му бревну	Зачёт		
31	Бросок набивного мяча. Развитие координационных способностей	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ 2 <u>Броск набивного мяча: 3 попытки</u> . 3.Развитие координационных способностей- гимнастическая полоса препятствий - лазанье по канату. - кувырки вперед - лазание по гим-кой стенке - пробегание по гим-му бревну	Зачёт		

32	Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный				1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте. 2 Гимнастическая полоса препятствий - лазанье по канату. - кувырки вперед - лазание по гим-кой стенке - пробегание по гим-му бревну - опорный прыжок	Текущий		

Лыжные гонки 12 ч

33	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Одновременный одношажный ход.	2	Комбинированный	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	Познавательные Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Беседа: Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. 1. Прохождение дистанции до 2 км на скорости 2 Повторение пройденного материала - одновременный одношажный ход - коньковый ход	Текущий		
34 35	Одновременный одношажный ход. Попеременный 4-х шажный ход.			Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных	Осмысление техники выполнения заданий и упражнений. Коммуникативные:	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	1 Прохождение дистанции до 2 км на скорости 2 Повторение пройденного материала - одновременный одношажный ход - коньковый ход 3 Обучение технике попеременного 4-х шажного	Текущий		

				сокращений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	хода - рассказ и показ техники - имитация движений рук на месте - выполнение на учебной лыжне			
36 37	Попеременный 4-х шажный ход. Переход с попеременных на одновременные ходы.	2	Комбинированный	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Уметь: выполнять одновременно-бесшажный ход	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Прохождение дистанции до 2 км на скорости 2 Попеременный 4-х шажный ход - указывать и исправлять ошибки 3 Обучение технике переходов с попеременных ходов на одновременные - рассказ и показ техники - выполнение на учебной лыжне	Текущий		
38	Переход с попеременных на одновременные ходы.	1	Комбинированный	Уметь: развивать скоростные качества. Уметь: выполнять правильно технику изученных ходов подъема Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Прохождение дистанции до 3 км на скорости изученным ходом 2 Переход с попеременных ходов на одновременные - указать на характерные ошибки выполнение на равнине 3 Обучение технике преодоления контруклона - рассказ и показ техники - имитация на равнине	Текущий		
39	Переход с попеременных на одновременные	1	Комбинированный	технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.			1 Прохождение дистанции до 3 км на скорости изученным ходом - выставить оценки за попеременный 4-х шажный	Текущий		

	преодоление контруклонов.			Осваивать технику поворотов, спусков и подъемов.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		ход - по технике выполнения 2 Переход с попеременных ходов на одновременные - указать на характерные ошибки 3 Преодоление контруклона - выполнение на небольшом склоне - указать и исправлять ошибки			
40	Переход с одного хода на другой. Преодоление контруклонов.	1	Комбинированный	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.	Познавательные Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на	1 Прохождение дистанции до 4 км на скорости, применяя изученные ходы. 2 Учет техники перехода с попеременных ходов на одновременные - по технике выполнения 3 Преодоление контруклона - выполнение на небольшом склоне - указать и исправлять ошибки	Текущий		
41	Преодоление контруклонов. Прохождение дистанции	1	Комбинированный	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения	Коммуникативные: Формирование способов позитивного	сти и личной ответственности и за свои поступки на	1 Прохождение дистанции до 4 км на скорости, применяя изученные ходы. 2 Преодоления контруклона - по технике выполнения	Текущий		

42	Прохождение дистанции. Преодоление контруклона в.	1	Комбинированный	<p>лыжных ходов.</p> <p>Уметь: развивать скоростные качества.</p>	<p>взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p>	<p>основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1 Прохождение дистанции 3 км , применяя изученные ходы.</p> <p>2. Учет техники преодоления контруклона</p>	Текущий		
43	Прохождение дистанции изученными ходами.	1		<p>Уметь: выполнять правильно технику изученных ходов подъема</p> <p>Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.</p>	<p>Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 5 км на скорости, применяя изученные ходы.</p> <p>2 Спортивные игры на снегу</p>	Текущий		
44	Учёт-прохождение дистанции 3 км.	1	Комбинированный		<p>Регулятивные:</p> <p>Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>		<p>1.Зачёт- прохождение дистанции 3 км (Выполнение норматива ГТО)).</p> <p>2 Спортивные игры на снегу</p>	Зачёт		

Волейбол -12ч

45	Техника безопасности и Стойки. перемещения Передача мяча сверху и снизу.	1	Комбинированный	<p>Знать требования инструкций. требования инструкций.</p> <p>Осваивать технические действия .</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p>Выявлять ошибки при выполнении технических действий.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p> <p>Коммуникативные достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Беседа: « Безопасное поведение на уроках по спорт.играм»</p> <p>2 Стойки и перемещения в волейболе - рассказ и показ - выполнение на месте и в движении</p> <p>3 РДК- силы - упражнения с отягощением гантели</p>	Текущий		
46 47	Стойки и перемещения в волейболе Передача мяча сверху и снизу. Прием мяча.	2	Комбинированный	<p>Осваивать технические действия .</p> <p>Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать</p>	<p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</p> <p>Осознание важности освоения</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной</p>	<p>1 Кроссовый бег до 3 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Стойки и перемещения - указывать и исправлять ошибки</p> <p>3. Прием и передачи мяча - рассказ и показ - имитация движений</p>	Текущий		

				<p>ь в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p>Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p>Выявлять ошибки при выполнении технических действий.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p>Развивать физические качества.</p> <p>Осваивать технические действия.</p> <p>Моделировать технические</p>	<p>универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p>Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p>Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p>Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p>Умение с достаточной</p>	<p>физических нагрузок.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,</p>	<p>- выполнение с набивными мячами</p> <p>-выполнение с волейбольными мячами</p>			
48	Стойки и перемещения в волейболе Передача мяча сверху и снизу. Прием мяча.. Учебная игра.	1	Комбинированный				1 Кроссовый бег до 5 мин, ОРУ, СБУ 2 Прием и передачи мяча - указывать и исправлять ошибки - выборочно поставить оценки. 3.Учебная игра.	Текущий		
49 50	Верхняя передача и нижний прием мяча. Учебная игра.	2	Комбинированный				Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ 2 Верхняя передача и нижний прием - выполнение в заданной зоне на оценку. 3.Учебная игра.	Текущий		
51 52	Нижняя прямая подача. Прием снизу. Учебная игра.	2	Комбинированный				Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ 2 Нижняя прямая подача и прием снизу. - рассказ и показ техники - имитация подачи - выполнение с мячом. 4.Учебная игра.	Текущий		
53	Нижняя прямая подача.	1	Комбинированный				Кроссовый бег до 9 мин, ОРУ, СБУ 2 Нижняя подача мяча по	Текущий		

	Прием мяча после подачи. Учебная игра.			действия в игровой деятельности. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	зонам - особенности подачи - нижний прием после подачи 3 Учебно- тренировочная игра по правилам			
54 55	Прямой нападающий Учебная игра.	2	Комбинированный	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Выявлять ошибки при выполнении технических действий. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения.	Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		1 Кроссовый бег до 12 мин, ОРУ, СБУ Передача мяча сверху стоя спиной к сетке. Прямой нападающий. 4. Учебная игра.	Текущий		
56	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	Комбинированный	Выявлять ошибки при выполнении технических действий. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения. Развивать физические качества.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		1 Кроссовый бег до 12 мин, ОРУ, СБУ Передача мяча сверху стоя спиной к сетке. Прямой нападающий удар. 4. Учебная игра	Текущий		

Лёгкая атлетика -12ч

57	Техника безопасности и на уроках легкой атлетики. Низкий старт.	1	Водный	<p>Знать требования инструкций.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма</p> <p>Уметь демонстрировать технику низкого старта</p>	<p>Познавательные универсальные действия: Умение структурировать знания; Выделение и формулирование учебной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Анализ информации;</p> <p>Регулятивные: Целеполагание; Волевая саморегуляция; Коррекция; Оценка качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли; Постановка вопросов; Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1. Беседа: ТБО на уроках легкой атлетики. 2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ. 3. Бег с низкого старта -ускорения до 30м</p>	Текущий		
----	---	---	--------	---	--	--	---	---------	--	--

58	Низкий старт. Зачёт- челночный бег 3x10м	1	Комбинированный	<p>Описывать технику беговых упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p>	<p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. - Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. - Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2. Техника низкого старта и стартового разгона Тест- прыжок в длину с места.(ГТО)</p>	Зачёт		
59	Низкий старт. Зачёт- прыжок в длину с места.	1	Комбинированный	<p>Осваивать технику бега различными способами.</p>	<p>Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p>	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метания м/ мяча - метание на дальность полета</p>	Зачёт		
60	Метание мяча на дальность с разбега. Зачёт- бег 30 м	1	Комбинированный	<p>Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p>	<p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега. - метание на дальность полета. Тест- бег 30 м</p>	Зачёт		
61	Метание мяча на дальность с разбега. Спринтерский бег до до 70 м	1	Комбинированный	<p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега - метание на дальность полета. 3. Спринтерский бег до до 70 м</p>	Текущий		
62	Зачёт- бег на 60 м. Метание	1	Комбинированный	<p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Зачёт- бег на 60 м. (Выполнение норматива)</p>	Зачёт		

	мяча на дальность с разбега.			выполнении беговых упражнений. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических	сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения	трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»). 3. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега. - метание на дальность полета.			
63	Метание мяча на дальность с разбега. Игра футбол.	1	Комбинированный				1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега. - метание на дальность полета. 3. Игра футбол.	Текущий		
64	Зачёт-бег 2000 м Метание мяча на дальность с разбега.	1	Комбинированный				1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ 2.Учёт-бег 2000 мет. (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»). 3. Метание мяча на дальность с разбега. - метание на дальность полета.	Зачёт		
65	Бег на выносливость	1	Комбинированный				1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ. 2.Зачёт- Метание мяча на	Зачёт		

	Б. Зачёт-Метание мяча на дальность с разбега.		нный	потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. .Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	дальность с разбега. (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).			
66	Шестиминутный бег Игра футбол.	1	Комбинир-ый				1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. Шестиминутный бег. Игра футбол.	Текущий		
67 68	Развитие скоростно-силовых способностей	2					1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2. Эстафетный бег. 3. Игра футбол.	Текущий		

2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы по физической культуре

Материально- техническое обеспечение по предмету

«Физическая культура»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Образовательные программы	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	К
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д
<i>Технические средства обучения</i>	

Музыкальный центр	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Аудиозаписи	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Бревно напольное (длиной 3 м)	П
Козел гимнастический	Д
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м, 4 м)	П
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивные весом 1 ,3, 5кг; малый (теннисный); малый (мягкий); баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка	К
Мат гимнастический	П
Гимнастический подкидной мостик	Д
Коврики: гимнастические	П
Кегли	П
Обруч пластиковый детский	Д
Планка для прыжков в высоту	Д
Стойка для прыжков в высоту	Д
Набор для бадминтона	К
Рулетка измерительная	Д

Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
Щит баскетбольный тренировочный	Д
Сетка для переноски и хранения мячей	П
Жилетки игровые с номерами	К
Волейбольная стойка универсальная	К
Сетка волейбольная	Д
Аптечка	Д
<i>Игры</i>	
Стол для игры в настольный теннис	П
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П
<i>Оборудование класса</i>	
Номера нагрудные	П
Конусы разметочные	П
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Д
Компрессор для накачивания мячей	Д
Весы медицинские	Д
Кубики	П
Мячи для фитнеса	П
Тренажёры (комплект)	П

Учебно- методическое обеспечение программы по физической культуре

1. Физическая культура: 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. В.И.Лях – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 256 с
2. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 272с. – (В помощь школьному учителю)
- 3 Программа по физической культуре / В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016г. . -104 с
- 4 Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2011. - 349 с.
- 6.Н.М.Вилкова Справочник учителя физической культуры / сост.Н.М.Вилкова. – Волгоград:Учитель, 2016. – 118с
- 7.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание. - М: Вако, 2010. - 400 с.
- 8.Лях В.И. Физическая культура. 5-9 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
- 9.Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования /В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - М.: Советский спорт, 2010. - 144 с.

Учебно-информационные ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
http://www.school.edu.ru	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.uroki.ru	Образовательный портал «Учеба»
http://www.uroki.net/docfizcult.htm	Сайт «УРОКИ. НЕТ» (уроки для учителей)
http://www.courier.com.ru	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru	Федерация Интернет-образования
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
http://www.fizkulturavshkole.ru	Сайт «Физическая культура в школе»
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»

3. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают «зачёт» «не зачёт» по предмету «Физическая культура», при правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, обучающиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки «зачёт» используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные тесты-упражнения.

1. Бег на короткую дистанцию. Проводится с целью определения скоростных качеств. Так как основная масса учащихся не имеет сильных мышц спины для удержания наклона в стартовом разгоне, для девочек всех возрастов и для мальчиков и подростков предлагается бег с высокого старта.

2. Бег на длинную дистанцию (кросс). Может проводиться как по беговой дорожке, так и в природных условиях по среднепересеченной местности. Минимальный результат оценки достаточно низкий и в связи с этим не будет очень влиять на условия бега. Результаты в соответствии с возрастом участников и дистанции оценивают по таблице.

3. Прыжки в длину с места. Упражнение определяет уровень скоростно-силовых качеств и качество прыгучести. Тестирование лучше проводить на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка. Условия проведения: И.п. стоя носками на линии старта - махом рук вперед-вверх выполнить прыжок на обе ноги. Результат засчитывается по сзади стоящей пятки любой ноги. Из 3 попыток лучшая идет в зачет. Результаты оценивают с точностью до 1 см.

4. Подтягивание из виса лежа (девочки). Для выполнения упражнения обычно используют навесные перекладины, которые на нужной высоте подвешивают на гимнастической стенке. Высота перекладины должна быть такой, чтобы участница, упираясь пятками о препятствие и взявшись руками хватом сверху за перекладину, могла, подтянувшись, выйти подбородком выше перекладины. Подтянувшись, таким образом, участница должна полностью выпрямить руки, зафиксировать это положение и начать следующее подтягивание.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Упражнение выполняют по тем же правилам подсчета. Руки хватом сверху. Маховые рывки и движения не разрешаются.

6. Наклон вперед из положения сидя на полу у разметки. Упражнение выполняется для проверки гибкости позвоночника. На полу разметка. Горизонтальная линия длиной 60 – 70 см и вертикальная, которая делит горизонтальную пополам. На пересечении линий стоит отметка «0», далее по вертикальной идет разметка через 1 см: вверх до 20 – 25 см, внизу – до 10 – 15 см. результаты от линии вверх – со знаком «+», а от «0» вниз – со знаком «-». Перед выполнением упражнения участник садится на пол так, чтобы пятки ног находились рядом с горизонтальной линией, но ее не касались.

Расстояние между пятками 30 – 40 см (т.е. равно примерно ширине плеч). Размеченная (вертикальная) линия должна быть в середине между пятками. Для того чтобы во время наклонов участник не сгибал колени, два помощника придерживают колени, прижимая их к полу. Выполняют 3 разминочных наклона, касаясь пальцами пола вдоль разметки, а четвертый наклон – зачетный. Результат может быть положительным и отрицательным. Положительным – если участник при выполнении упражнения пересек горизонтальную линию, и отрицательный – если кончики пальцев до линии не дошли. Измерение производится с точностью до 1 см. Результат оценивается по таблице.

7. Гимнастический мост. Упражнение выполняют для проверки гибкости позвоночника у девочек. Условия выполнения: девочки 11 лет – со страховкой и помощью (при возвращении в И.п.); 12 – 13 лет – самостоятельно, стоя на гимнастическом мате; 14 – 15 лет – самостоятельно стоя на полу; девушки 16 – 17 лет – с использованием гимнастической стенки при опускании на мост и возвращение в И.п. Для страховки можно использовать гимнастический мат. В этом упражнении учитывается количество правильных выполнений. Результат оценивается по таблице. Мальчики: И.п. – лежа на спине на гимнастическом мате. Согнув ноги и поставив руки ладонями у плеч, выйти на гимнастический мост и опуститься на голову. Сделав 3 покачивания вперед-назад, опуститься на спину и снова проделать те же движения. Учитывается количество правильных выполнений.

8. Преодоление полосы препятствий в зале. Полоса препятствий составляется из гимнастических снарядов и другого оборудования. Для всех возрастов полоса состоит из 5 препятствий. В зависимости от оснащения спортивного зала, его размеров, учитель самостоятельно может составить полосу препятствий из упражнений, пройденных на уроках ФК, соответственно определяя сложность для каждого из них. Порядок прохождения может быть следующий:

1. Акробатическое упражнение.
2. Прыжок на снаряд (конь, козел, стопка гимнастических матов и т.п.) заданным способом прыжка и соскока.
3. Равновесие на бревне (на рейке гимнастической скамейки).
4. Пролезание, подлезание и залезание (различные).
5. Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) с заданного расстояния. Расстояние до цели для каждого возраста учитель определяет самостоятельно. Допускается не более 4 ошибок.

9. Лыжные гонки. Соревнования проводят по среднепересеченной местности в соответствии с правилами соревнований. В зависимости от подготовленности учащихся соревнования могут проходить по любой из предложенных дистанций. Результат оценивается по таблице.

10. Прыжки в высоту. Выполняются с разбега изученным способом. Результаты можно учитывать как на контрольных уроках, так и на специально организованных соревнованиях с правилами судейства по легкой атлетике.

11. Поднимание туловища. Выполняется из положения лежа на спине на полу или на гимнастическом мате за 30 сек. И.п. – лежа, ноги зафиксированы носками у нижней рейке гимнастической стенки, колени согнуты, руки за головой. Участник поднимается до положения, сидя (вертикально), касается локтями коленей и снова ложиться. Учитывается количество правильных повторений. Результат оценивается по таблице.

12. Челночный бег 3 x 10 м. В зале или на беговой дорожке отмеряется отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. 2 кубика лежат на линии старта. По команде «На старт!» участник подходит к линии старта, и ставит вперед одну ногу у линии старта. По команде «Внимание!» он наклоняется и берет один кубик. По команде «Марш!» бежит с кубиком до финиша и кладет кубик на линию, возвращается за вторым

кубиком и также кладёт его на линию финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключают в момент, когда 2 кубик коснется пола. Броски кубика и размещение его до линии финиша запрещается.

13. Прыжки через скакалку. Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании ног скакалкой и вынужденной остановке участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время.

Уровень физической подготовленности учащихся

В начале и в конце учебного года обучающиеся сдают 6 контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

Определяемые способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 (м)	13	5,9	5,6-5,2	4,8	6,3	6,2-5,5	5,0
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,0	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10 м (с)	13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,0	8,7-8,3	8,0	9,9	9,4-8,9	8,6
		15	8,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	13	150	170-190	205	140	160-180	200
		14	160	180-195	210	145	160-180	200
		15	175	190-205	220	155	165-185	205
Выносливость	6-минутный бег	13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1300	1450	850	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	13	2	5-7	9	6	10-12	18
		14	3	7-9	11	7	12-14	20
		15	4	8-10	12	7	12-14	20

4. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165–р утвержден План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (с изменениями на 15 декабря 2016 года).

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

Содержание комплекса – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

IV. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 13 до 15 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-

9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	100
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов дня и учебной недели;		

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями) от 03.07.2016 года № 306-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников»
- Образовательная программа ООО, Базисный учебный план, ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея №20 на 2023– 2024 уч. год;
- Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е Кузнецова, Н.Н Гара.-2-е изд, перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013

Преподавание ведется по учебнику Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.-М.:Вентана-Граф,2013

Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е Кузнецова, Н.Н Гара.-2-е изд, перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013

Задачник по химии для учащихся 8 класса/ Н.Е Кузнецова

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»:

Личностные:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебы и игровой деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными ресурсами и программами;
- развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебной, поисково-исследовательской, клубной, проектной, кружковой и др.);
- формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умения извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсов Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами
- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
- умение свободной, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение объяснять явления и процессы социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные способы решения задач;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
- способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- овладение сведениями о сущности способностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Химия»;
- понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

Предметные:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
---	---

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;• раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;• характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;• определять вид химической связи в неорганических соединениях;• изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;• определять степень окисления атома элемента в соединении; | |
|--|--|

Содержание учебного предмета «ХИМИЯ»

Данная программа рассчитана на 66 ч

Введение (3 ч)

Химия и научно технический прогресс. Предмет и задачи химии. Основные понятия и теории химии. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии.

Раздел I.

Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения (41 ч)

Тема 1. Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения (9 ч)

Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Изменяющееся вещество как предмет изучения химии. Описание веществ. Химические элементы: их знаки. Состав веществ. Закон постоянства состава, химические формулы. Формы существования химических элементов. Вещества простые и сложные. Простые вещества: металлы и неметаллы. Общая характеристика металлов и неметаллов. Некоторые сведения о металлах и неметаллах, обуславливающих загрязненность окружающей среды. Описание наиболее распространенных простых веществ. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительная атомная и молекулярная массы. Система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика положения химических элементов по периодической системе. Валентность. Определение валентности по положению ХЭ в ПСХЭ.

Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.

Тема 2. Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии. (6 ч)

Сущность химических явлений в свете атомно-молекулярного учения. Признаки и условия протекания химических реакций. Причины и направления протекания химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Законы сохранения массы и энергии, их взаимосвязь. Составление уравнений химических реакций. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена.

Тема 3. Методы химии. (2 ч)

Понятие о методе как средстве научного познания действительности. Методы, связанные с непосредственным изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. Понятие об индикаторах. Химический язык (термины, названия, знаки, формулы, уравнения), его важнейшие функции в химической науке.

Тема 4. Вещества в окружающей нас природе и технике. (6 ч)

Чистые вещества и смеси. Степень чистоты и виды загрязненности веществ. Разделение смесей. Очистка веществ - фильтрование, перегонка (дистилляция), выпаривание (кристаллизация). Идентификация веществ с помощью определения температур плавления и кипения. Понятие о растворах как о гомогенных физико-химических системах. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость твердых веществ и газов. Способы выражения растворов: массовая доля растворенного вещества

Тема 5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение. (7 ч)

Понятие о газах. Воздух - смесь газов. Относительная плотность воздуха.

Кислород - химический элемент и простое вещество. Получение кислорода в промышленности и в лаборатории. Химические свойства кислорода. Применение кислорода.

Тема 6. Основные классы неорганических соединений (11 ч)

Классификация неорганических соединений.

Оксиды - состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах - кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот (неорганических и органических), их состав, номенклатура. Состав, номенклатура солей, правила составления формул солей. Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Ряд активности металлов. Щелочи, их свойства, способы получения. Нерастворимые основания, их свойства, способы получения. Понятие об амфотерности. Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Химические свойства солей (взаимодействие растворов солей с растворами щелочей, кислот и металлами). Генетическая связь неорганических соединений.

Раздел II.

Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории (22 ч)

Тема 7. Строение атома. (3 ч)

Строение атома. Строение ядра. Изотопы. Химический элемент - определенный вид атома. Строение электронных оболочек атомов s-, p-элементов. Место элемента в ПСХЭ.

Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (3 ч)

Свойства ХЭ и их периодические изменения. Современная трактовка ПЗ. Периодическая система в свете строения атома. Физический смысл номера и группы. Семейства элементов (на примере щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Характеристика химических элементов групп А и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Характеристика химических элементов на основе их положения в ПСХЭ.

Тема 9. Строение вещества. (4ч)

Химическая связь. Ковалентная связь и механизм её образования. неполярная и полярная ковалентные связи. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и её свойства. Катионы и анионы. Степень окисления. Кристаллическое строение вещества. Кристаллические решетки - атомная, ионная, молекулярная и их характеристики.

Тема 10. Химические реакции в свете электронной теории (4 ч)

Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

Тема 11. Водород —рождающий воду и энергию (3 ч)

Водород - химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Промышленное получение водорода. Оксид водорода - вода: пространственное строение молекулы, состав. Физические и химические свойства воды.

Тема 12. Галогены (5 ч)

Галогены - химические элементы и простые вещества. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и в промышленности. Соляная кислота и её соли. Хлориды - соли соляной кислоты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	3	3
	Раздел I. Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения	(41 ч)	
2.	Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения	9	9
4.	Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии.	6	6
5.	Методы химии.	2	2
6.	Вещества окружающие нас в природе и технике.	6	6
7.	Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение.	7	7
8.	Основные классы неорганических соединений.	11	11
	Раздел II. Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории	(22 ч)	
9.	Строение атома.	3	3
10.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	3	3
11.	Строение вещества.	4	4
12.	Химические реакции в свете электронной теории.	4	4
13.	Водород - рождающий воду и энергию.	3	3
14.	Галогены.	5	5
	Итого:	66	66

Приложение к рабочей программе.

1. Календарно - тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные			план	факт
Раздел I Введение. 3 ч.										
1	Предмет и задачи химии	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать о целях и задачах изучения предмета, овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	<i>Познавательные УУД:</i> умение определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; свободно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению	Беседа, работа в группах	творческие задания.	2.09	
2	Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать правила работы в кабинете химии и элементарные правила техники безопасности при работе с приборами, оборудованием и химическими реактивами. Общие правила поведения в кабинете химии, наблюдать демонстрационные и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту.	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение организовывать учебную деятельность; определять средства её осуществления;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	практическая работа №1	Текущий контроль	4.09	
3	Методы химии. Химический язык.	1	Обобщение и закрепление знаний	Определять различия между теорией, гипотезой, практикой, наблюдением, экспериментом, опытом, исследованием, научным	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение задавать вопросы; работать в составе творческих	Формирование ответственного отношения к обучению, познавательных	Беседа, творческая работа, тестирование.	промежуточный контроль – фронтальный опрос.	9.09	

				понятием.	групп; высказывать своё мнение.	интересов и мотивов к обучению. Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами.				
--	--	--	--	-----------	---------------------------------	---	--	--	--	--

Раздел II. Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения (41 ч)

4	Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Изменяющееся вещество как предмет изучения химии. Описывать физические и химические явления. Сравнить свойства веществ. Наблюдать свойства веществ.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение обобщать и систематизировать полученные знания о ПСХЭ и валентности элементов, овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач на относительные молекулярные массы, количества вещества приобретение опыта, выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез о валентности и атомно-молекулярного учения о строении вещества. Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Умение управлять своей познавательной деятельностью	Беседа, демонстрации и опытов.		11.09	
5	Атомы, молекулы, химические элементы. Формы существования элементов в природе.	1	Комбинированный урок	Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент». Знать, что такое химический элемент как совокупность атомов одного вида, символы химических элементов.	Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент». Знать, что такое химический элемент как совокупность атомов одного вида, символы химических элементов. Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Общаться на химическом языке с учителем и учениками в классе. Решать проблемные задачи. Сопоставлять простые и сложные вещества, формирование умений извлекать из периодической таблицы информацию об элементах	Обсуждение, беседа.		16.09	

6	Состав веществ. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ.	1	Комбинированный урок.	Иметь представление об истинном составе веществ: качественном и количественном. Знать экспериментальные методы определения состава веществ, фундаментальные законы химии: закон постоянства состава вещества. Зависимость свойств веществ от состава и строения. Понятие «химическая формула», «индекс», «коэффициент». Значение химических формул в познании мира.	<i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений, формировать познавательную и информационную культуру	Работа с карточками и у доски		18.09	
7	Атомно-молекулярное учение. Относительная атомная масса.	1	Комбинированный урок.	Уметь пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева при определении валентности. Знать основные положения атомно – молекулярного учения. Масса атома – его количественная характеристика. Знать что такое относительная атомная масса элемента и ее определение по периодической таблице элементов. Вычислять относительную атомную массу ХЭ, относительную молекулярную массу веществ по их формуле, массовую долю ХЭ в составе сложного вещества.		Умение управлять познавательной деятельностью.	решение расчетных упражнений и задач, работа у доски.		23.09	
8	Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в соединении.	1	Комбинированный урок.	Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Рассчитывать молярную массу вещества. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым		формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с	карточки с задачами, алгоритмами решения задач, формулами веществ		25.09	

				долям элементов. Составлять формулы веществ, зная содержание элементов в нем.		учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями				
9	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1		<p>Определять понятия «период», «группа», «атомная единица массы». Объяснять способы графического выражения периодического закона Д.И. Менделеева; структура ПСХЭ; Уметь пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева при определении валентности.</p> <p>Характеризовать химический элемент по положению его в ПСХЭ.</p>		<p>Знакомство школьников с периодическим законом Д.И.Менделеева как фундаментальным законом современного естествознания, а также с ПСХЭ как графическим отображением закона, ее структурой и правилами пользования периодической таблицей.</p>	Объяснение нового материала, беседа		30.09	
10	Валентность химических элементов.	1	Комбинированный урок.	<p>Определять валентность атомов в бинарных соединениях. Определять понятия «валентность», «бинарные соединения». Объяснять способы определения валентности ХЭ в ПСХЭ. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атома. Определять валентность атома в бинарных соединениях.</p>		<p>Способность взаимодействовать учеников между собой для достижения результата в поставленной учебной задаче. Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной</p>	Дискуссия, работа в группах.		2.10	

						работы.				
11	Валентность химических элементов. Обобщение знаний по теме.	1	Комбинированный урок.	<p>Определять валентность атомов в бинарных соединениях.</p> <p>Определять понятия «валентность», «бинарные соединения».</p> <p>Объяснять способы определения валентности ХЭ в ПСХЭ. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атома.</p> <p>Определять валентность атома в бинарных соединениях.</p>		Способность взаимодействовать учеников между собой для достижения результата в поставленной учебной задаче.	Дискуссия, работа в группах.		7.10	
12	Количество вещества. Моль – единица количества вещества.	1	Комбинированный урок.	<p>Определять понятия «количество вещества», «молярная масса», «моль», «постоянная Авогадро».</p> <p>Объяснять формулы, характеризующие количественные отношения в химии и их применение в решении расчетных задач.</p> <p>Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.</p> <p>Рассчитывать молярную массу вещества.</p>		Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	Фронтальная работа, беседа.		16.10	
Тема №1 Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии (6 ч)										
13	Сущность химических реакций и признаки их протекания. Тепловой эффект	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Знать расширенное понятие «химическая реакция».</p> <p>Признаки и условия возникновения и течения химических реакций.</p> <p>Экзотермические и эндотермические реакции.</p> <p>Тепловой эффект химических</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Уметь строить классификацию по признаку выделения или поглощения теплоты, понимая ограниченность любой классификации.</p> <p>Уметь строить</p>	Формировать химико-экологическую культуру, уметь находить адекватные способы поведения и	Объяснение нового материала, дискуссия	Работа в группах	21.10	

	реакции.			реакций. Термохимические уравнения. Уметь решать расчетные задачи. Взаимосвязь массы и энергии вещества, их изменение в ходе химических реакций.	классификацию по признаку обратимости, понимая ограниченность любой классификации. Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач. <i>Коммуникативные УУД</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности.					
14	Закон сохранения массы и энергии. Уравнения химических реакций.	1	Комбинированный урок	Знать закон сохранения массы веществ, историю открытия закона. Объяснять сущности закона с позиций атомно – молекулярного учения. Уметь составлять химические уравнения на основе закона сохранения массы веществ. Понимать взаимосвязь массы и энергии вещества, их изменение в ходе химических реакций. Законы сохранения массы и энергии. Понимать значение закона для развития науки и объяснения сущности природных процессов и явлений.		Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Формировать чувство гордости за российскую и мировую химическую науку.	Фронтальная беседа, работа у доски.	творческая работа в группах.	23.10		
15	Решение задач: расчёты по химическим уравнениям	1	Обобщения и коррекции знаний.	Проводить расчеты по термохимическим уравнениям. Определять массу или количество исходного вещества при известной массе или количестве продукта реакции. Определять массу или количество продукта реакции при известной массе или количестве исходного вещества.		Закрепление умений составлять уравнения химических реакций и формирование умений решать задачи на основе этих уравнений.	Решение задач.	Самостоятельная работа	28.10		
16	Типы химических реакций.	1	Комбинированный урок	Составлять уравнения химических реакций разных типов. Различать типы химических реакций между собой. Называть типы химических реакций: соединения, разложения, замещения, обмена,		Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки	Работа с карточками, индивидуально и группами	решение упражнений, наблюдение за проводимыми и экспериментами	30.10		

				экзотермические, эндотермические, обратимые, необратимые.		самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными информационными технологиями.				
17	Обобщение знаний по темам 1, 2.	1	Обобщения и коррекции знаний.	Уметь писать химические формулы, используя знания о валентности, составлять химические реакции, определять их тип, решать задачи на нахождение массы, молярной массы, относительной молекулярной массы, формулы вещества. Составлять классификационные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты.		Формировать творческое отношение к проблемам, формировать химико-экологическую культуру, уметь находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности.	Работа группами и индивидуально у доски.	Решение расчетных задач, самостоятельная работа.	6.11	
18	Контрольная работа № 1. «Первоначальные химические понятия»	1	Выходной контроль знаний.	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии».		Умение обобщать и применять на практике теоретический материал, свободно работать с таблицами и схемами.	Контрольная работа	Контрольная работа	11.11	
Тема №3 Методы химии (2 ч)										
19	Методы, связанные с изучением веществ: наблюдение, описание,	1	Комбинированный урок	Знать методы, связанные с изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. Технику безопасности при проведении химического эксперимента.	<i>Познавательные УУД:</i> Знать состав химического языка, Возможности использования химического языка в учебном познании.	Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать	Беседа, работа в группах	Фронтальный опрос.	13.11	

	сравнение, химический эксперимент			<p>Понятие «индикаторы». Описывать результаты эксперимента, пользуясь научной терминологией, теориями и закономерностями. Соблюдать технику безопасности. Проводить химический эксперимент.</p>	<p>Классифицировать химический язык: символика, терминология. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Уметь строить, выдвигать,</p>	<p>навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями.</p>				
20	Химический язык (термины, названия, знаки, формулы, уравнения). Понятие об индикаторах	1	Комбинированный урок.	<p>Иметь представление о химическом языке. Ознакомиться с краткими сведениями из истории его становления. номенклатура. Получать информацию о химическом элементе, веществах и их превращениях.</p>	<p>формулировать гипотезы. Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в</p>	<p>Доказывать собственную точку зрения через проектную деятельность по предмету. Обсуждать химические проблемы. Анализировать информацию о химических явлениях из разных информационных источников.</p>	Работа в группах	Самостоятельная работа с литературой.	18.11	

					составе творческих групп; высказывать своё мнение.					
Тема №4 Вещества в окружающей нас природе и технике (6 ч)										
21	Чистые вещества и смеси.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определять понятия «чистые вещества», «смеси». Классифицировать типы смесей: гомогенные и гетерогенные. Сравнить чистые вещества и смеси.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные. Оперировать такими понятиями как:	Развивать готовность к решению творческих задач.	Фронтальная работа, беседа.	Химический диктант.	1.11	
22	Практическая работа № 2. Очистка веществ.	1	Практическая работа	Работать с лабораторным оборудованием, посудой и реактивами. Соблюдать технику безопасности при проведении химического эксперимента. Проводить химический эксперимент.	водные растворы твердые вещества, гомогенные смеси и т.д., уметь классифицировать растворы, твердые вещества по степени их растворимости. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Уметь строить, выдвигать,	Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в условиях практической работы.	Практическая работа.	Практическая работа.	23.11	
23	Растворы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Знать понятие о водных растворах твердых веществах, являющихся гомогенными смесями, сущность процессов, протекающих при растворении твердых веществ. Понятие о степени их растворимости. Зависимость растворимости твердых веществ от природы растворяемого вещества, от	формулировать гипотезы. Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные. Решать расчетные задачи на вычисление массовой доли растворенного	Понимать значение растворов в природе и жизни человека. Способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные	Работа в микрогруппах	Текущий контроль, фронтальный опрос.	27.11	

				температуры и природы растворителя. Кривые растворимости.	вещества в растворе. <i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля,	решения в различных видах учебной деятельности				
24	Практическая работа № 3. Растворимость веществ.	1	Практическая работа	Наблюдать превращения изучаемых веществ. Описывать свойства веществ и смесей в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Сравнить чистые вещества и смеси. Уметь разделять смеси. Проводить очистку веществ отстаиванием, фильтрованием, выпариванием.	самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.	Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.	Практическая работа.	Практическая работа.	2.12	
25	Способы выражения концентрации растворов. Решение задач.	1	Комбинированный урок.	Определять понятия «концентрация раствора», «массовая доля растворенного вещества». Решать расчетные задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.		Развивать готовность к решению задач.	Решение задач	Самостоятельная работа.	4.12	
26	Практическая работа № 4. Приготовление раствора заданной концентрации.	1	Практическая работа	Знать правила техники безопасности при выполнении опытов по приготовлению растворов. Уметь готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества и определенной молярной концентрации		Применять теоретические знания о растворах при их приготовлении, решать задачи на растворы.	Практическая работа.	Практическая работа.	9.12	
Тема №5 Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение (7 ч)										

27	Законы Гей-Люссака и Авогадро. Решение задач: расчёты на основании газовых законов.	1	Комбинированный урок	Знать особенности веществ, находящихся в газообразном состоянии, их отличия от веществ в твердом и жидком состояниях. Газообразные вещества как объект изучения. Газовые законы, их значение и границы применения. Закон Авогадро: открытие, сущность, следствия. Понятие относительной плотности газов. Определять объем газообразного вещества по его массе, количеству и наоборот, массу, объем или количество одного из исходных веществ по известной массе, объему или количеству продукта реакции и наоборот. Уметь производить расчеты с использованием понятия об относительной плотности газов.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов.	Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.	Работа в группах и индивидуально.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	11.12	
28	Воздух — смесь газов.	1	Комбинированный урок	Определять понятия «инертные газы», «относительная плотность», «относительная молекулярная масса». Вычислять относительную плотность газов и других веществ по водороду, азоту, воздуху, кислороду.	наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные знания при проведении химического эксперимента. Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные. Понимать сущность химических процессов, протекающих при круговороте серы, значение их в нашей жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение осознанно использовать речевые	Умение управлять познавательной деятельностью при решении задач, формирование адекватного восприятия действительности.	Фронтальная форма работы	Опрос, беседа.	16.12	
29	Кислород — химический элемент и простое вещество. Получение кислорода.	1	Комбинированный урок	Определять понятия «термическое разложение», «катализаторы», «каталитические реакции». Вычислять относительную плотность газов и других веществ по водороду, азоту, воздуху, кислороду. Соблюдать технику безопасности при работе с опасными горючими	путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные. Понимать сущность химических процессов, протекающих при круговороте серы, значение их в нашей жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение осознанно использовать речевые	Умение управлять познавательной деятельностью при решении задач, формирование адекватного восприятия действительности.	Работа в группах, дискуссия.	Индивидуальный опрос.	18.12	

				<p>веществами и взрывчатыми веществами. Решать исследовательским путем поставленную проблему. Применять полученные знания при проведении химического эксперимента.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>					
30	<p>Практическая работа № 5. Получение кислорода и изучение его свойств.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Знать технику безопасности при выполнении работы. Получение кислорода разложением перманганата калия. Собираение кислорода вытеснением воды и воздуха. Обнаружение кислорода</p>	<p>Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.</p>	Практическая работа.	Практическая работа.	23.12		
31	<p>Химические свойства и применение кислорода.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Определять понятия «химические свойства», «реакции окисления», «оксиды», «окисление», «горение», «медленное окисление». Различать кислород как химический элемент и как простое вещество. Объяснять способы получения кислорода. Записывать уравнения реакций, характеризующие способы получения кислорода. Наблюдать демонстрируемые опыты. Делать выводы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к окружающей среде, способствование взаимодействию учащихся между собой.</p>	Дискуссия беседа.	Промежуточный контроль, тестирование.	25.12		

32	Обобщение знаний по темам 4, 5.	1	Обобщения и коррекции знаний.	Решение расчетных задач разных типов и упражнений по темам № 4,5. Подготовка к контрольной работе за I полугодие.		Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.	Подготовка к контрольной работе.	Работа у доски и по карточкам.	8.01	
33	Контрольная работа № 2. «Кислород. Водород. Вода. Растворы»	1	Выходной контроль знаний.	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем: «Вещества в окружающей нас природе и технике» и «Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение».		Умение обобщать и применять на практике теоретический материал, свободно работать с таблицами и схемами.	Контрольная работа	Контрольная работа	14.01	
Тема №6 Основные классы неорганических соединений (11 ч)										
34	Оксиды и их состав, номенклатура, классификация. Понятие об амфотерности.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определять понятия «оксиды», «основания», «кислоты», «соли», «степень окисления», «заряд иона». Составлять формулы оснований, кислот и солей по валентности, по степени окисления, по заряду иона.	<i>Познавательные УУД:</i> Систематизировать материал, осуществляя генетическую связь между классами неорганических соединений. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.	Работа в группах, объяснительно - иллюстративный.	Опрос, беседа.	15.01	
35	Основания — гидроксиды основных оксидов.	1	Комбинированный урок	Основания как самостоятельный класс неорганических веществ. Определение, существенные признаки состава и номенклатура оснований. Физические свойства и классификация оснований. Определение растворимости	<i>Регулятивные УУД:</i>	Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.	Беседа, индивидуальная работа	Работа у доски и по карточкам	27.01	

				оснований по таблице растворимости. Составление структурных формул оснований. Распространение в природе и роль оснований в жизни человека.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с					
36	Кислоты: состав и номенклатура.	1	Комбинированный урок	Кислоты как самостоятельный класс неорганических веществ. Определение, существенные признаки состава и номенклатура кислот. Физические свойства и классификация кислот. Определение растворимости кислот по таблице растворимости. Составление структурных формул кислот. Распространение в природе и роль кислот в жизни человека.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать	Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.	Работа в микрогруппах,	Химический диктант.		
37	Соли: состав и номенклатура.	1	Комбинированный урок	Называть соли, кислоты. Классифицировать соединения по классам веществ. Пользоваться химической номенклатурой при назывании веществ и химическим языком. Существенные признаки состава, классификация и номенклатура солей. Составление молекулярных и структурных формул средних соединений. Физические свойства солей. Определение растворимости солей по таблице растворимости.	вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.	Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями.	Фронтальная работа, объяснительно-иллюстративный.	Фронтальный опрос.	29.01	

38	Химические свойства оксидов.	1	Комбинированный	Знать химические свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов, сходство и различие химических свойств оксидов разных групп		Умение управлять познавательной деятельностью при решении задач, формирование адекватного восприятия действительности.	Групповая работа, объяснительно - иллюстративный.	Работа по карточкам и у доски.	3.02	
39	Химические свойства кислот.	1	Комбинированный	Оперировать понятиями «амфотерность». Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства и способы получения оксидов, кислот, оснований и солей. Описывать свойства веществ и смесей в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Работать с лабораторным оборудованием, посудой и реактивами. Соблюдать технику безопасности при проведении химического эксперимента.		Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.	Лекция, объяснительно - иллюстративный.	Тест	5.02	
40	Получение и химические свойства оснований. Амфотерные гидроксиды.	1	Комбинированный урок.	Понятие об амфотерности и амфотерных соединениях. Амфотерные гидроксиды и их химические свойства.		Умение обобщать и применять на практике теоретический материал, свободно работать с таблицами и схемами.	Индивидуальная работа	Фронтальный опрос	10.02	
41	Химические свойства солей. Генетическая связь между	1	Комбинированный урок.	Химические свойства солей. Характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений. Записывать уравнения		Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к	Тест, работа в группах	Индивидуальный опрос, работа у доски	12.02	

	классами неорганических соединений			химических реакций. Осуществлять генетическую связь между классами неорганических соединений		другу.				
42	Обобщение знаний по теме 6.	1	Обобщения и коррекции знаний.	Обобщение и систематизация сведений об основных классах неорганических веществ (оксидах, основаниях, кислот и солей) на уровне атомно – молекулярной теории. Генетическая взаимосвязь классов неорганических соединений		Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.	Подготовка к контрольной работе, групповая работа	Работа у доски и по карточкам	17.02	
43	Практическая работа № 6. Исследование свойств оксидов, кислот, оснований.	1	Практическая работа	Техника безопасности при выполнении работы Исследование свойств одного из неорганических соединений		Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности	Практическая работа.	Практическая работа.	26.02	
44	Контрольная работа № 3. «Основные классы неорганических соединений»	1	Промежуточный контроль знаний.	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий. Классы неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли)		Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Контрольная работа	Контрольная работа	2.03	

Раздел III. Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории (22 часа)

Тема №7 Строение атома (3 ч)

45	Состав и важнейшие характеристики атома.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Определять понятия «радиоактивность», «ядро», «протоны», «электроны», «нейтроны», «заряд ядра», «порядковый номер», «химический элемент», «изотоп», «изотопия», «относительная атомная масса».</p> <p>Характеризовать ХЭ относительно его строения атома.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Решать проблемные и ситуационные задачи. Пользоваться различными источниками информации: Интернет, научно-популярной литературой, энциклопедиями, электронными книгами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения.</p>	<p>Формировать чувство гордости за российскую химическую науку. Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.</p>	Беседа, индивидуальная работа	Опрос.	4.03	
46	Изотопы. Химический элемент.	1	Комбинированный урок	<p>Знать элементарное строение атома. Уметь характеризовать химический элемент с точки зрения понятия об атоме</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>	<p>Формировать чувство гордости за российскую химическую науку.</p>	Работа в микрогруппах, беседа.	Тест	9.03	
47	Строение электронных оболочек атомов.	1	Комбинированный урок .	<p>Определять понятия «электронный слой», «энергетический уровень». Описывать свойства электронов. Записывать электронную конфигурацию атома знаками. Характеризовать атом с точки зрения строения электронных оболочек и в отношении атомов ХЭ к s-,p-, d- и f-элементам.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>	<p>Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.</p>	Фронтальная работа, объяснительно - иллюстративный.	Решение упражнений.	11.03	

Тема №8 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (3 ч)

48	Свойства химических элементов и их периодические изменения.	1	Комбинированный урок	<p>Уметь описывать важнейшие характерные признаки элемента, выявлять их периодические изменения в зависимости от строения внешнего электронного слоя. Определять влияние свойств и характеристики ХЭ на свойства образованных ими веществ; понятие «химическое соединение». Описывать и систематизировать ХЭ по их характеристике.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать зависимость свойств элементов главных подгрупп от увеличения числа электронных слоев и радиусов атома. Характеризовать ХЭ по положению его в ПСХЭ по алгоритму. Умение определять изученные понятия, обобщать, делать выводы, развитие способности выделять наиболее существенное из потока информации. Уметь определять</p>	<p>Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями</p>	Беседа, работа в группах.	Опрос, химический диктант.	16.03	
49	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома.	1	Урок углубления и расширения ранее полученных знаний.	<p>Определять понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа». Описывать структуру ПСХЭ и рассматривать ее с позиции теории строения атома. Объяснять изменения свойств ХЭ и веществ образованных ХЭ одного периода. Выводить закономерности изменения свойств ХЭ с увеличением порядкового номера (заряда ядра атома). Устанавливать зависимость свойств элементов главных подгрупп от увеличения числа электронных слоев и радиусов атома.</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы. Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с</p>	<p>Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Отбирать информацию из других источников для подготовки кратких сообщений. Формировать чувство гордости за российскую химическую науку.</p>	Работа группами, проекты	Тест.	18.03	

50	Характеристика химических элементов по положению в периодической системе.	1	Комбинированный урок	Определять понятия «энергия ионизации», «положительно заряженный ион», «отрицательно заряженный ион», «средство к электрону», «электроотрицательность»	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью. Формировать чувство гордости за российскую химическую науку.	Фронтальная работа, беседа.	Решение задач и упражнений	23.03	
Тема №9 Строение вещества (4 ч)										
51	Ковалентная связь и её виды.	1	Комбинированный урок	Знать механизм и условия образования ковалентной связи. Уметь определять ковалентную связь в веществах. Объяснять причины образования химической связи. Определять число валентных электронов по формуле. Давать характеристику составу и строению атома определенного ХЭ по алгоритму. Объяснять пространственную геометрию молекул.	<i>Познавательные УУД:</i> Составлять формулы веществ по степени окисления ХЭ по алгоритму. Уметь использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение находить общее решение на основе согласования позиций и	Понимать смысл и значение степени окисления в веществах. Уметь определять тип связи и степень окисления в веществах	Беседа, работа в группах	Решение задач и упражнений	25.03	
52	Ионная связь.	1	Комбинированный урок	Характеризовать свойства ионной связи. Предсказывать химические свойства веществ на основе химической связи. Объяснять механизм образования ионной связи.	учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество	Отбирать информацию из других источников для подготовки кратких	Работа в группах и у доски	Опрос, решение задач и упражнений.	30.03	

				Различать ковалентную и ионную связи.	и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.	сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме				
53	Степень окисления	1	Урок углубления и расширения ранее полученных знаний.	Определять понятия «степень окисления»; степень окисления ХЭ в сложном веществе по алгоритму. Составлять формулы веществ по степени окисления ХЭ по алгоритму. Давать характеристику состояния атомов в сложных соединениях через показатели степени окисления. Различать валентность, заряд иона и степень окисления.		Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями.	Фронтальная работа, беседа.	Решение задач и упражнений	1.04	
54	Кристаллическое строение вещества.	1	Комбинированный урок	Знать типы кристаллических решеток. Уметь давать их краткую характеристику; по свойствам вещества определять тип решетки и наоборот		Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью. Формировать чувство гордости за российскую химическую науку.	Работа в группах и индивидуально.	Тестирование.	6.04	
Тема №10 Химические реакции в свете электронной теории (4 ч)										
55	Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислитель	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Составлять классификационные схемы, сравнительные и обобщающие таблицы; уравнения окислительно-восстановительных реакций. Обобщать понятия «окислитель», «окисление», «восстановитель»,	<i>Познавательные УУД :</i> Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и	формировать химико-экологическую культуру, уметь находить адекватные способы поведения и взаимодействия	Работа в микрогруппах	Опрос, химический диктант.	15.04	

	но-восстановительные реакции.			«восстановление».	выводы. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение,	с партнёрами во время учебной деятельности				
56	Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	1	Комбинированный урок .	Расставлять коэффициенты методом электронного баланса. Распознавать уравнения окислительно-восстановительных реакций среди других типов уравнений	систематизация. Умение определять изученные понятия, обобщать, делать выводы, развитие способности выделять наиболее существенное из потока информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения.	Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	Фронтальная работа, беседа	Решение задач и упражнений	20.04	
57	Обобщение знаний по темам 7–10.	1	Обобщения и конкретизации знаний	Периодический закон Д.И.Менделеева и его роль в развитии науки. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов в свете теории строения атома. Химическая связь и ее	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.	Подготовка к контрольной работе.	Работа у доски и по карточкам.	22.04	
58	Контрольная работа № 4. «Периодический закон и Периодическая система химических	1	Промежуточный контроль знаний.	Уметь применять полученные знания при решении заданий различного типа.	Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.	Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Контрольная работа	Контрольная работа	27.04	

	элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь.									
Тема №11 Водород — рождающий воду и энергию (3 ч)										
59	Водород — элемент и простое вещество. Получение водорода.	1	Комбинированный урок	Знать состав, строение, свойства, распространение химического элемента и простого вещества водорода. Характеризовать водород как химический элемент и простое вещество по алгоритму; по физическим свойствам. Сравнить водород как простое вещество и химический элемент.	<i>Познавательные УУД:</i> Уметь использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.	Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	Беседа, работа в группах, демонстрация опытов.	Опрос, работа по карточкам	29.04	
60	Химические свойства и применение водорода. Вода.	1	Комбинированный урок	Знать состав, строение и свойства воды. Уметь составлять уравнения химических реакций для воды. Объяснять химические свойства водорода и воды. Составлять уравнения химических реакций, доказывающие химические свойства водорода и воды.		Отбирать информацию из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме		Тест	04.05	

61	Практическая работа № 7. Получение водорода и изучение его свойств.	1	Комбинированный урок	Знать технику безопасности при выполнении работы. Получать водород взаимодействием цинка с раствором серной кислоты Собирание водорода вытеснением воздуха и его проверка на чистоту. Восстановление оксида меди (II)водородом		Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности		Практическая работа.	6.05	
Тема №12 Галогены (5 ч)										
62	Галогены-химические элементы и простые вещества.	1	Комбинированный урок	Знать состав, строение, свойства, распространение химических элементов и простых веществ галогенов. Уметь писать химические формулы и уравнения реакций этих веществ. Определять понятия «галогены», «галогеноводороды», «галогениды». Составлять уравнения химических реакций доказывающие химические свойства галогенов.	Познавательные УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.	Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.	Фронтальная работа	Опрос, тест.	11.05	
63	Физические и химические свойства галогенов.	1	Комбинированный урок	Знать способы получения, физические, химические свойства, области применения соляной кислоты и ее солей. Уметь составлять химические реакции.	Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои	Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с	Работа в группах и у доски	Индивидуальный опрос.	13.05	

					<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>	<p>учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями</p>				
64	Хлороводород. Соляная кислота. Хлориды.	1	Комбинированный урок	<p>Хлороводород – газ и соляная кислота. Способы получения хлороводорода, его физические свойства. Соляная кислота – ее физические и химические свойства. Применение. Соли соляной кислоты.</p>		<p>Формирование ответственного отношения к учебе, окружающей среде и друг к другу.</p>	Фронтальная работа	Решение задач.	18.05	
65	Практическая работа № 8. Получение соляной кислоты и опыты с ней. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены».	1	Практическая работа	<p>Техника безопасности при выполнении работы Получение соляной кислоты. Собирание ее методом растворения в воде. Изучение свойств соляной кислоты.</p>		<p>Развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности.</p>	Практическая работа.	Практическая работа.	20.05	
66	Итоговая контрольная работа по химии за курс 8 класса	1	Итоговый контроль знаний	<p>Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса химии 8 класса</p>		<p>Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории</p>	Контрольная работа.	Контрольная работа	25.05	

2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е Кузнецова, Н.Н Гара.-2-е изд, перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013
2. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.-М. :Вентана-Граф,2013
3. Задачник по химии для учащихся 8 класса/ Н.Е Кузнецова МУЛЬТИМЕДИА - поддержка предмета « Химия»

Химия. Мультимедийное пособие нового образца. 8 класс. - М.: Просвещение-Медиа, 2003.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки химии 8-9 класс» - М; ООО «Кирилл и Мефодий» 2005г

Таблицы: Таблица растворимости. Таблица Д.И. Менделеева. Таблица правил Т.Б. «Химические реакции» «Строение вещества»

Относительная Э.О. элементов главных подгрупп Окисление-восстановление Схема процессов О.В.Р. Ионная связь. Ковалентная связь.

Металлическая связь и кристаллическая решетка. Типы кристаллических решеток. Соотношение типов химической связи.

Распространенность химических элементов по Вернадскому. Строение атома и периодический закон ДИМа. Атомные радиусы элементов 1 -

4 периодов. Растворы и смеси. Приготовление растворов. Электропроводность растворов (с. ел. электролитов и неэлектролитов).

Очистка

воды ионообменным способом. Кислород в природе. Кислотно-основные свойства оксидов. Амфотерные гидроксиды

Масса и объем 1 моль разных газов. Скорость химической реакции

Технические средства обучения:

Компьютер мультимедийный;

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Приборы и приспособления

2. Реактивы и материалы: комплект реактивов для базового уровня. Натуральные объекты.

Предметные коллекции

3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лицея и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, математический диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

Наименование тем уроков
Введение
1. Предмет и задачи химии
2. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним.
3. Методы химии. Химический язык.
Раздел II. Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения (41 ч)
4. Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления.
5. Атомы, молекулы, химические элементы. Формы существования элементов в природе.
6. Состав веществ. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ.
7. Атомно-молекулярное учение. Относительная атомная масса.
8. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в соединении.
9. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
10. Валентность химических элементов.
11. Валентность химических элементов. Обобщение знаний по теме.
12. Количество вещества. Моль – единица количества вещества.
Тема №1 Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии (6 ч)
13. Сущность химических реакций и признаки их протекания. Тепловой эффект реакции.
14. Закон сохранения массы и энергии. Уравнения химических реакций.
15. Решение задач: расчёты по химическим уравнениям.
16. Типы химических реакций.
17. Обобщение знаний по темам 1, 2.
18. Контрольная работа № 1. «Первоначальные химические понятия»
Тема №3 Методы химии (2 ч)
19. Методы, связанные с изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент
20. Химический язык (термины, названия, знаки, формулы, уравнения). Понятие об индикаторах
Тема №4 Вещества в окружающей нас природе и технике (6 ч)
21. Чистые вещества и смеси.
22. Практическая работа № 2. Очистка веществ.

23. Растворы.
24. Практическая работа № 3. Растворимость веществ.
25. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач.
26. Практическая работа № 4. Приготовление раствора заданной концентрации.
Тема №5 Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение (7 ч)
27. Законы Гей-Люссака и Авогадро. Решение задач: расчёты на основании газовых законов.
28. Воздух — смесь газов.
29. Кислород — химический элемент и простое вещество. Получение кислорода.
30. Практическая работа № 5. Получение кислорода и изучение его свойств.
31. Химические свойства и применение кислорода.
32. Обобщение знаний по темам 4, 5.
33. Контрольная работа № 2. «Кислород. Водород. Вода. Растворы»
Тема №6 Основные классы неорганических соединений (11 ч)
34. Оксиды и их состав, номенклатура, классификация. Понятие об амфотерности.
35. Основания — гидроксиды основных оксидов.
36. Кислоты: состав и номенклатура.
37. Соли: состав и номенклатура.
38. Химические свойства оксидов.
39. Химические свойства кислот.
40. Получение и химические свойства оснований. Амфотерные гидроксиды.
41. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
42. Обобщение знаний по теме 6.
43. Практическая работа № 6. Исследование свойств оксидов, кислот, оснований.
44. Контрольная работа № 3. «Основные классы неорганических соединений»
Раздел III. Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории (22 часа)
Тема №7 Строение атома (3 ч)
45. Состав и важнейшие характеристики атома.
46. Изотопы. Химический элемент.
47. Строение электронных оболочек атомов.
Тема №8 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (3 ч)
48. Свойства химических элементов и их периодические изменения.
49. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома.
50. Характеристика химических элементов по положению в периодической системе.
Тема №9 Строение вещества (4 ч)

51. Ковалентная связь и её виды.
52. Ионная связь.
53. Степень окисления
54. Кристаллическое строение вещества.
Тема №10 Химические реакции в свете электронной теории (4 ч)
55. Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции.
56. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.
57. Обобщение знаний по темам 7–10.
58. Контрольная работа № 4. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ в жидком, твёрдом и газообразном состояниях»
Тема №11 Водород — рождающий воду и энергию (3 ч)
59. Водород — элемент и простое вещество. Получение водорода.
60. Химические свойства и применение водорода. Вода.
61. Практическая работа № 7. Получение водорода и изучение его свойств.
Тема №12 Галогены (5 ч)
62. Галогены- химические элементы и простые вещества.
63. Физические и химические свойства галогенов.
64. Хлороводород. Соляная кислота. Хлориды.
65. Практическая работа № 8. Получение соляной кислоты и опыты с ней. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены».
66. Обобщение знаний по темам 11, 12.
67. Итоговая контрольная работа по химии за курс 8 класса
68. Обобщение пройденного материала

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
ОГАОУ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20 г. УЛЬЯНОВСКА

Утверждено
Директор Борисова З.С.
Приказ №256
от 31.08. 2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
Дунаева Н.А.
протокол №1 от 30.08.2023

Рассмотрено
ПК учителей естественнонаучного профиля
протокол № 1 от 29.08.2023
Курамшин Д.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8б класс

предмет **«ХИМИЯ»**
уровень профильный кол-во часов 136
учитель **Селезнева О.Н.**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по химии для 8 класса (профильный уровень) ОГАОУ многопрофильного лицея №20 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы по химии для 8 класса автора Н.Е. Кузнецовой (издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г).

В соответствии с базисным учебным планом лицея на изучение химии в 8 химико-биологическом классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1) Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.- М.:Вентана-Граф, 2019

2) Задачник по химии для учащихся 8 класса/ Н.Е Кузнецова, 2019

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Особенности содержания курса химии 8 класса являются главной причиной того, что в учебном плане предмет химии является последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Рабочая программа разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернета.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

пояснительную записку, тематическое планирование с перечнем контрольных и практических работ, содержание отдельных тем, требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, календарно-тематическое поурочное планирование, критерии оценки, список литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения химии ученик 8 класса должен:

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон;

уметь

- **называть** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»; (90-100%)
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»; (71-89%)
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»; (51-70%)
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2». (0-50%)

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е Кузнецова, Н.Н Гара.-2-е изд, перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013
2. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.-М.:Вентана-Граф,2013
3. Задачник по химии для учащихся 8 класса/ Н.Е Кузнецова

Поурочно-тематическое планирование учебного материала.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение химии в объёме 4 часа в неделю, суммарный объём учебного времени – 136 часов.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение и методы химии	4	1	
2	Химические элементы, вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения	19		1
3	Химические реакции	12	1	1
4	Вещества в окружающей нас природе и технике.	11	2	1
5	Понятие о газах. Кислород. Воздух. Горение.	13	1	1
6	Основные классы неорганических веществ	18	2	1
7	Строение атома и периодический закон	15		
8	Строение вещества	9		
9	Химические реакции в свете электронной теории	10		1
10	Водород. Галогены.	17	2	
11	Обобщение знаний за курс 8 класса	8		

Содержание программы 8 класс. 136 ч/год; (4 ч/нед.)

Тема 1. Введение и методы химии (4 ч).

Химия как часть естествознания. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Основные понятия и теории химии. Методы химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*. Понятие о химическом анализе и синтезе. Понятие об индикаторах. Химический язык (термины, названия, знаки, формулы, уравнения), его важнейшие функции в химической науке.

Лабораторные опыты: 1. Определение характера среды. Индикаторы.

Демонстрации: 1. Ознакомление с природными и синтетическими материалами и веществами.

Практическая работа № 1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Лабораторная посуда. Правила безопасности».

Тема 2. «Химические элементы, вещества и химические явления с позиции атомно-молекулярного учения (19 ч).

Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Описание веществ. Атомы. Молекулы. Химические элементы и их знаки. Формы существования химических элементов. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические формулы. Закон постоянства состава. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительная атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*.

Система химических элементов Д. И. Менделеева. Валентность. Определение валентности по положению элемента в периодической системе.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Демонстрации: 2. Ознакомление с образцами простых веществ металлов и неметаллов. **3.** Примеры веществ молекулярного (сахароза, йод) и немолекулярного (медь, поваренная соль, железо). **4.** Отмеривание порций веществ определенного количества (2 моль воды, 0,5 моль серы и т.д.).

Лабораторные опыты: 1. Физические (сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина) и химические явления (горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой). **2.** Рассмотрение и описание веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, вода, поваренная соль).

Расчетные задачи: 1. Вычисление относительной молекулярной массы веществ, массовой доли элементов по химической формуле. Вычисление молярной массы вещества. **2.** Определение массы вещества по известному его количеству и наоборот.

Тема 3. Химические реакции. Закон сохранения массы и энергии (12 часов).

Сущность химических реакций в свете атомно-молекулярного учения. Условия и признаки протекания химических реакций. Причины и направления протекания химических реакций. Классификация химических реакций по поглощению и выделению энергии. Тепловой эффект реакции. Закон сохранения массы и энергии, их взаимосвязь в законе сохранения материи. Составление уравнений химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ (разложения, соединения, замещения, обмена). Расчеты по уравнениям химических реакций.

Демонстрации: 5. Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. **6.** Опыты, иллюстрирующие превращения различных видов энергии друг в друга. **7.** Примеры химических реакций разных видов: разложение малахита, горение магния, взаимодействие соляной кислоты с карбонатом натрия, взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II).

Лабораторные опыты: 3. Признаки протекания химических реакций. **4.** Типы химических реакций.

Практическая работа №2. Типы химических реакций

Расчетные задачи: 3. Вычисление по химическим уравнениям количества вещества, массы по количеству вещества, массе одного из реагентов или продуктов реакции.

Тема 4. Вещества в окружающей нас природе и технике (11 ч)

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.* Степень чистоты и виды загрязнения веществ. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ: фильтрование, перегонка, выпаривание, экстрагирование, хроматография, возгонка.

Понятие о растворах как гомогенных физико-химических системах. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость веществ и газов. Коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Получение веществ с заданными свойствами. Химическая технология. Техносфера.

Демонстрации: 8. Образец гранита как пример смеси веществ. **9.** Разделение смеси железа и серы, разделение смеси угля и речного песка, разделение смеси нефти и воды. **10.** Коллекция различных сортов нефти, каменного угля. **11.** Коллекция

природных и синтетических органических веществ. **12.** Знакомство с образцами продукции химического и смежных с ним производств.

Лабораторные опыты: 6. Выяснение условий, способствующих растворению.

Практическая работа № 3. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. **Практическая работа № 4.** Приготовление растворов с заданной концентрацией.

Расчетные задачи: 4. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Тема 5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение (13 ч).

Понятие о газах. Закон Авогадро. Воздух – смесь газов. Относительная плотность газов.

Кислород – химический элемент и простое вещество (история открытия кислорода, аллотропия, озон, значение озонового слоя Земли, атмосфера – воздушная оболочка Земли, основные источники загрязнения, охрана атмосферы). Получение кислорода в лаборатории. Химические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Применение кислорода.

Демонстрации: 13. Получение кислорода. **14.** Сжигание угля, серы и железной проволоки в кислороде.

Практическая работа № 5. «Получение кислорода и исследование его свойств».

Расчетные задачи: 5. Решение расчетных задач на основании газовых законов. **6.** Определение относительной плотности газов, относительных молекулярных масс.

Тема 6. Основные классы неорганических веществ (18 ч)

Оксиды – состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах – кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот, их состав и названия. Состав, названия солей, правила составления формул солей.

Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Растворимость кислот. Кислотные дожди. Щелочи, их свойства и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства и способы получения. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Химические свойства солей. Классификация и генетическая связь неорганических соединений.

Демонстрации: 15. Образцы соединений – представителей классов кислот, солей, нерастворимых оснований, щелочей, оксидов. **16.** Опыты, иллюстрирующие химические свойства отдельных классов неорганических соединений. **17.** Опыты, иллюстрирующие существование генетической связи между соединениями углерода, магния.

Лабораторные опыты: 7. Определение характера среды раствора кислоты, основания с помощью индикаторов. **8.** Опыты, подтверждающие химические свойства кислот (соляной и серной), оснований, солей.

Практическая работа № 6. Химические свойства солей. **Практическая работа №7.** Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений»

Тема 7. Строение атома и периодический закон и периодическая система элементов (15 ч)

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны). Изотопы. Радиоактивность. Понятие о превращении химических элементов. Применение радиоактивных изотопов. Понятие состояние электрона в атоме. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Свойства химических элементов и их периодические изменения. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера. Семейства элементов (на примере щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Относительная электроотрицательность элементов. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Научное значение периодического закона.

Тема 8. Строение вещества (9 ч)

Валентное состояние атомов в свете теории электронного строения. Валентные электроны. Понятия о валентности. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (неполярная и полярная), ионная, металлическая. Механизм образования ковалентной связи и ионной. Катионы и анионы. Степень окисления.

Вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток: ионная, атомная и молекулярная и их характеристики. Уровни химической организации веществ. Зависимость свойств веществ от их строения.

Демонстрации: 18. Модели кристаллических решёток веществ с ионным, атомным и молекулярным строением.

Тема 9. Химические реакции в свете электронной теории (10 ч)

Физическая сущность химической реакции. Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления, их единство. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Общая характеристика окислительно-восстановительных реакций. Классификация химических реакций в свете электронной теории.

Тема 10. Водород – рождающий воду и энергию. Галогены (17 ч)

Водород в космосе и на Земле. Ядерные реакции на Солнце. Получение водорода в лаборатории. Водород – химический элемент и простое вещество. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Промышленное получение водорода. Водород – экологически чистое топливо, перспективы его использования. Оксид водорода – вода: состав, пространственное строение, водородная связь. Физические и химические свойства воды. Изотопный состав воды. Тяжёлая вода и особенности ее свойств. Пероксид водорода: состав, строение, свойства, применение.

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов.

Демонстрации: 19. Получение водорода в лаборатории и проверка его на чистоту. **20.** Опыты, подтверждающие химические свойства водорода. **21.** Опыты, подтверждающие химические свойства воды.

Практическая работа № 8. «Получение водорода и исследование его свойств».

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов.

Лабораторные опыты: 9. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов.

Практическая работа № 9. «Получение соляной кислоты и опыты с ней».

Тема 11. Обобщение знаний за курс 8 класса (8 ч)

Обобщение знаний о классах неорганических веществ, строении атома, ПЗ и ПСХЭ Д. И. Менделеева, видах химической связи. Эксплуатация и охрана природных ресурсов.

№ п/п	дата	тема урока	характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	требования к уровню подготовки обучающихся	формы и методы организации учебной деятельности	домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
І. Введение						
1		Предмет и задачи химии	Использовать межпредметные связи. Различать тела и вещества. Знакомиться с лабораторным оборудованием. Соблюдать технику безопасности	Предметные знать о целях и задачах изучения предмета, овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, уметь проводить и описывать химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в познании химии и в повседневной жизни в соответствии с правилами техники безопасности Метапредметные Уметь находить и различать предмет и объект науки, уметь воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной,	Урок изучения нового материала	§ 1
2		Приемы обращения с лабораторным оборудованием			Практическая работа № 1	§ 1
3		Понятия и теории химии			Урок изучения нового материала	§ 2
4		Методы химии, химический язык			Урок изучения нового материала	§ 21, 22

				символической формах Личностные формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению		
II. Химические элементы, вещества и химические явления						
5		Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления	Устанавливать межпредметные связи.	Предметные уметь давать определения изученных понятий, понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире, классифицировать изученные предметы и явления Метапредметные овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления Личностные формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	Комбинированный урок	§ 3, 4
6		Описание физических свойств веществ	Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент».		Комбинированный урок	§ 3, 4
7		Атомы. Молекулы. Химические элементы	Описывать физические и химические явления.		Урок изучения нового материала	§ 5
8		Простые и сложные вещества. Химические формулы	Сравнивать свойства веществ. Наблюдать свойства веществ.		Урок изучения нового материала	§ 6, 7
9		Состав веществ. Закон постоянства состава вещества.	Сравнивать физические и химические явления.		Урок изучения нового материала	§ 6, 7
10		Атомно-молекулярное учение в химии	Сопоставлять простые и сложные вещества.		Урок изучения нового материала	§ 8
11		Масса атома. Атомная единица массы. Относительная атомная масса элемента.	Определять валентность атомов в бинарных соединениях.		Урок изучения нового материала	§ 9
12		Массовые доли элементов в соединениях.	Уметь пользоваться		Решение расчётных задач	§ 10
13		Расчеты по химическим формулам	Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева при определении валентности.		Решение расчётных задач	§ 10, 11
14		Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества	Описывать состав простейших соединений по их химическим формулам.		Решение расчётных задач	§ 10, 11
15		Выполнение упражнений и решение задач			Решение расчётных задач	§

16		Система химических элементов	Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атомов. презентации по теме.		Урок изучения нового материала	§ 12
17		Валентность химических элементов			Урок изучения нового материала	§ 13, 14
18		Составление формул по валентности	Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ.		Урок-практикум по закреплению знаний	§ 13, 14
19		Количество вещества. Моль – единица количества вещества.			Урок изучения нового материала	§ 15, 16
20		Молярная масса.			Решение расчётных задач	§ 15, 16
21		Законы Гей-Люссака и Авогадро			Урок изучения нового материала	§ 26
22		Решение задач			Решение расчётных задач	
23		Контрольная работа №1			Контрольная работа по вариантам	§ 15, 16, 26

III. Химические реакции

24		Сущность химических реакций в свете атомно-молекулярного учения.	Описывать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений.	Предметные уметь описывать и различать изученные типы химических реакций, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений	Урок изучения нового материала	§ 17
25		Тепловой эффект. Термохимическая реакция			Урок изучения нового материала	§ 17
26		Закон сохранения массы. Закон сохранения энергии.	Классифицировать химические реакции. Актуализировать знания о признаках химических реакций.	Метапредметные уметь на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Урок изучения нового материала	§ 18
27		Составление уравнений химических реакций.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 19
28-29		Расстановка коэффициентов в химических уравнениях.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 19
30		Расчеты по уравнениям химических реакций	Составлять классификационные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты.	Личностные формировать творческое отношение к	Решение расчётных задач	§ 19
31		Расчеты по уравнениям			Решение	§ 19

		химических реакций	Вычислять по химическим уравнениям массу или количество вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ	проблемам, формировать химико-экологическую культуру, уметь находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности, формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	расчётных задач	
32		Расчеты по уравнениям химических реакций			Решение расчётных задач	§ 19
33		Типы химических реакций			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 20
34		Типы химических реакций			Практическая работа №2	§ 20
35		Обобщение знаний			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 20
IV. Вещества в окружающей нас природе и технике						
36		Чистые вещества и смеси	Устанавливать межпредметные связи. Учиться проводить химический эксперимент. Наблюдать превращения изучаемых веществ. Описывать свойства веществ и смесей в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Сравнивать чистые вещества и смеси. Уметь разделять смеси. Проводить очистку веществ отстаиванием, фильтрованием, выпариванием. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Вычислять массовую долю	Предметные овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, уметь проводить и описывать химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в познании химии и в повседневной жизни в соответствии с правилами техники безопасности Метапредметные уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач, выполнять познавательные и практические задания на уроках	Урок-беседа	§ 23
37		Очистка загрязнённой поваренной соли			Практическая работа №3	§ 23
38		Растворы			Урок-беседа	§ 24
39		Растворимость веществ			Комбинированный урок	§ 24
40		Способы выражения концентрации растворов			Комбинированный урок	§ 25
41		Решение задач на нахождение массовой доли растворённого вещества			Решение расчётных задач	§ 24, 25
42		Решение комбинированных задач			Решение расчётных задач	§
43		Молярная концентрация			Решение расчётных задач	§
44		Кристаллогидраты			Комбинированный урок	§

			растворённого вещества в растворе.	Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности		
45	Приготовление растворов с заданной концентрацией	Приготавливать растворы заданной концентрации.	Практическая работа №4		§	
46	Контрольная работа №2		Контрольная работа по вариантам		§	
V. Понятие о газах. Воздух. Кислород.						
47	Воздух - смесь газов	Использовать межпредметные связи.	Использовать примеры решения типов задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач.	Предметные овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, уметь проводить и описывать химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в познании химии и в повседневной жизни в соответствии с правилами техники безопасности	Комбинированный урок	§ 26-27
48	Расчёты на основании газовых законов				Решение расчётных задач	§ 26-27
49	Относительная плотность газов				Решение расчётных задач	§ 26-27
50	Решение задач на смеси газов	Обобщать и систематизировать знания об изученных веществах.	Решение расчётных задач	§ 26-27		
51-52	Решение комбинированных задач	Учиться решать исследовательским путём поставленную проблему.	Решение расчётных задач	§		
53	Кислород - химический элемент и простое вещество.	Наблюдать превращения изучаемых веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов.	Урок изучения нового материала	§		
54	Получение кислорода					
55	Химические свойства и получение кислорода	Учиться раскрывать причинно-следственную связь между физическими свойствами изучаемого вещества и способами его собирания.	Урок изучения нового материала	§		
56	Реакции горения и окисления	Применять полученные знания при проведении химического эксперимента.				
				Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности, формировать познавательную и		§

57	Решение задач по теме	Устанавливать связь между свойствами вещества и его применением. Отбирать необходимую информацию из разных источников.	информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	Решение расчётных задач	§
58	Обобщение знаний по теме			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§
59	Контрольная работа №3			Контрольная работа по вариантам	§

VI. Классы неорганических соединений

60	Оксиды и их состав. Номенклатура и классификация.	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	Предметные уметь описывать и различать изученные классы соединений, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, уметь давать определения изученных понятий, понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире, классифицировать изученные предметы и явления	Урок изучения нового материала	§ 30
61	Кислотные оксиды и их свойства.			Урок изучения нового материала	§ 30, 34
62	Основные оксиды и их свойства.			Комбинированный урок	§ 30, 34
63	Основания, их классификация.	Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов.	Метапредметные уметь на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Урок изучения нового материала	§ 31
64	Химические свойства оснований.			Комбинированный урок	§ 31, 36, 37
65	Получение оснований.	Делать выводы из результатов проведённых химических опытов.	Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности,	Комбинированный урок	§ 36,37
66	Кислоты, их классификация.			Урок изучения нового материала	§ 32
67-68	Химические свойства кислот.	Классифицировать изучаемые вещества.	уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Урок изучения нового материала	§ 32, 35
69	Химические свойства кислот.			Практическая работа №6	§ 32, 35
70	Свойства оксидов, оснований, кислот.	Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей.	уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Урок-практикум по закреплению знаний	§ 34-37
71	Химические свойства солей.			Урок изучения нового материала	§ 38
72	Химические свойства солей.	Характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений.		Практическая работа №7	§ 38

			Записывать уравнения химических реакций.	формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями		
73	Амфотерные соединения				Урок изучения нового материала	§ 37
74	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Осуществлять генетическую связь между классами неорганических соединений			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 38
75	Решение задач по теме.				Решение расчётных задач	§ 30-38
76	Обобщение знаний по теме.				Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 30-38
77	Контрольная работа №4		Контрольная работа по вариантам	§ 30-38		

VII.Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева

78	Состав и важнейшие характеристики атома.	Использовать межпредметные связи.	Предметные	Урок изучения нового материала	§ 39
79	Изотопы.				
80	Строение электронных оболочек атомов.	Моделировать строение атома.	классифицировать изученные объекты и явления, давать определения изученных понятий, структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных	Урок изучения нового материала	§ 40
81	Строение электронных оболочек атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой».		Комбинированный урок	§ 40
82	Катионы и анионы.			Комбинированный урок	§ 40
83	Электронные и графические формулы.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 40
84	Периодический закон Д.И. Менделеева.			Урок изучения нового материала	§ 41
85	Закономерности изменения свойств элементов.	Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер.		Урок изучения нового материала	§ 41, 42
86	Сравнение элементов по периодам и группам.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 41, 42
87	Периодическая система химических элементов.	Пользоваться информацией из других источников для	Метапредметные	Комбинированный урок	§ 42
			уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
			уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач, выполнять познавательные и практические задания на уроках		

88	Характеристика элемента по его положению в периодической системе.	подготовки кратких сообщений. Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп.	Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности, формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы .	Урок-практикум по закреплению знаний	§ 43
89	Характеристика металлов.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 43
90	Характеристика неметаллов.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 43
91	Решение задач по теме.			Решение расчётных задач	§ 43
92	Обобщение знаний по теме.			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 43

VIII. Строение вещества

93	Химическая связь, её виды.	Разграничивать понятия «химическая связь», «кристаллическая решётка». Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «ионная кристаллическая решётка», «атомная кристаллическая решётка», «молекулярная кристаллическая решётка». Уметь составлять схемы образования веществ с различными видами химической связи.	Предметные классифицировать изученные объекты и явления, давать определения изученных понятий, структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных Метапредметные уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений,	Урок изучения нового материала	§ 44
94	Ковалентная неполярная и полярная связь.			Урок изучения нового материала	§ 44, 45
95	Ионная связь.			Урок изучения нового материала	§ 46
96	Металлическая связь.			Комбинированный урок	§
97	Кристаллические решётки.			Комбинированный урок	§ 48

98		Решение задач по теме.	Уметь характеризовать свойства вещества, зная его кристаллическую решётку.	видеть различные способы решения задач, выполнять познавательные и практические задания на уроках Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности, формировать познавательную и информационную культуру	Урок-практикум по закреплению знаний	§ 44-48
99		Степень окисления.	Моделировать строение веществ с ковалентной и ионной связью.		Урок изучения нового материала	§ 47
100		Выполнение упражнений по теме.	Определять степень окисления элементов.		Урок-практикум по закреплению знаний	§ 47
101		Обобщение знаний по теме.	Составлять формулы веществ по степени окисления элементов		Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 44-48
IX. Окислительно-восстановительные реакции						
102		Типы химических реакций по изменению степени окисления.	Обобщать понятия «окислитель», «окисление», «восстановитель», «восстановление». Распознавать уравнения окислительно-восстановительных реакций. Расставлять коэффициенты методом электронного баланса. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять классификационные схемы, сравнительные и обобщающие таблицы.	Предметные давать определения изученных понятий, описывать и различать типы окислительно-восстановительных реакций, классифицировать типы реакций Метапредметные уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач, выполнять познавательные и практические задания на уроках Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности, формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной	Комбинированный урок	§ 49
103		Окислитель и восстановитель.			Урок изучения нового материала	§ 49
104		Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 49, 50
105		Типы окислительно-восстановительных реакций.			Урок изучения нового материала	§ 50
106		Типы окислительно-восстановительных реакций (реакции диспропорционирования)			Комбинированный урок	§ 50, 51
107		Упражнения в применении знаний.			Урок-практикум по закреплению знаний	§ 49-51
108-109		Решение задач по теме.			Решение расчётных задач	§ 49-51
110		Обобщение знаний по теме.			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 49-51
111		Контрольная работа №5			Контрольная работа по вариантам	§ 49-51

				работы.		
Х.Водород. Галогены.						
112		Водород-химический элемент и простое вещество.	Наблюдать превращения изучаемых веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Соблюдать правила техники безопасности. Учиться раскрывать причинно-следственную зависимость между физическими свойствами изучаемого вещества и способами его собирания. Применять полученные знания при проведении химического эксперимента. Устанавливать связь между свойствами вещества и его применением. Отбирать необходимую информацию из других источников Использовать знания для составления характеристики естественного семейства галогенов. Наблюдать превращения изучаемых веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Устанавливать связь между свойствами вещества и его применением. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Соблюдать правила техники	Предметные классифицировать изученные объекты и явления, давать определения изученных понятий, структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных Метапредметные уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач, выполнять познавательные и практические задания на уроках Личностные развивать готовность к решению творческих задач, способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных видах учебной деятельности, формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями	Урок изучения нового материала	§ 52
113		Химические свойства и получение водорода.			Комбинированный урок	§ 52
114		Получение водорода.			Практическая работа №8	§ 52
115-116		Решение задач по теме.			Решение расчётных задач	§ 52
117		Вода, её химические свойства.			Урок изучения нового материала	§ 53
118-119		Решение задач по теме.			Решение расчётных задач	§ 53
120		Галогены, их общая характеристика.			Урок изучения нового материала	§ 54
121		Химические свойства галогенов.			Комбинированный урок	§ 54
122		Применение галогенов.			Урок-конференция	§ 54
123		Хлороводород.			Урок изучения нового материала	§ 55
124		Соляная кислота и её свойства.	Комбинированный урок	§ 55		
125		Свойства соляной кислоты.	Практическая работа №9	§ 55		
126-127		Решение задач по теме	Решение расчётных задач	§ 52-555		

128		Обобщающий урок по теме.	безопасности		Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 52-55
XI. Обобщение по курсу химии 8 класса.						
129		Классы соединений (повторение)			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 30-38
130		Растворы (повторение)			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 23-25
131		Строение атома (повторение)			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 39-43
132		Химическая связь (повторение)			Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	§ 44-48
133-136		Решение задач (повторение)			Решение расчётных задач	§ 19

Рабочая учебная программа по черчению для 8 класса

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020г);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
- ✓ Авторской программы

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на 33 часа (1ч. в неделю).

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных учреждений «Черчение» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С -.. М., АСТ, Астрель, 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Черчение».

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ познавательные интересы и активности при изучении курса черчения;
- ✓ трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- ✓ установки, нормы и правила организации труда;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,

- учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

могут быть сформированы:

- ✓ выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- ✓ планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- ✓ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.»

Выпускник научится:

- ✓ приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
- ✓ рациональным приемам работы с чертежными инструментами;
- ✓ пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- ✓ выполнять простейшие геометрические построения;

- ✓ выполнять графические работы с использованием инструментов и приспособлений;
- ✓ соблюдать требования к оформлению чертежей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сформировать начальные представления о черчении;
- ✓ подробно ознакомиться с историей развития чертежа и вкладом выдающихся русских изобретателей и инженеров в развитие чертежа;
- ✓ приводить примеры графических изображений, применяемых в практике.

Раздел «Чертежи в системе прямоугольных проекций.»

Выпускник научится:

- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже отдельного предмета;
- определять необходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с историей машинной графики, возможностями компьютерной графики, технологией проектирования с помощью средств компьютерной графики.

Раздел «Аксонметрические проекции. Технический рисунок.»

Выпускник научится:

- выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски, используя для пространственной передачи объёма предмета различные виды штриховки.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать пространственные представления, наблюдательность, глазомер, измерительные навыки.

Раздел Чтение и выполнение чертежей.

Выпускник научится:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- анализировать графический состав изображений;
- выполнять геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей;
- читать и выполнять чертежи и наглядные изображения несложных предметов;
- наносить размеры с учётом формы предмета;

- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать различные виды чертежей с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике основных норм современного технического языка;
- подготовиться к конструкторско-технологической и творческой деятельности, различным видам моделирования.

Раздел «Эскизы.»

Выпускник научится:

- читать и выполнять эскизы несложных предметов;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки.

- обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные УУД

Выпускники научатся:

- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ определять цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- ✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать собственную графическую деятельность и действия, необходимые для выполнения чертежа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль с опорой на знание алгоритмов выполнения чертежа;
- ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки чертежа;

- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата графической работы.
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ✓ планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- ✓ отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско- технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- ✓ самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- ✓ оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

Выпускники научатся:

- ✓ чтению графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- ✓ моделированию несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- ✓ конструированию объектов с учётом технических и декоративно художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- ✓ сравнению различных видов конструкций и способов их сборки;
- ✓ виртуальному и натурному моделированию технических объектов и технологических процессов;
- ✓ отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ анализу конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- ✓ выполнению инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

- ✓ проектированию изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

Коммуникативные УУД

Выпускники научатся:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ умению договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения графической задачи);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- ✓ осуществлению взаимного контроля;
- ✓ реализации проектной деятельности.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
- ✓ учитывать позицию собеседника;
- ✓ умению задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
- ✓ согласованию и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе.

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами.

Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел).

Понятие о симметрии. Виды симметрии.

Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций.

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

Раздел 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур.

Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей.

Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел.

Проекция вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений.

Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений.

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

Раздел 5. Эскизы.

Выполнение эскизов деталей.

Повторение сведений о способах проецирования.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Всего часов
1.	Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	7
2.	Чертежи в системе прямоугольных проекций	3
3.	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	4
4.	Чтение и выполнение чертежей	15
5.	Эскизы	4
	Итого	33

Приложение к рабочей программе.

1.Календарно - тематическое планирование:

№ урока	Тема урока.	К о л-в о ч а с о в	Тип урока	Основные элементы содержания и понятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Практическая работа	Домашнее задание	Система контроля	Дата проведения		
									План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.1	10.2	
I. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. (7 часов)											
Планируемы результаты											
Предметные				Метапредметные				Личностные			
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека; рациональным приемам работы с чертежными инструментами; - пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой; -выполнять простейшие геометрические построения; -выполнять графические работы с использованием инструментов и приспособлений; -соблюдать требования к оформлению чертежей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать начальные представления о черчении; 				<p><u>Познавательные</u> овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><u>Регулятивные</u> алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих</p>				<ul style="list-style-type: none"> •развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения; •воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; •овладение установками, нормами и правилами организации труда; •готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию. 			

<p>-подробно ознакомиться с историей развития чертежа и вкладом выдающихся русских изобретателей и инженеров в развитие чертежа; -приводить примеры графических изображений, применяемых в практике.</p>			<p>работ по созданию технических изделий Коммуникативные: согласование и координация совместной познавательного-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.1	10.2
1	Введение. Из истории развития чертежа. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей.	1	Комбинированный	Роль чертежа в жизни человека. Имена русских ученых и изобретателей, использовавших в своей деятельности чертежи. Исторические сведения о развитии чертежей. Значение получаемых на уроке черчения графических знаний для отображения и передачи информации в предметном мире и взаимном общении людей. Сведения о чертежных инструментах, материалах и Принадлeжностях, правилах пользования ими. Содержание данных в современном чертеже. Графические изображения	Познакомить учащихся с новой для них учебной дисциплиной и обобщить полученные ими ранее знания о различных изображениях, расширить кругозор школьников о чертежах и их применении и др. Воспитывать у учащихся чувство гордости за вклад русских изобретателей в развитие чертежа.	Ответы на вопросы. Сравнение примеров изображений. Ознакомление с чертежными инструментами принадлежностями.	«Введение» § 1; ответить на вопросы с. 14	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	6.09	
2	Понятие о стандартах Основные правила выполнения	1	Комбинированный	Организация рабочего места. Подготовка чертежного инструмента к работе. Правила оформления чертежей.	Показать учащимся, что изображения, которыми пользуются на производстве и которые изучаются в школьном курсе черчения,	Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа (рабочая тетрадь). Построение горизонтальных,	§ 2 пп. 2.1 и 2.2.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	13.09	

	ия и оформлен ия чертежей. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа.			Назначение линий чертежа. Стандарты ЕСКД, их назначение. Форматы: назначение, размер формата А4. Основная надпись: назначение, размеры, графы надписи, расположение на чертеже. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная с двумя точками.	не могут быть выполнены произвольно. На чертежи, как и на другие изображения, установлены специальные правила. Они носят характер государственных законов, нарушать которые нельзя никому.	вертикальных, наклонных линий и окружностей. Подготовка формата (рамка, графы основной надписи) к работе № 1		работ)		
3	Графическая работа № 1 «Линии чертежа».	1	Комбинированный	Повторение теоретического материала по теме «Типы линий».	Отработать на практике навыки работы с чертежными инструментами.	Выполнение графической работы № 1 «Линии»: на листе формата А4 вычертить рамку и графы основной надписи по размерам. Провести различные линии и окружности.	выучить § 2, п. 2.3. упр. 2 (с. 19—20, рис. 23)	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	20.09	
4	Чертежный шрифт. Заглавные буквы и знаки на чертежах и цифры	1	Комбинированный	Шрифт, его размер и ширина. Написание прописных и строчных букв и цифр.	Информация о стандартном чертежном шрифте с одновременным изображением на доске одной-двух букв. Изучение конструкции букв по таблице.	Упражнения в написании прописных букв и цифр чертежного шрифта (по группам). Заполнение чертежной сетки	§ 2, п. 2.4.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	27.09	
5	Чертежный шрифт. Строчные буквы и знаки на чертежах и	1	Комбинированный	Шрифт, его размер и ширина. Написание прописных и строчных букв и цифр.	Дать общие сведения о шрифте для надписей на чертежах	Упражнения в написании строчных букв и цифр букв и цифр чертежного шрифта (по группам). Заполнение основной надписи в работе № 1	§ 2, п. 2.4.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	4.10	

	цифры						работ)		
6	Нанесение размеров на чертежах. Применение и обозначение масштаба.	1	Комбинированный	<p>Назначение размеров на чертежах.</p> <p>Линейные и угловые размеры.</p> <p>Выносные и размерные линии, правила их проведения на чертежах, написание размерных чисел.</p> <p>Назначение знаков диаметра и радиуса, правила их написания.</p> <p>Нанесение размеров дуг и углов.</p> <p>Применение условностей при нанесении размеров сторон квадрата, указание толщины и длины детали, применении пинией с указанием количества отверстий в детали.</p> <p>Назначение масштаба при изображении деталей, запись масштаба на чертеже.</p>	<p>Дать знания по теме «Нанесение размеров на чертежах»</p> <p>Ознакомление со стандартами масштабов.</p> <p>Научить практическому применению масштабов</p>	<p>Упражнения в написании знаков для нанесения размеров, стрелок, размерных и выносных линий.</p>	§ 2, пп. 2.5, 2.6.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	11.10
7	Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали».	1	Комбинированный	<p>Повторение теоретических знаний и отработка практических навыков по теме</p>	<p>Закрепление ранее полученных знаний.</p> <p>Отработка навыков работы с чертежными инструментами.</p>	<p>Выполнение чертежа «плоской» детали «Прокладка» по имеющимся половинам изображений с нанесением размеров и с применением масштаба.</p>	повторить § 2.	Рубежный контроль	18.10
II. Чертежи в системе прямоугольных проекций (3 часа)									
Планируемые результаты									

Предметные		Метапредметные			Личностные					
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже отдельного предмета; -определятьнеобходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате; -читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с историей машинной графики, возможностями компьютерной графики, технологией проектирования с помощью средств компьютерной графики. 		<p><u>Познавательные</u> способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><u>Регулятивные</u> алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>			<p>развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;</p> <p>воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами организации труда;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;</p>					
8	Общие сведения о способах проецирования.	1	комбинированный	Объяснение сути процесса проецирования, элементы проецирующего аппарата (проецируемая фигура, плоскость проекций, центр проецирования, проецирующие лучи, проекция фигуры). Центральное проецирование: его суть, использование, примеры центральных проекций. Параллельное проецирование, примеры использования.	Познакомить учащихся с общими правилами проецирования, лежащими в основе построения чертежей, используемых в черчении. Развивать пространственные представления и пространственное мышление	Построение проекций предмета по наглядному изображению	§§ 3, 4, п. 4.1.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	25.10	

9	Прямоугольное проецирование на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже.	1	комбинированный	Получаемые на плоскостях проекций изображения предметов называются не проекциями, а видами. Местные виды	Выполнение изображений предметов на двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).	Решение задач на дочерчивание проекций, равенство изображений, проведение отсутствующих на чертеже линий	§ 4, п. 4.2. § 5 Выполнить упр. 7 рис. 51	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	8.11	
10	Графическая работа №3 «Моделирование по чертежу». Из проволоки, бумаги, картона, пластических и других материалов	1	комбинированный	Моделирование из картона и проволоки. Сравнение полученной модели с изображением.	Отработать на практике понятие проекционной связи. Развитие пространственного мышления.	Процесс изготовления по чертежу модели какого-либо предмета	Стр. 45 рис. №57,58	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	15.11	

III Аксонометрические проекции. Технический рисунок(4 часа)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Выпускник научится:</i> выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски, используя для</p>	<p><u>Познавательные</u> способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации</p>

<p>пространственной передачи объёма предмета различные виды штриховки. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> развивать пространственные представления, наблюдательность, глазомер, измерительные навыки.</p>		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <u>Регулятивные</u> комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; <u>Коммуникативные:</u> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p>		<p>умственного и физического труда развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</p>						
11	Получение и построение аксонометрических проекций.	1	комбинированный	Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.	<p>Научить строить оси координат для построения аксонометрических проекций.</p> <p>Научить пользоваться линейкой и угольником при построении осей</p>	Построение диметрической и изометрической проекций плоских фигур	§§ 6, 7, пп. 7.1, 7.2.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	22.11	
12	Аксонометрические проекции плоскогранных	1	комбинированный	Правила построения аксонометрических проекций плоских фигур лежат в основе способов построения проекций	Научить строить плоскогранные предметы в аксонометрической проекции опираясь на ранее изученный материал.	Построение аксонометрических проекции предметов плоскогранной формы	§ 7, пп. 7.2, 7.3; рис.62,63	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	29.11	

	предметов.			любых геометрических тел или предметов.				работ)		
13	Аксонметрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности .	1	комбинированный	Построение изометрической проекции окружности: проецирование окружности в эллипс, приемы построения овала, вписанного в ромб, — показ на доске, рассмотрение примеров аксонометрических изображений предметов, имеющих круглые элементы поверхностей	Научить строить аксонометрию окружности.	Построение окружности в изометрии	§ 8. зад. 15 построить овалы, соответствующие проекциям окружностей, вписанных в грани куба. данного в изометрической проекции, пр примеру на рис 65, сторона куба равна 80 мм.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	6.12.	
14	Технический рисунок.	1	комбинированный	Технический рисунок представляет собой наглядное изображение предмета, выполненное по принципам аксонометрических проекций без применения чертежных инструментов (от руки) в глазомерном масштабе с соблюдением пропорций частей предмета. Форма предметов на техническом рисунке выявляется с помощью приемов оттенения, что придает изображаемому предмету необходимую наглядность. В учебной практике технические рисунки могут	Понятие о техническом рисунке. Правила и последовательность выполнения рисунка. Использование способов передачи объема предметов для придания техническому рисунку наглядности	Выполнение технических рисунков деталей	§ 9, зад 17 выполнить технический рисунок дет. два вида которой даны на рис. 62	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	13.12	

				использоваться в решении различных графических задач, заменяя аксонометрические проекции предметов.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

IV. Чтение и выполнение чертежей. (15 часов)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам; -анализировать графический состав изображений; -выполнять геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей; -читать и выполнять чертежи и наглядные изображения несложных предметов; -наносить размеры с учётом формы предмета; -осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; -применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать различные виды чертежей с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике основных норм современного технического языка; 	<p><u>Познавательные</u> способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><u>Регулятивные</u> комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p>	<p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</p>

-подготовиться к конструкторско-технологической и творческой деятельности, различным видам моделирования.					объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;					
15	Анализ графического состава изображений. Геометрические построения: деление отрезка, окружности, угла на равные части.	1	комбинированный	Геометрические построения. Рассмотрение примеров на деление отрезков на две и более равные части и угла пополам. Изложение правил деления окружности на 4, 3, 6 равных частей с использованием циркуля или циркуля и угольника.	1. Научить делить окружности на равные части 2. развивать наблюдательность, умение мыслить логически. 3. воспитывать внимательность и аккуратность в выполнении чертежей	Выполнение упражнений на деление окружности на равные части	§ 15, пп. 15.1, 15.2	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	20.12	
16	Сопряжения	1	комбинированный	Сопряжение: определение, примеры на чертежах, построение на доске сопряжения двух прямых (скругление угла), нахождение центров, точек и радиусов сопряжений	Научить применять ранее изученные способы графических построений. Развивать навыки работы с циркулем.	Выполнение чертежей деталей с применением сопряжений	§ 15, пп. 15.3, 15.4. Закончить упр. 41	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	27.12	
17	Графическая работа № 6 «Чертеж детали с использованием геометрических построений»	1	комбинированный	Выполнение чертежа детали с использованием геометрических построений, в т. ч. сопряжений	Отработка навыков работы с чертежными инструментами. Использование циркуля для графических построений.	Выполнение графической работы	Стр. 107 Рис 138	Тематический контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	17.01	
18	Анализ геометрических	1	комбинированный	Анализ геометрической формы предметов.	Дать определение основным геометрическим телам, как	Анализ геометрической формы модели,	§ 10, зад. 19	Текущий контроль	24.01	

	кой формы предмета.		нный	Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части.	они отображаются на плоскостях проекции.	решение занимательных задач		(Просмотр и оценивание практических работ)		
19	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Развертывание поверхностей некоторых тел	1	комбинированный	Для выполнения по чертежу развертки предмета необходимо сначала определить его геометрическую форму, размеры и пр., т.е. — прочесть чертеж.		Выполнение развертки геометрических тел	§ 11, п.1-5., § 16	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	31.01	
20	Чертежи группы геометрических тел	1	комбинированный				§ 11, п.6	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	7.02	
21	Решение занимательных задач.	1	комбинированный				Стр.68-69	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	14.02	
22	Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхности	1	комбинированный	Виды и их расположение на чертеже. Проекция вершин, ребер и граней предмета	Научить строить проекции элементов предмета. Показать как они отображаются на плоскостях проекции.	Построение проекций точек, нахождение вершин, ребер и граней предмета по чертежу	§ 12, п.1	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	21.02	

	й, составляющих форму предмета.							работ)		
23	Построение проекций точек, находящихся на поверхности предмета	1	комбинированный				§ 12, п.2	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	28.02	
24	Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов»	1	комбинированный		Построение чертежа и аксонометрической проекции предмета Отработать навыки построения и нахождения граней, ребер и точек предмета.	Построить одну из проекций данной детали. На данной проекции нанести изображение точек.	Стр. 79-80, рис 98 а., рис 99	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	07.03	
25	Порядок построения изображений на чертежах	1	комбинированный	Познакомить со способами построения изображений на основе анализа формы предмета.	Обоснование необходимости анализа геометрической формы предмета при построении его чертежа	Проведение недостающих на чертеже линий и построение третьего вида	§ 13	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	14.03	
26	Графическая работа № 5 «Построение третьей проекции по двум данным».	1	комбинированный		Усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения, навыки, осуществлять их перенос в новые условия. Развивать логическое мышление по средствам решения творческих задач по данной теме. Воспитание аккуратности и точности в работе.	Построение третьего вида по двум данным.	Стр. 92, рис.115	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	21.03	

27	Нанесение размеров с учетом формы предмета. Использование знака квадрата.	1	комбинированный	Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Использование знаков квадрата.	Использование анализа геометрической формы детали с целью определения количества необходимых размеров для нанесения на чертеже	Решение задач на построение чертежей с нанесением размеров	§ 14, упр. к §14 рис. 119-122).	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	4.04	
28	<i>Практическая работа № 7 «Устное чтение чертежа».</i>	1	комбинированный	Что означает понятие «чтение чертежа»; какую информацию несет основная надпись; в какой последовательности нужно читать заданные изображения (виды); какие отличительные особенности изображений детали позволяют устанавливать ее геометрическую форму; какова суть анализа геометрической формы детали; какие условные знаки и надписи помогают выявить форму детали в целом и ее частей; как узнать размеры детали и ее элементов по чертежу	Устное чтение чертежей Закрепление ранее изученного материала.	Выполнение практической работы № 7 — устное чтение чертежей (с. 115 учебника). Работа с учебником При отсутствии времени на уроке практическая часть работы, т.е. запись ответов на вопросы, может быть перенесена на дом.	§ 17	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	11.04	
29	Графическая работа №8 «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его	1	комбинированный	Обобщение ранее полученных знаний. Отработать навыки построений эскизов и технических рисунков.	Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления части предмета	Выполнить чертеж детали, у которой удалены части по нанесенной разметке Работа с учебником	Стр.117 Рис.150,151	Тематический контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	18.04	

	формы»									
V Эскизы (5 часов)										
Планируемые результаты										
Предметные			Метапредметные				Личностные			
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>-читать и выполнять эскизы несложных предметов;</p> <p>-проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки.</p> <p>-обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p>			<p><u>Познавательные</u></p> <p>• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>				<p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации</p>			
30	Общие сведения об	1	комбинирова	К эскизам относятся чертежи,	1.Обобщение знаний учащихся об эскизах.	Выполнение эскизов деталей. Таблицы по	§ 18. Рис.155	Текущий контроль	25.04	

	эскизах и правилах их составления.		нный	предназначенные для разового использования на производстве.. Изображение на эскизе выполняется по правилам прямоугольного проецирования, но от руки с соблюдением пропорций на глаз.	2.Уточнение понятий «эскиз», «чертеж», назначение эскизов. 3.Требования к эскизам. 4.Инструменты для обмера деталей. 5.Последовательность выполнения эскиза. 6.Использование условных знаков, обозначений. 7.Проверка эскиза	теме урока	Стр.122	(Просмотр и оценивание практических работ)		
31	Графическая работа № 9 «Эскиз и технический рисунок детали»	1	комбинированный	Выполнение эскиза и технического рисунка детали с натуры	1.Повторение знаний учащихся об эскизах. 2.Уточнение понятий «эскиз», «технический рисунок», назначение эскизов. 3.Требования к эскизам. И техническим рисункам 6.Использование условных знаков, обозначений.	Выполнение с натуры эскиза детали в необходимом количестве видов с нанесением основных размеров	§ 18	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	2.05	
32	Графическая работа №10 «Эскиз детали с включением элементов конструирования»	1	комбинированный	Дать понятие «конструирование» и «реконструкция» Отработать на практике приемы реконструкции деталей.	Работа может быть выполнена по условию, предложенному в учебнике (одно или несколько заданий — рис. 156— 159).	Выполнение эскизов деталей с элементами конструирования Работа с учебником	.	Текущий контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	16.05	
33	Графическая работа № 11 (контрольная; итоговая) «Выполнение чертежа предмета».	1	комбинированный	Выполнение чертежа предмета по аксонометрической проекции	Закрепление ранее полученных знаний. Отработка навыков работы с чертежными инструментами.	По аксонометрической проекции или с натуры построить чертеж одного из предметов в необходимом количестве видов.		Итоговый контроль (Просмотр и оценивание практических работ)	23.05	
34	Урок обобщения	1	Обобщение	Закрепление ранее полученных знаний.	Решение нестандартных задач, задач на логическое	Выполнение чертежей			30.05	

	знаний. Решение графических задач.		знаний	Отработка навыков работы с чертежными инструментами.	мышление с применением полученных ранее знаний.					
--	---	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

2. Обязательный минимум графических и практических работ

(Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения – в тетрадях).

Работы	Примечание
1. Линии чертежа	-
2. Чертеж «плоской» детали	-
3. Моделирование по чертежу	Из проволоки, бумаги, картона, пластических и других материалов
4. Чертежи и аксонометрические проекции предметов	С построение проекций токе, отрезков, граней и пр.
5. построение третьей проекции по двум данным	-
6. Чертеж детали	С использованием геометрических построений (в том числе сопряжений)
7. Устное чтение чертежей	-
8. Чертеж предмета в трех видах	С преобразованием формы предмета
9. эскиз и технический рисунок детали	-
10. Эскизы деталей с включением элементов конструирования	С преобразованием формы предмета
11. Чертеж предмета (контрольная работа)	По аксонометрической проекции или с натуры

3. способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Формы контроля

- **Текущий контроль** (поурочный) проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам, осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетанием. Большое внимание уделяется домашним работам.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в конце изучения темы или раздела программы и может проводиться в виде устного опроса учащихся, выполнения ими самостоятельных работ, тестовых заданий, в форме графической работы .

- **Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы (с теоретическими и графическими заданиями).

Виды контроля:

Практические работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, графические работы.

Межпредметные связи:

технология, геометрия, алгебра, ИЗО.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по пятибалльной системе, основными функциями которой являются:

• **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

• **стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

• **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

• **контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

• **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение» учитывается характер допущенных ошибок — существенных и несущественных, погрешностей.

К категории **существенных** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программный материал, затрудняется самостоятельно выполнять даже простые графические задания, допускает ошибки при чтении чертежа.

К категории **несущественных** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил особенности некоторых графических построений и затрудняется самостоятельно их выполнить.

К категории **погрешностей** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил содержание дополнительных справочных и методических материалов, графические задания выполняет не аккуратно.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по черчению.

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;

б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;

б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Оценка 5 ставится, если ученик:

а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

4. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Учебная литература

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век 2010 - 64 с.

3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.- Волгоград: Учитель, 2006.-210с.

4. Подшибякин В. [В.](#) Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.

Учебно–методический комплект:

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2004.

3. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

4. Г.Г.Ерохина. Поурочные разработки по черчению. Универсальное издание. Москва, «ВАКО». 2011 год.

5. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; под ред. Степаковой В.В.-М.: Просвещение, 2004 - 160 с.

6. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2005 - 64 с

Материально-технические и информационно-технические ресурсы:

- Пособия к уроку (модели, таблицы)
- Мультимедийные презентации по темам
- Графические и контрольные работы учащихся.
- Карточки задания

Аппаратные средства

- одно рабочее место преподавателя;

- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- акустические колонки (в составе рабочего места преподавателя);
- локальная сеть;
- глобальная сеть.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения:

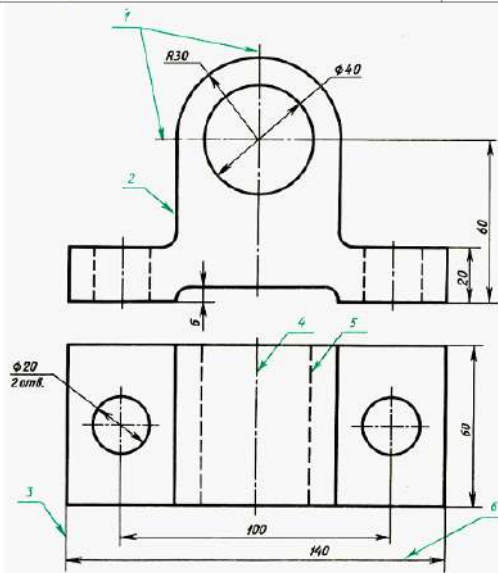
- Готовальня школьная или циркуль.
- Угольники с углами 30° , 60° , 90° ; 45° , 45° , 90° .
- Транспортёр.
- Линейка.
- Карандаши простые марки Т, ТМ, М.
- Ластик
- Тетрадь в клетку.
- Формат А4.

5 Пакет контрольно-измерительных материалов

Проверочная работа №1. Линии чертежа

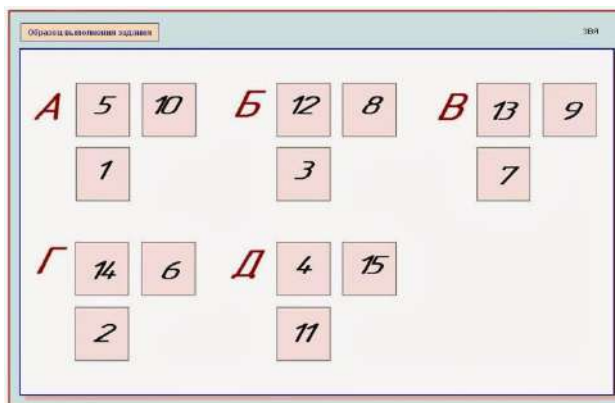
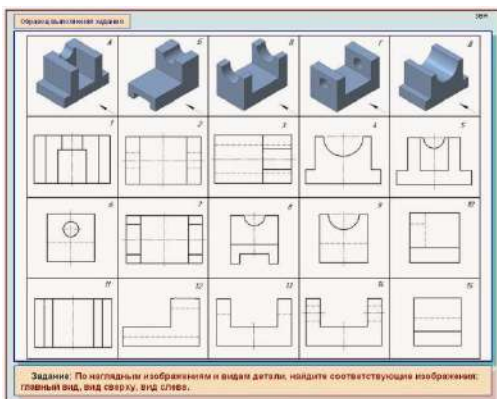
На рис. дан чертеж детали. Цифрами отмечены различные линии. Составьте следующую таблицу и заполните ее:

№ линии на рисунке	Наименование линии	Назначение линии	Толщина обводки
1	Штрихпунктирная тонкая	центровая	$s/2 \dots s/3$
2			
3			
4			
5			
6			



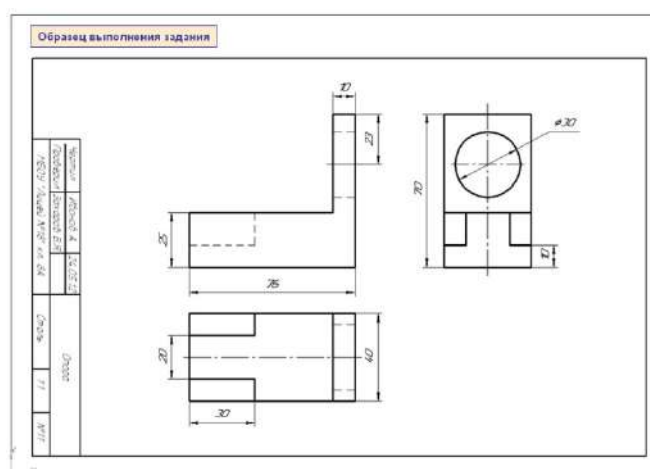
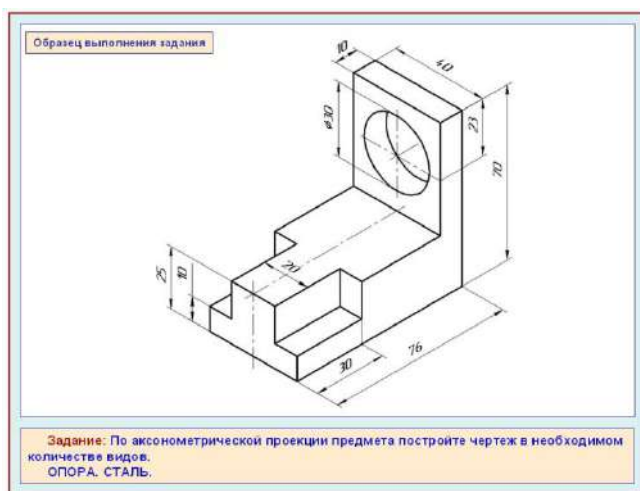
Проверочная работа №2. Расположение видов на чертеже (индивидуальные карточки-задания – 28 вариантов)

Образец задания



Графическая работа № 1. Построение чертежа детали (индивидуальные карточки-задания – 28 вариантов)

Образец задания



Тесты по черчению

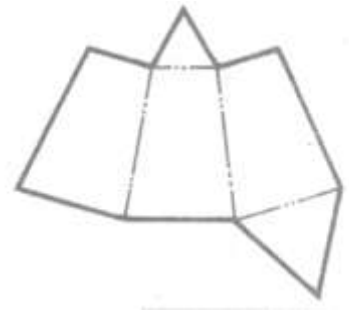
Фамилия
 имя, класс

Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий

- видимого контура
- невидимого контура
- осевых линий
- линий сечений

Выберите наименование изображения:

- План
- Аксонометрическая проекция
- Чертёж
- Развёртка



Масштаб - это расстояние между двумя точками на плоскости

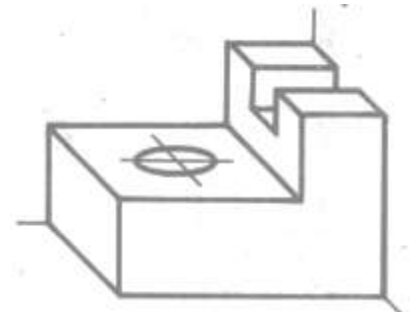
- да
- нет

Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?

- основной сплошной толстой
- основной сплошной тонкой
- штриховой

Выберите наименование изображения:

- План
- Аксонометрическая проекция
- Чертёж
- Развёртка



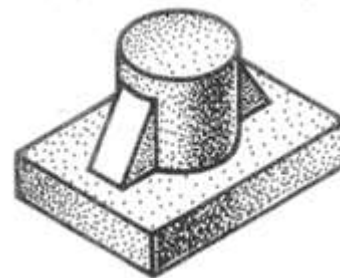
Фамилия имя,
класс

**Какая линия применяется для нанесения
выносных и размерных линий:**

- сплошная тонкая
- волнистая
- штрихпунктирная
- штриховая

Выберите наименование изображения:

- План
- Технический рисунок
- Схема
- Карта

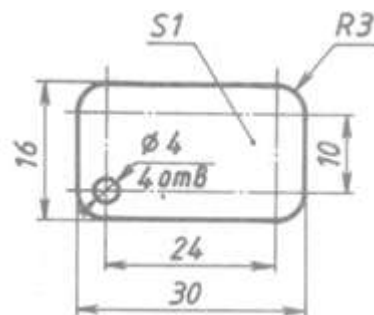


Толщина штриховой линии равна

- $s/2$
- $s/3$
- $s/2...s/3$

Выберите наименование изображения:

- Развёртка
- Технический рисунок
- Чертёж
- Схема



Рамку основной надписи на чертеже выполняют

- основной тонкой линией
- основной толстой линией
- любой линией

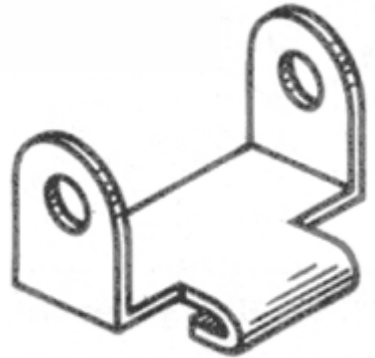
Фамилия имя,
класс

Линию обрыва показывает:

- штрихпунктирной линией;
- сплошной тонкой;
- сплошной волнистой.

Выберите наименование изображения:

- Чертёж
- План
- Развёртка
- Технический рисунок



При выполнении чертежей применяют линии:

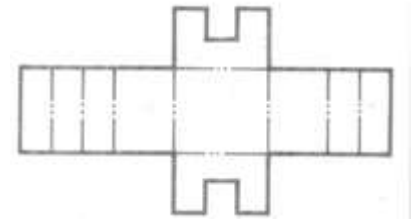
- различной толщины и начертания;
- одинаковой толщины и начертания;
- по усмотрению чертежника.

Штриховая линия состоит из:

- отдельных штрихов;
- штрихов и точек между ними;
- только из точек.

Выберите наименование изображения:

- Развёртка
- Технический рисунок
- Чертёж
- Схема



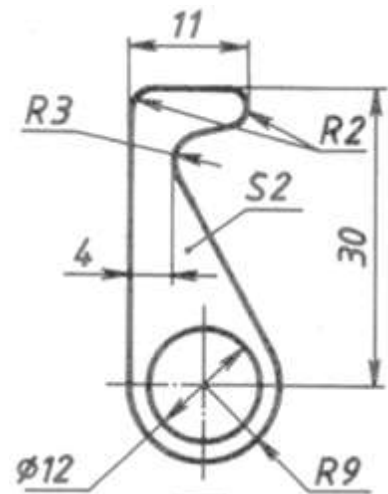
Фамилия имя, класс

Невидимый контур детали чертят:

- сплошной тонкой линией;
- штриховой;
- штрихпунктирной;
- не изображают никакой линией

Выберите наименование изображения:

- Развёртка
- Технический рисунок
- Чертёж
- Схема



Для изображения оси симметрии детали применяют линию:

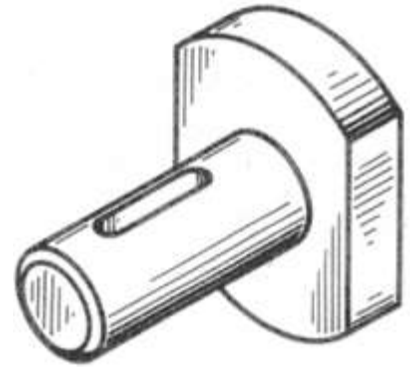
- волнистую;
- штрихпунктирную;
- сплошную толстую.

Толщина сплошной толстой линии составляет:

- 0,5 мм;
- 1 мм;
- 1,4 мм;
- все перечисленные.

Выберите наименование изображения:

- Развёртка
- Технический рисунок
- Чертёж
- Схема



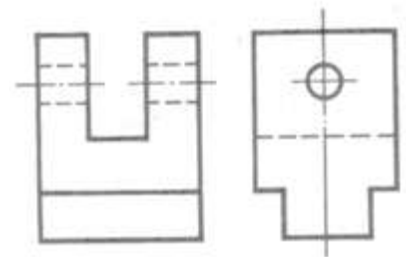
Фамилия имя, класс

Для проведения центровых линий окружности применяют:

- штрихпунктирную линию;
- сплошную тонкую (если диаметр окружности меньше 12 мм);
- обе перечисленные линии.

Выберите наименование изображения:

- План
- Аксонометрическая проекция
- Чертёж
- Развёртка



Размерные и выносные линии чертят:

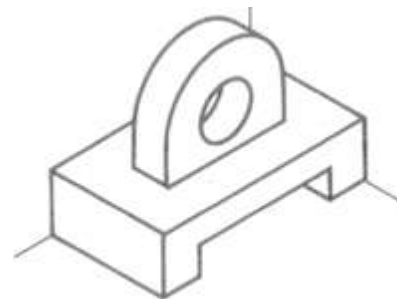
- сплошной тонкой линией;
- штриховой;
- по усмотрению чертежника.

Штрихпунктирная линия состоит из:

- штрихов и точек между ними;
- коротеньких штрихов;
- точек.

Выберите наименование изображения:

- Схема
- Чертёж
- Аксонометрическая проекция
- Развёртка



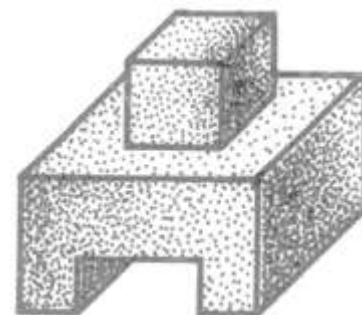
Фамилия имя, класс

Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи применяют:

- штриховую линию;
- сплошную толстую основную;
- сплошную тонкую;
- любую.

Выберите наименование изображения:

- Развёртка
- Технический рисунок
- Чертёж
- Схема



Толщина сплошной основной линии

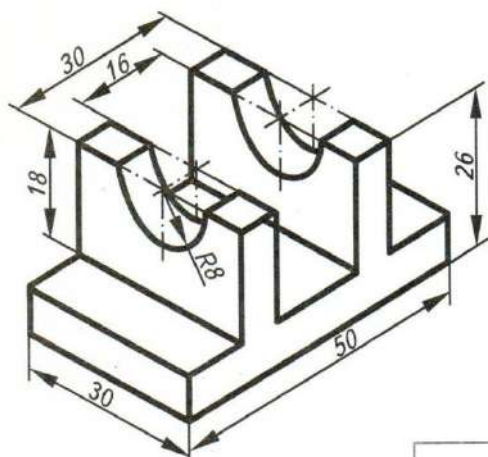
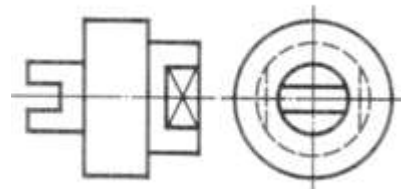
- 0,6 мм
- 0,6...1,5 мм
- 1,5 мм

**Правила начертания линий
устанавливаются:**

- учителем;
- лично учеников;
- стандартом.

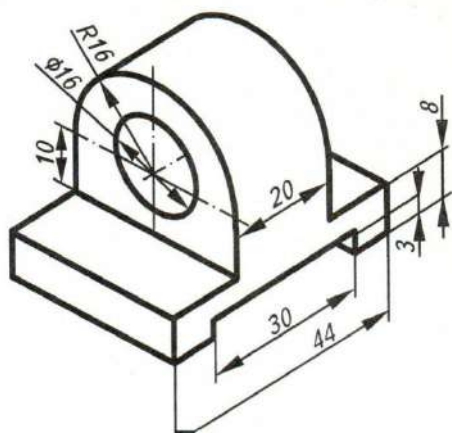
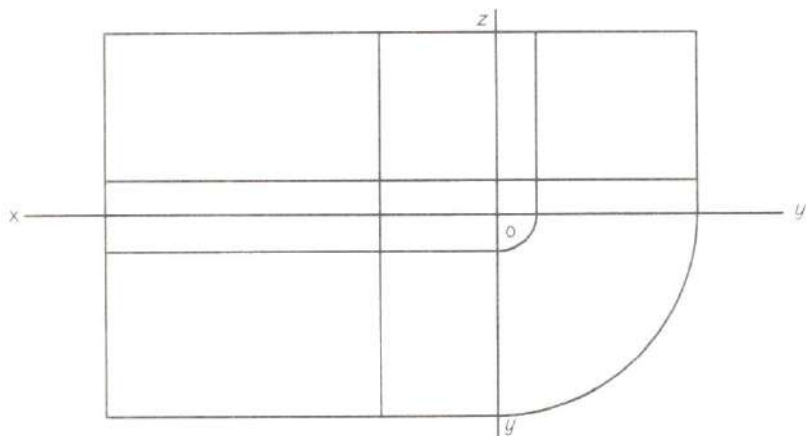
Выберите наименование изображения:

- Чертёж
- План
- Развёртка
- Технический рисунок

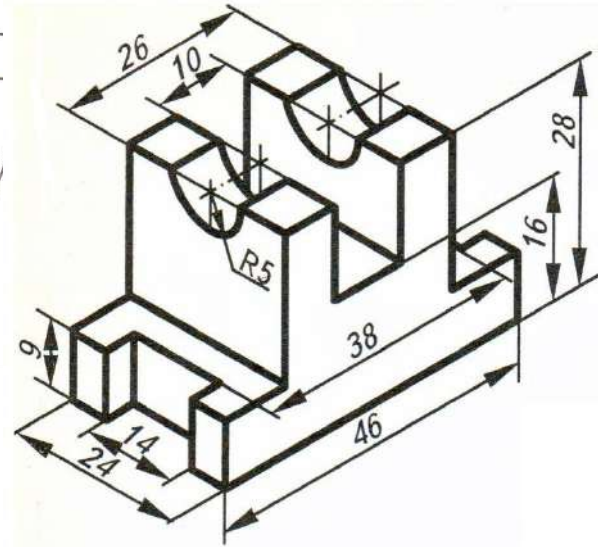
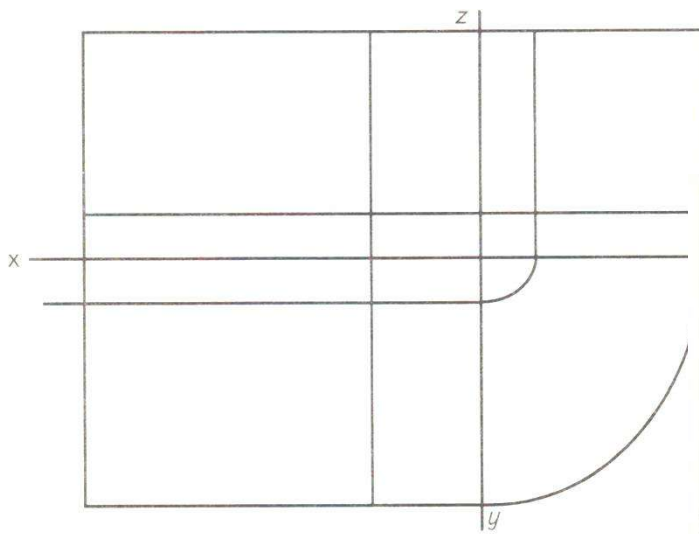


Упражнения

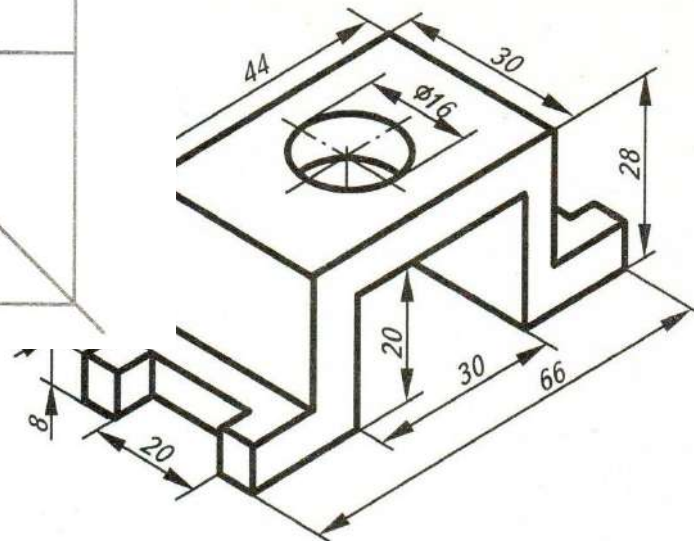
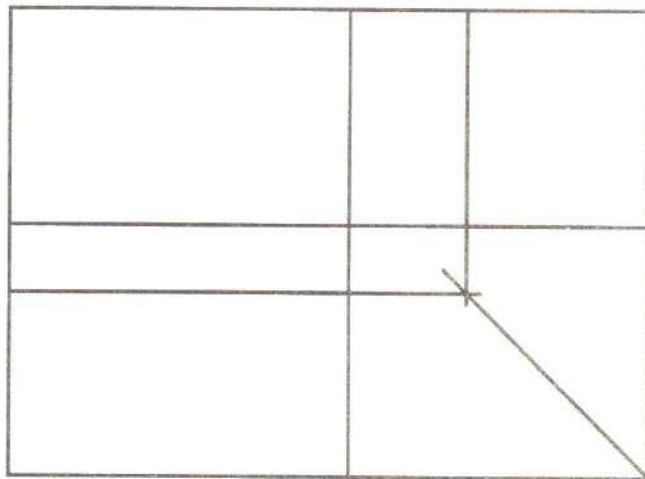
Построить чертеж детали (3 вида)
по её наглядному изображению



Построить чертеж детали (3 вида)
по её наглядному изображению



Построить чертеж детали (3 вида)
по её наглядному изображению



Построить чертеж детали (3 вида)
по её наглядному изображению

