

**Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе ОГАОУ многопрофильного лицея №20 в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);
- ✓ **ООП ООО** ОГАОУ многопрофильного лицея № 20
- ✓ Авторской программы к УМК Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе», 5-9 классы, В.Г. Апальков Москва, «Просвещение», 2016.

Программа рассчитана на 102 часа (3ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику:

-Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Подоляко О.Е. "Английский в фокусе-9".Учебник. М: "Просвещение".

и учебно-методическим пособиям:

- Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Подоляко О.Е. "Английский в фокусе-9". Рабочая тетрадь. М: "Просвещение".

- Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Сборник контрольных заданий. М: "Просвещение".

- Аудиоприложение (CD MP3)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Английский язык".**

## Личностные результаты.

Личностные результаты предполагают **сформированность** таких **личностных качеств**, как:

- ❖ **осознание** своей **гражданской идентичности**: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ❖ **ответственное отношение** к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ❖ **целостное мировоззрение**, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ осознанное, **уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ❖ освоение **социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ❖ развитие **морального сознания и компетентности** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ формирование **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ❖ формирование ценности **здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- ❖ формирование основ **экологической культуры** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ осознание **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ❖ развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ❖ формирование **мотивации изучения** иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание **возможностей самореализации** средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ❖ формирование **коммуникативной компетенции** в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ формирование **общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности;
- ❖ стремление к лучшему **осознанию культуры** своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою **гражданскую позицию**;
- ❖ готовность и способность обучающихся к **саморазвитию**; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** предполагают:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ❖ умение **самостоятельно определять цели** своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ❖ умение **самостоятельно планировать** альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение **оценивать правильность** выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ❖ владение **основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ осознанное **владение логическими действиями** определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ❖ умение **устанавливать причинно-следственные связи**, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ❖ умение адекватно и осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ-компетенции**);
- ❖ развитие умения **планировать** своё речевое и неречевое поведение;
- ❖ развитие **коммуникативной компетенции**, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- ❖ развитие *исследовательских учебных действий*, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ развитие *смыслового чтения*, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- ❖ осуществление регулятивных действий *самонаблюдения, самоконтроля, самооценки* в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul>

слова/ план/ вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
-----------------------	--

### Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>

### Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

### Письменная речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в</li> </ul>

<p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<p><i>ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
---	--

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

#### **Фонетическая сторона речи**

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li><li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li><li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<ul style="list-style-type: none"><li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li><li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li><li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li><li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li><li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</li><li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li><li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li><li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li><li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li><li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li><li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li></ul>



## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможности научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союз</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции <i>It takes me ..to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение</i> неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и <i>употреблять их в речи</i>;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> </ul>
---	--

### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа рассчитана на 102 часа.

## **1.Предметное содержание речи.**

### **1. Праздники. (CELEBRATIONS).**

Суеверия и предрассудки, особые случаи, национальные праздники. Идиомы со словом "cake", фразовый глагол "turn" , словообразование, предлоги

### **2. Образ жизни и среда обитания. (LIFE & LIVING).**

Жизнь на космической станции, типы домов, домашние обязанности, жизнь в городе и в деревне, жизнь диких животных, словообразование, фразовый глагол "make"

**3. Очевидное-невероятное . (See it to believe it).**Страшные монстры, сны и кошмары, иллюзии, дом с привидениями, стили живописи. словообразование, фразовый глагол " come"

**4. Современные информационные технологии . (TECHNOLOGY).** (Роботы, пресса, телевидение, радио, Интернет, электронные отходы. идиомы о современных технологиях, словообразование, фразовый глагол "break"

**5. Искусство и литература.(ART & LITERATURE).** Различные виды искусства, кино, театр, музеи, музыка, литература, степени сравнения, словообразование, фразовый глагол "run"

**6. Город и горожане. (TOWN & COMMUNITY).**Проблемы города, животные, приюты для животных, благотворительность, дорожные знаки, бытовые услуги, профессии, качества личности, словообразование, фразовый глагол "check"

**7. Проблемы личной безопасности. (STAYING SAFE).** Страхи, фобии. эмоции человека, службы спасения, еда и здоровье, словообразование, фразовый глагол "keep"

**8. Преодоление жизненных трудностей . (CHALLENGES).** Части тела, травмы, переживания, риск, чувства и эмоции, фразеологизмы о животных, словообразование, фразовый глагол "carry"

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Праздники	11
2.	Образ жизни и среда обитания	11
3.	Очевидное- невероятное	16
4.	Современные информационные технологии	11
5.	Искусство и литература	16
6.	Город и горожане	11
7.	Проблемы личной безопасности	11
8.	Преодоление жизненных трудностей	15
	<b>Итого</b>	102

Приложение к рабочей программе.

1. Тематическое планирование с указанием Универсальных Учебных Действий (УУД)  
к УМК В.Эванс «Английский в фокусе» («Spotlight»), 9 класс

№ темы	Название темы (модуля)	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Праздники. (CELEBRATIONS).	11	<p><b>Аудирование:</b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание аутентичных аудиотекстов по теме «Праздники».</p> <p><b>Говорение:</b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Предвзвешенности и суеверия»; <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> выражающие беспокойство, озабоченность, ободрение; <i>монологическая речь:</i> <i>уметь рассказать</i> о национальных праздниках своей страны;</p> <p><b>Чтение:</b> <i>уметь читать</i> аутентичные тексты научно-популярного жанра с <i>полным пониманием</i> прочитанного по теме «Праздники»;</p>	<p><b>Регулятивные :</b> <i>уметь организовать эффективное взаимодействие</i> с партнером в ходе диалогической речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</i> для отображения своих чувств, мыслей; <i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b> <i>уметь ориентироваться</i> в содержании текста и понимать его</p>	<p><i>уметь ценить культуру</i> своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>

			<p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь написать небольшой рассказ-описание</i> по теме «Праздники» с соблюдением структуры и стилистики описательного повествования.</p>	<p>целостный смысл;</p> <p><i>уметь извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p>	
2	<p><b>Образ жизни и среда обитания.</b>  (LIFE &amp; LIVING).</p>	11	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <i>диалогическая речь:</i>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по теме «Домашние обязанности»;  <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> выражающие критику, извинение;</p> <p><i>монологическая речь:</i>  <i>уметь рассказать</i> о своем городе, доме и окружающей социальной среде (соседи, друзья, домашние животные);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей <i>с полным и точным пониманием</i> и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь написать личное письмо</i> (в том</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь взаимодействовать</i> с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  <i>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b>  <i>уметь рефлексировать</i> - связывать информацию из текста с фактами из других источников.</p>	<p><i>уметь вести диалог</i> в широком смысле этого слова с людьми разных социальных групп, разных мировоззрений и <i>достигать</i> в нём <i>взаимопонимания</i>;</p> <p><i>иметь представление о социальных нормах, правилах поведения,</i> жизни в разных группах и сообществах.</p>

			числе <i>электронное</i> ) другу с соблюдением структурных и стилистических требований.		
			<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <i>диалогическая речь:</i>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения по заданной теме;  <i>монологическая речь:</i>  <i>уметь строить монологическое высказывание</i> на заданную тему с использованием адекватных лексико-грамматических структур.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать</i> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  - с <i>полным и точным пониманием;</i>  - с <i>извлечением необходимой информации.</i></p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь осуществлять письменную коммуникацию на заданную тему</i> с соблюдением структурных и стилистических требований.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,</i></p> <p><i>уметь оценивать правильность</i> выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение <i>основами</i> <b><i>самоконтроля, самооценки.</i></b></p>	<p><i>готовность и</i> способность к дальнейшему <b><i>саморазвитию на основе сравнения</i></b> уже достигнутых и желаемых результатов обучения;  <b><i>умение построить</i></b> собственную <b><i>образовательную траекторию.</i></b></p>
<b>3</b>	<b>Очевидное-невероятное</b> (See it to	<b>16</b>	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь</i> <b><i>организовать</i></b></p>	<p><i>уметь оценивать</i> факты и явления с научной точки</p>

	believe it).		<p>аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <b>диалогическая речь:</b>  <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по теме «Необычные сновидения»;  уметь правильно употреблять реплики-клише выражающие согласие, несогласие;  <b>монологическая речь:</b>  <b>уметь рассказать о необычном событии,</b> явлении с использованием соответствующего лексико-грамматического материала.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <b>уметь читать несложные аутентичные тексты</b> научно-популярного жанра с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <b>уметь написать небольшой рассказ</b> о необычном событии, явлении с соблюдением структурных и стилистических особенностей художественной прозы.</p>	<p><b>взаимодействие</b> с партнерами по группе в ходе групповой работы;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  <b>уметь</b> адекватно выражать, мотивировать и отстаивать свою точку зрения при работе в группе.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>  <b>(общеучебные):</b>  развивать в себе стремление познать и объяснить необычные факты, события, явления.</p>	<p>зрения в соответствии с современным уровнем развития науки.</p>
4	Современные информационные технологии. (TECHNOLOGY).	11	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <b>уметь воспринимать на слух и понимать</b> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <b>диалогическая речь:</b>  <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по теме «Современные информационные технологии. Гаджеты»;  уметь правильно употреблять реплики-</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <b>уметь применять методы информационного поиска</b> – поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств ;</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>  <b>(общеучебные):</b>  <b>уметь проанализировать, оценить,</b></p>	<p><b>уметь воспринимать окружающий мир</b> как целостную картину в совокупности как познанных, так и не</p>



			<p>клише выражающие совет, сомнение положительную и отрицательную реакцию;</p> <p><b>монологическая речь:</b>  <b>уметь высказаться</b> по теме и <b>выразить свое личное отношение</b> к событиям, фактам.</p> <p><b>Чтение:</b>  <b>уметь читать несложные аутентичные тексты</b> научно-популярного жанра с извлечением необходимой информации с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</p> <p><b>Письмо:</b>  <b>уметь написать эссе</b>, выражающее <b>личное мнение</b> с соблюдением структурных и стилистических особенностей.</p>	<p><b>отобразить и связать информацию</b>, содержащуюся в разных интернет-источниках, в единое целое в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>познанных явлений в соответствии с современным уровнем развития науки.</p>
5	Искусство и литература. (ART & LITERATURE)	16	<p><b>Аудирование:</b>  <b>уметь воспринимать на слух и понимать</b> содержание аутентичных аудиотекстов по теме «Искусство».</p> <p><b>Говорение:</b>  <b>диалогическая речь:</b>  <b>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</b> в стандартной ситуации общения по теме «Музыка»;  уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие положительную и отрицательную реакцию;</p> <p><b>монологическая речь:</b>  <b>уметь высказаться по теме и выразить личностную оценку</b> произведения искусства, культурного события и т.д.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <b>уметь планировать и структурировать</b> свою учебную деятельность в расчете на перспективу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <b>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации: для отображения</p>	<p><b>уважительно и доброжелательно относиться</b> к представителям иных культур;</p> <p><b>быть готовым и уметь</b> вести диалог с представителями других культур и достигать в нём</p>

			<p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b>  <i>уметь написать рецензию/обзор/фильма, книги, спектакля и т.д. в формате неофициального электронного письма.</i></p>	<p>своих чувств, мыслей, эмоций, оценочных суждений применительно к теме «Искусство».</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>  <b>(общеучебные):</b>  <i>уметь сформулировать адекватные критерии оценки произведений искусства;</i>  <i>уметь самостоятельно ставить цели и решать проблемы творческого характера.</i></p>	<p>взаимопонимания.</p>
6	Город и горожане. (TOWN & COMMUNITY)	11	<p><b><u>Аудирование:</u></b>  <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b>  <b>диалогическая речь:</b>  <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в стандартной ситуации общения «Как добраться до...»;  <i>уметь правильно употреблять реплики-клише</i> в ситуации «спросить, как пройти до...»;</p> <p><b>монологическая речь:</b>  <i>уметь высказаться по теме</i> «Город: его жители, достопримечательности, проблемы».</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  <i>уметь осуществлять самоконтроль</i> и вносить <b>коррективы</b> в алгоритм своих учебных действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  <i>уметь осуществлять</i> свое речевое и неречевое поведение в социальной среде;</p> <p><i>уметь</i> достаточно четко и полно <b>выразить свои мысли</b> в стандартной ситуации диалогического общения.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p>	<p><i>уметь выстраивать свое поведение</i> в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, в соответствии с принятыми в них правилами и нормами поведения.</p>

			<p><i>уметь дать описание</i> города и его достопримечательностей в <i>формате неофициального электронного письма</i>.</p>	<p><b>(общеучебные):</b></p> <p><i>уметь моделировать и понимать графическую и знаково-символическую форму предъявления информации</i> (знаки дорожного движения, обозначения в транспорте и публичных местах, схемы дорожного движения и т. д.);</p>	
7	<p><b>Проблемы личной безопасности</b> и. (STAYING SAFE).</p>	11	<p><b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «Звонок в службу спасения»; уметь правильно употреблять реплики-клише характерные для телефонного разговора. <i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Здоровый образ жизни.Еда и наше здоровье».</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать несложные аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>уметь ориентироваться</i> в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p><i>уметь находить</i> в тексте информацию, выраженную в иной (синонимической) форме.</p> <p><i>уметь определять</i> основную и</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>уметь осуществлять саморегуляцию своих</i> функциональных и эмоциональных состояний;</p> <p><i>уметь мобилизовать</i> силы и энергию в ситуации мотивационного конфликта, в ситуации преодоления препятствий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь выстраивать взаимодействие</i> с партнером: управление поведением партнера : контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b>(общеучебные):</b> <i>уметь формулировать</i> проблему и самостоятельно искать способы ее решения.</p>	<p><i>иметь</i> четкое <i>представление</i> о <i>безопасном образе жизни</i>; правилах индивидуального и коллективного безопасного поведения <i>в чрезвычайных ситуациях</i>, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в <i>транспорте</i> и правил поведения <i>на дорогах</i>;</p>

			второстепенную информацию.  <b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь написать эссе с аргументацией «за» и «против».</i>		
<b>8</b>	<b>Преодоление жизненных трудностей .</b>  (CHALLENGE S)	<b>15</b>	<b><u>Аудирование:</u></b> <i>уметь воспринимать на слух и понимать</i> содержание аутентичных аудиотекстов по теме. <b><u>Говорение:</u></b> <i>диалогическая речь:</i> <i>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог</i> в ситуации общения «Как преодолевать трудности »; уметь правильно употреблять реплики-клише, выражающие одобрение, неодобрение, сомнение. <i>монологическая речь:</i> <i>уметь высказаться по теме</i> «Как вести себя и что делать в экстремальной жизненной ситуации». <b><u>Чтение:</u></b> <i>уметь читать аутентичные тексты</i> художественно-публицистического жанра с полным пониманием прочитанного;  <i>уметь интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять</i> информацию, <i>находить доводы</i> для подтверждения выдвинутых тезисов, <i>формулировать выводы</i> , выявлять намерение автора или главную мысль текста.  <b><u>Письмо:</u></b> <i>уметь написать официальное письмо-</i>	<b><u>Регулятивные:</u></b> <i>уметь прогнозировать, корректировать и оценивать</i> ситуацию;  <i>уметь осуществлять саморегуляцию</i> эмоционального психологического состояния в экстремальной ситуации.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь взаимодействовать</i> с окружающими в сложной жизненной ситуации.  <b><u>Познавательные (общеучебные):</u></b> <i>уметь анализировать</i> проблемную ситуацию, <i>выстраивать</i>	<i>уметь проявлять</i> такие качества, как <i>воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</i> в ситуациях преодоления жизненных трудностей.

			<i>обращение</i> (с просьбой вступлении в общественную организацию, в члены клуба, о приеме на работу и т.д.) с соблюдением стилистических и структурных требований.	<i>алгоритм</i> поиска решения проблемы.	
<b>Всего часов за год:</b>	<b>102</b>				

## 2.Календарно-тематическое планирование

### Раздел/тема: 1. Праздники.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов ( план/ фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						По плану	Фактич.
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
1	<b>Развитие навыков изучающего чтения: мини- тексты по теме «Национальные праздники народов мира»;</b>  <b>Семантизация текстовой лексики.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения;  форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий;  контрольные задания в учебнике (раздел «Writing»).		
2	<b>Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме» Суеверия и предрассудки».</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> и аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
3	<b>Грамматический практикум. Времена группы Present.</b>	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий		
4	<b>Грамматический практикум.</b>	1	<b>Урок совершенствования грамматических</b>	индивидуальная групповая	текущий		

	Времена группы Present.		умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.				
5	Формирование лексических навыков и навыков говорения. Особые случаи.	1	Урок обучения лексико-грамматическим умениям и навыкам. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
6	Формирование навыков письма: алгоритм повествовательного описания.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Portfolio» в учебнике		
7	Формирование лексических навыков Словообразование: Причастия. Фразовый глагол «turn»; предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
8	Страноведческая страничка. Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание «Project» в учебнике		
9	Россия в фокусе: Российские праздники: Татьянин день – День 1 студентов.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
10	Межпредметные связи:	1	Комбинированный	индивидуальная,	текущий;		

	истоия,обществознание. Работа с текстом «День памяти».			групповая	контрольное задание «Project» в учебнике		
11	Урок самопроверки и самоконтроля.	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка, промежуточный		
<b>Раздел/тема:2 «Образ жизни и среда обитания».</b>							
12	Развитие навыков изучающего чтения «Жизнь в космосе»; семантизация текстовой лексики.	1	Урок совершенствования навыков чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;		
13	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Дела семейные».	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий		
14	Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
15	Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
16	Формирование лексических навыков и	1	Урок совершенствования лексических	индивидуальная, групповая	текущий		



	навыков говорения по теме «Город. Деревня.»		умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.				
17	Формирование навыков письма: алгоритм написания личного письма, SMS-сообщения.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий.		
18	Формирование лексических навыков Словообразование, фразовый глагол « make»; предлоги.	1	Урок формирования лексических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
19	Страноведческая страничка: чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании»	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
20	Россия в фокусе: текст о старых северных русских деревнях.	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
21	Экологическая страничка: работа с текстом «Животные в опасности».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
22	Урок самоконтроля и самопроверки.	1	Комбинированный	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		

**Раздел/ тема 3: "Очевидное-невероятное!"**

23	Развитие навыков изучающего чтения: текст	1	Урок совершенствования	фронтальная работа:	индивидуальный опрос		
----	---	---	------------------------	---------------------	----------------------	--	--

	" "В поисках Несси"		<b>навыков</b> чтения;				
24	<b>Развитие навыков аудирования и говорения По теме "Сны и кошмары"</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков</b> и аудирования и диалогической речи; Форма урока: урок-инсценировка диалога	фронтальная и индивидуальная работа	индивидуальный опрос		

25	<b>Грамматический практикум. Времена группы Past.</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
26	<b>Контрольное аудирование №1.</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности навыков <b>аудирования.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
27	<b>Контрольное чтение №1.</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности навыков <b>чтения.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
28	<b>Лексико-грамматический Тест №1</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности <b>лексико-грамматических</b> навыков.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
29	<b>Контроль устной речи №1</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности навыков устной речи.	Индивидуальная/ парная	промежуточный		

30	Обобщающее повторение.	1	<b>Урок обобщения и систематизации</b> предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			
31	<b>Грамматический практикум.</b> Времена группы Past.	1	<b>Урок совершенствования</b> грамматических умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
32	<b>Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме "Иллюзии"</b>	1	<b>Урок обучения</b> лексико-грамматическим умениям и навыкам.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий;		
33	<b>Формирование навыков письма: алгоритм написания истории.</b>	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.	индивидуальная, групповая	текущий;		
34	<b>Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол«come»;</b>	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
35	<b>Страноведческая страничка " Самый страшный замок с привидениями в Британии ."</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий;		
36	<b>Россия в фокусе: "Истории 2 призраков: Домовой и Русалка"</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой	индивидуальная, групповая	текущий;		

			лексики, развитие навыка устной речи.				
37	<b>Межпредметные связи: «Изобразительное искусство и дизайн». Работа с текстом "Стили живописи" Описание картин, идиомы с глаголом "paint"</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
38	<b>Урок самоконтроля и самопроверки.</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
<b>Раздел/тема: 4 «Современные информационные технологии».</b>							
39	<b>Развитие навыков изучающего чтения «Где роботы?»; семантизация текстовой лексики.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
40	<b>Развитие навыков аудирования и говорения по теме: " Проблемы с техникой"</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;</b>  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
41	<b>Грамматический практикум. Способы выражения будущего.</b>	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		

42	Грамматический практикум. Способы выражения будущего.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
43	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Интернет»	1	<b>Урок совершенствования лексических умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
44	Формирование навыков письма : текст эссе .	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
45	Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол « break»; предлоги.	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
46	Страноведческая страничка: чтение текста «Гаджет Шоу на 5»	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
47	Россия в фокусе: чтение текста "Роботы в России" Семантизация текстовой лексики.	1	<b>Комбинированный</b>  Развитие навыка устной Речи.	индивидуальная, групповая	текущий;		
48	Экологическая страничка:	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		

	работа с текстом «Электронные отходы.»						
49	Урок самопроверки и самоконтроля.	1	Урок повторения.	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		

**Раздел/тема: 5. Искусство и литература.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/фактич.)	Тип урока (форма проведения)	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
50	Развитие навыков изучающего чтения : мини- тексты по теме «Это не может быть искусством или может...?»	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения; форма урока: Урок-путешествие.	фронтальная	текущий; устный опрос новой лексики, краткие пересказы текстов.		
51	Развитие навыков аудирования и говорения по теме " Литература и искусство".	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> и аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
52	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	<b>Урок совершенствования грамматических умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		

53	<b>Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>	1	<b>Урок совершенствования</b> грамматических <b>умений и навыков.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная групповая	текущий;		
54	<b>Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме : "Фильмы"</b>	1	<b>Урок обучения</b> лексико-грамматическим <b>умениям и навыкам.</b> Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая, парная	текущий;		
55	<b>Формирование навыков письма: алгоритм написания обзора книги или фильма.</b>	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.	индивидуальная, групповая	текущий;		
56	<b>Контрольное аудирование№2.</b>	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности <b>навыков аудирования.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
57	<b>Контрольное чтение №2.</b>	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности <b>навыков чтения.</b>	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
58	<b>Лексико-грамматический Тест №2.</b>	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности <b>лексико-грамматических</b> навыков.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
59	<b>Контроль устной речи №2.</b>	1	<b>Урок контроля</b> уровня сформированности <b>навыков устной речи.</b>	Индивидуальная/ парная	промежуточный		
60	<b>Обобщающее повторение.</b>	1	<b>Урок обобщения и</b>	фронтальная и			

			<b>систематизации</b> предметных знаний, умений, навыков.	индивидуальная работа			
61	<b>Формирование лексических навыков, словообразование: Глагольные приставки; фразовый глагол « гнп»; предлоги.</b>	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий		
62	<b>Страноведческая страничка " Уильям Шекспир "</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий;		
63	<b>Россия в фокусе: "Великие произведения искусства"</b>	1	<b>Комбинированный</b>  Семантизация текстовой лексики, развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
64	<b>Межпредметные связи: «Литература" Работа с текстом "Венецианский купец"</b>	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
65	<b>Урок самопроверки и самоконтроля.</b>	1	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		
<b>Раздел/тема: 6 «Город и горожане».</b>							
66	<b>Развитие навыков изучающего чтения: «Протяни руку помощи»; семантизация текстовой лексики.</b>	1	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		



67	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Условные обозначения и дорожные знаки"	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
68	Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever "	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
69	Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever "	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
70	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Социальные услуги»	1	Урок совершенствования лексических и грамматич. умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
71	Формирование навыков письма: алгоритм написания электронного письма-описания посещения интересного места. Прилагательные. Структура письма.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		

72	<b>Формирование лексических навыков ,словообразование: фразовый глагол « check»; предлоги.</b>	<b>1</b>	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
73	<b>Страноведческая страничка: чтение текста « Добро пожаловать в Сидней, Австралия. »</b>	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
74	<b>Россия в фокусе: чтение текста "Красивые здания"</b> Семантизация текстовой лексики.	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>  Развитие навыка устной речи.	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
75	<b>Экологическая страничка: работа с текстом «Экологически безопасные виды транспорта ."</b> Развитие навыка Аудирования.	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
76	<b>Урок самопроверки и самоконтроля.</b>	<b>1</b>	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	самопроверка, взаимопроверка		
<b>Раздел/тема: 7 «Проблемы личной безопасности».</b>							
77	<b>Развитие навыков изучающего чтения «Страхи и фобии»;</b>	<b>1</b>	<b>Урок совершенствования навыков чтения;</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		

	семантизация текстовой лексики.						
78	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Телефон службы спасения"	1	Урок совершенствования навыков аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		
79	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
80	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1	Урок формирования грамматических навыков и умений.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
81	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «У вас здоровые привычки?» в монологической речи. Еда и здоровье. Модальные глаголы.	1	Урок совершенствования лексических и грамматич. умений и навыков. Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная , групповая	Текущий,		
82	Формирование навыков письма :алгоритм написания эссе за - против. Структура, вводные конструкции.	1	Урок обучения умениям и навыкам письма.  Форма урока: урок-практикум.	Индивидуальная, групповая	Текущий,		
83	Формирование	1	Урок формирования	индивидуальная,	текущий		

	лексических Навыков ,словообразование: приставка и суффикс - en, фразовый глагол «keep»; предлоги.		лексических умений и навыков.  Форма урока: урок-практикум.	групповая			
84	Страноведческая страничка. "Опасные дикие животные Америки.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		
85	Россия в фокусе: Решение проблем.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ текста		
86	Межпредметные связи: ОБЖ Защити себя.	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий; контрольное задание с119(уб)		
87	Урок самопроверки и Самоконтроля.	1	<b>Урок повторения.</b>	самостоятельная работа	Самопроверка, взаимопроверка		
<b>Раздел/тема:8 " Преодоление жизненных трудностей".</b>							
88	Развитие навыков изучающего чтения :текст«Никогда не сдавайся»;  семантизация текстовой лексики.	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> чтения;	индивидуальная, групповая	текущий;		
89	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Рискую!».	1	<b>Урок совершенствования навыков</b> аудирования и диалогической речи;  Форма урока: урок-инсценировка (диалогов)	работа в парах	текущий;		

90	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
91	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1	<b>Урок формирования грамматических навыков и умений.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий		
92	Формирование лексических навыков и навыков говорения «Выживание» Разделительные вопросы.	1	<b>Урок совершенствования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
93	Формирование навыков письма: алгоритм написания заявления.	1	<b>Урок обучения умениям и навыкам</b> письма.  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
94	Формирование лексических навыков словообразование, фразовый глагол « carry»; предлоги.	1	<b>Урок формирования лексических умений и навыков.</b>  Форма урока: урок-практикум.	индивидуальная, групповая	текущий;		
95	Страноведческая страничка: чтение текста «Хелен Келлер»	1	<b>Комбинированный</b>	индивидуальная, групповая	текущий;		

96	Россия в фокусе: чтение текста "Вдохновляя людей".	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий; пересказ		
97	Экологическая страничка: работа с текстом «Проблема Антарктиды».	1	Комбинированный	индивидуальная, групповая	текущий;		
98	Контрольное чтение №3	1	Урок контроля уровня сформированности навыков чтения.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
99	Лексико-грамматический тест №3	1	Урок контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков .	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
100	Контрольное аудирование №3	1	Урок контроля уровня сформированности навыков аудирования.	индивидуальная самостоятельная работа	промежуточный		
101	Контрольное говорение №3.	1	Урок контроля уровня сформированности навыков устной речи.	Проектная деятельность	защита проектных работ в форме презентаций		
102	Анализ контрольных работ. Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	фронтальная и индивидуальная работа			

### 3. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

#### Учебно-методическое обеспечение.

##### **Компоненты УМК:**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD для занятий в классе;
- вебсайта курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

##### Учебник (Student's Book)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебник «Английский в фокусе» состоит из 8 тематических модулей. Предлагаются следующие разделы:

**Reading & Vocabulary** предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержат воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Vocabulary & Speaking** способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**English in Use** разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar check.** Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

**Song Sheet** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы

данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

**Грамматический справочник** – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Irregular verbs** – список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.



В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений *Translator's Corner*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Книга для чтения (Reader)** представляет собой особый интерес, поскольку это не просто адаптированный текст на изучаемом языке, но и комплекс упражнений к каждой главе и качественное аудиосопровождение. Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с произведениями англоязычных авторов. Произведения выбраны с учетом возрастных особенностей учащихся каждого возрастного этапа и соответствуют интересам школьников. По окончании изучения произведения, учащимся предлагается подготовить небольшой спектакль. С этой целью авторы УМК предусмотрели наличие аудиозаписи для пьесы, фонограмму.

**Контрольные задания (Test Booklet)** представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

### **CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Веб-сайт (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)**

Как компонент УМК, способствует развитию информационной грамотности учащихся и является источником дополнительных упражнений к изучаемым темам, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся разного академического уровня. Помимо этого, на сайте можно найти информацию об авторах, методическую поддержку для учителей. Каждый ученик, независимо от месторасположения, может стать участником различных конкурсов, зарегистрировавшись в клубе Spotlight. Это еще одна дополнительная и существенная возможность проявить себя как ученика с активной жизненной позицией, разместить свои работы публично и завести новых друзей по переписке, начать использовать изучаемый язык не только в стенах кабинета, но и за его пределами.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. К – комплект
2. Д – демонстрационный

№ пп	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип	Примечания
---------	---	-----	------------

<b>Книгопечатная продукция для учителя</b>			
1	● Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.	К	
	● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	● Примерная программа среднего образования по иностранному языку.	Д	
	● Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).	Д	
	● Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.	Д	
	● Двухязычные словари.	Д	
	● Книга для чтения к УМК	Д	
	● Контрольные задания к УМК.	Д	
	● Пособие по грамматике Grammarway В. Эванс.	Д	
		Д	
		Д	
<b>Книгопечатная продукция для учащихся</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса:</li> <li>● Рабочая тетрадь.</li> <li>● Книга для чтения к УМК</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	● Книги для чтения на английском языке.	Д	
	● Пособия по страноведению.	Д	
	● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.	Д	
	● Карты англо-язычных стран на иностранном языке:	Д	
	● Учебные плакаты по предмету.	Д	
	● Символика стран изучаемого языка.	Д	
	● Картинки для демонстрации грамматических явлений и	Д	

	лексики. ● Буклеты по страноведению.	Д Д Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	● Компьютер. ● Магнитная классная доска. ● Стенд для размещения творческих работ учащихся. ● Стол учительский с тумбой. ● Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 К	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	● CD для занятий в классе* ● Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> ● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку  *Входят в УМК «Английский в фокусе».	Д Д Д	

## Информационное обеспечение образовательного процесса.

### Основная литература

#### Для учителя:

1. Английский язык. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).
2. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).
4. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
5. Английский язык. Языковой портфель. 6класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся. ГИА).
7. Книга для чтения : 9-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).

#### Для учащихся:

1. Английский язык. 9 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing: Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской

литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).

ISBN 978-5-09-032290-4

3. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-034673-3
4. :Книга для чтения : 9-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035144-7

### **Дополнительная литература**

#### **Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 144 с. –(Стандарты второго поколения).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013.- 63 с. –( Стандарты второго поколения).

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.sc.edu.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.fcior.edu.ru>
4. <http://www.pedsovet.su>

#### 4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Формы контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

#### Виды контроля

- Текущий

- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p><b>Техника чтения (5-6 класс)</b></p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>



<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b></p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе,</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
---	---	---	--	--

	<p>нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>ученик значительно задерживался.</p>	
<p><b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b></p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты,</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

	<p>события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>текстом.</p>	
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

		<p>работу в таком же объеме.</p>		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p> <p>5-7кл.- до 2 минут 8-9кл.- 1,5-2 минуты 10-11кл.- до 3 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

			коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего</p>

	<p>коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-</p>	<p>информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	---	--	---

	100%).			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p> <p>5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос:</p> <p>5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями:</p> <p>5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств,</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).</p> <p>В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял.</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

<p>10-11кл.-7 реплик -диалог-побуждение к действию:</p> <p>8-9кл.-6 реплик</p> <p>10-11кл.-7 реплик -диалог-обмен информацией:</p> <p>10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа:</p> <p>10-11кл.-7 реплик</p>	<p>включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
<p><b>Письмо:</b> <b>написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания</p>



<p><b>предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем</p>	<p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и</p>	<p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
---	---	---	---	---

	<p>письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p><b>Письмо:</b> <b>заполнение анкет/</b> <b>формуляров/</b> <b>документации</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить/составить документы;</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в</p>

	<p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию,</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие</p>

	<p>полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика</p>	<p>определённом году обучения:</p> <p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
--	--	---	---	---

	<p>соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
--	---	--	--	--

<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов
---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

**Рабочая программа**  
**по английскому языку для обучения в 9 классе МАОУ многопрофильного лицея №20**  
**составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);
- ✓ Авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. **Английский язык, программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.М.: Просвещение, 2014).**
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Программа «Английский язык» состоит из 136 ч.

Преподавание ведется по учебнику «Английский язык»,9 класс. **Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.** Просвещение,М.,2016г.

**Английский язык. Рабочая тетрадь.** 9 класс. Просвещение,М.,2015г.

**Сборник контрольных заданий.** 9 класс. **Афанасьева О. В., Михеева И. В.:** "Просвещение",М.,2015г.

**Аудиоприложение– CDMP3** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2014г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Английский язык"

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: умение *самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- ❖ умение **самостоятельно планировать** альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение **оценивать правильность** выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ❖ владение **основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ осознанное **владение логическими действиями** определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ❖ умение **устанавливать причинно-следственные связи**, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ❖ умение адекватно и осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ-компетенции**);
- ❖ развитие умения **планировать** своё речевое и неречевое поведение;

- ❖ развитие **коммуникативной компетенции**, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ развитие **исследовательских учебных действий**, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ развитие **смыслового чтения**, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ осуществление регулятивных действий **самонаблюдения, самоконтроля, самооценки** в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p><i>ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
---	--

### **Аудирование**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>

### **Чтение**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>

## Письменная речь

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li><li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li><li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li><li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li><li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li><li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li><li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li><li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li></ul>

## Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно писать изученные слова;</li><li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li><li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li></ul>

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li><li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li><li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li><li>• членить предложение на смысловые группы;</li><li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li><li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li></ul>

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li><li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li><li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<ul style="list-style-type: none"><li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li><li>– именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li><li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li><li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li><li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li><li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i></li><li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– именная прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul>	
---	--

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союз</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы в формах страдательного залога</li> </ul>

<p>объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i>, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p><i>FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).</i></li> </ul>
--	--

### Социокультурные знания и умения

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

## Компенсаторные умения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li><li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li></ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи.

Программа рассчитана на 136 учебных часа в год.

**1. Страницы истории. Связь прошлого с настоящим (34ч)** (Три древние цивилизации; Коренные британцы; Хитрые кельты; Культуры, построенная на острове Крит; Английские короли ,Вильгельм Завоеватель, Король Чарльз II; Король Джон)

**2. Люди и общество (31ч)** (Лауреаты Нобелевской премии; Известные политики; Греческие философы; Мартин Кинг; Совершенное общество; Холодная война)

**3. Ты только однажды бываешь подростком (40ч)** Молодежные движения; Друзья; Стили в музыке; Источник стрессов; Личная свобода в школе

**4. Семья в жизни человека (31ч)** Грудные дети. Разводы и дети. Как не стать грубым. Жизнь во все времена.

### Тематика устного общения.

#### 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. – 34 часа

- Страницы истории – 5
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран – 5
- Знаменитые люди России. Великие открытия – 8
- Традиционные русские праздники - 8
- Проблемы молодежи- 9

Глагол. Использование времен Present Progressive ,Present Simple, Present Perfect, Past Progressive  
Инфинитив. Формы инфинитива ,Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.  
Артикль .Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля



Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

## **2. Человек и общество – 31 час**

- Люди и общество – 6
- Знаменитые люди Великобритании. – 5
- Музыка в нашей жизни - 8
- Проблемы экологии – 112

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

## **3. Подросток и его мир – 40 часов.**

- Юность бывает только раз в жизни – 9
- Читательские интересы - 2
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки? - 12
- Положительные и отрицательные стороны телевидения - 9
- Молодёжное движение -8

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления

## **4. Семья в современном мире – 31 час.**

- Дела семейные – 6
- Твоё свободное время – 12
- Королевская семья.– 13

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*  
Артикль. Случаи употребления артикля со словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями  
Модальные глаголы. Отдельные случаи использования

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
1.	Страницы истории: между прошлым и будущим	34
2.	Люди и общество	31
3.	Юность бывает только раз в жизни	40
4.	Дела семейные	31
	<b>Итого:</b>	136

**Приложение к рабочей программе.**

**1. Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год с указанием Универсальных Учебных Действий (УУД)  
к УМК Афанасьевой, Михеевой О.В. "Английский язык" 9 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Дата проведения		Оборудование	Лексический материал	Грамматический материал
			план	фак т			
<b>Раздел 1: «Страницы истории: между прошлым и будущим» (34 часа)</b>							
<b>«Страницы истории»</b>		<b>5</b>					
1	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях. Практиковать в диалогической и монологической речи по теме	1	3.09			Lawn, swear, cushion, sepulcher, bury, alter, sauce, sigh, errand, contradict	
2	Совершенствование новых лексических единиц в речи и активизация лексических единиц в речи.	1	3.09		Интерактивная доска		You <u>are</u> always <u>talking</u> at the lessons! I <u>forget</u> where he lives. We hear you <u>are leaving</u> for...
3	Практика аудирования научно-популярного текста «Цивилизации» с полным пониманием прослушанного и высказыванием недостающей информации (формат ГИА)	1	6.09		Магнитофон CD #1		
4	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации (формат ГИА)	1	6.09				
5	Совершенствование навыков устного спонтанного перевода с использованием	1	10.09			to flatter, to share, to regret, to put off	

	лексики из текста «Коренные британцы». Практика творческого перевода отдельных абзацев текста «Хитрые Кельты»						
<b>«Выдающиеся люди англо- говорящих стран»</b>		<b>5</b>					
6(1)	Введение и совершенствование лексических навыков по теме в диалогической речи.	1	10.0 9		Интерактивная доска (Презентация по теме)	A dashboard, relentlessly, a gulf, a friend-of- the- bosom, to utter, a swing door, a possession Indefinable, conceit, bewildered, to get rid of, forbidden	
7(2)	Совершенствование грамматического материала по теме «Настоящее простое и Настоящее продолженное»	1	13.0 9		Грамматическая таблица		V, Vs, be+Ving
8(3)	Активизация грамматических навыков по теме «Артикли». Формирование грамматических навыков по теме «Употреблению артиклей с существительными в функции приложения»	1	13.0 9		Раздаточный материал		Gorbachev, <u>the political leader</u> of the USSR...The car, <u>the stolen one</u> , is...Expect smb to do smth Let smb do smth Queen Elizabeth, Colonel Pickering, President Clinton
9(4)	Формирование навыков перевода предложений со словами, выражающими время.	1	17.0 9				FOR versus DURING, ON time versus IN time, AT the end versus IN the end, AFTER versus AFTERWARDS
10(5)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков - тест (формат ГИА)	1	17.0 9				Wordbuilding, prepositions, tenses, degrees of comparison.
<b>«Знаменитые люди России. Великие открытия»</b>		<b>8</b>					
11(1)	Практика монологической и диалогической речи по теме «Знаменитые люди»	1	20.0 9		Раздаточный материал		
12(2)	Практиковать в употреблении в речи	1	20.0		Раздаточный	To pick at, To pick on,	

	фразеологического глагола «выбирать»		9		материал	To pick out , To pick up	
13(3)	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях.	1	24.0 9		Интерактивная доска	A dashboard, a gulf, to tease, confidence, to utter, a swing door	
14(4)	Активизация новых лексических единиц в речи	1	24.0 9		Раздаточный материал	A departure, to annoy, a fault, beneath, alive	
15(5)	<b>Контроль</b> лексико- грамматических навыков по теме	1	27.0 9				Worldbuilding, prepositions, tenses, articles
16(6)	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ГИА).	1	27.0 9		Раздаточный материал		
17(7)	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Великие изобретения в мировой истории»	1	01.1 0				
18(8)	Совершенствование лексических навыков по употреблению синонимов	1	01.1 0		Раздаточный материал		Fast, quick, rapid.
<b>«Традиционные русские праздники»</b>		<b>7</b>					
19(1)	Практика навыков монологической и диалогической речи по теме «Праздники»	1	4.10		Интерактивная доска	Christmas, holidays, New Year tree, greeting cards, presents, first foot, Valentine Cards, Easter, commandment, to celebrate, religious holiday, traditionally, to be connected with, holy, to introduce, old-fashioned, to observe, forgotten, to attend, ancient, huge.	
20(2)	Совершенствование навыков чтения текста «Творение человечества» с выбором подходящего заголовка к каждому отрывку (формат ГИА).	1	4.10		Интерактивная доска (Презентация по теме)		

21(3)	Практика литературного перевода предложений с активной лексикой текста	1	8.10			To occur, a lodge, the estate, under one's breath, hollow eyes, brakes, household arrangements	
22(4)	Практика речи с опорой на художественный текст	1	8.10				
23(5)	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число латинских и греческих заимствованных существительных»	1	18.10		Грамматическая таблица		Phenomenon – phenomena, Criterion – criteria, Datum – data
24(6)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1	18.10		Магнитофон CD #2		
25(7)	Формирование навыков перевода художественного текста с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х (формат ГИА).	1	22.10		Раздаточный материал		
<b>«Проблемы молодежи»</b>		<b>9</b>					
26(1)	Введение новых лексических единиц по теме с краеведческим компонентом.	1	22.10			Youth ,to hang up, gap, arguments	
27(2)	Практика перевода предложений с использованием грамматических конструкций «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее»	1	25.10				Watch (see, notice) smb do / doing smth
28(3)	<b>Контроль</b> навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1	25.10		Магнитофон CD#3		
29(4)	<b>Контроль</b> навыков чтения с полным пониманием прочитанного		29.10				
30(5)	Совершенствование лексических навыков по теме.	1	29.10				
31(6)	Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное подлежащее»	1	8.11		Грамматическая таблица		<u>He appears to have found</u> the keys. <u>She seems to know</u>

							everything
32(7)	Формирование письменных навыков по теме «Заполнение миграционных карт»	1	8.11		Раздаточный материал	Migration Card, forenames, signature, occupation.	
33(8)	Совершенствование монологической речи по теме	1	12.1 1		Раздаточный материал	To sound, to judge, to announce, to resent, search	
34(9)	Обобщение лингвострановедческого материала по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего». Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.	1	12.1 1				

## Раздел 2: «Люди и общество» (31 час)

<b>«Люди и общество»</b>		<b>6</b>					
35(1)	Введение новых лексических единиц с переводом их в предложениях из текста Практика в переводе предложений с полисемией	1	15.1 1			Hand-writing, in a stealthy manner, a reproach, miscellaneous, to look confident	
36(2)	Активизация новых лексических единиц в речи.	1	15.1 1			Victims, to acclaim, to advocate, to confirm	
37(3)	Практика чтения текста «Нобелевские призы» с извлечением полной информации (формат ГИА). Совершенствование навыков говорения.	1	19.1 1			Lays siege to its cities, Repels the enemy's attack, Suffers casualties, Break out	
38(4)	Практика аудирования тематического текста «Три великих философа» с общим пониманием и выходом на монологическую речь Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	1	19.1 1		Магнитофон CD#4		
39(5)	<b>Контроль</b> навыков монологической	1					

	речи по теме.					
40(6)	Практика поискового чтения тематического текста «Идеальное общество» с выходом на диалогическую речь	1				Corruption, to flourish, to reform, reunited Violence, to vote, segregation
<b>«Знаменитые люди Великобритании»</b>		<b>5</b>				
41(1)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Великобритания» (формат ГИА).	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)	
42(2)	Формирование грамматических навыков по теме английские времена. Практика творческого перевода отдельных абзацев текста.	1			Раздаточный материал	To be, to hear, to see, to understand, to love: Nick is a...,but today <u>is being</u> naughty. Ann, his sister, <u>was feeling</u> much better. The boy stayed on the playground during the interval.
43(3)	Практика употребления артиклей с именами собственными. Практика употребления в речи слова «как»	1				Grandma Smith, uncle William, sweet Julia, poor Jam, He is a real Morrison. Lucky Jim, a true Gordon, In a car, on the bus, on the train, on the plane. AS versus LIKE
44(4)	Лексико-грамматический практикум. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом».	1			Грамматическая таблица	
45(5)	<b>Контроль</b> навыков аудирования текста «М.Л. Кинг» с выходом на монологическую речь. Формирование грамматические навыки употребления предлогов местонахождения	1			Магнитофон CD#5	
<b>«Музыка в нашей жизни»</b>		<b>8</b>				



46(1)	Введение и формирование речевых навыков по теме с краеведческим компонентом	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		
47(2)	Практика перевода предложений, используя сложные грамматические структуры с модальными глаголами.	1				Knelt, courage, cause, drawer, nuisance	He <u>must be</u> at home She <u>may come</u> soon <u>Could</u> she <u>be</u> forty?
48(3)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)	1					
49(4)	Практика употребления в речи фразового глагола «резать»	1				Cut down, Cut in, Cut off , Cut out , Cut up	
50(5)	<b>Контроль</b> грамматических навыков тест (множественный выбор)	1					
51(6)	Введение новых лексических единиц по тексту «Холодная война ».	1				To provoke, to appeal to, to enrich, eloquent.	
52(7)	Активизация новых лексических единиц в речи. Практика художественного перевода отдельных сложных отрывков текста «Холодная война».	1			Раздаточный материал	Alcove, guard, dare, jealous, feather, maliciously. Harbour, buoy, anchore, to frown, heady scent, sign. Recover, swear, quality, sincere, fastidious an affair, to despise, disgraceful.	
53(8)	Активизация навыков употребления синонимов	1					Join – unite, Policy versus politics
<b>«Проблемы экологии»</b>		<b>12</b>					
54(1)	Введение новых лексических единиц по теме. Совершенствование навыков говорения по теме.	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		
55(2)	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста.	1					
56(3)	Формирование лексических навыков по	1					

	теме с выходом на монологическую речь						
57(4)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков – тест	1					
58(5)	Практика чтения информационного текста «На пути к миру» с пониманием основного содержания	1				Revival, eternal Desolate False, height, wardrobe, comb, to resist	
59(6)	Формирование навыков перевода грамматических структур «ложные друзья переводчика».	1				Economic-economical	
60(7)	<b>Контроль</b> диалогической речи по теме.	1					
61(8)	Активизация употребление в речи грамматических структур с модальными глаголами	1			Раздаточный материал		Can be done Must be done Have to be done
62(9)	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания	1				Comb, exaggerate, triumphant, false, height, wardrobe, gloomy, to resist	
63(10)	Совершенствование навыков письма. Написание личного письма.	1				Heading, greeting, body, closing, signature.	
64(11)	Повторение изученного лексического материала.	1			CD 1		
65(12)	Повторение изученного грамматического материала.	1					
<b>Раздел 3 «Юность бывает только раз в жизни» (40 час)</b>							
<b>«Юность бывает только раз в жизни»</b>		<b>9</b>					
66(1)	Введение новых лексических единиц и активизация лексических единиц в речи.	1				overworked, psychology to oppose, offensive, to ban, violence, deliberately, to increase, to decrease in this scene	
67(2)	Практика аудирования научно-	1			Магнитофон		

	популярного текста «Слишком много тестов, слишком много стрессов» с полным пониманием прослушанного				CD#6		
68(3)	Совершенствование навыков чтения текста с выбором подходящего заголовка к каждому отрывку (формат ГИА).	1				Damp, to raise, impatient, resemblance	
69(4)	Практика чтения информационного текста «Друзья» с пониманием основного содержания.	1					
70(5)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое и предпрошедшее совершенное»	1			Раздаточный материал		Have/has+V3 Had+V3
71(6)	Закрепление грамматического материала по теме «Прошедшее совершённое время»	1			Грамматическая таблица		had V III conjunctions when, after, as soon as; hardly ... when, scarcely ... when, no sooner...then
72(7)	Совершенствование навыков перевода текста с сложными грамматическими структурами. Практика литературного перевода текста	1					
73(8)	Практика монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)	1			Раздаточный материал		
74(9)	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков - тест (множественный выбор)	1				to develop the character, to contribute to sth, mass political movement, to arrive on the scene, to achieve notoriety	
<b>«Читательские интересы»</b>		<b>2</b>					
75(1)	Практика монологической и диалогической речи по теме «Чтение. Книги» (формат ГИА)	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		

76(2)	Формирование грамматических навыков употребления артиклей с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.	1			Раздаточный материал		a fish-two fish-many fish, a chicken-chicken, hair-a hair, cold – a cold, iron-an iron, soup-a soup,
<b>«Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?»</b>		<b>12</b>					
77 (1)	Активизация в речи лексических единиц по теме	1					
78(2)	Формирование грамматических навыков употребления предлогов с существительными.	1			Грамматическая таблица		The answer to Jack, my affection for John, on business, on fire, etc.
79(3)	Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «говорить»	1				To speak for, to speak for yourself, to speak for itself, to speak out, to speak up, to speak to someone	
80(4)	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Изучение иностранных языков». (формат ГИА)	1			Раздаточный материал		
81(5)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее»	1					Expect smb to do smth. Let smb do smth Make smb do smth Watch (see, notice) smb do / doing smth is said, is known, is supposed, seem, appear, turn out, happen, to be likely, to be sure, to be unlikely -a good education
82(6)	<b>Контроль</b> навыков диалогической речи.	1				What's the use of, for the present, guilty, to console	
83(7)	Введение новых лексических единиц и активизация лексических единиц в речи. Практика поискового чтения	1				an accommodation, adult, to cast, cast –off, to dedicate, notorious,	

	тематического текста.					obedience, a participant	
84(8)	Формирование навыков перевода модальных глаголов, употребленных в тексте.	1					
85(9)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».	1					
86(10)	Активизация в речи употребление идиомы со словом «бросать».	1			Грамматическая таблица	To cast light on smth, to cast a look(glance), to cast a stone, to be cast as sb in a play. To be cast away, etc.	
87(11)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1			магнитофон CD#7	Banister, to swallow ,to iron, to bow, a tune ,a queue, to take up open-air tramping, a sister organization, to train smb in useful skills, to light a fire, To deserve ,a shadow, an explosion, to suffer from	
88(12)	Практика чтения текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.	1					
<b>«Положительные и отрицательные стороны телевидения»</b>		<b>9</b>					
89(1)	Практика навыков монологической речи по теме	1					
90(2)	Практика чтения текста, а также пересказа с опорой на текст	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)	To keen, to supply with, a traffic jam, to stand smth	The Subjunctive I, the Subjunctive II
91(3)	Совершенствование навыков употребления синонимов.	1					well-known, famous, celebrated, notorious
92(4)	Практика спонтанного перевода текста					To fear, to spare, urgent, a damage	

93(5)	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1					
94(6)	Закрепление навыков употребления синонимов.	1			Раздаточный материал	Forest, wood, timber	
95(7)	<b>Контроль</b> монологической речи по изученным темам.	1					
96(8)	Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с именительным падежом инфинитива.	1				self-confident-self-assured, untidy-clumsy	
97(9)	Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1					
<b>«Молодёжное движение»</b>		<b>8</b>					
98(1)	Введение новых лексических единиц по теме	1			Грамматическая таблица		
99(2)	Практика литературного перевода текста «Молодежное движение».	1				Voluntary to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to be cast away	
100(3)	Совершенствование навыков письменной речи: «Написание личного письма».	1					
101(4)	<b>Контроль</b> навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1			магнитофон CD#8		
102(5)	<b>Контроль</b> навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1			Раздаточный материал		
103(6)	Совершенствование навыков монологической речи.	1				To dissolve, a diver, mist, idle, a trace	
104(7)	Повторение изученного лексического материала.	1					
105(8)	Актуализация пройденного грамматического материала.	1					

**Раздел 4 «Дела семейные» (31 час)**

<b>«Дела семейные»</b>		<b>6</b>					
106(1)	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)		
107(2)	Совершенствование навыков перевода текста с союзами «и...и, ни...ни».	1					Either...or, neither...nor, both...and
108(3)	Совершенствование лексических единиц в речи по теме. Формировать грамматические навыки употребления времен страдательного залога.	1			Грамматическая таблица		to be being VIII \ to be VIII was, were VIII \ was, were being VIII have, has been VIII \ had been VIII will be VIII \ would be VIII
109(4)	Практика аудирования тематического текста «Отличная семья» с общим пониманием.	1			магнитофон CD# 9	permanent, household, a breadwinner, to amuse, amused, amusing, contented, to draw, dull	
110(5)	Практика поискового чтения тематического текста «Чей-то трудный сын» с выходом на монологическую речь.	1					
111(6)	Формирование навыков перевода предложений с грамматическими структурами (Сослагательное наклонение I,II)	1				to forbid, forbidden, a gadget, to kneel, rare, to recite	If I were you, I wouldn't go there
<b>«Твоё свободное время»</b>		<b>12</b>					
112(1)	Практика монологической речи по теме	1				Virtue, to be forced, to conquer	Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. the English Channel, the Niagara Falls, the Isle of White, the Bank of

						England
113(2)	Введение нового грамматического материала по теме «Страдательные конструкции с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.	1			Грамматическая таблица	To oppose, fictitious, equal rank, to be banished
114(3)	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме. Практика употребления артиклей со словами школа, церковь, тюрьма и т.д. и географическими названиями.	1			Раздаточный материал	recitation, to satisfy, satisfactory, satisfied, satisfying, solemn, solemnity, solemnly
115(4)	Совершенствование перевода отрывков художественного текста	1				Victims, to acclaim, to advocate, to confirm
116(5)	Практика аудирования текста «Письмо Абрахама Линкольна» Формирование навыков употребления предлогов местонахождения	1			Магнитофон CD# 10	
117(6)	Практика употребления в речи фразеологического глагола «класть»	1				to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with
118(7)	Совершенствование диалогической речи по теме.	1				to treat, treatment, mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, son-in-law
119(8)	Практика литературного перевода текста.	1				
120(9)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1			Раздаточный материал	Can have done Must have said Can have written
121(10)	<b>Контроль</b> грамматических навыков (множественный выбор)	1				
122(11)	Практика поискового чтения тематического текста.	1			Интерактивная доска (Презентация по теме)	to draw a conclusion, to draw blinds, to draw crowds, to draw attention



123(12)	Совершенствование литературного перевода отдельных отрывков текста.	1				to amuse oneself, to draw smth from somewhere,	
<b>«Королевская семья»</b>		<b>13</b>					
124(1)	Введение новых лексических единиц по тексту	1			Раздаточный материал	Royal, residence, unbelievable	
125(2)	Лексико-грамматический тест – множественный выбор.	1			Раздаточный материал		
126(13)	Практика письменных грамматических навыков по изученным темам	1					
127(4)	Совершенствование лексических навыков по теме	1				Prove, useful, privately, forehead, farewell	
128(5)	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1			Магнитофон CD# 11		
129(6)	<b>Контроль</b> монологической речи.	1					
130(7)	<b>Контроль</b> диалогической речи по изученным темам.	1					
131(8)	Совершенствование навыков перевода грамматических структур	1				to take to doing sth, to marry sb to sb	
132(9)	Практика диалогической речи по теме	1					
133(10)	Практика употребления синонимов.	1			Раздаточный материал	boring\dull, to look, to glance, to gaze, to stare, to glare	
134(11)	<b>Контроль</b> письменной речи: «Написание личного письма».	1					
135(12)	Активизация в речи лексические навыки и грамматические навыки по изученным темам.	1			Грамматическая таблица		He ought to know about it. This work must be done at once
136(13)	Актуализация пройденного материала	1					

**Итого:136 часов**

## 2. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участие в общественной жизни лицея и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Формы контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.

### **Виды контроля**

- Текущий
- Тематический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Итоговый контроль проводится один раз в конце четверти и учебного года.

В конце изучения каждого раздела проводится промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Техника чтения (5-6 класс)</b>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>

<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей</b></p> <p><b>(ознакомительное)</b></p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	иностранного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
<b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b>	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста  (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты,	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p><b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b></p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	<p>решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>		
<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;</b></p> <p><b>выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему,</p> <p>обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>Время звучания текста:</p> <p>1,5-2 минуты</p>	<p>информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</b></p> <p>Объем высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определенном году обучения.</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества</p>



	<p>этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства</p> <p>были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных</p>	<p>несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного</p> <p>мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>изученной лексики.</p> <p>При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	---	---

	<p>сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b></p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера:</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у</p> <p>ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание</p>

<p>4 реплики -диалог-расспрос:</p> <p>6 реплик -диалог-обмен мнениями:</p> <p>6 реплик -диалог-побуждение к действию:</p> <p>6 реплик -диалог-обмен информацией:</p> <p>7 реплик -диалог смешанного типа:</p> <p>7 реплик</p>	<p>произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и</p>	<p>общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	---	---	--	--

		комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p><b>Письмо:</b> <b>написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</b></p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших</p>

	<p>правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</p>	<p>объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические</p>	<p>языковых средств был ограничен.</p> <p>Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>понимание.</p>
--	--	---	---	-------------------

	Письменное высказывание было понятно носителю языка.	времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.		
<b>Письмо:</b> <b>заполнение анкет/</b> <b>формуляров/</b> <b>документации</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.);</li> <li>сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел</p> <p>заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>

	понятно носителю языка.	преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.		
<p><b>Презентация результатов проектной деятельности</b></p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно;</li> <li>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4. составить тезисы или развернутый план</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;</li> <li>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3. составить тезисы или</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

	<p>последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые</p>	<p>выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые</p>	<p>план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	---	---	--



	<p>словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся).</p> <p>Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	90-100 % правильных ответов	80-89 % правильных ответов.	60-79 % правильных ответов.	Менее 60 % правильных ответов

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **профильном уровне** ученик должен **знать/ понимать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

• *говорение*:

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• *аудирование*:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• *чтение*:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• *письменная речь*:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2012);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России №254 от 20.05.2020г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ” от 01.01.2021 (действует до 01.01.2027);
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 ч. в неделю). Преподавание ведётся по учебнику Аверина М.М. и др. «Горизонты» 5кл. и учебно-методическим пособиям :Рабочая тетрадь «Горизонты» 5 кл. Аверин М.М., аудиоприложение к учебному курсу.,»Контрольные задания» 5-6 кл, Аверин М.М.

Преподавание второго иностранного языка начинается в 9 классах с текущего года. Из существующих учебных пособий УМК «Горизонты» является наиболее приемлемым по содержанию учебного материала.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценностей жизни;
- 9) осознание значения ценности семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать, аргументировать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- 10) формирование и развитие ИКТ – компетенции.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

#### **А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

##### **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

###### говорении

- умение начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

###### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации;

#### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

#### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действия с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков как средства общения, познания, самореализации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки. Литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание учебного предмета**

***Основные содержательные линии***

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при

овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

### ***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

#### ***Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения***

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

##### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным содержанием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.).

Объём личного письма – 100 -140 слов, включая адрес.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;



- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### ***Компенсаторные умения***

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### ***Специальные учебные умения***

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём.

## Тематическое планирование

Название цикла	Количество часов
Знакомство	5
Мой класс	5
Животные	4
«Маленькая перемена» (повторение)	1
Мой день в школе	5
Хобби	5
Моя семья	5
Сколько это стоит?	3
«Большая перемена» (повторение)	1

№ п/п	Название раздела, урока	Количество часов
<b>Знакомство (5 часов)</b>		
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание	1
2	Немецкий алфавит, буквосочетания.	1
3	.Ситуация « знакомство»	1
4	Рассказ о себе.	1
5	Что ты любишь делать?	1
<b>Мой класс (5 часов)</b>		
6	Школьные предметы	1
7	Мой класс	1
8	Числа до 20.	1
9	Числа до 100.	1
10	Школьные принадлежности.	1
<b>Животные (4 часа)</b>		
11	Такие разные животные.	1
12	Животные и цвета.	1

13	Мое любимое животное	1
14	Домашние животные в Германии.	1
15	<b>Маленькая перемена.</b>	1
<b>Мой день в школе (5 часов)</b>		
16	Дни недели и время	1
17	Школьный день Леи.	1
18	Расписание уроков.	1
19	Мой школьный день.	1
20	Школа в Германии и России.	1
<b>Хобби (5 часов)</b>		
21	Свободное время	1
22	Хобби.	1
23	Интервью.	1
24	<b>Что ты любишь делать.</b>	1
25	Свободное время немецких подростков.	1
<b>Моя семья (5 часов)</b>		
26	Моя семья	1
27	Семейные фотографии	1
28	Профессии.	1
29	Семьи в Германии.	1
30	Семьи в России.	1
<b>Сколько это стоит? (4 часа)</b>		
31	Сколько это стоит? <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
32	Карманные деньги <b>Контроль навыков аудирования /Лексико-грамматический тест.</b>	1
33	Делаем покупки. <b>Контроль навыков говорения.</b>	
34	Большая перемена. Повторение.	1

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически		Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1			выучить правила чтения	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании
2.	Немецкий алфавит, буквосочетания	1			выучить правила чтения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности
3.	Ситуация «Знакомство»	1				Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах

4.	Рассказ о себе	1				Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
5.	Беседа о любимых занятиях.	1				Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы ,познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.
6.	Школьные предметы.	1				Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал.	Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.
7.	Мой класс	1			Монологическое высказывание	Учить чтению, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	Развивать компенсаторные умения в ситуации	Воспитание чувства коллективизма и дружеского отношения.
8.	Числа до 20	1				Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

							компетенцию в устной речи и аудировании.	
9.	Числа до 100	1				Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
10.	Школьные принадлежности.	1				Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
11.	Такие разные животные	1				Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к животным.
12.	Животные и цвета	1				Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах

						грамматический материал в письменной и устной речи.		
13.	Мое любимое животное.	1			Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
14.	Домашние животные в Германии	1			Рассказ о своём классе	Познакомить с 20 активизировать лексику в игровых ситуациях.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
15.	Маленькая перемена	1				. Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения	Развивать память и внимание.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.
16.	Дни недели и время	1				. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.
17.	Школьный день Леи.	1			Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого,	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

					неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	знания и навыки аудирования.	компетенцию в устной речи и аудировании.	
18.	Расписание уроков.	1				Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

19.	Мой школьный день.	1				Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
20.	Школа Германии и России.	1				Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
21.	Свободное время	1				Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
22.	Хобби	1				Познакомить с	Научить	Воспитание



						правилами образования множественного числа существительных.	анализировать и систематизировать языковые явления.	аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.
23.	Интервью.	1				Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
24.	Что ты любишь делать	1			Рассказ о любимом занятии	Научить рассказывать о любимом занятии, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
25.	Свободное время немецких подростков.	1				Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
26.	Моя семья	1				Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

27.	Семейные фотографии	1				Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
28.	Профессии.	1				Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
29.	Семьи в Германии	1				Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
30.	Семьи в России	1			Рассказ о своём распорядке дня	Научить рассказывать о своей семье, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
31.	Сколько это стоит?	1			Контр. работа	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

						монологического высказывания.		
32.	Карманные деньги.	1			Контр. работа	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
33.	Делаем покупки.	1			Рассказ о походе в магазин.  Контр. работа	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
34.	Большая перемена. Повторение.	1				Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

## Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2011 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 5–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

• **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предпочтительно использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

### **Книгопечатная продукция**

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»  
Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»  
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

### **Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.  
Магнитофон

### **Мультимедийные средства обучения**

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).  
Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### *Письменная речь*

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

##### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа

*erzählen, wegwerfen.*

##### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

##### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:



- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Jhm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
  - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
  - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
  - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:





- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой точных наук</p>  <hr/> <p>Кирилловой Е.В. Протокол № 4 от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>  <hr/> <p>Дунаева Н.А. Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p>   <hr/> <p>Борисова З.С. Приказ № 256 от « 31 » августа 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра»**

для 9А класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лизяева Вилена Вячеславовна  
Учитель математики

Ульяновск 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой точных наук</p> <hr/> <p>Кирилловой Е.В.. Протокол № 4 от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А. Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С. Приказ № 256 от « 31 » августа 2023 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра»**

для 9А класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лизяева Вилена Вячеславовна  
Учитель математики

**Ульяновск 2023**

Рабочая программа по алгебре для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018г.;
4. Образовательная программа основного общего образования
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
6. Авторская программа: Программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2011.

Программа по алгебре состоит из 99 ч.

Преподавание ведется по учебному комплекту:

А.Г. Мордкович. Алгебра 9. Часть 1 учебник.

А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 9. Часть 2 задачник.

Л.А. Александрова Алгебра 9. Самостоятельные работы.

Л.А. Александрова. Алгебра 9. Контрольные работы.

А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

- *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
- *решать* системы рациональных неравенств;
- *применять* изученные методы при решении систем уравнений с двумя переменными;
- *составлять* математические модули реальных ситуаций в виде систем уравнений с двумя переменными;
- *формулировать и понимать* определения числовой функции, свойств и применять их при выполнении функционально-графических упражнений;
- *строить* графики степенных функций с целым показателем и использовать их свойства при решении задач;
- *использовать* формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов, характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий при решении задач;
- *решать* комбинаторные и простейшие вероятностные задачи;

*Выпускники получат возможность научиться:*

- *решать* нестандартные неравенства;
- *применять* другие методы при решении более сложных систем уравнений с двумя переменными;
- *решать* комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Выпускники получат возможность научиться:*

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ моделировать условия текстовых задач,
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

## **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);



- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получат возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **АЛГЕБРА 9 класс базовый уровень (99 ч.)**

**Повторение материала 8 класса.** Функции, их свойства и графики. Рациональные уравнения. Преобразование рациональных выражений.

**Рациональные неравенства и их системы.** Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Система неравенств.

**Системы уравнений.** Рациональное уравнение с двумя переменными. Равносильные уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Числовые функции.** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Функции  $y = x^m$ , их свойства и графики. Функция  $y = \sqrt[m]{x}$ , её свойства и график.

**Прогрессии.** Числовые последовательности. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятность событий.

**Обобщающее повторение.** Уравнения и их системы. Неравенства и их системы. Функции, их свойства и графики. Прогрессии. Текстовые задачи.

№/ п	Наименование раздела	Количество часов
---------	----------------------	------------------

<b>1.</b>	<b>Повторение материала 8 класса</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Рациональные неравенства и их системы</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Системы уравнений</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Числовые функции</b>	<b>24</b>
<b>5.</b>	<b>Прогрессии</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>12</b>

**Итого: 99**

**Приложение к рабочей программе**

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Алгебра 9 класс базовый уровень (99 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Система контроля</b>	<b>Дата проведения</b>	
						<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## **Повторение курса 8 класса. (4 часа)**

### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 8 класса;
- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 8 класса; развернуто обосновывать суждения.

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук;
- **регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений.

#### **Личностные.**

Формирование стартовой мотивации к изучению.

1-2	Неравенства. Метод интервалов.	2	Частично-поисковый	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		04.09 04.09	
3-4	Рациональные уравнения	2	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	07.09, 11.09	

## **Глава 1. Рациональные неравенства и их системы (16 часов).**

### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о неравенствах с одной переменной, их системах;
- овладеть умениями в применении метода интервалов при решении неравенств с одной переменной;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные.

Знать определение неравенств, систем неравенств их решений. Уметь решать неравенства методом интервалов, изображать решения неравенств, систем на числовой прямой.

### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### Личностные.

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7
5-7	§ 1. Линейные и квадратные неравенства	3	Комбинированный	Работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа	11.09, 14.09, 18.09
8-12	§ 2. Рациональные неравенства	5	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	18.09, 21.09, 25.09, 25.09, 28.09
13-15	§ 3 Множества и операции над ними	3	Комбинированный	Коллективная, рефлексивная.		02.10, 02.10, 05.10
16-19	§ 4 Системы неравенств	4	Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, ра-	Тест	16.10, 16.10,

			Обобщения и систематизации знаний	бота в парах, рефлексивная		19.10, 23.10	
20	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные неравенства их системы»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	23.10	

## **Глава 2. Системы уравнений. (15 часов)**

### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о системе уравнений путем обобщения, систематизации и углубления ранее изученного материала;
- овладеть умениями в применении различных методов решения систем уравнений;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Знать основные методы решения систем уравнений; уметь составлять математические модели реальных ситуаций в виде систем уравнений при решении текстовых задач

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на по-

ставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирования навыков анализа, творческой инициативности и активности.

1	2	3	4	5	6	7	8
21-24	§ 5 Основные понятия.	4	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	26.10, 30.10, 30.10, 02.11	
25-29	§ 6 Методы решения систем уравнений.	5	Частично-поисковый Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	06.11, 06.11, 09.11, 13.11, 13.11	
30-33	§ 7 Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	4	Комбинированный Обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	16.11, 27.11, 27.11, 30.11	
34	<b>Контрольная работа №2 «Системы уравнений»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	04.12	
35	<b>Подготовка к ОГЭ</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	04.12	

### **Глава 3. Числовые функции. (24 часа)**

#### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о математических моделях вида  $y = f(x)$ , используя ранее изученный материал и практический опыт работы с функциями на наглядно-интуитивной основе;
- овладеть умениями давать четкие, грамотные, математического определения функции и её свойств; построения графиков изученных функций и описания их свойств;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные.

Знать определения числовой функции, основных ее свойств; алгоритмы исследования некоторых свойств, функциональную символику. Уметь строить графики функций и описывать по ним их свойства; упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно-заданных функций, графически решать уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений.

### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### Личностные.

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
36-39	§ 8. Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	4	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Самостоятельная работа	07.12, 11.12, 11.12, 14.12	
40-41	§ 9. Способы задания функции.	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Тест	18.12, 18.12	

42-44	§ 10. Свойства функций.	3	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	21.12, 25.12, 25.12	
45-47	§ 11. Четные и нечетные функции.	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	28.12, 08.01 08.01	
48	<b>Контрольная работа №3 «Функции, их свойства и графики»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	<u>11.01</u>	
49-51	§ 12. Функции $y = x^n$ , их свойства и графики	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	15.01, 15.01, 18.01	
52-54	§ 13. Функции $y = x^{-n}$ , их свойства и графики	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		22.01, 22.01, 25.01	
55-56	§ 14. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя контрольная работа	29.01, 29.01	
57	<b>Контрольная работа №4 «Степенные функции»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	01.02	



58-59	<b>Подготовка к ОГЭ</b>	<b>2</b>	Контроль, оценка и коррекция зна- ний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	05.02, 05.02	
-------	-------------------------	----------	---	----------------	----------	-----------------	--

### Глава 4. Прогрессии. (16 часов)

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о числовых последовательностях, как числовых функциях натурального аргумента; об арифметической и геометрической прогрессиях; о методе математической индукции
- овладеть умениями практического применения полученных знаний при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные.**

Знать определения, формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов, характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий; уметь решать задачи, на применение свойств арифметической и геометрической прогрессий.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные:**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

1	2	3	4	5	6	7	8
60-61	§ 15. Числовые последовательности	2	Комбинированный	Пары смешанного состава, рефлексивная		08.02, 12.02	
62-66	§ 16. Арифметическая прогрессия	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест Самостоятельная работа	12.02, 15.02, 26.02, 26.02, 29.02	
67-72	§ 17. Геометрическая прогрессия	6	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест Самостоятельная работа	04.03, 04.03, 07.03, 11.03, 11.03, 14.03	
73	<b>Контрольная работа № 5 «Прогрессии»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	18.03	
74-75	<b>Подготовка к ОГЭ</b>	<b>2</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	18.03, 21.03	

## **Глава 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 часов).**

### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о новом математическом направлении – комбинаторике, статистике и теории вероятностей; о понятии множества и операции над ними, о комбинаторных задачах и простейших вероятностных задачах; уметь выводить основные формулы теории вероятности и статистики;
- овладеть умением решать задачи по комбинаторике и вероятностные задачи жизненного содержания; применять формулы теории вероятности и статистики при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные.

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, решать простейшие вероятностные задачи.

### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

### Личностные:

уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
76-78	§ 18. Комбинаторные задачи	3	Поисковый Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		25.03, 25.03, 28.03	
79-80	§ 19. Статистика – дизайн информации	2	Поисковый Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест	01.04, 01.04	
81-84	§ 20. Простейшие вероятностные задачи	4	Исследовательский Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	04.04, 15.04, 15.04, 18.04	

85-86	§ 21. Экспериментальные данные и вероятность событий	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		22.04, 22.04	
87	<b>Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</b>	<b>1</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	25.04	

### **Обобщающее повторение курса алгебры за 9 класс (12 часов).**

#### **ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 9 класса; подготовиться к ОГЭ
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при выполнении практических задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные.**

Знать материал, изученный в курсе алгебры 9 класса; уметь применять полученные знания на практике.

#### **Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

#### **Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
88-89	Уравнения и их системы	2	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	29.04, 29.04	
90-91	Неравенства и их системы	2	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	02.05, 06.05	
92-94	Функции, их свойства и графики. Прогрессии	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	06.05, 09.05, 13.05	
95-97	Тесты ОГЭ	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	13.05, 16.05, 20.05	
98-99	<b>Контрольная работа №7 «Итоговая работа»</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Итоговый тест.	23.05	

**Итого часов: 99**

## **2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Литература основная и дополнительная:**

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра 9. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 9. Часть 2 задачник.
- 3) Л.А. Александрова Алгебра 9. Самостоятельные работы.
- 4) Л.А. Александрова. Алгебра 9. Контрольные работы.
- 5) М.А. Попов, Алгебра 9. Контрольные и самостоятельные работы .
- 6) А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
- 7) А.П. Ершова, Алгебра, геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 8) Л.И. Мартышова. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс;
- 9) Ю.А. Глазков. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс

### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

### **Информационные средства:**

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- мультимедийное приложение Алгебра 8;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

### **Интернет ресурсы :**

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сайт Мордковича А. Г. : <http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
- [3] Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com) ,
- [4] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- [5] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
- [6] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

## **3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.**

### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



Рабочая программа по алгебре для 9 класса МАОУ многопрофильного лицея № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Авторская программа: Программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 3-е изд., стер. — М.: 2011.
6. ООП НОО МАОУ многопрофильного лицея № 20.

Программа по алгебре состоит из 102 ч.

Преподавание ведется по учебному комплекту:

А.Г. Мордкович. Алгебра 9. Часть 1 учебник.

А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 9. Часть 2 задачник.

Л.А. Александрова Алгебра 9. Самостоятельные работы.

Л.А. Александрова. Алгебра 9. Контрольные работы.

А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

- решать рациональные неравенства методом интервалов;

- *решать* системы рациональных неравенств;
- *применять* изученные методы при решении систем уравнений с двумя переменными;
- *составлять* математические модули реальных ситуаций в виде систем уравнений с двумя переменными;
- *формулировать и понимать* определения числовой функции, свойств и применять их при выполнении функционально-графических упражнений;
- *строить* графики степенных функций с целым показателем и использовать их свойства при решении задач;
- *использовать* формулы  $n$ -го члена, суммы  $n$  первых членов, характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий при решении задач;
- *решать* комбинаторные и простейшие вероятностные задачи;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- *решать* нестандартные неравенства;
- *применять* другие методы при решении более сложных систем уравнений с двумя переменными;
- *решать* комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ моделировать условия текстовых задач,
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

## **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### АЛГЕБРА 9 класс базовый уровень (102 ч.)

**Повторение материала 8 класса.** Функции, их свойства и графики. Рациональные уравнения. Преобразование рациональных выражений.

**Рациональные неравенства и их системы.** Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Система неравенств.

**Системы уравнений.** Рациональное уравнение с двумя переменными. Равносильные уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Числовые функции.** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Функции  $y = x^m$ , их свойства и графики. Функция  $y = \sqrt[m]{x}$ , её свойства и график.

**Прогрессии.** Числовые последовательности. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Комбинаторные задачи. Статистика – дизайн информации. Простейшие вероятностные задачи. Экспериментальные данные и вероятность событий.

**Обобщающее повторение.** Уравнения и их системы. Неравенства и их системы. Функции, их свойства и графики. Прогрессии. Текстовые задачи.

№/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение материала 8 класса	4
2.	Рациональные неравенства и их системы	16
3.	Системы уравнений	15
4.	Числовые функции	24
5.	Прогрессии	16
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12
7.	Обобщающее повторение	15

Итого: 102

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Алгебра 9 класс профильный уровень (102 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b><u>Повторение курса 8 класса. (4 часа)</u></b>							
<b><u>ЦЕЛЬ:</u></b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 8 класса;</li> <li>- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;</li> <li>- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.</li> </ul>							
<b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b>							
<b><u>Предметные.</u></b>							
Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 8 класса; развернуто обосновывать суждения.							
<b><u>Метапредметные (УУД):</u></b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные:</b> развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности;</li> <li>- <b>познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.</li> </ul>							
<b><u>Личностные.</u></b>							
Формирование стартовой мотивации к изучению.							
1-2	Функции, их свойства и графики	2	Частично-поисковый	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		05.09, 05.09	
3-4	Рациональные уравнения	2	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	06.09, 12.09	

## Глава 1. Рациональные неравенства и их системы (16 часов).

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о неравенствах с одной переменной, их системах;
- овладеть умениями в применении метода интервалов при решении неравенств с одной переменной;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Знать определение неравенств, систем неравенств их решений. Уметь решать неравенства методом интервалов, изображать решения неравенств, систем на числовой прямой.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### Личностные.

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	
5-7	§ 1. Линейные и квадратные неравенства	3	Комбинированный	Работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа	12.09, 13.09, 19.09	
8-12	§ 2. Рациональные неравенства	5	Частично-поисковый Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	19.09, 20.09, 26.09, 26.09, 27.09	

13-15	§ 3 Множества и операции над ними	3	Комбинированный	Коллективная, рефлексивная.		03.10, 03.10, 04.10	
16-19	§ 4 Системы неравенств	4	Комбинированный Обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	10.10, 10.10, 11.10, 17.10	
20	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные неравенства их системы»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	17.10	

## Глава 2. Системы уравнений. (15 часов)

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о системе уравнений путем обобщения, систематизации и углубления ранее изученного материала;
- овладеть умениями в применении различных методов решения систем уравнений;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Знать основные методы решения систем уравнений; уметь составлять математические модели реальных ситуаций в виде систем уравнений при решении текстовых задач

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### Личностные.

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирования навыков анализа, творческой инициативности и активности.

1	2	3	4	5	6	7	8
21-24	§ 5 Основные понятия.	4	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	18.10, 24.10, 24.10, 25.10	
25-29	§ 6 Методы решения систем уравнений.	5	Частично-поисковый Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	07.11, 07.11, 08.11, 14.11, 14.11	
30-33	§ 7 Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	4	Комбинированный Обобщения и систематизации знаний	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	15.11, 21.11, 21.11, 22.11	
34	<b>Контрольная работа №2 «Системы уравнений»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	28.11	
35	Подготовка к ОГЭ	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	28.11	

### Глава 3. Числовые функции. (24 часа)

#### ЦЕЛЬ:

- сформировать представление о математических моделях вида  $y = f(x)$ , используя ранее изученный материал и практический опыт работы с функциями на наглядно-интуитивной основе;
- овладеть умениями давать четкие, грамотные, математического определения функции и её свойств; построения графиков изученных функций и описания их свойств;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Знать определения числовой функции, основных ее свойств; алгоритмы исследования некоторых свойств, функциональную символику. Уметь строить графики функций и описывать по ним их свойства; упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно-заданных функций, графически решать уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему



мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности.
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8
36-39	§ 8. Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	4	Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Самостоятельная работа	29.11, 05.12, 05.12, 06.12	
40-41	§ 9. Способы задания функции.	2	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Тест	12.12, 12.12	
42-44	§ 10. Свойства функций.	3	Поисковый Исследовательский Комбинированный	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест	13.12, 19.12, 19.12	
45-47	§ 11. Четные и нечетные функции.	3	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	20.12, 26.12, 26.12	
48	<b>Контрольная работа №3 «Функции, их свойства и графики»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	<u>27.12</u>	
49-51	§ 12. Функции $y = x^n$ , их свойства и графики	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	16.01, 16.01, 17.01	
52-54	§ 13. Функции $y = x^{-n}$ , их свойства и графики	3	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная		23.01, 23.01, 24.01	
55-56	§ 14. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Домашняя контрольная работа	30.01, 30.01	

57	<i>Контрольная работа №4 «Степенные функции»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	31.01	
58-59	Подготовка к ОГЭ	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	06.02, 06.02	

#### Глава 4. Прогрессии. (16 часов)

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представление о числовых последовательностях, как числовых функциях натурального аргумента; об арифметической и геометрической прогрессиях; о методе математической индукции
- овладеть умениями практического применения полученных знаний при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные.**

Знать определения, формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов, характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий; уметь решать задачи, на применение свойств арифметической и геометрической прогрессий.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; выделять и формулировать проблему; понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные:**

Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

1	2	3	4	5	6	7	8
60-61	§ 15. Числовые последовательности	2	Комбинированный	Пары смешанного состава, рефлексивная		07.02, 13.02	

62-66	§ 16. Арифметическая прогрессия	5	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест Самостоятельная работа	13.02, 14.02, 20.02, 20.02, 21.02	
67-72	§ 17. Геометрическая прогрессия	6	Поисковый Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, коллективная, работа в парах, рефлексивная	Тест Самостоятельная работа	27.02, 27.02, 28.02, 05.03, 05.03, 06.03	
73	<i>Контрольная работа № 5 «Прогрессии»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	12.03	
74-75	Подготовка к ОГЭ	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	12.03, 13.03	

## Глава 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 часов).

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о новом математическом направлении – комбинаторике, статистике и теории вероятностей; о понятии множества и операции над ними, о комбинаторных задачах и простейших вероятностных задачах; уметь выводить основные формулы теории вероятности и статистики;
- овладеть умением решать задачи по комбинаторике и вероятностные задачи жизненного содержания; применять формулы теории вероятности и статистики при решении задач;
- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, решать простейшие вероятностные задачи.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;

- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.

**Личностные:**

уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать и устранять ошибки; формирование навыков анализа сопоставления, сравнения.

1	2	3	4	5	6	7	8
76-78	§ 18. Комбинаторные задачи	3	Поисковый Комбинированный	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная		19.03, 19.03, 20.03	
79-80	§ 19. Статистика – дизайн информации	2	Поисковый Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест	02.04, 02.04	
81-84	§ 20. Простейшие вероятностные задачи	4	Исследовательский Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа	03.04, 09.04, 09.04, 10.04	
85-86	§ 21. Экспериментальные данные и вероятность событий	2	Исследовательский Комбинированный Учебный практикум	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		16.04, 16.04	
87	<b>Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа.	17.04	

**Обобщающее повторение курса алгебры за 9 класс (15 часов).**

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса алгебры 9 класса; подготовиться к ОГЭ
- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при выполнении практических задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные.**

Знать материал, изученный в курсе алгебры 9 класса; уметь применять полученные знания на практике.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

**Личностные.**

Уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
88-89	Уравнения и их системы	2	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	23.04, 23.04	
90-91	Неравенства и их системы	2	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	30.04, 30.04	
92-94	Функции, их свойства и графики. Прогрессии	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	07.05, 07.05, 08.05	
95-97	Тесты ОГЭ	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Тест.	14.05, 14.05, 15.05	
98-99	<b>Контрольная работа №7 «Итоговая работа»</b>	<b>2</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Итоговый тест.	21.05, 21.05	
100-102	Подготовка к ОГЭ	3	Обобщение и систематизация знаний	Коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная		22.05, 28.05, 28.05	

**Итого часов:****102**

## 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### **Литература основная и дополнительная:**

- 1) А.Г. Мордкович. Алгебра 9. Часть 1 учебник.
- 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина. Алгебра 9. Часть 2 задачник.
- 3) Л.А. Александрова Алгебра 9. Самостоятельные работы.
- 4) Л.А. Александрова. Алгебра 9. Контрольные работы.
- 5) М.А. Попов, Алгебра 9. Контрольные и самостоятельные работы .
- 6) А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
- 7) А.П. Ершова, Алгебра, геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 8) Л.И. Мартышова. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс;
- 9) Ю.А. Глазков. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 9 класс

### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство;
- документ-камера.

### **Информационные средства:**

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса алгебры;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам алгебры;
- мультимедийное приложение Алгебра 8;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9;
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

### Интернет ресурсы :

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сайт Мордковича А. Г. :<http://www.ziimag.narod.ru/index.htm>
- [3] Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com) ,
- [4] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- [5] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
- [6] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>

### 3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### *2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.*

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
3. ФГОС ООО;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени(с изменениями на 5 июля 2017г.);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
6. Учебный план лица на 2023-2024 учебный год
7. Авторская программа И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой.
8. ООП НОО ОГАОУ многопрофильного лица №20.

**Количество учебных часов: 66** часа (2 часа в неделю, 33 рабочих недели).

**Запланировано:** контрольных работ – **4**, практических работ – **6**.

Преподавание ведется по учебнику И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой, 9 класс, 2013 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;**

**Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры, участие в процессе культуры, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметные:**

<b>Выпускник научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>научится</b> пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник <b>овладеет</b> системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник <b>освоит</b> общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник <b>приобретет</b> навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></li> </ul>

## **Содержание учебного предмета «Биология»;**

**Программа рассчитана на 68 часов.**

### **1. Введение в основы общей биологии**

Биология — наука о живом мире. Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

### **2. Основы учения о клетке**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология — наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа. Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток.

### **3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторная работа. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

### **4. Основы учения о наследственности и изменчивости**

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторные работы. Решение генетических задач. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.

### **5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.

### **6. Происхождение жизни и развитие органического мира**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот — к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

### **7. Учение об эволюции**

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов — результат эволюции. Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции. Процессы образования новых видов в природе — видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции. Влияние деятельности человека на микроэволюционные

процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Лабораторная работа. Изучение изменчивости у организмов.

### **8. Происхождение человека (антропогенез)**

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

### **9. Основы экологии**

Экология — наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда — источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организмы как среда обитания. Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

### **Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1. Введение в основы общей биологии	3

2. Основы учения о клетке	10
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
4. Основы учения о наследственности и изменчивости	10
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	4
6. Происхождение жизни и развитие органического мира	4
7. Учение об эволюции	10
8. Происхождение человека (антропогенез)	5
9. Основы экологии	14
10. Обобщение	3
Итого:	68

1. Календарно - тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Тип урока/ Форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата	
			Предметные (по элементам системы знаний)	Мета предметные (УУД)	Личностные				по плану	факт
<b>1. Введение в основы общей биологии (3 ч)</b>										
1.	Биология - наука о живом мире. <i>§1, вопросы 1 - 3</i>	1	Давать определение понятию биология, знать основные биологические науки.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок актуализации знаний и умений	Беседа	Конспект	4.09	
2.	Общие свойства живых организмов. <i>§ 2, заполнить таблицу</i>	1	Знать общие свойства живых организмов	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинированный урок	Беседа	Конспект	5.09	



3.	Многообразие форм живых организмов. § 3, вопросы 1-3	1	Давать определение понятию живой организм, Знать формы живых организмов	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов к обучению.	Комбинир . урок	Беседа	Таблица Конспект	11.сент	
<b>2. Основы учения о клетке (10ч)</b>										
4.	Цитология-наука о клетке. Многообразие клеток. §4	1	Давать определение понятию цитология, Знать многообразие клеток	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Беседа с элементами рассказа	Таблицы Конспект	12 сент.	
5.	Химический состав клетки. §5, вопросы 1- 3	1	Знать химических состав клетки	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Беседа с элементами рассказа	Таблица-схема хим. состава клетки Конспект	18 сент.	
6.	Органические вещества в клетке	1	Давать определение понятиям белки, нуклеиновые кислоты	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями данного урока	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект	19 сент	

7.	Строение клетки. §7	1	Знать строение клетки, Давать определение понятию клетка	другом и т.д.).	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Беседа	Конспект Рисунок	25 сент.	
8.	Изучение клеток растений и животных. Изучение клеток бактерий <i>Лабораторная работа 1 «Сравнение растительной и животной клеток»</i>	1	Давать определение понятию органоиды клетки, Знать органоиды клетки Приобретение опыта лабораторных исследований		Формирование навыков исследовательской деятельности. Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями данного урока	Урок компл. применен ия ЗУН.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	26 сент	
9.	Обмен веществ и энергии в клетке §9	1	Давать определение понятию обмен веществ и превращение энергии		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Беседа с элементами рассказа	Конспект	2.окт.	
10.	Биосинтез белков в живой клетке. §10	1	Давать определение понятию биосинтез, знать биосинтез белков в клетке		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Урок - лекция	Таблица «Биосинтез белка»	3 окт.	
11.	Биосинтез углеводов-фотосинтез. §11	1	Знать биосинтез белков, Давать определение понятию фотосинтез		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Беседа с элементами рассказа	Таблица «Фотосинтез», «Типы питания», Конспект	16 ок.	
12.	Обеспечение клетки энергией. §12, <i>подготовиться к зачету</i>	1	Уметь охарактеризовывать процесс обеспечения клетки энергией		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	17.окт.	
13.	Зачет: Основы	1	Уметь решать задачи		Формирование	Урок	Урок-зачет	Задачи	23 окт.	

	учения о клетке		на основе теоретических знаний		навыков применения теоретических знаний в решении задач	контроля и оценки знаний				
<b>3.Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч)</b>										
17.	Типы размножения организмов. §13	1	Знать основные типы размножения организмов	<u>Регулятивные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Урок актуализации знаний и умений	Урок взаимообучения	Конспект Таблица	24 окт	
18.	Деление клетки. Митоз. §14 <i>Лабораторная работа 2»Рассмотрение препаратов с делющимися клетками растения»</i>	1	Давать определение понятию митоз, Уметь описывать основные стадии митоза Уметь различать стадии митоза на основе практического опыта исследования с помощью микроскопа	<u>Познавательные:</u> Умение работать с лабораторным оборудованием. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование навыков исследовательской деятельности.	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы Лабораторная работа	Конспект Схемы Рисунки	30 ок.	
19.	Образование половых клеток. Мейоз. §15	1	Давать определение понятию мейоз Уметь описывать стадии мейоза Уметь различать митоз и мейоз		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект Схемы Рисунки	31 ок.	
20.	Индивидуальное развитие организма – онтогенез. §16, с. 58 -59	1	Давать определение понятию онтогенез		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	6 нояб.	

21.	Зачет по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	Уметь теоретически излагать свои мысли на основе полученных знаний		Формирование навыков усвоения материала и применения его	Урок контроля и оценки знаний	Урок закрепления знаний	Карточки с биологическими терминами, биологические задачи, тест	7 нояб.	
<b>4. Основы учения о наследственности и изменчивости (10 ч)</b>										
22.	Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. <i>§17, 18</i>	1	Давать определение понятию генетика, Знать основные понятия генетики	<u>Регулятивные:</u> Формирование навыков анализа и умения делать выводы на основе новых знаний. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Урок – лекция	Конспект	13 нояб.	
23.	Генетические опыты Г. Менделя. <i>§19, вопросы 1 - 4</i>	1	Знать какой вклад в развитие науки внес Г. Мендель	<u>Познавательные:</u> Умение доказывать и обосновывать свои предположения, отстаивать свою точку зрения. <u>Коммуникативные:</u>	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинированный урок	Рассказ	Конспект	14 нояб	
24.	Дигибридное скрещивание. <i>Лабораторная работа 3 «Решение генетических задач» §20, задачи в тетради</i>	1	Давать определение понятию дигибридное скрещивание, Уметь решать генетические задачи на основе полученных теоретических знаний	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование навыков исследовательской деятельности.	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	27 нояб.	
25.	Сцепленное наследование. <i>§21</i>	1	Давать определение понятию кроссинговер		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	28 нояб.	

					обучению и познанию					
26.	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. §22	1	Знать взаимодействие генов, Уметь логически излагать свои мысли		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект	4 дек.	
27.	Наследование признаков, сцепленных с полом. §23	1	Уметь определять пол на основе генетических знаний, Знать наследственные признаки, сцепленные с полом		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Таблица «Генетика пола» Конспект	5 дек.	
28.	Решение задач по генетике.		Уметь решать задачи на моно-, дигибридное скрещивание, сцепленное с полом.		Формирование интереса к генетике.		Решение задач по вариантам	Алгоритм решения задач	11 дек.	
29	Наследственная изменчивость. §24	1	Давать определение понятию наследственная изменчивость		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	12 дек	
30.	Типы изменчивости. <i>Лабораторная работа 4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях</i> §25, сообщения	1	Знать основные типы изменчивости		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами беседы	Комнатные растения, листья растений одного вида (березы), гербарии, инструктивные карточки Конспект	18 дек	

31	Контрольная работа Генетика.								19 дек.	
<b>5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (4 ч)</b>										
32.	Генетические основы селекции организмов. §27	1	Знать генетические основы селекции, Давать определение понятию селекция	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Таблица – схема «методы селекции» Конспект	25 дек	
33.	Особенности селекции у растений. §28	1	Знать особенности селекции у растений		Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять самоконтроль учебной деятельности Формирование бережного отношения к растениям	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	8.01	
34.	Особенности селекции животных. §30	1	Уметь выявлять особенности селекции животных		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Комбинир . урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	9.01	
35.	Основные направления селекции микроорганизмов. §31	1	Знать основные направления селекции микроорганизмов		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	15 .01	
<b>6. Происхождение жизни и развитие органического мира (4 ч)</b>										
36.	Представление о возникновении жизни на Земле	1	Уметь охарактеризовывать представления о возникновении жизни	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	Формирование ответственного отношения к предмету на основе	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект	16.01	

	в истории естествознания §32, сообщения		на Земле	индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	мотивации к обучению и познанию					
37.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. §34	1	Уметь называть роль фотосинтеза и биологического круговорота веществ	<u>Познавательные:</u> Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание роли фотосинтеза и биологического круговорота веществ	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект Рисунки-схемы «Фотосинтез», «Круговорот веществ»	22.01	
38.	Этапы развития жизни на Земле. §35, создать презентацию «Этапы развития жизни на Земле»	1	Уметь описывать основные этапы развития жизни на Земле		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Комбинир. урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	23.01	
39.	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни. С. 131 - 132	1	Уметь называть основные приспособительные черты организмов к наземному образу жизни		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Схема	29.01	
<b>7. Учение об эволюции (10 ч)</b>										
40.	Идея развития органического мира в биологии. §36	1	Уметь называть основную идею развития органического мира в биологии	<u>Регулятивные:</u> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Беседа	Конспект	30.01	

41.	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.  § 37	1	Знать основные положения теории Ч. Дарвина	<u>Познавательные:</u> Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование познавательного интереса	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	5.02	
42.	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде. <i>Записи в тетради</i>	1	Знать результаты эволюции, Уметь называть приспособленности организмов к среде		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Схема Таблица	6.02	
43.	Современные представления об эволюции органического мира.  §38	1	Давать определение понятию органический мир, Уметь охарактеризовывать современные представления об эволюции		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	12.02	
44.	Вид, его критерии и структура.  <i>§39, заполнить таблицу</i>	1	Давать определение понятию вид и его критериям		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект Таблица	13.02	



45.	Процессы образования новых видов в природе – видообразование. §40	1	Давать определение понятию видообразование		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект Таблица	26.02	
46.	Понятие о микроэволюции и макроэволюции. §41	1	Знать отличие макроэволюции и микроэволюции		Формирование познавательного интереса	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	27.02	
47.	Основные направления эволюции. §42	1	Уметь называть основные направления эволюции		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Урок- лекция	Конспект	4.03	
48.	Влияние деятельности человека на процессы эволюции видов. <i>Лабораторная работа 5 «Изучение изменчивости у организмов» С. 160 – 161, подготовиться к зачету</i>	1	Применять знания, полученные в ходе обучения в описании влияния человека на процессы эволюции		Формирование навыков исследовательской деятельности.	Комбинир. урок	Лабораторная работа	Конспект	5.03	
49.	Зачет по теме «Учение об эволюции»	1	Уметь излагать свои знания в ходе контрольного зачета		Формирование познавательного интереса	Урок контроля и оценки знаний	Зачет	Конспект	11.03	
<b>8. Происхождение человека (антропогенез) (6 ч)</b>										
50.	Место и особенности	1	Понимать, кто такие приматы и какое	<u>Регулятивные:</u> Преобразовывать	Формирование познавательного	Урок компл. применения	Дискуссия	Конспект	12.03	

	человека в системе органического мира <i>§44</i>		место они занимают в системе животного мира Знать эволюцию приматов	информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации	интереса	знаний.				
51.	Доказательства эволюционного происхождения человека. <i>§45</i>	1	Знать основные доказательства эволюционного происхождения человека	<u>Познавательные:</u> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Умение самостоятельно излагать свои мысли, применять их на уроке, при работе в группе	Комбинир. урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	18.03	
52.	Этапы эволюции человека. <i>§46, 47, заполнить таблицу</i>	1	Знать основные этапы эволюции человека		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Урок-лекция	Конспект	19.03	
53.	Человеческие расы, их родство и происхождение. <i>§48, 49, с.183 - 184</i>	1	Давать определение понятию человеческие расы		Формирование познавательного интереса	Комбинир. урок	Беседа	Конспект Таблица	25.03	
54.	Зачет: «Происхождение человека. Антропогенез».	1	Давать определение понятию антропогенез, Указывать место человека как жителя биосферы		Понимание влияния человека на природу среды Формирование навыков самостоятельного выполнения тестовых работ	Урок контроля и оценки знаний	Зачет	Тестирование	26.03	
<b>9.Основы экологии (14 ч)</b>										

55.	Условия жизни. Среды жизни и экологические факторы. Закономерность и действия факторов среды на организмы §50	1	Давать определение понятию среда жизни	<u>Регулятивные:</u> Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах. <u>Познавательные:</u> Формирование исследовательской деятельности.	Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Рассказ с элементами беседы	Таблица «Среды жизни» Конспект	1.04	
					Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Рассказ с элементами беседы	Конспект	2.04	
56.	Приспособленность организмов к действию факторов среды. <i>Лабораторная работа 6 «Приспособленность организмов к среде обитания»</i> §52, сообщения	1	Уметь определять приспособленность организмов к среде обитания	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Комбинир . урок	Лабораторная работа	Конспект	15.04	
57.	Биотические связи в природе. §53	1	Уметь называть основные биотические связи в природе		Понимание биотических связей в природе. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о совместной жизни в природном сообществе.	Комбинир . урок		Конспект	16.04	
58.	Популяции как форма существования видов в	1	Давать определение понятию популяция		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	22.04	

	природе. §54				экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.					
59.	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. §55	1	Знать функционирование популяции и динамику ее численности в природе		Осознание основных принципов и правил отношения к живым объектам. Формирование основ экологической культуры	ИНМ и перв. закр.	Рассказ	Конспект	23.04	
60.	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. §56 §57	1	Давать определение понятию биоценоз,		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир. урок	Урок -лекция	Конспект	29.04	
61.	Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Развитие и смена биогеоценоза §58	1	Знать развитие и смену биоценозов Составление схем передачи веществ и энергии.		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	ИНМ и перв. закр.	Рассказ с элементами беседы	Конспект	30.04	
62.	Оценка качества окружающей среды <i>Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»</i>	1	Уметь оценивать качество окружающей среды на основе практического опыта		Понимание влияния человека на окружающую среду	Урок компл. применен ия ЗУН.	Лабораторная работа	Конспект	6.05	

63.	Основные законы устойчивости живой природы. §59	1	Знать основные законы устойчивости живой природы		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Беседа	Конспект	7.05	
64.	Рациональное использование природы и ее охрана. Экологические проблемы §60	1	Давать определение понятию биосфера, Уметь охарактеризовывать экологические проблемы		Формирование ответственного отношения к предмету на основе мотивации к обучению и познанию	Комбинир . урок	Беседа	Конспект	13.05	
65.	Итоговая контрольная работа	1	Уметь излагать свои знания на основе полученных в ходе обучения.		Систематизация собственных знаний	Урок контроля знаний	Беседа	Конспект	14.05	
66.	Обобщение Становление современной теории эволюции. Клетка-структурная и функциональная единица живого.	1	Уметь излагать свои знания на основе полученных в ходе обучения	<u>Регулятивные:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Уметь работать с учебником, дополнительным материалом; выполнять указания учителя, работать в парах. <u>Познавательные:</u> Формирование исследовательской деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Систематизация собственных знаний	Комбинир . урок	Беседа	Опрос		

## **9. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

### **1. Печатные пособия.**

#### ***Таблицы:***

1. Основы экологии
2. Химия клетки
3. Портреты ученых биологов
4. Развитие животного и растительного мира
5. Уровни организации живой природы

#### ***Информационно – коммуникационные средства:***

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по общей биологии.
2. Электронная библиотека по общей биологии.

### **2. Экранно – звуковые пособия:**

#### ***Видеофильмы:***

1. Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов
2. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
3. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам
4. Фрагментарный видеофильм о происхождении и развитии жизни на Земле

### **3. Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска
2. Видеомагнитофон
3. Компьютер мультимедийный
4. Мультимедийный проектор
5. Телевизор

### **4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

#### ***Приборы, приспособления:***

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
2. Лупы ручные
3. Микроскопы школьные

#### ***Реактивы и материалы:***

### **5. Натуральные объекты**

***Гербарии***, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

***Микропрепараты:*** 1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

***Живые объекты:*** комнатные растения по экологическим группам

### **3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

#### ***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.***

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

##### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

\*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".



3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.***

**Оценка «5» ставится, если:**

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%. Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 70%. Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

**Приложение**  
**Тестирование по теме: «Антропогенез»**  
**Антропогенез** **1 вариант**

**1. Какой признак у человека считают атавизмом?**

1) хватательный рефлекс 2) наличие аппендикса в кишечнике 3) обильный волосяной покров 4) шестипалая конечность

**2. К рудиментарным органам человека относят**

1) копчик 2) лопатку 3) трахею 4) ушные раковины

**3. Общественный образ жизни предков человека способствовал**

1) появлению прямохождения 2) формированию S-образных изгибов позвоночника 3) освобождению руки 4) появлению речи

**4. Человек в системе органического мира**

1) представляет собой особый отряд класса млекопитающих 2) выделяется в особое царство, включающее наиболее высокоорганизованные живые существа 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных 4) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира

**5. К социальным факторам антропогенеза относят**

1) прямохождение 2) появление речи 3) борьбу за существование 4) мутационный процесс

**6. В процессе эволюции у человека под влиянием биологических факторов произошло формирование**

1) потребности в трудовой деятельности 2) развитого сознания 3) сводчатой стопы 4) речи

**7. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует о**

1) возникших мутациях 2) нарушении развития плода в организме 3) проявлении атавизма 4) происхождении человека от животных

**8. Эволюция какой группы приматов привела к появлению человека**

1) гиббонов 2) орангутанов 3) горилл 4) дриопитеков

**9. Человек, в отличие от млекопитающих животных**

1) имеет кору головного мозга 2) обладает возбудимостью 3) обладает раздражимостью 4) мыслит абстрактно

**10. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к**

1) использованию различной пищи 2) наземному образу жизни 3) жизни в различных природных условиях 4) невосприимчивости к различным заболеваниям

**11. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен:**

**1-биологический, 2-социальный**

А) трудовая деятельность Б) абстрактное мышление В) изоляция Г) мутационная изменчивость Д) популяционные волны Е) речь

## Антропогенез

## 2 вариант

### 1. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

1) атавизма 2) аналогичного органа 3) рудимента 4) гомологичного органа

### 2. Появление какого признака у человека относят к атавизмам

1) многососковости 2) аппендикса 3) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

### 3. У человека в связи с прямохождением

1) когти превратились в ногти 2) сформировался свод стопы 3) срослись фаланги пальцев стопы 4) большой палец противопоставляется остальным

### 4. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него

1) внутреннее оплодотворение 2) есть диафрагма, потовые и млечные железы 3) четырехкамерное сердце 4) легочное дыхание

### 5. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 2) членораздельной речи 3) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

### 6. К биологическим факторам антропогенеза относятся(-ится)

1) наследственность 2) инстинкты 3) труд 4) речь

### 7. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об их

1) родстве и общем плане строения 2) одинаковом уровне организации 3) конвергентном сходстве 4) происхождении от разных предков

### 8. К предкам человека НЕ относится

1) питекантроп 2) гиббон 3) кроманьонец 4) неандерталец

### 9. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих

1) наличием только одной подвижной кости — нижней челюсти 2) наличием швов между костями мозговой части 3) более развитой мозговой частью 4) строением костной ткани

### 10. Расизм считается антинаучной теорией, так как его сторонники

1) признают биологическую равноценность рас 2) отрицают единство человеческих рас 3) отвергают роль социальных факторов антропогенеза 4) отвергают процесс эволюции человека

### 11. В связи с прямохождением у человека:

А) освобождаются верхние конечности Б) стопа приобретает сводчатую форму В) большой палец верхних конечностей противопоставляется остальным Г) таз расширяется, его кости срастаются Д) мозговой отдел черепа меньше лицевого отдела Е) уменьшается волосяной покров

## Антропогенез

## 3 вариант

### 1. Какой признак у человека относят к атавизмам?

- 1) аппендикс 2) многососковость 3) копчик в скелете 4) остаток третьего века

### 2. Аппендикс — пример

- 1) аналогичного органа 2) рудимента 3) атавизма 4) гомологичного органа

### 3. Увеличение размеров мозгового отдела черепа у человека, по сравнению с лицевым способствовало

- 1) наземному образу жизни 2) использованию животной пищи 3) редукции волосяного покрова 4) развитию мышления

### 4. Человека относят к классу Млекопитающие, так как у него

- 1) пальцы имеют ногтевые пластинки 2) конечности состоят из отделов 3) головной мозг имеет пять отделов 4) имеются потовые и млечные железы

### 5. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится

- 1) наследственная изменчивость 2) членораздельная речь 3) естественный отбор 4) борьба за существование

### 6. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека

- 1) социальных и биологических 2) только социальных 3) только биологических 4) абиотических и биотических

### 7. Что отличает человека от млекопитающих животных?

- 1) элементы рассудочной деятельности 2) наличие условных рефлексов 3) трудовая деятельность 4) инстинктивное поведение

### 8. Определите верную последовательность этапов антропогенеза

- 1) древнейшие люди — > древние люди — > современный человек 2) неандерталец — > питекантроп — > синантроп 3) древние люди — > древнейшие люди — > современный человек 4) древнейшие люди — > люди современного типа

### 9. Членораздельная речь в процессе антропогенеза появилась у

- 1) кроманьонцев 2) питекантропов 3) неандертальцев 4) австралопитеков

### 10. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы темного цвета кожи?

- 1) предохранение от ультрафиолетовых лучей 2) усиление обмена веществ 3) приспособление к морскому климату 4) улучшение дыхательной функции кожи

### 11. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен:

#### 1-биологический, 2-социальный

- А) речь Б) абстрактное мышление В) популяционные волны Г) мутационная изменчивость Д) трудовая деятельность Е) географическая изоляция

## Антропогенез

## 4 вариант

### 1. К атавизмам человека относят появление

- 1) шестипалой конечности 2) диафрагмы 3) дифференцированных зубов 4) хвостовых позвонков

### 2. Копчик человека — пример

- 1) атавизма 2) аналогичного органа 3) рудимента 4) гомологичного органа

### 3. Прямохождение у предков человека способствовало

- 1) освобождению руки 2) появлению речи 3) развитию многокамерного сердца 4) усилению обмена веществ

### 4. Череп человека, в отличие от черепа человекообразной обезьяны, имеет

- 1) костные швы 2) дифференцированные зубы 3) подбородочный выступ 4) носовые кости

### 5. К социальным факторам эволюции человека относят

- 1) трудовую деятельность 2) изменчивость 3) борьбу за существование 4) наследственность

### 6. В процессе эволюции человека большую роль в развитии абстрактного мышления сыграли факторы

- 1) социальные 2) ограничивающие 3) абиотические 4) биологические

### 7. Череп человека отличается от черепа человекообразных обезьян

- 1) наличием носовых отверстий 2) увеличенным лицевым отделом 3) увеличенным мозговым отделом 4) наличием глазниц

### 8. К предкам человека НЕ относится

- 1) питекантроп 2) шимпанзе 3) австралопитек 4) неандерталец

### 9. Культура и религия в процессе антропогенеза появилась у

- 1) кроманьонцев 2) питекантропов 3) неандертальцев 4) австралопитеков

### 10. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы спирально закрученных волос?

- 1) предохранение от ультрафиолетовых лучей 2) предохранение мозга от перегрева 3) приспособление к морскому климату 4) улучшение мозгового кровообращения

### 11. В связи с прямохождением у человека:

- А) освобождаются верхние конечности Б) большой палец верхних конечностей противостоит остальным В) уменьшается волосной покров Г) стопа приобретает сводчатую форму. Д) мозговой отдел черепа меньше лицевого отдела. Е) формируется S-образный позвоночник

### Образцы тем проектов:

Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.  
Биологическое значение жирорастворимых витаминов.  
Биология развития как функция времени.  
Биология. Размножение.  
Биолюминесценция  
Биоритмы жизни  
Биоритмы — внутренние часы человека  
Биороль витаминов  
Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.  
Выявление тягучей (картофельной) болезни хлеба и способы её предотвращения.  
Дары растительного мира и красота  
Дачный участок как экосистема.  
Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.  
Живая и мёртвая вода – миф или реальность.  
Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.  
Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.  
Зависимость фотопериодических реакций от воздействия света на организм растений.  
Значение близкородственного скрещивания.  
Зеленое покрывало Земли  
Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.  
Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.  
Изучение наследования признаков леворукости в семье.  
Изучение наследования признаков по родословной.  
Эволюция Земли и естественный отбор.  
Эволюция вокруг нас

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи

с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**



Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

#### **Раздел 2. Регионы России**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<b>№ темы</b>	<b>Раздел.</b>	<b>Количество часов.</b>
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>29</b>
1).	Общая характеристика хозяйства России	3
2)	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5
3)	Металлургический комплекс	3
4)	Машиностроительный комплекс	3
5)	Химико-лесной комплекс	4
6)	Агропромышленный комплекс (АПК)	4
7)	Инфраструктурный комплекс	5
8)	Обобщение знаний	2
	<b>Раздел 2. Регионы России</b>	<b>37</b>
1)	Западный макрорегион (Европейская часть) России	26
2)	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10
3)	Обобщение знаний	1
	<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>
1)	Россия в современном мире	2

класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов по триместрам.			Кол-во практических работ по триместрам.		
		1	2	3	1	2	3
9							
	68 ч.	20	22	26	4	4	3

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Дата проведения	
		П	Ф		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные			П	Ф
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>											
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)</b>											
1.	Развитие хозяйства	1		Урок сообщения новых знаний	- уметь давать определение экономики, отраслям хозяйства, секторам экономики	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала	1.Индивид	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	01.09 – 9 А,В 04.09 – 9 Г 05.09 – 9 Б	
2.	Особенности экономики России			комбинированный	- уметь определять структуру экономики России	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	05.09 – 9 А,В 07.09 – 9 Б,Г	



						<p>познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить анализ полученной информации</p>	<p>дополнительно интересной информации по географии и истории</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>				
3.	Портрет страны на фоне мира.			комбинированный	- уметь определять особенности своей страны	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи</p>	дополнительно интересной информации по географии и истории	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	08.09 – 9 А,В 11.09 – 9 Г 12.9 – 9 Б	
<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</b>											
4.	Топливо-энергетический комплекс, угольная			Комбинированный	- межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, угольная промышленность	<p><u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	12.09 – 9 А,В 14.09 – 9 Б,Г	

	промышленность					сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	основе дополнительно интересной информации по географии				
5.	Нефтяная промышленность			Комбинированный	- нефтяная и газовая промышленность			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	15.09 – 9 А,В 18.09 – 9 Г 19.09 – 9 Б	
6.	Газовая промышленность			Комбинированный	- нефтяная и газовая промышленность			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	19.09 – 9 А,В 21.09 – 9 Б,Г	
7.	Электроэнергетика			Урок развивающего контроля <b>П.Р. №. 1</b>	- электророзэнергетика, энергосистема, типы электростанций	<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии и для населения России в различных регионах».	22.09 – 9 А,В 25.09 – 9 Г 26.09 – 9 Б	
8.	Электроэнергетика			Урок развивающего контроля <b>П.Р. №. 2</b>				1.Индивидуальная 2.Парная	Практическая работа № 2 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в	26.09 – 9 А,В 28.09 – 9 Б,Г	

отдельных  
регионах  
страны»**Тема 3. Metallургический комплекс (3 часа)**

9.	Черная металлургия		Комбинированный	- черная металлургия, металлургический комбинат	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1. Индивидуальная	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	29.09 – 9 А, В	
10.	Цветная металлургия	Комбинированный	- цветная металлургия, металлургический комбинат	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	1. Индивидуальная		03.10 – 9 А, В			
11.	Цветная металлургия	Комбинированный		<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	2. Парная		05.10 – 9 Б, Г			

**Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)**

12.	Машиностроение		Комбинированный	- машиностроительный комплекс, отрасли машиностроения, факторы размещения	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1. Индивидуальная	Учит, самоконтроль; взаимоконтроль	17.10 – 9 А, В	
13.	Машиностроение	Комбинированный	уметь с помощью вопросов добывать недостающую		2. Парная		19.10 – 9 Б, Г			

						информацию				9 Б	
14.	Машиностроение			Урок развивающего контроля Пр.р. № 3		<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 3 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	24.10 – 9 А,В 26.10 – 9 Б,Г	

**Тема 5. Химико-лесной комплекс (4 часа)**

15.	Химическая промышленность			Комбинированный	- химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	27.10 – 9 А,В 30.10 – 9 Г 31.10 – 9 Б	
16.	Химическая промышленность			Комбинированный		<u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	31.10 – 9 А,В 02.11 – 9 Б,Г	
17.	Лесопромышленный комплекс			Комбинированный	Состав лесопромышленного комплекса, лесозаготовка, ЦБП			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	03.11 – 9 А,В 06.11 – 9 Г 07.11 – 9 Б	

18.	Лесопромышленный комплекс			Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 4</b>		<u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 4 «Анализ документов с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	07.11 – 9 А,В 09.11 – 9 Б,Г	
<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)</b>											
19.	Сельское хозяйство. Растениеводство.			Комбинированный	- сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	10.11 – 9 А,В 13.11 – 9 Г 14.11 – 9 Б	
20.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		Комбинированный		1.Индивидуальная 2.Парная			Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	14.11 – 9 А,В 16.11 – 9 Б,Г		
21.	Сельское хозяйство. Животноводство.		Комбинированный	-животноводство, отрасли животноводства	1.Индивидуальная 2.Парная			Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	17.11 – 9 А,В 27.11 - 9 Г 28.11 – 9 Б		
22.	Пищевая промышленность.			Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 5</b>	- агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК			1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных факторов на	28.11 – 9 А,В 30.11 – 9 Б,Г	

размещение  
отраслей  
АПК»**Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)**

23.	Транспортная инфраструктура.		Комбинированный	- виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	01.12 – 9 а,в	
				2.Парная			04.12 – 9 г			
24.	Транспортная инфраструктура.		Урок развивающего контроля <b>Пр.р. № 6</b>				1.Индивидуальная	Практическая работа № 6 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	05.12 – 9 А,В	
				2.Групповая			07.12 – 9 Б,Г			
25.	Социальная инфраструктура.		Комбинированный	услуга -сфера услуг Территориальная организация сферы услуг			1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	08.12 – 9 А,В	
					2.Парная	11.12 – 9 Г				
26.	Сфера услуг своего района		Урок развивающего				1.Индивидуальная	Практическая работа № 7 «Характерист	12.12 – 9 А,В	
					2.Групповая	14.12 –				

				контроля <b>Пр.р. № 7</b>				вая	ика туристско- рекреационно го потенциала своего края»	9 Б,Г	
27.	Информационная инфраструктура			Комбинированный	услуга -сфера услуг Информационная инфраструктура			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	15.12 – 9 А,В 18.12 – 9 Г 19.12 – 9 Б	

**Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)**

28.	<b>Пр. р. № 8</b>			Урок развивающего контроля				1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 8 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	19.12 – 9 А,В 21.12 – 9 Б,Г	
29.	Обобщающее повторение Раздела 1 «Хозяйство России»			Урок развивающего контроля	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; находить приемлемое решение при	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню		1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	22.12 – 9 А,В 25.12 – 9 Г 26.12 – 9 Б	

						наличии разных точек зрения.	развития науки и общественной практики;					
<b>Раздел 2. Регионы России</b>												
<b>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (26 часов)</b>												
30.	Пространство Центральной России			комбинированный	- знать понятие экономико – географическое положение, уметь определять	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительно й интересной информации по географии	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	26.12 – 9 А,В		
31.	Центральная Россия: освоение территории и население			комбинированный	- уметь работать с источниками географической информации и картами атласа			2.Парная		28.12 – 9 Б,Г		
32.	Центральный район			комбинированный	-знать географические особенности территории, проблемы сельской местности			1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	29.12 – 9 А,В	09.01 – 9 Б 11.01 – 9 Г	
33.	Волго – Вятский район			комбинированный	- знать состав, своеобразии национальных республик, отрасли специализации			2.Парная		09.01 – 9 А,В 11.01 – 9 Б 15.01 – 9 Г		
34.	Центрально – Черноземный район			комбинированный	-знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли специализации			1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	12.01 – 9 А,В	16.01 – 9 Б 18.01 – 9 Г	
						2.Парная	16.01 – 9 А,В 18.01 – 9 Б					



										22.01 – 9 Г			
35.	Москва – столица России			комбинированный	- умение работать в группах					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	19.01 – 9 А,В 23.01 – 9 Б 25.01 – 9 Г	
36.	Пространство Северо - Запада			Уроческое	- знать выгоды географического положения, особенности района					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.01 – 9 А,В 25.01 – 9 Б 29.01 – 9 Г	
37.	Северо – Запад: «окно в Европу»			комбинированный	- географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт – Петербурга, торговые связи					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	26.01 – 9 А,В 30.01 – 9 Б 01.02 – 9 Г	
38.	Северо – Запад: хозяйство			комбинированный	- основа промышленного роста Санкт – Петербурга, распад СССР					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	30.01 – 9 А,В 01.02 – 9 Б 05.02 – 9 Г	
39.	Санкт – Петербург – вторая столица России			комбинированный	- особенности города, особенности положения, современные функции					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	02.02 – 9 А,В 06.02 – 9 Б 08.02 –	

										9 Г	
40.	<b>Пр. р. № 9</b>			Урок развивающего контроля				1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 9 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»	06.02 – 9 А,В 08.02 – 9 Б 12.02 – 9 Г	
41.	Пространство Европейского Севера			Урок изучения нового материала	- состав района, особенности положения, полезные ископаемые, развитие отраслей	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	09.02 – 9 А,В 13.02 – 9 Б 15.02 – 9 Г	
42.	Европейский Север: освоение территории и население			Комбинированный	- освоение района, состав, народы, особенности городов, отрасли промышленности	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	13.02 – 9 А,В 15.02 – 9 Б 26.02 – 9Г	
43.	Европейский Север: хозяйство и проблемы			Комбинированный	- специализация района, экологические проблемы	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	16.02 – 9 А,В 27.02 – 9 Б 29.02 – 9 Г	
44.	Пространство Северного Кавказа			Урок изучения нового материала	- ЭПГ, особенности, состав, природные условия и ресурсы			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	27.02 – 9 А,В 29.02 – 9 Б	

										04.03 – 9 Г			
45.	Северный Кавказ: освоение территории и население			комбинированный	- народы, динамика русского населения, особенности городов					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	01.03 – 9 А,В 05.03 – 9 Б 07.03 – 9 Г	
46.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы			комбинированный	- этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	05.03 – 9 А,В 07.03 – 9 Б 11.03 – 9 Г	
47.	Пространство Поволжья			Урок изучения нового материала	- особенности ЭГП, природные ресурсы					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	12.03 – 9 А,Б,В 14.03 – 9 Г	
48.	Поволжье: освоение территории и население			Комбинированный	- заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	14.03 – 9 Б 15.03 – 9 А,В 18.03 – 9 Г	
49.	Поволжье: хозяйство и проблемы			Комбинированный	- влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района					1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	19.03 – 9 А,Б,В 21.03 – 9 Г	
50.	Население и хозяйство Ульяновской области			Комбинированный	Учащийся научится называть численность населения области, крупные народы,	искать и отбирать необходимые источники информации;	должен обладать: гражданской позицией к			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	21.03 – 9 Б 22.03 –	

					<p>места их проживания, крупнейшие города и поселки городского типа;</p> <p>объяснять направления миграционных потоков в области;</p> <p>«состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы»;</p> <p>объяснять демографические проблемы в области</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации.</p>	<p>ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>			<p>9 А,В</p> <p>25.03 – 9 Г</p>	
51.	<p>Экономическое районирование Ульяновской области</p>			<p>Комбинированный</p>	<p>Учащийся научится называть (показывать) состав Ульяновской области, описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>	<p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p>	<p>должен обладать:</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>1.Индивидуальная</p> <p>2.Парная</p>	<p>Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль</p>	<p>26.03 – 9 А,Б,В</p> <p>28.03 – 9 Г</p>	

							образования;				
52.	Пространство Урала			Урок изучения нового материала	-состав района, ЭГП, особенности, природные условия и ресурсы			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	28.03 – 9 Б 29.03 – 9 А,В 01.04 – 9 Г	
53.	Урал: освоение территории и хозяйство			Комбинированный	- металлургический район мира, роль Урала, специализация			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	02.04 – 9 А,Б,В 04.04 – 9 Г	
54.	Урал: население и города			Комбинированный	- народы, особенности городов Урала			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	04.04 – 9 Б 05.04 – 9 А,В 15.04 – 9 Г	
55.	<b>Пр. р. № 10</b>							1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 10 «Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	16.04 – 9 А,Б,В 18.04 – 9 Г	
<b>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России(10 часов)</b>											
56.	Пространство			Урок	- Эгп, особенности,	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	1.Индивидуальная	Учит,	18.04 –	

	Сибири			изучения нового материала	умение оценить ЭГП	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии	д 2.Парная	самоконтроль ;взаимоконтроль	9 Б 19.04 – 9 А,В 22.04 – 9 Г	
57.	Сибирь: освоение территории и население			Комбинированный	- освоение и заселение территории, народы, их занятия	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u>		1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.04 – 9 А,Б,В 25.04 – 9 Г	
58.	Сибирь: хозяйство			Комбинированный	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u>		1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	25.04 – 9 Б 26.04 – 9 А,В 02.05 – 9 Г	
59.	Западная Сибирь			Комбинированный	- главные отрасли специализации Западной Сибири, природные ресурсы	Устанавливать причинно-следственные связи		1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	02.05 – 9 Б 03.05 – 9 А,В 06.05 – 9 Г	
60.	Западная Сибирь: хозяйство			Комбинированный	- промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района			1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	07.05 – 9 А,Б,В 13.05 – 9 Г	
61.	Восточная Сибирь			Комбинированный	- отрасли специализации Восточной Сибири, БАМ			1.Индивиду 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	14.05 – 9 А,Б,В 16.05 – 9 Г	
62.	Пространство			Урок	- ЭГП, состав района,			1.Индивиду д	Учит,	16.05 –	

	Дальнего Востока			изучения нового материала	природные условия и ресурсы			2.Парная	самоконтроль ;взаимоконтроль	9 Б 17.05 – 9 А,В 20.05 – 9 Г	
63.	Освоение территории и население			Комбинированный	- русские на Дальнем Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	21.05 – 9 А,Б,В 23.05 – 9 Г	
64.	Хозяйство Дальнего Востока			Комбинированный	- природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации			1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	
65.	<b>Пр. р. № 11</b>							1.Индивидуальная 2.Групповая	Практическая работа № 11 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РФ) по заданным критериям»	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	

**Тема 3. Обобщение знаний (1 час)**

66.	Обобщающее повторение Раздела 2 «Регионы России»			Урок развивающего контроля		выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим	1.Индивидуальная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	
-----	--	--	--	----------------------------	--	--	--	------------------	------------------------------------	--------------------------------	--

						находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	им современному уровню развития науки и общественной практики;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Россия в современном мире**

**Тема 1. Россия в современном мире (2 часа)**

67.	Соседи России			Комбинированный	- границы России, взаимоотношения России и ее соседей	<u>Коммуникативные:</u> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	
68.	Сфера влияния России			Комбинированный	- геополитическое влияние России, экономическое влияние России	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <u>Регулятивные:</u> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи	дополнительно и интересной информации по географии	1.Индивидуальная 2.Парная	Учит, самоконтроль ;взаимоконтроль	23.05 – 9 Б,Г 24.05 – 9 А,В	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная программа основного общего образования
2. Алексеев А. И. География: учебник для 9 класса
3. География. Атлас. 9 класс Серия "Полярная звезда"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru>,  
<https://videouroki.net>  
<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы  
Оборудование для проведения практических работ по географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук  
Проектор  
Интерактивная доска  
МФУ  
Глобус  
Карты



Рабочая программа по геометрии для 9 класса МАОУ многопрофильного лицея № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Авторская программа по геометрии 7-9 классы Л.С. Атанасяна.
6. ООП НОО МАОУ многопрофильного лицея № 20.

Программа по геометрии состоит из 102 ч.

Преподавание ведется по учебному комплекту:

Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9 класс.

А.П. Ершова. Алгебра, геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

*могут быть сформированы:*

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

- *выполнять* действия над векторами: сложение векторов, применяя правила треугольника, параллелограмма, многоугольника; вычитание векторов; умножения вектора на число;
- *выражать* векторы через два неколлинеарных вектора;
- *вычислять* координаты вектора по координатам его начала и конца;
- *вычислять* координаты середины отрезка по координатам его концов;
- *вычислять* длину вектора по его координатам;
- *вычислять* расстояние между двумя точками;
- *составлять* уравнение окружности и прямой и использовать их при решении задач;

- *вычислять* значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов от 0 до 180°, применять формулы приведения;
- *применять* теорему о площади треугольника при решении задач;
- *применять* теорему синусов при решении задач;
- *применять* теорему синусов при решении задач;
- *решать* треугольник;
- *вычислять* скалярное произведение векторов по его определению и по координатам векторов;
- *применять* формулы для вычисления углов, сторон, периметра и площади правильного многоугольника, его радиуса вписанной и описанной окружностей
- *применять* формулы для вычисления длины окружности и дуги окружности;
- *применять* формулы для вычисления площади круга и кругового сектора;
- *применять* свойства движений при решении задач;
- *применять* формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов многогранников и тел вращения;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- *применять* координатный метод при доказательстве теорем и решении задач;
- *строить* образы геометрических фигур при движении;
- *решать* задачи повышенного уровня сложности;
- *владеть* различными способами и методами решения планиметрических задач;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ моделировать условия текстовых задач,
- ✓ решать задачи разными способами;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

## **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### ГЕОМЕТРИЯ 9 класс базовый уровень (68часов)

**Повторение курса геометрии 8 класса.** Треугольник. Параллелограммы. Окружность.

**Векторы.** Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Вычитание векторов. Произведения вектора на число. Применение векторов к решению задач.

**Метод координат.** Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение двух окружностей. Метод координат к решению задач.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.** Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольников. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойство скалярного произведения.

**Длина окружности и площадь круга.** Правильный многоугольник. Окружность, вписанная в правильного многоугольника. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности. Длина дуги. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

**Движения.** Понятие движения. Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Параллельный перенос. Поворот.

**Начальные сведения из стереометрии.** Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Объём тела. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

**Обобщающее повторение.**

№/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение курса геометрии 8 класса	2
2.	Векторы	8
3.	Метод координат	11
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14
5.	Длина окружности и площадь круга	13
6.	Движения	7
7.	Начальные сведения из стереометрии	7
8.	Обобщающее повторение	6

Итого: 68

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Геометрия 9 класс базовый уровень (68 часа).**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b><u>Повторение (2 часа).</u></b>							
<b><u>ЦЕЛЬ:</u></b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о целостности и непрерывности курса геометрии 8 класса;</li> <li>- овладеть умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам;</li> <li>- развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности.</li> </ul>							
<b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b>							
<b><u>Предметные.</u></b>							
Знать теоретический материал по геометрии за курс 8 класса и уметь применять его при решении задач.							
<b><u>Метапредметные (УУД):</u></b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные.:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- <b>регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном;</li> <li>- <b>познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений.</li> </ul>							
<b><u>Личностные</u></b>							
Формирование стартовой мотивации к изучению.							
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Решение задач.	2	Комбинированный. Частично-поисковый	Индивидуальная работа, работа в группах, рефлексивная	Тест.	04.09, 06.09	

## Глава IX. Векторы. (8 часов)

### ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о векторах, действиях над векторами;
- овладеть умением выполнять действия над векторами и применять векторы при решении задач;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; уметь выполнять действия над векторами, доказывать теоремы о векторах и применять их к решению задач.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- **регулятивные:** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона реального действия и его продукта;
- **познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; сравнивать различные объекты, выделять из их множества один или несколько, имеющих общие свойства; выделять особенности (свойства, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.

#### Личностные.

Формирование потребности приобретения мотивации к процессу обучения, навыков организации анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	§ 1. Понятие вектора.	1	Комбинированный.	Индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Математический диктант.	11.09	
4-5	§ 2. Сложение и вычитание векторов.	2	Комбинированный. Учебный практикум.	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	13.09, 18.09	



6-9	§ 3. Умножение вектора на число.	4	Комбинированный. Учебный практикум. Обобщение и систематизация знаний.	Коллективная, работа в парах сменного состава, индивидуальная, рефлексивная	Тест. Самостоятельная работа.	20.09, 25.09, 27.09 02.10	
10	<i>Контрольная работа №1 «Векторы»</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	04.10	

### Глава X. Метод координат. (11 часов)

#### ЦЕЛЬ:

- формирование представления о методе координат в решении геометрических задач;
- овладение умением выводить и использовать формулы простейших задач в координатах;
- развитие наглядно-образного мышления, культуры речи, геометрической интуиции, творческих способностей.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой; применять координатный метод, алгебраический аппарат при решении геометрических задач.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; преодолевать трудности в обучении через включения в новые виды деятельности;
- **познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; строить логические цепи рассуждений.

#### Личностные.

Формирование навыков анализа, сопоставления, выбора наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

11-12	§ 1. Координаты вектора.	2	Комбинированный. Частично-поисковый.	Коллективная, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	09.10, 11.10	
13-16	§ 2. Простейшие задачи в координатах.	4	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум	Коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная	Тест.	16.10, 18.10, 23.10, 25.10,	
17-20	§ 3. Уравнение окружности и прямой.	4	Поисковый, комбинированный	Работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Домашняя контрольная работа	06.11, 08.11, 13.11, 15.11	
21	<i>Контрольная работа №2 «Метод координат».</i>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	20.11	

## Глава XI. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (14 часов)

### ЦЕЛЬ:

- сформировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; скалярного произведения векторов;
- овладеть умением вывода некоторых тригонометрических формул, формул скалярного произведения и их применения в доказательстве теоремы площади треугольника, теоремы синусов теоремы, косинусов;
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуры речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные.

Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников. Формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы

решения задач.

**Личностные.**

Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, навыков организации анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
22-24	$\phi$ 1. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	3	Поисковый Комбинированный.	Коллективная, работа в парах, индивидуальная,	Тест.	22.11, 27.11, 29.11	
25-30	$\phi$ 2. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	6	Исследовательский. Учебный практикум.	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Тест. Самостоятельная работа.	04.12, 06.12, 11.12, 13.12, 18.12, 20.12	
31-34	$\phi$ 3. Скалярное произведение векторов.	4	Поисковый Исследовательский. Учебный практикум.	Коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Тест. Самостоятельная работа	25.12, 27.12, 15.01, 17.01	
35	<b><i>Контрольная работа №3 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i></b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	22.01	

**Глава XII. Длина окружности и площадь круга. (13 часов)**

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать понятия правильных многоугольников, правильных многоугольников, вписанных в окружность и описанных около окружности; понятия длины окружности и площади круга
- овладеть умением выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей; решать задачи на построение правильных многоугольников
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуры речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Предметные.**

Знать формулы для радиуса вписанных и описанных окружностей, формулы сторон правильных многоугольников, формулы длин окружностей и

дуг, формулы площадей круга и сектора. Уметь решать задачи, связанные с правильными многоугольниками, а также задачи на построение правильных многоугольников.

**Метапредметные (УУД):**

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- **регулятивные:** работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, понимать познавательную цель, в соответствии с которой регулировать процесс выполнения учебных действий
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

**Личностные**

Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности, выбора наиболее эффективного способа решения, познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

1	2	3	4	5	6	7	8
36-42	§ 1. Правильные многоугольники.	7	Поисковый. Обобщение и систематизация знаний	Групповая, коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Математический диктант. Тест. Самостоятельная работа.	24.01, 29.01, 31.01, 05.02, 07.02, 12.02, 14.02	
43-47	§ 2. Длина окружности и площадь круга.	5	Поисковый Комбинированный. Учебный практикум	Коллективная, пары смешанного состава, индивидуальная, рефлексивная	Тест. Самостоятельная работа.	19.02, 21.02, 26.02, 28.02, 04.03	
48	<b>Контрольная работа №4 «Длина окружности, площадь круга»</b>	1	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	Контрольная работа	06.03	

**Глава XII. Движения. (7 часов)**

**ЦЕЛЬ:**

- сформировать понятия движения, как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние, о видах движений;
- овладеть умением строить образы фигур при движениях;

- *развивать наглядно-образное мышление, математическую культуру речи, геометрическую интуицию, творческие способности.*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### Предметные.

Знать, что такое отображение плоскости на себя, и в каком случае оно называется движением, различать основные виды движений (осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот); уметь выполнять построение образов фигур при движениях, применять свойство движений при решении задач.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- **регулятивные:** работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, понимать познавательную цель, в соответствии с которой регулировать процесс выполнения учебных действий
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

#### Личностные:

Формирование потребности приобретения мотивации к процессу обучения, навыков организации анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
49-50	§ 1. Понятие движения.	2	Поисковый Комбинированный.	Индивидуальная, коллективная, рефлексивная	Математический диктант.	11.03, 13.03	
51-53	§ 2. Параллельный перенос и поворот.	3	Поисковый Комбинированный.	Групповая, индивидуальная, рефлексивная	Самостоятельная работа.	18.03, 20.03, 01.04	
54-55	Подготовка К ОГЭ	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Индивидуальная	ТЕСТ ОГЭ	03.04, 08.04	

### Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии. (7 часов)

#### ЦЕЛЬ:

- сформировать начальные представления о телах и поверхностях в пространстве;
- овладеть умением изучения простейших многогранников (призма, параллелепипед, пирамида), а также тел и поверхностей вращения (цилиндр, конус, сфера, шар) на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии.
- развивать наглядно-образное мышление, математическую культуру речи, геометрическую интуицию, творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### Предметные.

Знать, что такое многогранники, тела вращения, их составные элементы, виды многогранников и тел вращения; формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов тел

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
- **регулятивные:** работать по составленному плану, использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, понимать познавательную цель, в соответствии с которой регулировать процесс выполнения учебных действий
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; владеть общими приемами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

#### Личностные

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков анализа, творческой инициативности и активности, анализа своей деятельности; умения контролировать процесс и результат деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
56-59	§ 1. Многогранники.	4	Поисковый Комбинированный.	Групповая, индивидуальная, рефлексивная	Тест.	10.04, 15.04, 17.04, 22.04	
60-62	§ 2. Тела и поверхности вращения.	3	Поисковый Комбинированный.	Групповая, работа в парах, индивидуальная, рефлексивная	Тест	24.04, 29.04, 06.05	

### Обобщающее повторение. (6 часов)

#### ЦЕЛЬ:

- сформировать представления о целостности и непрерывности курса геометрии 9 класса;

- овладеть умениями обобщения и систематизации знаний и применения их при решении задач;
- формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ПРЕДМЕТНЫЕ.

Знать материал, изученный в курсе геометрии 9 класса; уметь применять полученные знания на практике.

#### Метапредметные (УУД):

- **коммуникативные:** уметь критично относиться к самому себе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам;
- **регулятивные:** оценивать достигнутые результаты, осознавать качество и уровень усвоения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- **познавательные:** строить логические цепи рассуждений; находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; владеть общими приёмами решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

#### Личностные:

Формирование потребности приобретения контролировать процесс и результат учебной деятельности; понимать возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

1	2	3	4	5	6	7	8
63-64	Решение задач.	2	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, коллективная, индивидуальная, работа в парах, рефлексивная	Самостоятельная работа.	08.05, 13.05	
65-66	<b>Контрольная работа №5 по теме «Итоговая работа»</b>	2	Контроль, оценка и коррекция знаний	Учебная, индивидуальная	Контрольная работа	15.05, 20.05	
67-68	Тест ОГЭ	2	Обобщение и систематизация знаний	Учебная, индивидуальная, рефлексивная	Тест	22.05, 27.05	

Итого: 68

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Литература основная и дополнительная:

- 1) Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9 класс.
- 2) А.П. Ершова. Алгебра, геометрия 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.
- 3) Н.Б. Мельникова. Контрольные работы по геометрии 7-9 классы
- 4) Т.М. Мищенко. Тематические тесты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна. Геометрия 7 – 9
- 5) А.Н. Рурукин. Геометрия 9 класс. Контрольно-измерительные материалы.

### Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивное устройство
- документ- камера

### Информационные средства:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики, ориентированные на систему дистанционного обучения либо имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов Стандарта;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- презентации по всем основным темам геометрии;
- мультимедийное приложение Геометрия 9;
- электронное учебное пособие Интерактивная математика 5-9.
- электронное учебное пособие Наглядная математика.

### Интернет ресурсы :

- [1] Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- [2] Сеть творческих учителей: [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4510&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com) ,
- [3] Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- [4] Меташкола: <http://www.metashool.ru>
- [5] Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>



### 3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОМЕТРИИ.

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### *2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.*

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

РАССМОТРЕНО Предметной кафедрой точных наук  Кириллова Е.В. Протокол № 4 От «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дунаева Н.А. Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Борисова З.С. Приказ № 256 От «31» августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маркова Марина Анатольевна

Учитель информатики

Рабочая программа по истории для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 и авторской программы по истории России к предметной линии учебников А.В. Торкунова, по всеобщей истории к предметной линии учебников А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Курс рассчитан на **68** часа ( на всеобщую историю-**28** часов, на историю России- **40** часа), **2** часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:**

**Личностные:**

*У выпускника будут сформированы:*

- Положительное отношение и интерес к изучению истории;

- Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- Умение признавать собственные ошибки;

*Могут быть сформированы:*

- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Адекватная самооценка;
- Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- Восприятие истории как части общечеловеческой культуры;
- Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **Предметные:**

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Метапредметные:**

### Регулятивные:

*Выпускники научатся:*

- Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для усвоения знаний;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов обучения с опорой на знание алгоритмов обучения и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- Планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- Использовать универсальные способы контроля результата учебной деятельности (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### История России

(40 часа)

#### *Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### ***Николаевская эпоха: государственный консерватизм***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.



### *Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### *Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### *«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### *Культурное пространство империи во второй половине XIX века*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### *Россия в начале XX в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

**XIX** в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### ***Серебряный век русской культуры***

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по государственной программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	<b>Россия в первой четверти XIXв.</b>	10	10
2	<b>Россия во второй четверти XIXв.</b>	7	7
3	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>	8	8
4	<b>Россия в 1880-1890-е гг.</b>	7	7
5	<b>Россия в начале XX в.</b>	8	8
<b>Итого:</b>		40	40

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ (40 ч.)**

№ урока	Тема урока	Тип урока/форма проведения	Кол-во часов (план/факт)	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата	Факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Комбинированный урок	2	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Комбинированный урок	2	<p>Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	карточки, индивидуальный опрос		
-----	---	----------------------	---	---	--	--------------------------------	--	--



5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Комбинированный урок	2	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
7-8	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	2	Умение работать с разными источниками информацией.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Комбинированный урок	2	Умение работать с разными источниками информацией		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

1 1- 1 2	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Комбинированный урок	2	Умение работать с разными источниками информацией.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
1 3- 1 4	Национальная политика Александра I.	Комбинированный урок	2	Уметь обобщать информацию и делать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
1 5- 1 6	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок	2	Выделять ключевые понятия.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

1 7- 1 8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		2						
1 9	<b>Контрольная работа по эпохе правления Александра I</b>		1						
2 0- 2 1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Комбинированный урок	2	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
2 2- 2 3	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбинированный урок	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

2 4- 2 5	Общественное движение при Николае I.	Комбинированный урок	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
2 6	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Комбинированный урок	1	Уметь обобщать информацию и делать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
2 7- 2 8	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Комбинированный урок	2	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

2 9- 3 0	Крымская война 1853—1856 гг.	Комбинированный урок	2	Формулировать и обосновывать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
3 1- 3 2	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	2	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

3 3- 3 4	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Комбинированный урок	2	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
3 5	<b>Контрольная работа по правлению Николая I</b>	Комбинированный урок	1	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
3 6	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		1						

3 7- 3 8	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Комбиниров анный урок	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуал ьный опрос		
3 9- 4 0	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	Комбиниров анный урок	2	Выделять и объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальн ый опрос		
4 1- 4 2	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Комбиниров анный урок	2	Выделять и объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуал ьный опрос		

4 3	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Комбинированный урок	1	Формулировать и обосновывать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
4 4- 4 5	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Комбинированный урок	2	Выделять и объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
4 6	<b>Контрольная работа по правлению Александра II.</b>		1						



4 7	Александр III: особенности внутренней политики.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
4 8- 4 9	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

5 0- 5 1	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Комбинированный урок	2	Объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
5 2- 5 3	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный урок	2	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
5 4- 5 5	Внешняя политика Александра III.	Комбинированный урок	2	Рассказывать о основных направлениях и итогах		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

5 6- 5 7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
5 8	<b>Контрольная работа по правлению Александра III.</b>		1						
5 9	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
6 0	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

6 1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
6 2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
6 3- 6 4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

6 5- 6 6	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг.	Комбиниров анный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуал ьный опрос		
6 7- 6 8	Социально- экономические реформы П. А. Столыпина.	Комбиниров анный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальн ый опрос		
6 9- 7 0	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Комбиниров анный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуал ьный опрос		

7 1	Серебряный век русской культуры.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
7 2- 7 3	Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
7 4		Урок повторения и обобщения	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Контрольная работа		

## Содержание тем учебного курса

### История Нового времени. 9 класс (28 часов)

#### Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма.

История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

#### **Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.



*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

#### Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

## **Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### **Основные понятия темы**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанты, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикалы, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

## **Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

### **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(5 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс.

#### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
<b>2</b>	Строительство новой Европы.	8
<b>3</b>	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5
<b>4</b>	Две Америки.	2
<b>5</b>	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	5

<b>6</b>	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг (28 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт</b>
			<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>			
	<b>Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>	<b>6</b>						

1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	<p>Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера</p>		
---	--	---	---	---	---	---	--	--

2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	<p>Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера</p>	
---	---	---	---	---	--	---	--



3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</p>	1	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность          Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.          Миграция и эмиграция населения.          Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы</p>		
---	--	---	--	---	--	--	--	--

4	<p>Наука: создание научной картины мира XIX в.</p>	1	<p>В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы</p>		
---	--	---	--	---	--	--	--	--

5	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</p>	1	<p>Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы</p>		
---	--	---	---	---	---	--	--	--

6	<b>Контрольная работа «Становление индустриального общества»</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<b>Контрольная работа</b>		
			<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>				
			<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>				

	<b>Глава 2.Строительство новой Европы</b>	<b>8</b>						
--	---	----------	--	--	--	--	--	--

7	Анализ контрольной работы. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введение учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	Фронтальный опрос		
---	--	---	--	---	---	-------------------	--	--

8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
---	--	---	--	---	--	-------------------	--	--

9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932, установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	Тест		
---	--	---	---	---	---	------	--	--



10	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</p>	1	<p>Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	---	---	---	---	--	--------------------------	--	--

11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<p>Причины революции 1848. <span style="float: right;">Ход</span> Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»»	1	<p>Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	--	---	---	---	---	---	--	--

13	<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p>	1	<p>Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

14	<b>Контрольная работа «Строительство новой Европы».</b>	1		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
----	---	---	--	---	---	----------------------------------	--	--

	<b>Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.</b>	<b>5</b>						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

15	Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	<p>Политическая устройство.</p> <p>Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике.</p> <p>Подготовка к войне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	Тест		
----	--	---	---	---	---	------	--	--

16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p>Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	--	---	--	---	--	---	--	--



17	Франция: республика.	Третья	1	<p>Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	----------------------	--------	---	---	--	--	--------------------------	--	--

18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p>Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<p>Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
----	--	---	---	--	---	-------------------	--	--

	<b>Глава Америки.</b>	<b>4.Две</b>	<b>2</b>						
--	---------------------------	--------------	----------	--	--	--	--	--	--

20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	Понятийный диктант, индивидуальный опрос		
----	---	---	--	---	--	--	--	--

21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	<p>Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
----	--	---	--	---	---	-------------------	--	--

	<b>Глава</b>	<b>5.</b>	<b>5</b>						
	<b>Традиционные</b>								
	<b>общества</b>	<b>перед</b>							
	<b>выбором:</b>								
	<b>модернизация</b>	<b>или</b>							
	<b>потеря</b>								
	<b>независимости</b>								

22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<p>Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	---	---	--	---	--	--



23	Китай: сопротивление реформам.	1	<p>«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
----	--------------------------------	---	---	---	---	-------------------	--	--

24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
----	--	---	---	---	---	-------------------	--	--

25	Африка: континент в эпоху перемен.	Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
----	------------------------------------	---	---	--	-------------------	--	--

26	<p><b>Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»</b></p>	1	<p>Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
----	--	---	---	---	---	----------------------------------	--	--

	<b>Глава 6.</b>	<b>2</b>						
	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>							

27 - 28	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Понятийный диктант, индивидуальный опрос		
---------------	---	---	--	---	---	--	--	--

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:**

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Предпочтительные **формы текущего и промежуточного контроля** освоения рабочей программы.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.
- 6.

**Критерии и система оценки творческой работы.**

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

### **Формы контроля уровня обученности:**

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- тестирование.

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**



Отметка Содержани е	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>Создание слайдов</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальное количество – 10 слайдов</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</li> </ul>	5		
<b>Содержание</b>			
Использование эффектов анимации	15		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставка графиков и таблиц</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов</li> </ul>	5		
<b>Организация</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</li> </ul>	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красивое оформление презентации</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды распечатаны в формате заметок.</li> </ul>	5		

<b>Общие баллы</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
2. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
3. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

##### **Методические пособия:**

1. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл.

#### **Список литературы для учителя:**

##### **Дидактический материал**

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Дидактические материалы по основным разделам всеобщей истории
3. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам всеобщей истории

##### **Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки

5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Новая история.1800-1913 гг.:Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.Ванюшкина. - М.:«Просвещение»
  2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество.
  3. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
- 19.Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.
- 20.Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.
- 21.А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.
- 22.Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

**Банк данных электронных учебных материалов по истории и обществознанию**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Название диска и исходные данные</b>
Всеобщая история	7-8	Всеобщая история. Учебное электронное издание история нового времени. ООО «Кордис МЕДИА», 2004
История	8	История Нового времени. ООО «Дрофа», 2007

### **Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»

-СД – проект «Романовы»

-компакт-диск «От Кремля до рейхстага»

-видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.

-История Нового времени. 7 класс

-СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)

-электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

-электронный учебник «История России. XX век» (11 кл., автор А.А.Данилов)

-электронные словари, справочники

-видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)

-интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwar1.com>

(сайт на английском языке)

-портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

-История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>

-Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.: <http://www.klio.webservis.ru>

-Источник:<http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148>

-Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>

-Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

-Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

-Программа «Живое слово»:<http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>

-Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

-История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

На данном сайте расположен перечень электронных учебников, электронных пособий, мультимедиаресурсов, например, таких, как электронные учебники «История древнего мира» для 5 класса, «История России XX века» (под редакцией А.А.Данилова,Л.Г.Косулиной), «История государства и права», мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.), дана информация о ресурсах указанных учебников и пособий.

<http://ecsocman.edu.ru>.- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

### **Основные Интернет-ресурсы:**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- Дополнительные Интернет-ресурсы
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.locweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

### **Алгоритм действий при решении познавательной задачи по истории**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
  - 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
  - 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения зад
  - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
  - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
5. Задачи. Для этого сделайте следующие действия.
6. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
7. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
8. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.



9. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
- 9.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
- 9.2. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.
- 9.3. Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.
- 9.4. Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных.

Рабочая программа по истории для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 и авторской программы по истории России к предметной линии учебников А.В. Торкунова, по всеобщей истории к предметной линии учебников А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Курс рассчитан на **102** часа ( на всеобщую историю-**28** часов, на историю России- **74** часа), **3** часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:**

#### **Личностные:**

*У выпускника будут сформированы:*

- Положительное отношение и интерес к изучению истории;
- Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- Умение признавать собственные ошибки;

*Могут быть сформированы:*

- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Адекватная самооценка;
- Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- Восприятие истории как части общечеловеческой культуры;
- Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **Предметные:**

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные:

*Выпускники научатся:*

- Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать собственную деятельность и действия, необходимые для усвоения знаний;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов обучения с опорой на знание алгоритмов обучения и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- Планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- Использовать универсальные способы контроля результата учебной деятельности (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **История России**

(74 часа)

#### ***Александровская эпоха: государственный либерализм***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### ***Николаевская эпоха: государственный консерватизм***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

## *Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

## *Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### ***«Народное самодержавие» Александра III***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### ***Культурное пространство империи во второй половине XIX века***

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение

творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### ***Россия в начале XX в.: кризис империи***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

**XIX** в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.



Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### ***Серебряный век русской культуры***

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акрмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по государственной программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Россия в первой четверти XIXв.	10	16
2	Россия во второй четверти XIXв.	7	14
3	Россия в эпоху Великих реформ	8	16
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7	14
5	Россия в начале XX в.	8	14
<b>Итого:</b>		40	74

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ (40 ч.)**

№ урока	Тема урока	Тип урока/форма проведения	Кол-во часов (план/факт)	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата	Факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Комбинированный урок	2	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Комбинированный урок	2	<p>Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p>		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
-----	---	----------------------	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Комбинированный урок	2	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
7-8	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	2	Умение работать с разными источниками информацией.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Комбинированный урок	2	Умение работать с разными источниками информацией		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
11-12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Комбинированный урок	2	Умение работать с разными источниками информацией.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

13 - 14	Национальная поли- тика Александра I.	Комбинирова нный урок	2	Уметь обобщать информацию и делать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
15 - 16	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинирова нный урок	2	Выделять ключевые понятия.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуаль ный опрос		
17 - 18	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		2						
19	<b>Контрольная работа по эпохе правления Александра I</b>		1						
20 - 21	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Комбинирова нный урок	2	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

22 - 23	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбинированный урок	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
24 - 25	Общественное движение при Николае I.	Комбинированный урок	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
26	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Комбинированный урок	1	Уметь обобщать информацию и делать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
27 - 28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Комбинированный урок	2	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

29 - 30	Крымская война 1853—1856 гг.	Комбинированный урок	2	Формулировать и обосновывать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
31 - 32	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	2	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
33 - 34	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Комбинированный урок	2	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
35	<b>Контрольная работа по правлению Николая I</b>	Комбинированный урок	1	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		



36	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		1						
37 - 38	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Комбинирова нный урок	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальн ый опрос		
39 - 40	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	Комбинирова нный урок	2	Выделять и объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
41 - 42	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Комбинирова нный урок	2	Выделять и объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальн ый опрос		

43	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Комбинированный урок	1	Формулировать и обосновывать выводы.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
44 - 45	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Комбинированный урок	2	Выделять и объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
46	<b>Контрольная работа по правлению Александра II.</b>		1						

47	Александр III: особенности внутренней политики.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
48 - 49	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
50 - 51	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Комбинированный урок	2	Объяснять понятия и термины.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

52 - 53	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный урок	2	Объяснять изученные положения конкретных примерах.	на		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
54 - 55	Внешняя политика Александра III.	Комбинированный урок	2	Рассказывать основных направления и итогах	о и		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
56 - 57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
58	<b>Контрольная работа по правлению Александра III.</b>		1							

59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

63 - 64	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904—1905 гг.	Комбинирова нный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
65 - 66	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг.	Комбинирова нный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальн ый опрос		
67 - 68	Социально- экономические реформы П. А. Столыпина.	Комбинирова нный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		

69 - 70	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		
71	Серебряный век русской культуры.	Комбинированный урок	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос		
72 - 73	Повторительно-обобщающий урок	Комбинированный урок	2	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	карточки, индивидуальный опрос		

74		Урок повторения и обобщения	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Контрольная работа		
----	--	-----------------------------	---	---	--	---	--------------------	--	--



## Содержание тем учебного курса

### История Нового времени. 8 класс (28 часов)

#### Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий.* Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

#### Строительство новой Европы (8 часов)

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

#### Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

#### **Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

#### Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### **Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

#### **(5 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

#### Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы.	8
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5
4	Две Америки.	2

5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	5
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг (28 часов)

№ урока	Темы уроков	количество часов	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата	Факт
			предметные	метапредметные	личностные			
	Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6						

1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	<p>Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера</p>		
---	--	---	---	--	---	---	--	--



2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	<p>Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера</p>		
---	---	---	---	--	--	---	--	--

3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</p>	1	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность          Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы</p>		
---	--	---	--	---	--	--	--	--

4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	<p>В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы		
---	---	---	--	--	---	---	--	--

5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	<p>Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы</p>		
---	---	---	---	--	---	--	--	--

6	Контрольная работа «Становление индустриального общества»	1		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Контрольная работа		
	Глава 2.Строительство новой Европы	8						

7	Анализ контрольной работы. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<p>Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
---	--	---	---	---	---	-------------------	--	--

8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p>Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры учителя действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос		
---	--	---	---	--	---	-------------------	--	--

9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932, установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	Тест		
---	--	---	---	---	---	------	--	--



10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	<p>Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры учителя действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос		
----	--	---	---	--	---	-------------------	--	--

11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<p>Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры учителя действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	---	--	---	---	--	--

12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры учителя действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	---	--	---	---	--	--

13	<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p>	1	<p>Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	--	--	---	---	--	--

14	Контрольная работа «Строительство новой Европы».	1		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Контрольная работа		
	Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5						

15	Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	<p>Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	Тест		
----	--	---	---	---	---	------	--	--

16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p>Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры учителя действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	--	---	--	--	---	---	--	--

17	Франция: республика.	Третья	1	<p>Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос		
----	----------------------	--------	---	---	--	---	-------------------	--	--



18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p>Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	--	--	---	---	--	--

19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<p>Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
	Глава 4. Две Америки.	2						

20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	Понятийный диктант, индивидуальный опрос		
----	---	---	--	---	--	--	--	--

21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	<p>Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
----	--	---	--	---	---	-------------------	--	--

	<b>Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</b>	<b>5</b>						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<p>Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры учителя действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
----	---	---	---	--	---	---	--	--

23	Китай: сопротивление реформам.	1	<p>«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос		
----	--------------------------------	---	---	---	---	-------------------	--	--

24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
----	--	---	---	---	---	-------------------	--	--



25	Африка: континент в эпоху перемен.		Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Фронтальный опрос		
----	------------------------------------	--	---	---	--	-------------------	--	--

26	<b>Контрольная работа</b> <b>«Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»</b>	1	Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<b>Контрольная работа</b>		
----	---	---	--	---	--	---------------------------	--	--

	<b>Глава Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>6.</b>	<b>2</b>						
--	--	-----------	----------	--	--	--	--	--	--

27-28	Международные отношения: дипломатия или войны?	2	<p>Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>		
-------	--	---	---	--	---	---	--	--

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:**

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Предпочтительные **формы текущего и промежуточного контроля** освоения рабочей программы.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.
- 6.

**Критерии и система оценки творческой работы.**

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

**Формы контроля уровня обученности:**

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;

– тестирование.

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока.	Тема частично раскрыта.	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема

	Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Некоторый материал изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальное количество – 10 слайдов</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</li> </ul>	5		
<b>Содержание</b>			
Использование эффектов анимации	15		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вставка графиков и таблиц</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов</li> </ul>	5		

<b>Организация</b>			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>Общие баллы</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
2. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
3. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

##### **Методические пособия:**

1. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл.

#### **Список литературы для учителя:**

##### **Дидактический материал**

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Дидактические материалы по основным разделам всеобщей истории
3. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам всеобщей истории

##### **Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей



2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Новая история.1800-1913 гг.:Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.Ванюшкина. - М.:«Просвещение»
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество.
3. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
  
- 19.Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.
- 20.Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.
- 21.А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.
- 22.Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

**Банк данных электронных учебных материалов по истории и обществознанию**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Название диска и исходные данные</b>
Всеобщая история	7-8	Всеобщая история. Учебное электронное издание история нового времени. ООО «Кордис МЕДИА», 2004
История	8	История Нового времени. ООО «Дрофа», 2007

### Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»

-СД – проект «Романовы»

-компакт-диск «От Кремля до рейхстага»

-видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.

-История Нового времени. 7 класс

-СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)

-электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

-электронный учебник «История России. XX век» (11кл., автор А.А.Данилов)

-электронные словари, справочники

-видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)

-интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwar1.com>

(сайт на английском языке)

-портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

-История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>

-Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.: <http://www.klio.webservis.ru>

-Источник:<http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148>

-Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>

-Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

-Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

-Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>

-Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

-История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

На данном сайте расположен перечень электронных учебников, электронных пособий, мультимедиаресурсов, например, таких, как электронные учебники «История древнего мира» для 5 класса, «История России XX века» (под редакцией А.А.Данилова,Л.Г.Косулиной), «История государства и права», мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.), дана информация о ресурсах указанных учебников и пособий.

<http://ecsosman.edu.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

#### **Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения  
Дополнительные Интернет-ресурсы  
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Экран проекционный.

### **Алгоритм действий при решении познавательной задачи по истории**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
  - 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
  - 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения зад
  - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
  - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
5. Задачи. Для этого сделайте следующие действия.
6. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
7. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
8. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
9. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
  - 9.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
  - 9.2. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.
  - 9.3. Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.
  - 9.4. Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для 9 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сморода Елена Николаевна

Учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2023**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.



Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Личностные результаты освоения программы по литературе** на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося **будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**3. Предметные результаты освоения программы по литературе** на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- 3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
- 5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- 8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения литературы.**



К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- 5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

- 6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- 9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
- 10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
- 14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Базовый учебник «Литература». Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы-составители С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев. 5-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - (ФГОС. Инновационная школа).

# Содержание программы учебного предмета «Литература»

9 класс

## ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

**Развитие речи:** оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

## ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 часов)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

**Теория литературы:** слово как жанр древнерусской литературы, летопись, героическая поэма, историческая песня, плач; рефрен, психологический параллелизм, олицетворение.

**Развитие речи:** устное сообщение, сочинение.

**Внутрипредметные связи:** «Слово...» и традиции былинного эпоса; место «Слова о полку Игореве» в истории отечественной литературы.

**Связь с другими искусствами:** художественные и музыкальные интерпретации «Слова...»; иконы А. Рублева «Святая Троица», «Спас Вседержитель», икона Божией Матери Владимирской.

**Проектная деятельность:** сопоставление поэтических переводов «Слова...». Создание словаря топонимов и лексического комментария к «Слову...». Компьютерные презентации с привлечением исторического материала и произведений других видов искусства.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (10 часов)

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

**Теория литературы:** теория «трех штилей»; классицизм и сентиментализм как литературные направления; литература путешествий, панегирик, сатира, ода, комедия.

**Развитие речи:** чтение наизусть; доклады и рефераты; сочинение.

**Внутрипредметные связи:** традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века; влияние литературы XVIII столетия на последующий литературный процесс.

**Связь с другими искусствами:** классицизм в живописи и архитектуре.

**Проектная деятельность:** исследование истории жанров литературы классицизма. Создание аудиоспектакля (комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»), словаря реалий крестьянского быта («Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева). Компьютерные презентации с привлечением историко-краеведческого, искусствоведческого и литературного материала.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО РОМАНТИЗМА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (11 часов)

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

**Теория литературы:** романтизм как литературное направление, «школа гармонической точности», «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.

**Развитие речи:** различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть; самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

**Внутрипредметные связи:** романтизм в русской и западно-европейской поэзии.

**Связь с другими искусствами:** романтизм в живописи и музыке.

**Проектная деятельность:** сопоставление оригинала и перевода (баллады В.А. Жуковского). Анализ-исследование одного стихотворения. Подготовка и запись лирического концерта. Компьютерные презентации с привлечением историко-литературного и искусствоведческого материала.

### А.С. ГРИБОЕДОВ (10 часов)

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии *«Горе от ума»*. Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о *«Горе от ума»* (статья «Миллион терзаний»). Проблематика *«Горя от ума»* и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Гамлет и Чацкий: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии У. Шекспира *«Гамлет, принц Датский»* и комедии А.С. Грибоедова *«Горе от ума»*.

**Теория литературы:** трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог, внесценический персонаж, антигерой, любовная интрига, финал-катастрофа.

**Развитие речи:** чтение по ролям; письменный отзыв на спектакль; сочинение.

**Внутрипредметные связи:** черты классицизма и романтизма в *«Горе от ума»*; сопоставление с трагедией У. Шекспира *«Гамлет, принц Датский»*.

**Связь с другими искусствами:** музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии *«Горе от ума»*.

**Проектная деятельность:** литературно-критический обзор раннего творчества А.С. Грибоедова. Подготовка аудиоспектакля, тест-викторины и словаря-комментария по пьесе *«Горе от ума»*. Компьютерные презентации с привлечением историко-краеведческого, театроведческого и литературного материала.

### А.С. ПУШКИН (25 часов)

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): *«К Чаадаеву»*, *«Воспоминания в Царском Селе»*, *«Деревня»*, *«Погасло дневное светило...»*, *«Воспоминания»*, *«Кинжал»*, *«В. Л. Давыдову»*, *«Подражания Корану»* (*«И путник усталый на Бога роптал»*), *«К морю»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Арион»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«Поэт»*, *«Во глубине сибирских руд...»*, *«Осень»*, *«Стансы»*, *«К\*\*\*»* (*«Я помню чудное мгновенье...»*), *«Я вас любил: любовь еще, быть может...»*, *«Что в имени тебе моем?..»*, *«Бесы»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*. Романтическая поэма *«Кавказский пленник»*, ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм *«Повестей Белкина»* и *«маленьких трагедий»* (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. *«Чувства добрые»* как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

*«Евгений Онегин»* как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрании пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика *«Евгения Онегина»*. В.Г. Белинский о романе.

**Теория литературы:** эпикурейская лирика, дружеское послание, политическая ода, лирический отрывок, романтическая поэма; реализм; пародия, трагедия, роман в стихах; «онегинская строфа», лирическое отступление.

**Развитие речи:** чтение наизусть; различные виды пересказа и комментария; цитатный план; письменный анализ стихотворения; сочинения различных жанров.

**Внутрипредметные связи:** творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

**Связь с другими искусствами:** портрет А.С. Пушкина; репродукции картин русских художников первой трети XIX века; графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

**Проектная деятельность:** создание иллюстрированного путеводителя по произведению («Евгений Онегин»). Работа над тестом-викториной, видеогидом, сценарием литературно-музыкальной композиции по произведениям А.С. Пушкина. Анализ-исследование одного стихотворения. Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного, искусствоведческого и кинематографического материала.

### М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (17 часов)

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «К\*\*\*»

(«Я не унижусь пред тобою...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Из-под таинственной холодной полумаски...»,

«Как часто, пестрою толпою окружен...», «Тучи», «Мой демон», «Монолог».

«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии И.В. Гете «Фауст» и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Теория литературы:** байронический герой; пафос; лирический мотив; историческая дума, гражданская сатира, философский роман; психологический портрет, образ рассказчика, типический характер; повествовательный цикл.

**Развитие речи:** различные виды чтения; письменный сопоставительный анализ стихотворений; сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

**Внутрипредметные связи:** Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; байронизм в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей; Печорин и Фауст.

**Связь с другими искусствами:** репродукции картин М.Ю. Лермонтова; живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова; «Герой нашего времени» в театре и кино.

**Проектная деятельность:** создание литературно-философского эссе, теста-викторины, видеогиды, сценария литературно-музыкальной композиции по произведениям М.Ю. Лермонтова. Анализ-исследование одного стихотворения. Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного, искусствоведческого и кинематографического материала.

### Н.В. ГОГОЛЬ (14 часов)

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя прозаика, особенности его творческого метода. Сопоставление проблематики и образов «Божественной комедии» Данте и поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

**Теория литературы:** поэма в прозе, вставная повесть; образ-символ; ирония; художественное бытописание, литература путешествий; гротеск, художественная деталь, лирические отступления, фантастика.

**Развитие речи:** пересказ с элементами цитирования; сочинение сопоставительного характера.

**Внутрипредметные связи:** Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе; «Мертвые души» Гоголя и «Божественная комедия» Данте.

**Связь с другими искусствами:** портрет Н.В. Гоголя; поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

**Проектная деятельность:** создание литературно-философского эссе, теста-викторины, аудиоспектакля, словаря крылатых выражений, киносценария по поэме «Мертвые души». Компьютерные презентации с использованием историко-краеведческого, литературного и искусствоведческого материала.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (ОБЗОР С ОБОБЩЕНИЕМ РАННЕ ИЗУЧЕННОГО)

(5 часов)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков.

Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (ОБЗОР С ОБОБЩЕНИЕМ РАННЕ ИЗУЧЕННОГО)

(5 часов)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне».

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака). Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия.

Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н. Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова). Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутин, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого). Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.

Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутин, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение; традиции и новаторство.

**Связь с другими искусствами:** музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

ВСЕГО ЧАСОВ — 105

РЕЗЕРВ — 1 ЧАС

**Тематический план. 9 класс. 102 часа**

№п/п	Тема	Кол-во часов по программе С.А.Зинина	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе	
				Контрольные работы	
				Сочинения (Зкл/Зд)	Контрольное тестирование 2ч.
1	<b>Введение</b>	1	1		
2	<b>Из древнерусской литературы</b>	6	6 (5+1ч.р/р)	Классное сочинение (1ч.)	
3	<b>Из литературы XVIII века</b>	10	9	Дом. сочинение	
4	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>				
	<b>4.1. Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века</b>	11	6		
	<b>4.2. А.С. Грибоедов</b>	10	10 (9+2ч. р./р)	Классное сочинение (2ч.)	Контрольный тест №1
	<b>4.3. А.С. Пушкин</b>	25	24	Дом. сочинение	
	<b>4.4. М.Ю. Лермонтов</b>	17	16 (14+2ч.р./р.)	Классное сочинение(2ч.)	
	<b>4.5. Н.В. Гоголь</b>	14	13	Дом. сочинение	
5	<b>Русская литература второй половины XIX века (обзор с обобщением ранее изученного)</b>	5	5		Итоговый контрольный тест №2
6	<b>Из русской литературы XX века (обзор с обобщением ранее изученного)</b>	5	5		
	<b>Резерв</b>	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>		



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p><b>1. Введение.</b> Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.</p>	<p>— характеризовать структуру учебника и его содержание; — высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений; — определять сущность понятий историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы; — давать письменный ответ на вопрос; - оформлять тезисы; - обобщать читательский опыт.</p>	<p><b>Познавательные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; знакомство со структурой и содержанием учебника-хрестоматии <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут, мотивация к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения; понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
1	1.Введение. Историко-литературный процесс.	1	Урок актуализации знаний	Коллективная, самостоятельная	Проверка тезисов, письменный ответ на вопрос				
Раздел программы		Планируемые результаты							
		Предметные (по элементам		Метапредметные		Личностные			

		системы знаний)		(УУД)					
<p><b>Из древнерусской литературы 6ч.</b></p> <p>Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.</p>		<p>Знать жанры литературы Древней Руси (летопись, героическая поэма, историческая песня, плач), ее самобытный характер. Знать историческую основу «Слова о полку Игореве», историю открытия памятника, основные версии авторства «Слова», особенности жанра, художественное своеобразие «Слова», связь его с фольклором ( рефрен, психологический параллелизм, олицетворение), жизнь «Слова» в искусстве, нравственно-патриотическую идею «Слова».</p> <p>Уметь выделять смысловые части художественного текста, формулировать идею произведения, выразительно читать текст, соблюдая нормы литературного произношения, характеризовать данный период развития литературы, делать сообщение о сюжетах «Слова...» в других искусствах.</p>		<p><b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Уметь создать тезисный план по материалу учебника.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>		<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей на основе знакомства с древнерусской литературой.</p> <p>Знать и уважать самобытный характер древнерусской литературы. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Развитие ценностных и нравственно-эстетических представлений при анализе памятника древнерусской литературы (история и литература, патриотизм, идея объединения Руси, сила, героизм, мудрость, верность, любовь к родине, вера в Бога).</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
2.	1. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История написания и публикации.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная	Различные виды чтения; устные сообщения «Жанры древнерусской литературы» Составление плана «Слова...».				
3,4	2,3. Основная проблематика, система образов «Слова о полку Игореве...»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Работа с учебником и иллюстрациями. Сопоставление с летописным источником: сходства и различия.				

5.	4. Мысль о единстве Русской земли; проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...».	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Запись тезисов. Анализ текста произведения по вопросам и заданиям учебника				
6.	5. Значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры. Подготовка к сочинению.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Сообщения «Художественные и музыкальные интерпретации «Слова...»				
7.	6.Р.р. Сочинение	1	Урок контроля знаний и развития речи	Самостоятельная	Сочинение				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>2. Из русской литературы XVIII века (9ч.)</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>			<b>Личностные</b>		
<p>Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.</p> <p>Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).</p> <p>Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).</p> <p>Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.</p>		<p>Знать основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Уметь формулировать идею, проблематику изучаемого произведения, кратко пересказывать содержание произведения, выявлять авторскую позицию. Знать теоретические понятия: теория «трех штилей»; классицизм и сентиментализм как литературные направления; литература путешествий, панегирик, сатира, ода, комедия.</p>		<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, конспектировать статью; находить нужные цитаты в тексте; готовить сообщение по выбранной теме; давать развернутый ответ на проблемный вопрос, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку</p>			<p>Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Формирование мировоззренческих позиций, основанных на представлениях о добре и зле, справедливости и несправедливости. Формирование гуманистических представлений: о свободе, человеческом достоинстве, о служении Отечеству.</p>		

1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
8	1. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная Работа в парах	Выборочна проверка записей выводов по теме урока				
9	2. М.В.Ломоносов – учёный, реформатор русского языка, поэт.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Сообщения групп				
10	3. Ода «На день восшествия...» - типичное произведение в духе классицизма.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Исследовательская работа с текстом				
11	4. Значение творчества Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная Работа в парах	Пересказ статьи учебника о Державине. Выразительное чтение оды «Властителем и судиям». Анализ оды. Ответ на проблемный вопрос: почему автора волнует позиция власти, ее отношения к народу и положение народа?				
12	5. Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Герои и события.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Составление характеристики литературного персонажа.				
13	6. Проблема гражданственности в комедии «Недоросль»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная Самостоятельная Работа в группе	Ответ на вопрос: «Каковы черты истинного гражданина, по мнению автора?»				
14	7. Проблема воспитания в комедии «Недоросль»	1	Комплексное применение знаний и способов	Коллективная Самостоятельная	Работа с текстом комедии. Сочине-				

			деятельности	Работа в группе	ние-миниатюра «Чему и как учили Митрофанушку?»				
15	8. Элементы классицизма в комедии. Работа с критической статьёй И.А.Гончарова	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная Самостоятельная Работа в парах	Создание устного высказывания на тему сочинения. Домашнее сочинение				
16	9. Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Сообщения, тестирование				
<b>Раздел программы</b>			<b>Планируемые результаты</b>						
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>			<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
<b>3.1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО РОМАНТИЗМА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА (9 часов)</b>  Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.			— характеризовать литературные направления и течения (классицизм, сентиментализм, романтизм); — готовить сообщение о жизни и творчестве одного из писателей начала XIX века; — составлять план статьи учебника; — записывать основные положения лекции учителя; — самостоятельно формулировать микровыводы и выводы. Знать важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского, Н.М.Языкова (региональный компонент). Знать	<b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.  <b>Регулятивные:</b> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку.		Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества. Потребность в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста.			

		теоретические понятия: романтизм как литературное направление, «школа гармонической точности», «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
17.	1. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная.	Выборочная проверка выводов по теме урока				
18	2. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского, Н.М. Языкова	1	Уроки-семинары	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Сообщения, чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту				
19.	3. Р/р. Обучение анализу лирического стихотворения.	1	Практикум	Коллективная, самостоятельная.	Составление плана анализа, анализ стихотворения				
20	4. Жизненный и творческий путь В.А. Жуковского, истоки его романтической поэзии.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная.	Презентации уч-ся о жизни и творчестве Жуковского				
21	5. В.А. Жуковский. «Море», «Невыразимое» - границы выразимого в слове и чувстве.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная.	Ответ на вопросы: какой символический смысл имеет образ моря? Что в человеке и в природе, по мысли поэта, невыразимо» в стихах?				
22.	6. Баллады Жуковского.	1	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстами баллад, сообщения				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		<i>Знать</i> основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Гри-		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить ло-		Развитое моральное сознание и компетентность в			

<b>3.2. А.С. Грибоедов 10ч.</b>  Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии <i>«Горе от ума»</i> . Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о <i>«Горе от ума»</i> (статья <i>«Мильон терзаний»</i> ). Проблематика <i>«Горя от ума»</i> и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Гамлет и Чацкий: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии У. Шекспира <i>«Гамлет, принц Датский»</i> и комедии А.С. Грибоедова <i>«Горе от ума»</i> .		боедова, суть понятий трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог, внесценический персонаж, антигерой, любовная интрига, финал-катастрофа. <i>Уметь</i> — самостоятельно готовить сообщение о сценической истории комедии; — подбирать и комментировать материал о сюжетах комедии в других видах искусства; — читать фрагменты комедии по ролям; — выразительно читать наизусть один из монологов Чацкого; — давать сопоставительную характеристику образам комедии: Чацкий и Фамусов, Чацкий и Молчалин, Чацкий и Софья и др.; — составлять конспект критической статьи; — участвовать в дискуссии; — готовить устное сочинение ( <i>«Портрет персонажа»</i> ); — писать сочинение-рассуждение; — выявлять элементы классицизма и романтизма в комедии А.С. Грибоедова; — проводить исследовательскую работу с текстом; — выявлять основные фабульные элементы и характеризовать их; — определять художественную идею комедии.		гическое рассуждение. Исследовательская работа с текстом; составление конспекта критической статьи; составление тезисного плана статьи учебника; подготовка сообщения. <b>Регулятивные:</b> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие нравственно-эстетических представлений, связанных с понятиями социальная идея, идеология, личный и общественный конфликт, служение, идеал. Выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания и желание больше узнать.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
23.	1. Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова.	1	Изучение и первичное закрепление нового ма-	Коллективная, самостоятельная.	Различные виды чтения и пересказа, сообщения, формулировка и запись выво-				

			териала.		дов.				
24.	2. «К вам Александр Андреевич Чацкий». Анализ 1 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом; план характеристики образов. Выявление специфики жанра комедии, работа со словарем для понимания природы общественной комедии, «условности разговорного стиха». Краткий пересказ сюжета 1 действия. Выразительное чтение монологов				
25.	3. «Век нынешний и век минувший». Анализ 2 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Группировка образов.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сопоставительный анализ монологов (по плану). Ответ на вопросы: какие черты «века нынешнего» и «века минувшего» изображаются в споре Чацкого и Фамусова? Какие стороны московской жизни привлекают и отталкивают героев?				
26.	4. «Можно ль против всех!» Анализ 3 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Различные виды чтения и пересказа. Развернутый ответ на вопрос: кто из московских аристократов явился на бал в дом Фамусова, каковы их взгляды на службу, крепостное право, воспитание и образование, подражание иностранному? Анализ диалогов Чацкого и Софьи, Чацкого и Молчалина, сцены бала.				



27.	5.«Не образумлюсь, виноват...» Анализ 4 действия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Развернутый ответ на вопрос: как понимают ум представители барской Москвы и Чацкий? В чем горе, которое приносит Чацкому ум? В чем драма Софьи, Чацкого? Почему критики называют финал комедии открытым?				
28.	6. Своеобразие конфликта и тема ума в комедии А.С. Грибоедова.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Мини-сочинение как ответ на проблемный вопрос: кто Чацкий: победитель или побеждённый?				
29.	7. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. <b>Контрольный тест №1</b>	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом. Тестирование.				
30.	8. Комедия «Горе от ума» в русской критике. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера).	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, групповая	Выборочная проверка тезисов (И.А. Гончаров «Миллион терзаний»).				
31, 32.	9,10. Р.р. Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	2	Уроки развития речи	Самостоятельная	Составление плана, тезисов, сочинение				

Раздел программы		Планируемые результаты		
3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА 3.3. А.С. Пушкин 24ч.		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «Воспоминания в Царском Селе», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Воспоминания», «Кинжал», «В. Л. Давыдову», «Под-		— выразительно читать, в том числе наизусть, лирические произведения поэта и фрагменты из романа «Евгений Онегин»; — работать с текстами ком-	<b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «милосердие». Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с

<p>ражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное мгновение...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Что в имени тебе моем?..», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.</p> <p>«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.</p>		<p>ментариев к роману «Евгений Онегин»;</p> <p>— составлять комментарий к отдельным произведениям А.С. Пушкина и фрагментам романа «Евгений Онегин»;</p> <p>— составлять конспект литературно-критической статьи;</p> <p>— характеризовать основные элементы художественной системы романа (сюжет, конфликт, образный мир, композиция, контраст как один из ведущих приемов, художественная идея);</p> <p>— характеризовать эволюцию творчества А.С. Пушкина от романтизма к реализму;</p> <p>— видеть место романа «Евгений Онегин» в художественном творчестве А.С. Пушкина;</p> <p>— определять значение творчества А.С. Пушкина для русской и мировой литературы и культуры</p>		<p><b>Регулятивные:</b> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>		<p>точки зрения общечеловеческих ценностей. Развитие нравственно-эстетических представлений (литература и история; литература и музыка; литература и живопись). Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Развитие нравственно-эстетических представлений при анализе творчества А.С. Пушкина («чувства добрые», историзм, «милость к падшим», свободолюбие, «вечные» темы).</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
33.	1. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Коллективная, самостоятельная, групповая	Составление биографической таблицы. Презентации и сообщения уч-ся по теме урока, работа с портретами и репродукциями. Групповые задания: собрать материалы о лицейских друзьях А.С.Пушкина (Пушкин; Дельвиг; Кюхельбекер).				
34	2. Дружба и друзья в творчестве А.С. Пушкина.	1	Комплексное применение знаний и способов	Коллективная, самостоятельная,	Развернутый ответ на вопрос: какие				

			деятельности	групповая	идеалы утверждает дружеская лирика?				
35, 36.	3,4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ стихотворений. Развернутый ответ на вопрос: почему тема свободы была так важна для поэта? Что объединяет эти стихотворения, какие мотивы?				
37	5. Мотивы и образы «южных» произведений Пушкина.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия				
38, 39	6,7. Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика.	2	Изучение и первичное закрепление нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Работа с текстом				
40.	8. Михайловская ссылка: переход к реализму.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сообщения, анализ текста				
41.	9. Реализм «Повестей Белкина» и «маленьких трагедий» (общая характеристика)	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, групповая	Сообщения, запись выводов				
42.	10.Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная,	Проверка записи выводов по теме урока				
43.	11. Любовная лирика А.С. Пушкина	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Сообщения об адресатах любовной лирики Пушкина Ответ на вопрос: почему же лирический герой не отрекается от любви, а воспевает ее? Выразительное чтение сти-				

					хотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия				
44, 45.	12,13. Философская лирика А.С. Пушкина	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, групповая	Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия. Письменный анализ стихотворения				
46, 47.	14.Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия				
48.	15. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста, запись микровыводов				
49.	16. Роман в стихах «Евгений Онегин»: творческая история. Художественные особенности романа в стихах.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, групповая	Запись лекции, исследовательская работа с текстом				
50.	17. Онегин и столичное дворянское общество. Анализ 1 главы.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Анализ текста, лексическая работа. Развернутый ответ на вопрос, как характеризует Пушкин столичное дворянство.				
51.	18. Онегин в деревне	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста. Развернутый ответ на вопрос, какой предстает в				

					романе жизнь помещного дворянства.				
52.	19. Онегин и Татьяна.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста				
53.	20. Онегин и Ленский.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста. Сравнительная характеристика: монологический ответ с цитированием.				
54.	21. Татьяна – нравственный идеал Пушкина.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Чтение и анализ текста. Домашнее сочинение				
55.	22. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Исследовательская работа с текстом. Ответить на вопрос, почему без анализа лирических отступлений романа невозможно понять произведение.				
56.	23. «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Исследовательская работа с текстом				
57	24. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выборочная проверка тезисов.				

Раздел программы		Планируемые результаты		
3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
3.4. М.Ю. Лермонтов 16ч. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Ничий», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой зо-				

<p>лотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «К***»</p> <p>(«Я не унижусь пред тобою...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Изпод таинственной холодной полумаски...», «Тучи», «Мой демон», «Монолог».</p> <p>«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии И.В. Гете «Фауст» и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».</p>		<p>ра, философский роман; психологический портрет, образ рассказчика, типический характер; повествовательный цикл;</p> <p>выразительно читать стихи и прозу М.Ю. Лермонтова; проводить исследовательскую работу с текстом;</p> <p>давать сопоставительную характеристику произведений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова; давать сопоставительную характеристику персонажей романа «Герой нашего времени»; формулировать авторскую позицию;</p> <p>формулировать личное отношение к событиям и героям;</p> <p>составлять конспект критической статьи;</p> <p>участвовать в дискуссии.</p>		<p>тельского характера в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>ной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Развитие личной ответственности за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.</p>			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
58	1. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	Изучение нового материала.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сообщения учащихся, выразительное чтение наизусть, работа с иллюстрациями, заполнение таблицы, составление комментариев, беседа, работа с учебником				
59	2. Образ России в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Продуктивно-репродуктивный. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выразительное чтение, беседа, работа с текстом				
60	3. Человек и природа в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Комплексное применение знаний и способов	Коллективная, самостоятельная, ра-	Выявление художественных особенно-				

			деятельности	бота в парах	стей стихотворений; лирическое «я» и образ автора; человек и природа; чувство родины; эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта				
61	4.Любовная лирика М.Ю. Лермонтова.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Многоуровневый анализ: выявление художественной идеи стихотворений; выразительное чтение наизусть, сообщения уч-ся				
62	5.Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Сопоставительный анализ текста, выразительное чтение, беседа				
63	6.Р/р. Судьба поколения 1830-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова. Письменный анализ стихотворения «Дума» или «Бородино».	2	Уроки развития речи	Коллективная, самостоятельная	Составление ассоциативных рядов, формулирование письменного ответа на вопрос, многоуровневый анализ текста				
64	7.«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	Знакомство с исторической эпохой, нашедшей отражение в романе, творческой историей произведения. Викторина по тексту романа. Ответ на вопрос (на основе первичного восприятия): какова основная проблема романа?				
65	8.«Странный человек». (Анализ повести «Бэла»).	1	Комплексное применение знаний, умений,	Коллективная, самостоятельная	Выразительное чтение, беседа, худо-				

			НАВЫКОВ		жественный пере- сказ, работа с тек- стом; многоуровне- вый анализ. Ответ на вопрос: как в портрете Печорина угадывается проти- воречивость его ха- рактера. Устное словесное рисова- ние.				
66	9.«Об чем было нам говорить?» (Анализ повести «Максим Макси- мыч»).	1	Комплексное приме- ние знаний, умений, навыков	Коллективная, са- мостоятельная, ра- бота в парах	Художественный пересказ, вырази- тельное чтение, бе- седа, работа с тек- стом				
67	10.«Радости и бедствия человече- ские». (Анализ повести «Тамань»).	1	Комплексное приме- ние знаний, умений, навыков	Коллективная, са- мостоятельная, ра- бота в парах	Отбор наиболее важных для пони- мания произведения вопросов, работа с текстом, вырази- тельное чтение, работа с иллюстра- циями, беседа.				
68	11.«За что они меня все так нена- видят?» (Анализ повести «Княжна Мери»).	1	Комплексное приме- ние знаний, умений, навыков	Коллективная, са- мостоятельная, ра- бота в парах	Художественный пересказ, вырази- тельное чтение, бе- седа, многоуровне- вый анализ текста				
69	12.«Для какой цели я родился?» (Анализ повести «Фаталист»).	1	Комплексное приме- ние знаний, умений, навыков	Коллективная, са- мостоятельная, ра- бота в парах	Исследовательская работа с текстом, создание монологи- ческих высказыва- ний.				
70	13.«История души человеческой» как главный объект повествования в романе Лермонтова. В.Г. Белин- ский о романе «Герой нашего вре- мени»	1	Урок-обобщение	Коллективная, са- мостоятельная, ра- бота в парах	Выборочная про- верка тезисов. Развернутый ответ на вопрос: «Как проявляется ро- мантическое и ре- алистическое в				



					романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»				
71, 72	14,15.Р/р. Сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	2	Уроки развития речи, проверки знаний, умений, навыков	Самостоятельная	Сочинение				
73	16. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ проблематики и центральных образов трагедии И.В. Гете «Фауст» и романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Работа в группе	Сообщения групп				

Раздел программы		Планируемые результаты							
3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)			Личностные		
<p><b>3.5. Н.В. Гоголь 13ч.</b></p> <p>Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя прозаика, особенности его творческого метода. Сопоставление проблематики и образов «Божественной ко-</p>		<p>Характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, знать историю создания поэмы «Мёртвые души», композиционные особенности, жанровое своеобразие, проводить исследовательскую работу с фрагментом поэмы; находить в поэме образы-символы и характеризовать их роль; проводить комплексный анализ текста (на материале одной из глав поэмы); характеризовать образы помещиков и устанавливать между ними инвариантные связи; составлять конспект литературно-критической статьи; создавать устно портрет одного из персонажей; характеризовать специфику жанра произведения; подбирать эпиграф к сочинению; писать сочинение в одном из предложенных жанров; участвовать в обсуждении проблемного вопроса. Знать терми-</p>		<p><b>Познавательные:</b> критически оценивать содержание и форму текста  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, выделять явление из общего ряда других явлений, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  <b>Коммуникативные:</b> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			<p>Испытывать гордость за русскую классику.          Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «справедливость» выполнение моральных норм, нравственных и этических ценностей формирование ценностных представлений (взяточничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).</p>		

меди» Данте и поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».		ны: поэма в прозе, вставная повесть; образ-символ; ирония; художественное бытописание, литература путешествий; гротеск, художественная деталь, лирические отступления, фантастика.							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
74	1.Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Работа с портретом и иллюстрациями; сообщения				
75	2. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение Н.В. Гоголя. Анализ I главы.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Лексическая работа; различные виды чтения и комментирования.				
76	3.Россия «мёртвых душ». Изображение помещного дворянства. Манилов как «мёртвая душа»	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, групповая	Характеристика персонажей, Исследовательская работа с текстом				
77	4.Поэма «Мёртвые души». Коробочка и Ноздрёв.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом, составление плана				
78	6.Поэма «Мёртвые души». Собакевич. Роль интерьера в характеристике помещика.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Характеристика персонажей, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
79	7.Поэма «Мёртвые души». Плюшкин – «прореха на человечестве»	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Характеристика персонажей, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
80	8.Губернский город в поэме «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X. Образы чиновников. Сатира Гоголя.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Характеристика персонажей, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				

81	9. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Характеристика персонажа, сопоставительная характеристика. Исследовательская работа с текстом				
82	10. Души живые в поэме Гоголя. (Изображение народа.)	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом				
83	11. Поэма «Мёртвые души». Образ автора. Лирические отступления	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Исследовательская работа с текстом				
84	12. Поэма в оценке В.Г. Белинского.	1	Систематизация знаний	Коллективная	Выборочная проверка тезисов				
85	13. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению	1	Урок развития речи	Коллективная	Составление плана, запись тезисов				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Русская литература второй половины XIX века (обзор с обобщением ранее изученного) 5ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
<p>Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).</p> <p>Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).</p> <p>Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.</p> <p>Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).</p> <p>Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков.</p> <p>Нравственные и философские уроки рус-</p>		<p>—выявлять сюжет и фабулу произведений;</p> <p>—выразительно читать, в том числе по ролям;</p> <p>— формулировать микровыводы;</p> <p>—определять художественную идею произведения;</p> <p>—принимать участие в дискуссии;</p> <p>—давать развернутый письменный ответ на вопрос;</p> <p>- формулировать личное отношение к событиям и героям;</p> <p>- понимать нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.</p>		<p><b>Познавательные:</b> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность).</p>			

ской классики XIX столетия.									
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
86	1. Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века.	1	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная	Тезисный план				
87, 88	2,3.Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.	2	Продуктивно-репродуктивный	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Исследовательская работа с текстом комедии «Свои люди - сочтемся»				
89	4. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия. <b>Итоговый контрольный тест №2</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Запись микровыводов. Тестирование.				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>6. Из русской литературы XX века (обзор с обобщением ранее изученного) 5ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне». Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака). Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия. Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н. Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова). Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной		Знать понятия: Серебряный век, реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм; — характеризовать своеобразие литературного процесса XX века; — определять особенности различных эстетических школ и литературных течений; — составлять сложный план для устного ответа; — определять роль произведения в формировании системы ценностей современного человека; — выявлять значение произведения для литературы и культуры России. — проводить исследователь-		<b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух и понимать прочитанное, определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства		Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе. Развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы).			

<p>войны.</p> <p>Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого). Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.</p> <p>Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.</p>		<p>скую работу с текстом;</p> <p>— выразительно читать текст, в том числе по ролям;</p> <p>— готовить сообщение об отдельных фактах биографии писателя;</p> <p>— участвовать в дискуссии на социально значимую тему;</p> <p>— находить основные сюжетно-фабульные элементы и характеризовать их роль в содержании произведения;</p> <p>— соотносить текст произведения и его экранизацию.</p>							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
90	1. Своеобразие русской прозы и поэзии рубежа веков.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная	Выборочная проверка тезисов				
91, 92	2. Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века. Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов.	2	Изучение и первичное закрепление нового материала	Коллективная, самостоятельная, работа в группе	Анализ текста				
93, 94	3. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.	2	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Анализ текста				
95, 96	4. Литературный процесс 50—80-х годов. Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.	2	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Выборочная проверка тезисов, анализ текста				
97-102	5. Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов. Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1	Изучение и первичное закрепление нового материала	Самостоятельная	Выборочная проверка тезисов				



Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение.

в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа по истории для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Программа рассчитана на **34 часа (1 часа в неделю)**.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических



ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится **1 часа в неделю (34 часов)**.

- Авторской программой в 9 классе предусмотрено 34 часа.
- Рабочая программа рассчитана на 34 часов согласно базисному учебному плану по 1 уроку в неделю. Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования, поэтому в программу не внесено изменений.
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного образования по курсу «Обществознание».
- Образовательная программа ОУ предусматривает:
  - количество учебных недель – 34 (обоснование: Устав ОУ);
  - количество учебных дней в неделю – 5;
  - количество часов по предмету – 2 часа
- Общее количество часов на изучение обществознания в 9 классе составит **34 часов**.

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Политика (12 ч)

**Политика и власть.** Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

**Государство.** Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

**Политические режимы.** Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

**Правовое государство.** Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства.

**Гражданское общество и государство.** Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

**Участие граждан в политической жизни.** Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика- дело каждого?

**Политические партии и движения.** Общественно- политические движения. Политические партии.

### Право (20 ч)

**Роль права в жизни человека, общества и государства.** В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации.** Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

**Права и свободы человека и гражданина.** Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Право на труд. Трудовые отношения.

*Семейные правоотношения.* Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

*Административные правоотношения.* Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.

*Уголовно-правовые отношения.* Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

*Социальные права.* Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

*Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.* Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.

*Правовое регулирование отношений в сфере образования.* Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

**Итоговые уроки (2 часа)**

## **. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

### **Планируемые результаты реализации программы по предмету -9 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной

жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

#### **Ученик научится:**

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема, основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Тема 1. Политика</b>			
1-2	Политика и власть	1 часа	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3-5	Государство	1 часа	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
6-8	Политические режимы	2 часа	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
9-11	Правовое государство	1 часа	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
12-14	Гражданское общество и государство	2 часа	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.

15-18	Участие граждан в политической жизни	2 часа	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
19-22	Политические партии и движения	1 часа	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
23	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
24	Практикум по теме «Политика»	1 час	
<b>Тема 2. Право</b>			
25-27	Роль права в жизни общества и государства	1 часа	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
28-31	Правоотношения и субъекты права	1 часа	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
32-35	Правонарушения и юридическая ответственность	1 часа	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.



36-38	Правоохранительные органы	1 часа	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
39-42	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2 часа	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
43-46	Права и свободы человека и гражданина	2 часа	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
47-49	Гражданские правоотношения	1 часа	
50-53	Право на труд. Трудовые правоотношения	2 часа	
54-56	Семейные правоотношения Административные правоотношения	1 часа	
57-59	Уголовно-правовые отношения	1 часа	
60-62	Социальные права	2 часа	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
63-65	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	2 часа	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
66	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
67	Практикум по теме «Право»	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
68	Заключительный урок	1 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
			Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.
			Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

#### РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п. урока	Раздел учебной программы Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Дата проведения урока		Виды контроля
					по плану	фактическая	
<i>Политика (14 часов).</i>							
1.-2	Политика и власть	2	Работа с текстом учебника по заданиям;	Знать особенности политики; роль политики в жизни общества; роль			Входной

			выполнение проблемных заданий.	СМИ и политика. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			
3-5	Государство	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать историю возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве.			Текущий
6-8	Политические режимы	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать виды и особенности политических режимов.			Текущий
9-11	Правовое государство	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Признаки правового гос-ва. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			Текущий
12-14	Гражданское общество и государство	3	Моделирование ситуаций и их анализ.	Выяснить причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества».			Текущий
15-18	Участие граждан в политической жизни	4	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Текущий

19-22	Политические партии и движения	4	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Текущий
23	Практикум по теме «Политика»	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			Тематический
24.	Практикум по теме «Политика»	1	Умение работать с тестовыми заданиями.	Обобщение знаний. Выполнение теста			Тематический
<b><i>Право (18 часов).</i></b>							
25-27.	Роль права в жизни общества и государства	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения			Текущий
28-31	Правоотношения и субъекты права	4	Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	Знать Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Находить сходство и отличия			Текущий

				правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
32-35	Правоотношения и юридическая ответственность	4	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Текущий
36-38	Правоохранительные органы	3	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать структуру правоохранительных органов; принципы правосудия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			Текущий
39-42	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного Строя РФ	4	Решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.	Знать, что Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания.  Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл			Текущий

				основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем.			
43-46	Права и свободы человека и гражданина	4	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.			Текущий
47-49.	Гражданские правоотношения	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя. Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			Текущий
50-53	Право на труд. Трудовые правоотношения	4	Решение познавательных задач	Знать роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом).			Текущий
54-56	Семейные правоотношения Административные правоотношения	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			Текущий
57-	Уголовно-правовые отношения	3	Работа с текстом учебника по заданиям;	Знать особенности уголовного права, преступление, уголовное			Текущий

59			выполнение проблемных заданий.	наказание для несовершеннолетних. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.			
60-62	Социальные права	3	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.			Текущий
63-65	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	3	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Знать основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права. Уметь анализировать, делать выводы.			Текущий
66	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный			Текущий

				материал.			
67	Практикум по теме «Право»	1	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			Тематический
68	Заключительный урок	1	Систематизировать изученный материал по предмету.	Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в будущем.			Итоговый

#### РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Обществознание. 9 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

##### 1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2013.
- 2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
- 3. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
- 4. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

##### Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.



Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.  
Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

##### ***Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся***

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

##### ***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию***

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
---------------------	------	-------	-------	--------

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение.

в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа по истории для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020 г.);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);

ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Программа рассчитана на **68** часа (2 часа в неделю).

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических

ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов)**.

- Авторской программой в 9 классе предусмотрено 34 часа.
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов согласно базисному учебному плану по 2 урока в неделю. Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования, поэтому в программу не внесено изменений.
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного образования по курсу «Обществознание».
- Образовательная программа ОУ предусматривает:
  - количество учебных недель – 34 (обоснование: Устав ОУ);
  - количество учебных дней в неделю – 5;
  - количество часов по предмету – 2 часа
- Общее количество часов на изучение обществознания в 9 классе составит **68 часов**.

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Политика (24 ч)

**Политика и власть.** Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

**Государство.** Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

**Политические режимы.** Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

**Правовое государство.** Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства.

**Гражданское общество и государство.** Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

**Участие граждан в политической жизни.** Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика- дело каждого?

**Политические партии и движения.** Общественно- политические движения. Политические партии.

### Право (44 ч)

**Роль права в жизни человека, общества и государства.** В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации.** Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

**Права и свободы человека и гражданина.** Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Право на труд. Трудовые отношения.

*Семейные правоотношения.* Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

*Административные правоотношения.* Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.

*Уголовно-правовые отношения.* Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

*Социальные права.* Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

*Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.* Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.

*Правовое регулирование отношений в сфере образования.* Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

**Итоговые уроки (2 часа)**

## **. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

### **Планируемые результаты реализации программы по предмету -9 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной



жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

#### **Ученик научится:**

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема, основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Тема 1. Политика</b>			
1-2	Политика и власть	2 часа	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3-5	Государство	3 часа	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
6-8	Политические режимы	3 часа	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
9-11	Правовое государство	3 часа	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
12-14	Гражданское общество и государство	3 часа	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.

15-18	Участие граждан в политической жизни	4 часа	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
19-22	Политические партии и движения	4 часа	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
23	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
24	Практикум по теме «Политика»	1 час	
<b>Тема 2. Право</b>			
25-27	Роль права в жизни общества и государства	3 часа	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
28-31	Правоотношения и субъекты права	4 часа	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
32-35	Правонарушения и юридическая ответственность	4 часа	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.

36-38	Правоохранительные органы	3 часа	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
39-42	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	4 часа	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
43-46	Права и свободы человека и гражданина	4 часа	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
47-49	Гражданские правоотношения	3 часа	
50-53	Право на труд. Трудовые правоотношения	4 часа	
54-56	Семейные правоотношения Административные правоотношения	3 часа	
57-59	Уголовно-правовые отношения	3 часа	
60-62	Социальные права	3 часа	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
63-65	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	3 часа	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
66	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
67	Практикум по теме «Право»	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
68	Заключительный урок	1 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
			Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

## РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п. урока	Раздел учебной программы Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Дата проведения урока		Виды контроля
					по плану	фактическая	
<i>Политика (14 часов).</i>							
1.-2	Политика и власть	2	Работа с текстом учебника по заданиям;	Знать особенности политики; роль политики в жизни общества; роль			Входной

			выполнение проблемных заданий.	СМИ и политика. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			
3-5	Государство	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать историю возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве.			Текущий
6-8	Политические режимы	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать виды и особенности политических режимов.			Текущий
9-11	Правовое государство	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Признаки правового гос-ва. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			Текущий
12-14	Гражданское общество и государство	3	Моделирование ситуаций и их анализ.	Выяснить причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества».			Текущий
15-18	Участие граждан в политической жизни	4	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Текущий

19-22	Политические партии и движения	4	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Текущий
23	Практикум по теме «Политика»	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			Тематический
24.	Практикум по теме «Политика»	1	Умение работать с тестовыми заданиями.	Обобщение знаний. Выполнение теста			Тематический
<b><i>Право (18 часов).</i></b>							
25-27.	Роль права в жизни общества и государства	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения			Текущий
28-31	Правоотношения и субъекты права	4	Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	Знать Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Находить сходство и отличия			Текущий



				правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
32-35	Правоотношения и юридическая ответственность	4	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Текущий
36-38	Правоохранительные органы	3	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать структуру правоохранительных органов; принципы правосудия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			Текущий
39-42	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного Строя РФ	4	Решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.	Знать, что Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания.  Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл			Текущий

				основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем.			
43-46	Права и свободы человека и гражданина	4	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.			Текущий
47-49.	Гражданские правоотношения	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя. Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			Текущий
50-53	Право на труд. Трудовые правоотношения	4	Решение познавательных задач	Знать роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом).			Текущий
54-56	Семейные правоотношения Административные правоотношения	3	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			Текущий
57-	Уголовно-правовые отношения	3	Работа с текстом учебника по заданиям;	Знать особенности уголовного права, преступление, уголовное			Текущий

59			выполнение проблемных заданий.	наказание для несовершеннолетних. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.			
60-62	Социальные права	3	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.			Текущий
63-65	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	3	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Знать основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права. Уметь анализировать, делать выводы.			Текущий
66	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный			Текущий

				материал.			
67	Практикум по теме «Право»	1	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			Тематический
68	Заключительный урок	1	Систематизировать изученный материал по предмету.	Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в будущем.			Итоговый

#### РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Обществознание. 9 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

##### 1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2013.
- 2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
- 3. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
- 4. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

##### Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.— М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.  
Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

##### ***Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся***

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

##### ***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию***

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
---------------------	------	-------	-------	--------

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).
- ✓ ООП НОО МАОУ многопрофильного лицея № 20

Программа «ОБЖ» состоит из 34 ч.

Преподавание ведется по учебнику для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 20153 г.),.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»;**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- ✓ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

*могут быть сформированы:*

- ✓ ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ✓ уважение к истории культуры своего Отечества.;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- ✓ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха



## **Познавательные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

## **Коммуникативные**

*Выпускники научатся:*

- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

## **Содержание учебного предмета «ОБЖ»**

Данная программа рассчитана на 34 ч

### **МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

*Основы комплексной безопасности*

**Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **РАЗДЕЛ II.**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

#### **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

### **Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

#### **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия

наркотизму.

#### **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

#### **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

.Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

### **МОДУЛЬ II.**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### **Раздел IV.**

Основы здорового образа жизни

#### **Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие . Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

#### **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

#### **Раздел V.**

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

#### **Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1	Раздел I. Основы комплексной безопасности	8	8
2	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	7
3	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8	8
4	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	9	9
5	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Приложение к рабочей программе.

## 1. Календарно - тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	8	9.1	9.2
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 часа)</b>										
<b>Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)</b>										
1	Современный мир и Россия	1/1	Объяснение, инструктаж	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	5.09-10.09	
2	Национальные интересы России в современ-	1/1	Объяснение, инструктаж	характера для личности, общества и государства			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	12.09-17.09	

	менно м мире				собеседника, понимая позицию другого.					
3	Основн ые угрозы национ альным интере сам и безопа сности России .	1/1	Объяс нение, инструк таж				Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	Текущий	19.09- 24.09	
4	Влияни е культу ры безопа сности жизнед еятельн ости наसे ления на национ альную безопас ность России	1/1	Объяс нение, инструк таж				Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	Текущий	26.09- 1.10	
<b>Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (4 часа)</b>										
5	Чрезвы чайные ситуац ии и	1/1	Объяс нение, инструк	Характеризов ать причины и последствия чрезвычайных	<u>Регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных	Чувство ответственности и долга перед	Индивиду - альная. Работа с текстом	Текущий	3.10- 8.10	

	их классификация		таж	ситуаций природного характера для личности, общества и государства; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государств	вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Родиной.	учебника.			
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	10.10-15.10	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	17.10-22.10	
8	Угроза военной безопасности России	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	24.10-29.10	

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Тема № 3 Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1/1	Объяснение, инструктаж	Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<p><u>Регулятивные:</u> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи.</p>	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	7.11-12.11	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	14.11-19.11	

11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	21.11-26.11	
<b>Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>										
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1/1	Объяснение, инструктаж	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства	<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>Коммуникативные:</u>	Интериоризация правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	28.11-3.12	
13	Инженерная	1/1	Объяснение,				Индивидуальная.	Текущий	5.12-	



	защита населения от чрезвычайных ситуаций.		инструктаж		соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.		Работа с текстом учебника.		10.12	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	12.12-17.12	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	19.12-24.12	

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)										
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России .	1/1	Объяснение, инструктаж	Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства	<u>Регулятивные:</u> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <u>Познавательные:</u> резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Уважение к истории культуры своего Отечества.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	26.12-30.12	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	11.01-14.01	
Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)										

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1/1	Объяснение, инструктаж	Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства	<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	16.01-21.01	
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	23.01-28.01	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	30.01-4.02	

Тема №7 Организационные основы системы противо-действия терроризму и наркотизму в Рос-сийской Федерации (1 ч)										
21	Органи зацион ные основы против одейст вия террор изму в Росий ской Федера ции.	1/1	Объяс- нение, инструк таж	Классифицир овать и характе ризова ть основные положения законодательн ых актов	<p><u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	Текущий	6.02-11.02	
Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)										
22	Правил а поведе ния при угрозе террор истическог о акта.	1/1	Объяс- нение, инструк таж	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Индивиду - альная. Работа с текстом учебника.	Текущий	13.02-18.02	
23	Профи лактик	1/1	Объяс- нение,				Индивиду - альная. Работа с	Текущий	20.02-	

	а наркозависимости		инструктаж	мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей.	<u>Коммуникативные:</u> использовать компьютерные технологии.		текстом учебника.		25.02	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b>										
<i>Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)</i>										
<b>Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>										
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и	1/1	Объяснение, инструктаж	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение	<u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	27.02-4.03	

	общественная ценность.			для личности, общества и государства	<u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.					
25	Здоровый образ жизни и его составляющие .	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	6.03-11.03	
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	13.03-18.03	
<b>Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>										
27	Ранние половые связи и их последствия	1/1	Объяснение, инструктаж	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его	<u>Регулятивные:</u> систематизировать критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> делать вывод на основе	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	20.03-25.03	

28	Инфекции, передаваемые половым путем	1/1	Объяснение, инструктаж	составляющие и значение для личности, общества и государства	критического анализа разных точек зрения. <u>Коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.		Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	3.04-8.04	
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	10.04-15.04	

**Тема № 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

30	Брак и семья	1/1	Объяснение, инструктаж	Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	17.04-22.04	
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1/1	Объяснение, инструктаж	классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и			Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	24.04-29.04	
32	Основ	1/1	Объяснение,				Индивидуальная.	Текущий	2.05-	

	ы семейного права в Российской Федерации		инструктаж	защитающих права ребенка	дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.		Работа с текстом учебника.		13.05	
--	--	--	------------	--------------------------	---	--	----------------------------	--	-------	--

*Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*

**Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)**

33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1/1	Объяснение, инструктаж	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства	<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	15.05-20.05	
	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.									
34	Первая помощь при передозировке в приём психотропных веществ	1/1	Объяснение, инструктаж				Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Текущий	22.05-27.05	



В										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Учебно- методическое обеспечение

Основная литература:

- 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
- 2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005

2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год

3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.

4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

### **3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию; основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### 1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

#### 2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для 9 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сморода Елена Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и

эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обога-

щение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.



Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение

оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**



воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса** составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ООО;

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени(с изменениями от 18.05.20 Приказ №249);

Учебник: Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (О.М.Александрова и др.) – М.: Просвещение, 2020

# Содержание программы

## Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## Раздел 2. Культура речи (10 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

### Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.



Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Резерв учебного времени – 5 ч.**

**Тематический план. 9 класс. 34 часа**

№	Тема	Кол – во ча- сов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	<b>1. Язык и культура</b>	<b>10</b>	Тестирование №1-0,5ч.	Публичное выступление (распре- доточенно)
2	<b>2. Культура речи</b>	<b>11</b>		
Второй триместр	2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	3		
	2.2. Основные лексические нормы современного рус- ского литературного языка.	3		
	2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4	Тестирование №2-0,5ч.	
Третий триместр	2.4. Речевой этикет	2		
3	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>10</b>		
	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	1		
	3.2. Текст как единица языка и речи	2		Сочинение – аннотация (дом.)
	3.3. Функциональные разновидности языка	7	Тестирование №3 -0,5ч.	
4.	<b>Резерв</b>	2	Из резервного времени, предусмотренного программой (5часов), один час исключен в соответствии с учебным планом (34 учебных недели), два часа включены в раздел «Культура речи»	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>1,5ч</b>	

Сочинения -1 (дом.)

Контрольное тестирование 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		
	Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные
1. Язык и культура -10ч.	<p>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>осознание роли русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>	<p>Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						9В	9Г	9В	9Г
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
1	1.Русский язык как	1	Урок актуализации	Коллективная, самостоятельная	Беседа, лингвистический разбор				

	зеркало национальной культуры и истории народа.		знаний						
2	2. Концепты русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Сообщения				
3	3. Прецедентные тексты	1	Урок усвоения новых знаний	Групповая	Сообщения групп				
4	4. Развитие языка как объективный процесс.	1	Урок усвоения новых знаний	Групповая	Сообщения групп				
5	5. Основные тенденции развития современного русского языка	1	Комбинированный урок	Групповая	Сообщения групп				
6	6. Активные процессы в современном русском языке	1	Комбинированный урок	Групповая	Сообщения групп				

7	7. Стремительный рост словарного состава языка	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Индивидуальные публичные сообщения				
8	8. «Неологический бум»	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Индивидуальные публичные сообщения				
9	9.Создание новой фразеологии.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Индивидуальные публичные сообщения. Тестирование №1				
10	10. Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Индивидуальные публичные сообщения				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>2. Культура речи 11ч.</b>  2.1.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка 3ч.  Второй триместр				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нор-	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.			

				<p>словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;</p> <p>различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;</p> <p>различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;</p> <p>употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;</p> <p>понимать активные процессы в области произношения и ударения.</p>	<p>мативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
11	1.Основные орфоэпические нормы современного русского	1	Комплексное применение знаний и способов деятель-	Самостоятельная, групповая.	Тренировочные упражнения. Беседа, лингвистический разбор				

	литературного языка.		ности.						
12	2. Активные процессы в области произношения и ударения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, групповая.	Беседа, лингвистический разбор Тренировочные упражнения.				
13	3. Современные орфоэпические словари. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Самостоятельная, групповая.	Беседа, лингвистический разбор Тренировочные упражнения.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>2. Культура речи 11ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. 3ч.				Понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; характеризовать лексику с точки зрения происхождения; понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова; понимать причины изменений в	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного	Стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие			

				словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; различать стилистические варианты лексической нормы	русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.				
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
14	1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения, объяснение терминов, подбор примеров, работа с орфоэпическими словарями.				
15	2. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.	1	Комбинированный урок	Работа в парах	Тренировочные упражнения, работа с орфоэпическими словарями.				
16	3. Речевая избыточ-	1	Комбиниро-	Самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения.				

ность и точность словоупотребления.		ванный урок						
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>			<b>Планируемые результаты</b>					
<b>2. Культура речи 11ч.</b>			<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 4ч.			Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания, употребление предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определять типичные грамматические ошибки в речи; различать варианты грамматической нормы; различать варианты грамматической синтаксической нормы; правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактировать тексты с целью исправления грамматических ошибок; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; использовать грамматические словари и справочники для уточнения	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. Углубление и расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.	Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;			



				нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
17	1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая, самостоятельная. Работа со словарями.	Тренировочные упражнения.				
18	2. Правильное построение словосочетаний по типу управления	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения.				
19	3. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения.				
20	4. Типичные ошибки в построении сложных предложений	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Тестирование №2				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				Планируемые результаты											
2. Культура речи (10ч.)  2.4. Речевой этикет 2ч.				Предметные (по элементам системы знаний)		Метапредметные (УУД)		Личностные							
				1		2		3		4		5		6	
21	1. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие	1	Комплексное применение знаний и способов деятель-	Самостоятельная, коллективная		Тренировочные упражнения.									

Соблюдать основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеры общения; использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимать активные процессы в русском речевом этикете

**Регулятивные:** определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  
**Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, уметь выделять основные мысли. Совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  
**Коммуникативные:** уметь вступать в полемику и вести дискуссию.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Соблюдение основных норм русского речевого этикета.

	нетикета.		ности.						
22	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Беседа, лингвистический разбор				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.10ч.</b>  3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности -1ч.  Третий триместр				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
				владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; владеть умениями учебно-делового общения: убеждение собеседника; побуждение собеседника к действию; информирование об объекте; объяснение сущности объекта; оценки;	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения <b>Познавательные.</b> Уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности <b>Коммуникативные</b> Умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета. Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	Повышение уровня речевой культуры, стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
23	1. Русский язык в Интернете.	1	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальная Работа в группах, работа со словарем	Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Тренировочные упражнения				

				рями.					
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. 10ч.</b>				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
3.2. Текст как единица языка и речи – 2ч.				Владеть основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <b>Познавательные</b> Совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; <b>Коммуникативные:</b> Анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
24	1. Виды преобразования текстов. Аннотация.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая, самостоятельная	Сочинение-аннотация (домашнее)				
25	2. Виды преобразо-	1	Комплексное приме-	Самостоятельная	Конспект				

	вания тек- стов. Кон- спект.		нение зна- ний и спосо- бов деятель- ности.						
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>				<b>Планируемые результаты</b>					
				<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>			
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. 10ч. 3.3. Функциональные разновидности языка – 7ч.</b>				Знать основные признаки стилей речи; определять стиль высказывания. Уметь создавать тексты разного стиля. Выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь выполнять комплексный анализ текста. Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике Определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение. Составлять собственное высказывание по проблеме данного текста. <b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4
26	1. Функциональные	1	Комплексное приме-	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				

	разновидности языка. Разговорная речь.		нение знаний, умений, навыков						
27	2. Официально-деловой стиль.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				
28	3. Научно-учебный подстиль	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				
29	4. Публицистический стиль.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов. Тестирование №3				
30	5. Проблемный очерк	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				
31	6. Язык художественной литературы.	1	Комплексное применение, умений, навыков.	Коллективная, работа в парах	Анализ текстов				
32-34	7.Текст и интертекст.	3	Изучение и закрепление материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**ОГАОУ многопрофильный лицей № 20**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Предметной кафедрой гуманитарных наук</p> <hr/> <p>Ураскина Е.В.</p> <p>Протокол № 7</p> <p>от «29 » августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Дунаева Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <hr/> <p>Борисова З.С.</p> <p>Приказ № 256</p> <p>от « 31 » августа 2023 г</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для 9 класса основного общего образования

Базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сморода Елена Николаевна

Учитель русского языка и литературы

**Ульяновск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,



является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам тру-



довой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

## **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

## **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.



Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Учебник: «Русский язык: 9 класс»./М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Тематический план. 9 класс. 102 часа**

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе				
			Контрольные работы				
			Диктанты	Словарные диктанты	Сочинения	Изложения	Контрольное тестирование
1.	<b>Введение</b>	1					
2.	<b>Повторение изученного</b>	8+4р/р	1	1			
3.	<b>Сложное предложение</b>	3+4р/р				1	
4	<b>Сложносочинённые предложения (ССП)</b>	6	1				
5	<b>Сложноподчинённое предложение (СПП)</b>	23+11р/р		2	1(кл.)1(дом.)	2	1
6	<b>СПП с несколькими придаточными</b>	7+3р/р	1		1(кл.)1(дом.)		
7	<b>Бессоюзное сложное предложение (БСП)</b>	9+2р/р	1	1			
8	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	7		1			1
9	<b>Итоговое повторение</b>	10					1
10	<b>Резерв</b>	4					
	<b>Итого</b>	102	4	5	2 (кл.)/ 2(дом.)	3	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Предметные (по элементам системы знаний)	Планируемые результаты	
	Метапредметные (УУД)	Личностные
<p>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>осознание роли русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебного задания, планировать алгоритм его выполнения, способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.</p>	<p>Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы</p>

1. Введение 1ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока /форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения			
						План		Факт	
						9В	9Г	9В	9Г
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Урок актуализации знаний	Коллективная, самостоятельная	Проверка тезисов, высказываний на лингвистические темы				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Повторение изученного 8 ч. и 4 ч. р/р</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Осозна-		<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач. <b>Познавательные</b> Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.		Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут			

		вать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях. Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную		<b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
2	1. Фонетика, орфоэпия и графика как разделы лингвистики.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая	Работа с упражнениями учебника				
3	Р/р Функциональные разновидности языка. (1)	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Работа с упражнениями учебника.				
4,5	Р/р Сжатый пересказ. Основные способы сжатия текста. 2ч (2,3)	2	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Сокращение текста на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную. Тренировочные упражнения				
6,7	2,3. Лексика, морфемика, словообразование.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Работа с упражнениями учебника				
8	4. Морфология и синтаксис.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложе-				

					ния				
9	5. Орфография и пунктуация.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Групповая. Самостоятельная	Работа с упражнениями учебника.				
10	6. Орфография и пунктуация.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная	Дидактический материал				
11	7. <b>Контрольная работа №1.</b> Диктант по орфографии и пунктуации.	1	Урок контроля	Самостоятельная	Диктант				
12	8. Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Работа над ошибками				
13	Р/р Типы речи. (4) <b>Словарный диктант №1</b>	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Коллективная, самостоятельная	Типологический анализ текста. Работа с упражнениями учебника.				
<b>РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Сложное предложение 3 ч. и 4 ч. р/р</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений		<b>Регулятивные:</b> выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, выполняя нормы речевого этикета.		Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению Умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2

14	1. Понятие о сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, групповая.	Тренировочные упражнения.				
15, 16	2,3. Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	2	Урок изучения новой темы	Самостоятельная, коллективная	Беседа, лингвистический разбор. Тренировочные упражнения.				
17	Р/р Художественная речь и язык художественной литературы. (1)	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, групповая.	Беседа, лингвистический разбор.				
18, 19	<i>Р/р Контрольная работа №2.</i> Сжатое изложение (2,3)	2	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная	Проверка речевых навыков. Сжатое изложение				
20	Анализ сжатого изложения (4)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная, коллективная	Анализ сжатого изложения				

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты**

	<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>	<b>Личностные</b>
<b>Сложносочинённые предложения (ССП) 6 ч.</b>	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-	<b>Регулятивные</b> Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий <b>Познавательные</b> Уметь выделять основные мысли. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике <b>Коммуникативные</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

		следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном.		(устных и письменных) языковых средств.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
21	1. Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения.				
22, 23	2,3. Виды сложносочинённых предложений.	2	Комбинированный урок	Самостоятельная, работа в парах	Тест.				
24	4. Использование ССП в тексте.	1	Урок закрепления и совершенствования знаний	Самостоятельная, коллективная	Тренировочные упражнения				
25	5. <i>Контрольная работа №3</i> . Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Комбинированный урок	Групповая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием				
26	6. Анализ к/д, работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная, коллективная	Работа над ошибками				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Сложноподчинённое предложение (СПП)</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			



23 ч. и 11 ч. р/р

Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчи-

**Регулятивные** Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

**Познавательные** Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

**Коммуникативные** Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи. Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки, рецензию).

Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

		нённых предложений с разными видами связи.							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
27	1.Понятие о СПП.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Беседа. Тренировочные упражнения				
28	2.Виды СПП.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Беседа. Тренировочные упражнения				
29	3.СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Дидактические материалы, карточки				
30	Р/р Строение текста.(1) <b>Второй триместр</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая	Анализ текста				
31	4. СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	Проверочная работа				
32	5. Знаки препинания в СПП с придаточными определительными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения				
33, 34	<b>Р/р Контрольная работа №4.</b> Сжатое изложение.(2,3)	2	Урок контроля знаний, умений, навыков	Самостоятельная	Сжатое изложение.				
35	Анализ сжатого изложения.(4)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, индивидуальная	Работа над ошибками				
36	6. СПП с придаточными изъяснительными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая	Тренировочные упражнения				

37	7. Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными. <b>Сл. д-т №2</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, работа в парах	<b>Сл. д-т №2</b> Тренировочные упражнения				
38	8. СПП с придаточными обстоятельными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения				
39	9. СПП с придаточным места.	1	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная	Тренировочные упражнения				
40, 41	10,11. СПП с придаточным времени.	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
42, 43	12,13. СПП с придаточным сравнения.	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
44, 45	14,15. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. <b>Слов. д-т №3</b>	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения. <b>Слов. д-т №3</b>				
46, 47	16,17. СПП с придаточным цели	2	Комбинированные уроки	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
48	Р/р Путевые заметки: понятие о жанре (5).	1	Урок развития речи	Коллективная, самостоятельная	Домашнее сочинение				

49, 50	18,19. СПП с придаточным условия.	2	Комбинированные уроки	Коллектив- ная, само- стоятельная, работа в па- рах	Тренировочные упражнения				
51, 52	<b>Р/р Контрольная работа №5.</b> Сжатое изложение. (6,7)	2	Уроки развития речи	Коллектив- ная, само- стоятельная, работа в па- рах	Сжатое изложе- ние.				
53	Анализ сжатого изложения. (8)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллектив- ная, само- стоятельная, работа в па- рах	Тест				
54, 55	20,21. СПП с придаточными причины и следствия. <b>Контрольное тестиро- вание №1</b>	2	Комбинированный урок	Коллектив- ная, само- стоятельная, работа в па- рах	Тренировочные упражнения				
56	Р/р Рецензия: понятие о жанре. (9)	1	Урок развития речи	Коллектив- ная, само- стоятельная, работа в па- рах	Анализ текстов				
57, 58	<b>Р/р Контрольная работа №6.</b> Рецен- зия.(10,11)	2	Уроки проверки знаний, умений, навыков	Самостоя- тельная,	Контрольная ра- бота-сочинение				
59, 60	22,23. СПП с придаточными уступи- тельными.	2	Комбинированные уроки	Коллектив- ная, само- стоятельная, работа в па- рах	Тренировочные упражнения				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
		<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>			<b>Личностные</b>		

		(по элементам системы знаний)		(УУД)					
<b>СПП с несколькими придаточными</b> 6+4 р/р		Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста. Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		<b>Регулятивные</b> Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное. <b>Познавательные</b> Уметь составлять план текста и, опираясь на него, пересказывать теоретические сведения Уметь читать и составлять графические схемы предложения. Уметь находить необходимую информацию в учебнике <b>Коммуникативные</b> Владеть диалогом - расспросом для работы в парах, группах. Уметь передавать эмоциональную окраску, воспроизводить интонацию предложений. Уметь конструировать предложения. Уметь выполнять творческое списывание. Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию).		Проявлять интерес к способам решения новой учебной задачи. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
61	1. Понятие о СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения				
62, 63	2,3. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. <b>Третий</b>	2	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, ра-	Тренировочные упражнения				

	<b>триместр</b>			бота в парах	<b>Дом.сочинение</b>				
64	4. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная	Тренировочные упражнения				
65	5. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Комбинированный урок	Коллективная, самостоятельная, работа в парах	Тренировочные упражнения				
66	6. <b>Контрольная работа №7.</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «СПП».	1	Урок контроля	Самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием				
67	Р/р Эссе: понятие о жанре. (1) Анализ к/д, работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Работа над ошибками. Выборочная проверка.				
68, 69	<b>Р/р Контрольная работа №8.</b> Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление). (2,3)	2	Уроки контроля	Самостоятельная	Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление).				
70	Анализ сочинений. Работа над ошибками (4)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, самостоятельная	Работа над ошибками. Выборочная проверка.				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Бессоюзное сложное предложение (БСП) 9 ч. и 2 ч. р/р</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое об разуеться только на интона-		<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно определять учебную задачу, планировать свои действия для реализации за-		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость			

		<p>ционно смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью) Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги.</p>	<p>дач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  <b>Познавательные</b> Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты.  <b>Коммуникативные</b> Уметь оценивать ответ товарища по определённым критериям</p>	<p>за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
71	1. Понятие о БСП.	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Работа с учебником, составление схем				
72	2. БСП со значением перечисления <b>Сл.д-т №4</b>	1	Комбинированный урок	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упражнения <b>Сл.д-т №4</b>				
73, 74	3,4. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2	Уроки первичного изучения и закрепления новых знаний	Самостоятельная	Тренировочные упражнения				
75,	5,6. БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и	2	Уроки первичного изучения и закрепления новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Тренировочные упраж-				

76	сравнения.			ная	нения				
77	7. Обобщение по теме «БСП».	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, индивидуальная, в парах	Дидактический материал				
78	8. <i>Контрольная работа №9</i> по теме «БСП».	1	Урок проверки усвоения знаний	Самостоятельная	Контроль знаний				
79	Р/р Письменная деловая речь. (1)	1	Урок развития речи	Коллективная, индивидуальная	Выборочная проверка				
80	9. Анализ к/р, работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коллективная, индивидуальная	Выборочная проверка				
81	Р/р Письменная деловая речь. (2)	1	Урок развития речи	Коллективная, индивидуальная	Выборочная проверка				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b> <b>6 ч.</b>		<b>Предметные (по элементам системы знаний)</b>		<b>Метапредметные (УУД)</b>		<b>Личностные</b>			
		Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в сво-		<b>Регулятивные</b> Понимать то, что доказывается; понимать, к какому выводу необходимо прийти; понимать алгоритм работы; уметь удерживать собственную мысль; уметь корректировать написанное. <b>Познавательные</b> Понимать проблему. Выдвигать гипотезу (формулировать тезис) и обосновывать её. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; зада-		Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.			



		ей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи		вать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.					
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2
82	1. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.				
83	2. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. <b>Сл.д-т №4</b>	1	Комбинированный урок		<b>Сл.д-т №4</b>				
84	3. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок применения знаний, умений, навыков						
85, 86	4,5. <b>Контрольное тестирование №2</b>	2	Уроки контроля знаний	Самостоятельная	КИМы				
87	6. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная	Анализ предложений.				
88	7. Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании	1	Урок коррекции	Коллективная, самостоятельная	Работа над ошибками				
<b>Раздел программы</b>		<b>Планируемые результаты</b>							
<b>Итоговое повторение 9 ч.</b>		<b>Предметные</b>			<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>		

	<b>(по элементам системы знаний)</b>	<b>(УУД)</b>	
	<p><b>п о о р ф о э п и и:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p><b>п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:</b> опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <p><b>п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:</b> разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;</p> <p><b>п о м о р ф о л о г и и:</b> распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p><b>п о о р ф о г р а ф и и:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5—8 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p> <p><b>п о с и н т а к с и с у:</b> правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения</p>	<p><b>Регулятивные</b> Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p><b>Познавательные</b> Понимать проблему. Выдвигать гипотезу (формулировать тезис) и обосновывать её.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь создать собственное устное высказывание по теме урока. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы.</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>

		разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций; п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом и сложном предложениях и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания							
1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.1
89	1. Орфоэпия и орфография	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				
90, 91	2,3. Морфемика и словообразование	2	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				
92	4. Лексика и фразеология	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, коллективная	Дидактический материал, карточки, тесты				
93. 94, 95	5,6,7 . Морфология и орфография. <b>Контрольное тестирование №3</b>	3	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоятельная, кол-	Дидактический материал,				

				лективная	карточки, тесты				
96, 97, 98 99- 102	8,9, 10. Синтаксис и пунктуация  Обобщение и систематизация	7	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Групповая, самостоя- тельная, кол- лективная	Дидакти- ческий материал, карточки, тесты				

Рабочая программа по физике для 9 класса на уровне основного общего образования разработана в ОГАОУ многопрофильного лицея № 20 на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа составлена с учетом:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28 декабря 2018;
4. Образовательной программы ООО
5. Базисного учебного плана лицея
6. Авторской программы: Перышкин А.В., Гутник Е.М. *Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2021.*

Программа рассчитана на 99 часов в год ( 3 часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики является системообразующим для естественно-научных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в основе содержания курсов химии, биологии, физической географии лежат физические законы. Физика дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире.

В 9 классе завершается формирование основных физических понятий, овладение методом научного познания, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданному алгоритму.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и формирование ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо овладеть методом научного познания и методами исследования явлений природы, знаниями о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

В процессе изучения физики должны быть усвоены такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически

установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с курсом физики 7 и 8 классов, предусматривается изучение физики в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям, подкрепляя их физическим практиквом и решением теоретических и экспериментальных задач. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной (физический практиквм), самостоятельной и под руководством учителя. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники

Материал в программе выстроен с учетом возрастных возможностей учащихся. Завершается изучение физики в основной школе темой «Строение и эволюция Вселенной».

Общими предметными результатами обучения являются умение пользоваться методами научного исследования природы и развитие теоретического мышления.

Форма организации образовательного процесса:  
классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровые и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; работ физического практикума; итоговый контроль — итоговая контрольная работа.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками учебного предмета «Физика»**

#### **Личностные:**

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Метапредметные:**

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах;
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста. находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска. анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь. уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях. овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные:**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Механические явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер</li> </ul>

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,</li> <li>• коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p>фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
<b>электромагнитные явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: (магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска</li> </ul>



<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы ( закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света , фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, ): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p>и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях</li> </ul>
<b>Квантовые явления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
<b>Элементы астрономии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-</li> </ul>

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира</li> </ul>	<p>гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>

### Содержание программы

#### **Законы взаимодействия и движения тел (37 ч)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Движение по окружности. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Механическая работа и мощность. Силы в приполюсе. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

#### **Фронтальные лабораторные работы:**

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

#### **Демонстрационный эксперимент**

Определение координаты материальной точки в заданной системе отсчета. Путь и перемещение. Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости  $v = v(t)$ , вычисление по этому графику перемещения. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении. Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью. Относительность скорости, перемещения, траектории. Явление инерции. Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом, зависит от массы тела. Демонстрация второго закона Ньютона. Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел. Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве. Невесомость. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса. Примеры прямолинейного и криволинейного движения, направление скорости при движении тела по окружности. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Модель ракеты.

#### **Механические колебания и волны. Звук (14 ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость

звuka. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

**Фронтальная лабораторная работа:**

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

**Демонстрационный эксперимент**

Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гюка и измерение жесткости пружины или шнура. Период колебаний пружинного маятника. Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс маятников. Образование и распространение поперечных и продольных волн. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы, термопара, фотоэлементы. Колеблующееся тело как источник звука. Зависимость высоты тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс.

**Электромагнитное поле (20 ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур.

Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами.

**Фронтальные лабораторные работы:**

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

**Демонстрационный эксперимент**

Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи. Трансформатор универсальный. Излучение и прием электромагнитных волн. Регистрация свободных электрических колебаний. Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму.

**Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (15 ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для  $\alpha$ - и  $\beta$ -распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

**Фронтальные лабораторные работы:**

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**Строение и эволюция Вселенной (4 ч)**

Источники энергии Солнца и звезд. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

### **Лабораторный практикум (6ч)**

#### **Повторение (3ч)**

#### **Место предмета**

На изучение физики в 9 классе основной школы для классов с углубленным изучением естественно-научных предметов отводится 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

1. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. М.: Экзамен, 2011.
3. Пёрышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М. Программа курса физики для 7—9 классов общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.
4. Мультимедийное приложение к учебнику Пёрышкина А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2014.

#### **Тематическое планирование**

№ Раздела	Количество часов.
1. Законы взаимодействия и движения	37
2. Механические колебания и волны. Звук.	14
3. Электромагнитное поле.	20
4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	15
5. Строение и эволюция Вселенной	4
6. Повторение	3
7. Лабораторный практикум	6
Итого	99

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Глава 1. Законы взаимодействия и движения тел (37 ч)								
1/1		01.сен	Материальная точка. Система Отсчета.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с использованием различных источников информации — учебника, электронного приложения; знакомство с учебником и рабочей тетрадь; презентация с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации под руководством учителя; постановка основной задачи механики; выяснение критериев замены тела материальной точкой; определение положения тела в пространстве в любой момент времени; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Определение координаты материальной точки в заданной системе отсчета	Научиться формулировать основную задачу механики; объяснять значение понятий: поступательное движение, материальная точка, определять положение тела в пространстве; понимать, что выбор системы координат в каждом отдельном случае диктуется соображениями удобства	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель, проявлять познавательную инициативу. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания: формировать умения самостоятельно проводить эксперимент, делать вывод.	Формирование мотивации учебной деятельности и учебно-познавательного интереса, самооценки на основе критерия успешности
2/2		05.сен	Перемещение	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; выполнение заданий в рабочих тетрадях; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; первичное закрепление с проговариванием во вне-	Научиться приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ,составлять план и определять последовательность действий, проявлять познавательную инициативу. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм действий,	Формирование учебно-познавательного интереса, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, приобретение опыта применения научных методов познания

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					шной речи; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Путь и перемещение		безопасно и эффективно использовать лабораторное оборудование, проводить эксперимент и объяснять полученные результаты; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выстраивать логическую цепь рассуждений	
3/3	06.сен		Векторы, их модули и проекции на выбранную ось	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа; игровое задание с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться производить действия над векторами — сложение и вычитание; определять модули векторов и проекции на выбранные оси; повторить и при необходимости скорректировать изученные способы действий, понятий, алгоритмов	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; устойчивого интереса к самостоятельной деятельности
4/4	8.сен		Определение координаты движущегося тела.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задачи на определение координаты движущегося тела, если известны координата начального положения тела и вектор перемещения; работа с текстом учебника; оформление решения задач в тетради по заданному алгоритму; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач	Коммуникативные: достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, _ и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
5/5	12.сен		Перемещение при прямолинейном равномерном движении	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p> <p>Демонстрации. Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости <math>v = v(t)</math>, вычисление по этому графику перемещения</p>	<p>Научиться записывать формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости <math>V_x = v_x(t)</math>,</p>	<p>Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	<p>Формирование умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; формирование ответа на вопрос, какой личный смысл имеют знания по механическому движению для каждого учащегося</p>
6/6	13.сен		Решение графических задач.	Урок рефлексии и развивающего контроля	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться решать задачи, используя графики кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; строить графики движения. овладеть научным подходом к решению различных задач</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно</p>

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
7/7	15.сен		Прямо линейное равноускоренное движение. Ускорение	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; выполнение заданий в рабочей тетради; первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения	Научиться объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; применять эти формулы; выражать любую из входящих в них величин через остальные	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; слушать, выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции: составлять план и последовательность действий; действовать по алгоритму. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, искать и выделять необходимую информацию. применять знания, полученные на уроках математики, решать задачи на нахождение ускорения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем; приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологиях, использование приобретенных знаний в повседневной жизни
8/8	19.сен		Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вывод формулы для расчета скорости прямолинейного равноускоренного движения; решение задач на определение скорости равноускоренного прямолинейного движения; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; представление зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении в виде графика; работа с текстом учебника; оформление решения задач в рабочей тетради по заданному алгоритму; проектирование способов	Научиться записывать формулы для определения скорости равноускоренного движения в векторном виде и в виде проекции вектора скорости на выбранную ось; читать и строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$ решать расчетные и качественные задачи с применением указанных формул; применять знания из курса математики для решения уравнений	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, использование приобретенных знаний в повсе-



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении		выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	дневной жизни
9/9	20.сен		Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя графики кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; построение графиков перемещения, овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
10/10	22.сен		Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение и обоснование гипотез; вывод формулы перемещения геометрическим путем; решение задач по образцу; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать расчетные задачи с применением формул перемещения. доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения применяется уравнение зависимости координаты от времени.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные характеристики объекта и	Формирование ответа на вопрос, какой личностный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, формирование представлений о простейшей форме движения материи

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
11/11	26.сен		Перемещение тела при прямолинейном равно-ускоренном движении без начальной скорости	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью.	Научиться наблюдать движение тележки с капельницей и делать выводы о характере движения тележки; вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускорено движущимся телом за $t$ секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за $k$ секунду	классифицировать их Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование ответа на вопрос, какой личностный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося, формирование представлений о простейшей форме движения материи
12/12	27.сен		Самостоятельная работа по теме: Равномерное и равноускоренное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения самостоятельной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13/13	29.сен		Решение задач. Равноускоренное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; инди-	Научиться решать задачи, используя формулы кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к ре-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					видуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	шению различных задач	действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	
14/14	03.окт		Фронтальная лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная беседа; выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом учебника; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки, пользуясь метрономом; определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков; по графику скорости определять скорость в заданный момент времени; работать в паре и группе	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование практических умений, овладение научным подходом к решению различных задач
15/15	04.окт		Относительность движения	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; фронтальная беседа; выдвижение и разрешение проблемы; работа с текстом учебника; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; выполнение самостоятельной работы;	Научиться наблюдать и описывать движение тела в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с телом, движущимся равномерно относительно земли; сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости тела в указанных системах отсчета; приводить примеры,	Коммуникативные: формировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; использование приобретенных знаний в повседневной жизни

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Относительность скорости, перемещения, траектории	поясняющие относительность движения	выделять необходимую информацию	
16/16	6.окт		Контрольная работам I по теме «Законы движения»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17/17	17.окт		Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе; работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение и обоснование гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе фронтальной беседы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Явление инерции	Научиться приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
18/18	18.окт		Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение и обоснование гипотез; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе фронтальной беседы; решение задач; проведение демонстрационного	Научиться записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Опыт, свидетельствующий о том, что ускорение, получаемое телом, зависит от массы тела. Демонстрация второго закона Ньютона		и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	
19/19	20.окт		Третий закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного и исследовательского эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Взаимодействие магнитов на расстоянии. Взаимодействие движущихся сцепленных тел	Научиться наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
20/20	24.окт		Решение задач на законы Ньютона.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы Ньютона; научиться применять знание математики для решения задач; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
21/21	25.окт		Свободное падение тел.	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез;	Научиться наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе РИВ разреженном пространстве,	Коммуникативные: осознанно планировать и регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				знания	объяснение наблюдаемых явлений; наблюдение виртуального демонстрационного и исследовательского эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Падение тела в воздухе и в разреженном пространстве	делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести	Регулятивные: составлять план и последовательность учебных действий. Познавательные: выдвигать гипотезы и их обосновывать, ставить и решать проблемы, анализировать объекты с целью выделения их признаков	щего современному уровню развития науки и общественной практики
22/22	27.окт		Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; самостоятельная работа с текстом учебника; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Невесомость	Научиться наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; делать выводы об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; измерять ускорение свободного падения	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование умения переводить единицы измерения в единицы СИ и обратно
23/23	31.окт		Фронтальная лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с лабораторным оборудованием; самостоятельная работа с текстом учебника;; отработка навыков оформления лабораторной работы; выполнение	Научиться наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; делать выводы об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; измерять ускорение свободного падения	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование умения переводить единицы

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания;			измерения в единицы СИ и обратно
24/24	1.ноя		Закон всемирного тяготения и условия его применимости	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; выдвижение гипотез о причинах падения тел на Землю; обсуждение факторов, от которых зависит величина сил гравитационного притяжения; поиск примеров, показывающих действие закона всемирного тяготения; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; выполнение самостоятельной работы по теме «Законы Ньютона»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса	Научиться записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу, добывать недостающую информацию с помощью чтения текста учебника. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные:создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта, строить высказывание, формулировать проблему	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
25/25	03.ноя		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания (подготовка презентации по материалу учебника); комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над землей; выводить формулу для определения ускорения свободного падения тела, находящегося на поверхности земли или вблизи нее, из закона всемирного тяготения	Коммуникативные:вести устную дискуссию с целью формирования своей точки зрения, отличать ее от других точек зрения, а также координировать разные точки зрения для достижения общей цели. Регулятивные:обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные:анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
26/	07.ноя		Прямо-	Урок	Формирование у учащихся	Научится называть	Коммуникативные:планировать	Формирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
26			линейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	обще-методологической направленности	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; групповая работа; работа с использованием интерактивной доски; проектирование решения задачи; самостоятельное решение задачи по образцу; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Примеры прямолинейного и криволинейного движения, направление скорости при движении тела по окружности	условия, при которых тела движутся прямолинейно и криволинейно; приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел; вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле; овладеть научным подходом к решению различных задач, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: формировать интеллектуальные действия ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при решении физических задач	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
27/27	08.ноя		Решение задач. Движение по окружности.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы кинематики; научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
28/28	10.ноя		Решение Задач. Криволинейное движение.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать расчетные и качественные задачи; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; использование приобретенных



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					тическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные:формировать рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	знаний в повседневной жизни
29/29	14.ноя		Искусственные спутники Земли.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться рассчитывать траектории спутников давать объяснения их орбитам.	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; использование приобретенных знаний в повседневной жизни
30/30	15.ноя		Импульс тела. Импульс силы.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Импульс тела. Импульс силы.	Научиться давать определение импульса тела, импульс силы.знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой; приводить примеры замкнутых систем;	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; использование приобретенных знаний в повседневной жизни

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
31/31	17.ноя		Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Закон сохранения импульс	Научиться объяснять, какая система тел называется замкнутой; приводить примеры замкнутых систем; записывать закон сохранения импульса	результаты Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; использование приобретенных знаний в повседневной жизни
32/32	28.ноя		Решение задач на закон сохранения импульса.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы закона сохранения импульса научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
33/33	29.ноя		Реактивное движение. Ракеты.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстра-	Научиться объяснять полет модели ракеты; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				ленности	ционного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Реактивное движение. Модель ракеты		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	практики
34/34	1.дек		Вывод закона сохранения механической энергии	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Закона сохранения энергии.	Научиться объяснять полет модели ракеты; решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения механической энергии; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
35/35	5.дек		Решение задач. Закон сохранения импульса.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, используя формулы закона сохранения импульса научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
36/	6.дек		Решение	Урок ре-	Формирование у учащихся способ	Научиться решать зада-	Коммуникативные: с	Формирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
36			задач. Закон сохранения энергии.	флексии и развивающего контроля	ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	чи, используя формулы закона сохранения энергии научиться применять знание математики для решения уравнений; овладеть научным подходом к решению различных задач	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	умения перевода единиц измерения в единицы СИ и обратно
37/37	08.дек		Контрольная работам 2 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	Урок развития контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38/1	12.дек		Колебательное движение. Свободные колебания	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Законы взаимодействия и движения тел»; фронтальная беседа; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; составление	Научиться определять колебательное движение по его признакам, приводить примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического ма-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, приоб-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					конспекта на основе презентации учителя; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; решение экспериментальной задачи; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации.Примеры колебательных движений. Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура	ятников; измерять жесткость пружины или резинового шнура	Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные измерения и давать адекватную оценку полученных результатов	ретенение опыта применения научных методов познания
39/2	13.дек		Величины характеризующие колебательное движение	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации.Период колебаний пружинного маятника	Научиться называть величины, характеризующие колебательное движение; знать, в каких единицах измеряется каждая из величин; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; устанавливать экспериментальным путем зависимость частоты и периода свободных колебаний маятника от его длины	Коммуникативные:интегрироваться в группу одноклассников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмы, определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные:закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятия и алгоритмы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, овладение научным подходом к решению различных задач

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
40/3	15.дек		Фронтальная лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование эксперимента; составление плана проведения эксперимента; индивидуальная, групповая и коллективная работа по определению зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины; работа с текстом учебника; оформление результатов эксперимента в рабочей тетради по заданному алгоритму	Научиться проводить необходимые измерения; заносить результаты измерений в таблицу; рассчитывать значения частоты колебаний маятника по известной формуле; делать выводы о том, как зависят период частота свободных колебаний маятника от его длины.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем; овладение научным подходом к решению различных задач.
41/4	19.дек		Затухающие колебания. Вынужденные колебания	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания	Научиться объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; приобретение знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
42/5	20.дек		Резонанс	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, добывать недостающую	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				гической направленно-сти	содержания: фронтальная самостоятельная работа; беседа учителя с демонстрацией презентации на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Резонанс маятников	вредных проявлений резонанса и пути устранения последних	информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	щего современному уровню развития науки и общественной практики
43/6	22.дек		Распространениеколебаний в среде. Волны	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение тестирования по теме «Механические колебания»; фронтальная беседа; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Образование и распространение поперечных и продольных волн	Научиться различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характерные величины; овладеть научным подходом к решению различных задач	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала; выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания	Формирование представлений о возможности познания мира
44/7	26.дек		Длина волны. Скорость распространения волны	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента, работа с текстом учебника.	Научиться объяснять физическую природу электрического тока, условия его возникновения и существования; анализировать допущенные ошибки; выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний; использование приобретенных знаний в повседневной жизни; воспитание гражданской ответ-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания	сственности
45/8		27.дек	Решение задач по теме свободные колебания.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения источников звука и звуковых колебаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
46/9		29.дек	Источники звука. Звуковые колебания.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов. Демонстрации. Колеблущееся тело как источник звука.	Научиться на основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости от амплитуды колебаний источника звука	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
47/10		10.январь	Высота, тембр и громкость звука.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ с элементами беседы; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов. Демонстрации. Зависимость высоты	Научиться выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивого интереса к изучению нового



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					тона от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять/извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	
48/11	12.янв		Распространение звука. Звуковые волны.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; работа с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выдвижение гипотез; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе беседы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения экспериментальной задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: искать информацию, формировать смысловое чтение; закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятия и алгоритмы	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
49/12	16.янв		Отражение звука. Звуковой резонанс	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рассказ с элементами беседы; выдвижение гипотез и их обоснование; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование и выставление оценок.	Научиться объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	Формирование устойчивого интереса к изучению нового

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					Демонстрации. Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс		и того, что еще неизвестно. Познавательные:извлекать информацию из прочитанного текста, решать задачи, анализировать полученные результаты	
50/13	17.январь		Решение задач по теме механические колебания и волны.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная работа с текстами задач; самостоятельная работа с дидактическим материалом; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; резонанс.	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения источников звука и звуковых колебаний, явления резонанса.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники
51/14	19.январь		Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы с экспериментальным заданием	Научиться делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные:осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Глава 3. Электромагнитное поле (20 ч)								
52/1	23.январь		Магнитное поле	Урок общеметодический	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться делать выводы о замкнутости магнитных линий и об	Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать	Формирование целостного мировоззрения,

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				дологической направленности	изучаемого предметного содержания: анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Механические колебания и волны. Звук»; рассказ учителя; работа с текстом учебника; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов	ослаблении поля с удалением от проводников с током	и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
53/2	24.янв		Направление тока и направление линий его магнитного поля	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа; проектирование действий для решения задач; формулировка вывода; решение задачи; самопроверка; групповая работа с использованием интерактивной доски; выдвижение и обоснование гипотезы; постановка учебной проблемы и ее разрешение в ходе беседы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, формулировать выводы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
54/3	26.янв		Решение качественных задач по теме	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика;	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			магнитное поле.		собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа под руководством учителя; самостоятельная работа с текстами задач; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков в рабочей тетради; работа с текстом учебника; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля	коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь	щего современного уровню развития науки и общественной практики
55/4	30.января		Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	Урок рефлексии и развивающего контроля		Научиться применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять направление движения частицы	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
56/5	31.января		Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с презентацией на интерактивной доске; выполнение	Научиться записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции в магнитного поля с модулем	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					заданий в рабочей тетради; ознакомление с единицами магнитной индукции; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока $I$ в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: формировать системное мышление (понятие — пример — знание учебного материала и его применение)	ному уровню развития науки и общественной практики
57/ 6		02.фев	Решение задач на тему индукция магнитного поля и магнитный поток.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с презентацией на интерактивной доске; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление с единицами магнитной индукции; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ магнитного поля с модулем силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока $I$ в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: формировать системное мышление (понятие — пример — знание учебного материала и его применение)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
58/7	6.фев		Фронтальная лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Урок рефлексии и развивающего	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): рассказ учителя; фронтальная беседа; индивидуальная и парная экспериментальная работа; фронтальная устная работа с текстом учебника; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование практических умений
59/8	7.фев		Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; обобщение; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом	Научиться наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
60/	9.фев		Явление	Урок	Формирование у учащихся деятель-	Научиться объяснять	Коммуникативные: выявлять	Формирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
9			самоиндукции	обще-методологической направленности	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; постановка проблемы; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; обобщение; решение задач; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи	явление самоиндукции	проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	умения вести диалог с учителем и одноклассниками на основе равноправных отношений и взаимного уважения; формирование устойчивого познавательного интереса к изучению наук о природе
61/10	13.фев		Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Трансформатор универсальный	Научиться рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками; контролировать, корректировать и оценивать свои действия. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения учебного материала, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, структурировать знания	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях
62/11	14.фев		Электромагнитное поле. Электромагнитные	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа с использованием презентации; проведение демонстра-	Научиться описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			волны		ционного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; выполнение заданий в рабочей тетради; ознакомление со шкалой электромагнитных волн; фронтальная беседа с учащимися по подведению итогов урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Излучение и прием электромагнитных волн		добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, составлять план решения задачи, самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	ному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
63/12	16.фев		Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с текстом учебника; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Регистрация свободных электрических колебаний	Научиться наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона	Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него, корректировать изученные способы действий и алгоритмов. Познавательные: ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм деятельности, анализировать полученные результаты, оценивать полученный результат, применять и преобразовывать знаки и символы	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях
64/	27.фев		Принципы	Урок ре-	Формирование у учащихся способностей	Научиться рассказывать	Коммуникативные:	Формирование



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
13			радиосвязи и телевидения	флексии и развивающего контроля	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение самостоятельной работы; фронтальная устная работа с текстом учебника; обсуждение доклада «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней»; отработка навыков решения задач по алгоритму; проектная деятельность	о принципах радиосвязи и телевидения	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, формулировать гипотезу опыта, усваивать алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты	умения видеть физические явления и законы в технических решениях
65/14		28.фев	Электромагнитная природа света	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: презентация учителя с использованием интерактивной доски; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть различные диапазоны электромагнитных волн	Коммуникативные: работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и отстаивания интересов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности здорового образа жизни.
66/15	01.мар		Преломление света. Физический	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронт-	Научиться объяснять суть и давать определенные явления дисперсии	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, полно и точно	Формирование умения видеть физические яв-

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	нового знания	групповая беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. Демонстрации. Преломление светового луча. Разложение белого света на составляющие при прохождении через призму		выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; определять объект познания, искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, работать с терминами	ления и законы в технических решениях
67/16		05.мар	Типы оптических спектров.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с использованием интерактивной доски; индивидуальная и парная экспериментальная работа; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму; обсуждение доклада «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
68/17	6.мар		Фронтальная лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	Урок рефлексии и развивающего контроля	экспериментальная работа; взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму; обсуждение доклада «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться наблюдать сплошной и линейчатые спектры	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
69/18	8.мар		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; проведение демонстрационного эксперимента; обсуждение результатов эксперимента и формулировка выводов; работа с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; самопроверка и взаимопроверка; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в паре и группе	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действия. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рас-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							суждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	
70/19	12.мар		Решение задач.	Урок развивающего самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, и самоконтроль изученных понятий: написание самостоятельной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью письменно выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
71/20	13.мар		Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью письменно выражать свои мысли. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Познавательные: решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (15ч)								
72/1	15.мар		Радиоактивность. Модели атомов	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Электромагнитное поле»; фронтальная беседа; выдвижение гипотез; работа с презентацией с использованием интерактивной доски; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок; беседа; выдвижение и обоснование гипотез; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование выполнения	Научиться описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния а-частиц строения атома	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные:	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ставить и формулировать проблемы, анализировать и оценивать полученные результаты	
73/ 2	19.мар		Радиоактивные превращения атомных ядер	Урок общепедогогический-интерактивный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; постановка проблемы; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; работа с текстом учебника; обобщение; решение задач; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
74/ 3	20.мар		Экспериментальные методы исследования частиц. Фронтальная лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная экспериментальная работа; фронтальная устная работа с текстом учебника; отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование умения видеть физические явления и законы в технических решениях; усвоение правил безопасного поведения; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
75/4	22.мар		Открытие протона и нейтрона	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; работа с текстом; выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные: системно мыслить; создавать, применять и преобразовывать знаки в символы для решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик
76/5	26.мар		Состав атомного ядра. Ядерные силы	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
77/6	27.мар		Энергия связи. Дефект массы	Урок открытия нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; формулировка определения энергии связи; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради;	Научиться объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект массы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
					работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения темы	практики
78/7	29.мар		Решение задач на расчет дефекта масс.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): ; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; формулировка определения энергии связи; работа с текстом учебника; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с использованием интерактивной доски; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на определение понятий: энергия связи, дефект массы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические процессы, связи и отношения, выявляемые в процессе изучения темы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
79/8	2.апр		Деление ядер урана. Цепная реакция.	Урок рефлексии и развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа; фронтальная устная работа с текстом учебника.	Научиться описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса', называть условия протекания управляемой цепной реакции	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
80/9	3. апр		Фронтальная лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы отработка навыков оформления лабораторной работы по алгоритму	Научиться описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса', называть условия протекания управляемой цепной реакции	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
81/10	5. апр		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика-	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; выполнение заданий в рабочей тетради; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рационально планировать свою работу в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять существенные характеристики объекта и классифицировать их	Формирование умения видеть проявления явлений природы в технических решениях
82/11	16. апр		Биологическое действие	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронт-	Научиться называть физические величины: поглощенная доза из-	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,	Формирование целостного мировоззрения,



№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			радиации. Закон радиоактивного распада	нового знания	тальная беседа; выдвижение гипотез; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; объяснение биологического действия радиации на живые организмы; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	лучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада Научиться записывать закон радиоактивного распада.	работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения алгоритма действий с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, корректировать изученные способы действий и алгоритмы. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, формулировать гипотезу опыта, усвоить алгоритм деятельности, анализировать и оценивать полученные результаты	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
83/12	17. апр		Термоядерная реакция	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться приводить примеры термоядерных реакций	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
84/13	19. апр		Элементарные частицы. Антинейтрон	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться приводить примеры частиц и их антинейтронов. Научиться	Коммуникативные: выявлять проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе	Формирование целостного мировоззрения,

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			ы Фронтальная лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Фронтальная лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	нового знания	тальная беседа; выдвижение гипотез; объяснение наблюдаемых явлений; выполнение заданий в рабочей тетради; работа с текстом учебника; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	пользоваться бытовым дозиметром и объяснять характер движения заряженных частиц по фотографиям треков	информации для ее разрешения. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
85/14	23.апр		Контрольная работа 5 Строение атома и атомного ядра.	Урок развития умения контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы и последующей самопроверки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
86/15	24.апр		Анализ ошибок, допущенных в итоговой кон-	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, проводить диагностику	Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов. Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			трольной работе		допущенных в итоговой контрольной работе; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	учебных достижений	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять физические явления, связи и отношения	
Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (4 ч)								
87/1	26.апр	17.май	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выделять группы объектов, входящих в Солнечную систему; сравнивать планеты земной группы	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
88/2	30.апр		Большие планеты Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; фронтальная беседа; рассказ учителя, сопровождаемый демонстрацией видеофрагментов; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выделять группы объектов, входящих в Солнечную систему; сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии планет	Коммуникативные: слушать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено в курсе физики и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
89/3	30.апр		Малые тела Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; проектирование	Научиться объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд: называть причины образования пятен на Солнце;	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
				ленности	способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	практики
90/4	3.май		Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд Строение и эволюция Вселенной	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с демонстрацией презентации на интерактивной доске; работа с текстом учебника; ответы на вопросы к параграфу; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд: называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Лабораторный практикум 6 ч								
91	07.05		Изучение закона сохранения импульса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: парная беседа с учителем; выполнение самостоятельно работы; отработка навыков оформления лабораторного практикума; формулировка вывода; сдача работ учителю. проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научится работать самостоятельно, в паре. Уметь использовать приборы по назначению. Делать выводы и защищать полученные результаты.	Коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов.строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий Познавательные: объяснять физические явления,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
92	07.05	Измерение линейных размеров тел.						
93	08.05	Определение скорости вылета из магнитной пушки						
94	14.05	Измерение периода колебаний тела на пружине.						
95	15.05	Механические колебания и волны.						
96	17.05	Измерение амплитуды, скорости и полной энергии тела.						

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
							процессы, связи и отношения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формулировать выводы, адекватные полученным результатам	
Итоговое повторение 3 ч.								
97	21.05		Законы взаимодействия те.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации тестов по теме.	Уметь систематизировать знания, полученные на уроках по теме.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
98	22.05		Механические колебания и волны.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации тестов по теме.	Уметь систематизировать знания, полученные на уроках по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99	24.05		Электромагнитное поле.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с использованием демонстрации тестов по теме.	Уметь систематизировать знания, полученные на уроках по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: объяснять физические явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## 1. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Главным компонентом является учебник А.В. Пёрышкин «Физика», Москва, Дрофа 2021г. Переработанный в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебник, структура и методологическое изложение которого сохранены, представляет собой основу учебно–методического комплекса по физике для 9 класса, в который также входит электронное приложение. Учебник отличается чётким лаконичным изложением материала. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий и упражнений, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. Учебник одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Включён в перечень учебников в составе завершённой линии. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал.

Кроме учебника в учебно-методический комплекс входит сборник задач по физике А.В. Пёрышкина 7-9 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Пособие ориентировано на учебник физики А.В. Пёрышкина. Оно охватывает все разделы, изучаемые в 9 классе. Сборник содержит задачи к каждому параграфу учебника и справочный материал.

Кроме того в работе используется тетрадь на печатной основе с лабораторными и проверочными работами, материалы сайта «Классная физика» <http://class-fizika.narod.ru/>

### УМК обучающихся

1. Пёрышкин А.В.. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2021
2. Пёрышкин А.В.. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Экзамен, 2021

### УМК учителя

- Физика. УМК для основной школы 7 – 9 классы (ФГОС): методическое пособие для учителя  
Авторы: Бородин М. Н.  
Год издания: 2021
- Соколова Н.Ю. Лабораторный журнал по физике для 9 класса
- Самоненко Ю.А. Учителю физики о развивающем образовании
- Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий : рабочая тетрадь для 7–9 классов

- Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий. Книга для учителя
- Сакович А.Л. и др. Краткий справочник по физике. 7–11 классы
- Никитин А.В. и др. Компьютерное моделирование физических процессов
- Иванов Б.Н. Современная физика в школе
- Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 9 класс. – 3 –е изд. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2016

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

#### Физика

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»

<http://school-collection.edu.ru/collection> Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобраз. портала <http://experiment.edu.ru>

Открытый колледж: Физика

<http://www.physics.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

<http://www.elementy.ru> Введение в нанотехнологии

<http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной

<http://www.gomulina.org.ru> Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей

<http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»

<http://www.effects.ru> Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://fiz.1september.ru> Естественно-научная школа Томского политехнического университета

<http://ens.tpu.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина

<http://elkin52.narod.ru> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников

<http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета

<http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ

<http://www.school.mipt.ru> Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова

<http://teach-shzz.narod.ru> Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой

<http://ifilip.narod.ru> Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация

<http://somit.ru> Интернет-место физика

<http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys> Кафедра физики Московского института открытого образования

<http://fizkaf.narod.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://kvant.mcsme.ru> Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной

<http://class-fizika.narod.ru> Концепции современного естествознания: электронный учебник

<http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО

<http://physics.ioso.ru> Лауреаты нобелевской премии по физике

<http://n-t.ru/nl/fz> Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации

<http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

<http://www.phys.spbu.ru/library> Мир физики: демонстрации физических экспериментов

<http://demo.home.nov.ru> Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе

<http://edu.ioffe.ru/edu> Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана

<http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения



### **3. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

#### **Оценка ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

**Рабочая программа по физической культуре для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, (с изменениями от 08.12.20 г.);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.(действует до 01.01.2027 г)
- Приказ Министерства Sports Российской Федерации от 8 июля 2014 г № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (с изменениями на 15 декабря 2016 года).
- ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций ( М.: Просвещение, 2016 г).

Программа рассчитана на 68 часа (2 ч. в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: Физическая культура 8-9 классы М.Я Виленский, И.М Туревский, Т. Ю. Торочкова Москва «Просвещение»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для

удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

**В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

**В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

**В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

**В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);  
 соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;  
 ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка»;  
 характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  
 раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  
 характеризовать основные физические качества и различать их между собой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;  
 выявлять связь физической культуры с трудом

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;  
 измерять показатели физического развития и физической подготовленности;  
 вести систематические наблюдения за их динамикой;  
 отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

фиксировать результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять передвижения на лыжах.

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**



**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу, в том числе задачи, поставленные на уроке, и задачи по освоению двигательных действий;  
принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств, указанную учителем в учебном процессе;  
принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;  
осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности;  
оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  
проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;  
вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;  
различать способ и результат собственных и коллективных действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;  
оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;  
самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем;  
осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;  
проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:****Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;  
осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;  
читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;  
строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;  
ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;  
осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;  
осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;

устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;

самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;

анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;

контролировать свои действия в коллективной работе;

во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;

следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;

контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;

соблюдать правила взаимодействия с игроками;

задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;

при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;

аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;  
последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;  
осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Знания о физической культуре – в процессе уроков.**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения, ВФСК ГТО.  
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе.  
Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка.  
Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».  
Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.  
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Предупреждение травматизма. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.  
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).  
Планирование занятий физической подготовкой.  
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.  
Организация досуга средствами физической культуры.  
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.  
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).  
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование.**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

##### **Гимнастика**

Организуемые команды и приемы. Строевые упражнения. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине. Знания о физической культуре. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Освоение общеразвивающих упражнений с предметами. Освоение и совершенствование висов и упоров. Развитие координационных способностей. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости. Самостоятельные занятия.

##### **Легкая атлетика**

Беговые упражнения. Знания о физической культуре Спринтерский бег – 30 м, 60м с низкого старта .Челночный бег. Прыжки в длину с места и в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега Метание теннисного мяча на дальность Совершенствование скоростно-силовых способностей. Самостоятельные занятия. Овладение организаторскими умениями. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча на дальность.

##### **Лыжные гонки**

Правила техники безопасности при использовании лыж. Техника передвижения на лыжах. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Одновременный одношажный ход. Преодоление контруклонов. Техника перехода с одного лыжного хода на другой. Прохождение дистанции.

##### **Спортивные игры –**

Баскетбол. Основные приемы. Правила техники безопасности .Ведение. Броски, ловля. Передача. Перехват б/мяча. Тактика игры. Игра по

правилам.

Волейбол. Стойки и перемещения в волейболе Нижняя прямая подача. Передача мяча сверху и снизу. Прием мяча. Прямой нападающий. Учебная игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка..**

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

**Подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**Тематическое планирование**  
с указанием количество часов по темам

<i>№</i>	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе
<i>1</i>	Знания о физической культуре	В процессе урока
<i>2</i>	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе урока
<i>3</i>	Легкоатлетические упражнения	22
<i>4</i>	Гимнастика с элементами акробатики	12
<i>5</i>	Лыжная подготовка	12
<i>6</i>	Спортивные игры ( баскетбол)	10
	(волейбол)	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Приложение к рабочей программе

1. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока /форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные (УУД)	Личностные			План	Факт
<b>Лёгкая атлетика 8 ч</b>										
1	Техника безопасности и на уроках легкой атлетики. Низкий старт.	1	Водный	<b>Знать</b> требования инструкций. <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения	<b>Познавательные универсальные действия:</b> Умение структурировать знания; Выделение и формулирование учебной цели;	<b>Формирование</b> первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья	1. Беседа: ТБО на уроках легкой атлетики. 2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ. 3. Бег с низкого старта -ускорения 2х30 м, 2х50 м	Устный опрос		

2	<b>Зачёт-30 метров</b> Метание мяча в горизонтальную цель.	1	Комбинированный	травматизма <b>Регулировать</b> физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам <b>Уметь</b> демонстрировать технику низкого старта	Поиск и выделение необходимой информации; Анализ информации; <b>Регулятивные:</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция; Коррекция; Оценка качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли;	человека физического, социального и психического ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуально е, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. <b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>-Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	1. Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2. <b>Зачёт-30 метров на результат.</b> 3.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстояния (юн- до 18м); (дев- до 12-14 м)	Контрольный		
3	Низкий старт. <b>Зачёт-бег на 60 м.</b> Метание мяча в горизонтальную цель.	1	Комбинированный	<b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. <b>Осваивать</b> технику бега различными способами.	Постановка вопросов; Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками; Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. <b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>-Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	1 Построение, бег 3-4 мин , ОРУ, СБУ <b>2.Выполнение норматива в беге на 60 м. с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</b> 3	Контрольный		
4	Метание мяча в горизонтальную цель. Челночный бег 3x10 м.	1	Комбинированный	<b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении		своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>-Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ 2.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстояния (юн- до 18м); (дев- до 12-14 м) 3.Челночный бег 3x10 м.	Текущий		
5	Челночный бег 3x10 м. Метание мяча в	1					1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ. 2. Челночный бег 3x10 м.			



	горизонтальную цель.			беговых упражнений <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега <b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.	<b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. <b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений. <b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. <b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. <b>Умение</b> характеризовать,	нравственных нормах. <b>-Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>-Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>-Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	3.Техника метания м/мяча в горизонтальную цель с расстояния (юн- до 18м); (дев- до 12-14 м)			
6	Зачёт-Челночный бег 3x10 м.	1		при разучивании и выполнении беговых упражнений. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега <b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.			1 Построение, бег 4-5 мин, ОРУ, СБУ. 2.Зачёт- Челночный бег 3x10 м.			
7	Прыжок в длину. <b>Шестиминутный бег.</b>	1	Комбинированный	при разучивании и выполнении беговых упражнений. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега <b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.			1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину - отталкивание и приземление <b>3.Шестиминутный бег.</b>	Текущий		
8	Бег на выносливость. Прыжок в длину с места	2	Комбинированный	при разучивании и выполнении беговых упражнений. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега <b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.			1 Построение, бег 5-6 мин, ОРУ, СБУ 2. Сов-ние техники прыжков в длину с разбега - отталкивание и приземление	Текущий		
9	<b>Зачёт-2000м</b> Прыжок в длину.	1	Комбинированный	при разучивании и выполнении беговых упражнений. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Уметь</b> правильно дышать вовремя длительного бега <b>Уметь</b> демонстрировать финальное усилие.			1 Построение, бег до 1 мин, ОРУ, СБУ. <b>2. Выполнение норматива в беге на 2000м с учетом</b>	Зачёт		

				умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений	выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		<b>требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b> 3.Прыжок в длину.			
10	Развитие скоростных способностей. <b>Зачёт-прыжок в длину с места .</b>	1	Комбинированный				1 Построение, бег 2-3 мин, ОРУ, СБУ 2 Бег с низкого старта. - ускорения 2х30 м, 2х50 м 3 Зачёт-прыжок в длину с места. <b>(Выполнение норматива прыжка в длину с места с учетом требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b>	Зачёт		

### Баскетбол 10 ч

9	ТБ на уроках спорт. игр Передвижения, ловля и передача мяча.	1	Вод-ный	<b>Знать</b> требования инструкций. <b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр.  <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.	<b>Познавательные:</b> <b>Осмысление</b> , объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	<b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>Развитие</b> самостоятельности и личной	1 Беседа: «ТБ на уроках спорт. игр» 2 Построение , бег 3-4 мин, ОРУ 3 Стойка б/болиста, передвижения в стойке 4 Ловля и передача мяча - рассказ, показ техники - выполнение учащимися на месте	Водный		
---	---	---	---------	---	--	---	---	--------	--	--

10 11	Техника передвижений, ловли и передачи мяча.	1	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1. Построение, бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>2. Стойка б/болиста, передвижения в стойке</p> <p>3. Ловля и передача мяча</p> <p>- рассказ, показ техники</p> <p>- выполнение учащимися на месте</p>	Текущий		
12 13	Техника ведение мяча, ловли и передачи мяча.	2	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные: Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>2 Закрепление техники передвижений в стойке б/болиста</p> <p>- выполнение упражнения по сигналу</p> <p>3 Техника ловли и передачи мяча</p> <p>- упр 1-ния выполняются в парах</p> <p>4. Ведение мяча.</p>	Текущий			
14 15	Техника бросков мяча, ведение мяча.	2	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p>		<p>1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ</p> <p>2 Сов-ние техники ловли и передачи мяча</p> <p>- выборочно проверить на оценку</p> <p>3 Ведение и броски мяча</p> <p>-упр-ния выполняются на месте.</p>	Текущий			
16	Освоение индивидуаль	1	Комбинированный			<p>1 Построение, бег 3-4 мин, ОРУ</p>	Текущий			

	ной техники защиты. Броски мяча.			<p><b>Развивать</b> физические качества.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>		<p>2 Освоение индивидуальной техники защиты.</p> <p>3 Ведение и броски мяча -упр-ния выполняются на месте</p> <p>4 Игра в б/бол 4x4 и 5x5</p>			
17	Закрепление техники владение мячом и развитие координационных способностей. Игра	1	Комбинированный				<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ</p> <p>2. Закрепление техники владение мячом и развитие координационных способностей</p> <p>3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		

18	Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие координационных способностей. Игра.	1	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности,</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ 2.Совершенствование техники владение мячом и развитие координационных способностей - 3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		
19 20	Овладение игрой.	2	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p><b>Умение</b> технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,</p>	<p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности,</p>	<p>1 Построение, бег 3-4 мин ,ОРУ 2. Овладение игрой. 3 Учебно-тренировочная игра 5x5</p>	Текущий		

					использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Гимнастика 12 ч

17	ТБО на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!».</p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>1 Беседа: «ТБ на уроках гимнастики».</p> <p>Строевые упр.</p> <p>2 Бег 2-3 мин, ОРУ без предметов</p> <p>3 Повторение пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на гибкость</li> <li>- упражнения на силу</li> <li>- подводящие упражнения для кувырков</li> </ul>	Текущий		
18	Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	1	Совершенное	<p><b>Описывать</b> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p>	<p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Формирование</b> способов</p>	<p><b>Формирование</b></p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте</p> <p>2 Акробатические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>м – из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок из трёх шагов с разбега.</li> <li>д – равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед</li> <li>- рассказ, показ</li> <li>- подводящие упражнения</li> </ul>	Текущий		

				<p><b>Осваивать</b> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.</p>	<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Регулятивные: Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Способы</b> организации рабочего места.</p> <p><b>Формирование</b> умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>е эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>				
19	Строевые упражнения. Акробатические упражнения <b>Зачёт-- гибкость</b>	1	Комбинированный				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Строевые упражнения «Прямо!» повороты в движении на право, налево.</p> <p>3. Закрепление акробатических упражнений - подводящие упражнения</p> <p><b>5 Зачёт-- <u>наклон из положения сидя</u> (Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»)</b></p>	Контрольный		
20	Строевые упражнения. Акробатические упражнения	1	Совершенное				<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2 Строевые упражнения «Прямо!» повороты в движении на право, налево.</p> <p>3. Закрепление акробатических упражнений</p>	Контрольный		

21	<b>Зачёт-акробатические упражнения</b>	1	Совершенство	<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и</p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в</p>	<p>нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>- подводящие упражнения</p> <p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><b>2. Зачёт- акробатические упражнения:</b></p> <p>м – из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок из трёх шагов с разбега.</p> <p>д – равновесие на одной ноге, выпад вперед, кувырок вперед</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения</p>	Текущий		
22	Освоение висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Совершенство	<p>Освоение висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p>	<p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Освоение висов и упоров - подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь.</p> <p>д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p>	Текущий		
23	Совершенствование висов и упоров. Развитие	1	Комбинированный	<p>качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в</p>	<p>нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2. Совершенствование висов и упоров:</p> <p>м - подъем переворотом в</p>	Текущий		



	<p>СИЛОВЫХ способностей и силовой выносливости.</p>			<p>опорного прыжка.  <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.  <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.    <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.  Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.</p>	<p>парах и группах при разучивании акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.    <b>Регулятивные: Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.    <b>Способы</b> организации рабочего места.    <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.    <b>Овладение</b> логическими</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.    <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.    <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.    <b>Формирование</b></p>	<p>упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь.  д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.  3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости- поднимание туловища 30 раз; прыжки через скакалку 15 с, 30 с, 45 с; подтягивание (девочки)-из виса лежа. (мальчики)-из виса  .    1 Бег 3-4 мин, ОРУ на месте.  2. Зачёт - поднимание туловища за 30 сек.  3. Совершенствование висов и упоров:  м - подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь.  д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p>			
24	<p><b>Зачёт - поднимание туловища.</b>  Совершенствование висов и упоров.</p>	1	Комбинированный	<p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении задания.    <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и</p>				Зачёт		

25	Совершенствование висов и упоров. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный	<p>выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p>2.Совершенствование висов и упоров: м - подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.</p> <p>д – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p> <p>3. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p> <p>Подтягивание (девочки)-из вися лёжа на низкой перекладине. (мальчики)-из вися на высокой перекладине</p>	Зачёт		
26	<b>Зачёт- висов и упоров.</b> Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный	<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><b>Осваивать</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения акробатических</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>	<p>Бег 3-4 мин, ОРУ на месте.</p> <p><b>1.Зачёт- висов и упоров.</b></p> <p>2.Развитие силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>Подтягивание- (девочки)-из вися лёжа на низкой перекладине. (мальчики)-из вися на высокой перекладине</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p>	Зачёт		

27	Освоение опорных прыжков. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	Комбинированный	<p>универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Проявлять</b> качества силы, координации и выносливости при выполнении лазания по канату и опорного прыжка.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><b>Описывать</b></p>	<p>комбинаций и упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> правил безопасности (что <b>можно</b> делать и что <b>опасно</b> делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.</p> <p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Регулятивные: Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><u>2</u> 3 Обучение опорному прыжку</p> <p>м – прыжок согнув ноги ( козел в длину )</p> <p>д – прыжок боком ( конь в ширину)</p> <p>- рассказ, показ</p> <p>- подводящие упражнения ( выполняются на полу)</p> <p>Развитие силовых способностей и силовой выносливости:</p> <p>Подтягивание – (девочки)-из виса лёжа на низкой перекладине. (мальчики)-из виса на высокой перекладине</p> <p>Прыжки через скакалку 15 с,30 с,45 с,</p>	Текущий		
28	<b>Зачёт-подтягивание.</b> Совершенствование опорного прыжка.	1	Комбинированный	<p><b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><b>Описывать</b></p>	<p><b>Регулятивные: Формирование</b> умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p>	<p><b>Формирование</b> дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения</p>	<p>1 Бег 3-4 мин, ОРУ в движении</p> <p><u>2</u> <b>Зачет упражнений в висе: подтягивание</b></p> <p>М- подтягивание в висе на высокой перекладине</p> <p>Д –подтягивание на низкой перекладине</p> <p>3.Совершенствование опорного прыжка - указывать и исправлять ошибки</p>	Зачёт		

29	Совершенство опорного прыжка. <b>Зачёт- прыжки через скакалку.</b>	1	Комби нирова нный	технику гимнастических упражнений на снарядах. Осваивать технику гимнастических упражнений на гимнастических снарядах.	<b>Способы</b> организации рабочего места.  <b>Формирование</b> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <b>Овладение</b> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>Развитие</b> самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	1 Бег 3-4 мин, ОРУ 2 Закрепление опорного прыжка- указывать и исправлять ошибки 3 <u>Учет –прыжки через скакалку за 1 мин.</u>	Зачёт		
30	<b>Зачёт – опорный прыжок</b> Развитие координацио нных способносте й.	1	Комби нирова нный	<b>Взаимодействоват ь</b> в парах и группах при выполнении задании.  <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.			1 Бег 3-4 мин, ОРУ 2. Зачёт –опорный прыжок. 3. <u>Броски набивного мяча: 3 попытки</u> 4. Развитие координационных способностей- гимнастическая полоса препятствий - лазанье по канату. - кувырки вперед - лазание по гим-кой стенке - пробегание по гим-му бревну	Зачёт		
31	<b>Бросок набивного мяча.</b> Развитие координацио нных способносте й	1	Комби нирова нный	<b>Выявлять</b> ошибки при выполнении гимнастических упражнений  <b>Описывать</b> технику гимнастических упражнений на снарядах.			1 Бег 3-4 мин, ОРУ 2 <u>Броск набивного мяча: 3 попытки</u> . 3. Развитие координационных способностей- гимнастическая полоса препятствий - лазанье по канату. - кувырки вперед - лазание по гим-кой стенке - пробегание по гим-му бревну	Зачёт		



				сокращений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	<b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	нормах. <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- имитация движений рук на месте - выполнение на учебной лыжне			
36 37	Попеременный 4-х шажный ход. Переход с попеременных на одновременные ходы.	2	Комбинированный	<b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.	<b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.	<b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1 Прохождение дистанции до 2 км на скорости 2 Попеременный 4-х шажный ход - указывать и исправлять ошибки 3. Освоение техники переходов с попеременных ходов на одновременные - рассказ и показ техники - выполнение на учебной лыжне	Текущий		
38	Попеременный 4-х шажный ход. Переход с попеременных на одновременные ходы.	1	Комбинированный	<b>Уметь:</b> выполнять одновременно-бесшажный ход <b>Уметь:</b> развивать скоростные качества. <b>Уметь:</b> выполнять правильно технику изученных ходов подъемы	<b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	<b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	1 Прохождение дистанции до 3 км на скорости изученным ходом 2 Переход с попеременных ходов на одновременные - указать на характерные ошибки выполнение на равнине 3 Техника попеременного 4-х шажного хода. -показ техники выполнения - выполнение на учебной лыжне	Текущий		
39	Освоение техники преодоление конт уклонов.	1	Комбинированный	<b>Объяснять</b> технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.	<b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		1 Прохождение дистанции до 3 км на скорости изученным ходом. Освоение техники преодоления контр уклона - рассказ и показ техники	Текущий		

				<p><b>Осваивать</b> технику поворотов, спусков и подъемов.</p>	<p><b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>		- имитация на равнине			
40	<p>Прохождение дистанции до 4 км на Преодоление контр уклонов.</p>	1	Комбинированный	<p><b>Моделировать</b> технику базовых способов передвижения на лыжах.</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.</p>	<p><b>Познавательные Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 4 км на скорости, применяя изученные ходы. 2. Преодоление контр уклона - выполнение на небольшом склоне - указать и исправлять ошибки</p>	Текущий		
41	<p>Преодоление контр уклонов. Прохождение дистанции до 4 км</p>	1	Комбинированный	<p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике</p>	<p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов</p>	<p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 4 км на скорости, применяя изученные ходы. 2 Совершенствование техники преодоления контр уклона</p>	Текущий		

42	Прохождение дистанции до 5 км. Преодоление контр уклонов.	1	Комбинированный	<p>выполнения лыжных ходов.</p> <p><b>Уметь:</b> развивать скоростные качества.</p>	<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p>	<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Прохождение дистанции 5 км , применяя изученные ходы.</p> <p>2.Техника преодоления контр уклона- по технике выполнения.</p>	Текущий		
43	Прохождение дистанции до 5 км изученными ходами. Эстафеты с преодолением препятствии.	1		<p><b>Уметь:</b> выполнять правильно технику подъемы</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений.</p>	<p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p>	<p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1 Прохождение дистанции до 5 км на скорости, применяя изученные ходы.</p> <p>2 Эстафеты с преодолением препятствии.</p>	Текущий		
44	<b>Учёт-прохождение дистанции 3 км.</b>	1	Комбинированный		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>1.Зачёт- прохождение дистанции 3 км (<b>Выполнение норматива ГТО</b>).</p> <p>2 Спортивные игры на снегу</p>	Зачёт		

**Волейбол -12ч**



45	Техника безопасности и Стойки. Перемещение я. Освоение техники приема и передача мяча.	1	Комбинированный	<p><b>Знать</b> требования инструкций. требования инструкций.</p> <p><b>Осваивать</b> технические действия .</p> <p><b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Коммуникативные</b> достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</p> <p><b>Регулятивные: Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием величиной физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>1 Беседа: « Безопасное поведение на уроках по спорт. играм»</p> <p>2 Стойки и перемещения в волейболе - рассказ и показ - выполнение на месте и в движении</p> <p>3 Освоение техники передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху стоя спиной к цели. - рассказ и показ - имитация движений -выполнение с волейбольными мячами</p>	Текущий		
46 47	Стойки и перемещение в волейболе. Техника приема и передача мяча.	2	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> технические действия .</p> <p><b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности.</p> <p><b>Взаимодействовать</b></p>	<p><b>Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта.</p> <p><b>Осознание</b> важности освоения</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной</p>	<p>1 Кроссовый бег до 3 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Стойки и перемещения - указывать и исправлять ошибки</p> <p>3. Совершенствование техники передачи мяча у сетки и в прыжке через</p>	Текущий		

				<p>ь в парах и группах при выполнении технических действий.</p> <p><b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий.</p> <p><b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p><b>Развивать</b> физические качества.</p> <p>.</p> <p><b>Осваивать</b> технические действия .</p> <p><b>Моделировать</b></p>	<p>универсальных умений связанных с выполнением упражнений.</p> <p><b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные: Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p> <p><b>Умение</b> объяснять ошибки при выполнении упражнений.</p> <p><b>Умение</b> управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><b>Умение с</b></p>	<p>физических нагрузок.</p> <p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p><b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплиниров</p>	<p>сетку. Передача мяча сверху стоя спиной к цели.</p> <p>- имитация движений</p> <p>-выполнение с волейбольными мячами</p>			
48	Стойки и перемещения в волейболе. Техника приема и передача мяча.	1	Комбинированный	<p>1 Кроссовый бег до 5 мин, ОРУ, СБУ.</p> <p>2. Стойки и перемещения в волейболе.</p> <p>3 Техника приема и передачи мяча. Передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху стоя спиной к цели.</p> <p>- указывать и исправлять ошибки</p>	Текущий					
49 50	Освоение техники нижней прямой подачи.	2	Комбинированный	<p>Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Освоение техники нижней прямой подачи в заданную часть площадки.</p> <p>- рассказ и показ техники</p> <p>- имитация подачи</p> <p>- выполнение с мячом.</p>	Текущий					
51 52	Нижняя прямая подача. Учебная игра	2	Комбинированный	<p>Кроссовый бег до 7 мин, ОРУ, СБУ</p> <p>2 Нижняя прямая подача..</p> <p>- выполнение с мячом.</p> <p>4. Учебная игра.</p>	Текущий					

53	Зачёт - нижняя прямая подача. Учебная игра	1	Комби нирова нный	технические действия в игровой деятельности. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	анности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Кроссовый бег до 8 мин, ОРУ, СБУ 2. Зачёт -нижняя прямая подача. 3 Учебно - тренировочная игра по правилам	Зачёт		
54 55	Освоение техники прямого нападающего удара. Учебная игра	2	Комби нирова нный	<b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.	<b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		1 Кроссовый бег до 8 мин, ОРУ, СБУ 2.Освоение техники прямого нападающего удара при встречных передачах. 3.Учебная игра	Текущ ий		
56	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	Комби нирова нный	<b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. <b>Осваивать</b> умения выполнять универсальные физические упражнения. <b>Развивать</b> физические качества.	<b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		1 Кроссовый бег до 12 мин, ОРУ, СБУ 2. Техника прямого нападающего удара при встречных передачах. 3.Учебная игра	Текущ ий		

**Лёгкая атлетика -12ч**

57	Техника безопасности и на уроках легкой атлетики. Низкий старт.	1	Водный	<p><b>Знать</b> требования инструкций.  <b>Определять</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма  <b>Уметь</b> демонстрировать технику низкого старта</p>	<p><b>Познавательные универсальные действия:</b>          Умение структурировать знания;          Выделение и формулирование учебной цели;          Поиск и выделение необходимой информации;          Анализ информации;  <b>Регулятивные:</b>          Целеполагание;          Волевая саморегуляция;          Коррекция;          Оценка качества и уровня усвоения  <b>Коммуникативные:</b>          Умение выражать свои мысли;          Постановка вопросов;          Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;          Построение высказываний в соответствии с</p>	<p><b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p>	<p>1. Беседа: ТБО на уроках легкой атлетики.          2. Построение, бег 2-3 мин ОРУ, СБУ.          3. Бег с низкого старта -ускорения до 30м</p>	Текущий		
----	---	---	--------	---	--	--	---	---------	--	--

					условиями коммуникации.					
58	Низкий старт. <b>Зачёт- челночный бег 3x10м</b>	1	Комбинированный	<p><b>Описывать</b> технику беговых упражнений.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <b>Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. <b>Осмысление</b> техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. <b>Коммуникативные:</b> <b>Формирование</b> способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.</p>	<p><b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных и этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности</p>	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2.Техника низкого старта и стартового разгона Тест- прыжок в длину с места.(ГТО)	Зачёт		
59	Низкий старт. <b>Зачёт- прыжок в длину с места.</b>	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> технику бега различными способами.</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности</p>	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метания м/ мяча - метание на дальность полета	Зачёт		
60	Метание мяча на дальность с разбега. <b>Зачёт- бег 30 м</b>	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности</p>	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега. - метание на дальность полета. Тест- бег 30 м	Зачёт		
61	Метание мяча на дальность с разбега. Спринтерский бег до до 70 м	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности</p>	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2.Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега - метание на дальность полета. 3.Спринтерский бег до до 70 м	Текущий		
62	<b>Зачёт- бег на 60 м.</b>	1	Комбинированный	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>	<p><b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование</b> и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности</p>	1 Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ <b>2.Зачёт- бег на 60 м.</b>	Зачёт		

	Метание мяча на дальность с разбега.		нний	при разучивании и выполнении беговых упражнений.  <b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,	взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.	анности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.  <b>Формировани</b> е навыка систематическо го наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	<b>(Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b> 3. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега. - метание на дальность полета.			
63	Метание мяча на дальность с разбега.  Игра футбол.	1	Комби нирова нный	величиной физических нагрузок. <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <b>Развитие</b> этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<b>Регулятивные:</b> <b>Умение</b> организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. <b>Умение</b> характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать	Формировани е навыка систематическо го наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственны <b>Раз</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ 2. Совершенствование техники метания м/ мяча с разбега. - метание на дальность полета. 3. Игра футбол.	Текущ ий		
64	<b>Зачёт-бег 2000 м</b> Метание мяча на дальность с разбега.	1	Комби нирова нный	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать	Формировани е навыка систематическо го наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. <b>Развитие</b> самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственны <b>Раз</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ <b>2.Учёт-бег 2000 мет.</b> <b>(Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b> 3. Метание мяча на дальность с разбега. - метание на дальность полета.	Зачёт		

65	Бег на выносливость. <b>Зачёт-Метание мяча на дальность с разбега.</b>	1	Комбинированный	<b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Формирование и</b> проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <b>Формирование</b> навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. <b>Умение</b> планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. <b>.Познавательные: Осмысление,</b> объяснение своего двигательного опыта. <b>Осознание</b> важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1. Бег 10 мин, ОРУ, СБУ. 2.Зачёт- Метание мяча на дальность с разбега. <b>(Выполнение норматива требований «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»).</b>	Зачёт		
66	<b>Шестиминутный бег</b> Игра футбол.	1	Комбинированный				1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. <b>Шестиминутный бег.</b> Игра футбол.	Текущий		
67 68	Развитие скоростно-силовых способностей	2					1. Бег 3-4 мин, ОРУ, СБУ. 2. Эстафетный бег. 3. Игра футбол.	Текущий		

**2. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы по физической культуре**

**Материально- техническое обеспечение по предмету**

**«Физическая культура»**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Образовательные программы	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	К
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д



<b><i>Технические средства обучения</i></b>	
Музыкальный центр	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Аудиозаписи	Д
<b><i>Учебно-практическое оборудование</i></b>	
Бревно напольное (длиной 3 м)	П
Козел гимнастический	Д
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2 м, 4 м)	П
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивные весом 1 ,3, 5кг; малый (теннисный); малый (мягкий); баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка	К
Мат гимнастический	П
Гимнастический подкидной мостик	Д
Коврики: гимнастические	П
Кегли	П
Обруч пластиковый детский	Д
Планка для прыжков в высоту	Д
Стойка для прыжков в высоту	Д
Набор для бадминтона	К

Рулетка измерительная	Д
Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
Щит баскетбольный тренировочный	Д
Сетка для переноски и хранения мячей	П
Жилетки игровые с номерами	К
Волейбольная стойка универсальная	К
Сетка волейбольная	Д
Аптечка	Д
<b><i>Игры</i></b>	
Стол для игры в настольный теннис	П
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	П
<b><i>Оборудование класса</i></b>	
Номера нагрудные	П
Конусы разметочные	П
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Д
Компрессор для накачивания мячей	Д
Весы медицинские	Д
Кубики	П
Мячи для фитнеса	П
Тренажёры (комплект)	П

1. Физическая культура: 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под ред. В.И.Лях – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 256 с
2. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 272с. – ( В помощь школьному учителю)
- 3 Программа по физической культуре / В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И.Лях. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016г. . -104 с
- 4 Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2011. - 349 с.
- 6.Н.М.Вилкова Справочник учителя физической культуры / сост.Н.М.Вилкова. – Волгоград:Учитель, 2016. – 118с
- 7.Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание. - М: Вако, 2010. - 400 с.
- 8.Лях В.И. Физическая культура. 5-9 классы: Тестовый контроль. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
- 9.Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования /В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. - М.: Советский спорт, 2010. - 144 с.

### Учебно-информационные ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.uroki.net/docfizcult.htm">http://www.uroki.net/docfizcult.htm</a>	Сайт «УРОКИ. НЕТ» (уроки для учителей)
<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>	Электронный журнал «Курьер образования»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	Издательский дом «1 сентября»
<a href="http://www.sovsportizdat.ru">http://www.sovsportizdat.ru</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>	Федерация Интернет-образования
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>	Сайт «Физическая культура в школе»

### **3. Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.**

При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают «зачёт» «не зачёт» по предмету «Физическая культура», при правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, обучающиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

#### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки «зачёт» используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

#### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не

следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Контрольные тесты-упражнения.**

**1. Бег на короткую дистанцию.** Проводится с целью определения скоростных качеств. Так как основная масса учащихся не имеет сильных мышц спины для удержания наклона в стартовом разгоне, для девочек всех возрастов и для мальчиков и подростков предлагается бег с высокого старта.

**2. Бег на длинную дистанцию (кросс).** Может проводиться как по беговой дорожке, так и в природных условиях по среднeperесеченной местности. Минимальный результат оценки достаточно низкий и в связи с этим не будет очень влиять на условия бега. Результаты в соответствии с возрастом участников и дистанции оценивают по таблице.

**3. Прыжки в длину с места.** Упражнение определяет уровень скоростно-силовых качеств и качество прыгучести. Тестирование лучше проводить на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка. Условия проведения: И.п. стоя носками на линии старта - махом рук вперед-вверх выполнить прыжок на обе ноги. Результат засчитывается по сзади стоящей пятки любой ноги. Из 3 попыток лучшая идет в зачет. Результаты оценивают с точностью до 1 см.

**4. Подтягивание из виса лежа (девочки).** Для выполнения упражнения обычно используют навесные перекладины, которые на нужной высоте подвешивают на гимнастической стенке. Высота перекладины должна быть такой, чтобы участница, упираясь пятками о препятствие и взявшись руками хватом сверху за перекладину, могла, подтянувшись, выйти подбородком выше перекладины. Подтянувшись, таким образом, участница должна полностью выпрямить руки, зафиксировать это положение и начать следующее подтягивание.

**5. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).** Упражнение выполняют по тем же правилам подсчета. Руки хватом сверху. Маховые рывки и движения не разрешаются.

**6. Наклон вперед из положения сидя на полу у разметки.** Упражнение выполняется для проверки гибкости позвоночника. На полу разметка. Горизонтальная линия длиной 60 – 70 см и вертикальная, которая делит горизонтальную пополам. На пересечении линий стоит отметка «0», далее по вертикальной идет разметка через 1 см: вверх до 20 – 25 см, внизу – до 10 – 15 см. результаты от линии вверх – со знаком «+», а от «0» вниз – со знаком «-». Перед выполнением упражнения участник садится на пол так, чтобы пятки ног находились рядом с горизонтальной линией, но ее не касались. Расстояние между пятками 30 – 40 см (т.е. равно примерно ширине плеч). Размеченная (вертикальная) линия должна быть в середине между пятками. Для того чтобы во время наклонов участник не сгибал колени, два помощника придерживают колени, прижимая их к полу. Выполняют 3 разминочных

наклона, касаясь пальцами пола вдоль разметки, а четвертый наклон – зачетный. Результат может быть положительным и отрицательным. Положительным – если участник при выполнении упражнения пересек горизонтальную линию, и отрицательный – если кончики пальцев до линии не дошли. Измерение производится с точностью до 1 см. Результат оценивается по таблице.

**7. Гимнастический мост.** Упражнение выполняют для проверки гибкости позвоночника у девочек. Условия выполнения: девочки 11 лет – со страховкой и помощью (при возвращении в И.п.); 12 – 13 лет – самостоятельно, стоя на гимнастическом мате; 14 – 15 лет – самостоятельно стоя на полу; девушки 16 – 17 лет – с использованием гимнастической стенки при опускании на мост и возвращение в И.п. Для страховки можно использовать гимнастический мат. В этом упражнении учитывается количество правильных выполнений. Результат оценивается по таблице. Мальчики: И.п. – лежа на спине на гимнастическом мате. Согнув ноги и поставив руки ладонями у плеч, выйти на гимнастический мост и опуститься на голову. Сделав 3 покачивания вперед-назад, опуститься на спину и снова проделать те же движения. Учитывается количество правильных выполнений.

**8. Преодоление полосы препятствий в зале.** Полоса препятствий составляется из гимнастических снарядов и другого оборудования. Для всех возрастов полоса состоит из 5 препятствий. В зависимости от оснащения спортивного зала, его размеров, учитель самостоятельно может составить полосу препятствий из упражнений, пройденных на уроках ФК, соответственно определяя сложность для каждого из них. Порядок прохождения может быть следующий:

1. Акробатическое упражнение.
2. Прыжок на снаряд (конь, козел, стопка гимнастических матов и т.п.) заданным способом прыжка и соскока.
3. Равновесие на бревне (на рейке гимнастической скамейки).
4. Пролезание, подлезание и залезание (различные).
5. Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) с заданного расстояния. Расстояние до цели для каждого возраста учитель определяет самостоятельно. Допускается не более 4 ошибок.

**9. Лыжные гонки.** Соревнования проводят по среднепересеченной местности в соответствии с правилами соревнований. В зависимости от подготовленности учащихся соревнования могут проходить по любой из предложенных дистанций. Результат оценивается по таблице.

**10. Прыжки в высоту.** Выполняются с разбега изученным способом. Результаты можно учитывать как на контрольных уроках, так и на специально организованных соревнованиях с правилами судейства по легкой атлетике.

**11. Поднимание туловища.** Выполняется из положения лежа на спине на полу или на гимнастическом мате за 30 сек. И.п. – лежа, ноги зафиксированы носками у нижней рейке гимнастической стенки, колени согнуты, руки за головой. Участник поднимается до положения, сидя (вертикально), касается локтями коленей и снова ложиться. Учитывается количество правильных повторений. Результат оценивается по таблице.

**12. Челночный бег 3 x 10 м.** В зале или на беговой дорожке отмеряется отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. 2 кубика лежат на линии старта. По команде «На старт!» участник подходит к линии старта, и ставит вперед одну ногу у линии старта. По команде «Внимание!» он наклоняется и берет один кубик. По команде «Марш!» бежит с кубиком до финиша и кладет кубик на линию, возвращается за вторым кубиком и также кладёт его на линию финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключают в момент, когда 2 кубик коснется пола. Броски кубика и размещение его до линии финиша запрещается.

**13. Прыжки через скакалку.** Упражнение выполняют с вращением скакалки вперед на количество выполненных прыжков за 1 мин. При задевании ног скакалкой и вынужденной остановке участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время.

### Уровень физической подготовленности учащихся

В начале и в конце учебного года обучающиеся сдают 6 контрольных упражнений (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

Определяемые способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 (м)	13	5,9	5,6-5,2	4,8	6,3	6,2-5,5	5,0
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,0	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10 м (с)	13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,0	8,7-8,3	8,0	9,9	9,4-8,9	8,6
		15	8,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	13	150	170-190	205	140	160-180	200
		14	160	180-195	210	145	160-180	200
		15	175	190-205	220	155	165-185	205
Выносливость	6-минутный бег	13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1300	1450	8500	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	13	2	5-7	9	6 7	10-12	18
		14	3	7-9	11	7	12-14	20
		15	4	8-10	12		12-14	20

#### 4. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165–р утвержден План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Цель комплекса ГТО** – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

**Задача** – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

**Принципы** – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

**Содержание комплекса** – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

### НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО IV. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)

#### 1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-



	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
-------	--------------------------------	--

1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	100
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов дня и учебной недели;		

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГАОУ многопрофильный лицей №20

**РАССМОТРЕНО**

Предметной кафедрой естественно-научных наук

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Д.В. Курамшин

Протокол №1

от "29"августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Дунаева

Протокол №1

от "30"августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ З.С. Борисова

Приказ № 256

от "31 " августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Евграшина Елена Григорьевна  
учитель химии

Ульяновск 2023

Рабочая программа по химии для 9 класса ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ Авторская программа курса «Химия», авторы: Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара
- ✓ ООП ООМОАОУ многопрофильного лицея № 20
- ✓ Программа «Химия» состоит из 68 ч.
- ✓ Преподавание ведется по учебнику Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.-М.:Вентана-Граф,2013
- ✓ Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е Кузнецова, Н.Н Гара.-2-е изд, перераб.- М.:Вентана-Граф, 2019
- ✓ Задачник по химии для учащихся 9 класса/ Н.Е Кузнецова

### **Пояснительная записка.**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

По завершении курса химии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами:

##### **1. Личностные результаты**

- *осознание* своей этической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- *формирование* ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
- *формирование* целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- *овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- *формирование* коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

##### **2. Метапредметные результаты:**

- *определение* целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- *планирование* путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и практического характера;
- *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, осуществление способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- *определение* источников химической информации, ее получение и анализ, создание информационного продукта и его презентация;

- *использование* основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, *выявление* причинно-следственных связей и *построение* логического рассуждения и умозаключения на материале естественно-научного содержания;
- *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *формирование* и *развитие* экологического мышления, *умение* применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- *генерирование* идей и определение средств, необходимых для их реализации.

### 3. Предметные результаты:

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объём или массу вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путём газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объём»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определённому классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д. И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- приводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путём газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

*Выпускник получит возможность **научиться**:*

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о

- характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливают причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
  - выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
  - использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
  - создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## **Содержание учебного предмета «Химия» в 9 классе.**

### **Раздел 1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса.**

Бинарные соединения. Оксиды солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты. Средние, кислые, основные и комплексные соли.

Типы связи. Ионный тип связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Металлическая связь

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

### **Демонстрации**

- Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.
- Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.
- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).
- Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

### **Лабораторные опыты**

1. Взаимодействие аммиака и хлороводорода.



2. Реакция нейтрализации.
3. Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.
4. Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди (II).
5. Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля
6. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфата натрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.
7. Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.
8. Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при взаимодействии их с железом.
9. Зависимость скорости химической реакции от температуры.
10. Зависимость скорости химической реакции от концентрации.
11. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.
12. Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

## **Раздел 2. Химические реакции в растворах электролитов.**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций.

Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.

Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.

Гидролиз, как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Шкала pH.

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций.

### **Демонстрации**

- Испытание веществ и их растворов на электропроводность.
- Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.
- Движение окрашенных ионов в электрическом поле.
- Определение характера среды в растворах солей.

### **Лабораторные опыты**

13. Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.
14. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.
15. Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.
16. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с различными кислотами.
17. Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди (II).
18. Взаимодействие кислот с металлами.
19. Качественная реакция на карбонат-ион.
20. Получение студня кремниевой кислоты.

21. Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы
22. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
23. Взаимодействие щелочей с углекислым газом.
24. Качественная реакция на катион аммония.
25. Получение гидроксида меди (II) и его разложение.
26. Взаимодействие карбонатов с кислотами.
27. Получение гидроксида железа (III).
28. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II)

## Практические работы

### 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

#### Раздел 3. Неметаллы и их соединения.

Строение атомов неметаллов и их положение в Периодической системе. Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов — простых веществ. Аллотропия и её причины. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов:

окислительные и восстановительные.

Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в Периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Биологическое значение и применение галогенов.

Галогеноводороды и соответствующие им кислоты: хлороводородная, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение соединений галогенов и их биологическая роль.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение.

Сероводород: строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение. Люминофоры.

Оксид серы (IV), сернистая кислота, сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион.

Оксид серы (VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты.

Серная кислота - сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты, как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион.

Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль.

Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака. Донорно - акцепторный механизм образования катиона аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония.

Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты.

Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и ортофосфорная кислота. Фосфаты. Фосфорные удобрения. Инсектициды.

Общая характеристика элементов IV A-группы: особенности строения атомов, простых веществ и соединений в зависимости от положения элементов в Периодической системе. Углерод. Аллотропные модификации: алмаз, графит. Аморфный углерод: сажа, активированный уголь. Адсорбция. Химические свойства углерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды.

Оксид углерода(II): строение молекулы, получение и его свойства. Оксид углерода(IV): строение молекулы, получение и его свойства. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода.

Органическая химия. Углеводороды..

Метан, этан и пропан как предельные (насыщенные) углеводороды. Этилен и ацетилен, как непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Структурные формулы веществ. Горение углеводородов. Реакции дегидрирования предельных углеводородов. Качественные реакции на непредельные соединения.

Спирты. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трёхатомный спирт глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Уксусная кислота - представитель класса карбоновых кислот.

Кремний, строение его атома и свойства. Кремний в природе. Силициды и силан. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и её соли.

Производство стекла и цемента. Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс. Оптическое волокно.

Неметаллы в природе. Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота, аргона. Получение фосфора, кремния, хлора, иода. Электролиз растворов.

Получение серной кислоты: сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.

### Демонстрации

- Коллекция неметаллов.
- Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные.
- Озонатор и принципы его работы
- Горение неметаллов - простых веществ: серы, фосфора, древесного угля.
- Образцы галогенов - простых веществ.
- Взаимодействие галогенов с металлами.
- Вытеснение хлора бромом или иода из растворов их солей
- Коллекция природных соединений хлора.
- Взаимодействие серы с металлами.
- Горение серы в кислороде
- Коллекция сульфидных руд.
- Качественная реакция на сульфид-ион
- Обесцвечивание окрашенных тканей и цветов сернистым газом.
- Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.
- Обугливание органических веществ концентрированной серной кислотой
- Диаграмма «Состав воздуха».
- Видеофрагменты и слайды «Птичьи базары».
- Получение, собирание и распознавание аммиака.
- Разложение бихромат аммония.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Горение чёрного пороха.
- Разложение нитрата калия и горение древесного уголька в нём
- Образцы природных соединений фосфора.
- Горение фосфора на воздухе и в кислороде.
- Получение белого фосфора и испытание его свойств
- Коллекция «Образцы природных соединений углерода»
- Портрет Н.Д. Зелинского. Поглощение активированным углём растворённых веществ или газов.
- Устройство противогаза.
- Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилена.
- Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.
- Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты.

- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Коллекция «Образцы природных соединений кремния».
- Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них.
- Коллекция продукции силикатной промышленности.
- Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента» .
- Коллекция «Природные соединения неметаллов» .
- Видеофрагменты и слайды «Фракционная перегонка жидкого воздуха»
- Видеофрагменты и слайды «Получение водорода, кислорода и галогенов электролитическим способом».
- Модели аппаратов для производства серной кислоты.
- Модель кипящего слоя.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды «Производство серной кислоты». " Видеофрагменты и слайды «Производство аммиака».
- Коллекция «Сырьё для получения серной кислоты».

### Лабораторные опыты

29. Распознавание галогенид-ионов.
30. Качественные реакции на сульфат-ионы.
31. Качественная реакция на катион аммония.
32. Химические свойства азотной кислоты, как электролита.
33. Качественные реакции на фосфат-ион.
34. Получение и свойства угольной кислоты.
35. Качественная реакция на карбонат-ион.
36. Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.

### Практические работы

2. Изучение свойств соляной кислоты.
3. Изучение свойств серной кислоты.
4. Получение аммиака и изучение его свойств.
5. Получение углекислого газа и изучение его свойств. Качественная реакция на карбонат-ион.

## Раздел 4. Металлы и их соединения

Положение металлов в Периодической системе химических элементов д. И. Менделеева, строение их атомов и кристаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Сплавы чёрные и цветные.

Металлы как восстановители. Электрохимический ряд напряжений. Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями. Аллюминотермия.

Общая характеристика элементов IA-группы Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека.

Общая характеристика элементов IIA-группы Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в живой и неживой природе и в жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция.

Жёсткость воды: временная и постоянная. Способы устранения временной жёсткости. Способы устранения постоянной жёсткости. Иониты.

Соединения алюминия в природе. Химические свойства алюминия. Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений. Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат).

Особенности строения атома железа. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Оксиды и гидроксиды железа (II) и железа (III). Соли железа (II) и железа (III). Обнаружение ионов катионов железа в растворе. Значение соединений железа.

Коррозия химическая и электрохимическая. Защита металлов от коррозии. Металлы в природе: в свободном виде и в виде соединений. Понятие о металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.

### Демонстрации

- Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.
- Горение натрия, магния и железа в кислороде.
- Вспышка термитной смеси.
- Взаимодействие смеси порошков серы и железа, цинка и серы.
- Взаимодействие алюминия с кислотами, щелочами и водой.
- Взаимодействие железа и меди с хлором.
- Взаимодействие меди с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой (разбавленной и концентрированной).
- Окраска пламени соединениями щелочных металлов.
- Окраска пламени соединениями щёлочноземельных металлов.
- Гашение извести водой.
- Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого с известковой водой.
- Устранение временной жёсткости кипячением и добавкой соды.
- Устранение постоянной жёсткости добавкой соды.
- Иониты и принцип их действия (видеофрагмент).
- Коллекция природных соединений алюминия.
- Видеофрагменты и слайды «Оксид алюминия и его модификации».
- Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств.
- Коллекция «Химические источники тока».
- Результаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных изделий в зависимости от условий процессов.
- Восстановление меди из оксида меди (II) водородом.
- Видеофрагменты и слайды «Производство чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Изделия из чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Производство алюминия».

### Лабораторные опыты

37. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II).
38. Получение известковой воды и опыты с ней.
39. Получение гидроксидов железа (II) и (III).
40. Качественные реакции на катионы железа.

### Практические работы

6. Получение жесткой воды и способы её устранения.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

## Раздел 5. Химия и окружающая среда.

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, их химический состав. Литосфера и её химический состав. Минералы. Руды. Осадочные породы. Полезные ископаемые. Химический состав гидросферы. Химический состав атмосферы.

Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».

### Демонстрации

- Видеофрагменты и слайды «Строение Земли и её химический состав». " Коллекция минералов и горных пород.
- Коллекция «Руды металлов».
- Видеофрагменты и слайды «Глобальные экологические проблемы человечества».

### Лабораторные опыты

41. Изучение гранита.
42. Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров

## Раздел 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену.

Строение атома в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллические решётки. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в Периодической системе. Типология неорганических веществ, деление их на классы и группы. Представители.

Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным основаниям. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислот и амфотерных гидроксидов), солей.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса (4часов)</i>	Строение атома. Место элемента в ПСХЭ. Характеристика химических элементов на основе их положения в ПСХЭ. Типы связи.	1
2.		Типы химических реакций. ОВР.	
3.		Классификация неорганических веществ и их номенклатура. Генетическая связь между классами. Решение задач.	
4.		Входная контрольная работа	1
5.	<i>Закономерности протекания химических реакций (3)</i>	Тепловой эффект химической реакции, экзотермический и эндотермический процессы, термохимические уравнения.	1
6.		Понятие о скорости химической реакции. Зависимость скорости реакции от: концентрации реагирующих веществ, температуры, природы реагирующих веществ, катализатора.	1
7.		Принцип Ле Шателье и условия смещения химического равновесия. Катализаторы. Обратимые реакции.	1
8.	<i>Химические реакции в растворах электролитов</i>	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Л. р. № 13	1

	<i>(12 часов)</i>		
9.		Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД).	1
10.		Диссоциация кислот, оснований и солей.	1
11.		Ионные уравнения реакций.	1
12.		Упражнения в составлении ионных уравнений.	1
13.		Химические свойства кислот как электролитов Л. р. № 14-23	1
14.		Химические свойства оснований как электролитов. Л. р. № 24-28	1
15.		Химические свойства солей как электролитов. Л. р. № 29-31	1
16.		Понятие о гидролизе солей	1
17.		Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». Т.Б.	1
18.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	1
19.		Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	1
20.	<b><i>Неметаллы и их соединения (28 часов)</i></b>	Общая характеристика неметаллов	1
21.		Общая характеристика неметаллов VIIA – группы – галогенов.	1
22.		Соединения галогенов. Л. р. № 29	1
23.		Практическая работа № 2 «Изучение свойств соляной кислоты». Т.Б.	1
24.		Общая характеристика элементов VIA- группы – халькогенов. Сера.	1
25.		Сероводород и сульфиды.	1
26.		Кислородные соединения серы. Л. р. № 30	1
27.		Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты.	1
28.		Практическая работа № 3 «Изучение свойств серной кислоты». Т.Б.	1
29.		Общая характеристика элементов VA –группы. Азот.	1
30.		Аммиак. Соли аммония. Л. р. № 31	1
31.		Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств».	1
32.		Оксиды азота.	1
33.		Азотная кислота как окислитель, её получение Л.о. № 32	1
34.		Соли азотной кислоты.	1
35.		Фосфор.	1
36.		Кислородные соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях. Л.о. № 33	1
37.		Общая характеристика элементов IVA- группы. Углерод.	1
38.		Оксиды углерода.	1
39.		Угольная кислота и её соли. Л.о. № 34	1

40.		Углеводороды.	1
41.		Кислородсодержащие органические соединения	1
42.		Практическая работа № 5 «Получение углекислого газа и изучение его свойств. Качественная реакция на карбонат-ион». Т. Б.	1
43.		Кремний и его соединения	1
44.		Силикатная промышленность	1
45.		Получение неметаллов	1
46.		Получение важнейших химических соединений неметаллов	1
47.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы и их соединения»	1
48.		Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы и их соединения».	1
49.	<b>Металлы и их соединения (13 часов)</b>	Общая характеристика металлов.	1
50.		Общие химические свойства металлов.	1
51.		Общая характеристика щелочных металлов.	1
52.		Общая характеристика щелочноземельных металлов.	1
53.		Жёсткость воды и способы её устранения	1
54.		Практическая работа № 6 «Жесткость воды и способы её устранения». Т. Б.	1
55.		Алюминий и его соединения.	1
56.		Железо и его соединения. Л. р. № 39-40	1
57.		Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Т. Б.	1
58.		Коррозия металлов и способы защиты от неё.	1
59.		Металлы в природе. Понятие о металлургии.	1
60.		Обобщение знаний по теме «Металлы».	1
61.		Контрольная работа № 3 по теме «Металлы».	1
62.	<b>Химия и окружающая среда (2 часа)</b>	Химический состав планеты Земля. Л. р. № 41	1
63.		Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Л. р. № 42	1
64.	<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (4 часа)</b>	Вещества. Химические реакции	1
65.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
66.		Основы неорганической химии.	1



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**ОГАОУ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №20 г. УЛЬЯНОВСКА**

Утверждено  
Директор Борисова З.С.  
Приказ № 256  
от 31.08.2023

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Дунаева Н.А.  
протокол №1 от 30.08.2023

Рассмотрено  
ПК учителей естественнонаучного профиля  
протокол № 1 от 29.08.2023  
Курамшин Д.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*9в класс*

предмет **«ХИМИЯ»**

уровень профильный кол-во часов 136

учитель **Селезнева О.Н.**

2023-2024 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе по химии 9 класса (профильный уровень) на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа по химии 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №254 от 20 мая 2020 года
- ✓ Авторская программа курса «Химия», авторы: Н.Е.Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н.Гара
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20
- ✓ Химия. Программы. 8-11 классы / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е изд, перераб.-М.:Вентана-Граф, 2019
- ✓ Задачник по химии для учащихся 9 класса/ Н.Е. Кузнецова; М.:Вентана-Граф, 2019

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Химия 9» Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, издательство Вентана-Граф 2019, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Одобрено Научно-редакционным советом корпорации «Российский учебник» под председательством академиков Российской академии наук В.А. Тишкова и В.А. Черешнева.

Рабочая программа «Химия 9» разработана на 136 учебных часов (из расчета четыре часа в неделю) с учетом требований ФГОС и регионального образовательного стандарта, базисного учебного плана. Преподавание ведется по учебнику Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.-4-е издание, переработанное.-М.:Вентана-Граф, 2019

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
3. Базисный учебный план лица
4. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8 – 9 классы. М: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Химия 8 – 11 классы. Рабочие программы: предметная линия учебников Н.Е. Кузнецовой, Н.Н. Гара, учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Вентана-Граф». 2013 г
6. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27. 06. 2011г. № 07-Р «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов ОУ Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;

**В соответствии с базисным учебным планом лица на изучение химии в 9 химико-биологическом классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- 1) Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. -4-е издание, переработанное. - М.: «Вентана-Граф», 2013
- 2) Задачник по химии для учащихся 9 класса / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернета.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы: пояснительную записку, тематическое планирование с перечнем контрольных и практических работ, содержание отдельных тем, планируемые результаты, тематическое поурочное планирование, критерии оценки, учебно-методическое обеспечение.

### **Планируемые результаты обучения:**

I. В направлении **личностного** развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**II. Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

**Познавательные:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
7. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
8. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

**Регулятивные:**

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

**Коммуникативные:**

4. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия;
5. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**III. Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **В результате изучения химии в 9 классе ученик должен знать / понимать**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярные массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; **уметь**
- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;• **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;• **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**• безопасного обращения с веществами и материалами;• экологически грамотного поведения в окружающей среде• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

### **Содержание курса.**

**9 класс. 136 ч/год (4 ч/нед.)**

### **Повторение курса химии 8 класса (5 ч)**

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома. Характеристика химических элементов.

Типы химической связи: ионная, ковалентная (полярная и неполярная). Степень окисления.

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), основных классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот, солей.

Решение основных типов задач.

### **Раздел I. Теоретические основы химии.**

#### **Химические реакции и закономерности их протекания (9 ч)**

Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Возможности протекания химических реакций. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье.*

**Лабораторные опыты:** 1. Исследование скорости протекания некоторых химических реакций. 2. Исследование различных факторов, влияющих на скорость химических реакций.

**Контрольная работа №1.**

#### **Растворы. Электролитическая диссоциация (19 ч)**

Понятие о растворах. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы – переносчики электрических зарядов. Катионы и анионы. Свойства ионов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Механизм диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена.

Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.

**Демонстрации:** 1. Растворение серы, йода (кристаллического), поваренной соли и соды в воде и бензине.

**Лабораторные опыты:** 3. Рассмотрение растворов хлоридов и сульфатов меди (II), кобальта (II), никеля (II), калия, хлорида железа (III), перманганата калия, дихромата калия. 4. Реакция обмена между растворами электролитов. 5. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете ТЭД.

**Расчетные задачи:** 1. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

**Практическая работа № 1** Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

**Практическая работа № 2** по теме «Гидролиз солей». **Контрольная работа № 2.**

## **Раздел II. Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения.**

### **Общая характеристика неметаллов (4 часа)**

Элементы неметаллы в природе и периодической системе. Строение и свойства неметаллов. Кислородные и водородные соединения неметаллов.

### **Подгруппа кислорода. (13 часов)**

Общая характеристика элементов подгруппы кислорода, строение их атомов. Аллотропия кислорода - озон.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксиды серы. Сероводородная, сернистая и серная кислоты и их соли.

**Демонстрации:** 2. Горение серы в кислороде. 3. Получение моноклинной и пластической серы. 4. Получение сернистого газа и сернистой кислоты. 5. Обугливание лучины и сахара в концентрированной серной кислоте.

**Практическая работа №3** «Серная кислота и ее соли». **Контрольная работа №3.**

**Лабораторные опыты:** 6. Реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы в растворе.

### **Подгруппа азота (15 часов)**

Общая характеристика элементов VA группы, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

**Демонстрации:** 6. Получение аммиака и изучение его свойств. 7. Взаимодействие раствора и концентрированной азотной кислоты с медью. 8. Сжигание фосфора, растворение оксида в воде и качественная реакция на ортофосфат-ион.

**Лабораторные опыты:** 7. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Качественная реакция на ион аммония.

**Практическая работа № 4.** «Получение аммиака и опыты с ним. Качественная реакция на обнаружение аммиака».

**Контрольная работа № 4.**

### **Подгруппа углерода (13 часов)**

Общая характеристика элементов IVA, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации (алмаз, графит), физические и химические свойства углерода. Угарный газ и углекислый газ. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

**Демонстрации:** 9. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. 10. Получение, собирание и распознавание углекислого газа.

**Лабораторные опыты:** 8. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. 9. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы. **Контрольная работа № 5.**

**Практическая работа № 5.** «Получение углекислого газа и изучение его свойств. Распознавание карбонатов». **Расчетные задачи:** 2. Определение массовой или объемной доли выхода продукта в процентах от теоретически возможного. 3. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

## **Раздел III. Металлы.**

### **Общие свойства металлов (11 часов)**



Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические и химические свойства простых веществ – металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов, сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза).

#### **Металлы главных и побочных подгрупп (16 ч)**

**Щелочные металлы.** Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

**Щелочноземельные металлы.** Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

**Алюминий.** Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

**Железо.** Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа(III).

**Демонстрации:** 11. Коллекция металлов и сплавов. 12. Взаимодействие щелочных металлов с водой. 13. Горение магния. 14. Взаимодействие кальция с водой. 15. Коллекция сплавов алюминия.

**Лабораторные опыты.** 10. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. 11. Получение гидроксидов железа (II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

**Практическая работа №6.** Решение экспериментальных задач по теме «Общие свойства металлов». **Контрольная работа № 6.**

#### ***Раздел IV. Органическая химия.***

##### **Первоначальные сведения об органических веществах (14ч)**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды: метан, этан, этилен. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

**Практическая работа №7** «Изготовление моделей углеводородов», «Качественный состав органических веществ»

#### ***Раздел V. Химия и жизнь.***

##### **Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (10 ч)**

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Представление о полимерах на примере полиэтилена.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Бытовая химическая грамотность.

**Практическая работа №8** «Распознавание минеральных удобрений»

### Повторение курса химии 9 класса (7 часов)

Строение атома. Химическая связь. Электролитическая диссоциация. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Качественные реакции. Правила работы в лаборатории. Решение задач.

### Тематическое планирование учебного материала

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение курса химии 8 класса	5		
2	Химические реакции и закономерности их протекания	9		1
3	Электролитическая диссоциация	19	2	1
4	Общая характеристика неметаллов	4		
5	Подгруппа кислорода	13	1	1
6	Подгруппа азота	15	1	1
7	Подгруппа углерода	13	1	1
8	Общие свойства металлов	11		
9	Металлы главных и побочных подгрупп	16	1	1

<b>10</b>	<b>Первоначальные сведения об органических веществах</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>Человек в мире веществ, материалов и химических реакций</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>12</b>	<b>Повторение курса химии 9 класса</b>	<b>7</b>		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кузнецова Н.Е. Формирование систем понятий при обучении химии: Книга для учителя. – М: Просвещение, 1989.
2. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: Учебно-методическое пособие. – М: «Вентана-Граф, 2004.
3. Титова И.М. Вещества и материалы: Учебное пособие. – М: Мирос, 1998.
4. Электронное пособие «Электронная библиотека «Просвещение». Химия. 8,9 класс».
5. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю. Химия: 9 класс: для общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.:Вентана-Граф, 2005- 2008.
6. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005.
7. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005.

8. Химия. Планируемые результаты. Система заданий 8 – 9 класс / А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин. – М. «Просвещение» 2013
9. Химия 9 класс. Контрольно-измерительные материалы / Н.П. Троегубова. – М. ООО «ВАКО», 2011 г.
10. Химия. Промежуточная аттестация. 9 класс./ И.А. Дудиева. – М. ООО «ВАКО», 2014
11. Занимательные материалы по химии 8 класс./С.И. Бочарова.–Волгоград. Корифей. 2012 г.
12. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии./ М.А. Ахметов. – Ульяновск 2013 г.

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://him/1september.ru/>
3. <http://window.edu.ru/>

## В результате изучения химии в 9 классе ученик должен

### знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярные массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

### уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Примечания
1	2	3	4
1	<b>Номенклатура:</b> <b>1.Библиотечный фонд</b> <b>(книгопечатная продукция)</b> Стандарт основного общего образования по химии, М., 2004	Д	
2	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), М., 2004		
3	Стандарт (полного) общего образования по химии (профильный уровень), М., 2004		
4	Примерная программа основного общего образования по химии, М., 2008	Д	
5	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), М., 2008		
6	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень), М., 2008		
7	2. Кузнецова Н.Е. Формирование систем понятий при обучении химии: Книга для учителя. – М: Просвещение, 1989.	Д	
8			

9	<p>3. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: Учебно-методическое пособие. – М: «Вентана-Граф, 2004.</p> <p>4. Титова И.М. Вещества и материалы: Учебное пособие. – М: Мирос, 1998.</p> <p>5. Электронное пособие «Электронная библиотека «Просвещение». Химия. 8,9 класс». И др.</p> <p>Учебники по химии (базовый уровень):</p> <p>2) Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю. Химия: 9 класс: для общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.:Вентана-Граф, 2005-2008.</p> <p>Сборник задач по химии</p> <p>1) Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p> <p>2) Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005.</p>	Р	
10	Справочники по химии	П	
11	Энциклопедия по химии	П	
1	<b>2. Печатные пособия</b>		
1	Комплект портретов ученых-химиков	Д	
22	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов»)	Д	Постоянная экспозиция
	Серия инструктивных таблиц по химии	Д	Сменная экспозиция
	Серия таблиц по неорганической химии	Д	Сменная экспозиция
	Серия таблиц по органической химии	Д	Сменная экспозиция
	Серия таблиц по химическим производствам	Д	
1	<b>III. Информационно-коммуникативные средства</b> Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии		

2	Электронные библиотеки по курсу химии		
3	Электронные базы данных по всем разделам курса химии		
1	<b>IV. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)</b> Комплект слайдов (диапозитивов по органической химии)	Д	
2	Комплект слайдов (диапозитивов) по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	
3	Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь	Д	
4	Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей.	Д	
5	Комплект транспарантов по химическим производствам	Д	
1	<b>V. Технические средства обучения</b> Видеокамера на штативе		
2	Компьютер мультимедийный	Д	
3	Мультимедийный проектор		
4	Экран проекционный	Д	Размер не менее 1200 см
1	<b>VI. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Общего назначения		
2	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	Д	
3	Доска для сушки посуды	Д	
4	Комплект электроснабжения кабинета химии	Д	
5	<b>Демонстрационные</b> Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	Должен содержать готовые узлы для монтажа приборов
6	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	Д	
7	Столик подъемный	Д	

8	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	Д	
9	Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	Д	
10	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	Д	
11	<b>Специализированные приборы и аппараты</b> Аппарат (прибор) для получения газов	Д	
12	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	Д	
13	Источник тока высокого напряжения (25 кВ)	Д	
14	Набор для опытов по химии с электрическим током	Д	
15	Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С)	Д	
16	Озонатор	Д	
17	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	Д	
18	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	Д	
20	Прибор для определения состава воздуха	Д	
22	Прибор для собирания и хранения газов	Д	
23	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	Д	
24	Эвдиометр	Д	
25	<b>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</b> Весы	Р	
26	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Р	
27	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	Р	Из расчета 10 банок на 2-х или 1-го учащегося (профиль)
28	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Р	Из расчета 16 флаконов на 2- или 1-го учащегося (профиль)
29	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	Р	Из расчета 10 шт ПХ-14 и 2 шт ПХ-16 на 2-



			х или 1-го уч-ся (профиль)
330	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)	Р	
31	Прибор для получения газов	Р	
32	Штатив лабораторный химический ШЛХ	Р	
1	<b>VII. Модели</b> Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда	Д	
2	Набор для моделирования строения органических веществ	Д/Р	Д/Р

	<b>VIII.Натуральные объекты коллекции</b>		
1	Алюминий	Р	
3	Каменный уголь и продукты его переработки	Р	
5	Металлы и сплавы	Р	Р
6	Минералы и горные породы	Р	
7	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	Р	
8	Пластмассы	Р	
9	Стекло и изделия из стекла	Р	
10	Топливо	Р	
11	Чугун и сталь	Р	
12	Шкала твердости	Р	
	<b>Реактивы</b>		
1	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	Д/Р	Для учащихся только растворы
2	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,05 кг	Д/Р	Для учащихся только растворы
3	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг		Аммиак учащимся выдается 5%-ный раствор

	Натрия гидроксид 0,500 кг		
4	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,2 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,1кг Цинка оксид 0,100 кг	Д/Р	
5	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,1кг Алюминий (порошок) 0,05 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки)0,05кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	Д/Р	Порошки металлов учащимся использовать запрещено
6	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	Д	
7	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	Д	
8	Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	Д	
9	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг	Д/Р	

	<p>Лития хлорид 0,050 кг  Магния хлорид 0,100 кг  Меди (II) хлорид 0,100 кг  Натрия бромид 0,100 кг  Натрия фторид 0,050 кг  Натрия хлорид 0,100 кг  Цинка хлорид 0,050 кг</p>		
10	<p>Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»  Алюминия сульфат 0,100 кг  Аммония сульфат 0,100 кг  Железа (II) сульфид 0,050 кг  Железа (II) сульфат 0,100 кг  7-ми водный  Калия сульфат 0,050 кг  Кобальта (II) сульфат 0,05кг  Магния сульфат 0,050 кг  Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг  Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг  Натрия сульфид 0,050 кг  Натрия сульфит 0,050 кг  Натрия сульфат 0,050 кг  Натрия гидросульфат 0,05кг  Никеля сульфат 0,050 кг  Натрия гидрокарбонат 0,1 кг</p>	Д/Р	
11	<p>Набор № 11 ОС «Карбонаты»  Аммония карбонат 0,050 кг  Калия карбонат (поташ) 0,05 кг  Меди (II) карбонат основной 0,1кг  Натрия карбонат 0,100 кг  Натрия гидрокарбонат 0,1 кг</p>	Д/Р	
12	<p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»  Калия моногидроортофосфат  (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг  Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг  Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг  Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый  однозамещенный) 0,050 кг</p>	Д/Р	
13	<p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения  железа».  Калия ацетат 0,050 кг</p>	Д/Р	

	<p>Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,05кг  Калия ферро (III) гексацианид (калий железосинеродистый) 0,050 кг  Калия роданид 0,050 кг  Натрия ацетат 0,050 кг  Свинца ацетат 0,050 кг</p>		
14	<p>Набор № 14 ОС «Соединения марганца»  Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг  Марганца (IV) оксид 0,050 кг  Марганца (II) сульфат 0,05кг  марганца хлорид 0,050 кг</p>	Д/Р	
15	<p>Набор № 15 ОС «Соединения хрома»  Аммония дихромат 0,200 кг  Калия дихромат 0,050 кг  Калия хромат 0,050 кг  Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг</p>	Д	
16	<p>Набор № 16 ОС «Нитраты»  Алюминия нитрат 0,050 кг  Аммония нитрат 0,050 кг  Калия нитрат 0,050 кг  Кальция нитрат 0,050 кг  Меди (II) нитрат 0,050 кг  Натрия нитрат 0,050 кг  Серебра нитрат 0, 020 кг</p>	Д	
17	<p>Набор № 17 ОС «Индикаторы»  Лакмоид 0,020 кг  Метилловый оранжевый 0,02кг  Фенолфталеин 0,020 кг</p>	Д/Р	
18	<p>Набор № 19 ОС «Углеводороды»  Нефть 0,050 кг</p>	Д	
19	<p>Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»  Глицерин 0,200 кг  Спирт этиловый 0,050 кг</p>	Д	
20	<p>Набор № 21 ОС «Кислоты органические»  Кислота стеариновая 0,050 кг</p>	Д/Р	

	Кислота уксусная 0,200 кг		
21	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Д-глюкоза 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	Д	
23	Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	Д	
	<b>IX. Специализированная мебель</b> Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц		
1			
2	Стол письменный для учителя (в лаборантской)		
3	Стол препаратный (в лаборантской)		
4	Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской)		
5	Столы двухместные лабораторные ученические (в комплекте со стульями разных ростовых размеров)		
6	Подставка для технических средств обучения (ТСО)		
7	Шкафы секционные для хранения оборудования		
8	Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской)		
9	Доска для сушки посуды		
10	Шкаф вытяжной		
11	Стенды экспозиционные		

### Медиаресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы. ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.

1. Образовательная коллекция. Химия базовый курс, 8-9 классы. – Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2001-2007.

11. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Атом и молекула. – ЗАО «Просвещения-МЕДИА», 2005.

12. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Вещества и их превращения. – ЗАО «Просвещения-МЕДИА», 2005.

13. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Минеральные вещества. – ЗАО «Просвещения-МЕДИА», 2005.

14. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Водные растворы. – ЗАО «Просвещения-МЕДИА», 2005.

15. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Кислоты и основания. – ЗАО «Просвещения-МЕДИА», 2005.

16. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Соли. – ЗАО «Просвещения-МЕДИА», 2005.

17. Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Электронная библиотека «Просвещение - 8», 3 диска. – «Просвещение-МЕДИА», 2004.

18. Электронное учебное издание. Химия 8 класс. – ООО «Дрофа», 2006; ООО «Физикон», 2006.

19. Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

20. Серия «Профильное обучение». Химия для гуманитариев. Элективный курс. – Издательство «Учитель», разработка, издание, 2006.

21. Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс. – Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2005.
22. Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс. – Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2005.
23. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.

**DVD диски:**

1. Михайло Ломоносов. Дмитрий Менделеев. – ООО «Видеостудия «КВАРТ»».
2. Химия вокруг нас. – Центрнауцфильм. ООО «Видеостудия «КВАРТ»».
3. Химические элементы. – Центрнауцфильм. ООО «Видеостудия «КВАРТ»».
4. Химия – 8 в 2-х частях. – ООО «Видеостудия «КВАРТ»».
5. Химия – 9. Электролитическая диссоциация. – ООО «Видеостудия «КВАРТ»».

**Тематическое планирование (136 часов)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы и методы учебно-познавательной деятельности	Система контроля	Дата проведения По плану/факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Повторение. (5 часов)</b>								
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе Д.И.Менделеева	Комбинированный урок	<p>Знать план характеристики элемента. Уметь объяснять физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода, закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах, характеризовать химические элементы по положению в периодической</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение организовывать учебную</p>	<p>Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать</p>	Коллективная работа		
2	Строение вещества.	Комбинированный урок				Коллективная работа		
3	Состав и свойства важнейших классов соединений.	Комбинированный урок				Коллективная работа	Самостоятельная работа по вариантам	
4	Химические реакции. ОВР.	Комбинированный урок				Работа в парах		
5	Решение задач.	Решение задач				<i>Работа в парах.</i>	Самостоятельная работа по вариантам	

			<p>системе и строению атома. Знать понятия «генетическая связь» и «генетические ряды». Уметь составлять генетические ряды металла, неметалла и переходного элемента.</p> <p><b>Понимать сущность окислительно-восстановительных реакций, как процесса переноса электронов.</b></p> <p><b>Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним.</b></p>	<p>деятельность; определять средства её осуществления;</p> <p><b>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</b> Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>	<p>и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>			
<b>Химические реакции. (9 часов)</b>								
6	Путь протекания химической реакции	Комбинированный урок	<p><b>Давать определение понятиям: «тепловой эффект химической реакции», «экзотермически</b></p>	<p><b>Познавательные УУД: Умение строить классификацию по признаку выделения или поглощения теплоты,</b></p>	<p>Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и</p>	<p><b>Д. Экзо и эндотермические реакции.</b></p> <p><b>Работа в парах.</b></p>		
7	Решение задач на тепловой эффект.	Решение задач				<p><b>Работа в парах</b></p>	<p>Самостоятельная работа по вариантам</p>	



8	Скорость химической реакции.	Урок изучения нового материала	<i>й» и «эндотермический» процессы. Уметь проводить вычисления по термохимическим уравнениям. Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним. Анализировать факторы, влияющие на величину скорости химической реакции. Знать классификацию химических реакций по признаку обратимости. Формулировать принцип Ле Шателье и условия смещения химического равновесия. Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним.</i>	<i>понимая ограниченность любой классификации. Умение строить классификацию по признаку обратимости, понимая ограниченность любой классификации. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач. Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</i>	устранять проблемы, Умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Коллективная работа л/о Каталитическое разложение пероксида водорода		
9	Скорость химической реакции.	Комбинированный урок				Д. Влияние различных факторов на скорость взаимодействия цинка с соляной кислотой		
10, 11	Химическое равновесие.	Урок изучения нового материала				Коллективная работа		
12	Решение задач.	Решение задач				<i>Работа в парах и группах</i>		
13	Обобщение знаний по теме.	Комбинированный урок				Обобщение знаний по теме.	Тест.	
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Химические реакции».</b>	Урок контроля знаний					<b>Контрольная работа</b>	

				<p><i>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i></p> <p>Умение организовывать учебную деятельность; определять средства её осуществления;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>				
<b>Растворы. Электролитическая диссоциация. (19 часов)</b>								
15	Понятие о растворах. Теории растворов.	Комбинированный урок	Знать понятия о растворах и их видах. Знать	<i>Познавательные УУД: Умение классифицировать вещества по разным признакам сравнения, в том числе с точки зрения электропроводности растворов,</i>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы, умение	Коллективная работа		
16	Электролиты и неэлектролиты.	Урок изучения нового материала	определение понятий: «электролит», «неэлектролит»,			Коллективная работа		
17	Механизм процесса диссоциации.	Урок изучения	«электролитическая			<i>Д. Электропроводность воды и</i>		

	Роль молекул воды в процессе диссоциации.	нового материала	диссоциация». Знать понятия о катионах и анионах и их свойствах в водных растворах.	<i>анализировать экспериментальные данные.</i> Умение строить, выдвигать, формулировать гипотезы. <i>Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные.</i> <i>Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов.</i> Умение выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение, свойства). <i>Умение</i>	осознавать необходимость учебной деятельности. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение открыто выражать и	<i>водных растворов различных соединений.</i>		
18	Диссоциация кислот, оснований, солей.	Урок изучения нового материала				<i>Работа в парах и группах</i>		
19	Свойства ионов.	Урок изучения нового материала	<i>аналогов.</i> Давать определение понятия «степень диссоциации». Уметь разделять электролиты на сильные и слабые, понимать различие между ними.. Уметь разделять вещества на электролиты и неэлектролиты. <i>Уметь составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, определять заряд катионов и</i>			<i>Работа в парах и группах</i>	Самостоятельная работа по вариантам	
20	Сильные и слабые электролиты.	Урок изучения нового материала				<i>Работа в парах и группах</i>		
21	Реакции ионного обмена.	Урок изучения нового материала				Фронтальная работа.		
22	Расчёты по химическим уравнениям, если одно из веществ взято в избытке.	Решение задач				<i>Работа в парах и группах.</i>		
23	Кислоты как электролиты.	Комбинированный урок				Работа в парах.		
24	Основания как электролиты.	Комбинированный урок				Работа в парах.		
25	Соли как электролиты.	Комбинированный урок				Работа в парах.	Самостоятельная работа по вариантам	

26, 27	Гидролиз солей.	Урок изучения нового материала	<i>анионов. Уметь записывать сокращенные и полные уравнения реакций, характеризующие химические свойства кислот, оксидов, оснований, солей. Формулировать признаки необратимого протекания реакций обмена в водных растворах электролитов.</i>	<i>применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач. Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления.</i>	отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение оценивать соответствие выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.	<i>л/о Определение кислотности среды растворов различных веществ.</i>		
28	Химические свойства кислот, оснований, солей.	Комбинированный урок			Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение оценивать соответствие выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.	Коллективная работа	Тест.	
29	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок контроля знаний				Индивидуальная работа по вариантам.	<b>Контрольная работа</b>	
30	Решение задач	Решение задач				<i>Работа в парах и группах.</i>		
31	<b>Практическая работа №1 по теме «Реакции ионного обмена»</b>	Практическая работа				Выполнение практической работы.	<b>Практическая работа</b>	
32	<b>Практическая работа №2 по теме «Гидролиз солей»</b>	Практическая работа				Выполнение практической работы.	<b>Практическая работа</b>	
33	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Обобщение и систематизация знаний	<i>Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним. Уметь осуществлять химический эксперимент на примере</i>	<i>Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. Умение организовывать учебную деятельность; определять средства её осуществления; Умение</i>		<i>Обобщение знаний по теме.</i>	Тест.	

			<p>проведения реакций обмена в растворах электролитов, анализировать экспериментальные данные.</p>	<p>устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение планировать экспериментальную деятельность; выполнять эксперимент в соответствии с планом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i></p> <p>Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<b>Общая характеристика неметаллов. (4 часа)</b>								
34	Общая характеристика неметаллов.	Комбинированный урок	<i>Уметь давать характеристику элементам неметаллам, находящимся в главных подгруппах Периодической системы химических элементов, знать закономерности изменения свойств в главных подгруппах и периодах. Уметь прогнозировать свойства неметаллов по положению их в Периодической системе химических элементов. Обобщение знаний и умение делать выводы о закономерностях изменения свойств неметаллов в</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы, Умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	<i>Беседа, работа фронтальная</i>		
35	Строение и свойства неметаллов	Комбинированный урок				Беседа, работа фронтальная		
36	Кислородные соединения неметаллов.	Комбинированный урок				Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.		
37	Водородные соединения неметаллов.	Комбинированный урок				Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.		

			<i>малых периодах и подгруппах.</i>	<i>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i> Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп.				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

**Подгруппа кислорода. (13 часов)**

38	Общая характеристика неметаллов подгруппы кислорода.	Комбинированный урок	Знать о значении кислорода в атмосфере, при дыхании и фотосинтезе. Уметь записывать уравнения реакций кислорода с простыми и сложными веществами. Знать способы получения кислорода.	<i>Познавательные УУД: Умение наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента. Умение решать исследовательски м путем поставленную</i>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы, умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности;	Коллективная работа		
39	Кислород.	Комбинированный урок				Коллективная работа		
40	Сера, её физические и химические свойства.	Урок изучения нового материала				Коллективная работа л/о Знакомство с образцами серы и сульфидов металлов.		
41	Сероводород и сульфиды.	Урок изучения				<i>Исследование и описание</i>	Самостоя	

		нового материала	Знать строение атома серы, её физические и химические свойства. Уметь характеризовать химический элемент (серу) по положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева и строению атома. Уметь записывать уравнения реакций серы с металлами и кислородом, другими неметаллами.	<i>проблему, анализировать экспериментальные данные. Понимать сущность химических процессов, протекающих при круговороте серы, значение их в нашей жизни.</i> Умение отбирать информацию из разных источников для подготовки кратких сообщений; Умение выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение, свойства).	оценивать свою познавательную- трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение оценивать соот- ветствие	<i>свойств изучаемых веществ.</i>	тельная работа по вариантам	
42	Оксиды серы.	Урок изучения нового материала				<i>Парная работа</i>	Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта	
43	Серная кислота.	Урок изучения нового материала				л/о Распознавание сульфитов.		
44	Сульфаты.	Урок изучения нового материала				Коллективная и парная работа <i>Д. Действие конц. серной кислоты на медь и сахарозу.</i>		
45	Сульфаты.	Урок изучения нового материала				Коллективная и парная работа л/о Качественная реакция на серную кислоту и ее соли.	Тест.	
45	<b>Практическая работа №3 «Серная кислота и её соли».</b>	Практическая работа	<i>Описывать и различать физические и химические свойства серной кислоты. Знать качественную реакцию на сульфат-ион. Описывать, анализировать демонстрационные и лабораторные</i>	<i>Регулятивные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в</i>		Индивидуальная работа	<b>Практическая работа</b>	
46	Круговорот серы в природе.	Урок изучения нового материала				<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Самостоятельная работа по вариантам	
47,	Решение задач.	Решение задач				Работа в парах, группах.		
48								



49	Обобщение знаний по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>эксперименты, делать из них умозаключения и выводы Уметь наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные знания при проведении химического эксперимента. Понимать сущность химических процессов, протекающих при круговороте серы, значение их в нашей жизни. Проведение стехиометрических расчетов по уравнению реакции. Обобщение и формулирование выводов о закономерностях изменения свойств.</i>	<i>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать соответствие</i>	выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.	Тест.		
50	<b>Контрольная работа №3 по теме «Подгруппа кислорода»</b>	Урок контроля знаний				Индивидуальная работа по вариантам.	<b>Контрольная работа</b>	

			<p>Обобщение знаний по теме.</p>	<p>результата своей деятельности предложенному плану. Умение планировать экспериментальную деятельность; выполнять эксперимент в соответствии с планом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i></p> <p>Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>				
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

**Подгруппа азота. (15 часов)**

51	Общая характеристика элементов подгруппы азота.	Комбинированный урок	<i>Описывать и различать физические и химические свойства азота. Описывать и различать физические и химические свойства аммиака. Описывать и различать физические и химические свойства солей аммония. Описывать, анализировать демонстрационные и лабораторные эксперименты, делать из них умозаключения и выводы. Описывать и различать физические и химические свойства оксидов азота. Описывать и различать физические и химические свойства</i>	<i>Познавательные УУД: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные. Умение использовать методы познания (эксперимент, наблюдение),</i>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы, умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности.	<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.	
52	Азот и его свойства.	Урок изучения нового материала			Умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности.	<i>Исследование и описание свойств изучаемых веществ.</i>		
53	Аммиак и его свойства.	Урок изучения нового материала			Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности.	Коллективная и парная работа Д. Растворение аммиака. Аммиачный фонтан		
54	Соли аммония, их свойства.	Урок изучения нового материала			Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности.	Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.  л/о Разложение хлорида аммония		
55	Оксиды азота.	Урок изучения нового материала			Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности.	<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Тест.	

56	Азотная кислота и её свойства.	Урок изучения нового материала	<i>азотной кислоты. Уметь наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные знания при проведении химического эксперимента.</i>	приёмы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация) . Умение отбирать информацию из разных источников для подготовки кратких сообщений; <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</b> Умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение оценивать соответствие	Коллективная и парная работа <i>Д. Взаимодействие меди с разб. и конц. азотной кислотой</i>		
57	<b>Практическая работа №4 «Получение аммиака»</b>	Практическая работа				<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Практическая работа</b>	
58	Соли азотной кислоты.	Урок изучения нового материала					Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.	
59	Фосфор, его физические и химические свойства.	Урок изучения нового материала	<i>Описывать и различать физические и химические свойства фосфора, уметь сравнивать аллотропные видоизменения фосфора. Описывать и различать физические и химические свойства фосфорной</i>			Коллективная и парная работа <i>Д. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой</i>		
60	Соединения фосфора.	Урок изучения нового материала				<b>Коллективная и индивидуальная работа л/о Свойства ортофосфорной кислоты и ее солей</b>	Тест.	
61, 62	Решение задач	Решение задач				Коллективная и парная работа		
63	Круговорот азота и фосфора.	Комбинированный урок				<b>Коллективная и индивидуальная работа</b>	Самостоятельная работа по вариантам	

64	<b>Контрольная работа №4 по теме «Подгруппа азота».</b>	Урок контроля знаний	<i>кислоты. Знать качественную реакцию на фосфат-ион</i>	выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение, свойства).	выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.	Индивидуальная работа по вариантам.		
65	Обобщение знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним. Понимать сущность химических процессов, протекающих при круговороте азота, значение их в нашей жизни.</i>	<i>Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач. Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</i>		<i>Коллективная и индивидуальная работа</i> Тест.		

			<p><i>деятельности в процессе достижения.</i></p> <p>Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение планировать экспериментальную деятельность; выполнять эксперимент в соответствии с планом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>свое мнение.</i></p> <p>Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение</p>				
<b>Подгруппа углерода. (13 часов)</b>								
66	Общая характеристика элементов подгруппы углерода.	Комбинированный урок	<p><i>Описывать и различать физические и химические свойства углерода, уметь сравнивать аллотропные видоизменения углерода. Описывать, анализировать демонстрационные эксперименты, делать из них умозаключения и выводы. Описывать и различать физические и химические свойства угарного и</i></p>	<p><i>Познавательные УУД: Умение иллюстрировать на конкретных примерах сложность строения материи, многообразие веществ, объяснять причины этого многообразия. Умение составлять классификационные и сравнительные таблицы и схемы, опорные</i></p>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы. Умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности. Умение соблюдать дисциплину на	Коллективная и парная работа <i>Д. Знакомство с кристаллическими решетками алмаза и графита.</i>		
67	Углерод, его физические и химические свойства.	Урок изучения нового материала				Коллективная и парная работа <i>Д. Поглощение активированным углем газов и веществ растворенных в воде.</i>		
68	Оксиды углерода. Сравнение физических и химических свойств.	Урок изучения нового материала					Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.	
69	Угольная кислота и её соли.	Урок изучения				Коллективная и парная работа	Тест.	

		нового материала	<i>углекислого газов. Описывать и различать физические и химические свойства угольной кислоты, карбонатов и гидрокарбонатов. Знать качественную реакцию на карбонат-ион. Знать понятия о кислых солях, уметь составлять их формулы и уравнения реакций с их участием. Умения наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные знания при проведении</i>	<i>конспекты. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные. Умение отбирать информацию из разных</i>	уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение оценивать воздействие веществ на окружающую	<i>л/о Ознакомление со свойствами карбонатов и гидрокарбонатов, качественная реакция на карбонат-ион.</i>		
70	Кислые и средние соли.	Комбинированный урок				Коллективная и парная работа		
71	<b>Практическая работа №5 «Получение углекислого газа»</b>	Практическая работа				<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Практическая работа</b>	
72	Круговорот углерода в природе.	Урок изучения нового материала				<i>Работа в парах и группах</i>		
73	Кремний и его соединения.	Урок изучения нового материала				л/о Свойства кремниевой кислоты и растворов силикатов.		
74	Силикатная промышленность	Урок изучения нового материала				<i>Коллективная и индивидуальная работа</i> л/о Ознакомление с образцами природных силикатов.	Самостоятельная работа по вариантам	
75,	Решение расчетных задач.	Решение задач				<i>Работа в парах и группах</i>		



76			<i>химического эксперимента. Понимать сущность химических процессов, протекающих при круговороте углерода, значение их в нашей жизни. Описывать и различать физические и химические свойства оксида кремния и кремниевой кислоты, силикатов.</i>	источников для подготовки кратких сообщений; <b>Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметически и алгебраических расчетов для решения химических задач.</b>	среду. Умение оценивать соответствие выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.			
77	Обобщающий урок по теме «Химия неметаллов»	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать свойства и области применения стекла, цемента и керамики. Уметь объяснять значимость соединений кремния. Знать состав, свойства и области применения важнейших строительных и отделочных материалов.</i>	<b>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</b>		<b>Коллективная и индивидуальная работа</b>	Тест.	
78	<b>Контрольная работа №5 по теме «Неметаллы»</b>	Урок контроля знаний				Индивидуальная работа по вариантам.	<b>Контрольная работа</b>	

			<p><i>Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним.</i></p>	<p><i>контроль своей деятельности в процессе достижения.</i></p> <p>Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение планировать экспериментальную деятельность; выполнять эксперимент в соответствии с планом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p><i>отстаивать свое мнение.</i></p> <p>Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>				
<b>Общие свойства металлов. (11 часов)</b>								
79	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов.	Комбинированный урок	<p><i>Формулировать общие свойства металлов как химических элементов. Описывать, анализировать лабораторные эксперименты, делать из них умозаключения и выводы.</i></p> <p><i>Формулировать общие свойства металлов как простых веществ.</i></p> <p><i>Формировать умение пользоваться электрохимическим рядом</i></p>	<p><i>Познавательные УУД: Умение иллюстрировать на конкретных примерах сложность строения материи, многообразие веществ, объяснять причины этого многообразия.</i></p> <p><i>Проводить корреляцию между составом,</i></p>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы. Умение осознавать необходимость учебной деятельности. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с	Коллективная работа		
80	Кристаллическое строение и физические свойства металлов.	Комбинированный урок				л/о Знакомство с образцами металлов и сплавов.		
81	Электрохимический ряд напряжений металлов.	Урок изучения нового материала				л/о Вытеснение одного металла другим из раствора соли.		

82	Химические свойства металлов.	Урок изучения нового материала	<i>напряжений металлов для составления уравнений химических реакций, характеризующих химические свойства металлов. Дать определение понятия «электролиз». Описывать при помощи уравнений химических реакций процессы, протекающие при электролизе расплавов электролитов Описывать при помощи уравнений химических реакций процессы, протекающие при электролизе растворов электролитов. Знать понятие «коррозия», виды коррозии, способы защиты изделий от</i>	<i>строением и свойствами веществ. Умение определять изученные понятия, обобщать, делать выводы, развитие способности выделять наиболее существенное из потока информации. Умение выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение, свойства). Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение,</i>	точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Умение выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение оценивать воздействие веществ на окружающую среду. Умение оценивать соответствие выполняемых	л/оРастворение магния, железа и цинка в соляной кислоте		
83	Электролиз расплавов солей.	Урок изучения нового материала				Коллективная работа		
84	Электролиз растворов солей.	Урок изучения нового материала				<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Самостоятельная работа по вариантам	
85	Электролиз растворов солей.	Комбинированный урок				<i>Работа в парах и группах</i>		
86	Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение.	Урок изучения нового материала				<i>Коллективная и индивидуальная работа</i> Д. Коррозия железа	Тест.	
87	Металлы в природе. Общие способы их получения.	Урок изучения нового материала				Д. Взаимодействие цинка с раствором нитрата свинца «Сатурново дерево»	Самостоятельная работа по вариантам	
88,	Решение задач.	Решение задач				<i>Проведение стехиометрических расчетов по уравнению реакции</i>		
89								

			<p>коррозии. Сплавы. Уметь объяснять механизм коррозии. Уметь описывать свойства и области применения металлических сплавов.</p> <p><i>Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним.</i></p>	<p><i>систематизаци я, поиск аналогов. Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметически х и алгебраических расчетов для решения химических задач.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления.</i></p> <p>Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение определять сте- пень успешности</p>	<p>действий правилам поведения в кабинете химии.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

выполнения  
своей работы,  
исходя из  
имеющихся  
критериев.

*Коммуникатив  
ные УУД:*

*Умение  
организовывать  
учебное  
сотрудничество  
и совместную  
деятельность с  
учителем и  
сверстниками,  
формулировать,  
аргументирова  
ть и  
отстаивать  
свое мнение.*

Умение  
задавать  
вопросы;  
работать в  
составе  
творческих  
групп;  
высказывать  
своё мнение.

**Металлы главных и побочных подгрупп. (16 часов)**

90	Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы.	Комбинированный урок	<i>Описывать электронное строение, уметь анализировать свойства щелочных металлов.</i>	<i>Познавательные УУД: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы. Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	Д. Горение натрия в хлоре. Взаимодействие натрия с водой		
91	Соединения щелочных металлов.	Урок изучения нового материала	Знать основные соединения щелочных металлов, их характер, свойства и применение.	<i>Уметь характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i>	Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	<i>Коллективная и индивидуальная работа</i> Д.Окрашивание пламени солями натрия и калия	Тест.	
92	Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов.	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i>	Умение выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение,	<i>Коллективная работа</i> Д. Взаимодействие кальция с водой		
93	Соединения щелочноземельных металлов.	Урок изучения нового материала	<i>Описывать электронное строение, уметь анализировать свойства кальция.</i>	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i>	Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	<i>Коллективная работа</i> Д.Окрашивание пламени солями кальция и бария.	Тест.	
94	Алюминий, его физические и химические свойства.	Урок изучения нового материала	Уметь характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов.	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i>	Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	<i>Коллективная работа</i> Д.Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей.		
95	Соединения алюминия.	Урок изучения нового материала	<i>Описывать электронное строение, уметь анализировать свойства алюминия.</i>	<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i>	Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	<i>Коллективная и индивидуальная работа</i> л/о Осаждение и растворение	Тест.	

			<i>строение, уметь анализировать свойства алюминия.</i>	свойства). Умение отбирать информацию из разных источников для подготовки кратких сообщений;	Умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам.	гидроксида алюминия.		
96	Железо, его физические и химические свойства.	Урок изучения нового материала	Знать важнейшие соединения алюминия, амфотерный характер оксида и гидроксида алюминия, области применения.	<i>Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов.</i>	Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам.	<i>Коллективная работа л/о Д.</i> Получение железного купороса растворением железа в серной кислоте.		
97	Генетические ряды железа (2) и железа (3).	Урок изучения нового материала	Уметь характеризовать свойства оксида и гидроксида алюминия, записывать уравнения реакций с их участием.	<i>Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметически х и алгебраических расчетов для решения химических задач.</i>	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	<i>Коллективная и индивидуальная работа Д.</i> Окисление гидроксида железа(II) на воздухе	Самостоятельная работа по вариантам	
98	Другие представители d-элементов.	Урок изучения нового материала	<i>Описывать электронное строение, уметь анализировать свойства железа.</i>			<i>Работа в парах и группах</i>		
99	Обобщающий урок по теме «Химия металлов».	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать химические свойства соединений железа двух- и трехвалентного, качественные</i>			<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Тест.	
100 - 103	Решение задач	Решение задач			Умение оценивать воздействие веществ на	<i>Работа в парах и группах.</i>		
104	<b>Контрольная работа №6 по теме «Металлы».</b>	Урок контроля знаний				<i>Индивидуальная работа</i>	<b>Контрольная работа</b>	



105	<b>Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по теме»</b>	Практическая работа	реакции на их ионы. Уметь составлять генетические ряды железа с различными степенями окисления, записывать соответствующие уравнения реакций Знать химические свойства меди, цинка и их соединений. Знать основные понятия, изучаемые в данном разделе. <i>Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним.. Уметь наблюдать превращения изучаемых веществ, описывать свойства изучаемых</i>	<i>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение планировать экспериментальную деятельность; выполнять эксперимент в</i>	окружающую среду.  Умение оценивать соответствие выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.	<i>Индивидуальная работа</i>	<b>Практическая работа</b>	
-----	---	---------------------	---	---	--	------------------------------	----------------------------	--

			<p><i>веществ в ходе лабораторного эксперимента, применять полученные знания при проведении химического эксперимента</i></p>	<p>соответствии с планом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</b></p> <p>Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение</p> <p>.</p>				
<p><b>Общие сведения об органических соединениях. (14 часов)</b></p>								

106	Предмет органической химии.	Урок изучения нового материала	<i>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги.</i>	<i>Познавательные УУД: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы.</i>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы. Умение осознавать необходимость учебной деятельности.	Фронтальная		
107	Гомологи и изомеры.	Урок изучения нового материала	Знать понятия «гомологи» и «изомеры».			<i>Работа в парах и группах</i>		
108	Классификация углеводородов.	Урок изучения нового материала	Знать классификацию углеводородов.		Умение осознавать мотивы познавательной деятельности; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	Коллективная работа <b>Л.о.</b> Изготовление моделей молекул углеводородов		
109	<b>Практическая работа № 7 «Составление молекул углеводородов»</b>	Практическая работа	<i>Уметь строить модели молекул изучаемых веществ в ходе лабораторного эксперимента.</i>	<i>Умение выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение, свойства).</i>		<i>Индивидуальная работа</i>	<b>Практическая работа</b>	
110	Предельные углеводороды – метан и этан.	Урок изучения нового материала	Знать состав и номенклатуру алканов, их свойства. Уметь записывать структурные формулы важнейших их представителей, изомеров, гомологов.			<i>Работа в парах и группах</i>		
111	Решение задач.	Решение задач	Знать состав и номенклатуру алкенов, их химические свойства.	<i>Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез,</i>		<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Самостоятельная работа по вариантам	
112	Алкены.	Урок изучения нового материала			Умение выявлять и формулировать проблемы	Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.		

113	Алкины.	Урок изучения нового материала	Уметь называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре.	<p><i>сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов. Умение определять изученные понятия, обобщать, делать выводы, развитие способности выделять наиболее существенное из потока информации. Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: Владение основами</i></p>	собственной деятельности.	Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.			
114	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин.	Урок изучения нового материала	Знать состав, номенклатуру алкинов, их химические свойства и способы получения на примере ацетилена.		Умение соблюдать дисциплину на уроке; уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Умение открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам.	<i>Работа в парах и группах</i>		
115	Понятие об альдегидах.	Урок изучения нового материала	Знать состав, номенклатуру предельных одноатомных спиртов и глицерина, их свойства. Уметь описывать свойства и физиологическое действие на организм метилового и этилового спиртов.				Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.		
116	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	Урок изучения нового материала	Знать состав и свойства альдегидов, их применение.				<i>Работа в парах и группах</i>		
117	Жиры.	Урок изучения нового материала					Самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта.		
118	Понятие об углеводах.	Урок изучения нового материала					<i>Работа в парах и группах</i>		

119	Понятие об аминокислотах и белках.	Урок изучения нового материала	Знать состав, номенклатуру предельных карбоновых кислот, их свойства и применение. Знать состав, свойства, получение и применение жиров. Знать состав, свойства и значение углеводов на примере глюкозы. Знать состав, особые свойства аминокислот и их биологическую роль.	<i>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения. Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</i>		<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Самостоятельная работа по вариантам	
-----	------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i>  <i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i>  Умение задавать вопросы;  работать в составе творческих групп;  высказывать своё мнение.</p>				
<b>Химия и жизнь. (10 часов)</b>								
120	Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды.	Комбинированный урок	Знать основные понятия химии ВМС, классификацию полимеров по их	<i>Познавательные УУД: Уметь определять понятия, создавать</i>	Умение соотносить свою деятельность с поставленными целями; объективно	Коллективная и парная работа		

121	Полимеры и жизнь.	Комбинированный урок	<p>происхождению . Уметь называть изученные вещества. Знать состав аспирина, солода, парацетамола и фенаcetина, их свойства и действие на организм, способы безопасного применения. Уметь объяснять их влияние на организм и безопасно применять</p>	<p><i>обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы.</i> Умение отбирать информацию из разных источников для подготовки кратких сообщений; <i>Умение решать исследовательским путем поставленную проблему, анализировать экспериментальные данные.</i> Умение использовать такие интеллектуальные операции, как анализ и синтез,</p>	<p>определять свой вклад в общий результат Умение объяснять смысл собственной деятельности. Умение аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к сообщениям средств массовой информации, связанным с вопросами химии. Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	Коллективная и парная работа		
122	Химия и здоровье	Комбинированный урок				Коллективная и парная работа		
123	Минеральные удобрения.	Комбинированный урок				<i>л/о Знакомство с образцами минеральных удобрений.</i>		
124	<b>Практическая работа № 8 «Распознавание минеральных удобрений»</b>	Практическая работа				<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Практическая работа</b>	
125	Понятие о химической технологии.	Урок изучения нового материала				Коллективная и парная работа		
126	Производство серной кислоты.	Урок изучения нового материала				Коллективная и парная работа		
127	Понятие о металлургии.	Урок изучения нового материала				<i>Работа в парах и группах</i>		
128	Производство чугуна и стали.	Урок изучения нового материала				<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Самостоятельная работа по вариантам	
129	Обобщение знаний по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний				<i>Коллективная и индивидуальная работа</i>	Тест.	

				<p><i>сравнение и обобщение, систематизация, поиск аналогов.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления.</i></p> <p><i>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения.</i></p> <p>Умение устанавливать соответствие результата своей деятельности предложенному плану. Умение планировать экспериментальн</p>	<p>Умение оценивать воздействие веществ на окружающую среду. Умение оценивать соответствие выполняемых действий правилам поведения в кабинете химии.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>ую деятельность; выполнять эксперимент в соответствии с планом. <i>Коммуникатив ные УУД:</i> <i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументирова ть и отстаивать свое мнение.</i> Умение задавать вопросы; работать в составе творческих групп; высказывать своё мнение.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Повторение и обобщение по курсу химии. (7 часов)**

130	Строение атома. Химическая связь	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать основные понятия по теме. Понимать смысл уравнения реакции и уметь проводить вычисления по ним</i></p> <p><i>Применять имеющиеся знания и навыки арифметических и алгебраических расчетов для решения химических задач.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</i></p>	<p><i>Познавательные УУД: Умение выявлять основания для сравнения и классификации веществ (состав, строение, свойства). Умение применять имеющиеся знания и навыки арифметически х и алгебраических расчетов для решения химических задач.</i></p>	Умение выявлять проблемы собственной деятельности; находить их причины и устранять проблемы. Умение осознавать необходимость учебной деятельности.	<i>Индивидуальная работа</i> Выполнение заданий ОГЭ.	Тест.	
131	Электролитическая диссоциация.	Урок обобщения и систематизации знаний			Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	<i>Индивидуальная работа</i> Выполнение заданий ОГЭ.	Тест.	
132	Генетическая связь между классами соединений.	Урок обобщения и систематизации знаний				<i>Индивидуальная работа</i> Выполнение заданий ОГЭ	Тест.	
133	Качественные реакции.	Урок обобщения и систематизации знаний				<i>Индивидуальная работа</i> Выполнение заданий ОГЭ.	Тест.	
134	Правила работы в лаборатории.	Урок обобщения и систематизации знаний				<i>Индивидуальная работа</i> Выполнение заданий ОГЭ.	Тест.	
135	Решение задач.	Решение задач				<i>Индивидуальная работа</i> Выполнение заданий ОГЭ.	Тест.	
136	Решение задач.	Решение задач						

				<p><i>деятельности в процессе достижения.</i></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<i>отстаивать свое мнение.</i>			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

## Рабочая учебная программа по черчению для 9 класса

ОГАОУ многопрофильный лицей № 20 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 08.12.2020г);
- ✓ ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки России № 254 от 20.05.2020 г.;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. (действует до 01.01.2027 г.);
- ✓ ООП ООО ОГАОУ многопрофильного лицея № 20.
- ✓ Авторской программы

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа рассчитана на 33 часа (1ч. в неделю).

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных учреждений «Черчение» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. -.. М., АСТ, Астрель, 2019г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Черчение».

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ познавательные интересы и активности при изучении курса черчения;
- ✓ трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- ✓ установки, нормы и правила организации труда;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

*могут быть сформированы:*

- ✓ выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- ✓ планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- ✓ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Раздел «Сечения и разрезы.»**

*Выпускник научится:*

- ✓ выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- ✓ применять разрезы в аксонометрических проекциях.

*Ученик получит возможность:*

- ✓ закрепить и расширить знания о разрезах и сечениях;
- ✓ совершенствовать пространственное воображение.

### **Раздел «Определение необходимого количества изображений.»**

*Выпускник научится:*

- ✓ правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали.

### **Раздел Сборочные чертежи.**

*Выпускник научится:*

- ✓ различать типы разъемных и неразъемных соединений;
- ✓ изображать резьбу на стержне и в отверстии,
- ✓ понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- ✓ читать обозначение метрической резьбы;
- ✓ выполнять несложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.
- ✓ выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- ✓ читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из 3-6 деталей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ анализировать и устанавливать связь обучения с техникой, производством, технологией;
- ✓ ознакомиться с устройством деталей машин и механизмов;
- ✓ опознавать, анализировать, классифицировать виды чертежей, оценивать их с точки зрения нормативности;
- ✓ различать функциональные разновидности чертежа и технически моделировать в соответствии с задачами общения.

### **Раздел «Чтение строительных чертежей».**

*Выпускник научится:*

- ✓ читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- ✓ выполнять несложные строительные чертежи;
- ✓ ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- ✓ выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

## Регулятивные УУД

### Выпускники научатся:

- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ определять цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- ✓
- ✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать собственную графическую деятельность и действия, необходимые для выполнения чертежа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль с опорой на знание алгоритмов выполнения чертежа;
- ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки чертежа;
- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

### Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата графической работы.
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ✓ планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- ✓ отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско- технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- ✓ самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- ✓ оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

## Познавательные УУД

### Выпускники научатся:

- ✓ чтению графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- ✓ моделированию несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- ✓ конструированию объектов с учётом технических и декоративно художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- ✓ сравнению различных видов конструкций и способов их сборки;
- ✓ виртуальному и натурному моделированию технических объектов и технологических процессов;
- ✓ отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;



*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ анализу конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- ✓ выполнению инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- ✓ проектированию изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

### **Коммуникативные УУД**

*Выпускники научатся:*

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ умению договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения графической задачи);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- ✓ осуществлению взаимного контроля;
- ✓ реализации проектной деятельности.
- ✓ объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ✓ оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ✓ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ правовому мышлению и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
- ✓ учитывать позицию собеседника;
- ✓ умению задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.
- ✓ согласованию и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Раздел 1. Сечения и разрезы.(11час)**

Общие сведения о сечениях и разрезах.

Назначение сечений. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов.

Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов.Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный).

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Тонкие стенки и спицы на разрезе. Другие сведения о сечениях и разрезах.

### **Раздел 2 Определение необходимого количества изображений.(7час)**

Выбор количества изображений и главного изображения. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.Условности и упрощения на чертежах. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.Решение графических задач, в том числе творческих.

### **Раздел 8. Сборочные чертежи. (12 час)**

Общие сведения о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение и обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.

Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения.

Изображения на сборочных чертежах.

Порядок чтения сборочных чертежей.

Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Условности и упрощения на сборочных чертежах.

Понятие о детализации.

### **Раздел 9. Чтение строительных чертежей.(6 час)**

Основные особенности строительных чертежей. Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Различия между строительными чертежами и машиностроительными. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных чертежей.

#### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Сечения и разрезы	11
2.	Определение необходимого количества изображений	5
3.	Сборочные чертежи	12
4.	Чтение строительных чертежей	5
	Итого	33

Приложение к рабочей программе

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Содержание теоретической части	Аналитическая деятельность:	Практическая деятельность:	Домашнее задание	Система контроля	Дата проведения		
									План	Факт	
1	2	3	4	6	7	8	9	10			
<b>І четверть.</b>											
<b>РАЗДЕЛ І «Сечения и разрезы» (11 часов)</b>											
<b>Планируемые результаты</b>											
<b>Предметные</b>				<b>Метапредметные</b>				<b>Личностные</b>			
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;</li> <li>✓ применять разрезы в аксонометрических проекциях.</li> </ul>				<p><b><u>Познавательные</u></b>                      овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;                      использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;</li> <li>• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами организации труда;</li> <li>• готовность и</li> </ul>			

<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить и расширить знания о разрезах и сечениях;</li> <li>✓ совершенствовать пространственное воображение.</li> </ul>	<p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p>	<p>способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
---	---	--

1	2	3	4	6	7	8	9	10		
1	<b>Обобщенные сведения о способах проецирования</b>	1	Комбинированный		Повторение материала по темам: «Прямоугольное проецирование» и «Аксонметрические проекции».	Чтение чертежа и построение чертежа в трёх видах по двум заданным. Рис 161,162	§ 19	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	6.09	
2	<b>Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений.</b>	1	Комбинированный	Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений.	Иметь представление о: назначении сечений, их видах .	Построение наложенных сечений (с использованием кальки по индивидуальным карточкам-заданиям).	§20, §21	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	13.09	
3	<b>Правила выполнения</b>	1	Комбинированный	Общие сведения о сечениях и разрезах.	Иметь представление о:	Построение вынесенного сечения (по	§ 22	Текущий контроль	20.09	

	<b>ия сечений</b>		нный	Назначение сечений. Правила выполнения сечений.	назначении сечений, их видах и правилах выполнения.	индивидуальным карточкам)		(Просмотр, анализ и оценивание практических работ)		
4	<b>Графическая работа № 1 (12) «Эскиз детали с выполнением сечений»</b>	1	Комбинированный		Повторение по теме «Сечения».	Графическая работа (построение сечений). Рис 177.	Стр. 136	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	27.09	
5	<b>Назначение разрезов</b>	1	Комбинированный	Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов.	Иметь представление о: назначении разрезов, их классификации, обозначении; отличии разрезов от сечений;	Решение заданий. Рис. 180,183.	§23	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	4.10	
6	<b>Правила выполнения разрезов</b>	2	Комбинированный	Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов.	Иметь представление о: правилах выполнения разрезов;	Выполнять построение: фронтального, горизонтального и профильного разрезов. (фронтальное задание). Рис. 184.	§24	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	11.10	
7	<b>Соединение вида и разреза. Местный разрез.</b>	1	Комбинированный	Соединение вида и разреза.	Иметь представление о: правилах соединения части вида и части разреза	Выполнять упражнения на соединение части вида и части разреза. Рис. 194.	§25	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>18.10</b>	

8	<i>Графическая работа № 2 (13) «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза»</i>	1		Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов.	Повторение по теме «Простые разрезы».	Выполнение чертежа предмета с применением необходимых разрезов (индивидуально по карточкам-заданиям).		Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>25.10</b>	
<b>II. четверть</b>										
9	<b>Тонкие стенки и спицы на разрезе</b>	1	Комбинированный	Тонкие стенки и спицы на разрезе. Другие сведения о сечениях и разрезах.			§26	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>8.11</b>	
10	<b>Применение разрезов в аксонометрических проекциях</b>	1	Комбинированный		Уметь применять правила выполнения разреза в аксонометрической проекции.	Построение аксонометрической проекции детали с вырезом $\frac{1}{4}$ её части (фронтально).	§27	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>15.11</b>	
11	<i>Графическая работа №3 (14) «Чертеж детали с применением разреза»</i>	1	Комбинированный	Повторение материала по темам: «Простые разрезы» и «Разрезы в аксонометрических проекциях».	Уметь применять правила выполнения разреза	Построение чертежа предмета с применением целесообразных разрезов (индивидуально по карточкам-заданиям).	Стр.154	Тематический контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>22.11</b>	

**РАЗДЕЛ II. «Определение необходимого количества изображений» ( 5 часов)**

**Планируемые результаты**

Предметные			Метапредметные			Личностные			
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали.</li> </ul>			<p><b><u>Познавательные</u></b>                      овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b>                      алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;                      поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>                      организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>			<p>развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами организации труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;</p>			
<b>12</b>	<b>Выбор количества изображений и главного изображения.</b>	1	Комбинированный	<p>Определение необходимого числа изображений на чертеже. Выбор главного изображения. Положение детали должно давать полное представление о форме и размерах при рациональном использовании поля чертежа.</p>	<p>Научится правильно определять количество и положение детали на главном изображении изображений; использовать</p>	<p>Уметь определять рациональность выполнения чертежа</p>	§28, 29	<p>Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)</p>	<b>29.11</b>



13	Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности		Комбинированный	Определение необходимого числа изображений на чертеже. Выбор главного изображения. Положение детали должно давать полное представление о форме и размерах при рациональном использовании поля чертежа.	условности и упрощения на чертежах в целях сокращения количества изображений.		§29	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	6.12.	
14	Практическая работа № 4(15) «Устное чтение чертежей»	1	Комбинированный		Чтение чертежей деталей рис. 206 -207,стр.159.		Стр.159-160	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	13.12	
15	Графическая работа № 5 (16) «Эскиз детали»		Комбинированный		Закрепление навыков по теме.	Выполнение по заданию учителя эскиза детали с натуры.применение целесообразных разрезов, сечений, изученных условностей и упрощений.	Стр.160	Тематический контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	20.12	
16	Обобщающее повторение  Решение графических, творческих задач.		Комбинированный		Закрепление навыков по теме.	Чтение чертежа. Построение технического рисунка (в тетради)		Рубежный контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	27.12	
<b>III. четверть. РАЗДЕЛ III. «Сборочные чертежи» ( 11 часов)</b>										

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать типы разъемных и неразъемных соединений;</li> <li>-изображать резьбу на стержне и в отверстиях,</li> <li>-понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;</li> <li>-читать обозначение метрической резьбы;</li> <li>-выполнять несложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.</li> <li>-выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;</li> <li>-читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из 3-6 деталей.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и устанавливать связь обучения с техникой, производством, технологией;</li> <li>-ознакомиться с устройством деталей машин и механизмов;</li> <li>-опознавать, анализировать, классифицировать виды чертежей, оценивать их с точки зрения нормативности;</li> <li>-различать функциональные разновидности чертежа и технически моделировать в соответствии с задачами общения.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные</u></b>          способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b>          алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>          согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</p>

17	<b>Общие сведения о соединении и деталей. Изображение и обозначение резьбы</b>	1	Комбинированный	Общие сведения о соединении деталей. Виды соединений деталей, стандартные детали. взаимозаменяемость. Изображение и обозначение резьбы.	Ознакомиться с: видами соединения деталей; стандартами; изображением резьбы и обозначением различных видов резьб.	Приводить примеры разъёмных и неразъёмных соединений деталей; изображать резьбу на стержне и в отверстии;	§30, 31	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>17.01</b>	
18	<b>Чертежи болтовых и шпилечных соединений</b>	1	Комбинированный	Чертежи болтовых и шпилечных соединений.	Ознакомиться с: правилами выполнения чертежей <b>болтовых и шпилечных соединений</b>	выполнять эскиз резьбового соединения;	§32	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>24.01</b>	
19	<b><u>Графическая работа №6 (17) «Чертеж резьбового соединения»</u></b>	1	Комбинированный		Применение правил выполнения чертежей <b>болтовых и шпилечных соединений</b>	Вычерчивание с натуры чертежа одного из резьбовых соединений.	Стр. 173	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>31.01</b>	
20	<b>Чертежи шпоночных и штифтовых соединений</b>	1	Комбинированный	Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.	Ознакомиться с правилами выполнения чертежей шпоночных и штифтовых соединений.	Вып. зад. стр. 176, 178	§33	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>7.02</b>	
21	<b>Общие сведения о сборочных чертежах изделий</b>	1	Комбинированный	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Разрезы на сборочных чертежах Размеры на сборочных чертежах	Иметь представление о спецификации, особенностях нанесения размеров на сборочных		§34	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>14.02</b>	

					чертежах			их работ)		
22	<b>Порядок чтения сборочных чертежей</b>	1	Комбинированный	Порядок чтения сборочных чертежей.	Ознакомиться с алгоритмом чтения сборочных чертежей.		§35	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>21.02</b>	
23	<b>Условности и упрощения на сборочных чертежах</b>	1	Комбинированный	Условности и упрощения на сборочных чертежах.	Ознакомиться с условностями и упрощениями на сборочных чертежах.	Чтение сборочных чертежей на рис. 244	§36	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>28.02</b>	
24	<b>Графическая работа №7 (18) «Чтение сборочных чертежей» (с выполнением технических рисунков 1—2 деталей)</b>	1	Комбинированный	Порядок чтения сборочных чертежей.	Алгоритм чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	1. Чтение сборочных чертежей на рис. 245 -248. 2. Чтение чертежей (индивидуально по карточкам – заданиям).		Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>07.03</b>	
25	<b>Деталирование.</b>	1	Комбинированный	Понятие о деталировании.	Процесс создания эскизов деталей по сборочным чертежам.	Составление эскизов деталей посредством деталирования. Рис. 240, 244.	§37	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>14.03</b>	

26	<b>Графическая работа №8 (19) «Деталирование»</b>  (выполняются чертежи 1—2 деталей).	1	Комбинированный		Закрепление материала по теме: «Деталирование».	Составление эскизов деталей посредством детализации (индивидуально по карточкам – заданиям).		Тематический контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>21.03</b>	
----	---	---	-----------------	--	---	--	--	--	--------------	--

#### IV четверть

27-28	<b>Графическая работа №9 (20) «Решение творческих задач с элементами конструирования»</b>	1	Комбинированный	Конструирование – это создание новых изделий или их усовершенствование. Работа по конструированию всегда сопровождается выполнением графических изображений.	Иметь представление о введении новых конструктивных элементов(отверстий, вырезов и пр.), чтобы придать предмету новые полезные качества.	Зад.рис 259 (а-г)		Рубежный контроль	<b>4.04, 11.04</b>	
-------	---	---	-----------------	--	--	-------------------	--	-------------------	--------------------	--

#### РАЗДЕЛ IV «Чтение строительных чертежей» (6 часов)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать несложные архитектурно-строительные чертежи;</li> </ul>	<p><u><b>Познавательные</b></u></p> <p>способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять несложные строительные чертежи;</li> <li>✓ ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;</li> <li>✓ выразить средствами графики идеи, намерения, проекты;</li> </ul>				<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;</p> <p>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p>			<p>нормами и правилами научной организации умственного и физического труда развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей</p>			
29	<b>Основные особенности и строительных чертежей</b>	1	Комбинированный	<p>Основные особенности строительных чертежей. Масштабы. Размеры. Условные изображения на строительных чертежах. Порядок чтения строительных чертежей. Основные правила изображений на строительных чертежах. Графические изображения элементов зданий и деталей внутреннего оборудования.</p>	<p>Иметь представление об:</p> <p>основных правилах изображений на строительных чертежах; графических изображениях элементов зданий и деталей внутреннего оборудования;</p> <p>изучать условные обозначения и алгоритм чтения строительных чертежей.</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>читать строительные чертежи;</p> <p>выполнять план классной комнаты, своего дома (квартиры).</p>	§38	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>18.04</b>	
30	<b>Условные обозначения на строительных чертежах</b> Порядок чтения строительных чертежей	1	Комбинированный				§40	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>25.04</b>	
31	<b>Практическая работа №10 (21) «Чтение</b>	1	Комбинированный					Текущий контроль (Просмотр, анализ и	<b>2.05</b>	

	строительных чертежей» Работа со справочником.							оценивание практических работ)		
32	Графическая работа №22 «Чертеж предмета» (контрольная)		Комбинированный			Чертёж сборочной единицы (индивидуально по карточкам – заданиям).		Итоговый контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>10.05</b>	
33	Обзор разновидностей графических изображений		Комбинированный			Групповая работа по карточкам – заданиям.	Стр. 219	Текущий контроль (Просмотр, анализ и оценивание практических работ)	<b>17.05</b>	

## **2. Перечень упражнений и практических работ в 9 классе:**

1. Выбор необходимого сечения и его изображения.
2. Определение названия материала по типу штриховки в сечениях.
3. Выбор необходимого разреза и его изображения.
4. Чтение и выполнение чертежей деталей с применением соединения половины вида и половины разреза.
5. Выполнение и чтение чертежей резьбовых соединений.
6. Выполнение и чтение чертежей нерезьбовых соединений.
7. Выполнение чертежей (эскизов) деталей, имеющих резьбы.
8. Решение творческих задач с элементами конструирования.

## **3. Обязательный минимум графических работ в 9 классе:**

1. Эскиз детали с выполнением сечений.
2. Эскиз детали с выполнением необходимого разреза.
3. Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали).
4. Эскиз с натуры (с применением необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений).
5. Чертеж резьбового соединения.
6. Чтение сборочных чертежей (с выполнением технических рисунков 1—2 деталей).
7. Детализация (выполняются чертежи 1—2 деталей).
8. Решение творческих задач с элементами конструирования (**контрольная**).
9. Чертеж плана своего дома (квартиры).

## **4. Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

### Формы контроля

• **Текущий контроль** (поурочный) проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам, осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетанием. Большое внимание уделяется домашним работам.



**Тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в конце изучения темы или раздела программы и может проводиться в виде устного опроса учащихся, выполнения ими самостоятельных работ, тестовых заданий, в форме графической работы .

- **Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы (с теоретическими и графическими заданиями).

Виды контроля:

Практические работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, графические работы.

Межпредметные связи:

технология, геометрия, алгебра, ИЗО.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по пятибалльной системе, основными функциями которой являются:

- **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- **стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;
- **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение» учитывается характер допущенных ошибок — существенных и несущественных, погрешностей.

К категории **существенных** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программный материал, затрудняется самостоятельно выполнять даже простые графические задания, допускает ошибки при чтении чертежа.

К категории **несущественных** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил особенности некоторых графических построений и затрудняется самостоятельно их выполнить.

К категории **погрешностей** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил содержание дополнительных справочных и методических материалов, графические задания выполняет не аккуратно.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по черчению.**

#### **Нормы оценок при устной проверке знаний.**

**Оценка 5** ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;

б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка 4** ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;

б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

**Оценка 2** ставится, если ученик:

а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

#### **Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.**

**Оценка 5** ставится, если ученик:

а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

**Оценка 4** ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

**Оценка 3** ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

**Оценка 2** ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

## Анализ оформления чертежа

Наименование основных ошибок.

1. Рамка вычерчена не по размерам или бледная.
2. Основная надпись (штамп)
  - вычерчен не по размерам,
  - не на своем месте,
  - не обведен яркой линией,
  - заполнен не чертежным шрифтом,
  - заполнен ручкой, а не карандашом.
3. Линии чертежа не соответствуют ГОСТ ЕСКД:
  - контур детали не обведен, то есть бледный,
  - нет осевой линии,
  - нет второй осевой линии на окружности,
  - осевая линия вычерчена не верно,
  - размерные линии одной толщины с контуром,
  - отсутствуют выносные линии.
4. Соблюдение масштаба
  - чертеж выполнен не по заданному масштабу,
  - размеры на чертеже нанесены не натуральные.
5. Нанесение размеров
  - размерные линии расположены близко к контуру детали,
  - неаккуратные стрелки,
  - неаккуратные размерные числа,
  - один и тот же размер нанесен дважды,
  - отсутствуют стрелки,
  - размерные числа под размерными линиями,
  - размерные числа нанесены "вверх ногами",
  - размеры нанесены не в том порядке,
  - нанесены не все размеры,
  - неверно нанесен размер диаметра окружности,
  - неверно нанесен размер радиуса окружности,
  - неверно нанесен радиус скругления,
6. Общий неаккуратный вид чертежа.

## **5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебная литература**

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век 2010 - 64 с.

3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.- Волгоград: Учитель, 2006.-210с.

4. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.

### **Учебно–методический комплект:**

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2004.

3. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

4. Г.Г.Ерохина. Поурочные разработки по черчению. Универсальное издание. Москва, «ВАКО». 2011 год.

5. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; под ред. Степаковой В.В.-М.: Просвещение,2004 - 160 с.

6. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение,2005 - 64 с

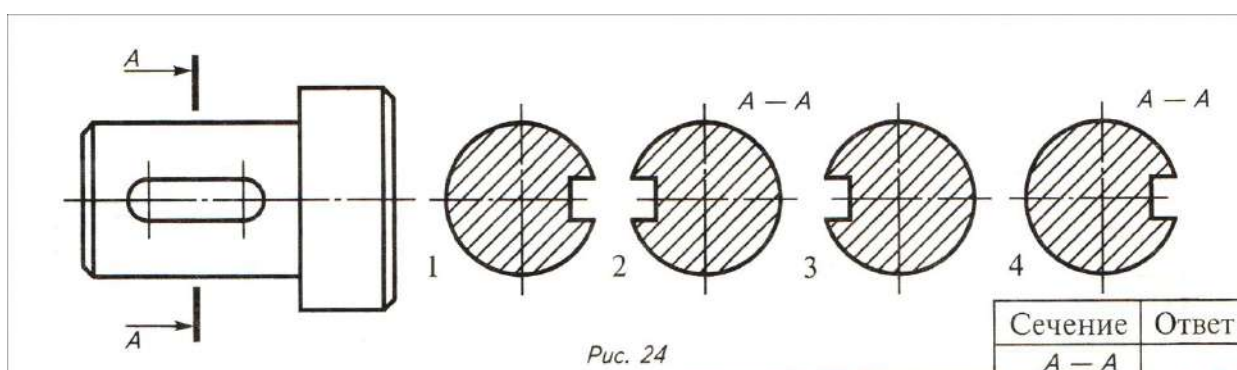
### **Материально-технические и информационно-технические ресурсы:**

- Пособия к уроку (модели, таблицы)
- Мультимедийные презентации по темам
- Графические и контрольные работы учащихся.
- Карточки задания

#### **Аппаратные средства**

- одно рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- акустические колонки (в составе рабочего места преподавателя);
- локальная сеть;
- глобальная сеть.

## 2. Упражнения к теме «Сечения»



2. Найти правильно выполненное сечение и записать ответ в таблицу.

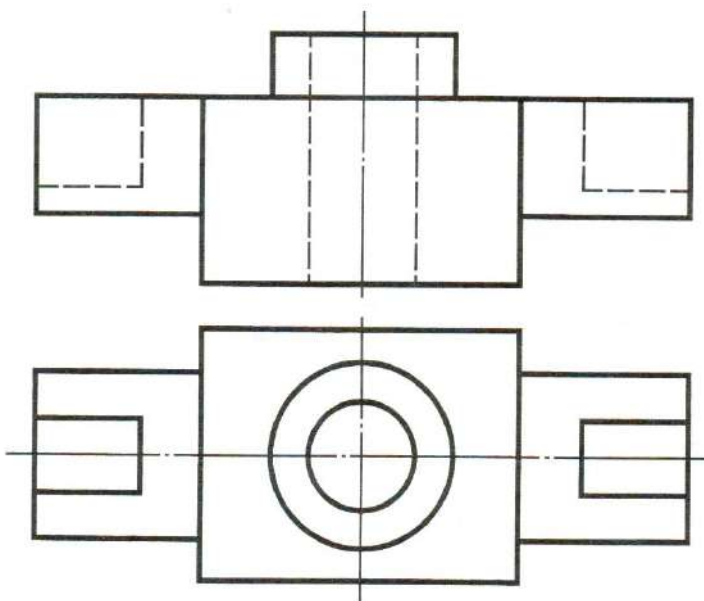
выполненное сечение и записать ответ в таблицу.

3. Определить, какой части точеной детали соответствуют данные на чертеже

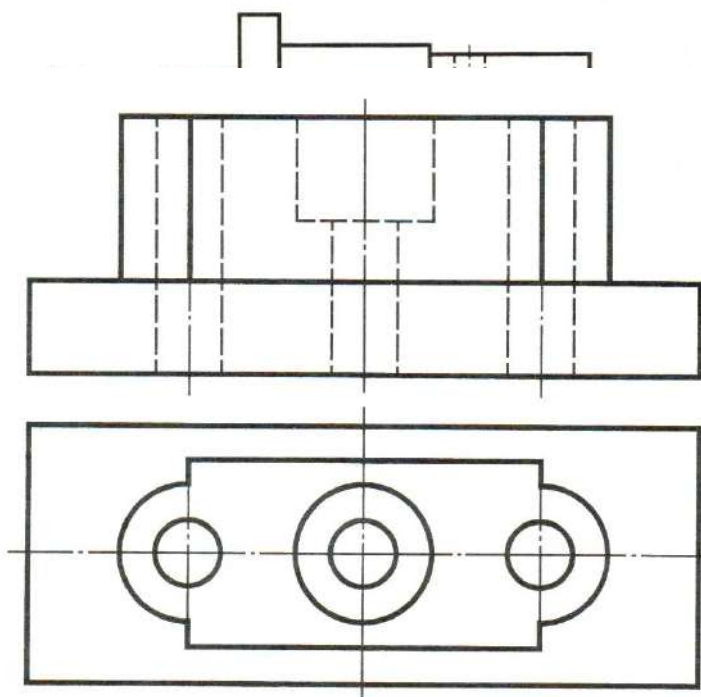
сечения. Заштриховать фигуры сечения, обозначить их и секущие плоскости.

### 3. Упражнения к теме «Разрезы»

На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.

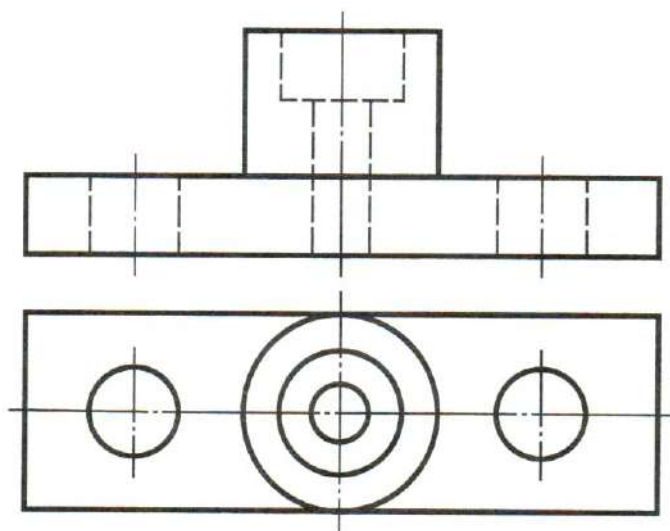


②



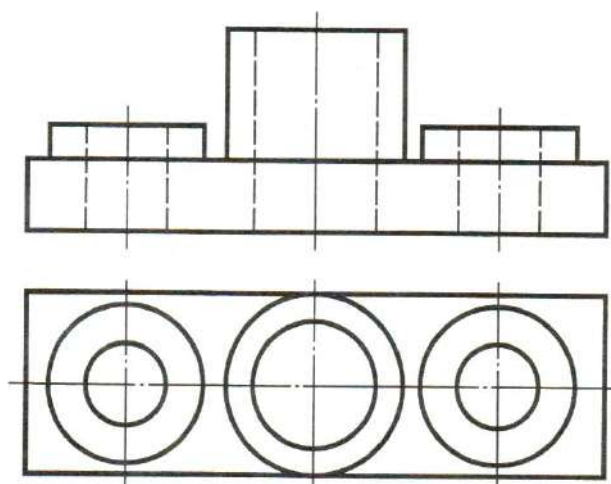


На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.

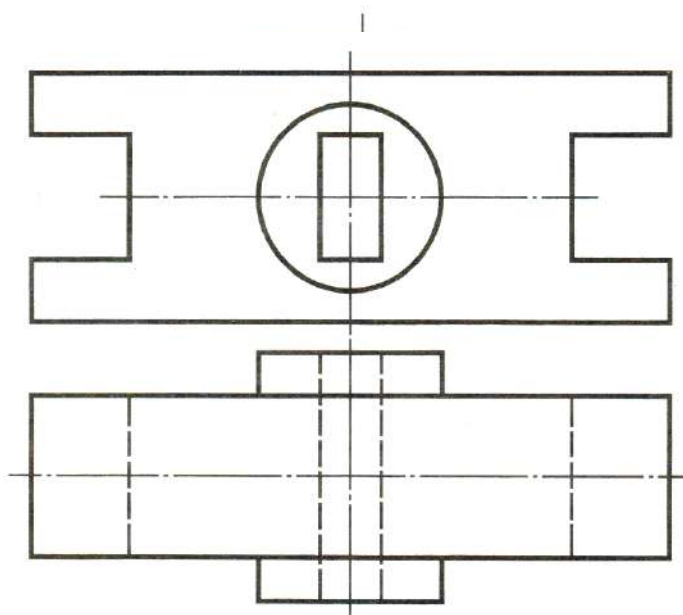


На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.

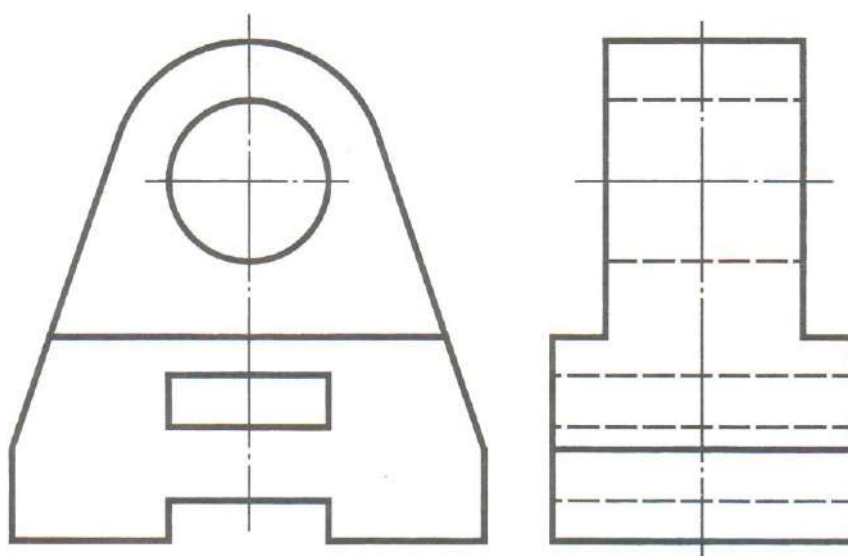
На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.

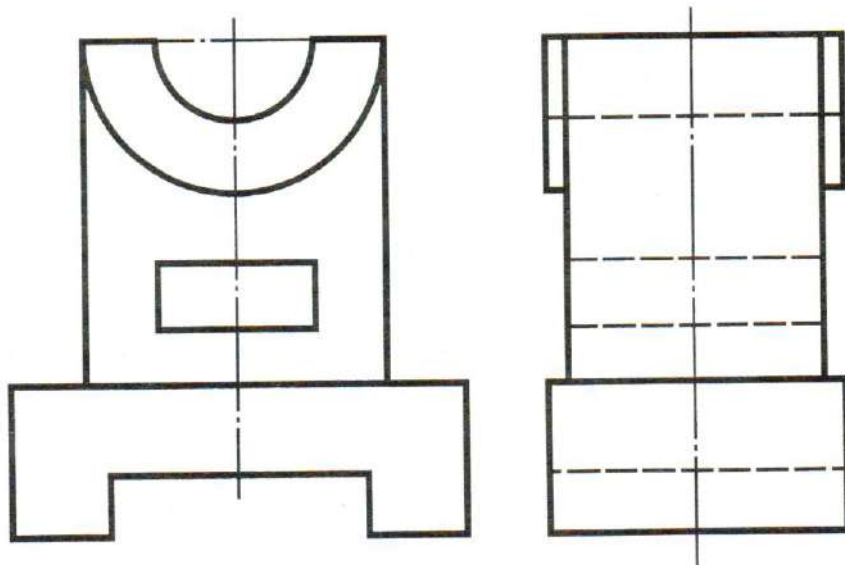


На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.

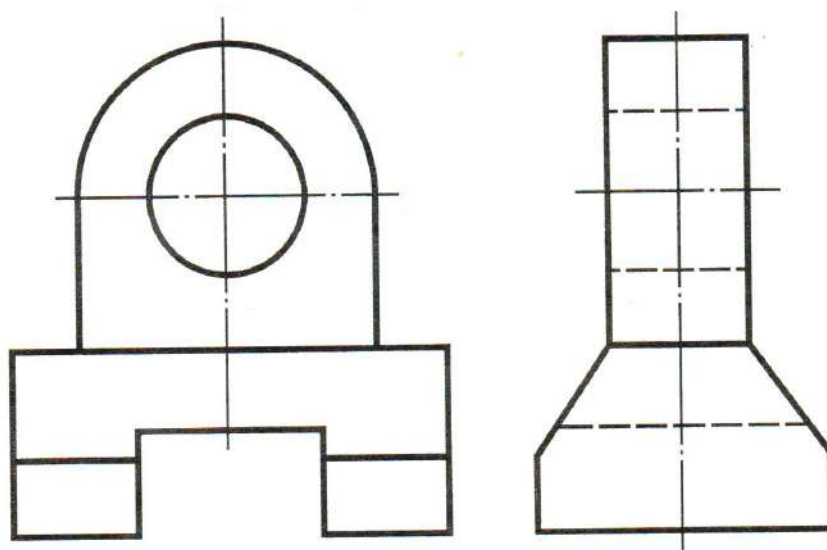


На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.

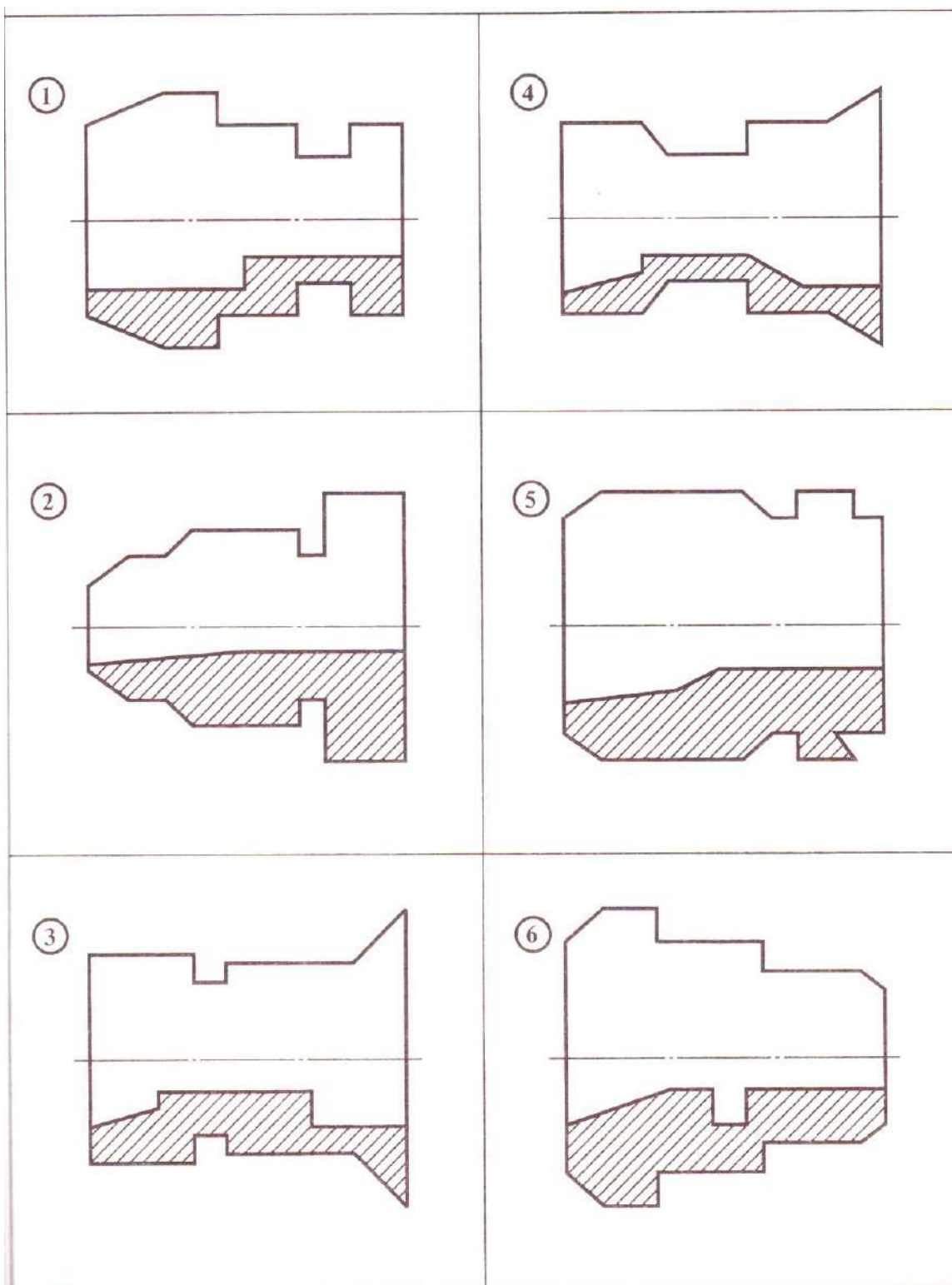




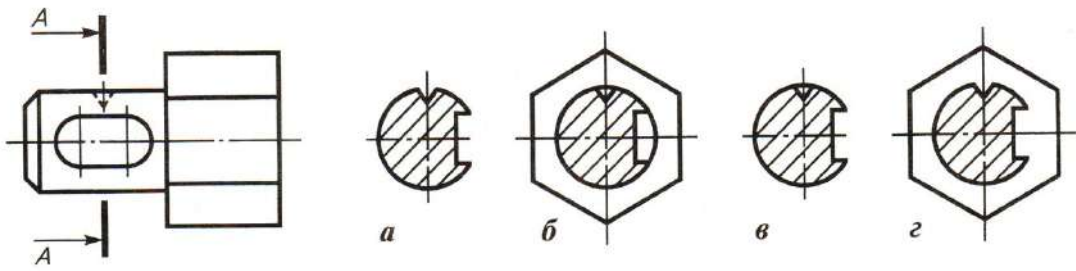
На чертеже детали выполнить целесообразный разрез.



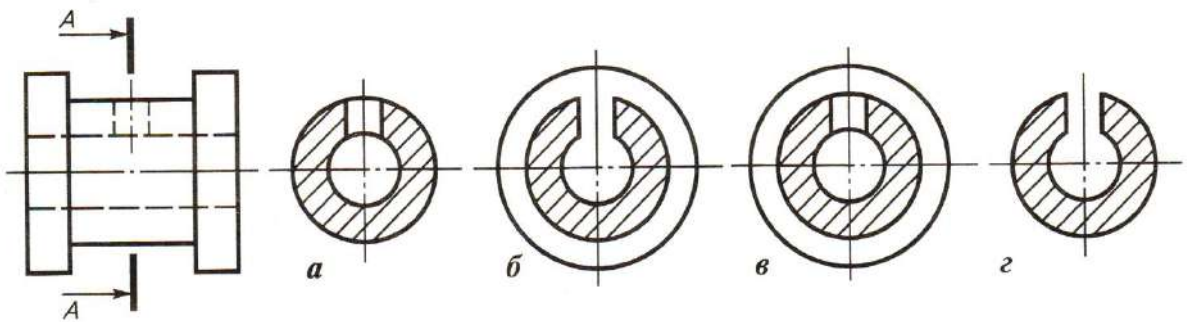
**1. Уражнения к теме «Соединение вида и разреза»**



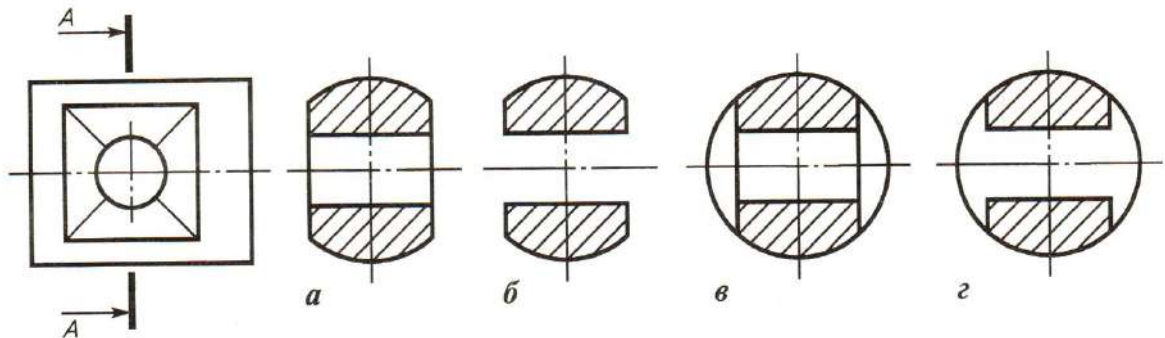
1. Найти и обозначить правильно выполненный разрез.



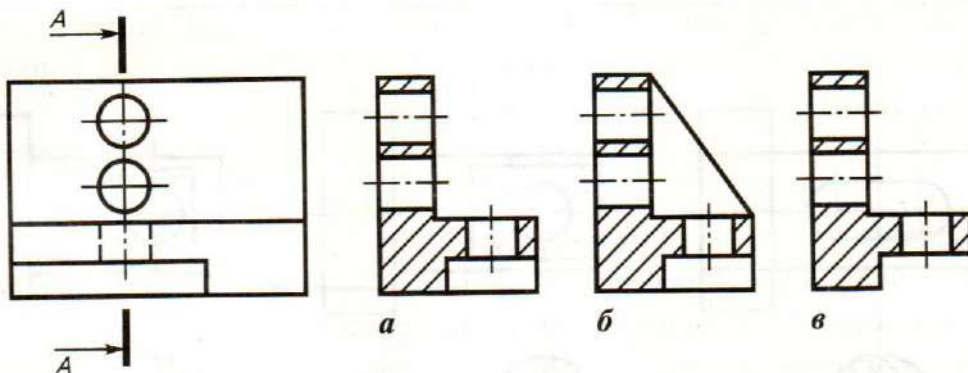
2. Найти и обозначить правильно выполненный разрез.



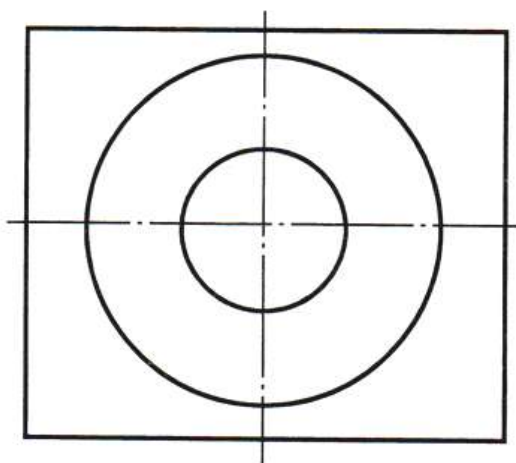
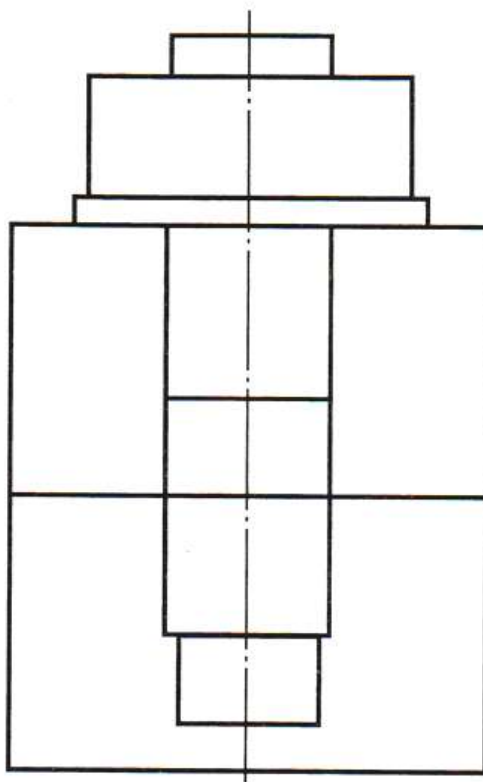
3. Найти и обозначить правильно выполненный разрез.



2. Найти и обозначить правильно выполненный разрез.



*Упражнение 26.* Дополнить чертёж шпилечного соединения недостающими линиями. Заполнить спецификацию.



<i>Поз.</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол.</i>	<i>Материал</i>	<i>Примеч.</i>

